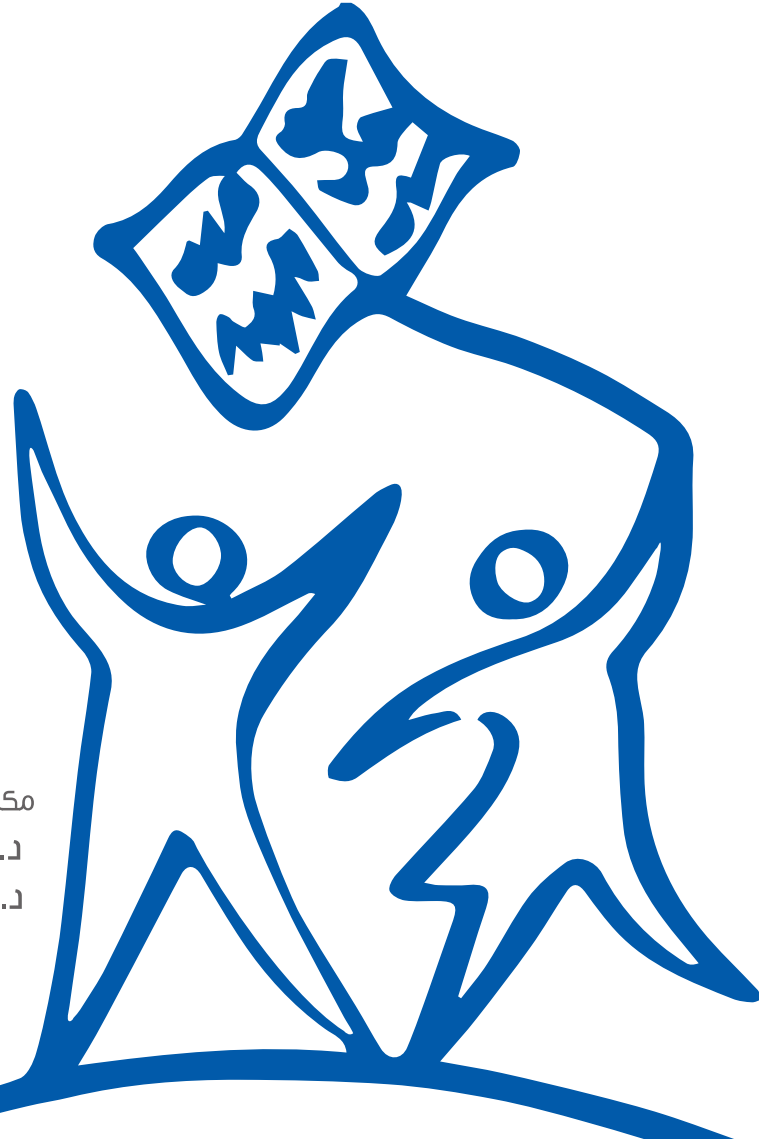




الدليل الإرشادي لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع



أعدّه بتكليف من
مكتب التربية العربي لدول الخليج
د. عبد السلام الجوفيه
د. علي عبد الأحمدي

الدليل الإرشادي لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع

أعدته بتكليف من
مكتب التربية العربي لدول الخليج

د. علي بن عبده الألمعي
مدير عام التخطيط والسياسات
الأمين العام للتعليم للجميع بالمملكة العربية السعودية

د. عبدالسلام الجوفي
المستشار
بمكتب التربية العربي لدول الخليج

الناشر

مكتب التربية العربي لدول الخليج
الرياض: ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

ح حقوق الطبع والنشر محفوظة

لمكتب التربية العربي لدول الخليج

1435هـ / 2014م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر:

مكتب التربية العربي لدول الخليج

الدليل الإرشادي لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم الجميع / عبد السلام

الجوفي، علي عبده الألمي - الرياض، 1435هـ

42 ص، 24 سم

ردمك: 4-536-15-9960-978

1 - التعليم - السعودية . 2 - السعودية - التخطيط التربوي.

أ. الألمي ، علي بن عبده (مؤلف مشارك) . ب. العنوان

1435/844

ديوي 379.531

رقم الإيداع: 1435/844

ردمك: 4-536-15-9960-978

الناشر

مكتب التربية العربي لدول الخليج

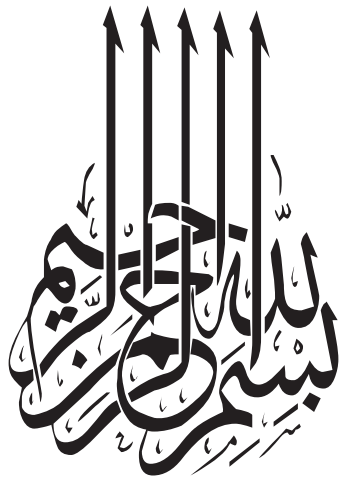
ص.ب (94693) - الرياض (11614)

هاتف: +96611480055 - فاكس +966114802839

www.abegs.org

E-mail: abegs@abegs.org

المملكة العربية السعودية



المحتويات

7	تقديم
9	تمهيد
12	المصطلحات
14	أهداف التعليم للجميع
14	إستراتيجيات تطبيق إطار عمل دكاكار
16	الأهداف الإستراتيجية لعملية التقييم الوطني
17	مراحل تطبيق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع
23	الإطار العام لمحتوى تقرير عملية التقييم الوطني
24	تقييم ومراجعة التقرير الوطني للتعليم للجميع
26	المؤشرات المقترحة لتقييم التعليم للجميع للعام 2015 م
31	المراجع
35	رسم توضيحي للهيكل الجديد للإجراءات التنسيقية العالمية للتعليم للجميع
42	النماذج الاسترشادية لبناء التقارير الوطنية

يعد التعليم حقاً للجميع، وجزءاً من التنمية البشرية، فضلاً عن كونه استثماراً بشرياً واعداً، كما أنه أصبح يمثل رؤية موسعة للتعليم الأساسي لاتقف عند حدوده السابقة المتمثلة في توفير فرص التعليم المجانية والالتزام بها في صورتها الراهنة، بل تجاوزه ليحقق تلبية الحاجات الأساسية للفرد من خلال تعميم الالتحاق بالتعليم والمساواة في الحصول عليه. وتوسيع نطاقه ليشمل جميع فئات المجتمع، من خلال توفير ظروف مدرسية أكثر انسجاماً مع حاجات المتعلمين وفرص تعليمية نوعية تكون ذات أثر فعال في حياتهم مما يجعل المدرسة بيئة تربوية ملائمة تضمن للأطفال النمو السليم والتكوين المتوازن الذي يقبهم شر العثرات ويجنبهم عوامل الفشل، ويضمن للكبار ولبن فاتهم حظ التعلم المدرسي اكتساب أساسيات المعرفة واستكمال تكوينهم في نطاق التربية المستدامة، وقد مثل التعليم للجميع التزاماً عالمياً بتوفير نوعية جيدة من التعليم الأساسي للجميع بحلول عام 2015م. بعد أن تعهدت (164) حكومة من بينها الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج خلال المنتدى العالمي للتربية الذي عقد في دولة السنغال (داكار، إبريل 2000م) بضممان انتفاع جميع فئات المجتمع من الأطفال والصغار والكبار بالتعليم، وقد كلفت منظمة اليونسكو بموجب إطار عمل داكار بتنسيق أنشطة هؤلاء الشركاء بالتعاون مع الوكالات الأربعة الأخرى الداعية إلى انعقاد منتدى داكار (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، واليونسيف، والبنك الدولي). بالإضافة إلى المنظمات والمكاتب الإقليمية والعالمية المعنية بالتربية والتعليم ومنها مكتب التربية العربي لدول الخليج، كما وضعت اليونسكو عدة آليات من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع.

وقد خطت الدول الأعضاء بالمكتب خطوات حثيثة في اتجاه تحقيق ما تعهدت به مع المجتمع الدولي والحكومات في تنفيذ إطار داكار للتعليم للجميع، وحققت في سبيل ذلك العديد من الإنجازات في مجال النمو التربوي والتعليمي الذي أسهم في تحقيق مستوى متقدم من الأهداف الستة للتعليم للجميع.

وانطلاقاً من المهام الأساسية لمكتب التربية العربية لدول الخليج التي من بينها: ” العمل على تنسيق عمليات تنمية التعليم وتطويره واستكمالها... ووضع خطط التعليم والتربية على أسس علمية تواكب التطورات المعاصرة ” وسعيًا إلى تحقيق التنسيق والتكامل بين الدول الأعضاء في مجال التعليم للجميع فقد بادر المكتب منذ انطلاق إطار داكار عام 2000م إلى الإسهام الملموس الملموسة في دعم الدول الأعضاء لبناء الخطط الإستراتيجية المحققة لأهداف التعليم للجميع

وإنشاء المنتديات الوطنية للتعليم للجميع، وأصدر المكتب في سبيل ذلك العديد من الدراسات والأبحاث، كما شارك في كثير من اللقاءات والاجتماعات وورش العمل التي تعنى بالتعليم للجميع خلال السنوات الماضية، كان آخرها مبادرة مكتب التربية العربي لدول الخليج وبالتعاون مع المركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة، ومكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت في تنظيم ورشة العمل الإقليمية للدول الأعضاء في المكتب حول (إطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع) خلال الفترة من 17-19 يونيو 2013م، وتعزيزاً لتلك الجهود في دعم الدول الأعضاء لبناء تقاريرها الوطنية عن مدى التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع منذ انعقاد مؤتمر داكار عام 2000م واستشراف مستقبل التعليم للجميع والتخطيط التربوي لما بعد 2015م، فقد قام مكتب التربية العربي لدول الخليج بتكليف كل من الدكتور عبدالسلام الجوفي مستشار المكتب والدكتور علي بن عبده الأملعي مدير عام التخطيط والسياسات، والأمين العام للتعليم للجميع بالملكة العربية السعودية بإعداد الدليل الإرشادي لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع. ليكون رافداً ومرشداً لمجموعات العمل في المنتديات الوطنية للتعليم للجميع في الدول الأعضاء عند إعداد تقاريرها الوطنية ومحققاً للأهداف المنشودة في رصد وتوثيق الإنجازات الوطنية التي تحققت عند تطبيق الإستراتيجيات الوطنية الرامية إلى تحقيق التعليم للجميع، مع تحديد التحديات والاحتياجات التي لاتزال قائمة، وبناء الرؤية المستقبلية لما بعد العام 2015م سعياً إلى تعزيز فاعليه التعليم وتجويد كفاءته وتحسين مخرجاته، وسوف يقوم مكتب التربية العربي لدول الخليج بالتعاون مع الدول الأعضاء بإصدار التقرير الخاص بالاستعراض الإقليمي للتعليم للجميع بحلول عام 2015م، الذي سيستند في إعدادة إلى نتائج عمليات التقييم الوطنية في الدول الأعضاء بالمكتب والتقارير المختلفة المتعلقة بذلك.

والله ولي التوفيق،،،

المدير العام

لمكتب التربية العربي لدول الخليج

د.علي بن عبدالخالق القرني

مدير

المكتب الإقليمي لليونسكو في الدول العربية

د. حمد بن سيف الهمامي

فقد بادر مكتب التربية العربي لدول الخليج منذ انطلاق إطار دكاكار للتعليم للجميع 2000م في تعزيز الشراكات وتقديم الدعم والمساندة للدول الأعضاء بالمكتب ومنظمة اليونسكو والمجتمع الدولي في التخطيط والتنسيق والتنفيذ والمتابعة للأنشطة والبرامج الرامية إلى تحقيق أهداف التعليم للجميع، وفي سبيل ذلك ترجم مكتب التربية العربي لدول الخليج كتاب: دليل التخطيط لإعداد الخطة الوطنية. الذي أعده مكتب اليونسكو الإقليمي في آسيا والمحيط الهادي مع مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية عام 1425هـ/2004م، والذي اشتمل على إطار دكاكار للعمل الصادر عن المنتدى العالمي للتربية (الذي عقد في دكاكار بالسنگال عام 2000م)، من حيث الأهداف والالتزامات التي تعهدت بها الحكومات والمجتمع الدولي من أجل تحقيق نوعية جيدة من التعليم الأساسي للجميع بحلول عام 2015م، وأشار الكتاب إلى أهمية إعداد خطة وطنية للتعليم الجميع جديرة بالثقة كشرط مسبق لتوفير الدعم الخارجي لتعليم الجميع من قبل المجتمع الدولي. وقد اشتمل الكتاب على ستة فصول، تضمن الفصل الأول أصول التخطيط التربوي، وتضمن الفصل الثاني التخطيط من أجل التعليم للجميع، واشتمل الفصل الثالث على خطة التعليم للجميع في التعليم الأساسي الرسمي، وعرض الفصل الرابع لتخطيط التعليم للجميع من أجل فئات الطفولة المبكرة، والأطفال خارج المدرسة، والكبار من دون مستوى القراءة. وقدم الفصل الخامس اعتبارات خاصة بالكلفة والتمويل، أما الفصل السادس والأخير فقدم بيانات تحليلية للتخطيط للتعليم للجميع. وذيلت الترجمة بمجموعة ملاحق هي: إطار العمل العربي للتعليم للجميع، ومعجم المصطلحات الأساسية المستعملة في مجال التخطيط لتطوير التعليم الأساسي، أنموذج لتحليل وتخطيط التعليم للجميع.

كما قام مكتب التربية العربي لدول الخليج بتكليف عدد من الباحثين عام 2004م بإعداد دراسة جاءت في (203) صفحة تناولت: التعليم للجميع في الوطن العربي، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم ورصده في الأقطار العربية، وإدراك حاجة قطاع التعليم إلى تحقيق الالتزامات التي أقرها المجتمع الدولي، وأهمية تحقيق مشروع ”التعليم للجميع“ انطلاقاً من الخلفيات المرجعية التي أقرها المجتمع الدولي بما فيه البلدان العربية، ومدى الالتزام والسعي لتحقيق هذه الأهداف من خلال التخطيط الجيد للمشروع، وصياغة رؤى مستقبلية تسهم في تحديد مؤشرات التنفيذ والتقييم المستمر من أجل بلوغ غايات مشروع ”التعليم للجميع عام (2015م - 1435هـ)“.

كما تناولت الدراسة بالرصد والتتبع برامج التعليم للجميع التي أقرها المجتمع الدولي كإطار متكامل يضم عناصر التعليم المختلفة، ويرتبط مع الكيانات الحكومية الأخرى التي تقوم بتنفيذ أنشطة تربية تستهدف تحقيق أهداف التعليم للجميع.

وتضم الدراسة بين طياتها أربعة فصول: تضمن الفصل الأول خطة الدراسة وإجراءاتها من حيث مشكلة الدراسة وأهميتها، وتساؤلاتها، ومصطلحاتها، وأهدافها، ومنهجها، وتناول الفصل الثاني: جهود اليونسكو في مجال تحقيق إستراتيجيات التعليم للجميع من خلال المؤتمرات والمنتديات التي أقامتها لتفعيل إستراتيجيات التعليم للجميع. وعرض الفصل الثالث: واقع ترجمة أهداف داكار ”التعليم للجميع“ إلى برامج عمل قابلة للتنفيذ في الوطن العربي، إذ تناولت واقع كل هدف من أهداف داكار الستة من خلال البيانات الكمية المتوفرة عن التعليم في البلاد العربية، أما الفصل الرابع والأخير فقد اشتمل على نتائج الدراسة وتوصياتها، وكان من أهم توصيات هذه الدراسة الآتي:

أولاً: تحقيق أقصى استفادة ممكنة من التعاون الدولي في مجال تحقيق برنامج التعليم للجميع في الوطن العربي بحيث تشارك الدول العربية في برامج التعاون الدولي الخاصة بالتعليم على المستويين الدولي والإقليمي، وذلك لأن برنامج التعليم للجميع بحاجة لتفعيل الأنشطة المطلوبة وتوظيف تطبيقات النتائج العلمية التي تتوصل إليها هذه البرامج، بهدف تحقيق الاستفادة منها ونقل التجارب الناجحة على المستوى الدولي لدراساتها وتقويمها بهدف وضعها ضمن برامج التخطيط التربوية.

ثانياً: تقويم تجارب التعاون الدولي السابقة منذ مطلع التسعينيات - إجراء دراسات تقييمية لبرامج وتجارب التعاون بين الدول العربية بمستوياته المختلفة - وكذلك على المستوى الدولي بهدف تعرّف نتائج تجارب التعاون الدولي السابقة، وتعرّف أهم الإيجابيات والسلبيات، وتعزيز البرامج الناجحة، وتدعيم نتائجها من أجل تطويرها، والسعي لتطبيق برامج مماثلة بين الأقطار العربية، وتعميم النتائج الإيجابية بين الأقطار العربية من خلال إقامة مشاريع مشتركة على المستويين الإقليمي والعربي.

ثالثاً: التأكيد على أهمية متابعة جامعة الدول العربية لمشروع اليونسكو ”التعليم للجميع“ في الأقطار العربية من حيث مدى التقدم الذي تحرزه الأقطار العربية في مجال تنفيذ برامج التعليم للجميع، وتعرّف الصعوبات والأسباب التي تمنع بعض الأقطار العربية من الوصول إلى تحقيق المستويات العليا لمبادئ وتطبيقات البرنامج، وتقديم المساعدات الفنية والمالية للدول الأعضاء المتعثرة، والعمل على نقل خبرات الأقطار التي أنجزت مستويات عليا للدول التي لم تحقق هذه المستويات.

وقد تبنى مكتب التربية العربي لدول الخليج منذ مشاركته في فعاليات المنتدى الإقليمي للتعليم للجميع (خارطة الطريق نحو العام 2015م وما بعده) والذي عقد في مدينة شرم الشيخ بجمهورية مصر العربية خلال الفترة من 15 - 16 أكتوبر 2012م المساهمة الفاعلة في دعم الدول الأعضاء في المكتب لإعداد عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع والتخطيط لما بعد 2015م ، كما نظم المركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة، وبالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت ورشة العمل الإقليمية للدول الأعضاء بالمكتب حول (إطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع) خلال الفترة من 17 - 19 يونيو 2013م والتي ناقشت المبادئ التوجيهية والإرشادات الفنية لإعداد التقييم الوطني للتعليم للجميع، وعرض المؤشرات الأساسية لتقييم إنجازات التعليم للجميع.

وتأكيداً لتلك الجهود والإسهامات والشراكات الحقيقية لإطلاق عملية التقييم الوطني في الدول الأعضاء في المكتب فقد تشرفنا في تكليفنا من قبل مكتب التربية العربي لدول الخليج بإعداد الدليل الإرشادي لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع والذي كان الهدف الرئيس من إعداده هو وضع مرجع تطبيقي بين أيدي المسؤولين ومجموعات العمل الوطنية في الدول الأعضاء في المكتب يعينهم في سعيهم وعملهم لإعداد عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع بصورة واضحة وشاملة ومتكاملة، تسهم في رصد التقدم المحرز في الخطط الوطنية نحو تحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع منذ انعقاد مؤتمر دكا عام 2000م. وقد حرصنا عند إعداد هذا الدليل على مراعاة التباين الطبيعي في مستوى التقدم والإنجاز لأهداف التعليم للجميع من بلد إلى آخر من الدول الأعضاء بالمكتب؛ وذلك تقديرًا للظروف والممارسات التعليمية والتربوية والبرامج والأنشطة المنفذة من قبل كل بلد وفق الأهداف التي حددها في خطته التعليمية والتربوية.

والله ولي التوفيق،،،

المصطلحات :

التعليم للجميع :

يقصد بالتعليم للجميع توفير تعليم أساسي جيد لكل الأطفال والشباب والكبار ، ويضم جميع الفئات التي أقرها الإعلان العالمي حول التعليم للجميع بتايلند عام 1990م، وأقرت من قبل المؤتمر العالمي للتعليم للجميع في السنغال عام 2000م وهي (الطفولة المبكرة، التعليم الأساسي ، تعليم الكبار، تدريب الشباب).

المؤشرات :

تعرف المؤشرات في قاموس التربية بأنها: ”عناصر لطريقة تقويم الممارسات التربوية التي تقدر المخرجات المرغوب فيها، أو لوصف جوهر النظام ، وهي التي يجب أن تزودنا بالمعلومات ذات الجدوى، والتي تتميز بالصدق و النفعية لصنع قرارات سياسية في مجال التربية ”.

الخطة الوطنية للتعليم للجميع :

هي مجموعة التدابير المحددة التي اتخذتها الدول من أجل تحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع عبر تنفيذ عدد من الأنشطة والبرامج في مدة زمنية محددة.

عمليات التخطيط والإشراف :

هي العمليات المتصلة والمستمرة التي قامت بها الدول لإعداد الخطة الوطنية للتعليم للجميع، وتحديد الوسائل اللازمة لتنفيذها، والإشراف على التنفيذ، ومتابعته، ثم تقييم مشروعات الخطة.

الأهداف :

تعرف الأهداف بأنها النتائج المراد تحقيقها والتوصل إليها على مدى زمني معين (الأهداف الستة للتعليم للجميع)؛ وذلك من خلال تنفيذ البرامج والأنشطة الواردة في الخطة الوطنية للتعليم للجميع، والتي تؤدي نتائجها إلى تحقيق غايات الدولة في تحقيق التعليم للجميع.

البرنامج :

هو عبارة عن إطار عمل متناسق لتحقيق أهداف عامة معينة، ويشتمل البرنامج على مجموعات متعددة من الأنشطة التي تستهدف تحقيق أهداف فرعية (أوثانوية) معينة.

الالتحاق بالتعليم :

مدى قدرة الأطفال في سن المدرسة على الالتحاق بالتعليم الرسمي في المدارس.

تعليم الكبار:

يقصد به الأنشطة التربوية سواء أكانت نوعاً من التعليم الأساسي النظامي أم غير النظامي الذي يستهدف الكبار (أي الناس فوق سن الخامسة عشر، أو أولئك الذين يعتبرهم المجتمع أو القطر الذي ينتمون إليه كباراً).

التعليم الأساسي:

هو استكمال مرحلة دراسية كاملة تشتمل على تسعة أعوام دراسية تبدأ من الصف الدراسي الأول وحتى الصف الدراسي التاسع، وفي بعض البلدان ينقسم التعليم الأساسي إلى مرحلتين هما: مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم التكميلي/ الإعدادي (المتوسط).

التعليم المستمر:

جميع أشكال التعليم وأنواعه التي يتابعها أشخاص أتموا التعليم الأساسي؛ وذلك لتلبية احتياجات مهنية أو تربوية عامة للكبار.

برامج محو الأمية:

هي البرامج المعدة لتزويد الشباب والبالغين الأميين بالمهارات الرئيسية في القراءة والكتابة.

معدل الأمية:

هو العدد التقديري للبالغين الأميين معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي السكان البالغين (15 سنة فما فوق).

نظام المعلومات الخاصة بالإدارة التربوية:

نظام رسمي مؤسسي لجمع وتخزين وتهيئة وتحليل المعلومات والبيانات الكمية ذات الصلة بعناصر النظام التعليمي المختلفة.

التقويم:

تقويم أو تقدير مدى ما حققه مشروع أو خطة أو برنامج قياساً بأهدافه وغاياته.

أهداف التعليم للجميع :

عُقد المنتدى العالمي للتربية في الفترة من 26 - 28 أبريل 2000م بداكار، السنغال، وذلك لدراسة التقدم المحرز في تحقيق أهداف التعليم للجميع بحلول عام 2000م، الذي حدده سابقاً مؤتمر "جومتين بتايلند" (Jomtien, Thailand) والذي عقد في مارس عام 1990م. وقد جاءت خلاصة المؤتمر بالتزام المشاركين جماعياً بتحقيق ستة أهداف محددة تتصل بالتعليم للجميع، وهي:

الهدف الأول: توسيع وتحسين الرعاية والتربية على نحو شامل في مرحلة الطفولة المبكرة، بخاصة لصالح أكثر الأطفال تأثراً وأشدّهم حرماناً.

الهدف الثاني: العمل على أن يتمّ بحلول عام 2015م تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي، وإكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات والأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة و أطفال الأقليات الاثنية.

الهدف الثالث: ضمان تلبية حاجات التعلم لكافة الصغار والراشدين من خلال الانتفاع المتكافئ ببرامج ملائمة للتعلم واكتساب المهارات اللازمة للحياة.

الهدف الرابع: تحقيق تحسين بنسبة (50 %) في مستويات محو أمية الكبار بحلول عام 2015م، لاسيما لصالح النساء، وتحقيق تكافؤ فرص الحصول على التعليم الأساسي والتعليم المستمر لجميع الكبار.

الهدف الخامس: إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام 2005م، وتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم بحلول عام 2015م، مع التركيز على تأمين فرص كاملة و متكافئة للفتيات للانتفاع والتحصيل الدراسي في التعليم الأساسي بشكل جيد.

الهدف السادس: تحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم وضمان الامتياز للجميع، بحيث يحقق جميع الدارسين نتائج واضحة وملموسة في التعلم، لاسيما في القراءة والكتابة والحساب والمهارات الأساسية للحياة.

إستراتيجيات تطبيق إطار عمل داكار:

اشتمل إطار عمل داكار على اثنتي عشرة إستراتيجية في سبيل تحقيق أهداف التعليم للجميع حيث جاء في الفقرة الثامنة من الإطار، فإننا نحن الحكومات والمنظمات والوكالات والجماعات

والرابطات الممثلة في المنتدى العالمي للتربية نلتزم بما يلي:

أولاً: تعبئة الالتزام السياسي الوطني والدولي القوي لصالح التعليم للجميع، ووضع خطط عمل وطنية وزيادة الاستثمار بصورة ملموسة في التعليم الأساسي.

ثانياً: تعزيز سياسات التعليم للجميع ضمن إطار قطاع تعليمي مستديم ومتكامل حقاً، ويرتبط بشكل واضح بالإستراتيجيات الخاصة بالقضاء على الفقر وتحقيق التنمية.

ثالثاً: تأمين التزام المجتمع المدني ومشاركته في صياغة إستراتيجيات تطوير التعليم وفي تنفيذها ومتابعتها.

رابعاً: تطوير نظم لتسيير وإدارة التعليم من شأنها أن تلبي الاحتياجات وتؤمن مشاركة الجميع وتكون قابلة للتقييم.

خامساً: تلبية احتياجات النظم التعليمية المتضررة من النزاعات والكوارث الطبيعية وتقلبات الطقس، وإدارة البرامج التعليمية بطرائق تكفل تعزيز التفاهم والسلام والتسامح، وتساعد على درء العنف والنزاعات.

سادساً: تنفيذ إستراتيجيات متكاملة لتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم، تنطوي على الإقرار بضرورة تغيير المواقف والقيم والممارسات.

سابعاً: التنفيذ العاجل لبرامج ومبادرات تعليمية لمكافحة وباء فيروس نقص المناعة البشري/ الإيدز.

ثامناً: إيجاد بيئات تعليمية سليمة وصحية واستيعابية تتوافر لها الموارد بصورة منصفة، بما يؤدي إلى الامتياز في التعلم وإلى تحديد واضح لمستويات التحصيل المنشود للجميع.

تاسعاً: تحسين أوضاع المعلمين ورفع معنوياتهم وتعزيز قدراتهم المهنية.

عاشراً: تسخير التكنولوجيا الجديدة للمعلومات والاتصال للمساعدة على تحقيق أهداف التعليم للجميع.

حادي عشر: المتابعة المنتظمة لما يحرز من تقدم في تحقيق الأهداف، وفي تنفيذ الإستراتيجيات في مجال التعليم للجميع وللإستراتيجيات على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي.

ثاني عشر: الاعتماد على الآليات القائمة لتعجيل التقدم نحو تحقيق التعليم للجميع.

الأهداف الإستراتيجية لعملية التقييم الوطني

تأكيداً على ماورد في وثيقة هيكله العمل لتأمين حاجات التعليم الأساسية الصادر عن مؤتمر ”جومتين بتايلند“، والذي عقد في (مارس عام 1990م)، وماورد في الإستراتيجية رقم (11) من الإستراتيجية الدولية الرامية إلى تطبيق إطار عمل داكار بشأن التعليم للجميع (داكار، الاستغال، 2000م) من ضرورة القيام بصورة منتظمة برصد وتقييم التقدم المحرز في تحقيق أهداف التعليم للجميع وفي تنفيذ الإستراتيجيات والأعمال على الصعيد القطري والإقليمي والدولي، وانطلاقاً من المبادئ التوجيهية التي حددتها منظمة اليونسكو لتنفيذ عمليات التقييم القطرية للتعليم للجميع والتي تشمل على العديد من الأعمال والفعاليات والأنشطة على الصعيد الوطني فالإقليمي فالعالمي فإن الأهداف الإستراتيجية المنشودة من عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع تتمثل في:

1. تقييم التقدم المحرز في الخطط الوطنية نحو تحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع، والتعرف على معوقات تنفيذ الخطط الوطنية للتعليم للجميع.
2. التعرف على الاحتياجات الجديدة للتعليم للجميع لما بعد 2015م، وتحديد مدى صلاحية إطار عمل التعليم للجميع بالنسبة إلى الممارسات الوطنية للتعليم في المستقبل.
3. تجويد طرق المتابعة والتقييم لخطط التعليم الوطنية.

عوامل النجاح لعملية التقييم الوطني

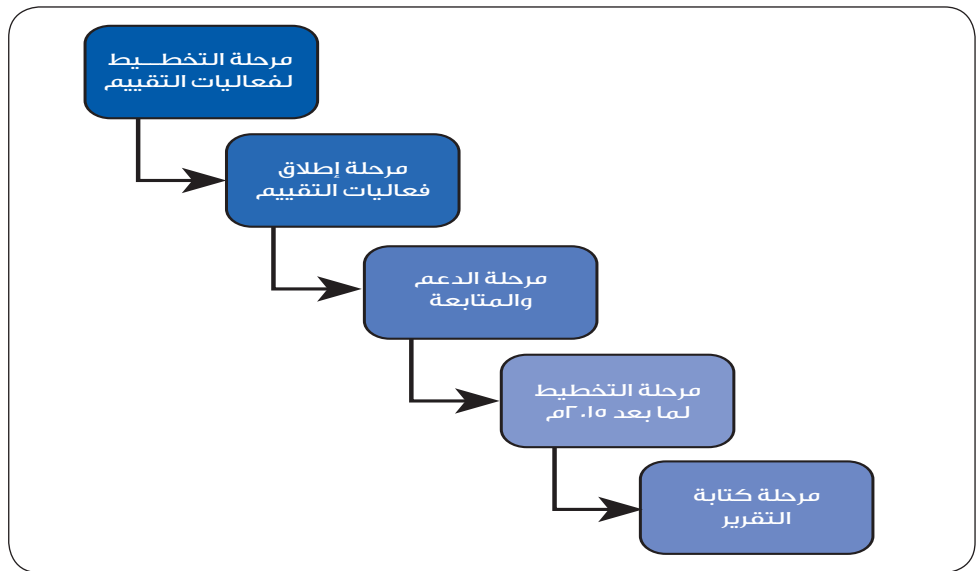
يرتبط تحقيق الأهداف الإستراتيجية المنشودة لعملية التقييم الوطني للتعليم للجميع على عدد من عوامل النجاح منها ما يلي:

1. حشد الجهود الوطنية والرسمية لدعم عملية التقييم الوطني.
2. وضوح أهداف عملية التقييم الوطني .
3. جمع وتوفير البيانات والمعلومات الأساسية والصحيحة لعملية التقييم الوطني.
4. ضمان الاستخدام الأمثل للبيانات والمعلومات المتوافرة.
5. توافر المؤشرات الكمية والنوعية التي تساعد على رصد ما تحقق في مجال التعليم للجميع.
6. تحديد الفئات والجهات المستهدفة في عملية التقييم.
7. إقامة شراكات واسعة بين كل الفئات والجهات المعنية بالتعليم للجميع في جميع مراحل عملية التقييم من الوزارات واللجان والمؤسسات الوطنية والإعلامية والمنظمات وجماعات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

8. تعبئة الموارد والدعم المالي للملائم لتنظيم وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتقييم الوطني.
9. ينبغي ألا تقتصر عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع على مجرد إصدار تقارير ودراسات وطنية، وإنما يمثل ذلك فرصة للحوار الجماعي على الصعيد القطري وللإستعراض التشاركي بحيث تكون عملية التقييم والإستعراض موضع تأمل ذاتي، وأن تهدف إلى زيادة المساءلة وتحسين استعداد البلد المعني لإعداد جدول أعماله الخاص بالتعليم في المستقبل.
10. الحرص على أن تكون عملية إستعراض التقييم الوطني للتعليم للجميع متسقة ومنتزعة بقدر الإمكان مع العملية القطرية لتقييم العمل من أجل تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، وذلك بغية الاستفادة على النحو الأمثل من الموارد المتاحة والأنشطة القائمة، وتعميم النتائج وتأمين الترابط فيما بينها. ومن المهم أيضاً أن يتم الربط بين الإستعراضات القطرية للتعليم للجميع بحلول عام 2015م، ومبادرة الأمين العام للأمم المتحدة بشأن «التعليم أولاً»، وما يُضطلع به من أعمال على الصعيد العالمي بشأن مرحلة ما بعد الأهداف الإنمائية للألفية ومن أجل تحديد الخطة الإنمائية لفترة ما بعد عام 2015م، والمبادرات البحثية الخاصة بجدول أعمال التعليم لفترة ما بعد عام 2015م.

مراحل تطبيق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع

تتكون مراحل تطبيق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع من خمس مراحل رئيسة تشمل على أهم الخطوات والإجراءات التي تحقق وبدقة الأهداف المنشودة من عملية التقييم الوطني، وأيضاً توافر عوامل النجاح لتحقيق ذلك؛ وهي:



المرحلة الأولى: التخطيط لفعاليات التقييم:

تعد مرحلة التخطيط لفعاليات التقييم المنطلق الرئيس لعملية التقييم الوطني؛ وذلك لأهميتها في تحديد الأهداف العامة للتقييم ومجالاته وأدواته، ووسائله، وتكوين مجموعات العمل، وتحديد المدة الزمنية اللازمة لإنجاز التقييم، ويمكن أن تشمل هذه المرحلة على الخطوات التالية:

1. تكوين لجنة وطنية إشرافية عليا تضم ممثلين لمختلف الوزارات واللجان والمؤسسات الوطنية والإعلامية والمنظمات المعنية بالتعليم للجميع، تتولى مسؤوليات: إعداد خطة التقييم الوطني، والإشراف على سير عملية التقييم، وتذليل الصعوبات والمشكلات، وتنسيق الجهود، واستثمار الإمكانيات المتوافرة لتوظيفها في دعم عملية التقييم الوطني. وإذا كانت هناك هيئة أو آلية مناسبة قائمة بالفعل تعنى بالتعليم للجميع مثل المنتدى الوطني للتعليم للجميع فينبغي أن يُعهد إليه بالقيام بإعداد الخطة والإشراف على تنفيذها بمشاركة جميع الجهات المعنية بخاصة مشاركة اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم.
2. إعداد خطة وطنية لعملية التقييم الوطني للتعليم للجميع تتضمن الأهداف والإستراتيجيات الخاصة بتحقيق التعليم للجميع والمهام والمعلومات اللازمة بحيث تشمل على كل من: (الأولويات، والإنجازات، والتحديات، وما يجب إنجازه بعد 2015م).
3. اختيار وتكوين مجموعات العمل الوطنية التي تعنى بتنفيذ خطة التقييم، وجمع وتوثيق البرامج والوسائل والإجراءات التي نفذتها الدولة؛ لتحقيق الأهداف الستة للتعليم للجميع.
4. تنظيم دورات تدريبية تأهيلية لمجموعات العمل التي سيعهد إليها بتنفيذ عملية التقييم لتنمية قدراتهم للقيام بمهام التقييم على أكمل وجه، ولبيان الأهداف وتوحيد المفاهيم وتوضيح المؤشرات والدلائل لعملية التقييم الوطني.
5. توفير وسائل العمل اللازمة لعملية التقييم من الأدوات والآلات والتجهيزات والوسائل.
6. رصد الاعتمادات المالية اللازمة لإنجاز عملية التقييم.
7. إعداد الكتب والأدلة الاسترشادية ونشرها للتعريف بخطوات وإجراءات عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع.

المرحلة الثانية : اطلاق فعاليات التقييم على المستوى الوطني:

1. تنظيم مناسبات إعلامية وإجراء حوارات وطنية، وورش عمل، ومنتديات على شبكة الإنترنت للتعريف بأهداف التقييم الوطني للتعليم للجميع، وكسب التأييد لعمليات التقييم الوطني، ومناقشة ما أحرزه البلد المعني من تقدم في تحقيق التعليم للجميع، ومناقشة ما يجب إنجازه في فترة ما بعد 2015م بالاستناد إلى الخبرة المكتسبة والدروس المستفادة من تجارب السنوات الخمس عشرة الماضية (بل حتى السنوات الخمس والعشرين الماضية منذ مؤتمر جومتين)، كما ينبغي أن تحظى الحوارات الوطنية بمشاركة القطاعات غير المختصة بالتعليم تحديداً، ولكنها معنية به.
2. عقد ورش عمل مستمرة لمجموعات العمل الوطنية المعنية بالتقييم لتوضيح آليات التقييم الوطني للتعليم للجميع وخطواته وأهدافه ومتابعة سير مراحل العمل فيه.
3. إجراء مسح تقييمي للوضع الراهن ومدى تحقق إستراتيجيات التعليم للجميع وأهدافه.
4. تكوين قاعدة معلومات تعنى بجمع وتصنيف وتقييم البيانات والمعلومات والوثائق اللازمة لتكون نقطة الانطلاق، والاستناد في رصد عملية التقييم ومنها:
 - المعلومات السكانية (عدد السكان، معدل زيادة السكان، التوزيع، التصنيف...).
 - معلومات عن الحالة التعليمية لنسب: (أعداد كل من: المدارس، والطلاب، والمعلمين، والأميين، وتصنيفهم طبقاً للسِّن، والمتعلمين ومؤهلاتهم وتصنيفهم حسب الجنس النوع ذكر / أنثى...).
 - معلومات عن الموارد التي سخرت للتعليم للجميع (بشرية، مالية، مباني، تجهيزات، معدات، أدوات...).
 - معلومات اقتصادية (تكلفة العملية التعليمية، تكلفة المعدات والمستلزمات...).
 - معلومات عن الجهات المعنية بالتعليم للجميع (وزارات، جمعيات، منظمات غير حكومية...).
 - معلومات ديموغرافية (التوزيع الجغرافي للسكان، معدلات المواليد والوفيات، معدلات الأمية، معدلات القرائية...).
 - معلومات إحصائية (نوعية، كمية، جداول، إحصائيات، رسوم بيانية...).
 - معلومات تربوية كيفية (أهداف التعليم، المناهج، المستويات والمراحل التعليمية، الوسائل...).
 - معلومات لتنفيذ عملية التقييم.

5. إجراء وجمع الدراسات والبحوث المتعلقة بمدى التقدم المحرز في تحقيق أهداف التعليم للجميع على المستوى الوطني (أو من خلال دراسة الوثائق الصادرة بالفعل)؛ وذلك من خلال التحليل المتمعن للعوامل الرئيسية للنجاح، والدروس المستفادة للمستقبل، والخطوات المقبلة في إعداد جدول الأعمال الخاص بالتعليم.
6. حصر الإصدارات الخاصة بالتعليم للجميع منذ إطلاق إطار داكار.
7. حصر الجهود والمشاركات التي قام بها المنتدى الوطني مع المؤسسات والهيئات الوطنية أو المنظمات والمكاتب الإقليمية والدولية في سبيل تحقيق التعليم للجميع.
8. القيام برصد أفضل الممارسات الوطنية للتعليم للجميع وتحليل الشواهد الملحوظة، مع تسليط الضوء على وجهات النظر الخاصة بالشكل الذي يجدر أن يكون عليه التعليم في المستقبل. وستمثل هذا المسائل مراجع مفيدة لجميع الأطراف المعنية في مجال التعليم.
9. رصد مدى تأثير التعليم للجميع في تطوير التعليم على المستوى الوطني، والذي يجب ألا يكون ذلك الرصد من حيث الكمية فقط، وإنما من حيث النوعية أيضاً، ويمكن أن تبين نتائج البحوث والدراسات أهم القضايا الخاصة بالتعليم للجميع، وأن تبرز هذه القضايا من خلال دراسة الطرائق التي اتبعت لمعالجتها.
10. رصد نتائج مؤشرات قياس الأداء لإنجازات أهداف الخطة الوطنية للتعليم للجميع.
11. دراسة مراحل تحقيق إنجازات التعليم للجميع وفق ما ورد بالتقارير الدورية للقطاعات المعنية (رياض الأطفال، تعليم الكبار، الجودة.....).
12. الاستفادة من التقارير المعدة في منتصف العقد أو التقارير التي أعدتها منظمة اليونسكو لرصد التقدم المحرز للتعليم للجميع خلال السنوات الماضية، أو التقارير التي أعدت من قبل الدول للدورة السادسة للمؤتمر الدولي لتعليم الكبار، وللمؤتمر العالمي للتعليم العالي، والمؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة والتي عقدت في عام 2009م، وكذلك التقارير التي أعدت للمؤتمر العالمي الأول بشأن الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة الذي عقد عام 2010م.
13. الاستفادة من التقارير الجاري إعدادها بشأن مراقبة الأهداف الإنمائية للألفية، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وعقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
14. تحديد أعداد ونسب الإنجاز لتحقيق أهداف التعليم للجميع على :
 - أ) مستوى المناطق والمحافظات التعليمية.
 - ب) المستوى الوطني.
 - ج) المقارنة بما تحقق على المستوى الإقليمي.

15. تحديد وتوثيق جهود وإنجازات وأنشطة وبرامج مؤسسات المجتمع المدني التي أسهمت في دعم وتحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع.
16. رصد مشاركات وإنجازات المسؤولين في وزارة التربية وأعضاء المنتديات الوطنية للتعليم للجميع على المستوى الإقليمي، سواءً بالحضور في المؤتمرات أو ورش العمل أو المنتديات أو من خلال تقديم أوراق العمل، والعروض التي ترصد مراحل التعليم للجميع.
17. رصد مشاركات وإنجازات اللجان التنسيقية على المستوى الوطني.
18. يمكن أن تعد كل دولة تقريراً واحداً عن مدى التقدم المحرز لتحقيق التعليم للجميع ويمكن أن يضمن في التقرير الوطني خلاصة ما تعده كل منطقة أو محافظة تعليمية على المستوى المحلي لها، وما تعده الأطراف المعنية الأخرى بالتعليم للجميع، مثل: المنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني، التقارير والدراسات الأخرى (الخاصة بمجالات أو مشكلات محددة تتعلق بالتعليم للجميع). ويمكن أن تتيح هذه التقارير في نهاية المطاف الفرصة لجميع الأطراف المعنية بالتعليم للجميع على الصعيد القطري لكي تعبر عن رؤيتها بشأن التعليم في سياق تحقيق التعليم للجميع وبشأن جدول الأعمال الخاص بالتعليم في المستقبل، وما يمكن تقديمه من توصيات لصناع القرار التربوي للإسهام في تجويد الممارسات التعليمية والتربوية.

المرحلة الثالثة : دعم عمليات التقييم ومتابعتها :

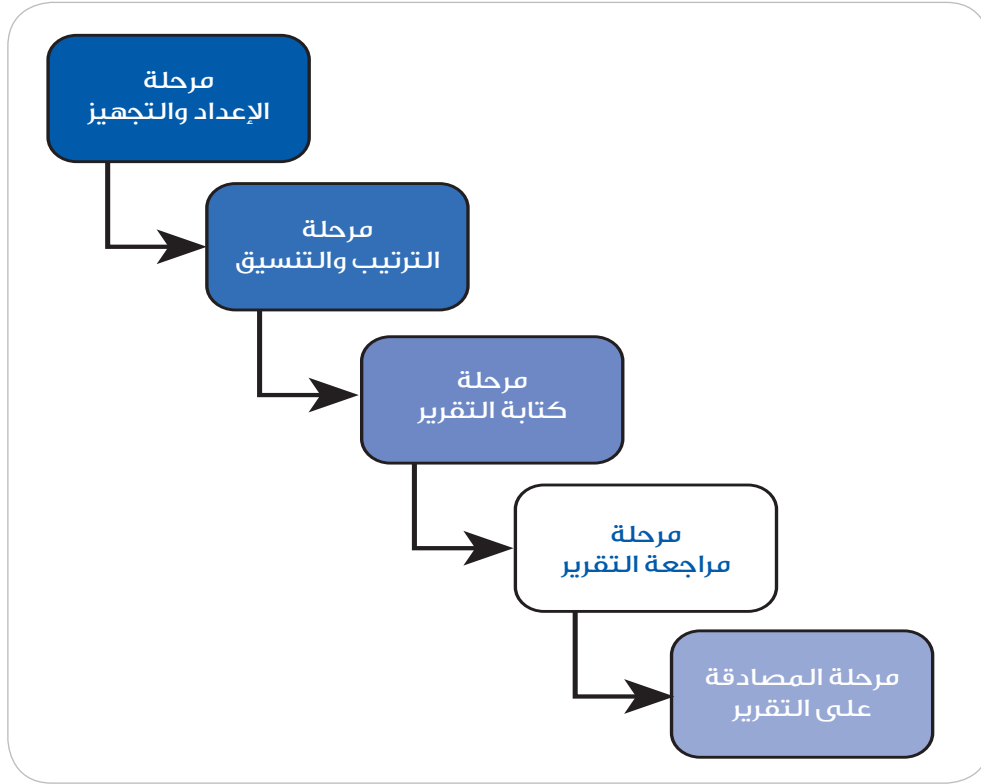
- الزيارات الميدانية لمجموعات العمل ومتابعة خطوات سير التقييم.
- عقد الاجتماعات مع رؤساء فرق العمل ومناقشة آليات العمل وخطواته.
- تحفيز فرق العمل المشاركة في عمليات التقييم وتشجيعها.
- تعرف الصعوبات التي تواجه سير العمل وسرعة معالجتها.
- تحديد موعد (الاحتفال الوطني) لتسليم تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع.
- تكريم مجموعات العمل المشاركة في إنجاز التقييم الوطني للتعليم للجميع.
- اعتماد تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع من وزير التربية والتعليم.
- رفع تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع إلى منظمة اليونسكو من خلال اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم.

المرحلة الرابعة : تحديد مايجب إنجازه بعد 2015 م :

يمثل التقييم الوطني للتعليم للجميع منطلقاً رئيساً للرؤية الاستراتيجية لتحديد مستقبل التعليم وتحديد الالتزام من قبل جميع الدول من أجل تحقيق ما تبقى من أهداف التعليم للجميع، وإذكاء الوعي بشأن التعليم بوصفه حقاً عالمياً من حقوق الإنسان فضلاً عن كونه وسيلة حيوية لتحقيق الأهداف الإنمائية الأخرى، كما يمكن لعمليات التقييم الوطنية أن ترسم رؤية جديدة وحيوية للتعليم، وأن تؤدي أيضاً دوراً أساسياً في إثراء مناقشات أوسع نطاقاً بشأن التعليم في فترة ما بعد عام 2015م، وكذلك في تعزيز المبادرات الإنمائية العالمية الأخرى التي ستؤثر لا محالة في التعليم، مثل مبادرة الأمين العام للأمم المتحدة بشأن «التعليم أولاً»، ومؤتمر ريو + 20، والقمة الخاصة بالنمو السكاني وغيرها.

المرحلة الخامسة : كتابة التقرير الوطني للتعليم للجميع.

تمثل هذه المرحلة البدء في كتابة التقرير الوطني لتقييم ما تم إحرازه من قبل كل دولة في سبيل تحقيق أهداف التعليم للجميع وغاياته وذلك وفق المراحل التالية:



الإطار العام لمحتوى تقرير عملية التقييم الوطني

أولاً: إرشادات عامة :

- تحديد الإطار العام للتقرير أي المجالات التي يغطيها التقرير.
- مراعاة الهيكل العام للتقرير الذي يجب أن يتضمن ثلاثة أجزاء:
 1. بداية التقرير.
 2. صلب التقرير أو منته.
 3. خاتمة التقرير.
 4. تحديد ما يعرض في التقرير، وما يعرض في الملاحق من: (الإحصائيات، الرسوم البيانية. الأنظمة والسياسات والقوانين والتعليمات، التعريفات الرسمية والتعليمية عن التعليم للجميع).
 5. توثيق أقوال الخبراء عمّا تحقق من إنجازات في مجال التعليم للجميع على أن توضع في التقرير في مربع يشتمل على قول الخبير واسمه كالتالي:

أسهم تنفيذ أهداف التعليم للجميع في تجويد التعليم على المستوى الوطني.
(اسم الخبير)

ثانياً: محتويات تقرير التقييم الوطني.

- وصف عام للتقرير.
- العنوان (المسمى للتقرير).
- الجهة المصدرة للتقرير.
- بيانات جهة إعداد التقرير.
- تاريخ إعداد التقرير.
- قائمة محتويات التقرير.
- مقدمة لوزير التربية والتعليم أو لرئيس المنتدى الوطني للتعليم للجميع.
- أهمية التقرير وأهدافه.
- مصطلحات التقرير.
- نبذة عن التعليم للجميع: (تعريفه، أهدافه، وبرامجه...).
- خطوات وآليات تنفيذ التقييم على المستوى الوطني.

- تحديد الشركاء الرئيسيين في تنفيذ التقييم (قطاعات حكومية، أهلية، مجتمع مدني).
- نسب مؤشرات تحقيق أهداف التعليم للجميع.
- بيان بالمؤشرات التي تمّ الاعتماد عليها في التقييم الوطني.
- رسوم بيانية وإحصائيات تعليمية للنمو المتحقق في تحقيق أهداف التعليم للجميع .
- الإنجازات الوطنية في مجال التعليم للجميع وفق كل هدف.
- الصعوبات التي واجهت تحقيق أهداف التعليم للجميع وغاياته.
- أبرز الإستراتيجيات الناجحة على المستوى الوطني.
- التوجهات المستقبلية.
- خاتمة وتوصيات التقرير.
- ملخص التقرير.
- قوائم بالرسوم البيانية والأشكال والجداول الإحصائية.
- قائمة بأسماء مجموعات التقييم الوطنية.
- قائمة المراجع.

تقييم ومراجعة التقرير الوطني للتعليم للجميع

حرصاً على أن يكون التقرير الوطني لتقييم التعليم للجميع شاملاً لجميع العناصر اللازمة فإنه يستلزم المراجعة الدقيقة له قبل اعتماده من صاحب الصلاحية؛ وذلك من خلال التأكد من الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. هل عناصر الهيكل العام للتقرير موجودة ؟
2. هل يعكس العنوان محتويات الكتابة؟
3. هل تفاصيل الغلاف كاملة ؟
4. هل تمّت الإشارة إلى مصادر المعلومات المكتوبة؟
5. هل تحوى الكتابة جميع العناصر المطلوبة؟
6. هل تمّ تحديد الهدف وحدود الكتابة منذ بدايتها؟
7. هل تمّت معالجة جميع المظاهر التي تمت الإشارة إليها في المقدمة؟
8. هل النتائج مبنية على الملاحظات والوصف و المناقشة؟
9. هل تمّت الإشارة إلى التوصيات بوضوح وتمّ ترقيمها؟

10. هل تم تنظيم الأقسام المختلفة للتقرير بشكل منطقي؟
11. هل يوجد تكرار لا داعي له؟
12. هل العناوين الرئيسية والفرعية وأرقام الصفحات متماشية مع صفحة المحتويات؟
13. هل وردت الرسوم التوضيحية بالتسلسل حسب ورودها في المتن؟
14. هل تمت الإشارة إلى كل رسم توضيحي مع المتن؟
15. هل تضمنت صفحة المصطلحات جميع المصطلحات التي وردت في الكتابة؟
16. هل تم ترقيم الصفحات بشكل صحيح؟
17. هل يظهر التقرير أنيقاً وجذاباً بشكل عام؟
18. هل اللغة المستخدمة في الكتابة تتلاءم مع ثقافة وخبرة الفئة المستهدفة؟
19. هل كل فقرة تتعامل مع فكرة واحدة محددة؟
20. هل استخدمت كلمات متعارف عليها ومحددة؟
21. هل تخلو كتابتك من الأخطاء اللغوية، والنحوية، والإملائية، وعلامات الترقيم؟
22. هل تأكدت من أن جميع الحقائق والأشكال والتواريخ والمراجع والمواقع صحيحة؟
23. هل الملاحق مناسبة؟

الجدول الزمني المقترح

لإجراء عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع للعام 2015م

الجدول الزمني المقترح	الفعاليات
أكتوبر 2013م	بناء خطة التقييم الوطني وتكوين مجموعات العمل.
نوفمبر 2013م	تنظيم المنتدى الاستشاري الأول لإطلاق عملية التقييم الوطني.
ديسمبر 2013م إلى أبريل 2014م	تنفيذ سلسلة الحوارات الوطنية، والبدء في إعداد تقرير الاستعراض الوطني.
إبريل إلى مايو 2014م	تنظيم منتدى وطني بشأن نتائج الاستعراض الوطني للتعليم للجميع وأجندة التعليم لما بعد عام 2015م.
يونيو إلى أكتوبر 2014م	الاجتماع الإقليمي بشأن نتائج الاستعراض للتعليم للجميع تماشياً مع الفعاليات الوطنية والعالمية.
يناير إلى مارس 2015م	إعداد التقرير الإقليمي للاستعراض للتعليم للجميع للعام 2015م.
مايو 2015م	المؤتمر العالمي لمبادرة التعليم للجميع للعام 2015م.

المؤشرات المقترحة لتقييم التعليم للجميع للعام 2015م

يمكن لمجموعات العمل الوطنية عند بدء عملية التقييم وإعداد التقرير عن مدى التقدم المحرز في تحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع الاستفادة من المؤشرات المقترحة لتقييم التعليم للجميع للعام 2015م، والتي تم عرضها في ورشة العمل الإقليمية للدول الأعضاء التي نظمها مكتب التربية العربي لدول الخليج بالتعاون مع المركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة، ومكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت حول (إطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع) خلال الفترة من 17-19 يونيو 2013م، والتي تم توثيقها في التقرير الختامي للورشة وهي كالتالي:

(قدر الإمكان تقسيم وتحليل كل المؤشرات بحسب :

المناطق الجغرافية مثل: « حضري / ريفي / مناطق / أقاليم / أو ولايات

المجموعة السكانية بحسب: النوع الاجتماعي والمجموعات الاثنية واللغوية والدخل الأسري)

الهدف (1) : الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE)

- معدل القيد الإجمالي (GER) في التعليم ما قبل الابتدائي وغيرها من برامج ECCE بحسب النوع الاجتماعي.
- النسب المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول ابتدائي الذين حضروا نوعاً من برامج ECCE المنطقة بحسب النوع الاجتماعي.
- الالتحاق بالتعليم ما قبل الابتدائي الخاص وغيرها من برامج ECCE الخاصة كنسبة مئوية من إجمالي الالتحاق في التعليم ما قبل الابتدائي وبرامج ECCE الأخرى.
- النسبة المئوية للمعلمين المدربين في التعليم ما قبل الابتدائي وغيرها من برامج ECCE ذوي المؤهلات الأكاديمية المستلزمة للتعليم في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي و/أو ECCE وفقاً للمعايير الوطنية بحسب النوع الاجتماعي.
- الإنفاق العام على التعليم ما قبل الابتدائي وغيرها من برامج ECCE كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق العام على التعليم.
- نسبة التلاميذ إلى المعلمين (PTR) في التعليم ما قبل الابتدائي (و/أو نسبة مؤمني الرعاية للأطفال في برامج رعاية الطفولة المبكرة).
- نسبة القبول الإجمالية (GIR) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.

الهدف ٢ :

- تقييم التعليم الابتدائي / الأساسي (EPU/EPU) الهدف 2:
- تقييم التعليم الابتدائي / الأساسي (EPU/EPU)

- نسبة القبول الإجمالية (GIR) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة القبول الصافية (NIR) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- معدل القيد الإجمالي (GER) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- معدل القيد الصافي (NER) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة القيد الصافي المعدل (ANER) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- النسب المئوية للراسبين في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة الرسوب (RR) في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة النجاح (PR) في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة التسرب (DR) في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة التسرب (DR) في التعليم الابتدائي (في كل الصفوف) بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس من التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة الانتقال الفعلية (ETR) من التعليم الابتدائي إلى الثانوي العام بحسب النوع الاجتماعي.
- العدد والنسبة المئوية للمعلمين في التعليم الابتدائي الأساسي بحسب مستوى التأهيل الأكاديمي والمؤهلات الأكاديمية المستلزمة للتعليم في المرحلة الابتدائية وفقاً للمعايير الوطنية بحسب النوع الاجتماعي.
- النسبة المئوية من المعلمين المدربين في التعليم الابتدائي / الأساسي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة الطلاب إلى المعلمين في التعليم الابتدائي / الأساسي.
- الإنفاق العام الكلي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي / الناتج المحلي الإجمالي.
- الإنفاق العام على التعليم الابتدائي / الأساسي كنسبة مئوية من الإنفاق العام الكلي على التعليم.
- الإنفاق العام الحالي على التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي / الناتج المحلي الإجمالي.
- الإنفاق العام الحالي على التعليم الابتدائي لكل تلميذ كنسبة مئوية من حصة الفرد من الناتج القومي الإجمالي / الناتج المحلي الإجمالي.
- النسبة المئوية لمدارس التعليم الابتدائي / الأساسي التي تقدم تعليماً ابتدائياً / أساسياً كاملاً.
- النسبة المئوية من المدارس الابتدائية التي تعتمد اللغة (اللغات) المحلية/ اللغة الأم.
- التوزيع المئوي لطلاب التعليم الابتدائي بحسب مسافة السفر بين المنزل والمدرسة.

<ul style="list-style-type: none"> • معدلات القرائية بين الشباب (15-24 سنة) بحسب النوع الاجتماعي. • عدد ونسبة التوزيع المثوية للشباب (15-24 سنة) والكبار (15 سنة وما فوق) بحسب التحصيل العلمي (أعلى مستوى تعليمي منجز أو محصل مثلاً: الابتدائي والثانوي والأدنى والثانوي الأعلى والجامعي وبحسب النوع الاجتماعي). • معدل القيد الاجتماعي (GER) في التعليم الثانوي بحسب نوع البرنامج (تعليم عام وتعليم تقني ومهني والتدريب والتعليم غير النظامي وتدريب المهارات) بحسب النوع الاجتماعي. • نسبة القيد الصافي المعدل (ANER) في التعليم الثانوي بحسب نوع البرنامج (تعليم عام وتعليم تقني ومهني والتدريب والتعليم غير النظامي وتدريب المهارات) بحسب النوع الاجتماعي. • عدد ونسبة التوزيع المثوية لبرامج و/أو مراكز التعليم التقني/ المهني وتدريب المهارات (TVET) للشباب والكبار بحسب النوع (نظامي و / أو غير نظامي). • عدد ونسبة التوزيع المثوية لبرامج و/أو مراكز التعليم التقني/ المهني وتدريب المهارات (TVET) للشباب والكبار بحسب النوع (نظامي و / أو غير نظامي). • عدد ونسبة التوزيع المثوية للشباب والكبار الملتحقين في الأنواع المختلفة من برامج و / أو مراكز التعليم التقني / المهني وتدريب المهارات (TVET). • عدد ونسبة التوزيع المثوية للشباب والكبار الذين أنجزوا مختلف أنواع برامج التعليم التقني/ المهني وتدريب المهارات (TVET). • عدد ونسبة التوزيع المثوية لمعلمي/ مسهلي التعليم التقني / المهني وتدريب المهارات (TVET) بحسب نوع برامج و / أو مراكز TVET. • نسبة الانتقال الفعلية (ETR) من التعليم الثانوي الأدنى إلى الأعلى (على الأقل للبرامج العامة) بحسب النوع الاجتماعي. • أي المؤشرات تمويل تربوي لهذا الهدف على الأقل للتعليم الثانوي (بحسب المستوى). 	<p>الهدف ٣ :</p> <p>• ملائمة الحاجات التربوية للشباب والكبار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • معدلات القرائية لدى الكبار (15 سنة وما فوق) بحسب النوع الاجتماعي. • نسبة الكبار (15 سنة وما فوق) بحسب أعلى مستوى من التحصيل العلمي المنجز أو المحصل (الابتدائي والثانوي الأدنى والثانوي الأعلى والجامعي) بحسب النوع الاجتماعي. • عدد ونسبة التوزيع المثوية لبرامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج. • عدد ونسبة التوزيع المثوية للمتعلمين المشاركين في برامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج. • عدد ونسبة التوزيع المثوية للمتعلمين المشاركين في برامج التعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج. • معدل الإكمال في برامج القرائية و/أو التعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج. • عدد ونسبة التوزيع المثوية لمسهلي برامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج. • الإنفاق العام على برامج القرائية والتعليم الأساسي متواصل لدى الكبار بنسبة مئوية من الإنفاق العام الكلي على التعليم. 	<p>الهدف ٤ :</p> <p>• تحسين مستوى محو الأمية لدى الكبار</p>

الهدف ه

التكافؤ والمساواة بين الجنسين في التعليم

- النسبة المئوية للإناث الملتحقات من القيد الكلي بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي والابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للمعلمات من العدد الكلي لمعلمي الابتدائي والثانوي الأدنى والأعلى.
- النسبة المئوية لمديرات/رئيسات المدارس بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي والابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للمسؤولات التربويات الأعلى في المكاتب التربوية الحكومية على المستوى المركزي والمقاطعات والأقاليم والمستوى المحلي.
- مؤشر التكافؤ بين الجنسين لكل من:
 - معدلات القرائية لدى الكبار والشباب.
 - معدل القيد الإجمالي في الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - نسبة القبول الإجمالية في التعليم الابتدائي.
 - صافي نسبة القبول في التعليم الابتدائي.
 - معدل القيد الإجمالي في التعليم الابتدائي.
 - صافي معدل القيد في التعليم الابتدائي.
 - نسبة القيد الصافي المعدل في التعلم الابتدائي.
 - نسبة القيد الصافي المعدل في التعليم الابتدائي.
 - نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس.
 - نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الأخير.
 - معدل إنجاز الفوج الابتدائي.
 - معدل الانتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (العام).
 - معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي وبحسب المستوى (الأدنى والأعلى)
 - معدل القيد الإجمالي في التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى).
 - نسبة القيد الصافي المعدل في التعليم الثانوي.
 - نسبة القيد الصافي في التعليم الثانوي.
 - النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً للمعلمين ما قبل الخدمة بحسب المستوى التعليمي والنوع الاجتماعي.
 - النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً للمعلمين أثناء الخدمة بحسب المستوى التعليمي والنوع الاجتماعي.

<ul style="list-style-type: none"> • العدد والتوزيع المثوي للمدرسين بحسب المؤهلات الأكاديمية والمستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى والنوع الاجتماعي). • النسبة المثوية للمدرسين والمدربين الذين يحملون شهادة تخولهم التعليم طبقاً للمعايير الوطنية بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى) والنوع الاجتماعي. • نسبة لتلاميذ إلى المعلمين (PTR) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى). • نسبة التلاميذ إلى الصف (PCR) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى). • نسبة الكتب إلى الطلاب (TPR) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى) وحسب الموضوع. 	<p>الهدف ٦</p> <p>• جودة التعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الإنفاق العام الحالي على الكتب والمواد التعليمية الأخرى كنسبة مئوية من الإنفاق العام الحالي بحسب المستوى التعليمي (الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى) • تعويض المدرسين كنسبة مئوية من الإنفاق العام الحالي بحسب المستوى التعليمي (الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى). • النسبة المثوية للمدارس التي تحتوي مصادر مياه محسنة بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى). • النسبة المثوية للمدارس التي تحتوي مرافق صرف صحي محسنة (أي مع مراحيض منفصلة للبنات) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى). • النسبة المثوية للطلاب الذين اتقنوا كفاءات التعليم الأساسي المحددة وطنياً (خاصة القرائية وتعلم الحساب والمهارات الحياتية) بحسب الصف (مثل: الصف الثالث والصف الأخير من التعليم الابتدائي ، والصف الثامن أو الأخير من التعليم الثانوي الأدنى). • الحياة المدرسية المتوقعة. • النسبة المثوية للمدرسين الذين أنجزوا ساعات التعليم المطلوبة بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي ، الابتدائي ، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى). 	<p>الهدف ٦</p> <p>• جودة التعليم</p>

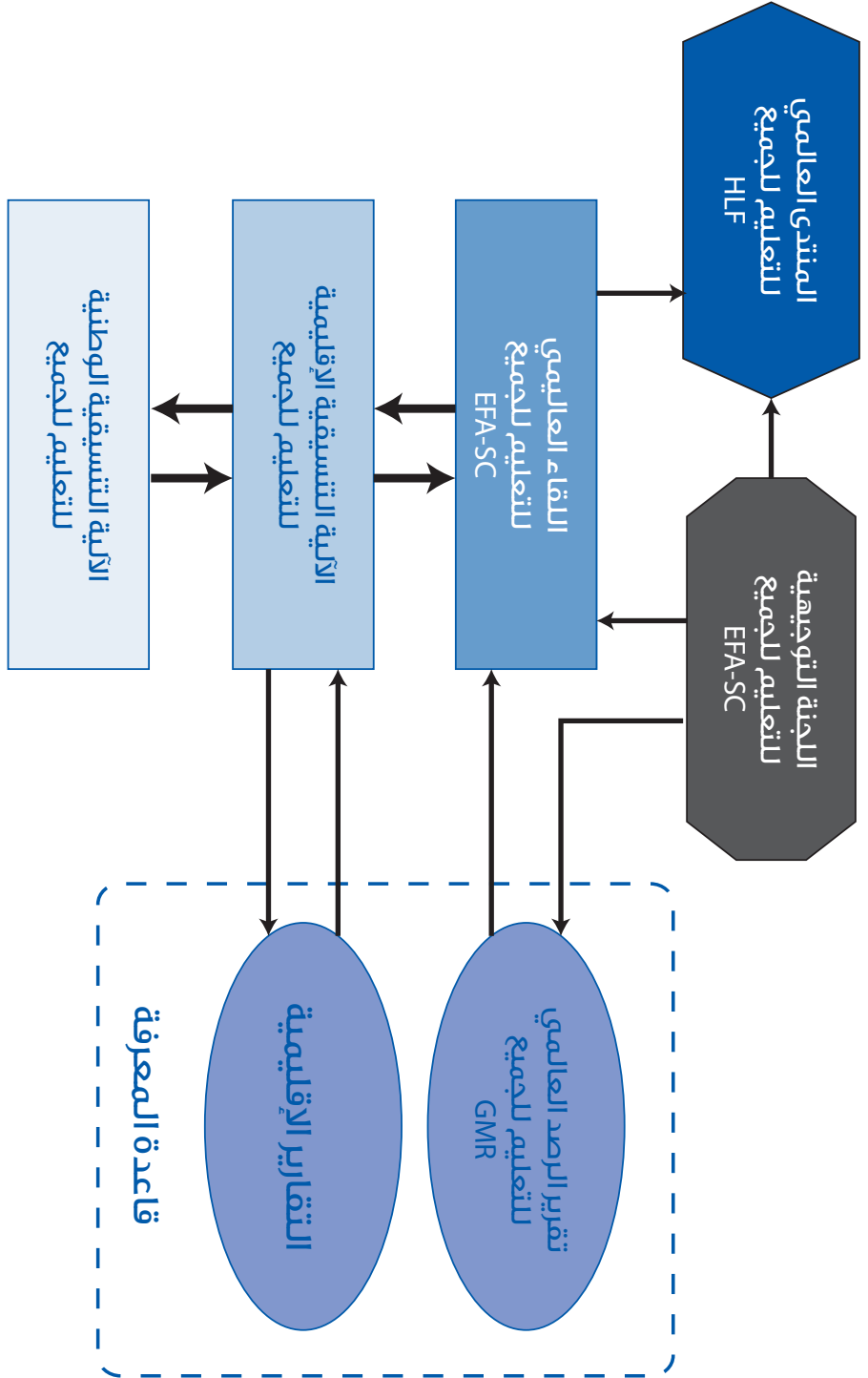
المراجع:

1. اليونسكو، إطار عمل دكاكر (التعليم للجميع) الوفاء بالتزاماتنا الجماعية، التقرير النهائي، المنتدى العالمي للتربية، دكاكر، السنغال، 2000م.
2. اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع (الشباب والمهارات تسخير التعليم لمقتضيات العمل)، 2012م.
3. اليونسكو، تقرير المبادئ التوجيهية الخاصة بتنفيذ الاستعراضات القطرية للتعليم للجميع بحلول 2015 م، الصادر عن المنتدى الإقليمي للتعليم للجميع، شرم الشيخ 2013م.
4. ديلور، جاك وآخرون، التعليم ذلك الكنز المكنون، تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، منشورات المؤتمر العالمي لمنظمة اليونسكو/ 1996م.
5. مكتب التربية العربي لدول الخليج، دليل التخطيط لإعداد الخطة الوطنية، ط2، 2004م.
6. البسام، ابتسام، وعبد العاطي، صلاح الدين، التعليم للجميع في الوطن العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط4، 200، 1م.
7. مكتب التربية العربي لدول الخليج، التقرير الختامي لورشة العمل الإقليمية للدول الأعضاء بالمكتب حول (إطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع)، الشارقة، 2013م.
8. وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، الإدارة العامة للتخطيط والسياسات، مفاهيم الإستراتيجية وعلاقتها بالتخطيط للتعليم، ط، 2012م.
9. وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، الإدارة العامة للتخطيط والسياسات، المؤشرات التربوية، ط، 2012م.
10. سعيد بلقشلة، ورقة عمل عن المؤشرات التربوية وتتبع أهداف التعليم للجميع، قدمت في ورشة العمل الإقليمية للدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج، مدينة الشارقة، 2013م.

النماذج الاسترشادية

لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع

رسم توضيحي للهيكل الجديد للإجراءات التنسيقية العالمية للتعليم للجميع



2 - تصور "مقترح" للإطار العام لتقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع

العناصر	المحور	م
<ul style="list-style-type: none"> الجهة المصدرة. العنوان (المسمى) (الفترة الزمنية 2000-2015). سنة إصدار التقرير. 	الغلاف	1
<ul style="list-style-type: none"> الملخص التنفيذي. 	تمهيد	2
<ul style="list-style-type: none"> الإشارة إلى نوع التقرير. أهمية التقرير وأهدافه (على شكل نقاط). من أعد التقرير. شكر وتقدير. 		
<ul style="list-style-type: none"> استعراض التعليم للجميع. الأهداف العامة. الأهداف التفصيلية: ملخص التقرير: إنجازات. الإستراتيجيات الناجحة. ملاءمة إطار دكار. التوجهات المستقبلية. 	وصف عام للتقرير	3
<ul style="list-style-type: none"> نبذة عن التعليم بعامة والتعليم للجميع بخاصة على المستوى الوطني. نبذة عن أهداف الخطة الوطنية للتعليم للجميع وأبرز ما اشتملت عليه. نبذة عن إستراتيجيات التعليم للجميع وأبرز ما اشتملت عليه. تحديد الشركاء الرئيسيين في تنفيذ التقييم (قطاعات حكومية، أهلية، مجتمع مدني). السياق الوطني للتعليم منذ سنة 2000م، والتحديات الموجودة آنذاك. 	مقدمة	4

3 - مؤشرات تحقق أهداف التعليم للجميع

المبررات	الانحراف	نسبة المتحقق	نسبة المستهدف	المؤشر	م	(النواتج المتحققة)
					1	الهدف الأول : توسيع وتحسين الرعاية و التربية على نحو شامل في مرحلة الطفولة المبكرة، وبخاصة لصالح أكثر الأطفال تأثراً و أشدهم حرمانياً.
					2	
					3	
					4	

المبررات	الانحراف	نسبة المتحقق	نسبة المستهدف	المؤشر	م	(النواتج المتحققة)
					1	الهدف الثاني: العمل على أن يتم بحلول عام 2015م تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني والزامي، و إكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات و الأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة و أطفال الأقليات الاثنية.
					2	
					3	
					4	

المبررات	الانحراف	نسبة المتحقق	نسبة المستهدف	المؤشر	م	(النواتج المتحققة)
					1	الهدف الثالث: ضمان تلبية حاجات التعلّم لكافة الصغار و الراشدين من خلال الانتفاع المتكافئ ببرامج ملائمة للتعلّم و اكتساب المهارات الازمة للحياة.
					2	
					3	
					4	

المبررات	الانحراف	نسبة المتحقق	نسبة المستهدف	المؤشر	م	(النواتج المتحققة)
					1	الهدف الرابع: تحقيق تحسين بنسبة (50%) في مستويات محو أمية الكبار بحلول عام 2015م، لاسيما لصالح النساء، و تحقيق تكافؤ فرص التعليم الأساسي والتعليم المستمر لجميع الكبار.
					2	
					3	
					4	

م	المؤشر	نسبة المستهدف	نسبة المتحقق	الانحراف	المبررات
					(النواتج المتحققة) الهدف الخامس: إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم
1					الابتدائي والثانوي بحلول عام 2005م، و تحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان
2					التعليم بحلول عام 2015م، مع التركيز
3					على تأمين فرص كاملة متكافئة للفتيات
4					للانتفاع و التحصيل الدراسي في التعليم أساسي جيد.

م	المؤشر	نسبة المستهدف	نسبة المتحقق	الانحراف	المبررات
					(النواتج المتحققة) الهدف السادس : تحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم وضمان
1					الامتياز للجميع بحيث يحقق جميع
2					الدارسين نتائج واضحة و ملموسة في
3					التعلم، لا سيما في القراءة والكتابة
4					والحساب والمهارات الأساسية للحياة.

4 - متابعة تنفيذ المشروعات والبرامج في الخطة الوطنية للتعليم للجميع ومؤشرات تحققها

م	البرامج والمشروعات	المدة الكلية	تاريخ الابتداء	تاريخ الانتهاء	الجهة الرئيسية	الجهة المساندة	متطلبات التنفيذ		مؤشرات الأداء (نسبة الإنجاز)	الوزن النسبي لكامل المشروع (1)
							نفذ	لم ينفذ		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

(1) نسبة إلى مجمل مشروعات خطة التعليم للجميع .

5 - التكلفة المالية ومصادرها لتنفيذ الخطة الوطنية للتعليم للجميع

- إجمالي تكلفة البرامج والمشروعات: (.....).

- مصادر التمويل:

م	المصدر	النسبة	الملاحظات
1	اعتمادات حكومية		
2	شراكة مع القطاع الخاص		
3	هبات وتبرعات		
4	ذاتية		
5	أخرى		

6 - الصعوبات والمعوقات التي واجهت تنفيذ الخطة الوطنية للتعليم للجميع وما تمَّ بشأنها

م	المشروع/ البرنامج	الصعوبات والمعوقات	ما تمَّ بشأنها	المقترحات والحلول
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

7 - الاجتماعات واللقاء والفعاليات الدولية والإقليمية والمحلية التي شارك فيها المنتدى الوطني

للتعليم للجميع

م	مكان الاجتماع	التاريخ	أبرز التوصيات	ما تمَّ بشأنها	تاريخ تنفيذها
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

8- القرارات والتعاميم الداخلية بشأن تنفيذ فعاليات وبرامج ومشروعات وأساليب التعليم للجميع:

م	الرقم	التاريخ	الموضوع	ما تمَّ بشأنه	تاريخ الانتهاء
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

9- أبرز المبادرات الوطنية في مجال التعليم للجميع :

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

10 - الرؤية المستقبلية للتعليم للجميع لما بعد 2015م

م	المبادرات والسياسات	الأنشطة والبرامج المحققة لها
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

الملاحق

1. رسوم بيانية وإحصائيات وأشكال تعليمية للنمو المتحقق في تحقيق أهداف التعليم للجميع.
2. أسماء المشاركين والمشاركات في بناء التقييم الوطني للتعليم للجميع.

يهدف هذا الكتاب إلى تعزيز جهود الدول الأعضاء في مكتب التربية العربية لدول الخليج لبناء تقاريرها الوطنية عن مدى التقدم الذي أحرزته نحو تحقيق أهداف التعليم للجميع وغاياته.

للحصول على مزيد من النسخ اتصل على الموزع الوحيد لإصدارات
مكتب التربية العربي لدول الخليج: مكتبة تربية الغد
جوال ٥٠٥٤٦٤٨٠ (٠٠٩٦٦) - ٥٠٣٤٢١١٢٤ (٠٠٩٦٦)
هاتف: ٢٠٨٤٢٤٤ (٠٠٩٦٦١) فاكس: ٤٧١٥٩٨٣ (٠٠٩٦٦١)
ص.ب: ٣٢٥٣٣٨ - الرياض ١١٣٧١ - المملكة العربية السعودية

