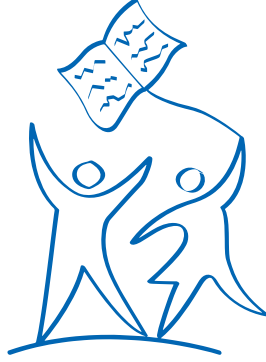


التقرير الختامي

ورشة العمل شبه الإقليمية للدول الأعضاء
بمكتب التربية العربي لدول الخليج

حول



إطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع

بالتعاون والتنسيق بين كل من مكتب التربية العربي لدول الخليج/ الرياض
المركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة، ومكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت

الفترة من 17 - 19 يونيو 2013



« المحتويات

- 4 مقدمة ××
- 5 أهداف ورشة العمل ××
- 7 الجلسة الافتتاحية ××
- 10 فعاليات اليوم الأول ××
- 10 التوجيهات والإرشادات الفنية ×
- 12 المناقشات في اليوم الأول ×
- 16 فعاليات مجموعات العمل في اليوم الأول ×
- 21 فعاليات اليوم الثاني ××
- 21 التوجيهات والإرشادات الفنية ×
- 23 المناقشات في اليوم الثاني ×
- 26 فعاليات مجموعات العمل في اليوم الثاني ×
- 33 فعاليات اليوم الثالث ××
- 33 المؤشرات ×
- 34 مناقشات الدائرة المستديرة ×
- 37 ملخص نتائج الورشة ××
- 38 التوصيات ××
- 39 الملاحق ××
- 39 الملحق رقم (1) المؤشرات المقترحة لتقييم التعليم للجميع للعام 2015 ×
- 45 الملحق رقم (2) جدول الأعمال ×
- 48 الملحق رقم (3) المشاركون في ورشة العمل ×

« المقدمة



يمثل مؤتمر جومتين بتايلاند 1990 الانطلاقة الحقيقية للإعلان العالمي للتعليم للجميع، والذي اعقبه بعد عقد من الزمان المؤتمر الدولي بدارا السنغال في عام 2000، حيث برزت من خلال توصياته الأهداف الستة للتعليم للجميع، والذي يستهدف توفير تعليم اساسي للجميع (بالمجان والزامي) بنهاية عام 2015، وتوسيع وتحسين الرعاية والتربية

على نحو شامل في مراحل الطفولة المبكرة، وتحسين التعليم والمهارات الحياتية لليافعين والراشدين، وتحسين نسبة القرائية ومحو الأمية للكبار بنسبة 50% عما كانت عليه عام 2000، وتحقيق المساواة بين الجنسين في عام 2005، وتحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم، وضمان تحقيق جودته، وبما يمكن كل الدارسين من تحقيق نتائج واضحة وملموسة في التعليم، لاسيما في المهارات الأساسية.

وقد أعقب ذلك مبادرات وطنية تتمثل في إنشاء منتدى وطني للتعليم للجميع واعداد الخطط الاستراتيجية التي تضمنت تنفيذ أهداف التعليم للجميع، وغيرها من المبادرات الدولية مثل تقييم منتصف العقد الذي انعقد بالدوحة في عام 2007، والمبادرة التي أطلقها الأمين العام للأمم المتحدة بشأن التعليم أولاً، وأهداف تنمية الألفية (MDGS) والذي يأتي معززاً لإعلان التعليم للجميع، لاسيما في مجال التنمية المستدامة ومؤتمر ريو، ولقد أوصى المنتدى الإقليمي للتعليم للجميع، الذي انعقد بشرم الشيخ بجمهورية مصر العربية خلال الفترة من 04 05 أكتوبر 2012م، بأن تبدأ الدول في إعداد التقرير الوطني للتعليم للجميع في أوائل العام 2013، وينتهي العمل في إعداداه قبل يونيو 2014، هذا إلى جانب توجيه الدول المشاركة بتحقيق الآتي:

إطلاق عملية تقييم التعليم للجميع في أوائل 2013، عبر تنظيم منتدى وطني لشرح أهداف ونطاق التقييم، وتعبئة اصحاب المصلحة والمهتمين.

- تشكيل اللجان التوجيهية الوطنية، لعمليات رصد التقييم الوطني.
- إنشاء مجموعات عمل وطنية لإجراء التقييم، والذي ينبغي أن يستند إلى البيانات المتوفرة التي تدعمها دراسات مواضيعية Thematic، وفقاً للحاجة.

وفي هذا السياق، وبالتنسيق بين مكتب التربية العربي لدول الخليج، والمركز الإقليمي للتخطيط التربوي، ومنظمة اليونسكو بالمقر المركزي، ومكتب اليونسكو الإقليمي بكل من الدوحة، وبيروت.. فقد انعقدت ورشة العمل شبه الإقليمية للدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، لإطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع، وذلك في الفترة من 17 19 يونيو 2013 بالمركز الإقليمي للتخطيط التربوي.

« أهداف الورشة

تتلخص أهداف الورشة فيم يلي:

- تقديم ومناقشة المبادئ التوجيهية والإرشادات الفنية لإعداد التقييم الوطني للتعليم للجميع.
- عرض بعض المؤشرات الأساسية لتقييم إنجازات التعليم للجميع.
- عرض الدول للاستراتيجية الوطنية لإطلاق التقييم الوطني للتعليم للجميع.
- تحديد الحاجيات للمساعدة الفنية لإنجاز التقييم الوطني.
- برمجة الأنشطة المرافقة للتقييم الوطني للتعليم للجميع.

ويتمثل الهدف العام المنشود من عمليات الاستعراض القطري للتعليم للجميع بحلول عام 2015، في الاضطلاع في المقام الأول بتقييم مدى التقدم المحرز نحو تحقيق التعليم للجميع منذ انعقاد مؤتمر داكار، ومدى وفاء البلدان بتعهداتها. وقد تشير هذه الاستعراضات نقاشاً نقدياً واسع النطاق في صفوف الأطراف المعنية الوطنية بشأن مسار تطور قطاعي التعليم والتدريب على الصعيد القطري منذ عام 2000، ومدى جدوى التعليم للجميع بالنسبة إلى أوضاعها الإنمائية القطرية الراهنة وفي فترة ما بعد عام 2015. وسوف تحدد عمليات الاستعراض أيضاً مجالات الأولوية التي يجدر مواصلة بذل الجهود فيها من أجل الاستمرار في تغيير نظم التعليم الوطنية للإسهام في تحقيق تنمية منصفة ومستدامة. وترمي عمليات استعراض التعليم للجميع بحلول عام 2015 إلى تحقيق ثلاثة أهداف استراتيجية مترابطة هي:

1. تقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف الستة للتعليم للجميع لتقييم التقدم المحرز في تحقيق أهداف وغايات التعليم للجميع على الصعيد القطري، من خلال تحليل توجهات المؤشرات الرئيسية منذ عام 2000. وسيتم التركيز على تحديد الإنجازات، وأوجه القصور والتفاوت، والمشكلات التي تعترض انتفاع الأطفال واليا فعين والراشدين بتعليم أساسي جيد.
2. استعراض تطبيق الاستراتيجيات الرامية إلى تحقيق التعليم للجميع فقد حدد إطار عمل داكار، إلى جانب الأهداف الستة للتعليم للجميع، اثني عشر استراتيجية ارتكز عليها لتحقيق هذه الأهداف الستة. وسيجري استعراض هذه الاستراتيجيات عن طريق تحليل الطريقة التي تم بها تطبيقها على المستوى القطري منذ عام 2000، وتحديد التحديات والاحتياجات التي لا تزال قائمة، وذلك لتعزيز فعالية قطاع التعليم والتدريب وتعزيز كفاءته في إطار ما يقدمه من إسهام في جهود التنمية الوطنية.
3. تحديد مدى صلاحية إطار عمل التعليم للجميع فينبغي التشاور بشأن مدى صلاحية إطار العمل الدولي للتعليم للجميع بالنسبة إلى السياسات والممارسات الوطنية للتعليم في المستقبل. وينبغي أن يمثل هذا التشاور أساساً تستند إليه البلدان في تحديد الاتجاه وصياغة جدول أعمالها الخاص بالتعليم والملائم لأوضاع التنمية في المستقبل في فترة ما بعد عام 2015. وسوف يُستخدم هذا التشاور أيضاً لرفد النقاش العالمي بشأن نطاق وشكل أي جدول أعمال دولي قد يوضع للتعليم لفترة ما بعد عام 2015.

« الجلسة الافتتاحية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس إدارة المركز الإقليمي للتخطيط التربوي الأستاذ حميد محمد القطامي، انطلقت صباح يوم الاثنين 17 يونيو 2013م فعاليات لقاء وورش عمل خبراء التقييم الوطني للتعليم للجميع في الدول الأعضاء بمكتب التربية والعربي لدول الخليج، حيث افتتح سعادة الأستاذ علي ميحد السويدي وكيل وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة فعاليات اللقاء، الذي يعقده المكتب في سياق المنتدى الإقليمي للتعليم الذي سبق أن عقد في شرم الشيخ بجمهورية مصر العربية في شهر أكتوبر 2012م.



كلمة وزارة التربية والتعليم:

أكد سعادة علي ميحد السويدي وكيل وزارة التربية والتعليم في افتتاحه للورشة أهمية الورشة التي تنظمها ثلاث مؤسسات دولية وإقليمية تعنى بتطوير التعليم في دول الخليج واليمن، وهي منظمة «اليونسكو»، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، والمركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة، وأضاف أن الورشة تأتي في وقت تستعد فيه منظمة

«اليونسكو» والدول الأعضاء، لاستعراض تجربة التعليم للجميع بحلول عام 2015، ومدى ما تحقق من الأهداف الستة لمشروع التعليم للجميع، وتقييم مدى التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التعليم للجميع، منذ انعقاد مؤتمر داكار، والالتزامات الوطنية والدولية التي حققتها الدول الأعضاء.

وقال سعادته إن الورشة تعتبر الخطوة الأولى لمشروع يستمر قرابة السنتين، تعمل فيه دول المنطقة مع شركائها الاستراتيجيين على وضع خطة كاملة، لتقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف الستة للتعليم للجميع والإنجازات، تمهيدا لوضع الخطط المستقبلية لما بعد عام 2015. وقدم الشكر والعرفان لمعالي الدكتور علي بن عبد الخالق القرني مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج على تبني مبادرة إقامة هذا اللقاء وعقده، باعتباره خطوة أولى لوضع خطة لشركاء النجاح في المنطقة، ويحقق تطلعات القيادة الخليجية وشعوبها وكذلك تقدم بالشكر لمنظمة اليونسكو لدعمها الدائم ومساندتها للدول في مجال التعليم وتطويره وشكر المركز الإقليمي للتخطيط التربوي لحرصه على استضافة مثل هذه اللقاءات والتي من خلالها يستطيع تحقيق أهدافه الاستراتيجية ورؤيته.

كلمة المركز الإقليمي للتخطيط التربوي:

رحبت الأستاذة مهرة هلال المطيوعي المدير العام للمركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالحضور والمشاركين، مبيّنة إن الورشة تهدف الى تقييم الاستراتيجيات والتقارير الوطنية، لتحقيق التعليم للجميع وتحليل مؤشراتنا وتقييم أوضاعها، وذلك في ضوء المبادئ التوجيهية والإرشادات الفنية، التي أعدتها منظمة «اليونسكو»، وصولاً إلى التعرف على التقدم الذي أحرزته كل دولة من الدول الأعضاء في هذا الاتجاه، فضلا عن استقراء نتائج مبادرة التعليم للجميع بعد عام 2015، موضحة أن المركز الإقليمي وفي إطار التفويض الذي حددته اتفاقية إنشائه وتشغيله، سوف يكون شريكاً استراتيجياً في دعم جهود تدريب الدول الأعضاء لسد الفجوة ومغالبة المشكلات والتحديات التي قد تحول دون تحقيق هذه المبادرة وتنفيذ أهدافها، وفي نهاية كلمة الأستاذة مهرة المطيوعي تقدمت بوافر الشكر والعرفان إلى معالي الأستاذ حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم، رئيس مجلس إدارة المركز، وسعادة وكيل عام الوزارة لدعمهما المتواصل للمركز، وعبرت عن شكرها لمكتب التربية العربي لدول الخليج، ومكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت ومكتب اليونسكو بالدوحة على تبني هذه الورشة بالتعاون مع المركز الإقليمي للتخطيط التربوي.

كلمة مكتب التربية العربي لدول الخليج:

ألقى معالي الدكتور عبد السلام الجوي في كلمة مكتب التربية العربي لدول الخليج تحدث فيها عن مدى أهمية عقد اللقاء والورش التي تهدف إلى تنفيذ وتحقيق تطلعات قادة دول المنطقة، موضحاً أن هذه الورش وحلقات النقاش، تهدف إلى تقديم ومناقشة المبادئ التوجيهية والإرشادات الفنية لإعداد التقييم الوطني للتعليم للجميع، وعرض بعض المؤشرات الأساسية لتقييم إنجازات التعليم للجميع والاستراتيجية الوطنية لتقييم إنجازات التعليم للجميع، وكذا تحديد الحاجيات للمساعدة الفنية اللازمة لإنجاز ذلك، إضافة إلى برمجة النشاطات المرافقة للتقييم الوطني للتعليم للجميع.

كلمة اليونسكو:

كما ألقى الاستاذ/ سعيد بلقشلة اختصاصي برامج التخطيط التربوي والتعليم للجميع في مكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت كلمة أوضح فيها أن مكتب التربية العربي لدول الخليج وشركاؤه كانوا سابقين في عقد هذا اللقاء أو الورشة على المستوى الإقليمي والعالمي، مشيداً بدعم اليونسكو لكافة البرامج التربوية والتعليمية، وأوضح أن التقييمات الوطنية سوف تساعد على تقييم التقدم المحرز نحو أهداف التعليم للجميع الستة من خلال تحليل الاتجاهات في المؤشرات الرئيسية منذ عام 2000، كما سوف يتم استعراض تنفيذ الاستراتيجيات الرامية لتحقيق التعليم للجميع وتحديد التحديات المتبقية والاحتياجات من أجل تعزيز فعالية وكفاءة قطاع التعليم ومساهمته في التنمية الوطنية، وفي هذا المجال سوف يتم تحديد إطار التعليم للجميع ومدى ملاءمة الإطار العالمي لمستقبل وممارسات التعليم الوطني.

وفي نهاية اللقاء الافتتاحي للورشة تم إعلان واستعراض جدول الأعمال والمتضمن عقد عدد من الجلسات للخبراء بالدول الأعضاء في المكتب وتتضمن موضوعات ومحاور تستهدف تحقيق الهدف المنشود من هذه الورشة.

« فعاليات اليوم الأول: الإثنين 17/06/2013

التوجيهات والإرشادات الفنية :

- بدأت فعاليات اليوم الأول في تمام الساعة العاشرة صباحاً، حيث قدمت الدكتورة فريال خان من مكتب اليونسكو بالدوحة المبادئ التوجيهية الخاصة بتنفيذ الاستعراضات القطرية للتعليم للجميع بحلول عام 2015، والتي صممت أساساً لتكون بمثابة موجبات إرشادية واقتراحات بشأن تنفيذ عمليات استعراض التعلم للجميع، والانتقال بنشاطاته إلى المستوى الإقليمي والدولي.
- وقد شملت المبادئ التوجيهية أهداف عمليات الاستعراض القطري، والتي يمكن تلخيصها في ثلاثة أهداف (كما أشرنا سابقاً) هي:
 - « تقييم التقدم الذي تم إحرازه في تحقيق الأهداف الستة للتعلم للجميع.
 - « استعراض تطبيق الاستراتيجيات الرامية إلى تحقيق التعليم للجميع.
 - « تحديد مدى صلاحية إطار عمل التعليم للجميع.

- كما وأشارت المبادئ التوجيهية إلى نواتج ومقتضيات إجراء الاستعراض كالاتي:
 1. النواتج.. وتمثل في إعداد تقارير ودراسات مواضيعية Thematic على المستوى القطري لمعرفة أسباب تحقيق أو عدم تحقيق التقدم المعني في مجال التعليم للجميع، مع ضرورة أن يأخذ هذا الاستعراض الطابع التشاركي، تقوده وزارة التربية والتعليم بالتهيئة لإجراء حوارات وطنية لاستشراف التعليم في المستقبل، بالاستفادة من الممارسات الجيدة والدروس المستفادة، هذا إلى جانب تحديد الالتزام الجماعي بالتعليم للجميع قترياً ودولياً.
 2. مقتضيات إجراء الاستعراضات، والتي كما اشرنا تتطلب إشراك كل الأطراف المعنية بالتعليم في الدولة، لضمان الاستخدام الأمثل للبيانات والمعلومات المتوفرة، مع التأكيد والحرص على الفعالية والكفاءة في جمع المزيد من المعلومات، واستغلال نتائج الاستعراض لاستقطاب الدعم السياسي والجماهيري للتعليم.

ويتطلب إنشاء منتدى تشاوري وطني يفضي إلى تشكيل فريق وطني أو لجنة توجيهية لتتولى عمليات التوجيه والإرشاد، والتنسيق لتضم ثلاثة جهات اساسية هي: السلطات الوطنية، ومنظمات المجتمع المدني، والشركاء الدوليين بالدولة.

على أن تتولى اللجنة التوجيهية تنظيم مجموعة من الحوارات الوطنية في هيئة حلقات دراسية وورش عمل وفعاليات إعلامية ومنتديات الانترنت والتواصل الاجتماعي، وتشكيل لجنة صياغة التقرير تحت رعاية اللجنة الوطنية، على أن يتضمن التقرير الوطني دراسات مواضيعية لوصف أفضل الممارسات وتحليل الشواهد، وتبسيط الضوء على الشكل الذي ينبغي أن يكون عليه التعليم مستقبلاً.

كما تضمنت المبادئ التوجيهية خطة زمنية مقترحة لإجراء التقييم.. المبين أدناه:

الأنشطة/الفعاليات الأساسية المقترحة	الجدول الزمني التوجيهي
خطاب المديرية العامة لمنظمة اليونسكو إلى الدول الأعضاء، بشأن المبادئ التوجيهية الفنية والتنفيذية لإطلاق عملية الاستعراض الوطني للتعليم للجميع للعام 2015.	يونيو 2013
الدول تكون فريق الاستعراض الوطني للتعليم للجميع.	يونيو/يوليو 2013
تنظيم المنتدى الاستشاري الوطني الأول لإطلاق عملية الاستعراض الوطني للتعليم للجميع للعام 2015 رسمياً على مستوى الوطني.	أغسطس 2013
سلسلة من الحوارات الوطنية كجزء من عملية الاستعراض الوطني للتعليم للجميع للعام 2015 وإعداد تقرير الاستعراض الوطني.	سبتمبر 2013 أبريل 2014
تنظيم منتدى وطني بشأن نتائج الاستعراض الوطني للتعليم للجميع وأجندة التعليم لما بعد 2015.	أبريل مايو 2014
إنهاء تقرير الاستعراض الوطني للتعليم للجميع للعام 2015 وتقديمه إلى منظمة اليونسكو.	يونيو 2014
الاجتماع الإقليمي بشأن نتائج الاستعراض للتعليم للجميع تماشياً مع الفعاليات الوطنية والعالمية.	يونيو أكتوبر 2014
إعداد التقرير الإقليمي للاستعراض للتعليم للجميع للعام 2015.	يناير مارس 2015
المؤتمر العالمي لمبادرة التعليم للجميع للعام 2015.	مايو 2015

« المناقشات في اليوم الأول:

وقد أعطيت الفرصة لكل دولة للحديث عن الجهود المبذولة منذ انعقاد مؤتمر شرم الشيخ 2012، في إطار تقييم التعليم للجميع.

سلطنة عمان:

أشار ممثل سلطنة عمان إلى أنه لا بد من الوصول إلى الشركاء في الوقت المناسب، وفي إطار المعطيات التي يمكن ان يسهموا فيها، كما أكد أن الممارسات الجيدة لنشر الثقافة المتصلة بالتعليم للجميع ذات أهمية.

كما اشار أيضاً إلى أن هناك مبادرات تتكامل مع مبادرة التعليم للجميع، منها مبادرة التعليم أولاً التي أطلقها الأمين العام للأمم المتحدة، وغيرها من المبادرات الدولية مثل: تقييم منتصف القرن 2007، ملمحاً إلى عدم تطرق المبادئ الموجهة لدور التربية في التنمية المستدامة، لاسيما وأن هناك تقييم لعقد الأمم المتحدة في عام 2014.

دولة الكويت:

أكدت ممثلة دولة الكويت على ضرورة الاهتمام بالتنسيق والتناغم بين الهيئات المشاركة في اللجان الوطنية، وفي توفير المعلومات، كما اشارت إلى ضرورة السعي لإحداث التكامل بين تقارير الدول الأعضاء من خلال اجتماع إقليمي يعقد لاستعراض التقارير. وأوضحت إلى أنه وبجانب التعليم العام والتعليم العالي والبحث العلمي والرعاية الاجتماعية وجمعيات المرأة والمجتمع المدني فقد أصبح إنشاء المركز الوطني لتطوير التعليم شريكاً أصيلاً من شأنه أن يسهم في استراتيجية النمو الشامل والمتكامل للتعليم.

وتعليقاً على الخطة الزمنية المقترحة، والتي نقترح تشكيل المنتدى الوطني في أغسطس، فقد اشارت إلى أنه في ظل قدوم شهر رمضان وعيد الفطر، فإنه قد يكون من الصعب تشكيل المنتدى.

الجمهورية اليمنية:

تناولت ممثلة اليمن بالتفصيل الإجراءات التي اتخذت من أجل إجراء عملية التقييم، وتقدمت بالشكر لكل الأطراف التي ساهمت في هذا الشأن، مشيرة إلى أنه قد تمت إعادة تشكيل المنتدى الوطني للتعليم للجميع برئاسة معالي وزير التربية والتعليم، وأنه فور

انتهاء هذه الورشة شبه الإقليمية من عملها، وبعد العودة إلى اليمن سوف يتم تشكيل لجان التقييم، بغرض تدشين أول اجتماع للمنتدى الجديد. وتساءلت مندوبة اليمن حول دور المنتدى في المرحلة الجديدة، وكيفية التعامل مع الهدف الثالث باعتبار أنه يشكل لنا أزمة من أجل تقييمه، لاسيما وأن وزارة الصحة ليست عضواً في المنتدى، كما أشارت إلى حاجة اليمن للدعم الفني.



المملكة العربية السعودية :

- أشار ممثل المملكة العربية السعودية بأنه فور العودة من مؤتمر شرم الشيخ، عرضت التوصيات والتقرير على قيادة الوزارة، وقد شمل التقرير أربع مراحل هي:
1. التخطيط للتقييم (الخطة الزمنية، وتوفير المبالغ المالية).
 2. الحملة الإعلامية، وتشارك فيها وسائل الإعلام المرئية والمقروءة.
 3. بناء استمارات واستبانات تساهم في عمليات جرد وتقييم الأهداف الستة للتعليم للجمع، وأهداف الألفية.
 4. تشكيل لجان على مستوى المناطق، وعلى مستوى المنتدى، لرصد البيانات للتقييم وإعداد التقرير.
 5. المتابعة والتقييم عبر الزيارات الميدانية.

مملكة البحرين:

طرحت ممثلة مملكة البحرين عدة استفسارات فيما يتصل بالمنتدى الوطني، حيث أشارت بأنه في الظروف الحالية قد يكون من العسير والصعب أن يطرح التقرير على المستوى القومي، ولكن ربما أمكن إشراك الشرائح المجتمعية بصورة دورية في نهاية 2013. واستطردت قائلة أنه سوف يتم تشكيل لجنة توجيهية بقرار وزاري، وتم تشكيل منتدى وفرق عمل لتغطية جميع الأهداف، وخطة إعلامية على المستوى الداخلي والخارجي، حيث ساهمت جميع وسائل الإعلام في التعبئة. وهناك شراكات قوية مع الجهات المعنية.

دولة قطر:

أشار ممثل دولة قطر بأن الجهود بعد شرم الشيخ تسير على نهج طيب.

دولة الامارات العربية المتحدة:

أشار ممثل دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أنه قام بتسليم التقرير إلى قيادة الوزارة، حيث أعقب ذلك عقد اجتماعات مكثفة للقيادات بصورة اسبوعية، وأفاد بأن لدينا فرق فنية تعكف حالياً على دراسة الأهداف الستة، كما أن الخطط الاستراتيجية للوزارة 2030 تشمل الأهداف الستة للتعليم للجميع، وغيرها من أهداف وخطط بعيدة المدى مؤكداً أنه قد تم في هذا السياق إنشاء إدارات إلكترونية متخصصة لجمع البيانات حول التعليم والصحة، وهناك إدارات أخرى متخصصة في الاعتماد الأكاديمي والتعلم الذكي. وقد أسهمت تلك الإدارات في توفير المعلومات والبيانات المطلوبة، كما أن هناك توجيهات لمبادرات من الهيئات لإنشاء فرق داخلية لتنفيذ أهداف التعليم للجميع.

ومن ثم تحدث د. فريال خان طالبة من الدول أن لا تركز على ماذا What ولكن ينبغي التركيز على الكيف How.

وفي معرض حديثها عن التساؤلات التي اثارها ممثل عمان، أن مبادرة التعليم أولاً ذات أهمية، لأنها تركز على النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وأن التنمية المستدامة لن تكون معزولة عن التعليم للجميع، وسوف يكون هناك ربط بين التعليم والتنمية، مؤكدة أن نوعية الأدوات والآليات التي نحتاجها لإعداد التقرير سوف يتم مناقشتها في جلسة يوم الثلاثاء 18/06/2013.

وأشار أ. سعيد بلقشلة في معرض حديثه عن تساؤل الجمهورية اليمنية حول عدم وضوح اسلوب التعامل مع الهدف الثالث، مبيناً أن المؤشرات سوف تعرض في اليوم التالي. أما ما

نحن بصدد الآن فهو الوقوف على الإجراءات التي اتخذتها الدول من آليات وتنظيم في أعقاب لقاء شرم الشيخ، وكذلك التحديات التي واجهتها الدول.

واقترح أن يعرض ممثل المملكة العربية السعودية مقترحهم بشأن المنتدى الخاص بالمملكة للإجابة على تساؤلات الجمهورية اليمنية الشقيقة، كما أكد أن التعليم أولاً هي مبادرة أطلقها الأمين العام للأمم المتحدة بانكي مون، وتشمل ثلاثة محاور هي: دعم الالتحاق وولوج التعليم، نوعية أو جودة التعليم، والمواطنة. ولا نرى أن هناك ضرورة للوقوف عندها الآن، بل يمكن اعتبارها الاستراتيجية رقم (13).

كما تناول دعوة عمان لعقد منتدى إقليمي، مؤكداً أن دور المنتديات الوطنية قد شهد تغيراً جدياً منذ عام 2000، واصبحت هذه المنتديات الوطنية أكثر أهمية من المنتدى الإقليمي، وإن كان ذلك لا يعني عدم اللجوء إلى المنتدى الإقليمي لاحقاً.

وأكد دور مكتب التربية العربي لدول الخليج كشريك فاعل بعد شرم الشيخ، إلى جانب دور الأليكسو، والبنك الدولي. مشيراً إلى أن دور مكتب التربية العربي قد تبلور في تبني الدعوة لهذه الورشة شبه الإقليمية.

بعدها تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين للإجابة على بعض الأسئلة ذات الصلة بالاستعدادات والإجراءات، والتزام كل دولة، والمجموعتان هما:

- **المجموعة الأولى:** وتضم كل من البحرين، قطر، اليمن، الكويت (مشاركين من الكويت)، إضافة إلى السيد / نيني ثائق من اليونسكو، د. محمود المساد من المركز الإقليمي للتخطيط التربوي، ود. فريال خان من مكتب اليونسكو بالدوحة.
- **المجموعة الثانية:** وتضم كل من السعودية، عمان، الإمارات العربية المتحدة، ومشاركين من دولة الكويت، إضافة إلى السيد / سعيد بلقشلة، وأ.د. مختار نور الدين عثمان من المركز الإقليمي للتخطيط التربوي، ود. عبد السلام الجوي.

فعاليات مجموعات العمل في اليوم الأول:

م	السؤال	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1	<p>ماهي الآليات القائمة حالياً لرصد التقدم حول تحقيق التعليم للجميع في دول مجلس التعاون واليمن؟</p> <p>ماهي الآليات المتوفرة للأعداد لتقييم التعليم للجميع للعام 2015؟ وهل هذه الآليات ملائمة؟</p> <p>ماهي نقاط القوة والضعف في آليات تقييم التعليم للجميع؟ وكيف نستطيع تحسين تلك الآليات؟</p>	<p>الآليات القائمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرصد الكمي (جمع البيانات من مصادرها والتحقق من النمو). • قواعد بيانات تقيس مؤشرات الأداء والتي من ضمنها الأهداف الستة للتعليم للجميع. • توجد قاعدة بيانات لجميع المستويات التعليمية وهناك إصدارات للإحصائيات. • المراجعة السنوية لمناقشة أين نحن على صعيد التقدم المحرز في أهداف التعليم للجميع. <p>الآليات المتوفرة وملائمتها:</p> <p>نقاط القوة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • قاعدة بيانات متوفرة في جميع الدول. <p>نقاط الضعف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قاعدة بيانات كمية غير شاملة. • الآليات غير موحدة. • القائد والمنسق هي وزارة التربية ولكن الشراكة ضعيفة في بعض الدول. • تأخر الإحصاءات السكانية. <p>تطوير الآليات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء قاعدة بيانات شاملة الشركاء الحقيقيين. • الرصد النوعي (الدراسات والبحوث). • تأطير المفاهيم والمجالات التي يجب أن يتضمنها تقرير التعليم وتطوير آليات التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء وتشكيل فرق عمل لأعداد التقارير الوطنية للتعليم للجميع تضم كل الجهات المعنية بالتعليم. • وجود فرق عمل لتقييم المؤشرات ثم التواصل مع المؤسسات المعنية. • وجود لجان متعددة وتنسيقية لرفع التقارير السنوية عن مدى التقدم والانجاز والتحديات الموجودة، ولجان بمستويات عالية لمتابعة والرصد والتقدم. • يقترح وضع آلية لبناء فرق متخصصة دائمة لتشخيص الوضع الحالي. • يجب أن تكون هناك مراكز متخصصة تعمل على جمع البيانات والمعلومات ونشرها على مستوى الدول. • تتولى جهة معينة ومحددة مهمة تزويد اليونسكو بالتقارير الوطنية.

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
<ul style="list-style-type: none"> • يوجد رابط قوي بين التعليم للجميع ومختلف البرامج الدولية الأخرى المعنية بالتعليم خاصة هدفين من الأهداف الإنمائية للألفية المعنية بالتعليم والمساواة. • هناك تنسيق كبير بين الجهات المعنية بالبرامج الأخرى في الدول وبين القائمين على التعليم للجميع. • يجب أن يكون لوزارات التربية والتعليم دور كبير جدا في هذه البرامج. • يجب أن يكون المنسق الوطني للتعليم للجميع عضواً في مختلف البرامج وفرق العمل المعنية بهذه البرامج. • يكون التنسيق في كل هذه البرامج مع الجهة المعنية بالتخطيط التنموي في كل دولة. 	<p>أولاً: الأهداف الإنمائية للألفية: الجهاز المركزي للإحصاء يرجع إلى وزارة التربية بالنسبة للأهداف ذات العلاقة بالتعليم (لجنة تسيير). وزارة التخطيط ولا تعده إلا بناءً على طلب من الجهات ذات العلاقة ويراجع من قبل لجنة مختصة.</p> <p>ثانياً: عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة: وزارة المالية ووزارة التخطيط العمراني.</p> <p>ثالثاً: أهداف عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية: إدارة التعليم المستمر.</p> <p>الاقتراح: مكتب ممثل عن جميع الجهات لتسهيل العمل مراكز وطنية تنسق بين الجهات ذات العلاقة.</p>	<p>ما هو الرابط بين آليات تقييم التعليم للجميع للعام 2015 وعمليات الرصد والتقييم القائمة في البرامج الأخرى المتعلقة بالتعليم (مثل الأهداف الإنمائية للألفية، أهداف عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة، أهداف الامم المتحدة لمحو الأمية؟</p> <p>يرجى اقتراح روابط يمكن انشاءها بغرض توحيد الجهود لتحقيق هذه الأهداف؟</p>	2

م	السؤال	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
3	من هم الشركاء أو أصحاب المصلحة المشتركة الذين يمكن أن يساهموا في تقييم التعليم للجميع؟	<ul style="list-style-type: none"> • الإدارة العامة لإعادة هيكلة القوى العاملة. • مؤسسات المجتمع المدني. • الوزارات ذات العلاقة. • وزارة التخطيط. • وزارة المالية. • الجهات ذات العلاقة بالتعليم. • هيئات ضمان جودة التعليم. • المانحين. • القطاع الخاص. • الشركاء التحقيين. 	<p>المجالس العليا أو الوزارات المعنية بالتخطيط في كل دولة، وزارة الصحة، وزارة التنمية الاجتماعية، وزارة التعليم العالي، الجامعات، ومؤسسات المجتمع المدني المعنية بالطفولة وذوي الاحتياجات الخاصة، والجهات المعنية بالتعليم التقني والمهني، ومجالس أو مكاتب الاحصاء الوطنية، ومجالس التعليم المستقلة عن وزارات التربية، والمؤسسات البحثية، واللجان الوطنية لليونسكو، والمكاتب الاقليمية للمنظمات الدولية.</p>

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
<ul style="list-style-type: none"> • عدم ثبات فرق العمل والمكلفين بالتعليم للجميع. • التحديات التقنية في رصد التقدم والبرامج المحوسبة لدعم هذا الرصد. • توحيد الاحصاءات وبنائها بشكل منهجي من جهة محددة في الدولة. • ضرورة وجود مؤشرات واضحة ومحددة وقابلة للقياس. • تأخر وصول المعلومات والبيانات من المؤسسات المعنية. • اختلاف مصادر البيانات وغياب عملية التنسيق في الحصول على المعلومة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تأخر البيانات. • صعوبة لم الشتات (التنسيق مع الجهات ذات العلاقة في الوقت المناسب والتعامل مع البيانات وكفاءة وفاعلية). • تصنيف بعض المعلومات باعتبار أنها معلومات خاصة وسرية. • عدم وجود آلية للتقييم. • خصوصية دول الخليج في التعامل مع العمالة الوافدة. • نظرة واقعية للتخطيط للمستقبل. • عدم توافق الإحصاءات الوطنية للسكان مع الأمم المتحدة. 	<p>ما هي التحديات الرئيسية التي واجهتكم أثناء عمليات الرصد والتقييم للتعليم للجميع في دولكم؟ يرجى طرح أمثلة واقعية من تجربتكم.</p>	4

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
<ul style="list-style-type: none"> • انشاء لجان وهيئات وفرق عمل. • اعداد دليل استرشادي لعملية التقييم. • تنفيذ ورش عمل تدريبية. • ضرورة توفير البيانات الكمية، وليس الوصفية فقط. • اصدارات دورية للتوعية الاعلامية بموضوع التقييم. • اقتراح زيارات لفرق من مكتب التربية العربي أو مكتب اليونسكو، ومقابلة متخذي القرار في الدول للتوعية بأهمية موضوع التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> • التحقق من الخطوط العريضة بدعم من الاستشارات الفنية. • أساليب التعامل مع البيانات من خلال: <ul style="list-style-type: none"> « تحديد جهة مركزية تجمع بيانات شاملة تخدم أكثر من مجال. « تحديد مصدر واحد للبيانات والمعلومات. « تحديد الجهة التي تمتلك البيانات التي يجب أن يتضمنها التقييم. 	<p>ما هي الاساليب والطرق التي تقترحونها لأجراء تقييم التعليم للجميع للعام 2015</p>	5

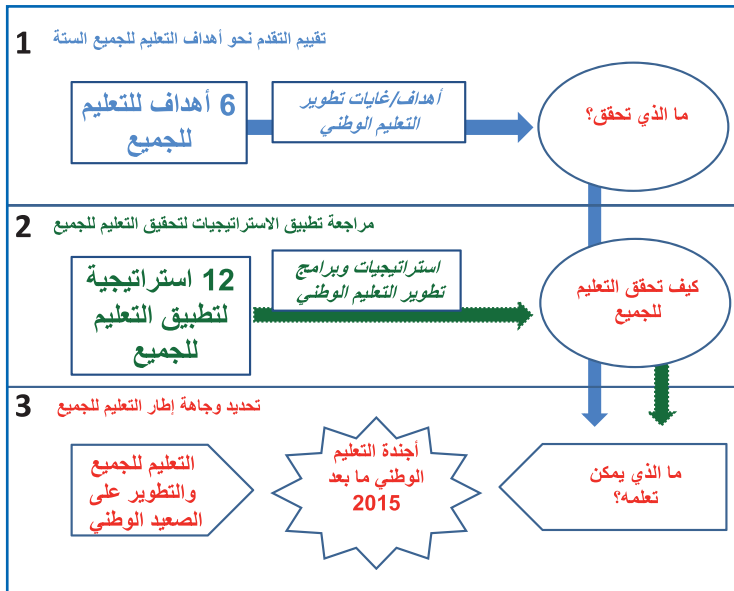
« فعاليات اليوم الثاني: الثلاثاء 18/06/2013

التوجيهات والإرشادات الفنية:

بدأت فعاليات اليوم الثاني في تمام الساعة التاسعة صباحاً، حيث استعرض السيد / نياني ثائق التوجيهات والإرشادات الفنية، والتي انبثقت من الاستراتيجية (11) من إطار عمل دكار، والتي تتناول رصد التقدم المحرز نحو تحقيق استراتيجيات التعليم للجميع، وقد حددت الإرشادات الفنية نطاق التقييم الوطني للتعليم للجميع، وهي عبارة عن الأهداف الاستراتيجية الثلاثة المتداخلة، المتمثلة في:

1. تقييم التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف الستة.
2. مراجعة تطبيق الاستراتيجيات الاثني عشر.
3. تحديد وحاجة الإطار الحالي للتعليم للجميع، وأجندة التعليم المستقبلية.

أنظر الرسم المبين أدناه:



وقد لخص السيد / ثائق عمليات التقييم الوطني للتعليم للجميع للعام 2015 في المراحل والخطوات الآتية:

- إنشاء فريق أساسي للتقييم الوطني، يهدف إلى تخطيط وتنظيم وتنسيق وتطبيق المهام الأساسية للتقييم، وإعداد التقرير، وينبغي أن يشرك في هذا الفريق المسؤولين الرئيسيين من الهيئات المعنية بالتعليم، بالشكل الآتي:
« لجنة التنسيق الوطنية المعنية بالتعليم للجميع.
- « الهيئات والوكالات الحكومية على مستوى المركز والاتحادي، التي تشرف على سياسات التعليم، وتخطيط التعليم، الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، التعليم الأساسي، تعليم الكبار، محو الأمية وتدريب المهارات، المعلمين وتدريب المعلمين، نقابات المعلمين والمالية.
- « وحدة الإحصاءات التربوية، وحدة نظام المعلومات EMIS.
- « جهاز الإحصاء الوطني.
- « ممثلي منظمات المجتمع المدني الناشطين في التعليم للجميع.
- « الباحثين والخبراء التربويين في مجال التعليم للجميع.

« مراحل العمل:

ويقترح أن يعمل الفريق الوطني في إطار الخطوات الآتية:

- **المرحلة الأولى:** مراجعة المعلومات والوثائق الحالية، بما في ذلك البيانات والمؤشرات والبحوث والدراسات، لتحديد الثغرات والضعفات، وفي ضوء هذا التقييم المبدئي يستطيع الفريق تخطيط وتطبيق الخطوات لضمان توافر البيانات والمعلومات الملائمة، وذات الموثوقية.
- **المرحلة الثانية:** استخدام نتائج التقييم الأولي لتصميم واقتراح خطة عمل للتقييم الوطني للتعليم للجميع، وهيكلية التقرير ومقترحات البحوث المواضيعية، والعمل على استقطاب دعم الحكومة والشركاء، ويراعى تقسيم العمل والمسؤوليات بين أعضاء الفرق.
- **المرحلة الثالثة:** في ضوء تلقي دعم الحكومة وموافقتها، والشركاء التنمويين، يقوم الفريق بإنشاء مجموعات عمل محددة تتكون من هيئات أو خبراء اكفاء لتنفيذ المزيد من مهام التقييم الأكثر دقة.

« المناقشات في اليوم الثاني:

الجمهورية اليمنية :

أشارت ممثلة الجمهورية اليمنية، إلى أنه حسب التفاصيل التي أوردها السيد / ناني، فإنه يتوقع أن يكون التقرير ضخماً، وأن ذلك يتطلب توافراً إحصائياً وخبراً لمراجعة التقرير، وتساءلت قائلة إذا كان هذا هو التقرير الوطني، فكيف يكون حجم التقرير الإقليمي والدولي ؟

سلطنة عمان :

تحدث ممثل سلطنة عمان وأشار إلى أن السيد / ناني تعرض إلى جومتين 1990 1995، وداكار 2000، ولكنه لم يتعرض إلى منتصف العقد 2007، وتساءل هل يمكن الاعتماد على البيانات من 2007، أم أن هناك حاجة لأن يشمل التقييم الفترة من 2000 2015، كما أُلح إلى أن التوجهات الفنية تحدثت عن ثلاث مراحل شملت أولويات وآليات العمل، والهيئات واللجان، وغيرها، لكنها لم تتناول أولويات المستقبل التي تعتبر أهم منطلق لصياغة الخطط.

وتعقيباً على هذه التساؤلات، فإن السيد / ناني أشار إلى الآتي:

- أن هذا التقرير يمكن أن يكون ملهماً وممتعاً، ولكنه يتضمن تحديات، مؤكداً أن إيراد كل هذه التفاصيل من شأنه أن يحيل التقرير إلى موسوعة، إلا أن إيراد هذه التفاصيل أريد به أن يكون موجهاً لعموم التقارير، ولكن لكل دولة خصوصية، ولا يمكن الأخذ بكل هذه التفاصيل، وكل ما نستهدفه هو تجميع البيانات التي تساعد في تقييم التعليم للجميع، وبناء نظام التعليم للمستقبل.
- أما بشأن الانطلاق من 2007 أي منتصف العقد، فإن هذا بلا شك يتوقف على حاجة الفريق لتدعيم وتعزيز التقرير.
- وبشأن المراحل الثلاث التي جاءت في التوجيهات، فإنها ذات أهمية، ذلك لأن الالتزام السياسي على مستوى القيادة أو المستوى الأعلى مهم، حيث أن توفر الأموال والمعدات للتقرير تشكل حجزاً الزاوية، وعدم توفرها يشكل تحديات. وأنه ليس بوسعنا فصل الاستفادة من كل مرحلة، وأن إجراء التحليل الكمي والنوعي سوف يظهر الثغرات والفجوات، وبالتالي تبرز أهمية ومتطلبات التعليم المطلوب للمستقبل.

- ثم تحدث سعادة / علي ميحد السويدي وكيل وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات في مداخلة أشار من خلالها إلى أن معظم الذين وضعوا هذه المعايير قد رحلوا عن الدنيا، وأن أمريكا آنذاك كانت خارج اليونسكو، وقد أعلنت أمريكا برنامجها الخاص بعدم ترك أي طفل بلا تعليم No Child left Behind، كما أكد سيادته على أن الجانب السياسي هام في إعداد تقرير تقييم التعليم للجميع، وإذا لم تكن هناك قناعة من القيادة السياسية، فإنه مهما جمعنا من الخبراء والاختصاصيين، فإن التقرير لن يرى



النور. والحمد لله أن قيادات دول الخليج السياسية لديها قناعة ويتحدثون بنفس اللغة، هذا فضلاً عن أننا لنا دار تجمعنا خليجياً تتمثل في مكتب التربية العربي لدول الخليج، إلا أنه برغم من ذلك فقد حدث انشغال، حيث انكفأت كل دولة على تطوير استراتيجيتها الوطنية في التعليم أكثر من اهتمامها بالمبادرات العالمية، فعلى سبيل المثال كان لدولة الإمارات رؤية استراتيجية طويلة المدى وخطط خمسية، مثلاً 2000 2005، ثم تحولت إلى خطط استراتيجية قصيرة، 2008 2010، 2011 2013 الحالية. وقد أمكن عبر كل هذه الاستراتيجيات والخطط والمبادرات الوطنية تجميع بيانات ضخمة يمكن أن تساعد في إعداد التقرير الوطني للتعليم للجميع.

- وقد أشار إلى ضرورة تقديم الدعم لبعض الدول العربية، فالحروب وعدم الاستقرار في كثير من الدول مثل الجزائر، والعراق والسودان ولبنان واليمن، خلفت وراءها الكثير

من الأطفال المعاقين إعاقات جسمية، ففي عام 2004 وفي الاجتماع الذي انعقد ببيروت برز تحدي التعامل مع الاعاقات في اليمن، كما أن ما يجري حالياً في ما يسمى بالربيع العربي يؤثر على دولة الإمارات العربية المتحدة، ذلك لأن دولة الإمارات تعتمد على تلك الدول في التعاقد مع المعلمين الذكور.

- ومن بين التحديات أنه بالرغم من أن دول الخليج دول غنية، إلا أن عدد المدارس فيها قليلة، مقارنة بالطلب على التعليم، ولكنه أمر مقدور عليه، والأمر كذلك فإن هناك حاجة لدعم بعض الدول العربية، وإجراء تقييم واقعي، وأن الأمر في مجمله هو أمر سياسي أكثر منه نواحي فنية.
- ثم عقب أ. سعيد بلقشله، وأشار إلى أن هذا التقرير يهم الدول الأعضاء في المقام الأول، ويتوقف على مدى التزام الحكومات وقناعة قيادتها السياسية، وأن التقرير هو عبارة عن ملخص يتضمن استخلاص القضايا الوطنية لتشخيص الوضع.
- وقد أشار مدعماً ما ذهب إليه سعادة وكيل وزارة التربية والتعليم سعادة / علي ميحد بأن البيانات للتقرير الوطني متوفرة من خلال الاستراتيجيات والخطط الوطنية، لأن التعليم للجميع لا ينفصل عن تلك الاستراتيجيات، وبالتالي يمكن أن يكون التقرير ملخصاً لتلك التقارير، وكما يمكن أن تكيف هذه الجهات والارشادات لتتناسب مع خصوصية وظروف كل دولة.
- أما بشأن الدعم المتوقع من اليونسكو، فإننا سوف نترك هذا الأمر لفعاليات اليوم الثالث، وأشار إلى أنه في حالة عدم توفر البيانات الحديثة، فإنه يمكن الاعتماد على احصائيات سابقة، وإجراء الاسقاطات، كما أن التقييم ليس أرقاماً، بل هو سياسة يجري العمل عليها وبالتالي يمكن التنبؤ بالمستقبل، فمثلاً الاستجابة لذوي الحاجات الخاصة يمكن أن يكون تحدياً مستقبلياً.
- ثم اشار معالي الدكتور عبد السلام الجوفي المستشار بمكتب التربية العربي لدول الخليج إلى أن هذه الورشة كان يفترض أن تنعقد بعد اجتماع وزراء التربية العرب في مسقط، وأن الأمر يحتاج إلى الالتزام السياسي، وهناك بالفعل إرادة سياسية في دول الخليج، وأن التقرير لا يعتبر نهاية الطريق، وهناك توجيه لعقد عدة منتديات يمكنها أن تساعد في بلورة رؤية واضحة حول التقارير الوطنية.
- وفي أعقاب المناقشة، تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين للإجابة على بعض الأسئلة المترتبة على ما طرح في بداية الجلسة الأولى لليوم الثاني.. حيث خلصت إلى الآتي:

فعاليات مجموعات العمل في اليوم الثاني:

م	السؤال	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)
1	هل المواضيع والعناوين المقترحة في وثيقة المبادئ التوجيهية التقنية مناسبة لديكم؟ ما هي المواضيع الإضافية الخاصة ببلدكم التي تقترح أن يتناولها التقرير؟ لا توجد إضافات عند إعداد التقرير يمكن إجراء التعديلات اللازمة.	<ul style="list-style-type: none"> • مناسبة للجميع. • لا توجد إضافات حالياً، ويمكن عند إعداد التقرير إجراء التعديلات اللازمة. 	<p>كل ما تم عرضه من عناوين توجيهه مقترحة مناسبة ولكن توجد إضافة بسيطة وتعليق على الهدف السادس الخاص بتحسين كافة الجوانب النوعية لتحسين التعليم.</p> <p>ففي الدول العربية حالياً تعاني من أوضاع سياسية واقتصادية صعبة حالياً، لذا لا بد من الاهتمام من مؤشرات صعوبات التعلم والتربية الخاصة ولا بد من إبرازها وتضمن في التقرير، كذلك توجد بعض الدول لديها جاليات يترك لها ذكرها في التقرير حسب ما ترى.</p>

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
<p>نوع البيانات: توجد قاعدة بيانات تفصيلية لكل المكونات التعليمية. توجد قاعدة بيانات صحية وسكانية. مراكز المعلومات الرئيسية في الإدارات والوزارات. مصلحة الإحصائيات العامة. الإحصائيات السكانية. هيئة الاحوال المدنية. المركز الوطني للإحصاء.</p> <p>توافر البيانات: جميع البيانات موثوق بها لأنها من مصادرها الرسمية ولكن توجد بعض الحالات كالجاليات المقيمة بصفه غير رسميه غير مسجله بالبيانات الإحصائية. حاله أخرى بعض الجاليات كثير من المقيمين يقومون بتدريس أبنائهم في بلادهم مع وجود أقامه في البلاد ويتم تسجيلهم كفاقد او متسرب في البيانات الإحصائية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • البيانات التربوية (وزارة التربية والتعليم). • البيانات السكانية (الجهاز المركزي وزارة التخطيط). • البيانات متوفرة، والثقة نسبية. 	<p>ما هي نوع البيانات المتاحة حالياً في بلدكم والتي يمكن من خلالها حساب المؤشرات وإعداد التقرير الوطني؟ وما هي مصادر البيانات الرئيسية؟</p> <p>ما هو مدى توفر البيانات كاملة وبشكل موثوق فيه؟</p>	2

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
جميع البيانات موجودة ومفصلة حسب النوع والفئة العمرية فتوفر إحصائيات الطلاب حسب العمر والصف الخ ما عدا العرقية لأنها غير موجودة.	<ul style="list-style-type: none"> • متوفر.. • حسب طبيعة البلد. • متوفر ما عدا العرقية حيث لا يوجد تقسيم بذلك. 	<p>ما هو مستوى تفصيل البيانات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • حسب المناطق، الأحياء، القرى. • حسب الأوساط الحضرية الريفية؟ • حسب الجنس، الفئات العمرية والعرقية واللغوية وذوي الاحتياجات الخاصة؟ • المعلمين حسب المؤهل؟ • الموارد المالية حسب مصدر التمويل وحسب نوع الإنفاق؟ 	3

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
<p>في سلطنة عمان جميع البيانات متاحة ماعدا:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بعض الأمور المالية من حيث ربط التعليم بالنواتج القومي وكذلك حصة الفرد من الناتج القومي بأي أن تفاصيل بعض الحسابات القومية غير موجودة. <p>في المملكة العربية السعودية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا توجد البيانات بصورة دقيقة وكافية. • ما هو مفقود هو إسقاطات على تعليم الكبار البيانات المقارنة مع الدول الإقليمية. • حساب تكلفه المدارس في تعليم الكبار ومحو الامية • حساب الهدر التربوي. • في التعليم الخاص تفتقد البيانات المالية ومدى مساهمه التعليم الخاص في التعليم للجميع. <p>ملحوظه:</p> <p>يجب عمل مقترحات وحلول لهذه المشكله للتعرف على ممارسات الدول في التعامل مع كيفية الحصول على بيانات مساهمه القطاع الخاص في التعليم.</p>	<p>البيانات والمعلومات الغير متاحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصادر التمويل للمدارس الخاصة. • مصادر التمويل للمعاهد الخاصة. • الأطفال المهمشين. • الأطفال في مناطق الصراع. • العسكريين ومنتسبي الداخلية. <p>التخطيط لجمعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقارير الخاصة. • مسح الأسرة. • التأكد من دقة البيانات من المانحين. • الشراكة مع الجهات ذات العلاقة ونشر الوعي بأهمية توفير البيانات لإعداد التقرير والتخطيط للتعليم. 	<p>ما هي البيانات والمعلومات التي قد لا تكون متاحة وينبغي جمعها لإعداد التقرير؟ وكيف تخطط لجمع هذه البيانات؟</p>	4

م	السؤال	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)
5	ما هي وثائق السياسات الوطنية والخطط والتقارير والدراسات والأوراق البحثية التي يمكن أن تستخدم كمراجع لإعداد التقرير الوطني؟	<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات. • الخطط الخمسية. • التقارير السنوية. • البحوث. • المبادرات الوطنية. • والوثائق ذات العلاقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوثائق التربوية. • التقارير الإحصائية السنوية لوزارة التربية والتعليم العالي. • التقارير الدولية للتعليم للجميع. • التقرير الوطني لأهداف الألفية. • خطط التنمية للدولة. • اوراق العمل والدراسات المقدمة في المؤتمرات التربوية الدولية. • تقارير المبادرات والخطط لاستراتيجية الوزارات المعنية. • الدراسات الدولية PERLS TMISS .PESA • تقارير التنمية البشرية. • تقارير نتائج الخطط الخمسية. • قوانين التعليم الشامل للدولة (عمان).
6	من هم الشركاء الرئيسيين لإعداد التقرير، وكيف يمكن أن يتم اشراكهم في التقرير؟ وكيف يمكن أن يتم اشراكهم في التقرير؟	<ul style="list-style-type: none"> • الشركاء كل الجهات ذات العلاقة المرتبطة بالأهداف الست. • يتم اشراكهم من خلال تشكيل الفرق وإعداد مسودة التقرير. 	<ul style="list-style-type: none"> • المنظمات الإقليمية الدولية. • مؤسسات ومراكز البحوث والدراسات. • منظمات المجتمع المدني والمنظمات الأهلية. • الوزارات والهيئات الحكومية ذات العلاقة. • القطاع الخاص.

م	السؤال	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)
7	ما هي القضايا والتحديات التي يمكن أن تواجهنا في إعداد التقرير الوطني، وكيف يمكن حلها؟	<ul style="list-style-type: none"> • ما مدى تعامل الجهات الفنية مع البيانات. • مصداقية البيانات. • الوقت. • تنفيذ المنتدى. • القرارات الوزارية. • يمكن حلها بالدعم الفني. 	<ul style="list-style-type: none"> • هناك تحديات خاصة ببعض البلدان مثل المملكة العربية السعودية مثل اتساع الرقعة الجغرافية. • وهناك تحديات مشتركة مثل ندرة العنصر الوطني للتحليل المؤشرات التربوية. <p>الحلول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعاون مع خبراء خارجيين. • وضع مكافآت للعاملين في هذا المجال. • لا يوجد دليل ارشادي وخارطة طريق لعمل التقرير. • مشاكل تسقيبه بين اطراف عمل التقرير. • التأخر التزود بالبيانات.

المجموعة الثانية (الإمارات، عمان، الكويت، السعودية)	المجموعة الأولى (البحرين، اليمن، الكويت، قطر)	السؤال	م
<p>نعم هناك حاجة للدعم الفني من قبل اليونسكو</p> <p>المقترحات الخاصة بالدعم كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل ورشة تدريبية لتحليل المؤشرات الاحصائية. • على اليونسكو عمل متابعة مستمرة مع الدول وتعيين ضباط اتصال للاتصال الدائم للوقوف على آخر المستجدات. • عمل زيارات متابعة لفريق اليونسكو للدول الراغبة في ذلك. • تزويد اليونسكو ببيانات الدول الاخرى وذلك للمقارنة. • تكثيف اللقاءات الدولية في هذا المجال. • دعوة المشاركين من الدول الأعضاء في لقاءات اليونسكو السنوية. • عقد ورشة عمل لمراجعة التقارير من أجل تسهيل عملية الموائمة قبل التسليم النهائي للتقرير. 	<p>نعم، الدعم الفني قبل وأثناء وبعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع البيانات. • آليات الإعداد. 	<p>هل بحاجة إلى دعم فني من اليونسكو في إعداد التقرير الفني ؟</p>	8

« فعاليات اليوم الثالث: الأربعاء 19/06/2013

المؤشرات:

بدأت فعاليات اليوم الثالث في تمام الساعة التاسعة صباحاً، حيث عرض السيد / سعيد بلقشله إطار مؤشرات تقييم التعليم للجميع، وتحديد ماهية المؤشر، ودوره في تحديد مشكلة أو إنجاز، واستخدامه في المقارنات عبر الزمن، وفي عمليات التشخيص واتخاذ القرار.. ثم تناول أهمية استخدام أكثر من مؤشر لدراسة ظاهرة معينة أو تشخيص حالة محددة، ذلك لأن المؤشر الوحيد لا يعطي صورة صحيحة، مما يعني اختيار مؤشرات مناسبة وقابلة للتطبيق وواضحة، عند عمليات التأويل.



ثم استعرض مؤشرات الأهداف الستة على التوالي.
(أنظر الملحق 1) الذي يشمل المؤشرات للأهداف الستة)

وقد وجه المحاضر المشاركين للاطلاع على قائمة المصطلحات والمؤشرات، وموقع معهد اليونسكو للإحصاء على الرابط الآتي:

[Http://www.uis.unesco.org/pages/glossary.aspex](http://www.uis.unesco.org/pages/glossary.aspex)

مناقشات الطاولة المستديرة:

أنشطة الدول على المستوى المحلي في إطار إعداد التقرير:

<p>القطر</p>	<p>مراجعة الأنشطة والآليات، والبدء في الاعتماد على الإطار العام للتقرير. دراسة الموارد المالية وحساب الإنفاق على التعليم الابتدائي والثانوي. العمل على مغالبة التحديات والصعوبات من خلال عقد ورش التدريب. تشكيل لجان فنية لدراسة كل هدف من الأهداف الستة.</p>
<p>الكويت</p>	<p>الأهداف الستة متضمنة في الخطة الاستراتيجية منذ الستينات، وقد خصص 21 مشروعاً للأهداف الستة للتعليم للجميع (الطالب / المعلم / المنهج، والبيئة المدرسية). لم يتم تشكيل فرق عمل. المركز الوطني سيقوم بتكوين الفريق الرئيسي والفرق الفرعية. هناك حاجة إلى زيارات وملتقى لعرض مسودات التقرير قبل إصداره في صورته النهائية. لا توجد صعوبات في التمويل، ولكننا بحاجة إلى التنسيق بين الإدارات والوزارات ذات الصلة بالتعليم، والإنفاق عليه. هناك حاجة إلى دعم فني من خلال زيارات خبراء من اليونسكو والمركز ومكتب الدوحة. نعاني من تدني جودة المخرجات.</p>
<p>البحرين</p>	<p>وزارة التعليم ووزارة التعليم الفني والمهني والتعليم العالي ضرورة وجود رؤية وطنية للتعليم. إعداد رؤية للتعليم وإستراتيجية موحدة. وضع التقرير النهائي للتعليم للجميع من خلال تشكيل اللجان الفنية والإحصائية. تم تشكيل المنتدى بقرار وزاري وبدعم من مكتب اليونسكو بالدوحة وبيروت. تم تشكيل اللجنة الخاصة بالتقييم. تشكيل لجنة اشرافية برئاسة سعادة الوزير. أما بشأن التمويل، فقد تم تشكيل شراكة مع المانحين Donors بغرض تطوير وتمويل التعليم، كما تم الاتفاق مع البنك الدولي واليونسكو بهذا الشأن. يفضل أن يكون الدعم المالي والفني من اليونسكو لعقد المنتدى من الشركاء واليونسكو، بعد تحديد الفجوات في التمويل.</p>

الإمارات	<p>إعداد خطة عمل التقييم الوطني بالتعاون مع المركز الإقليمي للتخطيط التربوي. تشكيل اللجنة الإشرافية والتي تضم قيادات وزارة التربية والتعليم والجهات الأخرى ذات الصلة بإعداد التقرير.</p> <p>تشكيل اللجان الفرعية الفينة لدراسة الاهداف الستة للتعليم للجميع وجمع البيانات والمؤشرات الخاصة بكل هدف من الاهداف.</p> <p>تشكيل لجنة صياغة وكتابة التقرير.</p> <p>الدعوة لعقد منتدى للتقييم الوطني.</p> <p>العمل في إعداد التقرير.</p> <p>عقد منتدى لمراجعة التقرير وإطلاقه محلياً.</p> <p>المشاركة في المنتديات الخاصة بالتعليم للجميع على المستوى الإقليمي والدولي.</p> <p>يجب على اليونسكو توفير الدعم الفني للفرق التي سوف تشارك في إعداد التقرير.</p>
البحرين	<p>إعداد خطة للمرحلة المقبلة وحتى 2014 لإعداد التقرير الوطني.</p> <p>عرض ما تم في هذا اللقاء على اللجنة التوجيهية التي تم تشكيلها بقرار وزاري.</p> <p>تشكيل فرق عمل منبثقة من اللجنة التوجيهية.</p> <p>دراسة موضوع التمويل لإعداد التقرير والتقييم.</p> <p>ورشة تحليل المؤشرات على المستوى الإقليمي.</p>
السعودية	<p>إطلاق المنتدى.</p> <p>تشكيل لجنة وطنية.</p> <p>وضع خطة للتعليم للجميع مستقلة بدعم من اليونسكو.</p> <p>فرق العمل بالمحافظات هي الداعمة لتحقيق الخطة.</p> <p>موقع الكتروني لإثراء الجانب المعرفي.</p> <p>الاستفادة من الخطط والتقارير.</p> <p>ضرورة عقد منتدى إقليمي من وزراء تربية الدول لدعم النشاطات حتى 2015.</p> <p>سوف نستعين بالخطة الزمنية، لا توجد مشكلات بشأن التمويل.</p> <p>نقترح تشكيل فريق مصغر لدول الخليج لقراءة التقارير قبل عرضها.</p>

تم إصدار قرار وزاري بشأن تشكيل الفريق لإعداد التقرير.
 الاستفادة من خبرات المشاركين في دورة تحليل المؤشرات التي انعقدت بالمركز في يناير 2012.
 عقد ورشة عمل لاستعراض نتائج ورشة.
 تشكيل فرق عمل متخصصة في المجالات الستة.
 الاستفادة من خبرات العاملين على إعداد تقرير التعليم للجميع.
 الاستفادة من مؤشرات التعليم المعده من قبل المملكة العربية السعودية وتطبيقها.
 دراسة التقارير ذات العلاقة بالتعليم للجميع.
 على اليونسكو انشاء المنتديات ومتابعتها.
 المشاركة في ورشة تدريبية لتحليل المؤشرات في يناير / فبراير 2014 بالمركز الاقليمي.
 إعداد دليل إرشادي.
 عقد اجتماع شبه اقليمي لاستعراض التقارير من بعد الانتهاء من إعدادها على مستوى الخليج.
 تفعيل المنتدى الاقليمي على مستوى الخليج.

« ملخص نتائج الورشة: »

- لقد خلص المشاركون في فعاليات ورشة العمل شبة الإقليمية للدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج حول « إطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع » إلى أن ما عرض في الورشة من مبادئ توجيهية، وتوجهات وإرشادات فنية، ومؤشرات تستهدف تقييم التعليم للجميع للعام 2015، قد شكلت أرضية مشتركة للاستهداء بها في إعداد التقارير الوطنية للدول الأعضاء.
- كما تأكد أن الآليات القائمة حالياً لرصد التقدم حول تحقيق التعليم للجميع أصبحت أكثر وضوحاً، وأن عمليات الرصد الكمي والنوعي للبيانات والمعلومات المتوفرة حالياً مثل قواعد البيانات ينبغي أن تشمل جميع الشركاء الوطنيين مع القيام بوضع آليات لإحداث التنسيق بينها للحصول على بيانات ومعلومات موثوق بها، على أن يؤخذ في الاعتبار الاستفادة من البيانات التي توفرها المبادرات والاستراتيجيات الوطنية التي بالضرورة تتضمن أهداف التعليم للجميع والتقارير السنوية، والخطط الخمسية والوثائق ذات الصلة، هذا فضلاً عن المبادرات الدولية مثل: عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة، وأهداف عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وغيرها من المبادرات.
- تتولى وزارات التربية والتعليم الدور القيادي في إعداد التقرير الوطني، بالتنسيق مع الشركاء الوطنيين، وأن تسعى إلى تحقيق الآتي:
 - « تفصيل البيانات والمعلومات التي لا تتوافر حالياً، ووضع خطة تنسيقية لجمعها.
 - « تشكيل اللجنة التوجيهية أو الإشرافية، واللجان الفنية لدراسة وتحليل الأهداف الستة للتعليم للجميع، ولجنة صياغة التقرير.
 - « الدعوة إلى منتدى وطني لتقييم التقرير.
 - « ابتكار الآليات اللازمة لمعالجة التحديات التي تواجه الفرق المنوط بها إعداد التقرير الوطني، مستعينة في ذلك باستقطاب الدعم الفني من منظمة اليونسكو.

« التوصيات:

في الجلسة الختامية للورشة شبة الإقليمية لدول الخليج لإطلاق عملية التقييم الوطني للتعليم للجميع، فقد خرج المشاركون بالتوصيات الآتية:

1. انطلاقاً من الاتفاق في شرم الشيخ على أن يبدأ في أوائل 2013، عقد ورش للتقييم الوطني للتعليم للجميع، إلا أنه برغم هذا التأخير عن الموعد المحدد، إلا أن دول الخليج كانت سباقة في عقد هذا الملتقى، حيث تم:

- إعداد خطة عمل تحدد أدوار فرق العمل، وتكون بمثابة دليل إرشادي، وأن المركز الإقليمي للتخطيط التربوي سوف يساهم في بلورة خطط الدول الأعضاء.
- ضرورة الأخذ بالجدول الزمني المقترح لتنفيذ التقرير حتى منتصف 2014.
- اقتراح بتشكيل لجنة مصغرة للدول تضطلع بمتابعة توصيات الورشة، حول التقدم الذي يتم احرازه في جمع البيانات، وإعداد التقارير تمهيداً لإنجاز التقرير، وتشكل هذه اللجنة المصغرة من المركز الإقليمي للتخطيط التربوي، ومكتب اليونسكو لدول الخليج بالدوحة، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، ويمكن ترشيح دولتين من الدول الأعضاء للمتابعة مع هذه الجهات.

2. التزم مكتب التربية العربي لدول الخليج بإبراز وتسهيل الضوء على التعليم للجميع، في اجتماع وزراء التربية والتعليم في دول الخليج القادم.

3. تقرر عقد ورشة عمل بالمركز الإقليمي للتخطيط التربوي في مجال تحليل المؤشرات في يناير/ فبراير 2014، بعد أن تتمكن الدول الأعضاء من تجميع كل البيانات المطلوب تحليلها من خلال الورشة.

4. ينظم المركز الإقليمي بالتنسيق مع مكتب اليونسكو لدول الخليج بالدوحة لقاءً لعرض تقارير الدول النهائية.

5. يقترح بناء منتدى إلكتروني للتعليم للجميع للدول الأعضاء، لعرض تقاريرها.

6. توافقت الدول الأعضاء المشاركة في الورشة شبة الإقليمية على أن المبادئ التوجيهية والتوجهات والإرشادات الفنية، وإطار المؤشرات، قد تم استعراضها بصورة جيدة وكانت واضحة، وسوف يتم الاسترشاد والاستهداء بها في تقييم التعليم للجميع، وتكييفها وفقاً لخصوصية كل دولة.

انتهت ورشة العمل بحمد الله وتوفيقه

الملحق (1) المؤشرات المقترحة لتقييم التعليم للجميع للعام 2015

قدر الإمكان، تقسيم وتحليل كل المؤشرات بحسب:

1. المناطق الجغرافية مثلاً حضري/ريفي/مناطق/أقاليم/ولايات.
2. المجموعات السكانية بحسب: النوع الاجتماعي والمجموعات الإثنية واللغوية والدخل الأسري.

- معدل القيد الإجمالي (GER) في التعليم ما قبل الابتدائي وغيرها من برامج ECCE بحسب النوع الاجتماعي.
- النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول ابتدائي الذين حضروا نوعاً من برامج ECCE المنظمة بحسب النوع الاجتماعي.
- الالتحاق بالتعليم ما قبل الابتدائي الخاص وغيرها من برامج ECCE الخاصة كنسبة مئوية من إجمالي الالتحاق في التعليم ما قبل الابتدائي وبرامج ECCE الأخرى.
- النسبة المئوية للمعلمين المدربين في التعليم ما قبل الابتدائي وغيرها من برامج ECCE ذوي المؤهلات الأكاديمية المستلزمة للتعليم في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي و/أو ECCE وفقاً للمعايير الوطنية بحسب النوع الاجتماعي.
- الإنفاق العام على التعليم ما قبل الابتدائي وغيرها من برامج ECCE كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق العام على التعليم.
- نسبة التلاميذ إلى المعلمين (PTR) في التعليم ما قبل الابتدائي (و/أو نسبة مؤمني الرعاية للأطفال في برامج رعاية الطفولة المبكرة).

الهدف 1: الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE)¹

- نسبة القبول الإجمالية (GIR) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة القبول الصافية (NIR) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- معدل القيد الإجمالي (GER) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- معدل القيد الصافي (NER) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة القيد الصافي المعدل (ANER) في التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي².
- النسبة المئوية للراسبين في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة الرسوب (RR) في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة النجاح (PR) في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة التسرب (DR) في التعليم الابتدائي بحسب الصف والنوع الاجتماعي.
- نسبة التسرب (DR) في التعليم الابتدائي (في كل الصفوف) بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس من التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي¹¹.
- نسبة البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة إكمال الفوج الابتدائي¹¹.
- نسبة الانتقال الفعلية (ETR) من التعليم الابتدائي إلى الثانوي العام بحسب النوع الاجتماعي¹¹.
- العدد والنسبة المئوية للمعلمين في التعليم الابتدائي/الأساسي بحسب مستوى التأهيل الأكاديمي والمؤهلات الأكاديمية المستلزمة للتعليم في المرحلة الابتدائية وفقاً للمعايير الوطنية بحسب النوع الاجتماعي.
- النسبة المئوية من المعلمين المدربين في التعليم الابتدائي/الأساسي بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة التلاميذ إلى المعلمين في التعليم الابتدائي/الأساسي.
- الإنفاق العام الكلي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي/الناتج المحلي الإجمالي.
- الإنفاق العام الكلي على التعليم كنسبة مئوية من الإنفاق الحكومي الكلي.
- الإنفاق العام على التعليم الابتدائي/الأساسي كنسبة مئوية من الإنفاق العام الكلي على التعليم.
- الإنفاق العام الحالي على التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي/الناتج المحلي الإجمالي.
- الإنفاق العام الحالي على التعليم الابتدائي لكل تلميذ كنسبة مئوية من حصة الفرد من الناتج القومي الإجمالي/الناتج المحلي الإجمالي.
- النسبة المئوية لمدارس التعليم الابتدائي/الأساسي التي تقدم تعليماً ابتدائياً/أساسياً كاملاً.
- النسبة المئوية من المدارس الابتدائية التي تعتمد اللغة (اللغات) المحلية/اللغة الأم.
- التوزيع المئوي لتلاميذ التعليم الابتدائي بحسب مسافة السفر بين المنزل والمدرسة.

- معدلات القرائية بين الشباب (15 - 24 سنة) بحسب النوع الاجتماعي.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية للشباب (15 - 24 سنة) والكبار (15 سنة وما فوق) بحسب التحصيل العلمي (أعلى مستوى تعليمي منجز أو محصل مثلاً الابتدائي والثانوي الأدنى والثانوي الأعلى والجامعي) وبحسب النوع الاجتماعي.
- معدل القيد الإجمالي (GER) في التعليم الثانوي بحسب نوع البرنامج (تعليم عام وتعليم تقني ومهني والتدريب والتعليم غير النظامي وتدريب المهارات) بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة القيد الصافي المعدل (ANER) في التعليم الثانوي بحسب نوع البرنامج (تعليم عام وتعليم تقني ومهني والتدريب والتعليم غير النظامي وتدريب المهارات) بحسب النوع الاجتماعي.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية لبرامج و/أو مراكز التعليم التقني/المهني وتدريب المهارات (TVET) للشباب والكبار بحسب النوع (نظامي و/أو غير نظامي).
- عدد ونسبة التوزيع المئوية للشباب والكبار الملتحقين في الأنواع المختلفة من برامج و/أو مراكز التعليم التقني/المهني وتدريب المهارات (TVET).
- عدد ونسبة التوزيع المئوية للشباب والكبار الذين أنجزوا مختلف أنواع برامج التعليم التقني/المهني وتدريب المهارات (TVET).
- عدد ونسبة التوزيع المئوية لمعلمي/مسهلي التعليم التقني/المهني وتدريب المهارات (TVET) بحسب نوع برامج و/أو مراكز TVET.
- نسبة الانتقال الفعلية (ETR) من التعليم الثانوي الأدنى إلى الأعلى (على الأقل للبرامج العامة) بحسب النوع الاجتماعي.
- أي مؤشرات تمويل تربوي لهذا الهدف على الأقل للتعليم الثانوي (بحسب المستوى).

الهدف 4: تحسين مستوى محو الأمية لدى الكبار

- معدلات القرائية لدى الكبار (15 سنة وما فوق) بحسب النوع الاجتماعي.
- نسبة الكبار (15 سنة وما فوق) بحسب أعلى مستوى من التحصيل العلمي المنجز أو المحصّل (الابتدائي والثانوي الأدنى والثانوي الأعلى والجامعي) وبحسب النوع الاجتماعي.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية لبرامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية لبرامج التعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية للمتعلمين المشاركين في برامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية للمتعلمين المشاركين في برامج التعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج.
- معدل الإكمال في برامج القرائية و/أو التعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج.
- عدد ونسبة التوزيع المئوية لمسهلي برامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار بحسب نوع البرامج.
- الإنفاق العام على برامج القرائية والتعليم الأساسي المتواصل لدى الكبار كنسبة مئوية من الإنفاق العام الكلي على التعليم.

- النسبة المئوية للإناث المنتحقات من القيد الكلي بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي والابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للمعلمات من العدد الكلي لمعلمي الابتدائي والثانوي الأدنى والأعلى.
- النسبة المئوية لمديرات/رئيسات المدارس بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي والابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للمسؤوليات التربويات الأعلى في المكاتب التربوية الحكومية على المستوى المركزي والمقاطعات والأقاليم والمستوى المحلي.
- مؤشر التكافؤ بين الجنسين لكل من:
 - معدلات القرائية لدى الكبار والشباب.
 - معدل القيد الإجمالي في الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - نسبة القبول الإجمالية في التعليم الابتدائي.
 - صافي نسبة القبول في التعليم الابتدائي.
 - معدل القيد الإجمالي في التعليم الابتدائي.
 - صافي معدل القيد في التعليم الابتدائي.
 - نسبة القيد الصافي المعدل في التعليم الابتدائي.
 - نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس.
 - نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الأخير.
 - معدل إنجاز الفوج الابتدائي.
 - معدل الانتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (العام).
 - معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي وبحسب المستوى (الأدنى والأعلى).
 - معدل القيد الإجمالي في التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الأدنى).
 - نسبة القيد الصافي المعدل في التعليم الثانوي.
 - نسبة القيد الصافي في التعليم الثانوي.
 - النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً للمعلمين ما قبل الخدمة بحسب المستوى التعليمي والنوع الاجتماعي.
 - النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً للمعلمين أثناء الخدمة بحسب المستوى التعليمي والنوع الاجتماعي.

الهدف 5: التكافؤ والمساواة بين الجنسين في التعليم

- العدد والتوزيع المئوي للمدرّسين بحسب المؤهلات الأكاديمية، والمستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى) والنوع الاجتماعي.
- النسبة المئوية للمدرّسين المدربين الذين يحملون شهادة تخوّلهم التعليم طبقاً للمعايير الوطنية، f بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى) والنوع الاجتماعي.
- نسبة التلاميذ إلى المعلمين (PTR) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- نسبة التلاميذ إلى الصف (PCR) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- نسبة الكتب إلى التلاميذ (TPR) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى) وحسب الموضوع.
- الإنفاق العام الحالي على الكتب والمواد التعليمية الأخرى كنسبة مئوية من الإنفاق العام الحالي بحسب المستوى التعليمي (الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- تعويض المدرّسين كنسبة مئوية من الإنفاق العام الحالي بحسب المستوى التعليمي (الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للمدارس التي تحتوي مصادر مياه محسّنة بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للمدارس التي تحتوي مرافق صرف صحي محسّنة (أي مع مراحيض منفصلة للبنات) بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).
- النسبة المئوية للتلاميذ الذين أتقنوا كفاءات التعليم الأساسي المحددة وطنياً (خاصة القرائية وتعلم الحساب والمهارات الحياتية) بحسب الصف (مثلاً الصف الثالث والصف الأخير من التعليم الابتدائي، والصف الثامن أو الأخير من التعليم الثانوي الأدنى).
- الحياة المدرسية المتوقعة.
- النسبة المئوية للمدرّسين الذين أنجزوا ساعات التعليم المطلوبة بحسب المستوى التعليمي (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، والتعليم الثانوي الأدنى والأعلى).

المصدر: الوجدتان A3 و A5 من الرصد المنتظم للتعليم للجميع – وحدات التدريب لمنطقة آسيا والهادئ.

مراجعة الموقع الإلكتروني: <http://www4.unescobkk.org/education/efatrai/> /ing

الملحق (2).. جدول الأعمال

اليوم الأول:

تسجيل المشاركين	09:00 – 8:00
الجلسة الافتتاحية	10:00 – 9:00
كلمة المركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة	
كلمة اليونسكو	
كلمة المكتب العربي للتربية لدول الخليج	
كلمة معالي وزير التربية بالإمارات العربية المتحدة	
تقديم المشاركين	
استراحة	10:30 – 10:00
الجلسة الأولى: الاستعدادات الوطنية لإطلاق التقييم الوطني	
للتعليم للجميع	
رئيس الجلسة: سعادة / مهرة هلال المطيوعي.. مدير المركز	
الإقليمي للتخطيط التربوي	
تقديم المبادئ التوجيهية المعدة من طرف اليونسكو	11:00 – 10:30
دائرة مستديرة حول الاستعدادات الوطنية لإعداد التقييم	11:30 – 11:00
مجموعات العمل: مناقشة المبادئ التوجيهية لإعداد التقارير	12:30 – 11:30
الوطنية	
وأليات اطلاق التقييم للتعليم للجميع.	
استراحة	13:00 – 12:30
تقديم نتائج وتوصيات عمل المجموعات	14:00 – 13:00
تلخيص (رئيس الجلسة)	14:30 – 14:00
غداء	14:30

اليوم الثاني

الجلسة الثانية : إعداد التقرير الوطني للتعليم للجميع :

رئيس الجلسة : سعادة د. علي الأملعي.. ممثل المملكة العربية السعودية.

تقديم الإرشادات الفنية المعدة من طرف اليونسكو	10:00 – 09:00
أسئلة واستفسارات حول الإرشادات الفنية	11:00 – 10:00
استراحة	11:30 – 11:00
مجموعات العمل: مناقشة حول موضوع التقييم وأدوات جمع البيانات ومصادر المعلومات.	13:00 – 11:30
عرض نتائج عمل المجموعات	14:00 – 13:00
تلخيص (رئيس الجلسة)	14:30 – 14:00
غذاء	14:30

اليوم الثالث

الجلسة الثالثة : وضع برنامج لتنفيذ التقييم الوطني للتعليم للجميع
رئيس الجلسة : سعادة / أحمد الدرعي.. ممثل دولة الإمارات العربية المتحدة

تقديم إطار لمؤشرات تقييم التعليم للجميع	10:00 – 09:00
أسئلة واستفسارات حول المؤشرات	11:00 – 10:00
استراحة	11:30 – 11:00
طاولة مستديرة	13:00 – 11:30
الأنشطة على المستوى الوطني	
الأنشطة على المستوى شبه الإقليمي	
إمكانيات التمويل	
الحاجيات إلى المساعدة الفنية	
الجلسة الختامية: تلخيص نتائج الورشة	14:00 – 13:00
غذاء	14:00

الملحق (3) .. المشاركون في الورشة

الوظيفة	الاسم باللغة العربية	م	الجهة
مستشار بمكتب التربية العربي لدول الخليج	عبد السلام محمد حزام الجوفي	1	مكتب التربية
مدير مكتب المدير العام	حمد محمد عسيري	2	
مكتب اليونسكو - الدوحة	د. فريال خان	3	اليونسكو
مكتب اليونسكو الإقليمي - بيروت	سعيد بلقشله	4	
المقر المركزي لليونسكو - باريس	نيي نبي تاونغ	5	
المركز الوطني لتطوير التعليم	د. فاطمة محمد عبد الله الهاشم	6	الكويت
المركز الوطني لتطوير التعليم	سهاد عبد الحفيظ يحيى بعباع	7	
مراقب التخطيط بإدارة التخطيط	دلال أحمد البالول	8	
كبير اختصاصي تحليل إحصائي - رئيس قسم المستجندات	واضحة الظفيري	9	
وزارة التربية والتعليم	لطيفة عيسى فرحان البونوطة	10	البحرين
وزارة التربية والتعليم	د. عبد الغني علي صالح عبد الله	11	
وزارة التربية والتعليم	حسن جاسم	12	
المنسق الوطني للتعليم للجميع	د. إنصاف عبده قاسم مرشد	13	اليمن
مستشار وزارة التربية والتعليم	د. حمود محمد غالب السياني	14	
الأمين العام والمنسق الوطني للتعليم للجميع	د. علي بن عبده بن علي الأمعي	15	السعودية
مشرف عام التخطيط والسياسات	فهد بن عبد الله الطيار	16	

أمين اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم (المنسق الوطني للتعليم للجميع)	محمد بن سليم بن حمد اليعقوبي	17	عمان
اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم	بدر بن سليمان بن حمود الحارثي	18	عمان
نائب مدير إدارة التقييم والامتحانات	أحمد سعيد الدرعي	19	الإمارات
نائب مدير منطقة عجمان التعليمية	فاطمة حمد علوان	20	الإمارات
مدير مكتب تحليل السياسات والأبحاث - المجلس الأعلى للتعليم	د. عبدالعزيز محمد السعدي	21	قطر
باحث إحصاء أول المجلس الأعلى للتعليم	منى مطر الكواري	22	قطر
مدير المركز الاقليمي للتخطيط التربوي	مهرة هلال المطيوعي	23	المركز الاقليمي
خبير تربوي - المركز الاقليمي	أ.د. مختار نور الدين عثمان	24	المركز الاقليمي
خبير تربوي - المركز الاقليمي	د. محمود المساد	25	المركز الاقليمي