

التربية مكتب فهي عامين

أبرز ما تحقق من برامج
المكتب فهي عامين

التربية علم المواطن
فهي قمة الاهتمامات

مكتب التربية العربي لدول الخليج
و مسيرة العمل التربوي المشترك



الاستخدام الواعي للإعلام

الثقافة الإعلامية بالمنهج الدراسية
وتطبيقاتها في التعليم العام



د. علي بن عبد الخالق القرني
المدير العام

أبرز ما تحقق برامج المكتب في عامين

ينعقد المؤتمر العام الثالث والعشرون لمكتب التربية العربي لدول الخليج في دولة الكويت المضيافة، ومعه يبدأ المكتب مرحلة عمل متميزة جديدة، ينطلق فيها إلى ميادين متعددة من التعاون التربوي المشترك الذي ترعاه قيادات الدول الأعضاء -يحفظهم الله- ويسانده: إشرافاً وتوجيهاً أصحاب السمو والمعالي وزراء التربية والتعليم أعضاء المؤتمر العام، ويتابعه ويحفزه أعضاء المجلس التنفيذي للمكتب.

ومنذ إنشاء المكتب مثَّلت مراحل عمله المتتالية حلقات متصلة في مسيرته رسَّخت جذور العمل التربوي المشترك، وشملت مختلف جوانب العمل التربوي وحقوقه المتعددة في دوله الأعضاء، وهاهي المرحلة القادمة تمثل انطلاقة نوعية في مسيرة المكتب في ظل استراتيجية جديدة، أقرها أصحاب السمو والمعالي الوزراء لتنطلق برامج المكتب ومشروعاته نحو تحقيق الطموحات، ومواجهة التحديات في ظل المستجدات والمتغيرات التي نعايشها في عالم سريع التطور والتغير.

ومع استقبال كل مرحلة جديدة فقد عوَّد المكتب الساحة التربوية أن يقدم لها فكرة موجزة عما أنجزه في المرحلة الماضية من برامج ومشروعات، ويسرنا عبر هذه الصفحات أن نلقي نظرة على أبرز ما تحقق خلال العامين الماضيين (1434 و1435هـ) الموافق لـ (2013 و2014م)

وتيسيراً على الباحثين والمهتمين وذوي الصلة الحصول على كل ما يحتاجون إليه من معلومات حول تفاصيل هذه المنجزات وغيرها، يسعد المكتب أن يتيح ذلك بالتواصل معه عبر بوابته الإلكترونية (www.abegs.org). والمكتب إذ يقدم ذلك يسجّل الشكر والتقدير لكل من أسهم في إنجاز ما تحقق، متطلعين إلى المزيد من العمل الذي يضطلع بالمسؤوليات، ويلبّي الطموحات في ميادين العمل التربوي المشترك.

ونسأل الله تعالى العون والتوفيق والهدى.

المحتويات

البرامج



12

التربية على المواطنة في قمة الاهتمامات

يظل هدف تنمية سلوك المواطنة لدى طلبة التعليم من الأهداف المهمة في سياسات التعليم، وهو هدف تتجدد أدواته وتنوع وسائله مع ما يتعرض له مفهوم المواطنة من تأثيرات بحكم التطورات المتلاحقة التي جعلت العالم بمثابة قرية كونية صغيرة...

الاستراتيجية



10

استراتيجية المكتب 1436-1441هـ.

تمثل استراتيجية المكتب (1436-1441هـ)، نقلة نوعية في مسيرة ومستقبل العمل التربوي المشترك بالمكتب، فهي تجسّد طموحات وتوجيهات قادة الدول الأعضاء -يحفظهم الله- في مواجهة متطلبات تطوير التعليم في المرحلة القادمة، ليصبح فاعلاً في بناء الوطن والمواطن.

البرامج



04

مكتب التربية العربي و مسيرة العمل التربوي المشترك

كان للعمل التربوي المشترك بين دول المكتب تاريخاً مشتركاً فيما بينها، حيث شهد منتصف القرن الماضي (العشرين) تبادل هذه الدول للخبرات والإمكانات المادية والبشرية والبعثات التعليمية كما تعاونت في بناء المدارس والمعاهد...

اتفاقيات



40

مذكرات تفاهم واتفاقيات

في إطار حرص المكتب على توثيق العلاقة مع المنظمات والمؤسسات التربوية الإقليمية والدولية والمؤسسات المجتمعية في الدول الأعضاء قام بتوقيع العديد من مذكرات التفاهم والاتفاقيات كما عمل على تفعيل اتفاقياته السابقة الموقعة مع بعض المنظمات..

إصدارات



34

إصدارات المكتب

استمر مكتب التربية العربي لدول الخليج في إصدار الكتب في مختلف المجالات التربوية، التي تعالج قضايا متنوعة في الحقل التربوي والثقافي، وتثري المكتبة العربية في تلك المجالات، كما نفذ المكتب العديد من الكتب من برامج المكتب ونشاطاته، و أنثرى الساحة التربوية بمنتجات البرنامج المختلفة...

البرامج



22

خليج يجمعنا مسرح يوحدهنا

يهتم المكتب بالمسرح المدرسي لما له من فوائد تربوية عديدة تنعكس آثارها في تهذيب سلوك الطلبة عن طريق تشخيص المشكلات الاجتماعية على المسرح، وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتجسيد روح العمل الجماعي وتعميق أواصر الأخوة...

مكتب التربية العربي لدول الخليج مسيرة العمل التربوي المشترك

شهدت دول مكتب التربية العربي لدول الخليج واقعا تاريخياً واجتماعياً وثقافياً مميّزها - على مرّ العصور - بعمق الروابط وقوة العلاقات، وكان لرقعتها الجغرافية المنبسطة دورها في تيسير التواصل بين أبنائها، فأصبحت أكثر ترابطاً وتجانساً في الهوية وفي مختلف مظاهر الحياة الاجتماعية. وكان العمل التربوي المشترك بين دول المكتب تاريخاً مشتركاً فيما بينها، حيث شهد منتصف القرن الماضي (العشرين) تبادل هذه الدول للخبرات والإمكانات المادية والبشرية والبعثات التعليمية - على الرغم من محدوديتها - كما تعاونت في بناء المدارس والمعاهد، ووضع المناهج والكتب الدراسية تحت تصرف بعضها البعض، ثم تطوّر التعاون وأخذ أبعاداً تنظيمية عندما عُقدت مجموعة من الاتفاقيات الثقافية بين هذه الدول، وتعددت اللقاءات والاجتماعات بين المسؤولين التربويين فيها، وأخذ ترسيخ العمل التربوي المشترك وتأسيسه يراود خواطر القادة التربويين في سبعينيات القرن الماضي، وجرّت اتصالات عديدة بين وزراء التربية والتعليم والمعارف (آنذاك) أسفرت عن دعوة لجنة تحضيرية، ضمّت ممثلين عن دولة الإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة الكويت والمملكة العربية السعودية وسلطنة عمان ودولة قطر وهي الدول التي اتفقت على تأسيس مكتب التربية العربي لدول الخليج.





العام التالي الذي يحدد تسمية نهائية للمكتب، وفي المؤتمر العام الثاني لوزراء التربية والتعليم المنعقد في المدة من 21 - 23 / 5 / 1397 هـ (9 - 11 / 5 / 1977 م) اتفق على تسمية المكتب: «مكتب التربية العربي لدول الخليج»، ووافق المؤتمر على أن يكون له مقر دائم في مدينة الرياض، وأصدر النظام الأساس واعتمد ميزانيته، وقد تم تعريف المكتب في المادة الثانية من نظامه الأساس بأنه: «هيئة عربية خليجية تعمل في نطاق الدول الأعضاء لخدمة الأهداف التربوية والعلمية والثقافية والتوثيقية المحددة في هذا النظام وفي غيره من الأنظمة واللوائح الصادرة عن المؤتمر العام، وتساهم في تطوير العمل في هذه المجالات وتسعى لتحقيق التنسيق والتكامل والتوحيد، وإيجاد صيغ التعاون بين الدول الأعضاء فيها».

ومع صدور النظام الأساسي في صورته الأولى بموافقة وإقرار المؤتمر الثاني لأصحاب المعالي وزراء التربية

وانبثق عن اللجنة التحضيرية ورقة عمل تضمنت عرضاً لمبررات التعاون بين هذه الدول، وللأهداف والاتجاهات والأسس الموضوعية التي يقوم عليها، وطرحت ورقة العمل فكرة إنشاء مكتب تتمثل فيه الدول المؤسسة على قدم المساواة على أن يتولى المكتب عمله كأمانة عامة لجهود التعاون في مجال التربية والتعليم. واقترحت الورقة أيضاً موعداً لانعقاد المؤتمر الأول لوزراء التربية والتعليم بالرياض، وتسارعت خطوات التعاون المشترك، ومع انعقاد المؤتمر الأول في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية في المدة من 15 - 18 / 10 / 1395 هـ (20 - 23 / 10 / 1975 م).

كان القرار الأول لهذا المؤتمر الأول تحديد مجالات التعاون في المجال التربوي بين الدول الست، وقرار إنشاء المكتب الإقليمي للتربية. وقد أناط المؤتمر بهذا المكتب عدداً من المسؤوليات واعتبر هذه التسمية مؤقتة حتى المؤتمر



النحو الآتي :

1. اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ قرارات المجلس الأعلى لمجلس التعاون لدول الخليج العربية فيما يخص التعليم العام والتعاون مع الأمانة العامة للمجلس في هذا المجال.
2. اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ قرارات المؤتمر العام في الدول الأعضاء ومتابعتها.
3. العمل على تنسيق عمليات تنمية التعليم وتطويره واستكمالها، وإظهار شخصية المنطقة العربية الإسلامية، وتدعيم وحدة شعبها، ووضع خطط التعليم والتربية على أسس علمية تواكب التطورات المعاصرة.
4. تبني المشاريع التربوية والثقافية والعلمية الكبرى التي تهم الدول الأعضاء.
5. إنشاء المؤسسات والمراكز التربوية المشتركة بين الدول الأعضاء.
6. تشجيع البحث العلمي والتربوي في الدول الأعضاء،

والتعليم استكمل المكتب وضعه كهيئة خليجية لها شخصيتها الاعتبارية واستقلالها الإداري والمالي، تحت إشراف وتوجيه سلطاتها العليا المحددة في نظامها، وهي المجلس التنفيذي والمؤتمر العام. وقد تمت مصادقة القيادات العليا للدول الأعضاء على النظام الأساسي، وبهذا اكتسب النظام الأساسي للمكتب صفة الوثيقة الدولية التي تحمل في نصها الأهداف والمبادئ الأساسية للعمل الخليجي المشترك في مجال التربية والتعليم، وتحمل في بنودها آليات التعديل، والإضافة إليها وفقاً لاحتياجات الدول ومتطلبات العمل الإقليمي والمستجدات على ساحته. وجاءت هذه المصادقة تنويجاً لمسيرة جهود سابقة من التعاون التربوي المشترك وإيداناً ببدء مرحلة جديدة من التعاون المنظم البناء بين الدول الأعضاء، تحقق لها طموحاتها وآمالها وتقف بالتربية والتعليم في ساحتها على الطريق الصحيح. وقد تحددت أهداف المكتب ومهامه على

الدرجات العلمية ومعادلتها.
10. العناية بالثقافة العربية الإسلامية وشؤون الفكر العربي الإسلامي المعاصر، والعمل على إبرازهما بالتركيز على البرامج والنشاطات الثقافية في مراحل التعليم العام والجامعي.

وقد انضمت الجمهورية اليمنية للمكتب لتشارك في العمل التربوي المشترك. وعمل المكتب منذ تأسيسه على تحقيق أهدافه، وأنشأ الأجهزة المتخصصة التي تسهم بشكل فاعل في تحقيقها، وتمثل ذلك في المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ومقره دولة الكويت، والمركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج ومقره دولة قطر، والمركز التربوي للغة العربية ومقره دولة الإمارات العربية المتحدة. كما كان للمكتب فضل السبق إلى إنشاء جامعة الخليج العربي التي تعمل تحت مظلته ومقرها بمملكة البحرين.

ومنذ بدأ المكتب مسيرته عمل على إرساء قواعد العمل التربوي المشترك، ونفذ العديد من المشروعات والبرامج خلال سنوات عمله الأولى، ثم توجه نحو وضع خطط متكاملة تشتمل على مجموعة من المشروعات والبرامج

والعمل على تنمية الكفاءات المتخصصة في المجالات العلمية والتربوية لتلبية حاجات الدول الأعضاء.

7. تبادل الخبرات والخبراء والمعلومات والتجارب التربوية والثقافية والعلمية والخدمات الفنية المتعلقة بعلوم التربية.

8. العمل على تشجيع التعاون التربوي والثقافي والعلمي وتنشيطه، وذلك عن طريق:

- التعاون مع الأجهزة التربوية والعلمية في الدول الأعضاء.
- تبادل الزيارات بين المختصين في التربية وإقامة الندوات واللقاءات التربوية.
- الاتصال مع المنظمات والمؤسسات التربوية العربية والدولية وتمثيل المكتب في مؤتمراتها.
- توثيق الصلة مع المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة في مجالات عمل المكتب، والتنسيق معها في تنفيذ أوجه النشاطات المشتركة.

9. العمل على تحقيق التنسيق والتكامل في ميدان التعليم الجامعي والعالي ومراكز البحوث بين الدول الأعضاء وذلك بتسهيل تبادل الخبرات والتجارب وتوحيد





التي عالجت العديد من القضايا التربوية التي تهتم التربية والتعليم ومسيرة تطورها في الدول الأعضاء. وفي انطلاقة جديدة لمسيرة العمل التربوي المشترك جاءت الإستراتيجية الجديدة للمكتب التي اعتمدها المؤتمر العام، لتكون بداية لمرحلة جديدة من العمل على مدى السنوات القادمة (1436 - 1441 هـ) (2015 - 2020 م) ومنها تنطلق برامج الدورة المالية القادمة للمكتب (1436 و1437 هـ) (2015 و2016 م).

ويسعدنا عبر الصفحات التالية أن نقدم خلاصة موجزة لما أنجزه المكتب خلال العامين الماضيين (2013 و2014 م) من أنشطة وبرامج، وهي متعددة استكمل فيها المكتب أنشطة برامج سابقة ونفذ العديد من البرامج التي تشتمل على البحوث والدراسات، والندوات وورش العمل والدورات التدريبية، واللقاءات التربوية، وأعمال الترجمة والتأليف والنشر، والمسابقات والجوائز للمبدعين، بالإضافة إلى المشاركة في برامج ونشاطات وزارات التربية والتعليم للدول الأعضاء والمؤسسات التربوية فيها، والتعاون مع المنظمات التربوية والعلمية: الإقليمية منها والدولية.

الكبرى التي تحقق أهداف العمل المشترك، ونفذ في سبيل ذلك أربع خطط متوسطة المدى تناولت مختلف جوانب العمل التربوي والتعليمي.

ثم انطلقت طموحات المكتب مع اهتمامات وتوجيهات قادة دول مجلس التعاون الخليجي - يحفظهم الله - نحو تفعيل العمل التربوي المشترك، فكانت برامج الخطة المشتركة لتطوير مناهج التعليم العام في الدول الأعضاء التي تنوعت برامجها لخدمة العملية التعليمية، ثم تلاها مشروع تطوير التعليم في الدول الأعضاء بالمكتب، وهو مشروع طموح يهدف إلى بناء المواطن الصالح من خلال ثقافة مدرسية، يسودها التعاون والألفة والتسامح والحوار، وإعداد طالب متعلم مدى الحياة، كما يهدف إلى تطوير العملية التعليمية، وتحقيق التكامل بين عمليات التعلم والتعليم والتقويم وفقاً لمنظور شمولي، ومنهج متطور يوظف تقنيات التعليم لتحسين أداء العمليات التعليمية والإدارية في المؤسسات التربوية، ويحقق المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية وحاجات سوق العمل، كما تولى تنفيذ المكتب للمشروعات والبرامج التي أثرت الساحة التربوية بالمزيد من المنتجات التربوية

استراتيجية المكتب 1436 - 1441هـ

نقلة نوعية في مسيرة العمل التربوي المشترك



تمثّل استراتيجية المكتب (1436 - 1441هـ/2015 - 2020م) نقلة نوعية في مسيرة ومستقبل العمل التربوي المشترك بالمكتب، فهي تجسّد طموحات وتوجيهات قادة الدول الأعضاء -يحفظهم الله- في مواجهة متطلبات تطوير التعليم في المرحلة القادمة، ليصبح فاعلاً في بناء الوطن والمواطن، كما جاءت تنفيذاً لقرارات المؤتمر العام للمكتب الذي أحاط إعداد الاستراتيجية بدعمه وتوجيهاته إضافةً إلى المتابعة المستمرة للمجلس التنفيذي لمختلف مراحل إعدادها التي شارك فيها ما يزيد على مئة وخمسين مشاركاً ومشاركة من المتميزين من المستشارين والخبراء والمختصين من الدول الأعضاء بالمكتب وخارجها، وذلك عبر الاجتماعات واللقاءات المقننة وورش العمل.

وقد جاءت الاستراتيجية مرتكزة على منهجية علمية مستمدة من أبرز النماذج والممارسات العالمية في التخطيط والتحليل والتقويم، وتحديد التوجهات المستقبلية وصياغة المبادرات وانتقاء البرامج التي تحقق أهداف التطوير المنشود. وتتوافق استراتيجية العمل التربوي للمكتب مع استراتيجيات الدول الأعضاء ورؤاها المستقبلية. وقد دشّن صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل وزير التربية والتعليم، يوم الثلاثاء الرابع من فبراير 2014م استراتيجية مكتب التربية العربي لدول الخليج، وذلك في احتفال متميز حضره وزراء التربية والتعليم في الدول الأعضاء بالمكتب، وأعضاء المجلس التنفيذي وجمع كبير من المسؤولين والمهتمين.

وتسعى الاستراتيجية لتحقيق مجموعة كبيرة من الأهداف من أهمها: التنسيق والتعاون والتكامل بين الدول الأعضاء في مجال التعليم وتبادل الخبرات، وتطوير السياسات التربوية في التعليم ودعمها ونقل أفضل التجارب والممارسات العالمية في هذا المجال، وتعزيز مشاركة المجتمع والأسرة في التعليم، وتجسيد الخبرات التراكمية للمكتب على مدى أربعين عاماً منذ تأسيسه، والإسهام في تنمية النشء الذي يتعرض لمؤثرات تربوية عديدة وتيارات إعلامية كبيرة؛ الأمر الذي يحتاج معه إلى بناء مهاراتهم وقدراتهم وتوجيه سلوكهم، ولذا فقد تضمنت عدداً من البرامج التي تهتم بالشباب وإعدادهم للحياة.





التربية على المواطنة في قمة الاهتمامات

يظل هدف تنمية سلوك المواطنة لدى طلبة التعليم من الأهداف المهمة في سياسات التعليم، وهو هدف تتجدد أدواته وتنوع وسائله مع ما يتعرض له مفهوم المواطنة من تأثيرات بحكم التطورات المتلاحقة التي جعلت العالم بمثابة قرية كونية صغيرة، ويولي المكتب موضوع التربية على المواطنة اهتمامه في برامج ومشروعاته تلبية لحاجة الدول الأعضاء التي تعنى وزارات التربية والتعليم فيها بإعداد مناهج وبرامج التربية على المواطنة وتدريب المعلمين وتوجيههم لتحقيق هذا الهدف.

على مبدأ التعليم المبني على المشروعات بتقديم نماذج عملية تطبيقية في التدريس، يطبقها المعلمون ويتدربون على تطويرها وإعداد نماذج أخرى مماثلة لمفاهيم أخرى

وقد حرص المكتب من خلال برنامج نماذج تطبيقية لمفاهيم التربية على المواطنة على الأخذ بيد المعلمين نحو تدريس فاعل لمفاهيم التربية على المواطنة يقوم



لبناء نموذج تطبيقي تدريسي لكل من المفاهيم العشرة المختارة، ليتم في ضوء ذلك إعداد دليل إرشادي يوضح المبدأ الذي انطلقت منه هذه النماذج، ويشتمل الدليل على توصيات حول كيفية تنفيذها وما تتطلبه من أدوات، كما سيشتمل الدليل على النماذج التطبيقية العشرة التي تم بناؤها، وفي ضوء ذلك يتم اشتقاق حقيبة تدريبية للتدريب على الدليل والاستفادة منه في غرس المفاهيم الوطنية وتأكيد سلوكياتها لدى الطلبة في الدول الأعضاء.

من مفاهيم التربية على المواطنة، بحيث تبنى هذه النماذج لتتكامل مع المواد الدراسية الأخرى والمهارات المطلوب إكسابها للطلبة.

وقد تم حصر عشرة مفاهيم أساسية من مفاهيم التربية على المواطنة، وعقد المكتب ورشة عمل للمشرفين على التربية على المواطنة في الدول الأعضاء عرضت فيها هذه المفاهيم، وأدير حولها مناقشات مستفيضة لإثرائها، وخرجت الورشة بتصور مبدئي عن هيكل النماذج التطبيقية ومحتوياتها ووسائل تنفيذها، تمهيداً



أولمبياد الرياضيات

في طليعة المسابقات

يأتي هذا البرنامج في إطار حرص المكتب على الاستفادة من التجارب الدولية المتميزة، سعياً منه لتوفير نماذج وبرامج فاعلة لتحقيق التعليم الأكثر جودة، الذي يعدُّ مفتاح تقدم الدول وتطورها وقد حرص المكتب على نقل التجارب المتميزة في الرياضيات لاقتناعه بأن تفوق الطلاب فيها يأتي مؤشراً على جودة التعليم الذي أهل الدول المتقدمة للمنافسة ومجابهة التحديات في مختلف مناحي الحياة، ولذلك فقد عُنت الأمم المتقدمة بتنمية قدرات أبنائها في الرياضيات وصقل مهاراتهم فيها بأساليب شتى، ومن هذه الأساليب تنظيم المسابقات الإقليمية والدولية بين طلاب التعليم العام.

ورفع درجة الاستعداد للمشاركة فيها على المستوى الدولي والإقليمي، فقد رأى المكتب إعداد هذا البرنامج « أولمبياد الرياضيات في الدول الأعضاء » مستهدفاً منه اكتشاف الطلاب المتميزين في مادة الرياضيات في الدول الأعضاء بالمكتب، وتنمية قدراتهم، وصقل مهاراتهم، وإثراء خبراتهم، ومساعدتهم في التعرف على توجهاتهم العلمية، وتحديد أهدافهم المستقبلية في وقت مبكر، وتوسيع دائرة

ويأتي أولمبياد الرياضيات الدولي (IMO) في طليعة هذه المسابقات، فقد انطلقت هذه المسابقات عام 1957م، بمشاركة سبع دول وتزايدت أعداد الدول المشاركة فيها، حتى تجاوزت مائة دولة في الوقت الراهن .
ونظراً للأثر الإيجابي لأولمبياد الرياضيات في تحسين مستوى أداء المعلمين، وتحصيل الطلاب في مادة الرياضيات، وتنمية الوعي بأهمية المسابقات العلمية،



التربويين على الأسئلة الإبداعية في الرياضيات وتفعيلها في الصف الدراسي، وكذلك تدريب الطلاب على التعامل معها، واكتشاف مهاراتهم وتنمية قدراتهم. وبعد أن تمّ الإعداد أقيمت المسابقة في ضيافة سلطنة عمان خلال المدة من 6 - 9 جمادى الآخرة 1435 هـ الموافق 6 - 9 أبريل 2014 م. ووزعت الجوائز والميداليات على الطلبة، وما من دولة مشاركة إلا وحصل منها متسابق على ميدالية. ولتحليل نتائج المسابقة ورصد الإيجابيات والسلبيات، تم عقد اجتماع لمناقشة التقرير الختامي للأولمبياد (الثالث) بمقر المكتب بالرياض في العاشر من شعبان 1435 هـ الموافق (الثامن من يونيو 2014 م)، وللإثراء البرنامج فقد حرص المكتب على إعداد بعض المواد عن مسائل الرياضيات غير التقليدية، وترجمة كتاب (أساليب حل المسائل) لمساعدة المشرفين والمعلمين والطلبة على حل مسائل الرياضيات (تأليف: ستيفن جي كراتس).

اهتمامهم وطموحاتهم، وتعزيز الثقة بقدراتهم وإعدادهم لتحقيق نتائج مشرفة على المستوى الدولي، بجانب إنكفاء روح التنافس في العلم والمعرفة وجودة التحصيل في أوساط الطلاب والمجتمع التربوي.

كما يسعى المكتب - عبر هذا البرنامج - إلى تقوية الروابط وتعزيز التواصل بين المبدعين في مجال الرياضيات، طلاباً ومعلمين ومشرفين، وغيرهم من ذوي العلاقة في الدول الأعضاء .

وتنفيذاً لهذا البرنامج وفق منهجية تضمن تحقيقه بجودة عالية فقد تم تشكيل لجنة لرؤساء الفرق، وعُقد اجتماع لهم لوضع اللوائح الخاصة بآليات وقواعد تنظيم الأولمبياد في الدول الأعضاء، وتكوين لجنة علمية لوضع آلية تأليف مسائل الاختبار وتصحيحها، كما تمّ إعداد دليل خاص بذلك، وعُقدت ورشة عمل لكتابة الأسئلة، وأخرى للإعداد لتصحيح الإجابات، وتم إعداد حقائب تدريبية للمعلمين والمشرفين

التعليم للجميع

دعم فني لمعدي التقرير النهائي عن تحقيق أهدافه

في إطار الدور المتميز الذي يقوم به المكتب بصفتة بيت خبرة لدولة الأعضاء ، ودعمًا لما تقوم به وزارات التربية والتعليم في دولة لإعداد تقريرها حول ما تم إنجازه من معايير التعليم للجميع التي حددتها منظمة اليونسكو في المؤتمر العالمي للتعليم للجميع (داكار 2000م) وسوف تكون هذه التقارير أساسًا لما سيكتب عن كل دولة في التقرير النهائي الذي ستصدره اليونسكو حول التعليم للجميع في العالم.



وتعميقاً لنطاق الاستفادة في هذا المجال أطلق المكتب منتدى إلكترونيًا ضمن بوابة المكتب للتعريف بالتعليم للجميع ووفّر فيه الإرشادات اللازمة لإعداد التقارير الوطنية وبرنامج عمل داكار، بالإضافة إلى توفير مساحة لكل دولة لإظهار الأنشطة والفعاليات ومراحل إعداد التقرير الوطني، ومساحة للحوار والنقاشات بين الدول والمختصين في إعداد التقرير الإقليمي والدولي، وأصدر دليلًا إرشاديًا لبناء تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع . ومع اقتراب تسليم التقارير الوطنية نظم المكتب ورشة العمل الثانية لمعدي التقارير الوطنية للتعليم للجميع (الشارقة : 19-21 رجب 1435 هـ الموافق 20.18 مايو 2014م) بموجب اتفاقية الشراكة بين المكتب ومنظمة اليونسكو، وحضر الورشة ممثلون عن اليونسكو والمركز الإقليمي لتخطيط التعليم، وشارك فيها معدو التقارير الوطنية في الدول الأعضاء بالمكتب، وتم التعرف على مستوى الإنجاز لكل دولة في مجال إعداد التقرير الوطني، وتقديم الدعم الفني اللازم للدول. واستفادة من التقارير يقوم المكتب بإعداد تقرير حول الأنظمة التعليمية والإنجازات المتحققة في دولة الأعضاء .

وحرصاً من المكتب على أن يجيء تقرير اليونسكو النهائي الذي سيصدر عام 2015م مجسّداً للصورة الواقعية الكاملة لما تم إنجازه في كل دولة، فقد عمل المكتب على توفير الدعم الفني لمعدي التقارير الختامية حول التعليم للجميع في وزارات التربية والتعليم لتكون هذه التقارير مجسدة للإنجازات الكبيرة التي تحققت، ومتوافقة مع منهجية اليونسكو في إعداد التقرير الدولي النهائي حول التعليم للجميع .

وسعيًا لتحقيق ذلك فقد حرص المكتب على مراجعة نتائج المنتدى الإقليمي للتعليم للجميع الذي سبق انعقاده في مدينة شرم الشيخ، وكذا مراجعة نتائج الاجتماع التنسيقي للمنظمات العاملة في مجال التعليم للجميع، كما عقد عدة اجتماعات وورش عمل لمعدي التقارير الوطنية في الدول الأعضاء بالتعاون مع مكتب اليونسكو بالدوحة، والمركز الإقليمي للتخطيط التربوي بالشارقة ومكتب اليونسكو الإقليمي ببيروت، وشارك في هذه الورش خبراء متخصصون، وحضرها أمناء اللجان الوطنية والمسؤولون عن إعداد التقارير الوطنية للتعليم للجميع في الدول الأعضاء .



بناء الكفايات الوطنية في مجال الدراسات الدولية

يؤكد هذا البرنامج اهتمام دول المكتب بالتقويم واسع النطاق في تحقيق التطوير المنشود لأنظمتها، وهي تجدّ السعي للحاق بمصاف الدول المتقدمة في هذا الميدان، كما يأتي تجسيداً لحرص المكتب على تقديم ما هو مفيد لوزارات التربية والتعليم في هذا المجال المهم، وكذلك القيام بدور تنسيقي مع الرابطة الدولية لتقويم الإنجاز التربوي (IEA) وصولاً إلى المشاركة الفاعلة في هذه الدراسات، وقد سبق لجميع دول المكتب أن اشتركت في الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات (TIMSS)، واشتركت كذلك في الدراسة حول قدرات الطلاب في مهارات القراءة (PIRLS) التي تنظمها الرابطة الدولية لتقويم الإنجاز التربوي (IEA).

صحيحة، وتحديد المتغيرات ذات التأثير الأقوى على النتائج، وكذلك تحليل نتائج الاختبارات واستخدام النماذج الإحصائية المناسبة في التحليل. كما يسعى البرنامج إلى جعل فرق العمل قادرة على توظيف نتائج الاختبارات، وإعداد التقارير الوطنية، ووضعها في متناول أصحاب القرار لإصدار القرارات التطويرية، كما يتيح الفرصة لتبادل الخبرات بين الدول الأعضاء في مجالات الدراسات الدولية التقويمية، والمشاركة الفاعلة

ويسعى المكتب من هذا البرنامج إلى تحقيق الفائدة المرجوة من مشاركة دوله في الدراسات الدولية، وإيجاد فرق وطنية من الخبراء تدعم ما تقوم به الدول وتجسدّ الفائدة الحقيقية من مشاركتها في الدراسات الدولية بحيث تصبح هذه الفرق قادرة على تنفيذ متطلبات الدراسات الدولية من حيث الإسهام في تصميم الاستبانات، وتحديد العينات، وتهيئة الظروف المثلى لتطبيق الاختبارات، وقراءة البيانات المرتبطة بنتائج الاختبارات قراءة

تحليل البيانات وكتابة التقارير المرتبطة بالتشريعات، ومساعدتهم في ترجمة نتائج تحليل البيانات إلى قضايا تربوية، ووضعها في هيئة خطط وبرامج تطويرية داخلية، تقوم بتنفيذها وزارات التربية والتعليم، كما تم تحليل نتائج الدول في TIMSS2011 و PIRLS2011، وكتابة تقرير مفصل حول هذه النتائج ومقارنتها بنتائج TIMSS2007 و PIRLS2006 للتعرف على مدى التقدم في تحصيل الدول الأعضاء، وأجريت التحليلات الإحصائية الرئيسة والثانوية للبيانات الخاصة بدراستي TIMSS2011، للوقوف على أهم العوامل والمتغيرات المشتركة والمؤثرة في نتائج الدول الأعضاء لكل دراسة للاستفادة منها في تطوير التعليم، كما عقد الاجتماع الأول في مملكة البحرين (17-19 شعبان 1435هـ الموافق 15-17 يونيو 2014م). للجنة الإشراف على الدراسات واسعة النطاق (التحديات واللول) بهدف التعرف على التحديات والعقبات التي قد تكون واجهتها الدول الأعضاء، أثناء تطبيق الاختبار التجريبي لدراسة TIMSS2015.

في تعريب ومواءمة وتوحيد النماذج والمواد المرتبطة بهذه الاختبارات، بما يتناسب مع واقع الدول الأعضاء بالمكتب. وعلى الرغم من التحسن الملموس الذي أثبتته الدول الأعضاء بالمكتب في التطبيقات الأخيرة لهذه الدراسة الدولية حيث حققت مستوى جيداً في هذه الجوانب، إلا أن هذه الكفايات لا تمثل إلا الخطوة الأولى في هذا المجال، إذ تتمثل الخطوة التالية في تطوير المهارات في التحليل وفي أساليب إعداد التقارير التشريعية لتطوير الأنظمة التربوية ذات العلاقة، إضافة إلى بناء القدرات في التصميم وتنفيذ مشروعات البحث الوطنية أو الإقليمية ووضع الخطط التي تهدف إلى تطوير الرياضيات والعلوم، وتنمية قدرات الطلاب في مجال القراءة، وتصميم البرامج التربوية التطويرية والعلاجية ذات الصلة بهذه المجالات.. وتعد هذه الكفايات مطلباً أساسياً لفهم العمليات الأكثر فعالية وتأثيراً في تطوير النظام التربوي. وتحقيقاً لذلك فقد عقدت ورش العمل اللازمة، وتم عمل وإعداد حقائب تدريبية لمساعدة المشاركين على





البرمجيات التعليمية للمهارات الحياتية

المباشرة من المحتوى، والمشاركة مع بعضهم البعض، ومع المعلمين، وكذلك أولياء الأمور لتشكيل شبكات اجتماعية تمكنهم من العمل والتعاون والتواصل فيما بينهم. وتنفيذا لهذا البرنامج فقد وضع المكتب خطة تفصيلية لكافة المحتوى الذي سيتم تطويره، وإعداد المنهج التعليمي اعتمادا على وثيقة منهج المهارات الحياتية التي تم إنتاجها في مشروع المهارات الحياتية، كما تم بناء البيئة الافتراضية والمستودعات لاستضافة البرمجيات والتطبيقات والكتب الإلكترونية ونشرها، وتوفير الرخص المطلوبة واللازمة للتشغيل، وذلك تمهيدا لتصميم وتطوير البرمجيات التعليمية وتوفيرها بعدة تقنيات تتناسب مع كافة الأجهزة وكذلك الفئات العمرية للطلاب وتطوير نماذج دروس وأدوات نموذجية للوحدات التعليمية والفيديو التفاعلي والألعاب التعليمية والكتب الإلكترونية، التي تتيح للمعلمين استخدامها في نشر المحتوى في كافة هذه المجالات.

يجيء هذا البرنامج مبنياً على برنامج المهارات الحياتية الذي سبق أن نفذته المكتب ضمن برامج مشروع تطوير التعليم، وأنتج فيه عدداً من الأدلة الإرشادية والحقائب التدريبية التي تتيح للمعلم تطوير قدراته في إكساب الطالب المهارات الحياتية التي لا تكتمل تربيته بدونها، كما قدم له حلاً مدرّوسة في جانب مهم من جوانب المناهج التعليمية المعاصرة، وما يلزمها من أنشطة .

ويسعى البرنامج إلى توظيف التقنيات المعاصرة وحلول التعلم الإلكتروني في تعميم الفائدة وتوسيع نطاق الاستفادة من برنامج المهارات الحياتية في الدول الأعضاء، ودعم المحتوى العربي على الأنترنت، من خلال إعداد برمجيات تعليمية وتطبيقات للهاتف الجوال وكتب إلكترونية تفاعلية تغطي منهج المهارات الحياتية في جوانبها المتعددة، ويتم بناؤها ضمن بيئة افتراضية تتيح للطلاب الاستفادة



المدارس الصديقة لمكتب التربية العربي لدول الخليج

منسوبي المدارس الصديقة بنسخ مجانية من إصداراته المتعددة ذات الصلة بتطويرهم المهني. وتوظيفاً للتقنية المعاصرة في تفعيل البرنامج أنشأ المكتب بوابة تعليمية إلكترونية تشتمل على موقع إلكتروني متخصص لكل مدرسة، يتم من خلالها توفير أحدث التقنيات والتطبيقات لتوظيف التقنية في التعليم، وتدريب منسوبي المدارس على استخدامها والتعامل معها وتفعيلها.

كما تم فتح قنوات تواصل بين منسوبي المدارس الصديقة من خلال نشر التغريدات، والصور، والملفات، ومشاركة الفيديو وتبادل التعليقات عليها، وتكوين الصداقات وتبادل الرسائل فيما بينهم، وربط الإشعارات بالواتساب ليتم من خلالها إطلاع المشترك على كافة المستجدات بشكل فوري ومباشر.

مواصلةً لجهود المكتب في تعزيز صلته بالميدان التربوي وتوثيقها عبر المدرسة - التي هي الحقل الأساس للتربية والتعليم -، وحرصاً على تحقيق الاستفادة الميدانية من منتجات المكتب وبرامجه وإصداراته التربوية العديدة، فقد استمر المكتب في تفعيل برنامج المدارس الصديقة بالتعاون مع الدول الأعضاء التي تجاوزت مع البرنامج وعيّنت للانضمام إليه خمس عشرة مدرسة في ضوء المواصفات المحددة لذلك، وقام المكتب بإنشاء مكتبة لمنتجاته في هذه المدارس، وتنفيذ زيارات ميدانية للمدارس وعقد دورات تدريبية متخصصة، وإتاحتها إلكترونياً لكافة المدارس الصديقة، وحرص المكتب على إشراك طلاب ومنسوبي المدارس الصديقة في الفعاليات المصاحبة للمؤتمرات والندوات والمعارض التي يقيمها في الدول الأعضاء، كلما أتاحت الفرصة لذلك، واستمر في تزويد

خليج يجمعنا مسرح يوحدهنا



يهتم المكتب بالمسرح المدرسي لما له من فوائد تربوية عديدة تنعكس أثارها في تهذيب سلوك الطلبة عن طريق تشخيص المشكلات الاجتماعية على المسرح، وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتجسيد روح العمل الجماعي وتعميق أواصر الأخوة والتآلف بين أبناء الدول الأعضاء، إضافة إلى إسهامه في أداء رسالة المدرسة بأسلوب فني جذاب، يحقق التربية الشاملة عن طريق تفاعل المسرح المدرسي مع المناهج الدراسية، والعمل على تبسيطها وتجسيدها في صورة مسرحية.

ولذلك فقد خصص المكتب هذا البرنامج الذي يأتي تنفيذاً لقرار للمجلس التنفيذي للمكتب، وافق فيه على اقتراح مملكة البحرين أن تكون حاضنة للمسرح المدرسي الخليجي كل عامين، مع إتاحة الفرصة لمن يرغب من الدول الأعضاء الأخرى في استضافة المهرجان، وإدراج هذا البرنامج ضمن البرامج المستمرة للمكتب.

وقد تم إقامة المهرجان السادس تحت شعار (خليج يجمعنا.. مسرح يوحدهنا)، في الفترة من 6-13 مايو 2014م، بالمنامة في ضيافة مملكة البحرين ورعاية معالي الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم، وشاركت فيه فرق مسرحية مدرسية من جميع الدول الأعضاء بالمكتب، وفازت بجائزة المهرجان مسرحية (عين عذبة) من دولة الإمارات العربية المتحدة.





تغيب الطلبة في مدارس التعليم العام وعلاقته ببعض المتغيرات التعليمية والبيئية

الممارسات العالمية في التعامل معها، وصولاً إلى إيجاد نموذج تستفيد منه الجهات المسؤولة عن التعليم، ويعزز جهودها الأخرى لعلاج هذه المشكلة . ولتنفيذ البرنامج فقد تم إنجاز دراسة علمية لتحليل العوامل المؤدية إلى تغيب الطلبة في مدارس التعليم العام بالدول الأعضاء، كما تم رصد الاتجاهات العالمية للتعامل مع ظاهرة تغيب الطلبة في مراحل التعليم العام، والخبرات والتجارب المتميزة التي يمكن الاستفادة منها في هذا الشأن، وذلك تمهيداً لاستكمال البرنامج بمراحله وأنشطته المتعددة التي تنتهي بوضع إطار خطة عمل شاملة تحقق استفادة الدول الأعضاء من نواتج البرنامج.

يأتي هذا البرنامج -الذي يقوم على تنفيذه المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج- وهو أحد أجهزة المكتب المتخصصة ومقره دولة الكويت، ليسهم في دعم جهود وزارات التربية والتعليم في التعامل مع ظاهرة تغيب الطلبة عن المدارس. حيث تمثل مشكلة ومعوفاً أمام قيام المدرسة بأدوارها المنشودة في التربية والتعليم، كما أنها تعد مؤشراً لتدني قيمة التعليم لدى الطالب وأسرته، ومؤشراً سلبياً تنعكس آثاره على منظومة القيم لدى الطلبة. ويسعى البرنامج لمعالجة هذه المشكلة عن طريق تحديد العوامل المؤثرة في ظاهرة الغياب، وتقصي أفضل



تعزيز الدافعية للتعلم لدى طلاب التعليم العام

الإقليمية والعالمية في تعزيز الدافعية للتعلم، للوصول إلى نموذج مقترح لتعزيز الدافعية للتعلم في مدارس التعليم العام في الدول الأعضاء بالمكتب. كما أجريت دراسة ميدانية حول واقع الدافعية للتعلم والعوامل المؤثرة فيها لدى الطلبة في مدارس التعليم العام في دول المكتب، حيث ينبني على نتائج الدراسات وضع برنامج إرشادي لدعم استراتيجيات تعزيز الدافعية للتعلم، ومن ثم عقد ورشة عمل لتدريب عدد من المشرفين التربويين، ومديري مدارس التعليم العام ومساعدتهم على تفعيل البرنامج المقترح، لدعم استراتيجيات تعزيز الدافعية للتعلم.

من البرامج التي تهدف لتحقيق جودة التعليم وتعزيز دافعية الطلبة للتعلم، وحفزهم لبذل أقصى الجهد في التحصيل، وتحقيق أفضل النتائج التي تحرص عليها المدرسة.

ولذلك يسعى البرنامج إلى تنمية خبرات المعلمين والمشرفين التربويين، ومديري المدارس ومساعدتهم في دعم استراتيجيات تعزيز الدافعية للتعلم لدى الطلبة، وتفعيل دور المدارس في هذا المجال، لينعكس أداء المدرسة بالإيجاب على الطلبة والأخذ بأيديهم نحو المزيد من الحرص على التعلم. وتنفيذاً لهذا البرنامج تم إجراء دراسة لأفضل الممارسات

اللغة العربية

رمز هويتنا



انطلقت مسيرة المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج بالشارقة - وهو أحد الأجهزة المتخصصة للمكتب - ليمارس مهامه ومسؤولياته في خدمة اللغة العربية، رمز هويتنا، وحافظة تراثنا، وقد كرس خلال الفترة الماضية جهوده في تنفيذ البرامج المعتمدة له إضافة إلى العديد من الأنشطة الإضافية وذلك على النحو الآتي:

المخرجات، مع التعرف على أفضل الممارسات والتجارب والاتجاهات الحديثة في تحسين مخرجات تعليم اللغة العربية، ورصد الاتجاهات والممارسات الإقليمية والدولية في هذا المجال للاستفادة منها في جهود الدول الأعضاء لدعم تطبيق الاستراتيجيات الحديثة لتحسين مخرجات تعليم اللغة العربية وتعلمها.

ورشة عمل حول توظيف التقنية في تدريس اللغة العربية
تعالج هذه الورشة ما يفتقر إليه تدريس اللغة العربية في

برنامج ضعف مخرجات التعليم في اللغة العربية، (دور المؤسسات التعليمية.. وسبل العلاج)، يهدف البرنامج إلى الوقوف على جوانب ضعف مخرجات التعليم في اللغة العربية، ومعرفة أسبابها، والعوامل المؤثرة فيها، ووضع الحلول والإجراءات لمعالجتها، وذلك سعياً لتحسين مخرجات التعليم في اللغة العربية، وتنمية خبرات المشرفين التربويين والمديرين ومساعديهم والمعلمين في تطبيق المقترحات والإجراءات لتحسين مخرجات التعليم في اللغة العربية، وتفعيل دور المدارس في تحسين تلك

توظيف تقنيات التعليم، والحاجة إلى تحديث أساليب تدريسها إذا ما قارناها بما هو مطبق في تدريس اللغات الأخرى مثل الإنجليزية، ولذلك فقد تم في الورشة - التي شارك فيها خبراء ومختصون في تعليم اللغة العربية وفي تعليم اللغة الإنجليزية - استعراض نماذج تطبيقية متميزة في تقنيات تعليم اللغات، واستعراض إمكانية مواءمتها وتطبيقها في تعليم اللغة العربية، ودراسة سبل تسخير تقنيات التعليم الحديثة في تدريس اللغة العربية، وكذلك استعراض تجارب الدول الأعضاء في هذا المجال .

ندوة «نحو منهج جديد للغة العربية في التعليم العام»
تهدف هذه الندوة إلى صياغة أنموذج جديد لمنهج تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمفهوم الشامل للمنهج، وتطوير وصقل خبرات ومهارات ذوي الاختصاص من الوزارة والإشراف التربوي والمديرين ومساعديهم، والمعلمين للتعامل مع نماذج مطورة لمنهج اللغة العربية، وذلك من خلال استعراض ودراسة وتحليل أبرز التجارب والتطبيقات المتميزة في هذا المجال على المستويين الإقليمي والعالمي،

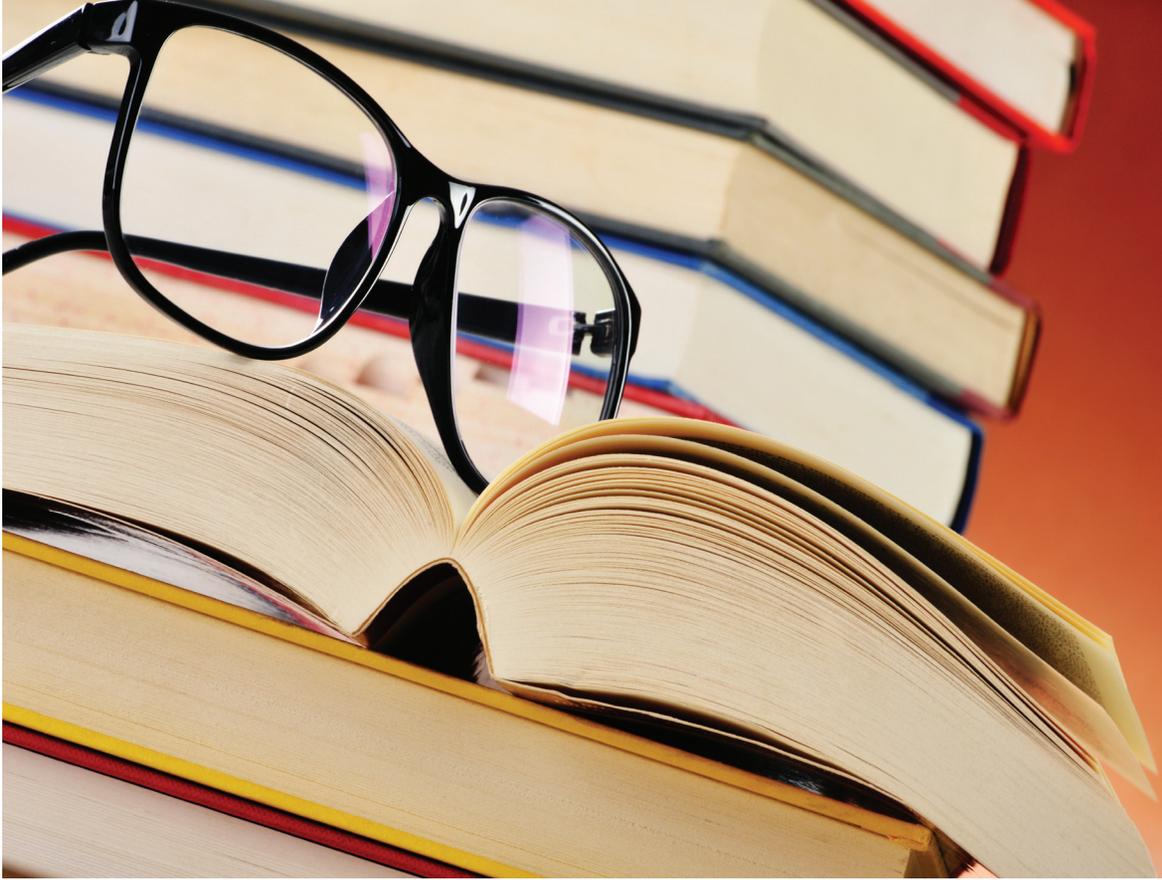
وقد تم التواصل مع خبراء وبيوت خبرة لإجراء بحوث إجرائية حول منهاج اللغة العربية، وتحديد واختيار أفضل التجارب والبحوث التي يتم استعراضها في الندوة، كما أعدت دول المكتب تجاربها في هذا المجال .

وعقدت الندوة ضمن فعاليات المؤتمر الثالث للغة العربية، الذي أقيم في دبي برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء بدولة الإمارات العربية المتحدة - حاكم دبي (9 رجب 1435هـ الموافق 8 مايو 2014م)، وشارك فيها خبراء ومختصون في مختلف جوانب العمل التربوي ذات الصلة بالموضوع.

وقدمت في الندوة ثلاث أوراق عمل رئيسية، وهي:

- دراسة مسحية حول أسس بناء منهاج اللغة العربية ومقاييس صياغتها في الدول الأعضاء (أ.د محمد جابر - جامعة الإمارات العربية المتحدة).
- إشكالية تدريس وتعليم واكتساب اللغة العربية (أ.د العربي بن الفقيه - جامعة الخليج العربي).
- اللغة العربية بين الرؤية الشرعية والصورة التاريخية (أ.د الحسن الأمrani - جامعة الشارقة).





معايير تعليم اللغة العربية في الصفوف الأولية

وضع المعايير والأسس السليمة لتعليم القراءة والكتابة . وتنفيذاً لذلك تم تشكيل فريق عمل لديه خبرات في وضع المناهج ومعاييرها لتعليم اللغة العربية، وحصر الجهات (مراكز، متخصصين، بيوت خبرة، خبراء) والشخصيات المتميزة في إعداد المعايير، ووضع إجراءات وضوابط لكيفية الاستفادة من تلك الخبرات والتجارب، وكذلك تحديد الجهات والخبرات التي يمكن الاستفادة منها بشكل نهائي في إنجاز هذا البرنامج المهم، تمهيداً لتزويد ذوي الاختصاص في الدول الأعضاء بنواتج البرنامج وسبل الاستفادة منها .

انطلاقاً من أهمية تحسين تعليم اللغة العربية في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية باعتبارها الركيزة الأولى لاكتساب المهارات اللغوية وتنميتها، وعليها يتوقف قدرة الطالب على تحصيل المواد الدراسية الأخرى، ونظراً لأن النجاح في تعليم اللغة يعتمد في المقام الأول على سلامة المعايير التي يتم اتخاذها لتقديم القدر المناسب من المهارات المناسبة مع المرحلة العمرية فقد جاء هذا البرنامج مستهدفاً وضع معايير وأسس تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية، مستفيداً من نتائج التجارب والدراسات الإقليمية في



أساليب تقويم الطلبة في اللغة العربية

وقد قام المركز التربوي للغة العربية بحصر المراكز وبيوت الخبرة والمتخصصين في مجال التقويم والتواصل معهم لاستعراض أفضل التجارب في تقييم الطلبة باللغة العربية، ووضع آلية ومجموعة من الإجراءات لتقويم التجارب القائمة بالدول الأعضاء في تقييم الطلبة في اللغة العربية، ووضع معايير وضوابط لإقرار نموذج مطور في تقييم أداء الطلبة في اللغة العربية يستفاد منه في الدول الأعضاء، ويتواصل العمل الفني والتنظيمي تمهيداً لعقد الورشة ووضع آلية مناسبة للاستفادة من نتائجها.

ينطلق هذا البرنامج من الإيمان بأهمية التقويم التربوي في اتخاذ القرار في مجال التعليم بعامته، وفي مجال تعليم اللغة العربية بخاصة، وهو عبارة عن ورشة عمل يتم فيها استعراض وتقويم الممارسات القائمة في تقييم الطلبة في اللغة العربية، وذلك بهدف وضع قواعد مرجعية لأساليب تقويم الطلبة فيها، أملاً في أن تساهم هذه القواعد في تطوير الممارسات القائمة في تعليم اللغة العربية، ومساعدة الدول الأعضاء في اتخاذ القرارات السليمة في هذا الجانب التربوي المهم.

التدريب التربوي

قاطرة التطوير

واصل المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج - وهو أحد أجهزة المكتب المتخصصة ومقره بالدوحة في دولة قطر - تنفيذ برامجه خلال الفترة الماضية، وعقد العديد من الدورات التدريبية التي تستهدف تنمية قدرات العاملين في المجال التربوي بمستوياتهم وتخصصاتهم المختلفة. ونورد فيما يأتي أهم البرامج التي تم تنفيذها على مدى العامين الماضيين:

١. إعداد وتصميم الحقائق التدريبية : وذلك بهدف التعرف على مفهوم الحقائق التدريبية والوقوف على مكوناتها، والتمييز بين أنواعها وأشكالها، واكتساب مهارة صياغة الأهداف والاختبارات في الحقائق التدريبية، والتعرف على عملية تقييم الحقائق التدريبية.
٢. بناء وتحليل المؤشرات التربوية: ويهدف البرنامج إلى التعرف على مفهوم المؤشرات التربوية وأهميتها، وأنواع المؤشرات وتصنيفاتها، وكيفية بناء وتحليل المؤشرات التربوية، والمبادئ والممارسات الأساسية التي تقوم عليها عملية البناء، وتحليل المؤشرات التربوية وتقييم النتائج.





٧. تنمية مهارات الحلول الإبداعية للمشكلات: يهدف البرنامج إلى التعرف على مفهوم الحلول الإبداعية، وأهم المشكلات التي تواجهها الأنظمة التعليمية، والتعرف على أهم الاتجاهات الحديثة لتطوير مهارات الحلول الإبداعية للمشكلات، واستراتيجيات مواجهتها، والتعرف على أهم الإجراءات والممارسات اللازمة لاكتساب مهارات هذه الحلول.

وقد قام المركز بإعادة تنفيذ العديد من البرامج التدريبية استجابة لرغبات الدول الأعضاء بالمكتب في ضوء المتغيرات والتطورات المتلاحقة في الميدان التربوي. ومن بين تلك البرامج:

- آليات وإجراءات تقييم الدراسة الذاتية للاعتماد المدرسي.
- تنمية مهارات الحلول الإبداعية للمشكلات.
- إدارة المؤسسات التعليمية.
- تحديد الاحتياجات وقياس العائد من التدريب.
- تعليم المستقبل - بناء وإدارة فرق العمل.
- أساليب البحث العلمي - مهارات العرض والتقديم.
- أساليب التقويم التربوي الشامل - التميز في إدارة البعثات.

٣. إعداد المدربين: ويهدف إلى التعرف على كيفية إعداد البرنامج التدريبي. وطريقة تحليل الحاجة إلى التدريب، وتصميم البرنامج التدريبي، والوقوف على مراحل تطبيقه، وسبل تصميم البرنامج. وتنمية مهارات العرض والتقديم، وكذا معرفة أدوات ووسائل تقييم البرنامج التدريبي.

٤. تحليل السياسات التربوية ويهدف البرنامج إلى توضيح مفهوم السياسات التربوية وأهميته والخصائص التي تميزه، وكذا التعرف على أبعاد ودلالات وقيم ومبادئ وأهداف السياسة التربوية وعلاقتها بالسياسة العامة للدولة، والأسس المرجعية الاجتماعية والفكرية للسياسة التربوية، كما يهدف إلى إكساب المتدربين مهارة بناء السياسات التربوية وتحليلها في ضوء إطلاعهم على نماذج عالمية للسياسات التربوية.

٥. رعاية الموهوبين: (الاستراتيجيات والإجراءات) ويهدف البرنامج إلى تعريف المتدربين على أهم المفاهيم الخاصة بالموهوبين، والوقوف على أهم طرق اكتشافهم، والتمييز بين برامج رعاية الموهوبين، والاطلاع على أهم الاتجاهات العالمية لرعاية الموهوبين، والتعرف على أهم الاستراتيجيات المتبعة في رعايتهم.

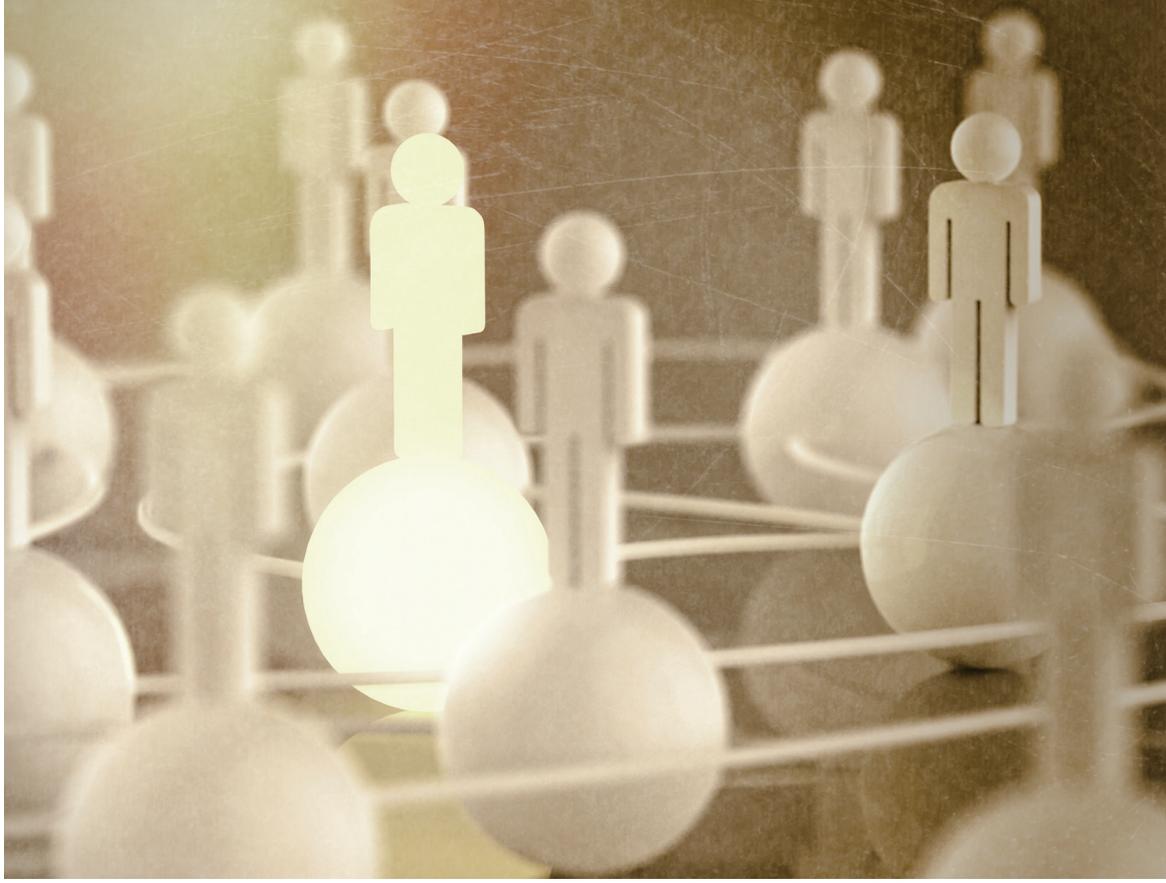
٦. إدارة المؤسسات التعليمية: يهدف البرنامج إلى تعريف المتدربين على المفاهيم والمبادئ الخاصة



برنامج تدريبي للحصول على رخصة (I S T E)

- الخليج في الدوحة وذلك وفقاً للمراحل الآتية:
- المرحلة الأولى لمدة ثلاثة أيام (Face To Face Training).
 - المرحلة الثانية لمدة أربعة أسابيع للتدريب عن بُعد (On Line Training).
 - المرحلة الثالثة لمدة ثلاثة أيام (Face To Face Training).
- ويحصل من يُنهي هذا البرنامج بنجاح على شهادة تدريب معتمدة من الـ (ISTE) ومكتب التربية العربي لدول الخليج تمهيداً لبدء برنامج تدريبي أوسع للمدربين والمعلمين في الدول الأعضاء بالمكتب.

في إطار تفعيل نواتج برنامج (معايير وكفايات مكتب التربية العربي لدول الخليج لتقنية المعلومات والاتصال) (ABEGS – ICT) الذي نفذته المكتب بالتعاون مع الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE)، وضمن برنامج الترخيص في مجال معايير تكنولوجيا التعليم (IST Standers Certificate Program) الذي تم عرضه على الاجتماع التشاوري السابع لأصحاب السمو والمعالي الوزراء (الدوحة : 25 ذو القعدة 1434 هـ الموافق 1 أكتوبر 2013م)، نفذ المكتب بالتعاون مع الـ (ISTE) برنامجاً تدريبياً تجريبياً للمدربين (Pilot training for coaches) في المركز العربي للتدريب التربوي لدول



واقع المعلم والعوامل المؤثرة في أدائه

للدراستات الإقليمية والدولية المتميزة حول أداء المعلم والعوامل التي يتأثر بها . وتنفيذاً لذلك فقد تم إجراء دراسة علمية للتعرف على العوامل المؤثرة في أداء المعلم في الدول الأعضاء وكذلك رصد تحليلي لنتائج البحث التربوي المرتبط بالعوامل المؤثرة في أداء معلم التعليم العام وترتيب هذه العوامل وتحديد قيمها، إضافة لدراسة مقارنة بين أوضاع المعلمين في الدول الأعضاء، وعينة مختارة من الأنظمة التعليمية المتطورة، العربية منها والعالمية، من حيث السياسات والتشريعات وظروف العمل والانتماء المهني، وذلك تمهيداً لإنجاز بقية أنشطة البرنامج، ووضع آلية للاستفادة من نواتجه في الدول الأعضاء .

مواصلةً لجهود المكتب واهتمامه بالمعلم، لكونه الركيزة الأساسية في التعليم، يأتي هذا البرنامج مستهدفاً التعرف على واقع المعلم في دول المكتب، من حيث العوامل المؤثرة في أدائه، وذلك بغرض الإسهام مع جهود وزارات التربية والتعليم في اهتمامها بالمعلم واتخاذ السبل الكفيلة بأن يكون أدائه فاعلاً ومؤثراً ، ويقوم البرنامج على دراسة مستوى الأداء والانتماء المهني للمعلم، والعوامل المؤثرة في أدائه، ومنها عمليات تأهيله، والسياسات المرتبطة بالحقوق والواجبات، وأساليب الإشراف والتقييم ودوره في تطوير التعليم، ويدخل في إطار البرنامج كذلك رصد التجارب العالمية المتميزة التي تجسد فيها الأداء الفاعل للمعلم وانتماؤه المهني، كما يشتمل البرنامج على تحليل

برامج مستمرة لإثراء الحقل التربوي

لقاءات الأجهزة المتناظرة:

يسعى المكتب من هذا البرنامج إلى تعزيز التنسيق والتواصل بين المسؤولين عن الأجهزة التنفيذية في وزارات التربية والتعليم في دول المكتب، بما يساهم في توطيد العلاقات بينها، والإسهام في تفعيل العمل التربوي المشترك، وتوسيع رقعة برامجه ومشروعاته، وتعميق فعاليتها، وتبادل الخبرات الميدانية، والاطلاع على التجارب التربوية الحديثة المطبقة في الدول والاستفادة منها. وقد عقد المكتب خلال الفترة الماضية اللقاءات الآتية:





وجعله دوراً فاعلاً مشاركاً في العملية التعليمية وفي التخطيط والتنفيذ لبرامج المدرسة وأنشطتها، كما أوصى اللقاء بإعداد برامج لإعداد وتأهيل مديري المدارس قبل اختيارهم، وإعداد برامج تدريبية أثناء الخدمة للمديرين، ومواصلة عرض تجارب وتطبيقات محلية وعالمية متطورة في الإدارة المدرسية من خلال بوابة المكتب.

2- لقاء المسؤولين عن التربية الخاصة

عُقد بالتعاون مع وزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر خلال المدة من: 11 - 13 رجب 1434 هـ الموافق 21 - 23 مايو 2013م، وأصدر اللقاء عدداً من التوصيات من بينها: تفعيل العمل بجميع القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ووضعها موضع التنفيذ في الدول الأعضاء بالمكتب، بحيث تتضمن الجوانب التالية: (الأسرة، الطفل، الخدمات المساندة) وذلك ضمن

1- لقاء المسؤولين عن الإدارة المدرسية :

عُقد بالتعاون مع وزارة التربية بدولة الكويت خلال المدة من 9 - 11 ربيع الأول 1434 هـ الموافق 21 - 23 يناير 2013م، واطلع على تجارب الدول الأعضاء التي عرضتها في مجال الإدارة المدرسية، وأصدر عدداً من التوصيات من بينها إشراك إدارات المدارس في اختيار معلميه وتشكيلات مدارسهم، ومنشأتها المدرسية، وفي كل ما يتعلق بداخل المدرسة، وتحديث أنظمة مزاولة مدير المدرسة لمهنته ومعايير اختياره ومتابعته وتقييم أدائه، وتحديد مدة بقائه في الإدارة، كما أكد اللقاء على الإدارات المدرسية بزيادة التعاون والتواصل مع الأسر وأولياء الأمور والبيئة المحيطة بالمدرسة، ووضع الآليات الفاعلة لمشاركتهم في برامجها ونشاطاتها وخططها السنوية والعمل على نشر ثقافة الحوار في البيئة المدرسية، فيما بين الطلاب والمعلمين وجميع العاملين في المدرسة، وتطوير دور الطالب في المدرسة،



على التعلم ضمن إطار الدمج الشامل، وأوصى اللقاء بتشكيل فريق من المختصين في التربية الخاصة وأولياء الأمور لوضع سياسة تقييم واضحة وخاصة للطلاب ذوي الإعاقات، وتقييم فعالية البرامج، وإنشاء صفحة إلكترونية خاصة بمجال التربية الخاصة في البوابة الإلكترونية الخاصة بالمكتب.

3 - لقاء المسؤولين عن رعاية الموهوبين

عُقد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في دبي خلال المدة من 23 - 25 ذو الحجة 1434 هـ الموافق 28 - 30 أكتوبر 2013م، وقد أوصى بإقامة «اليوم الخليجي للموهبة والإبداع» في الثالث من مارس من كل عام، يتم فيه عرض تجارب الدول المتميزة وفق المستجدات العالمية في رعاية الموهوبين، وإقامة ورش وندوات ومحاضرات في مجال الموهبة والإبداع مع

إطار زمني محدد، والعمل على دعم التعاون وتبادل الزيارات بين المسؤولين عن تربية وتعليم ذوي الإعاقة في الدول الأعضاء، والاستمرار في دعم عملية دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام، والاستفادة من برامج مكتب التربية العربي لدول الخليج في هذا المجال، كما أوصى بدعوة المجتمع المحلي إلى المشاركة في جهود تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة، عبر تكامل الخدمات بين قطاعات المجتمع المختلفة، والعمل على التوسع في تقديم خدمات التربية الخاصة في جميع مراحل التعليم العام والتعليم العالي، وتوفير المختصين في مجال التربية الخاصة (ذوي الإعاقة والموهوبين) من معلمين مؤهلين، وخدمات مساندة من (أخصائيي نطق، وعلاج وظيفي، وعلاج طبيعي)، إضافةً إلى الاستفادة من نتائج البحوث العلمية المعاصرة في التدخل والتدريس، والعمل على توفير بدائل تعليمية وتربوية ومكانية للطلاب غير القادرين

اكتشاف الموهوبين، وأوصى اللقاء بإقامة برامج تدريبية متخصصة للمسؤولين والقياديين في إدارات ومؤسسات الموهوبين من خلال المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج، وإعداد استراتيجيات للموهبة وربطها بالاقتصاد الوطني، تتضمن آليات وبرامج الموهوبين وفق رؤية الدول الأعضاء، كما طلب من المكتب أن يضع في خطته القادمة برامج عن الموهوبين ومنها عقد ندوة بعنوان (ماذا يريد الموهوبون من المؤسسات الاقتصادية) تعرض فيها تجارب محلية وعالمية عن مشاركة مؤسسات الاقتصاد في دعم الموهبة، والتوصل إلى آليات عملية في هذا المجال، بالإضافة إلى دراسة متخصصة عن (الإسراع) في رعاية الموهوبين، وكذلك تشجيع البحث والدراسة في مجال الموهبة، ودعا وسائل الإعلام المحلية والخليجية لدعم الموهبة والإبداع، بجميع مجالاتها الفكرية والعقلية والفنية وغيرها، وتوضيح المفاهيم والمعايير الخاصة بالموهوبين والمبدعين للمجتمع. وأوصى بضرورة أن تقوم وزارات التربية والتعليم بالتواصل مع مؤسسات القطاع الخاص،

استضافة خبراء متخصصين في هذا المجال، وإقامة معرض يتم فيه عرض منتجات الطلاب الموهوبين مع تكريم أفضل المنجزات، وعرض أفضل الدراسات والممارسات التربوية في مجال الموهبة ورعايتها، مع تكريم التجارب المتميزة وفق معايير الجودة، وتكريم الطلبة الموهوبين والمبدعين، وأفضل الممارسات من العاملين في الميدان التربوي.

كما صدر عن اللقاء عدد من التوصيات من بينها: العمل على نشر ثقافة براءة الاختراع ووضع الأنظمة واللوائح الخاصة بها، لدعم مجالات الموهبة والإبداع، وأن يتم الاهتمام برعاية الموهوبين ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال ثم المراحل الدراسية الأخرى، ووضع الآليات المناسبة لاكتشافهم والتعامل معهم، ودعوة مؤسسات إعداد المعلمين لإعداد مسابقات خاصة باكتشاف الموهوبين ورعايتهم، من أجل التعامل مع هذه الفئة بالتعليم العام بالطرق العلمية والتربوية، وإعداد مرصد خليجي للموهوبين، يرصد كل ما يتعلق بمجالات الموهبة والإبداع، والعمل على توحيد المعايير والمصطلحات وطرق





منتجات مكتب التربية العربي لدول الخليج ومنها «التقييم التربوي للطلبة».

وفتح قنوات مع المؤسسات الاقتصادية والصناعية، لدعم مجالات الموهوبين توثيقاً للصلة والمنفعة المشتركة بين الاقتصاد والموهبة.

5- لقاء اللجنة الفنية لوضع دليل موحد لمعادلات الشهادات للدول الأعضاء بالمكتب .

جاء هذا اللقاء ضمن لقاء مسؤولي معادلة الشهادات، وعقد بالمقر الرئيس للمكتب يوم الأربعاء 20 شعبان 1435هـ الموافق 18 يونيو 2014م، وأوصى بعدم الاعتراف بالشهادات الصادرة عن الأنظمة التعليمية عن بعد، كما أوصى بقيام المكتب بعمل برنامج حاسوبي موحد على مستوى الدول الأعضاء بالمكتب لطلبات المعادلات وإصدارها، وعمل آلية موحدة للتأكد من صحة الشهادات المدرسية في التعليم العام (حكومي / خاص)، وعقد لقاء للجنة الفنية لمناقشة بقية الأنظمة التعليمية، وإصدار الدليل الموحد، وتطوير الأداء وتبادل المعلومات، كما أكد اللقاء على أهمية العمل على تشجيع تبادل المعلومات والقرارات الوزارية ذات الصلة بين الدول الأعضاء.

4- لقاء المسؤولين عن تقييم الطلبة في الدول الأعضاء .

عُقد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين خلال المدة من 8 - 10 جمادى الأولى 1435هـ الموافق 9 - 11 مارس 2014م، وأصدر عدداً من التوصيات منها تشكيل لجنة خليجية مشتركة لمسؤولي القياس والتقويم في الدول الأعضاء، وتفعيل البرامج التي تم عرضها من قبل مكتب التربية العربي لدول الخليج، وتوحيد المصطلحات والمفردات في مجال القياس والتقويم في الدول الأعضاء، وعقد اجتماعين في السنة لمسؤولي القياس والتقويم في الدول الأعضاء تستضيفهما الدول بالتناوب، وتبادل زيارات المختصين في القياس والتقويم للدول الأعضاء للاستفادة من خبراتها في هذا المجال، كما أوصى اللقاء بعقد دورات تدريبية للمختصين في مجال القياس والتقويم، لتطبيق



جائزة

مكتب التربية العربي لدول الخليج رعاية الإبداع والمبدعين

تأتي ضمن البرامج المستمرة للمكتب ويهدف منها إلى رعاية الإبداع والمبدعين من أبناء المنطقة وتقديرهم مادياً، وتشجيع الإنتاج العلمي المتميز في المجال التربوي في الدول الأعضاء، وحفز الباحثين من أبناء المنطقة على إنتاج أعمال متميزة تخدم الدول وخططها التنموية، كما يسعى منها نحو إثراء الفكر التربوي، وإثراء المكتبة بالبحوث والدراسات والتجارب المتميزة. وتبلغ قيمة الجائزة (200000) مائتي ألف ريال إضافة إلى شهادة منح الجائزة ودرع تكريمي يُقدّم للفائز بها

ثقافتنا، وقد زادها ربنا شرفاً بأن أنزل بها القرآن الكريم خاتم الكتب المنزلة، ومن الواجب علينا المحافظة عليها، والاعتزاز بها، وتيسير تعليمها وتعلمها في مدارسنا، والعمل على نشرها بين الناطقين بغير العربية في ظل الإقبال المتزايد على تعلمها في مختلف بلدان العالم. وفي احتفال أقيم تحت رعاية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى للاتحاد

وكان المكتب قد خصص موضوع جائزته للدورة الماضية للغة العربية، وما يتصل بها من بحوث ودراسات، ومؤلفات، وبرامج وتجارب ميدانية متميزة، ومشروعات تربوية رائدة، وجاء ذلك متزامناً مع بداية انطلاقة العمل في المركز التربوي للغة العربية وهو أحد أجهزة المكتب المتخصصة ومقره الشارقة، كما جاء اختيار موضوع الجائزة نابغاً من الاهتمام الذي يُوليه المكتب للغة العربية رمز هويتنا، ووعاء



اختيار برنامج الجائزة نابجاً من الاهتمام الذي يوليه المكتب للغة العربية رمز هويتنا، ووعاء ثقافتنا...



حاكم الشارقة، وبحضور الشيخ سالم بن عبد الرحمن القاسمي مدير عام مكتب سمو الحاكم، وفي مناسبة اليوم العالمي للغة العربية قام المكتب بتكريم الفائزين بالجائزة في دورتها الثامنة وذلك بحضور معالي وزير التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة الأستاذ حميد محمد عبيد القطامي - و معالي المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج الدكتور علي بن عبد الخالق القرني وعدد من المسؤولين والمختصين والمدعوين - وقد تم توزيع الجائزة والشهادات والدروع على الفائزين وذلك على النحو الآتي :

1. التجربة الميدانية بعنوان « برنامج مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى » الذي تقوم بتطبيقه وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان. وتسلمها سعادة الدكتور سعود بن سالم البلوشي وكيل وزارة التربية والتعليم للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية.
 2. الموقع الإلكتروني على شبكة المعلومات العالمية « صوت العربية » للأستاذ الدكتور عبد العزيز بن حميد الحميد، بكلية اللغة العربية، بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، وتسلمها نيابة عنه ابنه فراس الحميد.
 3. دراسة بعنوان « تطوير تعليم وتعلم المفردات اللغوية في منهج تعليم القراءة للصفوف الأولية» للباحثين: الأستاذ الدكتور /سعود بن ناصر الكثيري والدكتور /عبد الله بن محمد السريّع - من قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود.
- جدير بالذكر أن لجنة الجائزة تعكف خلال هذه الفترة على دراسة الأعمال المقدمة لنيل الجائزة في دورتها

1434 و1435 هـ تمهيداً لاستكمال إجراءات تقويمها وتحكيمها، قبل إعلان نتيجة الجائزة التي كانت قد تحددت مجالاتها في الآتي:

- الدراسات والبحوث.
- التأليف والنشر.

ويشمل هذان المجالان الموضوعات الآتية:

1. التعليم المتميز .
2. سبل زيادة فاعلية التعلم لدى الطلبة.
3. المشكلات التربوية لدى الشباب وسبل معالجتها .
4. إسهام القطاع الأهلي في التعليم .
- التجارب والمشروعات التربوية المتميزة ذات الأثر الميداني، ويشتمل هذا المجال على:
 1. الأنشطة المدرسية غير الصفية .
 2. الابتكار في التدريس .
 3. التقنيات التربوية .



جائزة

مكتب التربية العربي لدول الخليج للتفوق الدراسي لطلبة التعليم العام في الدول الأعضاء

تأتي هذه الجائزة في إطار سعي المكتب لتوثيق الصلة بالميدان التربوي بمختلف عناصره، وعلى وجه الخصوص الطالب بصفته مرتكز العمل التربوي، وتُمنح هذه الجائزة في حفل سنوي ينظمه المكتب بالتنسيق والتعاون مع الدول الأعضاء بالتناوب، ويتم تمويل الجائزة من القطاع الخاص. وقد أقيم حفل تكريم الطلاب المتفوقين الفائزين بالجائزة في دورتها (السابعة) في (دبي / دولة الإمارات العربية المتحدة: الاثنين 26 جمادى الآخرة 1434 هـ الموافق 6 مايو 2013م) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، وشركة المراعي (الراعي للجائزة) وشرف الحفل معالي الأستاذ حميد محمد القطامي - وزير التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

كما أقيم حفل تكريم الطلاب المتفوقين الفائزين بالجائزة في دورتها (الثامنة) في (دولة الكويت: الأربعاء في الأول من رجب 1435 هـ الموافق الثلاثين من أبريل 2014م) بالتعاون مع وزارة التربية بدولة الكويت، وشركة المراعي (الراعي للجائزة) وشرف الحفل معالي الأستاذ أحمد عبد المحسن المليفي - وزير التربية ووزير التعليم العالي.







مجلة رسالة الخليج العربي

التربوي والثقافي للمكتب. وقد اهتم المكتب بتطوير المجلة فصدرت منذ العدد 128 في حلة فنية جديدة، سيراً على درب التطوير الذي تنشده المجلة، لتكون في ثوب يتناسب مع فنّيات الإخراج، وما تطرحه هذه المجلة من بحوث محكمة، وما تقدمه من مواد أخرى تخدم ساحة التربية والتعليم والثقافة. وقد صدر من المجلة حتى شهر ذي الحجة 1435 هـ مئة وأربعة وثلاثون عدداً، يتيح المكتب فرصة الاطلاع على بحوثها على بوابته الإلكترونية.

هي مجلة محكمة متخصصة في ميادين التربية والتعليم وقضاياها المتعددة، ويصدرها المكتب دورياً كل ثلاثة شهور، وتنشر البحوث والدراسات التي تجتاز مراحل التحكيم، والتي تتناول القضايا التربوية المتعددة ذات الصلة بأهداف المكتب ومجالات عمله، كما تعرض التجارب الرائدة والتطورات الحديثة في مجال التربية والتعليم والمستحدثات التربوية والثقافية والعلمية، كما تقوم المجلة بمتابعة حركة البحث والتأليف والترجمة في المجالات التربوية والتعريف بأبرز إنتاجها، وإطلاع المهتمين بالتربية على أبرز النشاط



بناء نظم المعلومات وتحديث قواعد البيانات وتطوير مكتبة المكتب

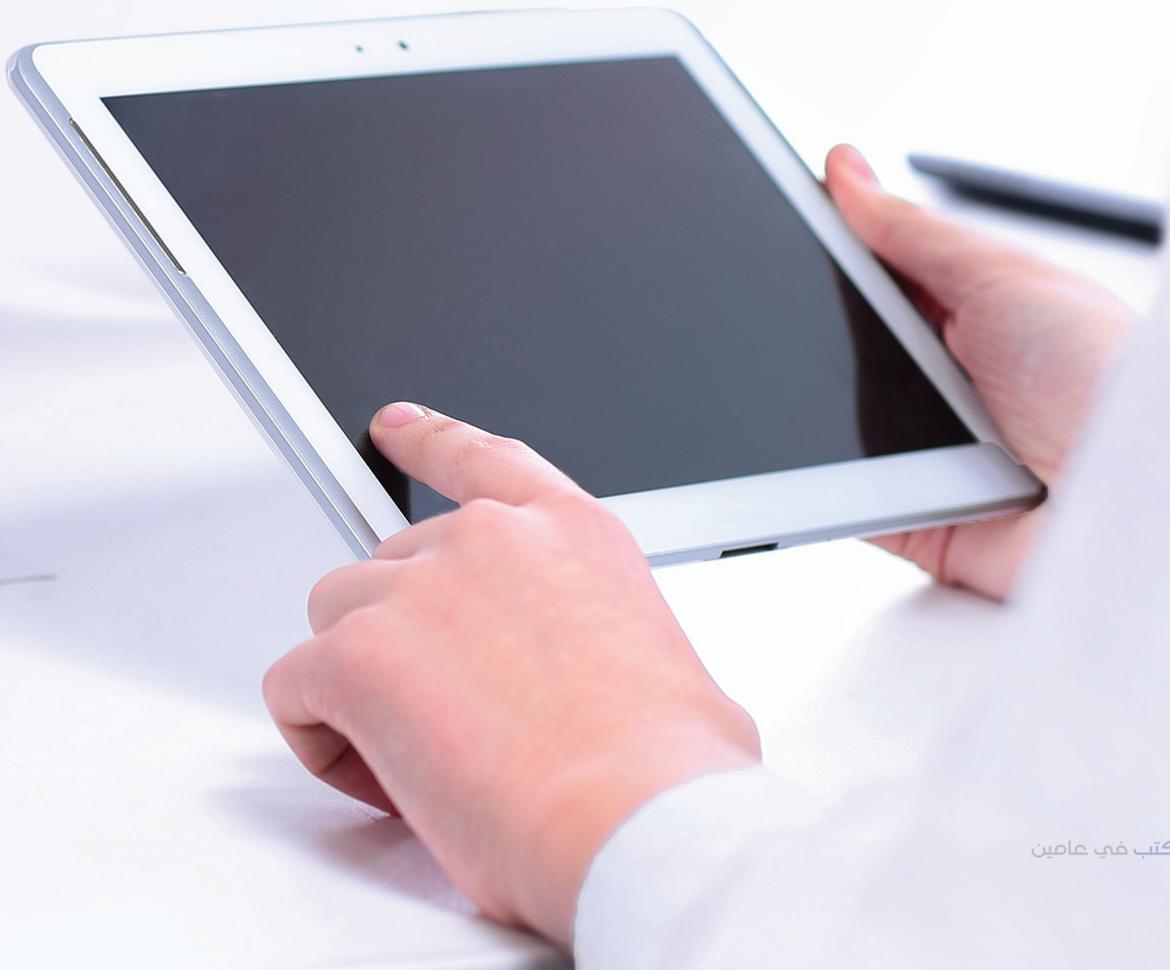
مجلة رسالة الخليج العربي) وهي متاحة للربط مع أجهزة المكتب والمسؤولين في وزارات التربية والتعليم، كما اشترك المكتب في خدمات (قوقل) التعليمية Google Apps for Education وتدريب كافة الموظفين على استخدامها والتعامل معها وتوفير الدعم الفني اللازم لإدارتها، والتي تتيح للمكتب تحويل كافة الأعمال الإدارية، بتقنيات cloud وتوفير التواصل والمشاركة في البيانات والمعلومات بين كافة العاملين والخبراء والمختصين الذين يعملون مع المكتب، ضمن صلاحيات وأمان محدد ويتم إدارته من قبل المكتب، وبتكاليف قليلة.

يسعى المكتب نحو تحديث وتطوير وتشغيل نظم المعلومات داخل المكتب، وأتمتة جميع أعمال المكتب الإدارية، وتطوير وتشغيل نظم المعلومات التي تساعد في تسهيل عمل المكتب مع الجهات ذات العلاقة بالدول الأعضاء، وربطها مع بوابته الإلكترونية، وتوظيف المعطيات التقنية المعاصرة. وقد تم تطوير وتشغيل منظومة شاملة ومتراصة حسب أحدث التقنيات، وتعمل على كافة الأجهزة المكتبية والكفية تشمل (نظام شؤون الموظفين - الشؤون المالية - المستودعات - الصادر والوارد - أرشفة وثائق وقرارات المؤتمر العام والمجلس التنفيذي - إدارة المشروعات -

البوابة الإلكترونية

لمكتب التربية العربي لدول الخليج

يحرص المكتب على تجسيد دوره كبيت خبرة لوزارات التربية والتعليم، وتوظيف بوابته الإلكترونية في هذا المجال، سعياً لإيجاد بيئة تقنية، تُيسر وصول منتجات المكتب إلى المعلمين والمعلمات بصفة خاصة، والتربويين بصفة عامة في الدول الأعضاء، وإيجاد بيئة للتواصل وتبادل الآراء والمقترحات وتوثيق الصلات بين العاملين في ميدان التربية والتعليم، إضافة إلى ما توفره البوابة من فرصة لإتاحة مبدأ التعليم المستمر للمعلمين والمعلمات بطرق ووسائل فاعلة وجاذبة ليتحقق لهم التراكم المعرفي والنمو المهني، والكشف عن المبادرات المتميزة لدى المعلمين والمعلمات في الدول الأعضاء وتعميمها، ونقل التجارب العالمية التي أثبتت جدواها وقابليتها للتطبيق، وإتاحتها للتربويين للاطلاع عليها والاستفادة منها.





حول الاستراتيجيات بصلاحيات محددة للجهات المعنية فقط، والتواصل مع الدول وتلقي الملاحظات والملاحظات من خلال الموقع مما كان له دوره في تيسير إعداد استراتيجية المكتب التي تم اعتمادها وتدشينها.

كما توفر البوابة موقع التعليم للجميع للدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، ويحوي آخر الأخبار والنشاطات والتقارير الوطنية والإحصاءات الوطنية ومنتديات للنقاش للتواصل مع المختصين في الدول الأعضاء، وكذلك وثائق عالمية مساندة في المجال، وكذلك موقع البرنامج التدريبي لتجويد التعليم، والذي تم تنفيذه مع وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، ويحوي نظاماً متكاملًا لإدارة التدريب من تسجيل المتدربين وقبولهم وتقييمهم، والمادة التدريبية على شكل كتب إلكترونية وعروض مرئية وفيديو، ومنتديات للنقاش، وعرض كافة تقارير التقييم والأداء للمتدربين.

كما أعد المكتب نظاماً لنشر معلومات عن دوله تشمل (النظام التعليمي - الجدول الدراسي - الإحصاءات التعليمية - البرامج والمشروعات التطويرية - التجديدات التربوية).

وقد واصل المكتب تطوير بوابته الإلكترونية ودشن وأطلق النسخة الجديدة المطوّرة منها، وهي نسخة حديثة بكافة محتوياتها والأنظمة والتطبيقات التابعة لها، روعي فيها أحدث التقنيات المعاصرة.

وتابع أنشطته لإثراء عمل البوابة ومن أبرز ما قام به في هذا المجال حصر الاحتياجات الإلكترونية للبرامج التي يقوم بتنفيذها، لربطها بمواقع يتم نشرها من خلال البوابة، وإعداد خطة تنفيذية للدورة المالية الحالية لتطوير أنظمة وتطبيقات البوابة حسب أحدث التقنيات العالمية.

كما تابع كافة أقسام البوابة والشبكات الاجتماعية المرتبطة بها، واستمر في مراجعة ما يتم نشره من قبل المستخدمين. وأعد المكتب موقعاً لفعاليات اليوم العالمي للغة العربية، ونشره على البوابة، كما نشر موقعاً لجائزة مكتب التربية العربي لدول الخليج، يتم من خلاله استقبال أعمال الجائزة ومتابعتها والتواصل مع المتقدمين للجائزة، وتحكيم الأعمال إلكترونياً من خلال الموقع، إضافة إلى موقع لفعاليات جائزة التفوق الدراسي، وآخر اختص باستراتيجية المكتب، لتدوين ملاحظات ومقترحات الدول



افتح يا سمسم

النسخة الجديدة في الطريق إلى الأطفال

في إطار تنفيذ مذكرة التفاهم التي سبق أن وقَّعها مكتب التربية العربي لدول الخليج مع ورشة سيسمي، لإعادة إطلاق نسخة جديدة من البرنامج الشهير « افتح يا سمسم » ويكون للمكتب دور بارز في إعداد محتواه التربوي، بما يتلاءم مع سمات المنطقة وخصائصها، ويساير التطورات العلمية والتقنية والمستجدات المعاصرة. عُقد بالمقر الرئيس للمكتب بالرياض مؤتمر صحفي صباح يوم الأربعاء الخامس عشر من ذي القعدة 1435 هـ الموافق العاشر من سبتمبر 2014م للإعلان عن تفاصيل إنتاج النسخة الجديدة من هذا البرنامج الشهير، الذي لعب دوراً في تشكيل ذاكرة الناشئة خلال الثمانينيات من القرن الماضي عبر شاشات التلفزة في المنطقة، وفي هذا المؤتمر أُعلن أن الاستعدادات قد تمت لانطلاق البرنامج في وقت مبكر من العام المقبل 2015م، ليؤدي دوره التربوي المنشود.

لرئيس مجموعة إدارة المشاريع الدولية، في ورشة عمل «سيسمي»، المؤسسة التعليمية غير الربحية القائمة على إنتاج المسلسل التلفزيوني الأمريكي الشهير «سيسمي ستريت» (Sesame Street).

وقد بدأ المؤتمر بشرح مفصل من د. كايرو عن تفاصيل البرنامج والتي من بينها الاستعانة بممثل سعودي للقيام

وحضر المؤتمر معالي الدكتور علي بن عبد الخالق القرني المدير العام للمكتب، وبمشاركة الأستاذ علي الرئيس مدير مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك بالكويت، ود. ندى الربيعة وكيلة قسم رياض الأطفال بكلية التربية، ود. كايرو عرفات المدير التنفيذي لمؤسسة بداية للإعلام المنفذة للمشروع، وروبرت نيزيفتش، النائب الأول



بشخصية «نعمان» إلى جانب بقاء الشخصيات القديمة «بدر وأنيس وشمس وقرقور وملسون» والتي سيؤديها ممثلون إماراتيون، والمحافضة على المقدمة الغنائية القديمة دون تغيير، وفيما يتعلق بالنصوص فقد تمت كتابتها من قبل كتاب خليجيين مع الاستعانة ببعض الكتاب من الدول العربية، كما تمت مراجعة النصوص وتطويرها من قبل تربويين من مختلف دول الخليج من بينهم أكثر من 100 تربوي ومتخصص من المملكة العربية السعودية. ومن المقرر البدء في الإنتاج الفعلي للبرنامج في يناير المقبل على أن يتم عرضه في وقت مبكر من العام 2015 على جميع التلفزيونات الخليجية الرسمية بشكل مجاني بحسب تأكيد د. كايرو.

وقد صرح معالي المدير العام للمكتب الدكتور علي القرني، بأن هذا البرنامج يخدم العملية التعليمية عبر القنوات التعليمية الحديثة. وأثنى على الأهداف التعليمية للبرنامج، التي تركز على أسلوب الحياة الصحي، وتعزيز استخدام اللغة العربية، وإعداد الأطفال لمرحلة المدرسة، وهي الأهداف التي تتوافق مع الأهداف التعليمية لمكتب التربية العربي لدول الخليج. ويستهدف البرنامج الفئة العمرية للأطفال من سن 4 إلى 6 سنوات، ويتم إنتاجه تحت إشراف مؤسسة بداية للإعلام التي تم

نهدف من خلال برنامج افتح يا سمس
إلى إيجاد المرح المقترن بالإبداع وتحفيز
البرامج التعليمية باللغة العربية..

إنشائها خصيصاً لإنتاج البرنامج بحلته الجديدة، بالتعاون مع «اللجنة الاستشارية للتعليم» التي تضم ممثلين عن مكتب التربية العربي لدول الخليج، ومجلس أبوظبي للتعليم، ومؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك لدول الخليج العربية، وهيئة الصحة - أبوظبي، وTwoFour54، وأكاديمية الشعر، وجامعة زايد، ومبادلة.

وقالت الدكتورة كايرو عرفات «يشرفنا العمل والتعاون مع اللجنة الاستشارية للتعليم والمؤلفة من نخبة مختارة وخبراء في مجالات التعليم والإعلام واللغة والثقافة، والذين سيقدّمون دعماً قيماً لهذه المبادرة من خلال خبراتهم ومعارفهم، والمساهمة في جعل افتح يا سمس البرنامج العربي التعليمي الرائد للأطفال في المنطقة، فنحن نهدف من خلال برنامج افتح يا سمس إلى إيجاد المرح المقترن بالإبداع وتحفيز البرامج التعليمية باللغة العربية، لنفتح بذلك آفاقاً جديدة للمنتجين المحليين لإنتاج محتويات عربية مخصصة للطفل العربي والخليجي».

نقل المعرفة التربوية

برنامج التعريب

يعالج هذا البرنامج النقص الموجود في البحوث والدراسات والأدلة التطبيقية والإرشادية، التي تحتاج إليها ساحة التربية في عالمنا العربي، وتنقل إلينا تجارب الدول المتقدمة في التربية والتعليم باللغة العربية، وتقف بالمعلم على ما يستجد في الفكر التربوي العالمي، بحيث يتوافر لديه التراكم المعرفي الذي يجعله مواكباً لمستجدات العصر ومتطلباته. وإزاء ذلك رأى المكتب أن من واجبه - بصفته بيت خبرة لدوله الأعضاء - أن يسهم في توفير الجديد والمفيد للمعلمين، مما هو متاح لأقرانهم المعلمين في الدول المتقدمة، فخصّص هذا البرنامج، الذي استمر من خلاله في تعريب وإصدار الكتب المفيدة والأدلة والأدوات المعينة من اللغات الأخرى، وبخاصة اللغة الإنجليزية، وأتاحها للمعلمين بصفة خاصة وللعاملين في الحقل التربوي والباحثين والمهتمين بصفة عامة.



وقد قام المكتب في الفترة الماضية بتعريب العديد من الكتب وتزويد دوله الأعضاء بها، ونشرها إثراءً للمكتب العربية، وهذه الكتب هي:

1. دليل المعلم للتواصل مع أولياء الأمور.
2. إدارة الصف المدرسي.
3. ما وراء التقويم التكويني.
4. دليل التدريس الصفّي الفاعل.
5. المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة.

6. أطر العقل : نظرية الذكاءات المتعددة (طبعة ثانية منقحة ومزيدة).

7. دليل المعلمين للجيل الثاني من الويب.
8. إعادة ابتكار التعلم القائم على المشاريع .
9. الممارسات الآمنة عبر شبكة الانترنت.
10. تحويل الممارسة الصفية.
11. المواطنة الرقمية في المدارس.
12. تنشئة الطفل الرقمي.
13. دليل المديرين التقني نحو القيادة.
14. كيف تنشئ ثقافة الإنجاز في مدرستك؟
15. الثقافة الإعلامية للصفوف 1 - 12 .
16. مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية.
17. أساليب حل المسائل الرياضية.
18. التغلب على الملل من الكتب المدرسية.
19. ثلاثون يوماً للتغلب على الخجل.
20. التقويم الفعال للمعلم.
21. تقويم مدير المدرسة : الأداء الفعال.. معايير وأدواته ومقاييسه.

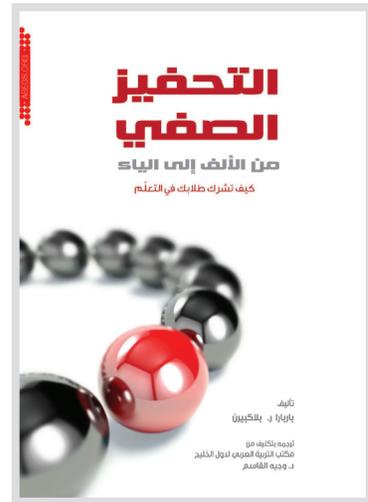
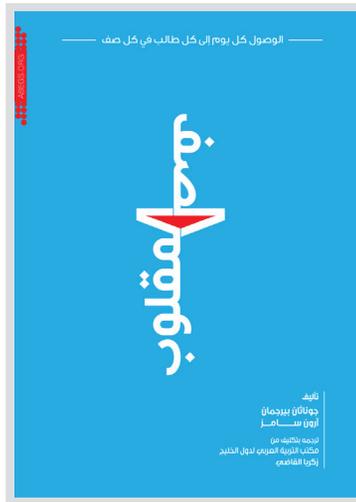
22. الأيام الأولى للمدرسة (الطبعة الثانية) .
23. ما وراء التقويم التكويني في الممارسة.
24. الصف المقلوب.
25. أهداف التعلم.
26. التحفيز الصفّي من الألف إلى الياء.
27. أسئلة جوهرية.
28. كيفية تحفيز العازفين عن التعلم.
29. تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين.

وينتظر في فترة قريبة أن يتم تزويد الميدان التربوي بالكتب التي تمت ترجمتها وهي في مرحلة الطباعة وهي:

1. الأطفال الرضع والفطم: المنهج والتدريس.
2. الإشراف الفعال.
3. التحقق من الفهم.
4. استراتيجيات التقويم التكويني.
5. كيفية تصميم قوائم التقييم الذاتي.
6. تدريس الطلبة: دليل التدريب العملي لمرحلة الطفولة المبكرة.
7. البحوث التربوية : تصميم وتقييم البحوث الكمية والنوعية.
8. التدريس الموجه.

كتب في مرحلة الترجمة:

1. دليل فن وعلم التدريس.
2. أكثر من مائة طريقة لمكافحة هيئة التدريس.
3. شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع.
4. التعلم المقلوب: مدخل نحو مشاركة الطلبة.





تدريس
النصّ وصراحيته
وتنمية مهارات التذوق والإبداع

أعدّه بتكليف من
مكتب التربية العربي لدول الخليج
د. هداية هداية إبراهيم
د. ماهر شعبان عبدالباري

تدريس النصوص الأدبية وتنمية مهارات التذوق والإبداع

د. هداية هداية - د. ماهر شعبان

إصدارات



استمر المكتب في إصدار الكتب في مختلف المجالات التربوية، التي تعالج قضايا متنوعة في الحقل التربوي والثقافي، وتثري المكتبة العربية في تلك المجالات، ومن هذه الإصدارات ما يأتي:

- العربية للبراعم: كتاب الطفل – مرحلة الروضة.
- العربية للبراعم: كتاب النشاط – مرحلة الروضة.
- العربية للبراعم: كتاب المعلمة – مرحلة الروضة.

كتب لنشر الثقافة العلمية

- رعاية وتعليم الرضع.
- هل تم تحصينك ضد الأمراض المعدية.
- طرق وفتيات التعامل مع الأطفال: كيف تواجه المشكلات السلوكية والنفسية؟.

كتب مؤلفة

- إستراتيجيات النجاح في تدريس اللغة الثانية.
- تدريس النصوص الأدبية وتنمية مهارات التذوق والإبداع وتحكيمة.
- أنت وأنا: مقدمة في مهارات التواصل الإنساني (الطبعة الثانية).
- العربية للبراعم: كتاب الطفل – مرحلة التمهيدي.
- العربية للبراعم: كتاب النشاط – مرحلة التمهيدي.
- العربية للبراعم: كتاب المعلمة – مرحلة التمهيدي.



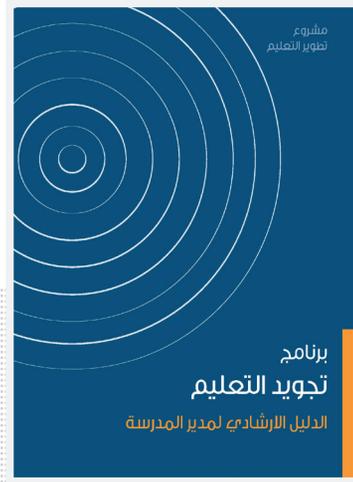
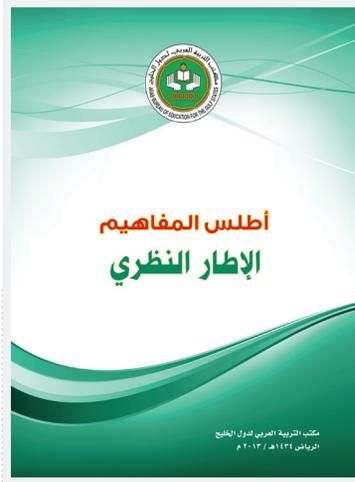
كتب من برامج المكتب ونشاطاته

في برنامج أطلس المفاهيم الذي سبق أن نفذه المكتب
أثرى المكتب الساحة التربوية بمنتجات البرنامج الآتية:

- الثقافة الإعلامية بالمناهج الدراسية وتطبيقاتها في التعليم العام: دليل المعلم إلى أنشطة كفايات الثقافة الإعلامية للصفوف: من (1 - 3) ، (4 - 6) ، (7 - 9) ، (10 - 12) .
- الثقافة الإعلامية بالمناهج الدراسية وتطبيقاتها في التعليم العام: (حقيبة المعلم)، (حقيبة معدي المناهج)، (حقيبة مسؤولي النشاط المدرسي)، (حقيبة القراءات الإثرائية)، (حقيبة مسؤولي الإعلام التربوي).
- الثقافة الإعلامية بالمناهج الدراسية وتطبيقاتها في

في برنامج أطلس المفاهيم الذي سبق أن نفذه
المكتب أثرى المكتب الساحة التربوية بمنتجات
البرنامج الآتية:

- الإطار النظري لأطلس المفاهيم.
- أطلس المفاهيم في اللغة العربية.
- أطلس المفاهيم في التربية الفنية.
- أطلس المفاهيم في البنية المعلوماتية.
- أطلس المفاهيم في العلوم الشرعية.
- أطلس المفاهيم في الرياضيات.
- أطلس المفاهيم في العلوم.
- أطلس المفاهيم في الدراسات الاجتماعية.
- أطلس المفاهيم في اللغة الإنجليزية.



- دليل الإرشادي للمشرف التربوي
- أدوات تقويم عمليتي التعليم والتعلم
- الدليل الإرشادي للمعلم
- الحقيبة التدريبية للمدرب
- الحقيبة التدريبية للمشرف التربوي.

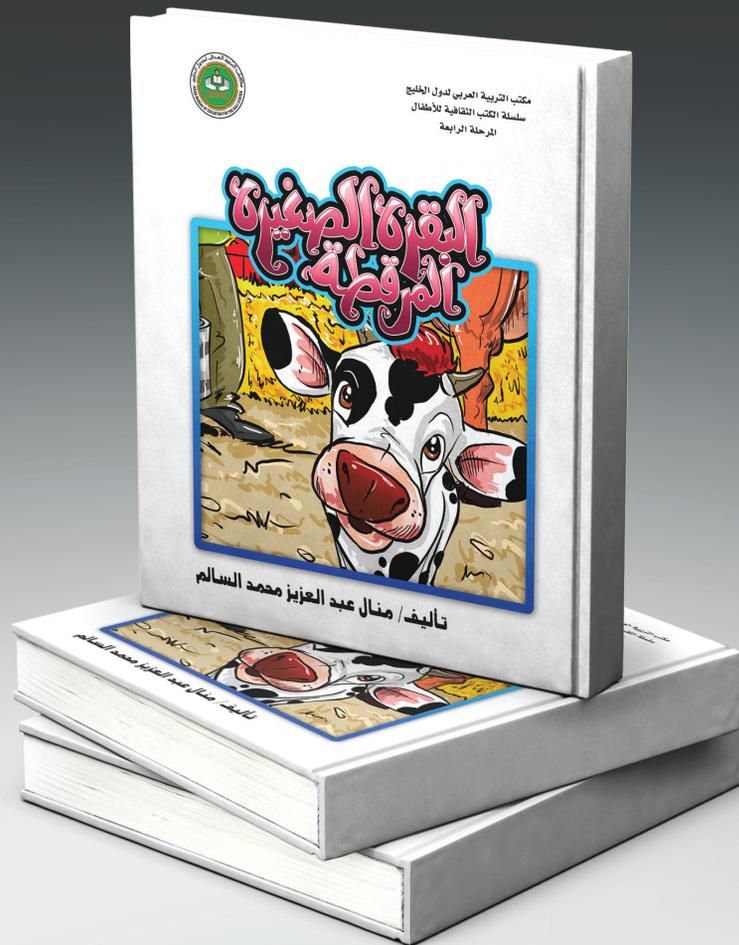
في برنامج استراتيجيات التربية الإسلامية أثرى المكتب الساحة التربوية بمنتجات البرنامج الآتية:

- دليل الاستراتيجيات.
- دليل النشاط.
- واقع معرفة المعلمين.
- حقيبة تدريب المشرفين.
- حقيبة تدريب المعلمين.
- أساليب التقويم.

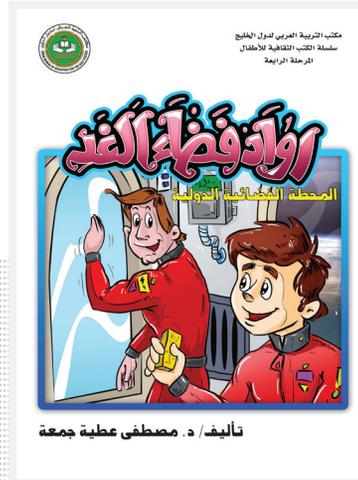
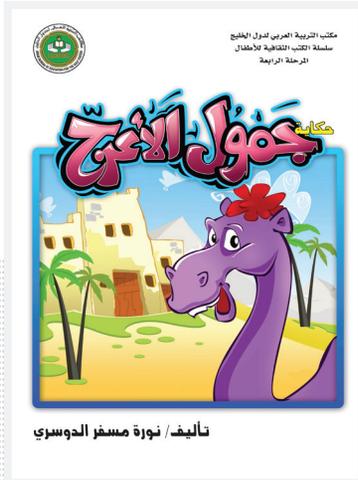
- التعليم العام: دراسة تحليلية للتجارب والخبرات العالمية وأفضل الممارسات في مجال تقديم الثقافة الإعلامية لطلاب التعليم العام.
- الثقافة الإعلامية بالمناهج الدراسية وتطبيقاتها في التعليم العام: الإطار المفاهيمي.
- الثقافة الإعلامية بالمناهج الدراسية وتطبيقاتها في التعلم العام: وثيقة الكفايات.

في برنامج تجويد التعليم أعاد المكتب طباعة منتجات هذا البرنامج الذي سبق أن نفذه المكتب أثرى المكتب الساحة التربوية بمنتجات البرنامج الآتية:

- الحقيبة التدريبية لمدير المدرسة
- الحقيبة التدريبية للمعلم
- الدليل الإرشادي لمدير المدرسة



إصدارات تربوية ثقافية للأطفال



لطباعتها ، وتضم الأعمال التالية:

- الأميرة الصلحاء.
- السلحفاة والعقاب.
- مسرحية كتاب التاريخ.
- قن الدجاجة.
- أمام قاضي المدينة.
- ثواب المعروف.
- سر القرية العفية.

■ تم تحكيم الأعمال المقدمة للمرحلة السادسة، والتعاقد مع مؤلفيها ، ويجري العمل على إخراجها تمهيداً لطباعتها ، وتضمن الأعمال التالية:

- قصة (سامح أبو برقوقة).
- قصة (وحيد لا يحب الوحدة).
- قصة (سامح قوي مثل الأسد).
- عرائس الندى.

■ تم إخراج وطباعة الأعمال الآتية:

- حكاية جمول الأعرج.
- أعرفت السر؟
- البقرة الصغيرة المرقطة.
- الحبة المغامرة.
- مغامرات كنزي مع الكنز.
- أبطال يتحدون الحرمان.
- القائد المنتصر.
- رواد فضاء الغد.
- أناشيد الأطفال.
- صديقي الأزرق.
- مغامرون في حب الله ثم الوطن.

■ تم تحكيم الأعمال المقدمة للمرحلة الخامسة لبرنامج إصدارات تربوية ثقافية للأطفال، كما تم التعاقد مع مؤلفيها ، ويجري العمل على إخراجها تمهيداً



مذكرات تفاهم واتفاقيات

في إطار حرص المكتب على توثيق العلاقة مع المنظمات والمؤسسات التربوية الإقليمية والدولية والمؤسسات المجتمعية في الدول الأعضاء قام بتوقيع العديد من مذكرات التفاهم والاتفاقيات كما عمل على تفعيل اتفاقياته السابقة الموقعة مع بعض المنظمات ونورد فيما يأتي أبرز ما تم في هذا المجال:

■ توقيع مذكرة تفاهم بين المكتب وجمعية طيبة النسائية الاجتماعية بهدف تحقيق التعاون والتكامل المشترك بين المكتب والجمعية ، والاستفادة من مشروعات وأبحاث ودراسات المكتب وتفعيل منتجاته في خدمة المجتمع (الرياض: 30 ربيع الآخر 1434 هـ الموافق

■ توقيع مذكرة تفاهم بين مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة، ومكتب التربية العربي لدول الخليج (مقر المكتب بالرياض: 1434/1/24 هـ الموافق 2012 / 12 / 8 م).

■ توقيع اتفاقية شراكة وتعاون بين المكتب ووزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (25



- التوقيع على برنامج التعاون بين المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ومكتب التربية العربي لدول الخليج للسنوات 2013-2015 (الأربعاء 03-08-1434هـ الموافق 12-06-2013م الرباط).
- إعداد إطار للتعاون والعمل المشترك بين المكتب ومكتب اليونسكو الإقليمي في الدوحة.
- تجديد اتفاقية التعاون في الجانب التربوي مع ورشة (سيسمي) في مقر الشركة بنيويورك وذلك استعداداً لانطلاق الحلقات الجديدة من البرنامج التعليمي (افتح يا سمسم).

- 12 مارس 2013م)
- توقيع مذكرة تفاهم بين المكتب ومؤسسة حضرموت للتنمية البشرية (الرياض: 19 جمادى الأولى 1434هـ الموافق 31 مارس 2013م).
- توقيع اتفاقية تعاون بين مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية والمكتب (الرياض: 12 جمادى الآخرة 1434هـ الموافق 22 أبريل 2013م)
- تجديد اتفاقية المكتب مع منظمة اليونسكو أثناء المشاركة في فعاليات وورش المؤتمر والمنتدى العالمي للتعليم والمهارات - GMES - UNESECO (دبي: 14 - 16 جمادى الأولى 1435هـ الموافق 15-17 مارس 2014م).



مشاركات في معارض محلية ودولية

تعد المعارض والمنتديات التي تقام في الدول الأعضاء وخارجها فرصة لعرض منتجات المكتب من الكتب المترجمة، والمؤلفات، ومخرجات البرامج المتعددة، والتقنيات التربوية التي يقدمها المكتب من خلال بوابته الإلكترونية، وقد شارك المكتب خلال الفترة الماضية في عدد من هذه المعارض ومنها:

- المعرض والمنتدى العالمي للتعليم لعام 2013 (الرياض: 8 - 12 / 3 / 1434 هـ الموافق 18 - 22 / 2 / 2013 م).
- معرض جامعة جازان الثالث للكتاب (جامعة جازان: 8 - 18 / 4 / 1434 هـ الموافق 18 - 28 / 3 / 2013 م).
- معرض الرياض الدولي للكتاب (23 ربيع الآخر حتى 3 جمادى الأولى 1434 هـ الموافق 15.5 مارس 2013 م).
- معرض صنعاء الدولي للكتاب بجناح خاص لعرض بعض إصداراته (الجمهورية اليمنية: 19 ذو القعدة إلى 1 ذو الحجة 1434 هـ الموافق 25 سبتمبر إلى 6 أكتوبر 2013 م).
- معرض «ابتكار 2013م» (مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين) (28 محرم 1435 هـ الموافق 1 ديسمبر 2013 م).
- معرض الخليج لمستلزمات وحلول التعليم (دبي: 3-5 جمادى الأولى 1435 هـ الموافق 4-6 مارس 2014 م).
- معرض ومنتدى التعليم العالمي (الرياض: 15 جمادى الآخرة 1435 هـ الموافق 15 أبريل 2014 م).
- مشاركات المكتب في ساحة الفكر والتربية والثقافة المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم (الرياض: 18 - 20 / 1 / 1434 هـ الموافق 2 - 4 / 12 / 2012 م).
- اجتماعات الدورة الحادية عشرة لوزراء التعليم العالي بالدول الأعضاء بالإيسيسكو (الرياض: 18 و 19 / 1 / 1434 هـ الموافق 1 و 2 / 12 / 2012 م).
- عرض مسرحي لبرنامج أفتح ياسمسم (جدة: الموافق 20.22 / 1 / 1434 هـ الموافق 4-6 / 12 / 2012 م).
- اجتماعات الدورة الثامنة عشرة لمجلس أمناء المركز

- اللقاء التنسيقي للمنظمات الدولية والإقليمية العاملة في مجال التعليم للجميع (بيروت: 26 ربيع الآخر 1434هـ الموافق 8 مارس 2013م).
- فعاليات المدينة المنورة عاصمة الثقافة الإسلامية لعام 1434هـ (المدينة المنورة: 30 ربيع الآخر 1434هـ الموافق 12 مارس 2013م).
- منتدى تطوير سياسات المعلمين العرب (عمان / المملكة الأردنية الهاشمية: 8 جمادى الأولى 1434هـ الموافق 20 مارس 2013م).
- المؤتمر العربي الدولي الخامس لمركز البحوث التربوية تحت عنوان «التربية للنجاح في الحياة» (دبي: 1 جمادى الآخرة 1434هـ الموافق 11 أبريل 2013م).
- مؤتمر الاعتماد المدرسي الأول تحت شعار المجتمع والمدرسة: شراكة وتفاعل (وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة: 8 جمادى الآخرة 1434هـ الموافق 18 أبريل 2013م).
- الحفل الختامي لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الخامسة عشرة (دبي: 14 جمادى الآخرة 1434هـ الموافق 24 أبريل 2013م).
- العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (دبي: 28 و 29 / 1 / 1434هـ الموافق 12 و 13 / 12 / 2012م).
- ورشة عمل افتتح ياسمسم (نيويورك: 28 / 1 / 1434هـ الموافق 12 - 14 / 12 / 2012م).
- مؤتمر هاواي الدولي حول التعليم - الحادي عشر (هنولولو: 24 - 27 / 2 / 1434هـ الموافق 6 - 9 / 1 / 2013م).
- الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية (الشارقة: 5 / 2 / 1434هـ الموافق 18 / 12 / 2012م).
- ورشة العمل الإقليمية حول «تعزيز سياسات وممارسات المعلمين في المنطقة العربية» (الأردن 25 و 27 / 1 / 1434هـ الموافق 9 و 11 / 12 / 2012م).
- (يوم الوفاء) تكريم المكتب في الحفل السنوي الذي تقيمه وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (دبي: 11 / 4 / 1434هـ الموافق 21 / 2 / 2013م).
- ورش المعرض والمنتدى العالمي للتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة بورقة عمل بعنوان: «تعلم ممتع لجيل مبدع» (دبي: 22 - 25 ربيع الآخر 1434هـ الموافق 7.5 مارس 2013م).





- (دولة الإمارات العربية المتحدة: 8 شعبان 1434 هـ الموافق 17 يونيو 2013م).
- المنتدى الخليجي السويسري لتطوير العلاقة بين دول مجلس التعاون والاتحاد السويسري (جنيف: 27 و 28 شوال 1434 هـ الموافق 3 و 4 سبتمبر 2013م).
- الندوة الوطنية حول «كفايات القرن الحادي والعشرين» بدعوة من معالي وزيرة التربية والتعليم بسلطنة عُمان (16. 18 ذو القعدة 1434 هـ الموافق 22. 24 سبتمبر 2013م).
- لقاء مديرة مكتب اليونسكو في الدوحة لمناقشة برامج المكتب واليونسكو (26 نوفمبر 1434 هـ الموافق 2 أكتوبر 2013م).
- الدورة 37 للمؤتمر العام لمنظمة اليونسكو (باريس: 2. 17 محرم 1435 هـ الموافق 5. 20 نوفمبر 2013م).
- المؤتمر الإسلامي الرابع لوزراء الثقافة (أنربيجان: 8 و 9 محرم 1435 هـ الموافق 11 و 12 نوفمبر 2013م).
- مؤتمر «صورة الآخر- التعليم بين الأديان والثقافات» الذي نظمه مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي للحوار بين الثقافات والأديان (فيينا: 15 و 16 محرم 1435 هـ الموافق 18 و 19 نوفمبر 2013م).
- مؤتمر الحوار العربي - الأوروبي: قيمنا المشتركة،

- الملتقى التنسيقي للجامعات والمؤسسات المعنية باللغة العربية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية الذي نظمه مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية (الرياض 27. 29 جمادى الآخرة 1434 هـ الموافق 6. 9 مايو 2013م).
- المؤتمر الدولي الثاني «اللغة العربية في خطر» الذي نظمه المجلس الدولي للغة العربية (دبي: 27. 30 جمادى الآخرة 1434 هـ الموافق 7. 10 مايو 2013م).
- الندوة شبه الإقليمية حول التنوع الثقافي ودوره في التنمية المستدامة وإبراز الحوار بين الحضارات (اليونسكو / باريس: 17 رجب 1434 هـ الموافق 27 مايو 2013م).
- مؤتمر اللجان الوطنية (اليونسكو) ، وتوقيع برنامج التعاون بين المكتب والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو لتنفيذ عدد من البرامج (الرباط: 3 شعبان 1434 هـ الموافق 12 يونية 2013م).
- ندوة «التربية للمواطنة» التي عقدها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (مملكة البحرين: 25. 26 جمادى الآخرة 1434 هـ الموافق 5 و 6 مايو 2013م).
- ورشة عمل « لإطلاق التقييم الوطني للتعليم للجميع » برعاية معالي وزير التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة الأستاذ حميد محمد القطامي

- عقدته اليونسكو (البرتغال: 22 و 23 محرم 1435هـ الموافق 25 و 26 نوفمبر 2013م).
- اجتماع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (مملكة البحرين: 25 محرم 1435هـ الموافق 28 نوفمبر 2013م).
- حفل دولة الإمارات العربية المتحدة بمناسبة اليوم الوطني (مقر السفارة بالرياض: 1 صفر 1435هـ الموافق 4 ديسمبر 2013م).
- حفل تكريم الفائزين بجائزة التميز - وزارة التربية والتعليم (الرياض: 7 صفر 1435هـ الموافق 10 ديسمبر 2013م).
- مؤتمر الشباب الدولي للتطوع والحوار ، نظمه كل من مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، ووزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) (مدينة جدة: 30 محرم إلى 2 صفر 1435هـ الموافق 3-5 ديسمبر 2013م).
- حفل مملكة البحرين بمناسبة اليوم الوطني (مقر السفارة بالرياض: 13 صفر 1435هـ الموافق 16 ديسمبر 2013م)
- الاحتفاء باليوم العالمي للغة العربية، الذي أقيم برعاية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي .عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم الشارقة (الشارقة: 15 صفر 1435هـ الموافق 18 ديسمبر 2013م).
- اجتماع المركز الوطني للقياس والتقويم (الرياض: 4 ربيع الأول 1435هـ الموافق 5 يناير 2014م).
- منتدى الرياض التعليمي (الرياض: 3-6 ربيع الآخر 1435هـ الموافق 3-6 فبراير 2014م).
- اجتماع تنسيقي مع اليونسكو (5 ربيع الآخر 1435هـ الموافق 5 فبراير 2014م).
- ملتقى الاعتماد المدرسي الخليجي (المدينة المنورة: 9-11 ربيع الآخر 1435هـ الموافق 9-11 فبراير 2014م).
- اجتماع وزراء التعليم العالي بدول مجلس التعاون (الرياض: 12 ربيع الآخر 1435هـ الموافق 12 فبراير 2014م).
- الورشة التدريبية الأولى (تدريب المدربين للحصول على رخصة ISTE/ ABEGS) (الدوحة: 18-20 ربيع الآخر 1435هـ الموافق 18-20 فبراير 2014م).
- اجتماع مجلس أمناء جامعة الخليج العربي (مملكة البحرين: 20 ربيع الآخر 1435هـ الموافق 20 فبراير 2014م).
- المؤتمر العام الرابع عشر لوزراء التعليم العالي (الرياض: 9 جمادى الأولى 1435هـ الموافق 10 مارس 2014م).
- المنتدى الخليجي الألماني للأعمال والاستثمار الذي نظمه مركز الخليج للدراسات والأبحاث، وتقديم ورقة عمل (برلين: 10-12 جمادى الأولى 1435هـ الموافق 11-13 مارس 2014م)
- حفل تسليم جائزة الملك فيصل العالمية (الرياض: 29 جمادى الأولى 1435هـ الموافق 30 مارس 2014م).
- حضور الحفل الختامي لتوزيع جائزة حمدان بن





- المؤتمر السنوي للجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم ISTE في الولايات المتحدة الأمريكية / أتلانتا (13 شعبان 1435 هـ الموافق 11 يونيو 2014 م) والاجتماع بالمسؤولين في الجمعية في إطار اتفاقية الشراكة مع المكتب.
- مؤتمر صحفي للإعلان عن تفاصيل النسخة الجديدة من برنامج افتح ياسمسم. الأربعاء 15 من ذي القعدة 1435 هـ (10 سبتمبر 2014 م).
- المؤتمر التربوي الأول لجائزة خليفة التربوية، أبو ظبي، دولة الإمارات العربية المتحدة، الموافق 16-17 سبتمبر 2014 م.
- راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز (دبي: 22 جمادى الآخرة 1435 هـ الموافق 22 أبريل 2014 م).
- مشاركة المكتب ورعايته لفعالية مؤتمر الشارقة الدولي الأول في لغة القرآن الكريم ومستجدات العصر بالتعاون مع جامعة الشارقة (الشارقة: 29 و 30 جمادى الآخرة 1435 هـ الموافق 29 و 30 أبريل 2014 م).
- المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) (تونس: 28 رجب 1435 هـ الموافق 29 مايو 2014 م).
- المؤتمر التاسع لوزراء التربية والتعليم في الدول العربية (تونس: 30 رجب 1435 هـ الموافق 29 مايو 2014 م).

زيارات للمقر الرئيس للمكتب بالرياض

شهد المقر الرئيس للمكتب زيارات لعدد من المسؤولين والوفود في إطار تفعيل علاقته بالميدان التربوي وذيوي العلاقة بالعمل التربوي المشترك ومن هذه الزيارات:

- لقاء معالي الأمين العام لمجلس التعاون لدول الخليج العربية (مقر المكتب: 2 / 3 / 1434 هـ الموافق 14 / 1 / 2013 م).
- لقاء وفد اليونسكو لبحث سبل التعاون مع المنظمة (مقر المكتب: 7 / 3 / 1434 هـ الموافق 17 / 2 / 2013 م).
- زيارة سعادة السفير الشيخ ثامر بن جابر الأحمد الصباح - سفير دولة الكويت لدى المملكة العربية السعودية لمقر المكتب (مقر المكتب: 3 ذو القعدة 1434 هـ الموافق 9 سبتمبر 2013 م).



مقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة (جماس)

Gulf Multiple Mental Abilities Scale (GMMAS)



www.ABEGS.org