



תקני אי צינקה והתבגור האינטימי של



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

שם הסדנה	2- משחק ומשחקיות בארגז החול ובקבוצה הטיפולית
מנחה	<p>עופר קסטל, פסיכולוג קליני מדריך, פסיכולוג ראשי בתחנה לטיפול פסיכולוגי- עמק הירדן. מרצה בבית הספר לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, הפקולטה ללימודי הרווחה, אוניברסיטת חיפה. מדריך קבוצות "מיטיבה" בשפ"חיים. קליניקה פרטית.</p> <p>דר' דניאלה פלד, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית מחוזית-מחוז חיפה, קליניקה פרטית, מרצה בתוכנית לפסיכולוגיה חינוכית, אוניברסיטת חיפה.</p>
תקציר	<p>בסדנה נלמד ונתנסה במשחק ומשחקיות מפרספקטיבות שונות: משחק בארגז החול ברוח יונגיאנית. משחקיות בבסיס לבריאות הנפשית על פי וויניקוט, וכגורם מרפא מרכזי בפסיכותרפיה. הקבוצה הטיפולית כמקום בו מתרחשים יחסי הכלה ונוצרת חשיבה חדשה על פי ביון.</p> <p>בסדנה זאת נשתמש בשלושת האלמנטים הנ"ל כדי להתנסות וללמוד על פסיכותרפיה. בארגז החול, נשתמש כמרחב לתרפיה המאחדת את האגו עם הארכיטיפים מהם הוא נוצר(יונג), נשתמש במונחים של וויניקוט למרחב של פסיכותרפיה כצורה משוכללת של משחקיות, ונשהה בתוך קבוצה טיפולית המאפשרת חוויה של הכלה ולמידה מתוך ההתנסות על פי ביון.</p> <p>המשתתפים מוזמנים להביא אובייקטים למשחק בארגז החול. הסדנה מיועדת לכל מי שרוצה להתנסות, לחוות ולתרגל משחק ומשחקיות.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי ציקה והתבגור אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	3- טיפול דיאלקטי התנהגותי (DBT) לבני נוער הסובלים מקשיי ויסות רגשי
מנחה	ד"ר רות מרום טל, פסיכולוגית קלינית מומחית, מדריכת מערך ה-DBT במרכז לבריאות הנפש גהה
תקציר	<p>טיפול דיאלקטי התנהגותי הינו טיפול אשר פותח בסוף שנות ה-80 ע"י פרופ' מרשה לינהאן, על מנת להקל על סבלם של אלו המתקשים בוויסות רגשות.</p> <p>קושי בוויסות רגשי עלול להוביל לקשיים ניכרים ביכולות קוגניטיביות, חברתיות ותפקודיות והוא נמצא בבסיס התפתחותה של הפרעת אישיות גבולית. בקרב מטופלים אשר חווים רגשות בעוצמה ואינם מצליחים לווסת את רגשותיהם ביעילות, שכיחים פגיעות עצמיות וניסיונות אובדניים.</p> <p>מיומנויות הטיפול הדיאלקטי התנהגותי פותחו כך שיתאימו לעבודה עם מתבגרים. בשנים האחרונות ישנה עליה בשכיחות מקרי האבדנות בקרב מתבגרים צעירים בני 10-14 ובשכיחות הפגיעות העצמיות בקרב בני נוער (20% מקרב המתבגרים מדווחים כי חתכו עצמם לפחות פעם אחת). במסגרת הטיפול לומדים המתבגרים ארבע מיומנויות עיקריות: קשיבות (מיינדפולנס), יעילות בינאישית, עמידות במצוקה וויסות רגשי. המיומנויות מסייעות למתבגרים להתמודד בסיטואציות טעונות ונפיצות באופן יעיל, במטרה להפחית התנהגויות פוגעניות, שימוש בסמים ואלכוהול, הסתגרות והתבודדות, אכילה כפייתית וכו'.</p> <p>מתבגרים מתקשים לעיתים קרובות לווסת את רגשותיהם וחווים הצפה רגשית בחשיפה למצבים חברתיים ולימודיים. מטפלים רבים מדווחים על חוסר אונים וקושי רב בהתמודדות עם מטופלים סוערים המתקשים בוויסות רגשי. הבנה מעמיקה יותר של המטופל ושימוש במיומנויות DBT, מפחית את חוסר האונים של המטפל והופך את התנהלותו ליעילה ומקדמת.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תקני אי ציקה להתבונן אייך לזו



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	4- טיפול ממוקד חמלה (CFT) ובודותרפיה: סדנת התנסות חווייתית
מנחה	גבו וייס, פסיכותרפיה בודהיסטית, בודותרפיה, מטפל זוגי ומשפחתי מוסמך - מדריך
תקציר	<p>בסדנה זו נכיר ונתנסה בטיפול ממוקד מיינדפולנס וחמלה, יחד עם הבודותרפיה (Embodied Compassion through the Martial Arts) כגישה לטיפול בקשיים מורכבים של פרטים וזוגות הסובלים ממשברים, טראומות, חרדות, הימנעויות, דיכאון, קשיים בקשרים בין אישיים, בעיות במגע, באינטימיות ובמיניות. הגישה מדגישה את חשיבות המטפל בתהליך, ובסדנה זו נחקר ונעמיק בחוויה האישית שלנו כא.נשים וכמטפלים. ות.</p> <p>הטיפול ממוקד חמלה, פותח על ידי פאול גילברט (Paul Gilbert), ופורסם באופן מסודר לראשונה ב 2009. גישה זו משלבת יסודות בודהיסטיים של מדיטציה, מיינדפולנס וחמלה, עם הבנה מתוך המחקר הניורופסיכולוגי, פסיכולוגיה אבולוציונית, תיאוריית ההתקשרות של בולבי וגישות העוסקות בדמיון, עבודה ממוקדת רגש, עבודה גופנית תנועתית המשלבת את החוכמה של אמנויות הלחימה. גישה אותה פיתחתי בספרי "בודותרפיה: היסודות המרפאים של אמנויות הלחימה".</p> <p>הטיפול על פי גישה זו, עוסק בנקודות החיכוך, החיבור והמפגש במרחב של מתח, פחד או כאב. במושגיו של ביון, אנו עוסקים "בחקר הסזורה, חקר הרטט של העור, והשריר, חקר הסינפסה".</p> <p>בסדנה נחקר את רצף המחשבות, הרגשות העולים או הנחסמים, ואת הכיווצים השריריים בהתנסויות חווייתיות שונות, המאפשרות מפגש הן עם שלוה ורוגע, והן עם מתח וכיווץ. בתנועה עדינה אך אמיצה, המטפלים והמטופלים לומדים לחקור את הרטט העדין של רגע המפגש בין אחד לשניה, ובין חלקים מנותקים שבתוכנו. בעזרת לימוד ותרגול משותף של מיינדפולנס וחמלה, מפתחים יכולת להישאר ברגעים הלא נעימים או המפחידים, להשהות תגובות הימנעות אוטומטיות ו"עתיקות", ולאפשר התקרבות לחוויה הרגשית שעולה כרגע. זהו מסע של התקרבות ואינטימיות של האדם עם עצמו ועם סביבתו המשמעותית, ובאותה מידה מסע של חידוש הצמיחה האישית, מציאת חופש, איזון פנימי ושלוה.</p> <p>ל- CFT מרכיבים פסיכו-חינוכיים משמעותיים. המטופלים לומדים עקרונות יסוד, ומתרגלים התקרבות פסיכולוגית ופיזית למרחב הטעון במתח ובסכנה. בחיבור בין חמלה לאמנויות לחימה, אנו רואים מרחב זה כ"קרב" עם "אויבים" מבהילים ומנוסים, אויבים החיים בתוכנו, ואשר פעמים רבות הנם שליטים-עריצים על מחשבותינו, גופנו והתנהגותנו. פעמים רבות "הקרב" הנו האומץ להרפות, לקבל, לא להפעיל את מעגלי ההגנה המוכרים של שיפוט ורתיעה: להישאר ברגע הזה, בדיוק עם מה שקורה ולהביט בו בעיניים טובות! בעזרת פיתוח איכויות החמלה בתוכנו ובקרב מטופלינו, הם ואנחנו פוגשים את היכולת להתפתח ולצמוח, מתוך תחושת עוצמה פנימית, לכיוון של חופש ומימוש עצמי.</p> <p>הסדנה הנה חווייתית והתנסותית, במהלכה נכיר את ההמשגות המרכזיות, נתנסה במדיטציות מיינדפולנס וחמלה, בתרגולים לחקירה עצמית, תרגול גופני-תנועתי, והתנסויות במגע מתוך הבודותרפיה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינה והתבג'ר אייך לז'ז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	5- טיפול קבלה ומחוייבות (ACT) במעגל החיים
מנחה	ד"ר אנה גולדברט, פסיכולוגית חינוכית ורפואית מומחית; ד"ר אלעד ליבנה, פסיכולוג קליני מומחה-מדריך; מנהלי "מכון גל לפסיכותרפיה וייעוץ ממוקד"
תקציר	<p>טיפול קבלה ומחוייבות (ACT: Acceptance and Commitment Therapy) הינו גישה חדשה, המשתייכת לזרם "הגל השלישי" בטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי (CBT).</p> <p>הגישה מדגישה קבלה של תכנים מנטאליים שונים, ביניהם זיכרונות, מחשבות ורגשות, וזאת על פני מאבק בהם וניסיון להשיג עליהם שליטה. הטיפול ב-ACT שואף לסייע לאנשים לפתח גמישות פסיכולוגית, כלומר, לסייע להם לחיות חיים עשירים ומלאים יותר, העולים בקנה אחד עם מערכת הערכים שלהם.</p> <p>מדובר בגישה רחבה אשר הטיפולים הנגזרים ממנה מתאימים לטווח רחב של בעיות פסיכולוגיות ולכן, ניתן לשלב את העקרונות הנלמדים בסדנה במגוון טיפולים.</p> <p>במהלך הסדנה נכיר את ששת תהליכי הליבה של הגישה, את מרכיביהם ואת האדפטציה שלהם לאנשים בשלבי החיים השונים. משתתפי הסדנה יציודו בכלים מעשיים לטיפול בילדים, בבני נוער ובמבוגרים הסובלים ממגוון רחב של קשיים.</p> <p>מדובר בסדנה דידיקטית אשר משלבת אלמנטים חווייתיים ותרגול בקבוצות קטנות.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	6- מנטליזציה וחמלה עצמית כעמדה פנימית בעבודת הפסיכולוגי.ת החינוכי.ת.
מנחה	ד"ר דנה לסרי, פסיכולוגית קלינית, חברת סגל בכיר באוניברסיטה העברית
תקציר	<p>הפסיכולוגי.ת החינוכי.ת נדרשת מתוקף תפקידו.ה לתת מענים לאוכלוסיות מגוונות של צוותי חינוך, הורים ותלמידים, באיתות משבר ושגרה. כפסיכולוגים.ות, פעמים רבות נמצא עצמנו מתקשים.ות להתמודד עם הקשיים המועלים על ידיהם, במיוחד לנוכח אתגרי המערכת והעומסים השונים. בסדנה נדון באופן בו ניתן להשתמש במנטליזציה וחמלה עצמית כעמדה וכ"מצפן פנימי" בעבודת הפסיכולוגי.ת החינוכי.ת.</p> <p>מנטליזציה מוגדרת כיכולת להבין ולתת משמעות להתנהגות העצמי והתנהגות האחר במונחים של עולם פנימי ומצבים נפשיים, לרבות הרגשות, המחשבות, המניעים, הכוונות, הציפיות העומדים בבסיס התנהגויות (Fonagy, Campbell, & Bateman, 2017). מושגי תאוריית מנטליזציה פותחו מלכתחילה בהקשרים טיפוליים, אך נראה כי הם תקפים גם למסגרות עבודה וקשרים רחבים יותר (Bevington et al., 2017), וליישום בעבודה הפדגוגית והפסיכו-חינוכית במערכות (Valle et al., 2016).</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים.ות בכל שלבי ההכשרה, העובדים.ות במערכת החינוך עם צוותים חינוכיים, הורים ותלמידים, במטרה לסייע ולעודד הפנמה של עמדה מנטליסטית פנימית, בהתערבויות השונות של הפסיכולוג החינוכי. המודל הינו גמיש, ויכול להיות מותאם לצרכים הייחודיים של עבודת הפסיכולוג החינוכי במסגרות השונות. כך, נדגים את יישום המודל בעבודת הפסיכולוג עם ילדים, מתבגרים, הורים, ובעבודה המערכתית עם הצוותים החינוכיים. בסדנה נדון ונתרגל שימוש במושגים של מנטליזציה, אמון אפיסטמי והתקשרות, וכן בבסיס התאורטי העומד מאחורי המודל לטיפול מבוסס מנטליזציה.</p> <p>יידונוהאוכלוסיות השונות בהן טיפול זה מיושם, תוך מתן דגש על היישום הפרקטי של מנטליזציה בעבודה עם גורמי חינוך, הורים וילדים, ושימור יכולות המנטליזציה של המערכות הפועלות סביב הילד והוריו, גם במצבי סטרס גבוה. כמו כן, נשים דגש על שמירת המנטליזציה והחמלה העצמית של המטפל.ת.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	7- חשיבות היכולת הרפלקטיבית בעבודה טיפולית עם הורים, צוותי חינוך והילדים עצמם
מנחה	<p>פרופ' נעמה עצבה-פוריה, ראש המגמה לפסיכולוגיה התפתחותית וראש מרכז "דואט" במחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת בן-גוריון. פסיכולוגית התפתחותית מומחית. עובדת ביחידה הפסיכיאטרית בגיל הרך בסורוקה. מנחה קבוצות הורים וצוותים. פיתחה את מודל "דואט" לפיתוח יכולת רפלקטיבית בקרב הורים וצוותים חינוכיים. חוקרת, מנחה ומדריכה בתוכנית. יפית חסן, פסיכולוגית מחוזית מחוז ת"א, פסיכולוגית חינוכית מדריכה.</p>
תקציר	<p>היכולת לרפלקטיביות מוגדרת כתהליך פסיכולוגי המצוי בבסיס היכולת להבין את התנהגות העצמי והאחר כמונעת מתוך מצבים מנטאליים. יכולת זו מהווה את הגרעין העיקרי עליו מתפתחים יחסים בין אישיים, היא נמצאה קשורה להתקשרות ומכאן החשיבות הרבה בעבודה על רפלקטיביות כבר מגיל צעיר. מחקרים מראים כי היכולת לרפלקטיביות מקדמת את התפקוד הקוגניטיבי, החברתי והרגשי של ילדים לאורך זמן. ליכולת הרפלקטיבית חשיבות במיוחד במצבי לחץ, חוסר ודאות ומצבי קונפליקט. לאחר השנה האחרונה הנודעת בחוסר יציבות בסיסית בעקבות מגפת הקורונה והמצב הביטחוני, עולה במיוחד הצורך בשימוש ביכולת הרפלקטיבית בקרב הורים ואנשי חינוך. זאת לאור העובדה כי, היכולת הרפלקטיבית מסייעת ביצירה של תחושת ודאות יחסית אשר נדרשת במיוחד בזמנים כאלו.</p> <p>בהתבסס על הבנה זו, פיתחנו את מודל "דואט" – טיפול קבוצתי לפיתוח יכולת רפלקטיבית בקרב הורים ואנשי חינוך. מטרת המודל היא לפתח חשיבה ושפה רפלקטיבית בקהילה, בכל המעגלים הסובבים את הילדים. התוכנית לרפלקטיביות היא שיטת התערבות בת 12 מפגשים לעבודה קבוצתית, בה מתרגלים חשיבה ושפה רפלקטיביות סביב נושאים התפתחותיים שונים.</p> <p>מטרת הסדנה להקנות בסיס תיאורטי לחשיבות היכולת הרפלקטיבית (מנטליזציה) אצל הורים ואנשי חינוך העוסקים בטיפול בילדים, תוך הצגה של ממצאים מחקרניים עדכניים. במסגרת הסדנה ייעשה שילוב של למידה באמצעות התנסות אישית - שיתוף של חוויות וידע אישיים, תרגילים אישיים וקבוצתיים, ומשחקי תפקידים. הסדנה תתרום למשתתפים הן בפן המקצועי בעבודתם כפסיכולוגים חינוכיים, תחזק את היכולות הטיפוליות בעבודה עם הורים ועם אנשי חינוך (גננות, מורים, מנהלים), והן בפן האישי, ביכולת להבין את האחרים שסביבם (בראש ובראשונה ילדיהם האישיים) וליצור עמם אינטראקציות מיטיבות.</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים בכל שלבי ההתפתחות המקצועית והיא משלבת ידע תיאורטי ומחקרי עם התנסויות חוויתיות.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי ציקה והתבג'ר אייך לז'ז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	8- הנחיית סדנאות ותהליכי העצמה ארגונית במערכת החינוך
מנחה	משה עוד כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, פסיכולוג קליני מומחה, יועץ ארגוני, מנהל שפ"ח כרמיאל
תקציר	<p>כולם מדברים על עבודה מערכתית אבל איך עושים את זה בפועל? כניסה לחדר מנהל/ת בית ספר במלוא קומתנו ולא מתחת לסף הדלת – דורשת את המסוגלות להנחות סדנה בחדר המורים וייעוץ ארגוני להנהלה המובילה תהליכי שינוי. מסגרות החינוך השונות נדרשות לשינויים תכופים ולתהליכי למידה ופיתוח: מניעת אלימות, תקשורת מורים הורים, תהליכי אח"מ, דיאלוג מורה תלמיד וכו'. הנ"ל הינם נושאים ליישום הגישה המערכתית באמצעות עבודה סדנאית, אמצעי בעל פוטנציאל השפעה משמעותי ביותר עבור הפסיכולוג במערכת החינוך.</p> <p>בואו ללמוד "איך עושים את זה" וגם אם לא תתבקשו להנחות סדנה, תוכלו להיות מוכנים להציע וליזום.</p> <p>הנחיית סדנאות דורשת ידע בתחום למידת מבוגרים, תהליכים קבוצתיים, הבנה מערכתית של תהליכי שינוי וטכניקות למידה בקבוצה. זאת בנוסף לידע הנדרש ברמת התוכן והיכולת ללוות את הצוות הניהולי בתהליך העצמה ארגונית להגברת אפקטיביות הסדנה.</p> <p>נושאי הלימוד בסדנה: למידה משמעותית מהי? בניית חוזים כתשתית ללמידה בסדנה, הבנת ההקשר המערכתי - ארגוני בדיקה לסדנה, מבנה סדנה ומפגש, עקרונות וטכניקות הנחיה ותהליכי העצמה ארגונית- וכן שילוב עבודה עם צוות ניהולי במקביל להנחיית הסדנה.</p> <p>ברמת התוכן נוכל ללמוד ולעסוק בנושאים הבאים (בהתאם לצרכי המשתתפים ומגבלות הזמן): מניעת אלימות, תקשורת מורים הורים, דיאלוג מורה תלמיד, אקלים כיתה, משמעת וסמכות, חזון בית ספרי, הגדרת תפקידים בארגון ומיומנויות ניהול לבעלי תפקידים.</p> <p>דרכי הלמידה: דיונים בקבוצות קטנות ובמליאה, תרגולים, משחקי תפקידים וניתוחי אירועים. נושא הסדנה מאפשר למידה בתהליך מקביל כאשר הפעילות בסדנה היא גם נושא ללמידה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

שם הסדנה	9- חדש! עבודה שבלב- חבורת תפילה
מנחה	אביטל טהרלב, פסיכולוגית חינוכית בכירה, מדריכה וראש צוות בשפ"ח בני ברק אהד טהרלב, רב ומחנך, ראש מדרשת לינדנבאום, בוגר בית ספר למשחק, בעל נסיון בהנחיית חבורות תפילה.
תקציר	<p>חבורת תפילה- עבודה שבלב פעולת התפילה, היא חוויה אנושית קיומית חוצה תרבויות ומגדרים, הלוברת פנים ואופנים שונים ומבטאת קשת רחבה של רגשות. החברה האנושית יצרה פסיפס מגוון של טקסים ומבעים של תפילה, אולם מעבר לכל מלובריה, התפילה היא שפה בה עומד היחיד מול האל ומשיח את אשר על ליבו.</p> <p>בין אם בטקסטים קדמוניים מן המסורת ובין אם בדיבור אישי ואותנטי, בין אם בשיר ובמחול, ובין אם בכריעה ובדמעות. התוכן המשתנה של התפילה נובע מהמקום הקיומי של המתפלל, ומתבטא בעושר של סוגי פניות שביניהן - בקשה, הודיה, תחנון, הלל, זעקה, שתיקה....</p> <p>בסדנה נתנסה ונחווה ביחד ולחוד, היבטים רוחניים, גופניים ופסיכולוגיים של עמידה מול כח עליון. הסדנה תכלול עבודה גופנית, משימות של כתיבה, לימוד טקסטים וניגון, והתבודדות במדבר כחלק מתהליך אישי וקבוצתי של עמידה מול עצמנו ומול אחר מוחלט שהוא בו זמנית מעלינו ובתוכנו.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), חוויתי ועיוני



תקני אי צינקה והיתכג אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	10- חדש! בואו מדבר להט"ב - סוגיות של להט"ב ומגדר בפסיכולוגיה החינוכית
מנחה	<p>חמוטל רבר, פסיכולוגית שיקומית מומחית, פסיכולוגית ביחידה לחינוך מיוחד ורכזת מרכז הלהט"ב בשפ"ח תל אביב-יפו.</p> <p>גלית אגם, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת צוות, רכזת הדרכה ורכזת להט"ב בשפ"ח חיפה.</p>
תקציר	<p>איך לסייע לבתי הספר ליצור סביבה בטוחה לנערות ולנערים בתהליכי גיבוש של העדפה מינית ו/או זהות מגדרית? כיצד מתמודדים באופן מערכתי עם תופעות של להט"ב בפוביה בקרב התלמידים. ות? וכיצד יכול הצוות החינוכי להתמקם במרחב של תלמידים. ות- הורים. ות- מערכת כשעולות סוגיות להט"ב ביות?</p> <p>מה לומר לצוות הגן כשילד רוצה ללבוש שמלה? מה ליעץ להורים מודאגים שחושבים שבתם לסבית? איך לעשות היכרות והדרכת הורים עם הורים להט"בים?</p> <p>בשנים האחרונות ישנה ירידה הדרגתית בגיל תחילת גיבוש הנטייה המינית ובגיל היציאה מהארון, ריבוי במספר המשפחות הלהט"ב ביות שילדיהם. לומדים. ות במערכות החינוך, ועלייה במספר הילדים. ות והנערים. ות אשר חושפים את התמודדותם עם דיספוריה מגדרית.</p> <p>מגמות אלו "מגלגלות" סוגיות של להט"ב ומגדר אל תוך מגוון התחומים עליהן חולשת הפסיכולוגיה החינוכית. הן פוגשות אותנו קודם כל כבני אדם על עמדותינו ותפיסותינו, מאתגרות הנחות בסיס, חשיבה בינארית וסטריאוטיפים, ומעוררות מגוון תחושות, ביניהן גם תחושות שליליות כגון חשש, רתיעה ובלבול. הן מעלות את הצורך במענים מקצועיים שלנו ולכן אנו נדרשים להרחיב את הידע וההיכרות עם הנושא, ולהעשיר את ארגז הכלים בהתערבויות פרטניות ומערכתיות עדכניות, רגישות ומותאמות.</p> <p>בסדנה נעסוק במגוון נושאים הרלוונטיים לעבודה עם הקהילה הלהט"ב ביות, ביניהם מושגי יסוד, מודעות מגדרית, התפתחות זהות והעדפה מינית, דיספוריה מגדרית בילדות ובגיל ההתבגרות, גורמי סיכון וחוסן של נוער להט"ב, טיפול בלהט"ב וסוגיות אתיות, להט"ב בחינוך המיוחד (למשל, נתייחס לאוטיזם וטרנסג'נדריות), הורות להט"ב ביות ועוד. נשלב למידה תיאורטית עם כלים חווייתיים, צפייה בקטעי סרטים, מילוי שאלונים אישיים ודיון בעמדות ותיאורי מקרה.</p> <p>משתתפי הסדנה מוזמנים להביא סוגיות והתנסויות מ"השטח" ליעוץ ושיתוף. מיועד לפסיכולוגים. ות בכל שלבי ההכשרה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	<p>חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות), עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)</p>



תקני אי צינקה והתבגן אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	11- קס"ם - קשב לסיפורים מועדפים, טיפול נרטיבי מתאוריה ליישומים
מנחה	<p>ישי שליף, פסיכולוג חינוכי מדריך, בוגר קורס בינלאומי בטיפול נרטיבי של מרכז דלוויטש (מייקל ווייט), מנהל השרות הפסיכולוגי החינוכי במודיעין עלית, קליניקה פרטית.</p> <p>רחל פארן, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, עבדה ומדריכה בשרותים פסיכולוגיים חינוכיים ומרכז לבריאות נפש, קליניקה פרטית מנחה סדנאות בשימוש באגדות ומיתוסים בטיפול.</p> <p>שני המנחים הם חברים מייסדים במרכז קס"ם – להוראה, הדרכה וטיפול שיתופיים. מרצים ומנחים סדנאות בטיפול נרטיבי, חקר מוקיר ותכנית קשר לדיאלוג רב-תרבותי בארץ ובחו"ל.</p>
תקציר	<p>בסדנה זו נעסוק בפיתוח העמדה הטיפולית הבסיסית ובהקניית הכלים המעשיים ע"פ הגישה הנרטיבית של מייקל ווייט ודיוויד אפסטון. גישה זו מניחה שהאדם הוא המומחה לחייו והמטפל הוא המומחה בתהליך. מתוך גישה זו נגזרות עמדות של סקרנות וכבוד, שיתופיות, שקיפות, העצמה של הפונה והגדלת תחושת הבחירה שלו.</p> <p>הגישה הנרטיבית תוצג דרך למידה ותרגול חווייתיים של חלק מהאמצעים הטיפוליים הנרטיביים. באמצעות כלים טיפוליים אלו מנסה המטפל הנרטיבי לחפש סיפורים אלטרנטיביים לסיפור הבעייתי בהם יכבבו מיומנויות וידע חיים של המטופלים. יושם דגש על יישומי הגישה המגוונים.</p> <p>הסדנה מיועדת הן לאנשים המעוניינים בהיכרות ראשונית עם גישה זו והן לאנשים שיש להם מעט רקע בגישה</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תלמידי אי ציפה להתבגרו אייך שאתם



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	12- שלומי קשור אל שלומך בחוט - סדנה התנסותית ברזי הטיפול
מנחה	אברמית ברודסקי, פסיכולוגית קלינית בכירה, אנליטיקאית יונגיאנית, מורה ב"רוח אדם" תכנית הכשרה פסיכואנליטית בודהיסטית. מורה ומדריכה באיגוד הישראלי לפסיכולוגיית העצמי, מרצה ומדריכה בתכניות לפסיכותרפיה ובאוניברסיטאות בר-אילן, תל-אביב ובן גוריון.
תקציר	הסדנה תעסוק בהרחבת היכולות הטיפוליות של המשתתפים ובהעמקה של הבנת חווית ההחלמה. נעסוק בתובנות ובכלים מתוך הגישות של ויניקוט, קוהוט, יונג ופוסט יונגיאנים, כמו גם בטכניקות שונות לפיתוח הרגישות והקשב למתחולל במרחב הטיפולי ובמציאות החולמת אותנו. נעסוק בחלימה ובהבנה של מצבי תודעה שונים והשימוש בהם להגיע לטרנספורמציה במצבים של תקיעות.
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	13- חדש! הכיתה כקבוצה: פענוח תהליכים בינאישיים כפריזמה להבנת הפרט, הקבוצה והארגון.
מנחה	ד"ר רועית דהן, אנליטיקאית קבוצתית מדריכה, ראש אשכול לימודי חינוך בסמינר הקיבוצים, ראש התוכנית להנחיית קבוצות סמינר הקיבוצים, יו"ר ועדת הוראה במכון השיראלי לאנליזה קבוצתית
תקציר	<p>בכל כיתה, כמו בכל קבוצה, נוצרים יחסים בינאישיים, כמו גם יחסי כוח, תתי קבוצות וכדומה. יחסים אלה הם תוצר של תכנים ותהליכים תוך-אישיים ובינאישיים מודעים ובלתי מודעים. בסדנה נכיר מודלים שבאמצעותם אפשר לחקור ולהבין את מכלול התהליכים הקבוצתיים שמתרחשים בכיתה, ואת השפעתם הן על סמכות המחנכת, והן על התפתחות הפרט ויכולת הלמידה שלו.</p> <p>בנוסף, בכיתה מתרחשים תהליכים מורכבים, שחלקם מקדמים את התפתחות הילדים, וחלקם עלולים לא רק לעכב אותה, אלא אף לפגוע בה בדרך של סטיגמות, דעות קדומות, חרם, "שעיר לעזאזל", ואלומות. אם ההנחה היא שאין פרט ללא קבוצה, ולפיכך לכל "מחלה" יש רכיב חברתי, אזי הנטייה להתמודד עם בעיות אלה תוך שימת דגש על הפרט עצמו אינה מספיקה. כדי להרחיב את נקודת המבט על הפרט ועל חוויתו בקבוצה, נקיים בסדנה תהליכי למידה באמצעות התנסות חוויתית בשילוב למידה תיאורטית, הנחייה ותרגול.</p> <p>אלה יסייעו לפתח חשיבה ביקורתית, כבסיס להתמודדות עם תופעות קבוצתיות בכיתה ובבית הספר, וכבסיס לקיום דיאלוג מקצועי משמעותי וערכי עם ילדים, הורים וצוותים חינוכיים.</p> <p>הסדנה פתוחה לכל מי שמעוניין להתנסות בתהליכים קבוצתיים.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי ועיוני



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוג



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	14- הצילו מגפה/ הצילו קבוצה. הקבוצה כמקור להדבקה/ החלמה
מנחה	חגית צאן, פסיכותרפיסטית, אנליטיקאית קבוצתית, אוניברסיטת תל אביב, סמינר הקיבוצים, המכון הישראלי לאנליזה קבוצתית, מדריכה בשפ"ח"ים, קליניקה פרטית. מוניקה טנאי, אנליטיקאית קבוצתית, מטפלת במוזיקה. אוניברסיטת בר אילן, סמינר הקיבוצים, המכון הישראלי לאנליזה קבוצתית, מדריכה בשפ"ח"ים, קליניקה פרטית
תקציר	<p>בימים שאחרי התפרצות המגפה, כשחוזרים להתראות פנים אל פנים ובקבוצה (בחשש? בזהירות? בשמחה?), הסדנה שלנו מזמנת אפשרות להיפגש מחדש, להתנסות, לחוות ולהרגיש את החוויה הקבוצתית על ריבוי צבעיה ופניה. וויניקוט אמר "אין תיבוק ללא אם" פוקוס, אבי האנליזה הקבוצתית הרחיב אמירה זו " אין אדם ללא קבוצה".</p> <p>הקבוצה הנה מרחב ראשוני רב עוצמה להתפתחות וגדילה, וככזאת מאפשרת לנו להתנסות בחוויות המעוררות סקרנות לגילוי עצמי, ומתרחשות בו זמנית במרחבים התוך אישיים, הבין אישיים והקבוצתיים - על הציר הוורטיקאלי (יחסי סמכות) ועל הציר ההוריזונטלי (יחסי אחאות). בסדנה נכיר את הפנטזיות, המיתוסים וההשלכות שיש לנו על הקבוצה ועל התהליכים הדינמיים המתרחשים בה.</p> <p>נחוה, נרגיש, נתבונן ונחקור מושגים כמו : הקבוצה כשלם, עבודה בכאן ועכשיו, תקשורת מילולית ולא מילולית, הדהוד, מירורינג, הדבקה והגברה. אופן העבודה בסדנה מציע שילוב בין התנסות חוויתית והמשגה תיאורטית.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי), שילוב התנסות קבוצתית דינמית אנליטית והמשגה תיאורטית



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	15- שלא נדע - על ההתמודדות עם ספק, אי-ודאות ואי-ידיעה
מנחה	רועי סמנה, פסיכולוג קליני מומחה, מרצה ומדריך בתוכנית לפסיכותרפיה של מרכז ויניקוט, בבית-ספר "תמורות" לפסיכותרפיה (אונ' בר-אילן), ובתוכנית להכשרת מטפלים מיניים בבית"ח שיבא. מאמרים וסקירות רבות פרי עטו פורסמו באתר "פסיכולוגיה עברית" ובכתב-העת "שיחות" והוא מכותבי הספר "למשש את הפיל" (כרמל, 2019). מטפל במבוגרים ונוער בקליניקה פרטית בתל-אביב
תקציר	<p>חויית אי-הידיעה היא מרכיב מהותי של תחום הפסיכולוגיה החינוכית. פסיכולוגים חינוכיים נדרשים לעיסוק נרחב ומעמיק בתחומים רבים, מגוונים ונבדלים זה מזה, ולהתערבות באמצעי פעולה רבים ושונים. לא מפתיע, אם כך, כי לעיתים לא רחוקות מתגנב לליבם החשש שהם פשוט אינם יודעים מספיק. הדרישה לשאת את אי-הידיעה ואת העמימות בסביבה התובעת, לעיתים תכופות, התמודדות עם שינויים בלתי צפויים, היא דרישה מאתגרת, אך גם כזו שמעודדת את הפסיכולוג והפסיכולוגית להביט על השדה החינוכי מזווית חדשה ורעננה לאורך השנים, לפחות אם ברצונם לחוות חוויה מקצועית (ואישית) מספקת. הקושי להישאר במים האפלים, העמוקים לאין-שיעור של אי-הידיעה, עלול להוביל אנשי מקצוע לחפש מקלט באי של ידיעה, המספק אומנם קרקע יציבה אך מלאכותית ובעלת מרחב תנועה מוגבל. גם בחיינו האישיים הקושי לשאת עמימות ואי-בהירות עלול להוביל אותנו לשחק שוב ושוב את אותם תסריטים שחוקים, לשחזר דפוסים ישנים ומוכרים וליפול להנחות מוקדמות אך לא מקדמות.</p> <p>בסדנה זו נעסוק בהיבטים שונים של חוויות אי-הידיעה, הספק ואי-הודאות, חוויות שליוו את כולנו ביתר שאת בימי הקורונה. בעזרת התנסויות יצירתיות ומשחקיות, ובעיקר על-ידי שיתוף אישי ובינאישי חי בתחושותינו בכאן ובעכשיו, ננסה לפתח את היכולת להכיל מסתורין, הפתעה וסקרנות, על כל הטוב והמורכב שכרוכים בהם. ננסה להשתמש בקבוצה, המורכבת מזוגות עיניים שעשויות לראות אותנו באופנים לא צפויים ומרעננים, לגלות לנו משהו חדש על עצמנו, משהו שאולי לא ידענו עד כה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)



תקני אי צינקה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>16- כתיבה – סודותיה, יסודותיה, נתיבותיה, כיסוייה, גילוייה מסעות אישיים בכתיבה</p>	<p>שם הסדנה</p>
<p>שבתאי מגר, פסיכולוג ייעוצי-תעסוקתי מומחה. קליניקה פרטית. מנחה קבוצות. מלמד ומנחה בהכשרה למקצועות ולעבודה בתחומי הטיפול, ייעוץ, הוראה והדרכה. מרצה בתכנית מ.א. לייעוץ ארגוני בבר-אילן. משורר, הוציא לאור שלושה ספרי שירה. כותב ועורך מדור סקירת ספרים בכתב העת 'פסיכואקטואליה'. מנחה כתיבה אישית בסדנאות כתיבה. מלווה כותבים ועורך. מתרגל טאי צ'י וצ'י קונג ומשלב מעקרונותיהם.</p>	<p>מנחה</p>
<p>בכוח הכתיבה להכיר תשוקות וחלומות, לפגוש את אוצר המילים ואת סיפור החיים האישי, לבטא את הקיים בנפש, לנסח מחשבות ורצונות. לשחרר חסמים ובלימות, ולהופכם לגלויים ונגישים. בכוחה, ובכוח הכותב/ת, לארגן רגשות ותחושות, להמציא תמונות ודמויות, לשנות תודעה והתייחסות, ליהנות ולשחק, להשמיע קול מחאה וביקורת, ללמד וללמוד.</p> <p>בכתיבה משוחררת וספונטנית ובכתיבה מונחית ומחפשת יפתחו שבילים ונתיבים, גלויים יראו אור, וכיסויים חדשים יתגלו. תנועת הכתיבה בין הגלוי לכיסוי תיצור ותנסח תכנים ידועים ותמשוך תכנים שחיכו לזמנם. האני המוכר יכיר ויפגוש את הפרסונה הכותבת המתהווה לצידו ובתוכו. הדיאלוג ביניהם ירחיב את מנעד הקשב למילה ולמהלכה בנפש.</p> <p>סדנה בכתיבה אישית, חופשית, יישומית, יוצרת. מפגש עם עצמי באמצעות הכתיבה, ומפגש עם כותבים וסגנונות נוספים. התנסות בקריאת טקסטים בפני הקבוצה וקבלת משוב. קישור ישיר ועקיף למלאכת השיחה הטיפולית, ולאמנות ההקשבה וההבעה בכתב ובדיבור.</p>	<p>תקציר</p>
<p>כולם.</p>	<p>קהל יעד</p>
<p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)</p>	<p>אופי הסדנה</p>



תקני אי צינקה והתבגן אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

<p>17- הפסיכולוגיה של הצמצום הדיאלוגי – תובנות מתורת הנפש בחסידות להרחבת תפיסת העולם הטיפולית – מבוסס על הפסיכולוגיה היהודית שפותחה ע"י פרופ' מרדכי רוטנברג.</p>	שם הסדנה
<p>גבי פרץ, פסיכולוג ארצי משרד הבריאות</p>	מנחה
<p>תקציר</p> <p>כותבי התורות החסידיות לא התכוונו לכתוב תיאוריות פסיכולוגיות. מתוך קריאה יצירתית בכתביו פיתחו פרופ' רוטנברג ותלמידיו תפיסה מקיפה של פסיכולוגיה יהודית, המציעה התבוננות שונה מהפסיכולוגיה המערבית, ומפתחת כלים טיפוליים ואבחוניים חדשניים, שבעזרתם ניתן להרחיב את יכולותינו כפסיכולוגים מטפלים, מאבחנים ו/או מתערבים.</p> <p>הנחת היסוד הבסיסית: האדם הוא ביסודו אור השואף להתגלות בכלים. מטרת ההתגלות היא הזולת, ודרך ההתגלות היא הצמצום.</p> <p>ההנחה הבסיסית בהבנת האדם היא שהאדם טוב מטבעו. לאדם יש מהות פנימית נסתרת, הקודמת לחייו הנפשיים הידועים. המהות הזו היא טובה, אינסופית, ורצונה העמוק הוא שכל המציאות כולה תהיה רוויה בעונג מושלם.</p> <p>אנחנו מניחים שקיימת בנו נפש ייחודית, עשירה, מלאה בטוב ואושר. לאושר הזה יש גוונים רבים. למשל: עונג פיזי, אהבה, מימוש עצמי, יופי אסתטי, גירוי אינטלקטואלי- ועוד אינספור יסודות מרכזים וחשובים. כל אלה מהווים מרכיבים של הטוב הגנוז בבפש, ומימושם הוא תנאי לחוויית האושר.</p> <p>הדילמה הבסיסית של חיי אדם היא הפער האינסופי שבין השאיפה האינסופית לטוב, לבין מוגבלות העולם שבו צריכה השאיפה הזו להתממש. הפער הזה מתואר בחסידות כפער בין אורות וכלים (אור- הרצון לטוב, כלי- היכולת ההכרתית לממשו). חיי האדם הם מאמץ מתמשך להתמודד עם הדילמה הזו. יש דרכים בונות ויוצרות אושר ויש דרכים הרסניות ומסכלות אושר.</p> <p>זוהי הנחת היסוד של הפסיכולוגיה היהודית, המכילה את עיקר החידוש שלה מול רוב זרמי הפסיכולוגיה המערבית, ומעמידה את הפסיכולוגיה האנושית על השאיפה להיטיב. לעומת זאת, האסכולות הפסיכולוגיות המערביות מניחות שהחיים הנפשיים מרוכזים סביב ישותו הפיזית של האדם, ושהשאיפה העמוקה ביותר של האדם היא הישרדותו ומילוי צרכיו.</p> <p>הנחת היסוד השונה מייצרת עקרונות מארגנים בקשר לתפיסת האדם מהם בונים כלים אבחוניים וטיפוליים המאפשרים הרחבת הכלים העומדים לרשותנו כפסיכולוגים הפועלים בתוך מערכות חינוכיות וכן בחדרי הטיפול.</p> <p>במסגרת הסדנה נתאר את עקרונות הפסיכולוגיה היהודית באמצעות הרצאות, נתבונן על עצמנו (כל אחד לעצמו) באמצעות פעילויות שונות, נעמיק בגישה באמצעות סיפורים חסידיים וניתוחי מקרים מכיוון מחדש ומגוון.</p>	תקציר
<p>כולם.</p>	קהל יעד
<p>עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני – אבחון (סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה)</p>	אופי הסדנה



תקני אי צינקה והיתכג אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	18- להיות פסיכולוג/ית א.א.א- אדם אני (ולא רק) אובייקט
מנחה	מיכל שמש, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, ופסיכולוגית התפתחותית מומחית, מנהלת שפ"ח, מרצה, בעלת קליניקה פרטית
תקציר	<p>רובנו חונכנו משחר ילדותינו לדאגה לאחר, ולכן ניתבנו עצמנו למקצוע טיפולי, ובתהליך החניכה המקצועי חוזקה יכולת זו. כיצד אוכל לשמר את עצמי כסובייקט במקצוע כה תובעני? האם פסיכולוג מאושר הוא פסיכולוג טוב יותר? כולנו מתמרנים בחיים בין מחויבויות מתחרות- היותי לעיתים בן זוג, הורה, בן להורים, איש מקצוע, חבר צוות בעבודה וחבר קהילה. האם במעגל צפוף אני ראוי לקחת או לקבל גם למקום לעצמי ולתשוקות שלי?</p> <p>מחקרים מראים שפסיכולוגים הינם אוכלוסיה פגיעה, הנתונה בסיכון של שחיקה, חוסר סיפוק, חרדה ודיכאון. רגישות היתר, המשמשת אותנו בעבודה עלולה להותיר אותנו חשופים. עבודה מתמשכת בפרופסיה בעלת דרישות גבוהות, מול אנשים וארגונים במצבי מתח ומצוקה, תוך אתיקה של מחויבות, במערכות יחסים לא הדדיות, טומנת בחובה סכנה של התמקדות יתר באחר והזנחה עצמית ללא חמלה.</p> <p>בסדנה ננסה ליצור מרחב לחשיבה על הגשמה אישית, וחתירה לביטוי עצמי מלא יותר, כהשלמה לאני המקצועי, וכדרך להפוך עצמי לאדם מטיב לאחר ולעצמי.</p> <p>כחלק מהמחשבה שמרחבי הוויה ויצירה מסייעים לשימור רציפות תפקודית, נשלב בסדנה טכניקות של התבוננות פנימה, כתיבה והנכחה עצמית, בדרכים יצירתיות כמו כתיבה, קולאז', פואטרי סלאם ועוד.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	סדנה חצי מובנית בעלת היבטים חוויתיים



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	19- החלום – שער אל מקורות הנפש
מנחה	<p>נתנאל פרי, פסיכולוג קליני ואנליטיקאי יונגיאני בכיר. חבר במכון הישראלי לפסיכולוגיה יונגיאנית. מרכז לשעבר של התכנית לפסיכותרפיה אנליטית בגישה של יונג באוניברסיטת בר אילן, מנחה סדנאות חלימה ומטפל בקליניקה פרטית בת"א.</p> <p>אילנה לנדי, פסיכולוגית קלינית מדריכה. מנחת קבוצות. מרצה ומדריכה לשעבר בתכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, ובתוכנית להכשרת מנחי קבוצות באוניברסיטת חיפה. מנחה סדנאות בנושא חלומות. מטפלת ומדריכה בקליניקה פרטית קרית טבעון.</p>
תקציר	<p>"אתמול חלמתי שאני פרפר והיום איני יודע האם אני האדם שחלם שהוא פרפר או אני פרפר שחולם שהוא אדם" ... צ'אונג טסה</p> <p>החלום מאפשר לנו להיות בקשר עם השורשים של העולם הפנימי שלנו והחלימה היא ניסיון ספונטאני של הנפש לגשר בין המקורות של הנפש – הלא מודע, לבין עולם התודעה. החלימה מתמירה ומצמיחה את האנרגיה הנפשית הקיימת בלא מודע מן המצב ההיולי והגולמי שלה למצב של תכנים פיגורטיביים וחושניים, הבאים לידי ביטוי בסמלים ובדימויים, שהם הפירות של החלימה.</p> <p>בסדנה נתייחס אל החלום כאל משל אשר מבטא בצורה סמלית את המגמות והיסודות השונים הקיימים בתוכנו, מעניק משמעות למציאות הפנימית והחיצונית, מכון אותנו, ומאפשר התפתחות וצמיחה. ננסה ללמוד את שפת המקור של הנפש באופן חווייתי בעיקר, ובמידת הצורך נתעכב גם על היבטים תיאורטיים שונים של העבודה עם החלום בטיפול.</p> <p>כמו כן נתייחס לתהליכים בקבוצה, ונעמוד על יחסי הגומלין הקיימים בין התכנים הסימבוליים של חלומות המשתתפים, לבין הדינאמיקה המתרחשת במהלכה. היות שהחלום מחזיק פקעת של משמעויות וזרעים של צמיחה, ההתבוננות מנקודות מבט שונות של החברים בקבוצה, יכולה לאפשר מצע למרחב חדש, לגדילה ולהתפתחות. הקבוצה פתוחה לפסיכולוגים בכל שלבי החיים, גברים ונשים, כדי לעודד הסתכלות רבת פנים זו. המשתתפים מוזמנים להביא חלומות רשומים שנחלמו בתקופות שונות בחייהם, או שייחלמו במהלך הסדנה בכנס.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חווייתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)



תפני אי ציפה להתבגל אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	20- גופי היה חכם ממני (יונה וולך) - הדמיון והגוף ככוחות מניעים לתהליכים של צמיחה ושנוי
מנחה	קרני ישי, אנליטיקאית יונגיאנית ומטפלת בתנועה ושילוב אמנויות
תקציר	<p>בסדנה זו אני מציעה הצצה חווייתית לחיבור שבין דמיון לגוף ככוח מניע לצמיחה ושינוי, ומכאן ככוח מניע בטיפול. אציג בסדנה מודל שפיתחתי, המשלב בין הגישה היונגיאנית לכוחו המרפא של הדמיון, לבין גישות מעוגנות גוף וערוצים אמנותיים עוקפי תודעה. ייחודיותו של המודל היא בהתייחסות לדימויים העולים בתהליך ההדמיה בצורה רחבה מהמקובל, הכוללת בתוכה חוויות תחושתיות כחלק מהתהליך. ההקשבה לדימוי התחושתני, והמשחק איתו באמצעים יצירתיים שונים, ממחישים את הקונפליקט הנפשי, ובאופן פרדוקסלי גם מראים את הדרך לשינוי וצמיחה ממנו.</p> <p>בסדנה אלמד מעט תאוריה, ובעיקר אזמין את המשתתפים להתנסות ולחוות כיצד הדמיה מעוגנת גוף ותנועה Embodiment מאפשרת לזהות בצורה מהירה ויעילה את הדימויים הפנימיים (הנחות יסוד, אמונות ראשוניות), המקדמים או חוסמים באופן לא מודע את התפתחותנו, התנהגותנו, ובחירותינו בחיים. היכולת להיות מודעים לדימויים הפנימיים שלנו תקדם אותנו בראש ובראשונה במרחב האישי, ומכאן תקרין על המרחב הטיפולי. ברוח מילותיו של יונג: מחוזות בנפשנו שלא פגשנו לא נוכל לאפשר למטופלינו לפגוש.</p> <p>ההתנסות תתרחש במסגרת של קבוצה בטוחה ומכילה, שתאפשר מתוך תנועה מתמדת בין האישי לקבוצתי. אין צורך בניסיון תנועתי. מוזמנים לבוא בבגדים נוחים לתנועה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והיתכג אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	21- סדנת פסיכודרמה חוייתית התנסותית
מנחה	דפנה בן אמיתי, מטפלת ומדריכה מוסמכת בפסיכודרמה. תואר שני בטיפול באמנויות - לסלי קולג', פסיכותרפיסטית, מרצה באוני חיפה, בעלת קליניקה לטיפולים פרטניים וקבוצות, מנחת סדנאות של צוותי עבודה וכנסים.
תקציר	סדנת פסיכודרמה חוייתית. הפסיכודרמה היא שיטת טיפול המשתמשת בכלים פסיכודרמטיים בחשיפה והבנה של עולמו הפנימי של המשתתף, מערכות היחסים שלו עם עצמו ועם העולם, תחושה הזוהת והשייכות. הפסיכודרמה מדגישה במיוחד את הדרכים שניתן לעורר בהן ספונטניות ויצירתיות בחיים. בסדנה זאת נתנסה בחוויות מן העבר, פנטזיות ופחדים מהעתיד, בהווה. נשחזר חלקים משמעותיים של המשתתפים בהקשר של שינוי. כל זאת באווירה תומכת ומאפשרת.
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוייתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	22- היפנוזה עצמית - סדנה חווייתית
מנחה	ד"ר יוסי אדיר, פסיכולוג קליני, מורשה להיפנוט והוראה בהיפנוזה, סגן יו"ר האגודה הישראלית להיפנוזה, מדריך ב CBT, פסיכולוג אחראי במחלקה ההטוואונקולוגית בתל השומר.
תקציר	<p>להתחבר לתת המודע – היפנוזה עצמית – סדנה חווייתית</p> <p>מה עובר לך בראש כשאת/ה שומע/ת את המילה היפנוזה? פחד? איבוד שליטה? והיפנוזה עצמית? סקרנות?</p> <p>ישנם לא מעט מיתוסים והגדרות שונות ומבלבלות לגבי היפנוזה. בקיצור, היפנוזה היא מצב מודעות/כלי טיפולי, עוצמתי לעיתים. אחת המטרות של היפנוזה, או העבודה בדמיון, היא להביא את האדם לחקירה ולמתן סוגסטיות (השאה, הנחיה, שכנוע עצמי) חיוביות. ניתן גם לעשות זאת ללא כניסה למצב היפנוטי, אך עולם הדמיון הינו עשיר, מגוון, יצירתי ובכניסה לעולם הוויזואלי, הדמיוני, אנו עוקפים את מנגנוני הבקרה האינטלקטואליים שלנו בכדי להוסיף שליטה בחיינו, לגרום לכך שאנו נשלט בבעיותינו ובמחשבותינו (לא שהן בנו) ולהפוך את הסוגסטיות השליליות לחיוביות, את המציאות לנעימה יותר.</p> <p>פרט חשוב ביותר: כמעט כל היפנוזה הינה היפנוזה עצמית. רובנו עוברים ביומיום תהליכים היפנוטיים. למשל בזמן נהיגה, חלימה בהקיץ, שכנוע עצמי, קריאה בספר, או צפייה בסרט מרתק אך למרבה הצער, אנו "אלופים" בלעשות "היפנוזה עצמית שלילית". כן, שלילית. מוכרים המשפטים: "אין לי סיכוי, זה לא ילך, בטוח שלא... זה קשה, לא יכול להיות...". אלו ועוד הן אוטו-סוגסטיות (שכנוע עצמי) היוצרות לעיתים רבות את מציאות חיינו.</p> <p>בסדנה זו נלמד מושגים שונים בהיפנוזה, נצלול לעולם הדמיון והטראנס בדרכים שונות ונחווה תרגילים וטכניקות מדיטטיביות והיפנוטיות.</p> <p>הסדנה מתאימה הן למתחילים והן לוותיקים המעוניינים להרחיב את ארגז הכלים שברשותם ולהתמקצע בנושא.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)
הערות	יתכן כי ביום רביעי אחה"צ נצא מהמלון לבריכות "סתלבט על המים" שברוף הדולפינים, שם נחווה מדיטציה באזור הריף וסדנה חווייתית במים. עלות הכניסה לריף ולבריכות הינה כ- 200 ש"ח ובתוספת 35 ש"ח על נסיעה. נא להצטייד בבגדים נוחים בגדי ים וכפכפים.



תקני אי צינקה והתבגן אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	23- חדש! A-SEL כשלמידה רגשית חברתית פוגשת למידה
מנחה	<p>ד"ר אינה כץ - גולד, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת הגיל הרך בשפ"ח נס ציונה, מפתחת, מנהלת ומכשירה בתוכנית אני יכול להצליח (א.י.ל) לגני הילדים.</p> <p>ענת זמירה, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מדריכה' מפתחת תוכניות SEL ומכשירה צוותי פסיכולוגים וצוותי בתי ספר בתוכנית אני יכול להצליח (א.י.ל) בבתי הספר יסודיים ובחטיבות הביניים, בעלת קליניקה פרטית ברעננה.</p>
תקציר	<p>למידה רגשית-חברתית (SEL- Social Emotional Learning) נעשית מרכזית יותר ויותר בתקופה האחרונה בשדה החינוכי ובמיוחד בתקופה המשברית שאפיינה את חיינו לאחרונה. עם זאת, לא תמיד ברור מה היא למידה רגשית-חברתית, ממה היא מורכבת, מדוע היא חשובה ומה היא מחדשת. בנוסף עלולות השאלות כיצד להטמיע אותה בבתי הספר על מנת לקדם אותה, איך נכון לעבוד עם צוותים חינוכיים על נושא זה, ומה תפקידו של הפסיכולוג החינוכי במשימות אלה.</p> <p>בסדנה ננסה לענות על שאלות אלה. המשתתפים יכירו לעומק את תחום הלמידה הרגשית-חברתית דרך הבנת התיאוריות עליהן היא מבוססת וחשיפה למחקרים עדכניים בתחום. בנוסף, נכיר דרך התנסות וחוויה שלנו עצמנו, את מרכיבי הלמידה הרגשית-חברתית ונלמד כיצד לטפח את מיומנויות ה SEL השונות, כגון מודעות עצמית, יחסים בינאישיים, שליטה עצמית ועוד. נבדוק גם כיצד מיומנויות אלו באות לידי ביטוי בגילאים השונים, נדבר על דרכים ושיטות להטמיע SEL במסגרות החינוכיות, בקהילה, במשפחה, ברמה הפרטנית ובעבודה עם הורים. הסדנה תעסוק בנושאים עיוניים. הלמידה תכלול התנסויות חווייתיות, קטעי צפייה ודיונים, ובנוסף תקנה כלים פרקטיים.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



תקני אי צינה והתבגור אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	24- סדנה מהפנטת: המקום שבו אנחנו מתחילים
מנחה	ד"ר אודי בונשטיין, פסיכולוג קליני ורפואי; מוזיקאי; מורשה לעיסוק, מחקר והוראה מדעית של היפנוזה; פסיכולוג ראשי במרכז הרפואי האוניברסיטאי לגליל; יו"ר לשעבר של האגודה הישראלית להיפנוזה ומנהל "הדדיות" – מכון מוכר ללימודי היפנוט; מחבר "חולם מלא" (2020), "היפנוזה – דרכה של הנפש ליצור את הגוף" (2014) ו"העין הפנימית" (2011). לאחרונה – בוגר לימודי תואר שני במגמת אלתור בן זמננו באקדמיה למוזיקה ומחול בירושלים.
תקציר	<p>תהליך ההתפתחות המקצועית – ממש כמו החיים עצמם – מתחיל במרחב רחמי, שיכול להיות מותאם, גמיש ומכיל, אך יכול להיות מגביל, מרעיל ומעכב. כיצד משפיעות החוויות הראשוניות הללו על ההתפתחות בהמשך, בבוגרים (מקצועית, אישית) וכיצד ניתן לתת מענה לבעיות שמקורן בחיים התוך רחמיים?</p> <p>עולה כאן נושא מרתק הקשור לשאלות כמו: היכן 'מתחילה' הנפש? באיזה שלב ובאיזה אופן נרשמות חוויות חושיות ראשוניות, ועד כמה משפיעות חוויות אלו על מי שנהיה בבגרותנו? כיצד ובאיזה אופן ישפיע הדבר על ההתמודדות שלנו בהמשך החיים, בשלבי ההתפתחות כאנשי מקצוע, כהורים או כבני אדם בכלל?</p> <p>במהלך הסדנה נתנסה ביישומיה של הפסיכולוגיה הפרה-נטלית (תוך-רחמית) והפרינטלית (ה'מכסה' את התקופה שבין שבוע לפני הלידה, דרך הלידה עצמה ועד החודש שלאחר הלידה) וננסה להשיב על שאלות אלו, הרלוונטיות לקשר שבין האישי למקצועי וליחסי הגומלין של החלקים הילדיים (סטודנטיים, מתמחים), הבוגרים (מומחים) וההורים (מדריכים) שבתוכנו.</p> <p>הפסיכולוגיה הפרה-נטלית (prenatal) והפרינטלית (perinatal) עוסקת בחיי הנפש של המטופל הבוגר, שמקור קשייו נעוץ בשלב העוברות. יכול הדבר להיות קשור בעובר (הפיטוס, fetus), באישה ההרה, ביחסי הגומלין אם-עובר, ובלידה. לפסיכולוגיה הפרה-והפרינטלית חשיבות בהגברת הבנתנו את היחסים בין הגוף לנפש ובשיפור היכולת לאבחן אצל המטופל (ואצל עצמנו) טראומות ראשוניות, ומכאן – להשליך על אופן הטיפול.</p> <p>הסדנה תהווה מרחב בטוח ומאפשר למפגש עם זכרונות מוקדמים מאוד: הן הלא-קרואים, אך גם עם חלקי הנפש הספונטניים, הילדיים והבריאים, השמחים, היצריים והיצירתיים. ננסה לזהות (ולשחרר) חסמים המונעים מאתנו לממש את פוטנציאל הצמיחה שלנו. נתנסה ונתרגל מגוון טכניקות הניתנות ליישום במסגרת העבודה הטיפולית (אם במסגרת טיפול היפנוטי ואם במסגרת טיפול שאינו היפנוטי) והעשויות להגביר את יעילותנו כאנשי מקצוע. נקודת המוצא התיאורטית תהיה היפנוזה-התייחסותית, ותשלב כלים של גישות פסיכואנליטיות (הגישה התייחסותית, גישת העצמי, וניקוט יחסי אובייקט) וגישות היפנו-אנליטיות הערות: לא נדרש ידע קודם בהיפנוזה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תפני אי ציקה והיתכג אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>25- מעבר מהישרדות להתפתחות - העצמה אישית באמצעות מיומנויות גוף נפש</p>	<p>שם הסדנה</p>
<p>יעקב ברגר, פסיכולוג חינוכי מומחה, פסיכולוג קליני מדריך, חבר בצוות ההוראה של המרכז להכשרה במיומנויות גוף ונפש. עובד במרכז הטיפול במ.א. רמת נגב, מטפל בטראומה בגישה אינטגרטיבית במסגרת המרכז לבריאות הנפש בב"ש, ובמסגרת קליניקה פרטית בב"ש ובמדרשת בן גוריון.</p>	<p>מנחה</p>
<p>על המורים והתלמידים במערכת החינוך מופעלים גורמי דחק רבים: תחרותיות, ביקורת מתמדת, רעש, צפיפות, איום בפגיעה מילולית או פיזית, העדר ביטחון כלכלי וכו'. כל אלה מערערים את תחושת היציבות והביטחון ומעודדים דפוסי פעולה הישרדותיים, המוטבעים בנו גנטית, ומופעלים באופן תגובתי ואוטומטי. ובנוסף, דפוסי אלה פוגעים במידת הפניות ללמידה ולהתפתחות.</p> <p>בסדנה המבוססת על מודל אינטגרטיבי שפותח על ידי המרכז לרפואת גוף נפש בושינגטון (CMBM), בהנהלת ד"ר ג'יימס גורדון, נבין את האינטראקציות ואת תבניות הפעולה של הגוף ושל הנפש. נתנסה ונלמד מיומנויות שונות כגון: נשימה, תנועה, מדיטציה, דמיון מודרך, ציור ועוד. מיומנויות אלו משפרות את היכולת להתמודדות עם דחק ואת היכולת לויסות עצמי, ומגבירות את תחושת המסוגלות האישית ואת יכולת הריכוז, הלמידה, ותהליכי קבלת החלטות והתמודדות עם בעיות. המודל מדגיש ארבעה מרכיבי העצמה בסיסיים: מודעות עצמית, הרפייה, הבעה יצירתית, ושיתוף ותמיכה הדדיים במרחב הבטוח של הקבוצה האנושית. כמו כן היא מייחסת חשיבות רבה להתבוננות הפנימית (mindfulness) ככלי מחולל התפתחות אישית.</p> <p>הסדנה היא דידיקטית - חוויתית, ומאפשרת מפגש חדש עם העצמי ועם האחר, באמצעות מודעות עצמית, שיתוף והבעה יצירתית. השיח בקבוצה, המבוסס על עקרונות מעגלי הקשבה, תורם ליצירת מרחב בטוח ותומך להתנסות ולחוויה האישית, תוך שמירה על איזון בין מבנה לבין גמישות ובין למידה תיאורטית לבין למידה חוויתית.</p>	<p>תקציר</p>
<p>כולם.</p>	<p>קהל יעד</p>
<p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)</p>	<p>אופי הסדנה</p>



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

<p>26- מאגו לאקו (Ego to Eco): להניג מהעתיד המתווה - שינוי מערכתי באמצעות טרנספורמציה אישית</p>	<p>שם הסדנה</p>
<p>הלל זרן, פסיכולוג חינוכי מדריך, מנהל שפ"ח קרית ארבע. מוסמך כמטפל נרטיבי עם הכשרה בין לאומית ולימד טיפול נרטיבי בכנסים בארץ ובחו"ל. בוגר קורסים של M.I.T בבוסטון, ארה"ב בתיאוריה U-U ו-Lab-U ומנחה קבוצות וסדנאות בנושא.</p>	<p>מנחה</p>
<p>המודל של הסדנה מבוסס על "תיאוריה-U" ועל מודל למידה חווייתית שנקרא "U-Lab". במהלך סדנה זו נצא למסע דרך ה-U. אנחנו יורדים בצד אחד של ה-U, מתבוננים בדרכינו הרגילה לחבר אותנו אל העולם שנמצא מחוץ לעצמנו ובמערכות סביבנו. עוברים לקרקעית ה-U ומחברים את עצמנו אל העולם העולה מבפנים, עולים לצד השני של ה-U ומביאים את החדש אל תוך העולם.</p> <p>תוך שימוש בהקשבה עמוקה וכלים של תודעתיות אנו עוברים תהליך של שחרור (של האגו העצמי הישן שלנו) שמאפשר את הכניסה של האפשרות העתידית הגבוהה ביותר שלנו, ומייצרים חיבור עדין למקור ידע עמוק יותר שמאפשר לשני החלקים העצמיים האלה - העצמי הנוכחי שלנו והעתיד הטוב ביותר שלנו כדי להיפגש בתחתית ה-U ולהתחיל להקשיב ולהדהד אחד עם השני.</p> <p>בסדנה זו, נלמד מגוון כלים חדשניים ומעשיים לקידום יוזמות ורעיונות המבוססים על הקשבה עמוקה, מתוך תפיסה מערכתית המאפשרת לפתח פתרונות מעשיים לאתגרים המעסיקים אותנו.</p> <p>הסדנה מבוססת על למידה תיאורטית אך יותר על משימות חווייתיות יותר, כגון: מסע תחושת דימוי, תרגיל תקיעות, מעבדת ניתוח מקרים, ראיונות דיאלוג, ותיאטרון חברותי-מודעותי.</p>	<p>תקציר</p>
<p>כולם.</p>	<p>קהל יעד</p>
<p>חוויית ועיובי</p>	<p>אופי הסדנה</p>



תקני אי צינקה והתבגור אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	27- להבין ולטפל בילד בשלב החביון
מנחה	ד"ר חנה פישר גרפי, פסיכולוגית חינוכית מומחית, פסיכותרפיסטית, ביבליותרפיסטית. מנהלת מרכז "חקר ההתפתחות בחביון" מכללה אקדמית תלפיות. מפתחת שיטת טיפול "במעטפות" בדחייה חברתית, מטפלת בקליניקה פרטית בילדים בגיל בית ספר יסודי.
תקציר	הסדנה תיתן ידע על ההתפתחות הנפשית המתרחשת בשלב החביון, הדינמיקה, התהליכים והתפתחויות המתרחשות בחברת ילדי ביתה. בנוסף, בסדנה תלמד שיטת טיפול המתאימה לילדים בגיל בית ספר יסודי. בסדנה תוצג גישה מערכתית בבית ספר יסודי התואמת את צרכי ההתפתחות בשלב החביון תוך התייחסויות לגישה לימודית, הפרעות משמעת ופיתוח מיומנויות חברתיות רגשיות בהתאם לתאוריה ההתפתחותית בחביון.
קהל יעד	טרום מתמחים.ות/מתמחים.ות בשנה ראשונה ושניה, מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות
אופי הסדנה	עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



תקני אי ציקה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>שם הסדנה 28- עבודה טיפולית אינטגרטיבית עם הורים לילדי גן עם בעיות התנהגות בראי תכנית התקשרו"ת (הורות תומכת קשר ותקווה)</p>	
<p>מנחה ד"ר ליאור סומך, פסיכולוג חינוכי מומחה-מדריך, מנהל שפ"ח ביתר-עילית. חבר בפורום ארצי לגיל הרך בשפ"י ובצוות מחקר, פיתוח, הכשרה והנחייה של תכנית התקשרו"ת. בוגר תכנית ההכשרה לפסיכותרפיה קוגניטיבית התנהגותית בילדים ומתבגרים מרכז "חוסן", בעל קליניקה פרטית. נאדין קפלן, פסיכולוגית חינוכית בכירה, פנסיונרית משפ"ח ירושלים. בעבר רכזת גני טרום חובה שפ"ח ירושלים. חברה בצוות פיתוח, הכשרה והנחייה של תכנית התקשרו"ת ובפורום ארצי לגיל הרך בשפ"י. בוגרת תכנית שוורץ מטעם האוניברסיטה העברית בירושלים, המסלול לגיל הרך במדרשה הגבוהה לפסיכולוגיה חינוכית ותכנית CPP מכון חרוב. בנתה והפיצה פרויקט "דלת פתוחה" לגיל הרך.</p>	
<p>תקציר בסדנה נציג את הבסיס המדעי, המודל התיאורטי והעקרונות המנחים לעבודה טיפולית אינטגרטיבית עם הורים לילדי גן עם בעיות התנהגות, בראי תכנית התקשרו"ת. התקשרו"ת הינה תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"י בתחום הטיפול והמניעה של בעיות התנהגות בגיל הגן, המבוססת על עבודה עם הורים לילדים "מאתגרים" עם בעיות התנהגות. ייחודה הוא בהיותה אינטגרטיבית ומבוססת ראיות, והמחקר המלווה אותה זכה לפרסום והערכה נרחבים בארץ ובחו"ל. בסדנה נלמד את הפרוטוקול המלא של תכנית התקשרו"ת ויוצג לראשונה מודל טיפולי אינטגרטיבי עם הורים לילדי גן עם בעיות התנהגות, שפותח על ידי ד"ר ליאור סומך הסדנה משלבת ידע תיאורטי עדכני על אטיולוגיה של בעיות התנהגות בגיל הגן והתנסות מעשית-חוויתית, לצורך תרגול ועיבוד. נשלב הרצאות, סרטונים, משחקי תפקידים ודיונים במליאה ובקבוצות. המשתתפים יקבלו מאמרים נבחרים לקריאה ומוזמנים לשתף במקרים מהשטח. הסדנה מומלצת לפסיכולוגים בכל שלבי ההתמחות, המעוניינים לבסס את הידע התאורטי יחד עם רכישת כלים ליישום הידע בעבודה טיפולית (פרטנית וקבוצתית) עם הורים לילדי גן עם בעיות התנהגות. משתתפי הסדנה שיהיו מעוניינים בעתיד להנחות קבוצת הורים יוכלו להשלים את ההכשרה בליווי הדרכה ע"י צוות המדריכים הבכירים של התקשרו"ת. כל משתתף מתבקש להביא עמו חפץ, צעצוע או משחק מהבית שמסמל עבורו חוויה מיוחדת או קשר מיוחד עם אדם משמעותי בחייו.</p>	
<p>קהל יעד כולם.</p>	
<p>אופי הסדנה עיוני-חוויתי</p>	



תקני אי צינקה והתבגור אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	29- סמכות חדשה – להורים למורים וגם לפסיכולוגים
מנחה	<p>עידן עמיאל, פסיכולוג קליני, מנהל המרפאה לסמכות הורית במרכז שניידר. טל מימון, עו"ס קליני עם התמחות בילדים ונוער - מטפל במרפאה לסמכות הורית במרכז שניידר.</p>
תקציר	<p>עקרונות 'הסמכות החדשה' שיוצגו בסדנה זו מאפשרים להורים, מורים ופסיכולוגים להתמודד עם מנעד רחב של התנהגות ילדים ונוער - החל מתוקפנות ואלימות ועד לדיכאון והמנעות. מושג הסמכות מגדיר מערכת יחסים בין שתי דמויות שאינן שוות כח – קרי, מערכת יחסים בין הורה לילד, בין מורה לתלמידה, בין פסיכולוגית למטופל וגם... בין מנחי הסדנה למשתתפיה.</p> <p>לתפיסתנו, בסופו של יום, תפקידה של דמות הסמכות הוא לבנות מערכת יחסים בה ה"כפופים לסמכותה" יחוו רצויים, מובנים ובטוחים. נקודת המוצא של הסדנה תהיה השאלה כיצד ניתן לממש זאת תוך בניית נוכחות פרואקטיבית וסמכותית.</p> <p>במהלך הסדנה יוצגו טכניקות טיפול, המבוססות על עקרונות הסמכות החדשה (הכרזה, התיישבות, פעולות תיקון ועוד). תוצג התפיסה הקלינית בבסיס כל טכניקה טיפולית, ואופן יישומה במרחבים שונים – בבית, בבית הספר ובקליניקה. כיוון שלטעמנו הדרך הטובה ביותר ללמידה עוברת דרך משחק וחוויה, משתתפי הסדנה המעוניינים בכך, יוזמנו להתנסות במשחקי תפקידים, שיאפשרו לחוש את מגוון האפשרויות בטכניקות שילמדו. אם החלטת להרשם לסדנה, האחריות שלך תהיה לשתף ואולי אף לשחק, והאחריות שלנו כמנחים תהיה לדאוג לכך שיהיה חוויתי מרתק ומעניין. עקרונות המודל שלנו מכירים בכך שבתקופתנו מורכב וקשה יותר להיות דמות סמכות (חדשה) אבל כדמויות אלו במסגרת הסדנה הנוכחית, אנו מאמינים ומשוכנעים שיחד נצליח...</p>
קהל יעד	<p>טרומ מתמחים. ות/מתמחים. ות בשנה ראשונה ושניה, מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות</p>
אופי הסדנה	<p>למידה דינמית עם דגש חוויתי</p>



תקני אי צינקה והתבגן אייך לזז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

שם הסדנה	30- חדש! אני את/ה אנחנו קונסטלציה אינטגרטיבית בראיה התייחסותית
מנחה	דגנית גלסמן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה שפח חולון
תקציר	<p>התייעצות (קונסולטציה), נחשבת לאחת ההתערבויות השכיחות של פסיכולוגים חינוכיים במסגרות החינוך השונות. לאורך השנים נמצא כי התערבות מעין זו הינה האפקטיבית ביותר, במיוחד כאשר מהווה חלק מטיפול משולב ומערכתית בילדים.</p> <p>המודל האינטגרטיבי של הקונסולטציה (אוסטרוויל 1985), הינו מודל המציג גישה שיתופית: לכל אחד מן השותפים לקונסולטציה יועץ ונועץ, יש תפקיד, והוא תורם תרומה ייחודית משלו. הגישה ההתייחסותית, המבוססת על אינטרסובייקטיביות טיפולית, מדגישה את חשיבותם של קשרים ומערכות יחסים כגורם משמעותי המשפיע על אישיותו ובריאותו הנפשית של הפרט. העקרונות הטיפוליים כוללים כוונן רגשי של המטפל, הדדיות, וחשיפה עצמית.</p> <p>המטפל אינו רק בגדר צופה, מנתח, מפרש, חוקר אלא משתתף פעיל שהעצמי הייחודי שלו משפיע על הקשר הטיפולי ומושפע ממנו. עקרון השיתוף וההדדיות משותף הן למודל הקונסולטציה האינטגרטיבית והן לגישה ההתייחסותית ומכאן שהסדנה תתמקד בהכרת המושגים התיאורטיים של הגישה ההתייחסותית מחד, ומודל הקונסולטציה האינטגרטיבית של זהבה אוסטרוויל מאידך.</p> <p>נעסוק ב נקודות חיבור וממשק טבעיות ומתבקשות בין הקונסולטציה והגישה ההתייחסותית, ובהמשך תרגול של עבודה משולבת תוך התייחסות למקרים שיוצגו על ידי המשתתפים.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות), עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



תקני אי ציקה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	31- חדש! יסודות הטיפול בילדים
מנחה	אורית ירושלמי, פסיכולוגית קלינית מומחית מדריכה, פסיכולוגית חינוכית בהסמכה להדרכה, מנהלת היחידה הקלינית, שפ"ח רחובות, קליניקה פרטית שירה עומר, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח רחובות, קליניקה פרטית
תקציר	<p>"במשחק ובמשחק בלבד הילד או המבוגר מסוגלים להיות יצירתיים ולהשתמש באישיות כולה. ורק בהיותו יצירתי מגלה היחיד את עצמו" ד.ו.ויניקוט</p> <p>ההשתלמות מתאימה לפסיכולוגים העושים את צעדיהם הראשונים בטיפול דינמי ומאפשרת התבוננות והתנסות באבני היסוד של הטיפול. להשתלמות אופי לימודי-חוויתי, עשירה בהתנסויות לצד קריאת מאמרים רלוונטיים ועיסוק בהבנה ובפרקטיקה של העבודה הטיפולית.</p> <p>ניכנס לעולם הטיפול באופן חוויתי המזמין התבוננות אישית-מקצועית. בתחילה נתייחס לדרכים בהם אנו יכולים להכיר את המטופלים ולגבש את מטרות הטיפול עם הילד והוריו, דרך "הפורמולציה הדינמית" אותה נתרגל. בהמשך נתבונן בחשיבותו ומהותו של הסטינג הטיפולי, ונתהה יחד מה ההבדל בין ברית טיפולית לחוזה טיפולי, עם הורים ועם ילדים. נשתהה בחוויה המשחקית המאפיינת את הטיפול הדינמי על פי וויניקוט ואחרים, נתנסה בהווית המרחב המעברי, ונפליג על כנפי הדמיון לעבר חדר הטיפול המתאים לכל אחד מאיתנו. נשוחח על משמעותה של הקופסא הטיפולית, חשיבות נוכחותה והשימוש בה לאורך הטיפול.</p> <p>בהמשך ננתח משמעויות ורבדים הקיימים במשחקים המוכרים לכולנו, אך מקבלים משמעות אחרת ועמוקה בתהליך הטיפולי, למשל טאקי, תחתול, מבוך הקסם, סליים ועוד. נתעמק בהבנה הדינמית של משחקים אלו ואחרים.</p> <p>נעסוק בפיתוח מיומנויות טיפול כמו הקשבה, שיקוף ושאלת שאלות. נתייחס גם למורכבות העבודה הטיפולית עם הורים והמערכת החינוכית כחלק מובנה ומהותי בקליניקה של הפסיכולוג החינוכי. ניתן מקום לטיפול בעת זז- כאשר הקורונה צובעת את חדר הטיפול בגוונים שונים ואחרים, כשחלק מהתבוננות על טיפול בעת זז יוקדש גם לטיפול המקוון.</p> <p>במהלך ההשתלמות תינתן אפשרות למעוניינים להביא דוגמאות מטיפולים וורבטים. לקראת סיום נעסוק גם בסיום ופרידה מטיפול.</p>
קהל יעד	טרומ מתמחים.ות/מתמחים.ות בשנה ראשונה ושניה, מתמחים.ות משנה שלישית ואילך
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), להשתלמות אופי לימודי-חוויתי, עשירה בהתנסויות לצד קריאת מאמרים רלוונטיים ועיסוק בהבנה ובפרקטיקה של העבודה הטיפולית.



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	32- חדש! מבוא ללוגותרפיה - טיפול באמצעות מציאת משמעות
מנחה	נעמי (יפה) עיני, פסיכולוגית חינוכית, בוגרת ביי"ס ממדל למנהיגות חינוכית, עובדת כעצמאית בשדה החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי, מרצה, מנחה, מדריכה וכותבת. בעלת תעודת Associate ממכון ויקטור פראנקל ללוגותרפיה בישראל ובמכון Viktor Frankl Institute of Logotherapy בארה"ב, מדריכה בשפ"ח שדרות ואפרת
תקציר	<p>הדחף והרצון העמוק ביותר של האדם, על פי ויקטור פראנקל, הוא שאיפה למשמעות. הבנה זו היא המפתח לחיים מעורבים ומספקים והיא הכוח המאפשר לנו להתמודד גם עם סבל ומצוקה, קשים ככל שיהיו.</p> <p>בסדנת המבוא ללוגותרפיה, יוצע מפגש עם האנושיות שבנו. נקשיב לתחושות תסכול, חוסר מוצא, שעמום וריק קיומי, הנחוות לעיתים על ידנו ועל ידי מטופלנו ונערוך היכרות רוח האדם והמפתחות הטמונים בה לתהליך של ריפוי, תקווה, גילוי וצמיחה.</p> <p>הסדנה תקנה ידע תיאורטי בסיסי אודות גישת הלוגותרפיה שפיתח הוגה הדעות, הנירולוג והפסיכיאטר ויקטור פרנקל (1905-1997), תשרטט את התפתחותה בהשראת ענקים כמו פרויד ואדלר ותציע מבט אבחוני ודרכי התערבות טיפוליות ברות יישום עבור כל מטופל באשר הוא.</p> <p>הסדנה תשלב למידה פעילה, כתיבה, צפייה בסרטונים (גם של פראנקל עצמו), לצד עבודה אישית, זוגית וקבוצתית. במהלכה יוזמנו המשתתפים להתנסות בכלים לוגותרפויטיים* ותכלל בה, במידת האפשר, גם שהייה נינוחה אחת בטבע. מיקוד ספציפי יעשה סביב יישומים רלבנטיים של גישת הלוגותרפיה בשדה הפסיכולוגי-חינוכי. הלמידה תתרחש במסגרת קבוצה בטוחה ומכילה של אנשים סקרנים, המחויבים למציאת משמעות.</p> <p>• כלים ומושגים אליהם יחשפו המשתתפים: המשולש הטראגי, המימד הנואטי-רוחני, ערכי המשמעות, שיח סוקראטי, כוונה פרדוקסאלית, ציר המשמעות, רמזי משמעות, דה רפלקסיה, ועוד.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תקני אי צינקה והתבגן אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

שם הסדנה	33- חדש! למצוא את האור בעצמנו
מנחה	אביבה צחור, מטפלת בדרמה, נרטיבית, cbt
תקציר	<p>סדנה חוויתית להרחבת הסיפור שלנו ושל מטופלינו, לסיפור של כוחות, התפתחות וצמיחה דויד גרוסמן בנאומו בטקס קבלת פרס הסובלנות בברלין (2018) אמר כי:</p> <p>" בשלבים מוקדמים מאוד בחיינו, אנחנו נקרשים ומצמצמים את עצמנו להיות 'אחד', גוף אחד, שפה אחת או שתיים שבהן אנחנו נותנים שמות לדברים, ג'נדר אחד. לכל אחד מאתנו יש 'סיפור רשמי' אחד שאנו מספרים תמיד על אודות עצמנו, סיפור רשמי אחד מתוך רבים אפשריים, סיפור רשמי, שלפעמים הופך להיות לנו לכלא."</p> <ul style="list-style-type: none"> • מה הופך סיפור רשמי לכלא? • כיצד אנו מרחיבים "סיפור רשמי"-מצמצם ויוצאים ממנו אל סיפורים רחבים, אופטימיים של כוחות וצמיחה? • מהם "רגעי האור" בסיפור שלנו? • כיצד אנו יכולים למצוא אור וסיפורים של כוחות, גם בתקופות של סטרס וחוסר ודאות? <p>כאנשי טיפול הפוגשים יומיום תלמידים, הורים ואנשי צוות, יש לנו השפעה רבה על התפתחות סיפור חייהם, על האופן בו יזכרו את הסיפור שלהם, יספרו אותו ויחיו על פיו. יש לנו יכולת לסייע להם לחיות חיים מלאים ומספקים על פי הערכים והשאיפות.</p> <p>בסדנה נלמד על "הסכנה שבסיפור מצומצם", זה שיכול להפוך לכלא. סיפור שאנחנו מספרים על עצמנו, ועל מטופלינו, סיפורים שמטופלינו מספרים על עצמם.</p> <p>נלמד מהם "רגעי האור" המסייעים לנו להכיר ולבסס סיפורים נוספים בחיינו ובחיי מטופלינו. סיפורים רחבים יותר, אופטימיים יותר, סיפור של חוזקות, כוחות והתמודדות. נכיר ונתנסה בכלים לעבודה יומיומית, מן הגישה הנרטיבית, הדרמה תרפיה וה- cbt.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	34- חדש! יחסי העברה בטיפול
מנחה	טלי עציון רון, פסיכולוגית קלינית, מטפלת ומדריכה בקליניקה פרטית, מרצה במסגרת תוכנית הכשרה מעשית מתקדמת למטפלים באומנויות באוניברסיטת חיפה, תוכנית ללימודי פסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, ובבה"ס לפסיכותרפיה "דעת" ובמתי"א.
תקציר	<p>העברה והעברה נגדית "... הרגשות הלא מודעים אינם רוצים שיזכרו בהם, כפי שהטיפול מבקש לעשות, אלא שואפים לשחזר את עצמם..." [פרויד, 1912].</p> <p>ההשתלמות תעסוק במושג ההעברה (transference) ובמשלימו: ההעברה הנגדית. נלמד להקשיב לרבדים הסמויים מן העין בדינמיקה בין המטפל למטופל, רבדים בהם מתרחשת לא פעם הזרמה האמיתית של הטיפול. דרך התפתחות המושג התיאורטי והדוגמאות הקליניות נבין מדוע בטיפול בילדים ונוער ישנה חשיבות מכרעת להתבוננות על היחסים הטיפולים, המלמדים בצורה ישירה על יחסי האובייקט המופנמים של הילד/נער. התבוננות זו תספר לנו על המציאות הפנימית והחיצונית של המטופל ותאפשר מתן התערבויות מדויקות ומשמעותיות שבכוון לחולל שינוי.</p>
קהל יעד	טרום מתמחים.ות/מתמחים.ות בשנה ראשונה ושניה, מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות
אופי הסדנה	עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תקני אי צינקה והיתכג אייך לז



07-11/11/2021 מלונות ספורט-לגונה-אילת

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	35- חדש! מחוננות - הדרמה מאחורי הקלעים
מנחה	דפנה תמיר, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, מנהלת את מכון 'ספירלה' במודיעין המתמחה בעבודה עם ילדים מחוננים ומשפחותיהם. בנוסף, דפנה מרצה בפרויקטים שונים של האגף למחוננים, במכללת לוינסקי בתוכניות ללימודי המשך, במדרשה - בקורס ליקויי למידה ב' וכן מדריכה בשפ"חים בתחום הפסיכו-דיאגנוסטיקה.
תקציר	<p>מחוננות – הדרמה שמאחורי הקלעים אוכלוסיית הילדים המחוננים מהווה כ-3% מסך הילדים כולם. בעבר הניחו כי מדובר בילדים אשר יצליחו למצות את היכולות שלהם בכוחות עצמם. כל התערבות חינוכית או טיפולית נתפסה כלא הכרחית ואולי אף מיותרת. עיקר המשאבים הופנו לאוכלוסייה הניזקקת. השנים עברו והאסכולה הישנה פינתה את מקומה לאמיתות חדשות. ההבנה כי מדובר בילדים בעלי אפיונים ייחודיים החלה לצבור תאוצה ולצידה עלתה המודעות כי יש צורך בהעמקת ההבנה של ילדים אלו.</p> <p>כך, ברור כיום כי מחוננות היא קטגוריה בפני עצמה וילדים אלו מחייבים התייחסות עמוקה על מנת להבין את הדרמה המתרחשת מאחורי החזות המוצלחת. בסדנה נספק צוהר להבנה מיהם הילדים/ילדות הללו, מה מייחד אותם וכיצד ניתן לסייע לילדים להם/ן מבחינה רגשית להכיל את כישרונותיהם ומאפייניהם. בנוסף, נתבונן בהורות, בפרט ובמערך המשפחתי בכלל המחייב גישה אחרת, יותר מודעת ופחות אוטומטית. בהמשך לכך, נחשוב יחד על ההתאמות הנדרשות במערכת החינוכית על מנת לאפשר לילדים להתפתח מבחינה אינטלקטואלית ורגשית במקביל.</p> <p>הסדנה היא תאורטית וחוויתית כאחד. נשאל בה שאלות פילוסופיות וערכיות וננסה ביחד לפצח את המורכבות המרתקת של הילד/ה המחונן/נת.</p> <p>נושאי הלמידה בסדנה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • פיתוח מחוננות כסוגיה חברתית/ערכית/תרבותית. • אפיונים התפתחותיים ראשוניים והשלכותיהם. • חשיבה ולמידה כמאפייני עומק. • הפרופיל האבחוני הייחודי. • המישור החברתי/המשפחתי. • הצלחה, כשלון ומוטיבציה. • מחוננות בראיה מגדרית. • העבודה הטיפולית עם הילדים וההורים.
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



תפני אי ציקה להתבונן אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

שם הסדנה	36- חדש! יישומים של ACT בעבודת הפסיכולוג החינוכי – סדנה למתקדמים
מנחה	<p>יאיר פרומר, פסיכולוג קליני בכיר. מנוסה בעבודה טיפולית ומערכתית עם ספקטרום גילאים נרחב החל מהגיל הרך ועד הגיל השלישי. מלמד ומדריך במסגרת "אקטיפול" ובמסגרת תכנית "הגל החדש" במרכז הבינתחומי הרצליה. בעל רישיון בהיפנוט. עוסק בכתיבת חוות דעת פסיכולוגיות לבתי משפט. מטפל ומדריך בקליניקה פרטית בתל אביב.</p> <p>אריאלה גרין מיסק, פסיכולוגית קלינית מטפלת ומדריכה. משלבת ACT, EFT, EMDR וגישה אינטרסובייקטיבית בעבודה עם נוער ומבוגרים במסגרת פרטנית ובטיפול זוגי. בעלת קליניקה ברחובות.</p> <p>בנוסף לעבודתם הקלינית, מפתחים ומלמדים קורסים דיגיטליים כמו גם סדנאות בגישת אקט (www.actipul.co.il).</p>
תקציר	<p>הסדנה הנוכחית מיועדת לבעלי היכרות קודמת עם הגישה הטיפולית ACT, המעוניינים להעמיק את הידע התיאורטי כמו גם את היישומים שלה במרחבי העבודה השונים של הפסיכולוג החינוכי.</p> <p>בסדנה נחתור להעשיר את מנעד הכלים והטכניקות הטיפוליות באמצעות למידה ותרגול חוויתי של מגוון יישומים של אקט כגון מיינדפולנס ושימוש במטאפורות, נעסוק בהמשגת מקרים ובהגדרה של תוכנית ומטרות טיפוליות באמצעות המטריצה.</p> <p>הסדנה תתמקד במגוון נושאים המרכיבים את עבודת השדה של הפסיכולוג החינוכי. נעסוק ביישום של ACT בעבודה עם ילדים ונוער, בהדרכת הורים, בנושאים הקשורים לזוגיות ובעבודה מערכתית.</p> <p>לצד תרגול מעשי וחוויתי ולמידה תיאורטית משתתפים בסדנה יתבקשו להביא מקרים, שאלות ודילמות מתוך העבודה הטיפולית הפרטנית ומתוך התערבויות מערכתיות אשר ישמשו ללמידה ולהעמקה.</p>
קהל יעד	כולם. (בעלי ידע קודם ב- ACT)
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



תפני אי צינקה והיתכג אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	37- חדש! להגשים חלום. להשאיר חותם. חדשנות ויזמות אישית ומקצועית בשדה הפסיכולוגיה החינוכית
מנחה	ד"ר דליה אלוני, פסיכולוגית חינוכית ומטפלת קוגניטיבית-התנהגותית CBT, מרצה באקדמיה, בעלת קליניקה פרטית, יוזמת כלים טיפוליים. קונדיטורית ורקדנית
תקציר	<p>"העתיד שייך לאלו המאמינים ביופיים של חלומותיהם" (אלינור רוזוולט) האם יש לכם חלום שהייתם רוצים לממש כפסיכולוגים חינוכיים? האם יש לכם רעיון ששוכב במגירה כבר שנים ועכשיו הזמן להוציאו לפועל? האם מעניין אתכם להתנסות בתרגילים של חשיבה יצירתית וחדשנית ובעיקר, לצאת למסע, להרגיש את הדופק שביזמות, לעבור סדנה חווייתית, שתחבר אותנו למרחב ולזמן בהם אנו חיים?</p> <p>בשנים האחרונות אנו עדים לתנופת חדשנות חסרת תקדים באקוסיסטם העולמי והישראלי. בנוסף, התמורות בשנתיים האחרונות קראו לשינויים בכל רבדי החיים. כחלק ממגמה זו, שדה הפסיכולוגיה החינוכית נקרא גם הוא לחשיבה מחודשת, המותאמת לתנאי החיים והעבודה בתחומי האבחון, ההתערבות והטיפול. במסגרות החינוך ובקליניקה הפרטית. חדשנות הינה עולם ומלואו: גישה הניתנת ללמידה, שפה ותקשורת בין אנשים, חיבור בין חומרים ותחומים, שימוש בטכנולוגיה, נקודת מבט, כלים מעשיים ובעיקר, משהו שמייצר תנועה וערך ברמה אישית ומקצועית. בסדנה זו, ניכנס לעולם החדשנות ונקשר אותו לשדה הפסיכולוגיה החינוכית. נבחן סוגים של חדשנות, הובלת מיזם, פיתוח מוצר טיפולי. הסדנה הינה חווייתית ותועבר במתכונת משולבת של למידה מעורבת: מיני סדנאות, כיתה הפוכה, הרצאות מקוונות של אורחים מעוררי השראה, Story Telling, האקתון וחשיבה משותפת על מיזמים. החלק המשמעותי ביצירת תהליך של חדשנות הוא התנסות אקטיבית ואינטראקטיבית.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים), חווייתית-עיונית בנושאי חדשנות, יצירתיות ויזמות



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	38- חדש! כלים שלובים: מהשדה החינוכי, לקליניקה הפסיכולוגית ובחזרה
מנחה	ריקי כהן רייזס, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכותרפיסטית, חברת הנהלה שפ"ח רחובות, קליניקה פרטית בגדרה. לבנת איטלי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה פסיכותרפיסטית זוגית ומשפחתית חברת הנהלה בשפ"ח רחובות, קליניקה פרטית בנס ציונה
תקציר	<p>הפסיכולוגיה החינוכית עוסקת רבות בעבודה מערכתית- מניעתית, דרך מתן מענה למבוגרים המשמעותיים בחיי הילד. לשם כך, על הפסיכולוג החינוכי לפתח מיומנויות ויכולת המשגה של תהליכים חינוכיים במושגים פסיכולוגים ובחזרה, לתרגם לאנשי החינוך את השפה הפסיכולוגית לפרקטיקה החינוכית.</p> <p>בסדנה נזמין אתכם לחשוב על המערכות וצוותי החינוך עמם אתם עובדים, מתוך תפיסה שחלק מתפקידנו הינו סיוע בפיתוח כישורים וחוסן כגון מנטליזציה, יכולת ויסות, אמפתיה, ניהול קונפליקטים, התמודדות עם רגשות, והכלה במובן הפסיכולוגי.</p> <p>התכנים שילמדו בסדנה יוכלו להיות מיושמים באופן מיידי בשדה החינוכי, בעבודה עם חדרי מורים, צוותים מקצועיים או צוות ניהולי.</p> <p>העבודה הינה סדנאית חווייתית מלווה בתיאוריות דינמיות וארגוניות.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – עבודה מערכתית ((סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית))



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	39- חדש! חינוך מבוסס קשר
מנחה	<p>ד"ר אלונה רוזד, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מרצה בסמינר הקיבוצים, המכללה האקדמית תל אביב-יפו, ובמדרשה הארצית לפסיכולוגיה חינוכית, חברה בוועד החטיבה החינוכית בהסתדרות הפסיכולוגים בישראל, ובוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית.</p> <p>נועה הירש, יועצת חינוכית M.A אוניברסיטת בן גוריון, מדריכת הורים (מכון אדלר). בעלת ניסיון של 8 שנים במסגרת חינוך יסודי. מלווה ומנחה קבוצות מורים, יועצת חינוכית, מטמיעת תהליכים בקרב מנהלים ויועצות בגישה הפסיכו חברתית (התפיסה המגדלת).</p>
תקציר	<p>חינוך מבוסס קשר מהווה תפיסה אינטרדיסציפלינרית, המשלבת עקרונות ורעיונות מהפסיכולוגיה ההתייחסותית, הסוציולוגיה הביקורתית, והפילוסופיה ההומניסטית, ושמה במרכז את הסובייקטיביות והאינטר-סובייקטיביות הן של תלמידות ותלמידים והוריהם, אך לא פחות מכך של נשות ואנשי חינוך. הגישה מושתתת על עקרונות התפיסה החינוכית הפסיכו-חברתית (מור, 2017; מור ולוריא, 2014; ראזר פרידמן, 2020), אשר פותחה לראשונה בהקשר של עבודה עם נוער בסיכון והדרה. התפיסה מדגישה את הצורך במרחבים להתבוננות עצמית לשם קידום חוסן ועמידות בפני סיכון, של מורות ומורים, ושל תלמידות ותלמידים.</p> <p>בסדנה נעמיק במושגים ועקרונות תיאורטיים אשר בבסיס התפיסה, ונעבוד באופן סדנאי דרך דוגמאות ומקרים מהשטח אשר יביאו משתתפי הקבוצה והמנחות, מתוך עבודתן המשותפת בבית ספר יסודי, כחלק מבחינה והתבוננות על תפקידנו כפסיכולוגים חינוכיים במערכות, ובממשק עם שותפות ושותפי תפקיד, לרבות יועצות, מנהלות, מטפלות, מורות וגננות. בסדנה יושם דגש על העמדה הייחודית של פסיכולוגיית ביה"ס או הגן ועל כלים רעיוניים ומעשיים להטמעת עבודה חינוכית מבוססת-קשר במערכות בהן היא או הוא ממוקמת, ולמתן הדרכה רפלקטיבית ותהליכית לאנשי ונשות חינוך, בפורמט קבוצתי ופרטני.</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים ופסיכולוגיות בכל שלבי ההתפתחות המקצועית, ותשלב למידה, התבוננות עצמית וקבוצתית על תפיסת התפקיד והמפגש בין האישי למקצועי, ועבודה קבוצתית דרך תיאורי מקרה.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

	<p>40- חדש! טיקטוק – מי שם? פסיכולוגיה חינוכית רלוונטית במציאות דיגיטלית</p>	<p>שם הסדנה</p>
	<p>אוריה חורש, פסיכולוגית חינוכית מומחית (שפ"ח באר שבע, שפ"ח רחובות), חוקרת במסגרת עבודת דוקטורט את נושא ה"הורות הדיגיטלית" ובפרט את ההשפעה של שימושים הוריים במדיה על הקשר הורה-ילד, רכזת ארצית לתחום המדיה באגף פסיכולוגיה - שפ"י, בעלת קליניקה פרטית במושב שדמה.</p> <p>ד"ר עמיר גפן, סמנכ"ל בחברה המפתחת טכנולוגיות בינה מלאכותית ולמידת מכונה לאיתור מצוקה נפשית. חוקר ומרצה בנושא המרחב הדיגיטלי ושילוב טכנולוגיות בתחומי החינוך, הרווחה, בריאות הנפש והפסיכולוגיה. עבודת דוקטורט באוניברסיטת בר-אילן בנושא Cyberbullying. בתפקידו הקודם חבר בצוות ההקמה ומנהל תחום המניעה במטה הלאומי להגנה על ילדים ברשת – 105.</p>	<p>מנחה</p>
	<p>היזכרו ברגע שבו לא מצאתם את הנייד וחששתם שמה הוא אבד או נגנב. התחברו לתחושת הבהלה הזו שהיא הרבה מעבר לערכו הכספי של המכשיר. מערכת היחסים שלנו עם המרחב הדיגיטלי איננה מסתכמת בצריכת מידע ותכנים, כי אם מייצגת מרחב חיים מלא ומשמעותי בחיינו ובחיי הסובבים אותנו. האם המרחב הדיגיטלי הוא תחום תוכן העומד בפני עצמו, אשר מגדיר מחדש את הידע הקיים על התנהגויות אנושיות? או שמא מרחיב את הקונטקסט בו מתרחשים תחומי התוכן המוכרים לנו? (לדוגמה מיומנויות בין-אישיות ותוך אישיות, התבגרות, הורות, חינוך). מהם המופעים הרשתיים-דיגיטליים של תחומי הידע המקצועיים אותם אנו מחזיקים כפסיכולוגים? וכיצד הורים, אנשי חינוך ופסיכולוגים/יות, כמבוגרים ואנשי מקצוע בעולם הזה, הופכים לרלוונטיים, ומשמעותיים גם בהיעדר מודל, בעולם תנודתי, לא ודאי, מורכב ועמום (VUCA World)?</p> <p>אנו מזמינים אתכם לסדנה התנסותית וחוויתית שבה 'נעבוד על הזוגיות' שלנו עם המרחב הדיגיטלי הן מתוך החוויה האישית, והן בלמידה מבוססת מחקר ותיאוריות. נהפוך לרגע לאנתרופולוגים, ונחקר יחד את תרבות הרשת בה משתמשים הילדים והנוער כחלק מהתפתחות נורמטיבית, ליצירת זהות וקשרים חברתיים; ננתח את המשמעות והרגשיות והנפשיות בבניה, בתחזוקה ובהגנה על 'האני הדיגיטלי'; נדון במשמעות האירועים החיוביים והשליליים המתקיימים במרחב זה והשפעתם העמוקה על מכלול תפקודי החיים. לצד אלה נציע ונפתח יחד כלים יישומיים לשיח אלטרנטיבי משלים לשיח ה"סכנות ברשת" והעלאת המודעות לנושא אצל ילדים/ות מתבגרים/ות הורים וצוותי חינוך במערכת חינוך היברידית – 'פיזי-טלית'. נקיים סימולציות ומשחקי תפקידים אותנטיים ונציע כלים יישומיים מבוססי מחקר להתערבות ולטיפול פסיכולוגי אפקטיבי במצבים מורכבים שבהם לרשת תרומה משמעותית. כל זאת, תוך ניסיון לברר ולגבש את התפיסה האישית והמקצועית שלנו במפגש של הפסיכולוגיה החינוכית עם המציאות הדיגיטלית.</p> <p>מה נדרש מהמשתתפים? מטען לנייד, סקרנות והרבה אומץ.</p>	<p>תקציר</p>
		<p>קהל יעד</p>
	<p>כולם.</p>	<p>אופי הסדנה</p>
	<p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)</p>	



תקציב אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>שם הסדנה</p> <p>41- חדש! "ייאוש ותקווה, יד ביד": התמודדות עם אובדנות ומניעתה בעבודת הפסיכולוג החינוכי.</p>	
<p>מנחה</p> <p>ז'אק עובדיה, פסיכולוג חינוכי מומחה-מדריך שפ"ח כפר סבא, מדריך ומנחה קבוצות במסגרת תוכנית הלאומית למניעת אובדנות, רכז אובדות בשפ"ח כפר סבא, מטפל IPT לילדים ולמתבגרים אובדניים, קליניקה פרטית.</p>	
<p>תקציר</p> <p>היום, פסיכולוג חינוכי נדרש יותר ויותר לפגוש את נושא האובדנות. אמירות אובדניות כמו "בא לי למות", או "אני רוצה להתאבד", התנהגויות אובדניות ואף מעשי התאבדות הינם חלק מהתמודדות, כמו כן, תמיכה לצוותים חינוכיים ופעולות למניעת אובדנות. בנוסף, משבר הקורונה העצים את המצוקה הרגשית של ילדים ומתבגרים רבים והרחיב את האתגרים של צוותים חינוכיים והפסיכולוג החינוכי בתחום האובדנות.</p> <p>ברוב המקרים בדידות הנערה או הילדה האובדנית. מהדהדת את בדידות הפסיכולוג החינוכי המושיט ידו אל עבר הנערה או אל הילדה ואל המשפחה וכל פעם מחדש, עולים רגשות עוצמתיים ומטלטלים (חרדה, עצב וחוסר אונים...). במקביל, עולות שאלות ודילמות עמוקות סביב תפקידו והתנהלותו כמו גם תפקידם של הצוות החינוכי עמו הוא עובד.</p> <p>הסדנה מהווה הזדמנות לרכוש, לפתח וליעל את יכולת ההתמודדות עם גלי אובדנות בקרב ילדים ומתבגרים ולהרחיב את ארגז הכלים למניעת אובדנות תוך חוויה של מסוגלות מקצועית, של תקווה ושל ביחד.</p> <p>הסדנה בנויה על תאוריות הבנת האובדנות של אדווין שניידמן, טומאס ג'וינר, ופרופ' אורבך ז"ל ולפי עקרונות למניעת אובדנות של פרופ' אלן אפטר, פרופ' גיל זלצמן, פרופ' ענת קלומק-בורנשטיין ופרופ' יוסי לוי. כמו כן, נשתמש בתאוריה ובמודל IPT-A לטיפול במתבגרים אובדניים. בסדנה נעסוק ב:</p> <ul style="list-style-type: none"> - התבוננות על מצבי הפנים וחווית הפסיכולוג הפוגש אובדנות תוך אמפתיה למשאלה האובדנית - הבנת מחשבות אובדניות והתנהגות אובדנית (שרשרת אירועים - chain analysis) - רכישת והעמקת ידע ומיומנויות בהערכת סיכון ובבניית תוכנית ביטחון - כלים לוויסות ולהרגעה עצמית - הצצה לכלים טיפוליים IPT-A - כלים מערכתיים <p>סדנה חווייתית-התנסותית שתתבסס על תרגולים, משחקי תפקידים והצגת מקרים עם דגש גם על מקרים המעסיקים את המשתתפים תוך הבנה משותפת ותמיכה הדדית. המשתתפים מוזמנים להביא דוגמאות מעבודתם במסגרות החינוכיות, בקליניקה או מהחיים האישיים. (בסדנה נשתמש בתכני הכשרה של התוכנית הלאומית למניעת אובדנות אך אינה חלק מהכשרה).</p>	
<p>קהל יעד</p> <p>כולם.</p>	
<p>אופי הסדנה</p> <p>חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)</p>	



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	42- חדש! תיאטרון פלייבק על ספת הפסיכולוג החינוכי
מנחות	<p>נטע לכיש, בוגרת בית הספר למשחק בביה"ס לאמנויות הבמה בסמינר הקיבוצים, בוגרת מגמת המחול בביה"ס לאמנויות "תלמה ילון". מייסדת "הינשופים" - קבוצת פלייבק ישראלית בפאלו אלטו, קליפורניה. ממייסדי "אנסמבל קרטושקס תיאטרון המדורה המודרנית". משתתפת ב"קשר השתיקה"-הופעות יחיד בבתי ספר תיכון וחטיבות ביניים ברחבי הארץ בנושא שבירת קשר השתיקה סביב בריונות ואלימות בקרב ילדים ונוער.</p> <p>מעין יובל שהם, בוגרת מגמת משחק בחוג לתיאטרון אוניברסיטת חיפה, MA ביעוץ חינוכי מטעם אוניברסיטת חיפה, מנחת קבוצות מטעם ביה"ס לעבודה סוציאלית אוניברסיטת תל אביב. ממייסדות "אנסמבל קרטושקס תיאטרון המדורה המודרנית". הקימה את "תיאטרון הבית" בקיבוץ רמת יוחנן.</p>
תקציר	<p>פלייבק הוא ז'אנר תיאטרלי בו השחקנים מקשיבים לסיפורים אמיתיים מהקהל, וממחיזים אותם באימפרוביזציה בטכניקות שונות, תוך שמירה על כבוד המספר, נאמנות לסיפור ושימת דגש על הקשבה עמוקה. כך נוצר בזמן אמת שיקוף משמעותי של מצבים מעולמם של המספרים, המאפשר להם לראות אירועים מחייהם דרך פריזמות שונות, ולעורר בהם רגשות ותובנות באופן עוצמתי וחוויתי.</p> <p>בסדנה חווייתית זו נתמקד בשני ערוצים: הערוץ התיאטרלי והערוץ הטיפולי, ונדון באזורי המפגש בין ערוצים אלו. נלמד תרגילי אימפרוביזציה, פורמטים של פלייבק, עקרונות של סיפור, יצירה משותפת, וכמו כן נחיל עקרונות פלייבקיסטים על עקרונות טיפוליים, ולהיפך. הפלייבק מתקיים במעגל הנוצר בין המנחה, המספר, השחקנים והקהל. המשתתפים בסדנה יתנסו בכל העמדות השונות במעגל הפלייבק, וייצרו קבוצה דינאמית שמתפתחת בין שיתופים, שיקופים, הקשבה פעילה, צפייה, ומתן פידבק שמאפשר למידה והתפתחות. בכל מפגש ינתן זמן לרפלקציה ועיבוד התכנים שעלו.</p> <p>רבים מהתרגילים ומהכלים אותם נרכוש בסדנה ניתן ליישם במסגרת עבודה עם צוותים חינוכיים.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	חווייתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>שם הסדנה 43- חדש! "לפעמים אני קייצי ולפעמים חורפי, אבל אני תמיד נשאר אני" סכמה תרפיה – מפגש בין מצבי עצמי בגישה ממוקדת רגש וחוויה</p>	
<p>מנחה דפנה אשהיים רייניך, פסיכולוגית חינוכית מומחית, בוגרת לימודי פסיכותרפיה פסיכואנליטית, חברה בצוות המטפלים של המכון הישראלי לסכמה תרפיה, מטפלת בקליניקה פרטית ומלווה צוותי חינוך. משלבת בעבודתה הטיפולית תיאוריות פסיכואנליטיות עם גישת הסכמה תרפיה. שירה אינגבר כהן, פסיכולוגית קלינית מומחית, חברה בצוות המטפלים של המכון הישראלי לסכמה תרפיה, מטפלת ביחידים ובזוגות תוך שימוש במגוון גישות בהן הסכמה תרפיה בגישה מרכזית.</p>	
<p>תקציר הסדנה היא סדנה המשלבת בין למידה עיונית ללמידה חווייתית, ומטרתה להכיר לעומק את עקרונות גישת הסכמה תרפיה. בנוסף, נתייחס לאדפטציות של הגישה לטיפול בילדים וטיפול בהורות. גישת הסכמה תרפיה פותחה ע"י ד"ר ג'פרי יאנג בשנות ה-80 של המאה הקודמת, במטרה לתת מענה לאנשים שחוו קשיים נרחבים בחייהם, עבורם הטיפול הקוגניטיבי – התנהגותי לא היה יעיל מספיק. גישת הסכמה תרפיה הינה גישת טיפול אינטגרטיבית המאגדת בתוכה עקרונות מהטיפול הקוגניטיבי התנהגותי, לצד התבססות על רעיונות מתאוריית ההתקשרות, מפסיכולוגיה התפתחותית ומתאוריות יחסי אובייקט, ועושה שימוש בטכניקות מגישות ממוקדות-רגש וחוויה. סכמה תרפיה הינה פסיכותרפיה מבוססת ראיות ופורצת דרך, אשר מצליחה לתרגם הבנה פסיכודינמית מעמיקה של המטופל להמשגות נגישות והתערבויות טיפוליות יעילות וממוקדות. הסדנה תכלול היכרות מעמיקה עם הבסיס התיאורטי של גישת הסכמה תרפיה (צרכים אוניברסאליים בסיסיים עפ"י יאנג, מודל 18 הסכמות, מצבי עצמי או "מודים" בסכמה תרפיה) ותרגול הכלים החווייתיים אותם מציעה הגישה (עבודה בדמיון ועבודת כיסאות). תרגול הכלים החווייתיים מערב בתוכו תכנים מחיינו האישיים ובעל פוטנציאל להיות משמעותי גם ברמה האישית. בנוסף נתייחס לאדפטציות הנדרשות בעת הערכה וטיפול סכמה תרפיה בילדים ובעת טיפול בהורות. נלמד כיצד ניתן לתרגם את הכלים החווייתיים שמציעה הגישה בעת טיפול בילדים ונעמוד על המרקם המיוחד שבקשר בין המטפל להורה בטיפול בהורות באוריינטציה של סכמה תרפיה.</p>	
<p>קהל יעד כולם.</p>	
<p>אופי הסדנה חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)</p>	



תלמידי ציור והתבונן אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>44- חדש! מעבדת חדשנות: פתרון בעיות מורכבות באמצעות מתודולוגיית Design Thinking.</p>	<p>שם הסדנה</p>
<p>מנחה</p> <p>יעל שלח מושנוב, מנהלת פרויקטים בצוות אימפקט - לשעבר צוות החדשנות בחסות בלומברג של עיריית תל אביב. אחראית על פרויקטים מגוונים משלב חידוד הנושא ועד יישומו בפועל. בעברה הייתה יועצת ארגונית ומנחת קבוצות ועבדה עם ארגונים במגזר הציבורי, העסקי והשלישי. ליעל תואר ראשון בפסיכולוגיה וסוציולוגיה, תואר שני בסוציולוגיה ארגונית בהצטיינות מהאוניברסיטה העברית ותואר שני בניהול עיצוב וחדשנות בבצלאל.</p> <p>יריב אפשטין, מעצב, חוקר, מומחה עיצוב ומתודולוגיה בצוות אימפקט – לשעבר צוות החדשנות בחסות בלומברג של עיריית תל אביב.</p> <p>בעברו היה שותף בסטודיו לעיצוב ומיתוג ושנים לפני כן, שימש כארט דירקטור בעולם הפרסום. עבודתו של יריב עם צוות החדשנות החלה לפני כחמש שנים כספק שירותי מחקר עיצוב, וכמנחה קבוצות רעיונאות. היום יריב מוביל את המחקר האתנוגרפי ואחראי על הבנייה המתודולוגית של תהליכי עבודה בצוות דרך שימוש בכלים של חשיבה עיצובית ובגישה של עיצוב מבוסס אדם. ליריב תואר ראשון בעיצוב תעשייתי בבצלאל ובוגר בהצטיינות יתרה במסלול לניהול עיצוב וחדשנות בתוכנית לתואר השני בעיצוב תעשייתי בבצלאל.</p>	
<p>תקציר</p> <p>כפסיכולוגיות ופסיכולוגים אתן.ם נדרשות.ים לעשות התערבויות במערכות בהן אתן.ם נותנות.ים שירות כמו גם בשירותים הפסיכולוגיים השונים.ם. לאורך השנים הכלים שרכשתן.ם היו קשורים בתיאוריות מהעולם הטיפולי ועולם הייעוץ הארגוני. בסדנה זו נרצה להכיר התערבויות מעולמות החשיבה העיצובית ולאפשר לכן.ם כפסיכולוגיות.ים מרחב עבודה חדשני ומרתק ליצור שינויים משמעותיים בשדה בו אתן.ם עובדות.ים. כדי להבין מהי חשיבה עיצובית צריך לשחרר את התפיסה הרווחת שעל פיה עיצוב מביא לתוצר אסתטי ולהתייחס לתהליך העיצוב כמודל לפתרון בעיות ותהליכי שינוי. בהתאם לכך, חשיבה עיצובית היא מתודולוגיה העושה שימוש בכלים מעולם העיצוב לפתרון בעיות מורכבות. בבסיס המתודולוגיה ישנם עקרונות המוכרים לכן.ם כמו אמפתיה, גמישות, שיתוף ועבודה בצוות רב תחומי אך אלו מקבלים ביטוי שונה. בסדנה זו תיחשפו למתודולוגיית "Design Thinking" ותתנסו בה, לרבות ביצוע למידת שטח ושימוש בכלי רעיונאות שיאפשרו לכן.ם לפתח פתרונות יישומיים שיענו על האתגר המערכתי שייבחר מראש.</p> <p>קבוצות: העבודה תתבצע לסירוגין במליאה ובשתי קבוצות, עד 8 אנשים בכל קבוצה.</p>	
<p>קהל יעד</p> <p>כולם.</p>	
<p>אופי הסדנה</p> <p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)</p>	



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	46- חדש! הנחיית קבוצות רגשיות
מנחה	גילת עוקב, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, סגנית מנהלת שרות פסיכולוגי נתניה
תקציר	<p>בסדנה נרכוש מיומנויות להנחיית קבוצות רגשיות, על פי המודל ההבעתי - תמיכתי, אשר פותח, נחקר והופץ בארץ ע"י פרופ' ציפורה שכטמן. מדובר בקבוצות המבוססות על הגישה ההומניסטית בהן נעשה שימוש באמצעים חווייתיים ומשחקיים כדי לעודד ביטוי עצמי, הקשבה לאחר, מתן וקבלת תמיכה. בשנים האחרונות קבוצות אלה נבחרו על ידי ספר רבים כהתערבות לקידום תלמידים במסגרת התכנית "מלקויות ללמידה" ו"הכלה והשתלבות", ורבות מהן הונחו בהצלחה ע"י פסיכולוגים חינוכיים.</p> <p>בסדנה נכיר את המודל ונפתח מיומנויות להנחיה על פיו, תוך הקניית ידע תיאורטי יחד עם התנסות אישית וחוויתית בקבוצה. נפגוש מושגי יסוד בהנחיית קבוצות כמו שלבי התפתחות הקבוצה, תפקידי המנחה, כוחות תראפויטיים בקבוצה וכד'. נכיר כלים טיפוליים מגוונים, נרכוש מיומנות לשימוש בהם והתאמתם למטרות ולשלב הקבוצתי ונתייחס לשלבים המעשיים ההכרחיים להפעלת המודל בהצלחה במסגרות חינוכיות.</p> <p>התערבות קבוצתית מסוג זה מאפשרת למשתתפים מפגש עם אחרים המתמודדים עם קשיים דומים, ומהווה עבורם הזדמנות ללמידה הדדית, מתן וקבלה של תמיכה ידע וכלים. קבוצות אלה נחקרו ונמצאו יעילות עבור ילדים המתמודדים עם קשיים מסוגים שונים - לימודיים, משפחתיים, חברתיים והתנהגותיים. גישה זו מתאימה גם עבור הורים ומורים, כאשר הדגש בקבוצה הוא על המשתתפת. בקבוצה - ההורה/מורה, בהנחה ששינוי וצמיחה שלוה יובילו להשפעה חיובית גם על הסובבים אותו.</p>
קהל יעד	כולם.
אופי הסדנה	למידה תיאורטית תוך כדי התנסות חווייתית של השתתפות בקבוצה.



תקני אי צינקה והתכבד אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	47- חדש! הדרכת הורים בגישת ACT
מנחה	<p>גלי מרקו מויאל, פסיכולוגית חינוכית מומחית בהסמכה להדרכה, מטפלת קוגניטיבית התנהגותית, מוסמכת CBT, בהסמכה כמטלפת משפחתית וזוגית, עובדת בשירות הפסיכולוגי-חינוכי בגדרה ומטפלת בקליניקה פרטית - טיפול פרטני, משפחתי והדרכת הורים</p> <p>עדי הירש, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת קוגניטיבית-התנהגותית ומכשירה מטפלים בגישת ACT במסגרות שונות, מפתחת מודל "גמישות פסיכולוגית הורה-ילד". מטפלת בקליניקה פרטית בילדים, מתבגרים והדרכת הורים.</p>
תקציר	<p>סדנה זו תעסוק בהיבטים התיאורטיים והיישומיים של עבודה טיפולית ACTית בהדרכת הורים. תרפיית קבלה ומחויבות (ACT) הנה גישה טיפולית המשתייכת לגל השלישי של הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי השואפת לטפח גמישות פסיכולוגית אצל המטופל כדרך להתמודד עם מגוון רחב של תסמינים ולהגביר את רווחתו הנפשית.</p> <p>גישת ACT מניחה שכל התנהגות מתרחשת בתוך הקשר (context) ולפיכך כאשר אנו מטפלים בילדים, קיימת חשיבות רבה לעבודה עם סביבתם, ובפרט הסביבה המשפחתית. מתוך עמדה זו פיתחה עדי הירש מודל טיפולי: "גמישות פסיכולוגית הורה-ילד", אשר מהווה מסגרת להמשגה והתערבות טיפולית תוך התייחסות לתהליכים המגבירים גמישות פסיכולוגית בשלושה מישורים: של הילד, ההורה והקשר ביניהם.</p> <p>הסדנה הינה חוויתית אשר תאפשר למשתתפים להתנסות בתהליכים ובכלים הACTיים, על-ידי סימולציות, הכרות עם המטאפורה ככלי בטיפול, בחינת תהליכים ACTיים שהמטפל חווה וכן תיאורי מקרים והמשגתם שיאפשרו תרגול והטמעת הכלים שיילמדו.</p> <p>משתתפים ממגוון גישות טיפוליות, עשויים להרחיב את הפריזמה בהתבוננות על המערכת ההורית ולשלב זאת באופן אינטגרטיבי עם הגישה בה הם עובדים וכמו-כן ללמוד כלים פרקטיים ומובנים אותם יוכל ליישם בעבודתם.</p> <p>מטרות הסדנה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הרחבת הידע והביטחון המקצועי בתחום הדרכת הורים. • העשרת ההתבוננות והראייה הקלינית באמצעות היכרות עם גישת ACT. • רכישת כלים פרקטיים להמשגה והתערבות טיפולית. <p>קריאה מומלצת לקראת הסדנה: גמישות פסיכולוגית הורה-ילד: מודל טיפולי של הדרכת הורים בגישת ACT - מאמר מאת עדי הירש. https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3773</p>
קהל יעד	מתמחים משנה ג' ומעלה
אופי הסדנה	חוויתי וגם עיוני-טיפול



תקני אי צינקה והתכבד אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	48- חדש! "המערכת החינוכית על ספת הפסיכולוג" הבנה מערכתית ודינמית לקראת מבחן המומחיות
מנחה	סיגל גור-לביא, פסיכולוגית חינוכית מומחית בשפ"ח מודיעין ופסיכולוגית ארגונית. בעלת ניסיון של 10 שנים ביעוץ ארגוני, בליווי מנהלים ובפיתוח ארגוני.
תקציר	<p>הפסיכולוגיה החינוכית מזמנת עבודה מערכתית ייחודית, בה הפסיכולוג נדרש להבנה ולאבחון ארגוני, ולתהליכי התערבות משמעותיים, הכוללים טיפול, התערבות קבוצתית, קונסולטציה ועד התערבות מערכתית כוללת.</p> <p>המורכבות שבעבודה המערכתית דורשת מהפסיכולוג החינוכי לנוע בין עולמות של פנים וחוץ. בין היכולת להיות חלק מתוך המערכת בה הוא עובד, לייצור תהליכים של הצטרפות, קשר ואמון, אך בד בבד נדרש ליכולת להתבונן על המערכת מבחוץ, לכן על הפסיכולוג החינוכי לגלות הבנה ארגונית משמעותית ודינמית של המערכת וזאת על מנת לבצע קונסולטציה ולהוביל תהליכי שינוי והתערבות.</p> <p>מטרת סדנה זו הינה להרחיב את הידע התיאורטי ואת ההבנה הארגונית והדינמית של מאפייני המערכת, בה עובד הפסיכולוג החינוכי. בסדנה נכיר מודלים לאבחון ארגוני ופרקטיקות ישימות להתערבות מערכתית. נדון בדילמות ארגוניות ובתיאורי מקרה, אשר דרכם נחקור ונבין טוב יותר את המערכת ואת תפקיד הפסיכולוג, מתוך אוריינטציה לכתיבת המקרה המערכתי לבחינה.</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישית ואילך
אופי הסדנה	עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)
הערות	הסדנה מיועדת למתמחים שנה שלישית ואילך, אשר רוצים להעמיק את הידע וההבנה המערכתית לקראת בחינת ההתמחות. הסדנה משלבת למידה עיונית עם התנסות חווייתית ולמידת עמיתים. משתתפי הסדנה מתבקשים להביא סוגיות והתנסויות מהשטח להתייעצות ולשיתוף.



תלמידי ציור והתבוננות אייך לזר



07-11/11/2021 **מלונות ספורט-לגונה-אילת**

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	49- "סליחה, אולי אתה יכול לתקן את הילד שלי?" - טיפול משפחתי בפסיכולוגיה החינוכית
מנחה	<p>שלומית גילוני ברק, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מטפלת משפחתית זוגית ומדריכה מוסמכת. מרצה בבית ספר לעבודה סוציאלית בתל אביב, בעלת קליניקה פרטית בגבעתיים. יוצרת תוכנית הלימודים בטיפול זוגי ומשפחתי לפסיכולוגים "קפסולה".</p> <p>גלי שיין טל, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת משפחתית וזוגית מוסמכת, מרצה במכון "מפרשים לחקר והוראת הפסיכותרפיה", מטפלת בקליניקה פרטית בתל אביב, יוצרת ומובילת תוכנית הלימודים בטיפול זוגי ומשפחתי לפסיכולוגים "קפסולה".</p>
תקציר	<p>כפסיכולוגים חינוכיים אנו נפגשים לא אחת עם הורים שהמשאלה שלהם היא "שנתקן את ילדם". בטיפול המשפחתי אנחנו יכולים להרחיב את ההתבוננות מכזו המגדירה את "הבעיה בילד" לנקודת מבט הבוחנת גם את הדינמיקות המשפחתיות, המשמרות ולפעמים אף יוצרות את הבעיה.</p> <p>הטיפול המשפחתי מתבסס על ההבנה שהמשפחה היא המשאב הגדול ביותר העומד לרשות הפרט בהתמודדות עם קשיים. בעיות רבות יכולות להיפתר באמצעות שינוי הדפוסים ויחסי הגומלין בתוך המשפחה. לעומת גישות טיפוליות המתמקדות בפרט, הטיפול המשפחתי מתמקד ביחסים בתוך המשפחה ובהשפעתם על הפרט והתנהגותו. התהליך הטיפולי נעשה מתוך התבוננות משותפת ולקיחת אחריות משפחתית על השינוי.</p> <p>בסדנה דינמית זו נעסוק במפגש בין הילד, המערכת החינוכית, המשפחה והמטפל, תוך היכרות עם גישות ותאוריות מעולם הטיפול המשפחתי. נתבונן יחד על מקרים מהשדה, ננתח אותם מפרספקטיבה משפחתית ונחשוב על הקשר ילד - משפחה - בית ספר.</p> <p>כל משתתף מתבקש להביא מקרה* מהמרחב בו הוא עובד, אותו נוכל לנתח במשותף מתוך היבטים מערכתיים משפחתיים.</p> <p>הסדנה מיועדת למומחים ומתמחים לקראת סיום ההתמחות.</p> <p>* ניתן להביא כל מקרה טיפולי שיש בו רקע על המשפחה</p>
קהל יעד	מתמחים.זת משנה שלישית ואילך, מומחים.זת, בהסמכה להדרכה, מדריכים.זת, מנהלים.זת, בעלי.זת תפקידי מטה ובכירים.זת
אופי הסדנה	עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תקני אי ציפה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	50- מפת דרכים לרצף האוטיסטי
מנחה	<p>לימור רייז, פסיכולוגית חינוכית והתפתחותית מומחית. עבדה בתפקידים שונים בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים וביחידות התפתחותיות ורפואיות. כיום - בקליניקה פרטית ברעננה, ובמכון שיטות. עוסקת בטיפול קוגניטיבי – התנהגותי (CBT), באבחון וטיפול בפעוטות, ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מרצה במדרשה, בכנסים ובימי עיון לפסיכולוגים ולקהל הרחב.</p> <p>עדי פרי, פסיכולוג התפתחותי בכיר, עובד לאורך השנים בתחנת העמקים באבחון, טיפול בילדים והוריהם, ובעבודה מערכתית. פסיכולוג התפתחותי אחראי במחוז צפון של שירותי בריאות כללית, במכון להתפתחות הילד טבריה, מדריך בעמותה לחקר וטיפול באוטיזם. מרצה ומלמד בתחומי ההתפתחות, לקויות למידה וקשב, אוטיזם, הורות וחינוך.</p>
תקציר	<p>בשנים האחרונות אנו עדים לעליה מתמדת בשיעורי המאובחנים על הרצף האוטיסטי בארץ ובעולם. יחד עם החשיפה והמודעות, מתגברת ההבנה של המורכבות בהתייחסות הפסיכולוגית לילדים עם קשיים בתקשורת. כתוצאה מכך, קיימת נחיצות להתמודד גם בעבודה הפסיכולוגית החינוכית היומיומית, עם מגוון הצרכים ורצף המענים הנדרש במסגרות ובטיפול בילדים ומשפחותיהם.</p> <p>בסדנה, נתייחס למורכבות הרבה של תהליכי האבחון ומתן אבחנה של הפרעות בספקטרום האוטיסטי עפ"י דרישות משרד הבריאות וה-DSM-5, ולמודלים לאבחון רב מקצועי ותהליכי יודגמו כלי אבחון עדכניים, כגון ASRS, CARS-2 והעברה של ADOS על מנת לאפשר לפסיכולוג במסגרת לזהות ולאפיין נכון את הקשיים המחייבים הפניה ואבחון על פני הרצף ואת המשמעויות החינוכיות וטיפוליות של המרכיבים המאובחנים.</p> <p>המטרה המרכזית של הסדנה היא לשכלל את הכלים שלנו להבנה רגשית מעמיקה יותר של ההורים והמשפחה: הפגיעה בתחושת המסוגלות בשלבי האבחנה, אזורי פגיעות בגידול ילד מורכב, מקומם של האחים ותהליכי קבלה והשלמה ארוכי טווח. נדון בדרכי עבודה לפי גישות טיפוליות שונות עם ההורים, תוך כדי מתן דוגמאות קליניות, וכיצד מחזירים, בהדרגה, לחוויה של שליטה, אקטיביות והמשך התפתחות.</p> <p>נתייחס בהרחבה לדילמות בעבודת הפסיכולוג החינוכי, כרכז תיק – המוביל תהליכי עבודה של צוותים חינוכיים בגני תקשורת, כיתות תקשורת, ושילוב בחינוך הרגיל, וע"י כך מאפשר ממשקים וחיבורים בין תהליכים וגורמי טיפול וחינוך לבין הילד ומשפחתו. יובאו תיאורי מקרים, סרטים וספרות טיפולית, על מנת ליצור בסיס ידע ומוקד שליטה מושגי עמוק במפגש עם ילדים מאובחנים על הספקטרום, משפחותיהם והצוותים החינוכיים והטיפוליים.</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים מומחים ומדריכים המעורבים ומובילים בתחום.</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות, מנהלים. ות, בעלי. ות תפקידי מטה ובכירים. ות
אופי הסדנה	עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני – אבחון (סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	51- הדרקון בעל ארבעת הראשים 2021 טיפול קצר מועד בהפרעות חרדה בגישה פסיכופיזיולוגית קוגניטיבית
מנחה	אדר לביא, פסיכולוג חינוכי מדריך מטפל ביופידבק SE EMDR היפנוזה ריקי שומן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה מנהלת שפ"ח גבעתיים מטפלת ומדריכה מוסמכת ביופידבק
תקציר	<p>בסדנה זו נלמד ונכיר את הדרקון בעל ארבעת הראשים, המסמלים את ארבעת השפות הטיפוליות: השפה הגופנית תחושתית, השפה המחשבתית, השפה הרגשית והשפה ההתנהגותית. הלמידה וההתנסויות יאפשרו למשתתפים לרכוש ידע בנושאים הבאים ולשלבם בעבודה הטיפולית ובחיי היום יום.</p> <p>א. התבוננות ומשחקיות mindfulness & playfulness בטיפול פסיכולוגי עכשווי בילדים.</p> <p>ב. התנסות ולמידה של טכניקות התרגעות מגוונות ושימוש בדמיון.</p> <p>ג. עולמן המופלא של המחשופיליות (מחשבות אוטומטיות שליליות)</p> <p>ד. מודל קצר מועד בן 12 מפגשים לטיפול בהפרעות חרדה וויסות עצמי.</p> <p>ההשתלמות תשלב ידע תיאורטי עם התנסות מעשית תרגול טכניקות בקבוצה ובזוגות, חשיפה לביופידבק והמשגה פסיכופיזיולוגית</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישיית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות
אופי הסדנה	לימוד טיפול פסיכופיזיולוגי קוגניטיבי עם התנסות ותרגול חוויתיים



תקני אי צינקה והתבגור אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	52- "כל שיר חושף איזה סוד"- שירים ומרחבי משמעות בתהליכי היוועצות והדרכה
מנחה	ד"ר לירון און, פסיכולוג חינוכי מומחה, ראש התמחות "הנחיית עמיתים באקדמיה" במכון מופ"ת
תקציר	<p>"אני סובר שהיחסים בין המטפל למטופל מכילים לא רק מילים, אלא גם מנגינה. זה חשוב ביותר, ואינך יכול לעשות דבר בנוגע לזה כמדריך, פרט לניסיון להמתיק את המנגינה מעט באמצעות המנגינה שלך..." (דונלד מלצר)</p> <p>תהליכי היוועצות (קונסולטציה) והדרכה הם אמצעי ההתערבות העיקרי בעבודתם של הפסיכולוגים החינוכיים ובהתפתחות זהותם המקצועית. ההיוועצות מאפשרת לצקת משמעות ולתת מובן עמוק לבעיות ולאתגרים עמם מתמודדים הנועצים ואילו הדרכה מעניקה מיכל לחשוב מחדש את משמעות הקשיים והאתגרים המקצועיים עמם אנו מתמודדים. ניהול מקצועי של תהליכי היוועצות מחד ותהליכי הדרכה מאידך תורמים ליצירת תחושה של ערך ומשמעות בקרב כלל השותפים לקשר רב הרבדים הזה: הנועצים, הפסיכולוגים והמדריכים.</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים ופסיכולוגיות המעוניינים לשפוך אור על האופן בו הם מובילים, מנחים ויוצרים משמעות בתהליכי היוועצות מקצועית שלהם ובתהליכי ההדרכה בהם הם לוקחים חלק. הסדנה תשלב בין למידה חווייתית התנסותית באמצעות שירים, לצד הקניית מודל תיאורטי חדש: מודל מרחבי המשמעות. במהלך הסדנה יתנסו המשתתפים בהתבוננות מחדש על תהליכי היוועצות והדרכה ויחשפו יחדיו את המוזיקה הייחודית הכרוכה בכל תהליך שכזה. ההשתתפות מיועדת לפסיכולוגים לקראת סיום ההתמחות, מומחים ומדריכים.</p>
קהל יעד	מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות
אופי הסדנה	עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	53- בואו לשחק איתי!
מנחה	עופר כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה
תקציר	<p>בשנים האחרונות, עם התפתחות ההבנה של מהו משחק, נוצרו מודלים המנסים להשתמש באלמנטים משחקיים בתחומי חיים שונים – פרסום, בריאות ופוליטיקה למשל – כדי להגביר מוטיבציה ועניין במטרות שונות. בתחום החינוך בפרט, ישנו עניין גובר במשחקיות כדרך לגייס ולשמר מוטיבציה לימודית, להסביר את החומר בצורה מעמיקה יותר ולעודד סקרנות אצל תלמידים דרך משחק החומר הלימודי. ברמה הרחבה יותר, ניתן להשתמש בכלים משחקיים גם כדי לייצר שינויים באווירה החברתית בכיתה או בביה"ס וככלי לעזור לתלמידים פרטניים במגוון קשיים, דרך משחקים טיפוליים.</p> <p>סדנה זו נועדה לתת לפסיכולוג את היסודות בתחום עיצוב המשחקים (Game Design) ולתרגל איתו את ההתאמה הנדרשת לשדה הפסיכולוגיה החינוכית. הכוונה היא לשימוש באלמנטים משחקיים בשימוש מערכתי, ולא להווייה המשחקית (playfulness) בתוך חדר הטיפול, כפי שזו מתוארת אצל ווינקוט, למשל. לשם כך, הסדנה תשלב לימוד תיאורטי של מודלים משחקיים עדכניים (מק'גוניגל, ברטל, צ'וקסנטמיהאי, שרייבר) ביחד עם התנסות במגוון משחקי לוח וקלפים ייחודיים. המשתתפים יכירו ז'אנרים משחקיים (ARG, משחקי סיפור, MMORPG) באמצעות הדגמות חיות וסרטונים. כחלק מההתנסות, המשתתפים ייצרו במהלך הסדנה משחק טיפולי או חינוכי בקבוצות קטנות לשימוש במסגרותיהם החינוכיות, אותו הם יציגו בסוף הקורס כפרויקט גמר.</p> <p>אלו מכם שרוצים לדעת כיצד לעזור למורים להבנות שיעור בצורה משחקית, כיצד לעצב משחק טיפולי או חינוכי, או שסתם מעוניינים להעשיר את ההיכרות עם תחום המשחקים, מוזמנים להירשם ולצלול לתוך עולם חדש ומסקרן.</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות, מנהלים. ות, בעלי. ות תפקידי מטה ובכירים. ות
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות)



תקני אי צינקה והתכבד אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	54- עבודה טיפולית עם הורים- מן הקליניקה לתיאוריה וחזרה
מנחה	<p>רונית בריון, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מומחית, מדריכה בשני התחומים, ניהלה את היחידה הקלינית ומדור פנימיות בשפ"ח ת"א-יפו. מטפלת בקליניקה פרטית בהורים, ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מנחה ומלמדת השתלמויות וסדנאות בנושא. כתבה יחד עם צילה טנא מאמר בשם "עבודה טיפולית עם הורים" (סוגיות בפסיכולוגיה חינוכית מהלכה למעשה, כרך ב, עמ' 197-230). פעילה בפורום אמפטי"ה- פורום למטפלים בהורות.</p> <p>מירי מן, פסיכולוגית קלינית מומחית. בוגרת לימודי יוגה-תרפיה, פילוסופיה של היוגה והנחיית מדיטציה לסוגיה למבוגרים וילדים. מטפלת בקליניקה פרטית בהורים, ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מנחה סדנאות: "מיינדפולנס בשורות הפסיכולוגיה" למטפלים ולהורים, העוסקות בשילוב של פסיכו-יוגה-תרפיה, והפילוסופיה היוגית בחיים ובטיפול. מחברת הספר: "המשקפיים של היפו ותם" (2020)- ובו נספח עם הדרכה להורים, צוותי חינוך ומטפלים, להקניית תרגול מדיטציה לילדים.</p>
תקציר	<p>עבודה טיפולית עם הורים מהווה מרכיב משמעותי בעבודת הפסיכולוג החינוכי, והיא דורשת היכרות והבנה של ההורות בשלבים השונים של התפתחות הילדים וההורים. הפסיכולוג פוגש בעבודתו מורכבויות הנובעות מאפיוני הילד, ההורה, האינטראקציה ביניהם ומההיסטוריה המשפחתית, וכמובן מהאתגרים שמזמנת הורות לילדים עם קשיים (כגון: בעיות התנהגות, קשב וריכוז, מחלות, אובדנים במשפחה ועוד...). בעבודתו, יתייחס הפסיכולוג לחוזקות, לשיבושים בהורות ולרגשות קשים.</p> <p>בנוסף, לא מן הנמנע שהפסיכולוג יפגוש את ההורות המופנמת שבו, קונפליקטים ותהליכים לא מודעים, ורגשות קשים, של ההורים ושלו עצמו המשליכים על עבודתו. רגשות כגון: כעס, אשמה, בושה, אכזבה, דחייה, גועל ועוד.. הם חלק ממנעד הרגשות אותם חווים ההורים כלפי ילדיהם, ולעיתים קרובות אינם ניתנים לתקשורת של ההורה עם עצמו או עם אחרים משמעותיים. לכן חשוב לתת להם מקום בחדר הטיפולים, תוך התייחסות לרמות המודעות והלא מודעות במרחב היחסים הורים-ילדים, מטפל-הורים, ולהשלכותיהם על התהליך הטיפולי וההתמודדויות היום-יומיות של ההורים בהווה.</p> <p>בסדנה נתייחס ל"חוויות ההורות" תוך ראיית ההורה כסובייקט, ולא רק כאובייקט שיעודו לתת מענה הולם לצרכי ילדיו. נעסוק בהורות נורמטיבית ובתהליכים תוך ובין אישיים המשבשים אותה. נתייחס למושגים כגון: רוחות רפאים בחדר הילדים, העברות בין דורות, תסריטים נרקסיסטיים, רמות שונות של מודעות הורית ועוד.</p> <p>נעזר בכלים מתחום המדיטציה והיוגה-תרפיה לפיתוח עצמי כמטפלים וכבני אדם. בעזרתם תתאפשר הורות קשובה ומודעת, מתוך יצירת מרחב להקשבה, להתבוננות מכילה, ולתקשורת מיטיבה, בחדר הטיפולים ומחוצה לו. נציע מודל אינטגרטיבי המשלב בין תאוריות וכלים טיפוליים בתחום, בהתייחס להמשגות תיאורטיות ולהתאמת הטיפול להורה ולאופי הבעיה. נבחין בין סוגי התערבויות טיפוליות ובמקומו של הטיפול הדינמי, תוך חקירת תבניות של יחסי הורים-ילדים כהזדמנות הדדית למפגש התפתחותי משמעותי עם "האחר".</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים העובדים לפחות שנתיים בשירותים פסיכולוגים חינוכיים, ואשר להם לפחות קשר טיפולי אחד עם הורים לאורך זמן. היא משלבת למידה והתנסות חווייתית, הדרכה חיה על עבודה טיפולית עם הורים, ואינטגרציה עם המשגות תיאורטיות.</p> <p>הסדנה מיועדת ל-12 משתתפים.</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים



תלמידי צינור אחרי אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

	לפסיכותרפיה)
--	--------------

שם הסדנה	55- "בחזרה לעיקרון העונג"
מנחה	<p>טלי טרגר, פסיכולוגית חינוכית, מדריכה. מנהלת השירות הפסיכולוגי של עיריית מעלה אדומים. מנהלת מרכז טיפול במתבגרים בשפ"ח, מנהלת לשעבר של היחידה למיניות, זוגיות ומשפחה בשפ"ח משה"ח, מנחה בתחום של אובדנות ונוער בסיכון, קליניקה פרטית, מנחת קבוצות.</p> <p>שרון צונץ, פסיכולוגית חינוכית, מדריכה. לשעבר מנהלת השירות הפסיכולוגי של המועצה האזורית 'תמר' ומדריכה ביחידה למיניות, זוגיות ומשפחה בשפ"ח. קליניקה פרטית, מרצה להורים וצוותי חינוך, אורחת קבועה בערוצי הטלוויזיה והרדיו השונים.</p>
תקציר	<p>כולנו יצורים מיניים. המיניות היא יצר חיים עוצמתי. תהליך החינוך המיני מתרחש לאורך מעגל חייו של האדם, בין אם החינוך מודע ומכוון ובין אם לאו. מהו תפקיד ההורים והמורים בתהליך זה? מה המצב בשטח? בעידן המקוון ילדים חשופים מגיל צעיר לגירויים מיניים וחושניים ולרוב אינם מצוידים בכלים המתאימים להתמודדות עם גירויים אלה ולהכלתם בצורה תואמת גיל ובריאה.</p> <p>היום יותר מאי פעם, ילדים ובני נוער זקוקים למבוגרים משמעותיים בחייהם (הורים ואנשי חינוך) שמוכנים ומסוגלים לדבר איתם דיבור רלוונטי, אותנטי, אמין ו"בגובה העיניים" אודות מיניות, זהות מינית, דימוי גוף, אוננות, אהבה, אינטימיות, חיזור וזוגיות. הסדנה תשלב למידה תיאורטית והתנסות חווייתית אישית וקבוצתית, צפייה בקטעי וידאו וסרטים, כמו גם שימוש בכלים יצירתיים נוספים. זאת בניסיון לשפר את יכולות השיח הרלבנטי שלנו כהורים, כבני זוג וכאנשי מקצוע סביב נושאים אלה. הסדנה תעסוק בסוגיות השונות של מיניות לאורך שלבי ההתפתחות: מינקות ועד ההתבגרות.</p> <p>בסיום התהליך נעסוק באפשרויות ליישם את הנלמד בעבודה עם ילדים, נוער, מחנכים והורים סביב נושאים הקשורים למיניות ולהתפתחות מינית בריאה.</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות
אופי הסדנה	חווייתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות)



תקני אי צינקה והתבגור אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	56- על סף המומחיות
מנחה	<p>טל בוקר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית מחוזית מחוז צפון, קליניקה פרטית. ד"ר שרית אלקלעי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מרצה בחוג לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית במכללת עמק יזרעאל, קליניקה פרטית.</p>
תקציר	<p>בחינת המומחיות היא סופו של תהליך ארוך להתמקצעות והתפתחות, להכרה פורמאלית כמומחה ולחוויה הפנימית של זהות מקצועית בשלה.</p> <p>ההכנה לבחינה בסדנה כוללת עיבוד תהליכי עבודה, והתבוננות תאורטית מעשית ורפלקטיבית על המקרים השונים. תהליך ההכנה מלווה גם בחששות, לבטים ושאלות לגבי חוזקות וחולשות, חסכים ומוקדים לשיפור. כמו כן, בסדנה יושם דגש על הבנת סיטואציית הבחינה, על מנת להביא לידי ביטוי את היכולות הקיימות ברגע האמת.</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים העתידים לגשת לבחינה בזמן הקרוב, המעוניינים להתנסות בסיטואציית בחינה ולקבל משוב על מיקומם האישי במסלול ההתמחות.</p> <p>על כל משתתף להביא מקרה להצגה מאחד מתחומי הבחינה: טיפול ארוך טווח (טיפול פרטני/ משפחתי/דיאדי, הדרכת הורים), אבחון פרטני רב תחומי, אבחון והתערבות מערכת, או תפקוד בחירום ואתיקה.</p>
קהל יעד	מתמחים. ות משנה שלישית ואילך
אופי הסדנה	הצגה וניתוח של מקרים לבחינת ההתמחות



תקני אי צינקה והיתכג אייך לז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

 KALEIDOSCOPE
 Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	57- אבחון – מחוץ לקופסא
מנחה	יעל שפירא, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח תל אביב יפו, קליניקה פרטית מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית
תקציר	<p>תהליכי אבחון והערכה מצויים בליבת תהליך הכשרתו ועבודתו של הפסיכולוג החינוכי, אם כי 'יחסי הציבור' שלהם טעונים שיפור. מטרת הסדנה להעשיר את החשיבה האבחונית, "לשחק" באבחון ואולי אף ליהנות מהתהליך. במהלך הסדנה נעמיק בתהליכי אבחון פורמליים ולא פורמליים, נתנסה בשימוש בכלים מגוונים, נשכלל את יכולת האינטגרציה והכתובה ונשאף לחבר את התהליך האבחוני וממצאיו לתפקוד התלמיד במציאות היום-יומית ולמתן המלצות להתערבות.</p> <p>ניתן מקום לתהליך האינטייק בבסיס להערכה ולשימוש בשאלונים ככלי לסינון ראשוני. נדון במתן אבחנה ואבחנה מבדלת.</p> <p>נדבר על הרצפים השונים: משאלת האבחון לתהליך הסיכום, מהקוגניטיבי לרגשי, מהתאמות בדרכי הוראה להתאמות במבחנים ועוד.</p> <p>בעיקר, נשחק עם חומרי האבחון, נתבונן מעבר למספרים ונרכיב ביחד את הפאזל שהוא הילד השלם.</p> <p>הסדנה מיועדת למתמחים ותיקים בוגרי קורס ל"ל א+ב, ולמומחים צעירים אשר רוצים להעמיק בתהליכי הערכה. לקראת הסדנה המשתתפים מוזמנים לשלוח למנחות מקרה אבחוני – דוח או טיוטה, בבסיס לתהליכי למידה במסגרת הקבוצה.</p>
קהל יעד	מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות
אופי הסדנה	עיוני – אבחון (סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>58- "אם לא תדע לאן אתה רוצה להגיע איך תדע שהגעת לשם" טיפול דינמי ממוקד קצר מועד ויישומו במרחב הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי.</p>	<p>שם הסדנה</p>
<p>ד"ר יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווה, יו"ר פורום פסיכותרפיה באגף פסיכולוגיה בשפ"י, חבר הנהלת האגודה הישראלית לפסיכותרפיה ממוקדת, פסיכולוג ראשי "מכון ארז".</p>	<p>מנחה</p>
<p>עבודתו של הפסיכולוג החינוכי, בין אם היא מתקיימת בחדר הטיפולים, ביעוץ והדרכת הורים או בעבודתו המערכתית, מתנהלת במרחב עמוס תכנים ומשימות האמורות להתבצע לרוב בטווחי זמן קצרים ותוך יעילות מרבית. כדי לעמוד במשימה זו יש צורך במסגרת חשיבה המאותרת ומתמקדת במשתנים מרכזיים המשפיעים על המטופל/הנועץ, ברמה הפרטנית או המערכתית כך שהעבודה עימו תיצור מרחב בעל פוטנציאל לשינוי עמוק ורחב ככל שניתן. מסגרת החשיבה הדינאמית הממוקדת וקצרת המועד, מציעה מבנה מארגן לעבודה ממוקדת שינוי, כמו גם את הרציונל והכלים לעבודה יעילה בטווח זמן קצר.</p> <p>הסדנה תעסוק בהכרת העקרונות התיאורטיים של הטיפול הדינאמי הממוקד והקצר, תוך דגש על שימוש בפורמולציה ממוקדת של טיפול להתערבות מוליכת שינוי. וככלי מרכזי המנתב את איסוף האינפורמציה הרלוונטית לתהליך, מארגן את ההבנה הקלינית לכלל הגדרת מטרת ההתערבות, ומוביל לבחירת תכני ההתערבות.</p> <p>הלמידה תתמקד בעיקר ביישומה של הגישה לעבודה הפסיכותרפויטית של הפסיכולוג, המתקיימת ברובה המכריע במרחב זמן קצר ומחייבת חשיבה המותאמת למרחב זה, אך תיגע גם ביישומה למרחב הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי. הלמידה תכלול גם רכיב התנסותי-חוויתי במטרה להמחיש, לחדד וליישם את הגישה, מרכיביה השונים, והתאמתם לעבודה עם אוכלוסיות יעד שונות (ילד, הורה, איש חינוך, מערכת). המשתתפים מוזמנים להביא תכנים, דוגמאות ושאלות מעבודתם כחלק מהלמידה שאף הם יישמשו לביסוס הלמידה ויישומה במרחב עבודתם.</p> <p>הסדנה מומלצת לפסיכולוגים הנמצאים בשלב האחרון של תקופת התמחותם, למומחים ומדריכים.</p>	<p>תקציר</p>
<p>מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות, מנהלים. ות</p>	<p>קהל יעד</p>
<p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)</p>	<p>אופי הסדנה</p>



תקני אי צינקה והתבגן אייך שולז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	59- חדש! עם מי אני מדבר: להכיר את המטופל ואת העצמי המטפל
<p>מנחה</p> <p>ד"ר יוסי ארנרייך: פסיכולוג חינוכי מדריך. מטפל ומדריך בביופידיבק וניורופידיבק, יו"ר האגודה הישראלית לפסיכופיזיולוגיה ויישומית וביופידיבק. מורשה להיפנוט ומטפל ב- ego-states. יוסי מטפל בשיטות התנהגותיות: RO-DBT, CFT, DBT, ACT, FAP. הוסמך לטיפול ב- DBT על ידי Lane Paderson. מוכשר על ידי Mavis Tsai במודל קבוצתי של FAP. מטפל בסכמה תרפיה בהדרכתו של פרופ' דיויד ברנשטיין. עוסק בהכשרת מטפלים בביופידיבק ושיטות משלימות. מלמד טיפול אינטגרטיבי במסגרות בינלאומיות. ד"ר ארנרייך, הוא מרצה מן החוץ במרכז האקדמי פרס במסגרת התואר הראשון במדעי ההתנהגות והתואר השני בפסיכולוגיה חינוכית. כמו כן, חבר סגל הסגל האקדמי של התוכנית לתואר שני ב- Neuro-Education באוניברסיטת בר-אילן.</p> <p>ד"ר יוסי ארנרייך הוא המנהל המקצועי של מרפאה פסיכיאטרית המתמחה בטיפולים לא תרופתיים בהפרעות שונות ובכללן: אלצהיימר, פרקינסון, פיברומיאלגיה, הפרעת קשב, אוטיזם, דכאון, OCD, פוסט-טראומה וחרדה.</p>	
<p>תקציר</p> <p>מטרת הסדנה: המשתתפים יכירו את תפיסת העולם ההתנהגותית לקשיים ביחסים בינאישיים ואת שיטות הטיפול המעמידות את היחסים הטיפולים במרכז תשומת הלב של הטיפול ההתנהגותי. המשתתפים יוכלו לבחון את ההתערבויות הטיפוליות והייעוציות שלהם מזווית התנהגותית.</p> <p>העבודה על יחסים טיפוליים ובינאישיים נתפסת כנושא 'כבד', בגלל החשיבות שלהם לטיפול. הגישה ההתנהגותית מציבה מודלים משלה לעבודה על היחסים הטיפולים המקלים על המשגה וההתייחסות לממד הבינאישי של הטיפול והייעוץ הפסיכולוגי. אנחנו נכיר ונשתמש בשיטות טיפול התנהגותיות חדשניות ויעילות, כדי להמשיג ולהשביח את היחסים הטיפולים: FAP – Functional Analytic Therapy – Radically Open DBT (RO-DBT). בנוסף, נתנסה בהתבוננות על היחסים הטיפולים מהזווית של סכמה תרפיה.</p> <p>טיפול FAP – Functional Analytic Therapy הוא מודל לטיפול התנהגותי ביחסים בינאישיים. המודל מתבסס על היכולת לנתח התנהגויות בעלות רלוונטיות קלינית בחדר הטיפול. התנהגויות אלו אופייניות למטופלים גם מחוץ לחדר הטיפולים. FAP נתפס בידי מחבריו כגשר בין הגישה הפסיכואנליטית לגישה ההתנהגותית (Kohlenberg & Tsai, 1991; 2007). בקורס יוצג מודל העבודה של Mavis Tsai בעבודה פרטנית. המודל מכיל שלוש מרכיבים: מודעות, אומץ ואהבה (ACL). מודל זה מאפשר יצירת קשר טיפולי משמעותי וחיוני לעבודת השינוי עם מטופלים. טיפול מבוסס FAP הוא טיפול רגיש תרבות (אפירמטיבי), המתאים לעבודה גם בסוגיות של זהות מגדרית ומינית. טיפול Radically Open DBT (RO-DBT), המתייחס לצורך של מטופלים בשליטת יתר. המודל מותאם לעבודה עם הורים בעלי צורך בשליטת יתר על ילדיהם ועם מטופלים המתקשים ביצירת קשרים חברתיים, פרפקציוניזם, OCD וחרדות קשות אחרות.</p> <p>סכמה תרפיה (Schema Therapy) פותחה על ידי ג'פרי יאנג כדי לסייע לסובלים מהפרעות אישיות. שיטה זו היא חלק מהגל השלישי בטיפול קוגניטיבי התנהגותי והמשיכה להתפתח גם לטיפול בילדים ואף להתערבויות מערכתיות בבתי חולים פסיכיאטריים.</p> <p>הסדנה היא בעלת אופי יישומי ומרובה בתרגול. כמיטב המסורת ההתנהגותית, התיאוריה מוצגת בפשטות באמצעות כללים בהירים ושימושיים. הסדנה תקנה כלים מובנים לניתוח הקשר הטיפולי הנבנה בין הפסיכולוג החינוכי למטופליו ונועציו בהקשרים שונים. משתתפים שירצו בכך מוזמנים להכין מקרי טיפול בהם הרגישו ש'קשה להם'. הקשר הטיפולי במקרים אלו יבחן מהזווית ההתנהגותית של FAP ו- RO-DBT וסכמה תרפיה.</p>	
<p>קהל יעד</p> <p>מתמחים. ות משנה שליטת ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות</p>	
<p>אופי הסדנה</p> <p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים. ות), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)</p>	



תקני אי ציקה והתבג'ר אייך לז'ז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	60- חדש! חלונות לחלומות- גישה דינמית מתמקדת לעבודה עם חלומות
מנחה	ד"ר שלמה זלוטניק, פסיכולוג קליני וראש ביה"ס לפסיכותרפיה "יישומים קליניים"
תקציר	<p>חלומות, כ"דרך המלך אל הלא מודע", מהווים אמצעי טיפולי ייחודי ובעל ערך רב בטיפול הדינמי. סדנה זו תציע טכניקת עבודה ייחודית עם חלומות, המבוססת על גישת הטיפול הדינמי המתמקד. בסדנה נלמד איך להפוך חלום המובא לטיפול לשיח משמעותי על חיי המטופל, תוך תנועה מהמשמעויות המסומנות בחלום לאופנים השונים בהם הן מיוצגות בחיי המטופל. נכיר את המתודה של בניית נרטיב החלום בשיח הטיפולי מתוך עבודה משותפת עם המטופל: כיצד לעבד, ספק לגלות וספק לבנות, את ה'אמירה החלומית', את המסר שאמור לעבור מהאדם הישן אל החשיבה הראשונית שלו בעירות? האם נוכל לתווך ולסייע בהעברת המסר הזה? נאתר ביחד את ה'נושא' של החלום, נבחן מה החלום 'עושה' עם נושא זה, ובכך נאתר את ה'נושא' של האמירה החלומית, ונבחן האם החלום 'מציע' כחלק מהאמירה החלומית גם 'מושא' - תוצר אפשרי של 'כיוון ההתבוננות' שהחלום מכווון אליו.</p> <p>המשמעויות של פרקטיקה זו מסתעפות ומרתקות, אולם במרכזן עומדת האפשרות להקשיב להתבוננות הרעננה של החלום על הנושא שנבחר לחלימה, ומתבהר בעבודת החלום כמרכזי בחיי המטופל.</p> <p>במסגרת הסדנה נלמד להשתמש בעקרונות הגישה הדינמית המתמקדת כאמצעי האצה והמחשה טיפוליים. זאת, תוך התייחסות לחשיבה ההתייחסותית, לרעיונותיו של אוגדן ולרעיונות פילוסופיים אשר עומדים בבסיס גישת הטיפול הדינמית המתמקדת.</p>
קהל יעד	מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

	61- חדש! גם המורה במרכז - עבודה אינטרסובייקטיבית עם מורים	שם הסדנה
	ד"ר אורית אלפי, פסיכולוגית חינוכית, מנהלת שפ"ח באר שבע ומטפלת זוגית ומשפחתית	מנחה
	<p>ב-1957 כאשר זכה הסופר אלבר קאמי בפרס נובל והוא בן 44 בלבד, הוא שלח מכתב למורה שלו מר ז'רמן ובו כתב: "כשקיבלתי את הבשורה, הראשון שחשבתי עליו אחרי אימי, היית אתה. בלעדיך, בלי היד שהושטת לילד הקטן והעני שהייתי, בלי תלמודך והדוגמה שנתת לא היה קורה דבר מכול אלה... אני מחבק אותך בכול כוחי".</p> <p>כך, במעט מילים תיאר קאמי את ההשפעה העצומה שיכולה להיות למורים על גורלם והתפתחותם של ילדים.</p> <p>ואכן, כולנו רוצים שהמורים של ילדינו יסייעו להם לצמוח ולהצליח. חלקנו מלאי תלונות כאשר נדמה לנו שמורים כושלים במשימתם זו. אך מהם הכלים והסביבה שאנחנו כפסיכולוגים יכולים לספק למורים?</p> <p>תפיסת "גם המורה במרכז" רואה במרחב האינטרסובייקטיבי שבין פסיכולוגים ומורים, מקום של צמיחה והשפעה הדדית. מרחב שבו מורים יכולים לחוש את ההכרה והאמפתיה כלפיהם בבני אדם בתפקיד משמעותי. מרחב שבו פסיכולוגים יכולים להתפתח ולחוש משמעות ושליחות אמיתית. מרחב שממנו יכולות לצמוח מערכות יחסים מבריאות ומקדמות במערכת החינוך כולה.</p> <p>מתוך תפיסה זו נרקמו התערבויות והכשרות בנושאים שונים המיוחדים לפסיכולוגיה החינוכית.</p> <p>הסדנה כוללת חלקים העוסקים בהתמודדות עם עלבון וסליחה בקרב מורים. חלקים המתייחסים לעבודה מול בעיות התנהגות ותופעות של אלימות וחלקים העוסקים בהשפעה על מוטיבציה ולצידם למידה של מודלים והתנסויות שמטרתם קידום בריאות נפשית ורווחה אישית.</p> <p>בכל אחד מהנושאים יוצגו היבטים תיאורטיים ומעשיים. גישות דינאמיות והתייחסותיות לצד גישות קוגניטיביות והתנהגותיות, הפעלות והתנסויות חווייתיות, שימוש בסרטים ולמידה מניסיונם של המשתתפים.</p> <p>הסדנה מתאימה לפסיכולוגים שמייחסים חשיבות לעבודה פרטנית וקבוצתית עם מורים ונהנים מהשילוב שבין חשיבה מערכתית לבין חשיבה על הפרט.</p> <p>ניתן לקרוא יותר על חלק מהחומרים במאמרים שפורסמו באתר פסיכולוגיה עברית לאורך השנים.</p>	תקציר
	מתמחים.ות משנה שלישיית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות	קהל יעד
	עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)	אופי הסדנה



תקני אי צינה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	62- חדש! התערבות מוקדמת מניעתית באמצעות טיפול ממוקד בגישה אינטגרטיבית
מנחה	יוליה ליבס, פסיכולוגית קלינית, הדספייס בת ים
תקציר	<p>גורמי סיכון רבים עלולים להסיט בני נוער ממסלול של התפתחות תקינה, ולגרום להתפתחות פסיכופתולוגיה משמעותית: קשיים לימודיים, משפחתיים וחברתיים, לבטים לגבי זהות, שינויים דרמטיים ומהירים, ועוד. המודל שיוצג בסדנה מבוסס על ההבנה שהתערבות ממוקדת ומקצועית, המתבצעת בשלב מוקדם בהתפתחות הפרעה, עשויה במקרים רבים להיות יעילה יותר, ולהניב תוצאות טובות יותר לטווח הארוך מהתערבות טיפולית אינטנסיבית וארוכת טווח בשלב מאוחר יותר.</p> <p>למרות זאת, מערכת בריאות הנפש אינה בנויה להתערבות מוקדמת, ומחייבת עמידה בקריטריונים אבחוניים מחמירים בכדי לקבל טיפול פסיכולוגי ו/או פסיכיאטרי. במציאות זו, לפסיכולוגים החינוכיים ישנה הזדמנות ייחודית לייצר התערבויות מוקדמות ויעילות, בזכות החיבור הישיר לבני הנוער בשטח ולצוותים החינוכיים, שמאפשר לזהות ולתת מענה לסימני מצוקה בשלב מוקדם של התפתחות הפרעה. בנוסף, ידוע כי ההענות לטיפול והיכולת להתמיד בו נמוכות במיוחד בקרב בני נוער, ולכן טיפול קצר מועד הממוקד בקושי המעסיק אותם מתאים יותר במקרים רבים לצרכים ולהעדפות שלהם.</p> <p>בסדנה נלמד את הבסיס התיאורטי והרעיוני לטיפול ממוקד: כיצד לבצע אינטייק ממוקד, בניית תוכנית טיפול כולל הגדרת מוקד טיפולי, בחירת הטכניקה והכלים המתאימים למוקד הטיפול, עקרונות מנחים בניהול הטיפול, וגם סוגיות ואתגרים שעולים בטיפולים קצרי מועד (למטופלים ולמטפלים). לצד הרקע התיאורטי, תכלול הסדנה תרגול ועבודה על מקרים, ומחשבה על הדרכים בהן ניתן להיעזר במודל זה בעבודה השוטפת של הפסיכולוגים החינוכיים. בנוסף, נלמד כיצד להכשיר את הצוותים החינוכיים לזיהוי מוקדם של סימני מצוקה בקרב התלמידים.</p> <p>(הדספייס הוא מרכז לקידום בריאות נפש של צעירים ונוער (גילאי 12-25) המציע טיפולים קצרים וממוקדים, בדגש על התערבות מוקדמת ומניעה, ומענים טיפוליים משלימים).</p>
קהל יעד	מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות
אופי הסדנה	עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



תקני אי צינקה והתבגרות אייך לזוג



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	63- חדש! צוהר לעולם היונגיאני
מנחה	<p>משה אלון, פסיכולוג חינוכי, אנליטיקאי יונגיאני, מטפל משפחתי, מנהל לשעבר של שפ"ח ת"א-יפו, יו"ר העמותה היונגיאנית הישראלית החדשה לשעבר, עובד כיום בשפ"ח לוד כמדריך. בעל קליניקה פרטית.</p> <p>ד"ר לידר שני, בעלת תואר דוקטור בפסיכולוגיה מאוניברסיטת פסיפיקה, קליפורניה. פסיכותרפיסטית יונגיאנית ומסיימת השנה את תהליך ההכשרה האנליטית במכון היונגיאני בציריך, שווייץ. בעלת קליניקה פרטית.</p>
תקציר	<p>יונג, שהיה בתחילת דרכו המקצועית תלמידו של פרויד ומיועד ליורשו, הכניס לשיח האנליטי את המונח ארכיטיפ, ובהתאמה את ההרחבה של המונח התת-מודע הפרוידיאני, לעבר המונח לא-מודע קולקטיבי, שהוא סימן ההיכר של הפסיכולוגיה היונגיאנית.</p> <p>בשונה מתורתו של פרויד, שטען לקיומו של תת-מודע כמחסן ההדחקות, ההכחשות ומקור החולי הנפשי, התיאוריה האנליטית של יונג מכירה אמנם בקיומו של לא מודע אישי, אך עם זאת מזהה גם לא מודע קולקטיבי המשותף לכל בני האדם, ומהווה מאגר של המורשת האנושית, האינסופי, ששורשיו בבריאות נפשית.</p> <p>בעוד הפרספקטיבה הפרוידיאנית ממקמת את האדם הפרטי במרכז ומתארת את התפתחותו על הציר המיני, הפסיכולוגיה האנליטית מרחיבה את נקודת המבט לעבר הרחניות ובכך נוגעת גם בתחומי האמנות, הדת והחברה. האנליזה היונגיאנית מחברת את האדם לשורשיו הארכאיים, תוך שהיא עושה שימוש סימבולי בתוצרי הנפש המופיעים בחלומות, באגדות ובמיתוסים. ההרחבה של הפרספקטיבה האישית-אינדיבידואלית לעבר נקודת מבט רחבה ואוניברסלית, מחברת את האדם אל מקורותיו הארכאיים ולכן טומנת בחובה פוטנציאל הבראה.</p> <p>בסדנה נלמד את עיקרי התיאוריה היונגיאנית ומושגיה המרכזיים: ארכיטיפ, לא מודע קולקטיבי, צל, סלף ועוד, באופן המשלב למידה לצד חוויה והדגמה באמצעות ניתוח מקרים וחלומות המשתתפים. באמצעות הדגמת הפרשנות האנליטית לתיאורי המקרה, נרחיב את היריעה לעבר מושגי ההעברה, ההעברה נגדית והמטפל הפצוע באופן שידגים את הפרשנות היונגיאנית ויכולת הריפוי שבה.</p> <p>לצד אלו, תכלול הסדנה גם אספקטים בתיאוריה היונגיאנית שהם בעלי זיקה ישירה לתחום הפסיכולוגיה החינוכית כמו למשל: התפתחות פסיכולוגית של ילדים, שעיר לעזאזל בכיתה ועוד. הרחבה זו של הפסיכולוגיה היונגיאנית לעבר התפתחות מבנים נפשיים בילדות, היא מנחתו של אריך נוימן, היהודי-ישראלי, שהגיע לארץ מאירופה בשנת 1934, והיה תלמידו המוכשר של יונג ויורשו המיועד, אילולא נפטר בטרם עת.</p> <p>טיפול באומנות ומשחק בארגז חול, הנפוצים כיום בכלל ובטיפול בילדים בפרט, הן גישות טיפוליות שצמחו מתוך התיאוריה היונגיאנית. משאלת המנחים היא שהסדנה תהווה עבור המשתתפים מוקד לעניין ומשיכה להמשך למידה והעמקה בגישה האנליטית-יונגיאנית.</p>
קהל יעד	מומחים, בהסמכה להדרכה, מדריכים, מנהלים, בעלי ות תפקידי מטה ובכירים. ות
אופי	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים), עיוני – טיפול (סדנת למידה בנושאים



תקני אי צינקה והתבגן אייך לזז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

הסדנה	הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)
שם הסדנה	64- "הילכו שניים יחדיו בלתי אם נועדו?" - אתגרי הפסיכולוג החינוכי בעבודתו עם מנהלי מערכת
מנחה	אפרת אגמון, פסיכולוגית תעסוקתית מומחית, יועצת ארגונית. מלווה מנהלים בארגונים, קליניקה פרטית ליעוץ קריירה באמצע החיים, מרצה ב- BA וב- MBA במרכז האקדמי קריית אונו בהתמחות יעוץ והתנהגות ארגונית.
תקציר	<p>הסדנה תתמקד בתהליכי הליווי והיעוץ של הפסיכולוג/ית החינוכי/ת את מנהלי המערכת (מנהלי בתי-ספר, אשכולות גנים, ומערכות חינוכיות אחרות).</p> <p>נמקד יחדיו את הפרופיל הניהולי הטיפולוגי, צרכיו ומאפייניו ונחקור יחדיו את האתגרים העומדים למולו. נדון בייחודיות תהליכי הייעוץ למנהלים ומשמעויותיהן עבורנו כאנשי מקצוע (בכלים תיאורטיים וחוויתיים כאחד). נבחן באופן אמפטי את ההשלכות האופרטיביות, נתרגל מיומנויות וננתח התלבטויות ומקרים רלוונטיים, אשר יועלו ע"י המשתתפים.</p> <p>הסדנה ממוקמת במפגש בין הפסיכולוגיה ליעוץ הארגוני, ובבסיסה הנחת העבודה שתהליכי העבודה עם מנהלים נמצאים בצומת מורכבת ורבת השפעה, המצריכה מהפסיכולוג/ית החינוכי/ת תפיסת תפקיד בהירה ויכולת התמקמות מותאמת, כמו גם סט מיומנויות, המשגות ודרכי פעולה ויצירת קשר ספציפיות. הסדנה מיועדת למומחים ומדריכים בחטיבה ובין השאר, ידון בה תפקידו של המדריך בהיבטי עבודת הייעוץ למנהלים של מודרכיו.</p>
קהל יעד	מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי), עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



תקני אי ציפה והתבגרות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

<p>65- "קסם הקולנוע" עבודה עם קולנוע בהנחית סדנאות ובתהליכים ממוקדי נושא</p>	<p>שם הסדנה</p>
<p>יורם שליאר, פסיכולוג חינוכי מומחה ויועץ ארגוני, מנהל התחנה לטיפול, ייעוץ ואבחון במ.א. עמק הירדן. בעלים ומנהל של "מכון שליאר לפסיכולוגיה ולייעוץ ארגוני בשילוב קולנוע", מתמחה בשילוב קולנוע בתהליכים ארגוניים, בחינוך, בסדנאות ובטיפול.</p>	<p>מנחה</p>
<p>על הסדנה: הקולנוע הוא כלי רב עוצמה מבחינה רגשית. הוא מאפשר לנו להזדהות עם העלילה ועם הגיבורים, הוא מאפשר לנו להתחבר לתמות שונות, למקומות, לתקופה, לזיכרונות, לחלומות, למשאלות, לכאבים. בחירה קולעת ושימוש נכון בסרט קולנוע יוצרים מצד אחד "הרחקה מגוננת", המאפשרת לגעת בנושאים טעונים ובמקומות פגועים ומצד שני יוצרים "התחברות רגשית" חזקה המאפשרת טיפול מעמיק ומשמעותי בקשיים וכאבים אישיים וארגוניים כאחד. סרט קולנוע יכול גם להוות מקור השראה, ליצור תובנות עמוקות ולשמש מודל חיובי לחיקוי, ללמידה ולצמיחה. החוויה הקולנועית מסייעת ביישום אפקטיבי של תכנים וגיבוש הבנות ברמת הפרט ומגבירה את הסיבויים ליצירה והובלה של שינוי תודעה, שינוי תפיסה ושינוי התנהגות.</p> <p>במהלך הסדנה נצפה בקולנוע, נתחבר אליו דרך החוויה האישית והמקצועית שלנו, נלמד כיצד לרתום ולהתאים סרטי קולנוע עלילתי וקטעי קולנוע לסדנאות ממוקדות נושא (TCI) ולתהליכי הכשרה והתערבות בארגון ובמערכת ובטיפול.</p> <p>הסדנה מיועדת לאלה שאוהבים קולנוע לא פחות משהם אוהבים את עיסוקם המקצועי.</p> <p>כמה הערות חשובות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • יודגש כי מדובר בסדנת למידה חוויתית לשימוש בקולנוע • אין מדובר בסדנת צפייה בקולנוע אך גם לא בסדנה דינאמית • בוכים (אם בכלל) רק מהסרטים – אבל צוחקים הרבה 	<p>תקציר</p>
<p>מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות</p>	<p>קהל יעד</p>
<p>חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית), עיוני – שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)</p>	<p>אופי הסדנה</p>



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזוז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	66- לחשוב מחשבות חדשות: חלימה חברתית וחיבורים ליצירתיות במערכת
מנחה	ד"ר מייק טפליץ, פסיכולוג חינוכי מומחה-מדריך, קליניקה פרטית לפסיכותרפיה, הדרכה ואבחון במצפה עמוקה, חבר אפק. בעז גסטהלטר, פסיכולוג קליני מדריך ויועץ ארגוני, קליניקה פרטית בתל-אביב יפו, חבר הנהלה במכון טריאסט שריג, חבר הנהלה באפק
תקציר	<p>כל מנהל/מדריך עסוק במשמעות תפקידו, אופי מנהיגותו ומקומו של השירות הפסיכולוגי במערכת החברתית שבה הוא פועל. בסדנה, נשתמש בחלומות על מנת לשפוך אור על חלק מן המורכבויות שנחוות במילוי תפקיד ניהולי ומנהיגותי. לחלימה בקבוצה פוטנציאל לגרות ולעורר אסוציאציות, זיכרונות, ידע מודחק וחשיבה חדשה. נמצא שלחלום שהיחיד תורם לקבוצה הדהוד מערכתי הנוגע במוטיבים משמעותיים בחיים האישיים, הקבוצתיים והחברתיים של חברי הקבוצה. הפרספקטיבה הפסיכואנליטית-מערכתית מאפשרת מבט חדש על מערכות היחסים שבארגונים שאותם אנו מנהלים ועל החברה בה אנו חיים. עבודת הקבוצה בסדנה תתבטא בחיפוש אחר דפוסים סמויים מן העין וחיבור בין אלמנטים שונים שבחלומות, אסוציאציות, אירועים ורגשות שיעלו. החיבורים של חברי הקבוצה ייצרו תפיסה חדשה של המערכת, יפתחו פתח להבנות חדשות ויסמנו כיווני דרך לפתרון.</p> <p>יצירתיות הינה מרכיב חיוני בחיים בכלל ובעבודת המנהל בפרט. חלימה חברתית ותרבות הייחוס החופשי והספונטניות שהיא מעודדת תקרב את המשתתפים בסדנה לזרמים יצירתיים פוטנציאליים בחייהם ובמילוי תפקידם.</p> <p>הסדנה תנוע על הרצף שבין חלום למציאות, תקשר בין אלמנטים סובייקטיביים ואובייקטיביים ותיצור סינתזה בין רגשות ומחשבות של האדם, הקבוצה והמערכת. היא תעזור בזיהויים ותקדם פתרונם של אתגרים פרדוקסליים וחדות מערכתיות קיומיות המעסיקות את מדריכים ומנהלי השירותים הפסיכולוגים.</p>
קהל יעד	מדריכים, מנהלים, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות
אופי הסדנה	דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)



תלמידי ציבור איתנו שוב



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	67- יישומים טיפוליים ומערכתיים של תיאטרון "פלייבק"
מנחה	<p>רונן קובלסקי, פסיכולוג קליני מדריך. ראש המכון לפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק. חבר במכון לאנליזה קבוצתית. מרצה ומדריך במרכז ויניקוט ובמכללה לחברה ואומנויות.</p> <p>פזית אילן-ברקוביץ, דרמה תרפיסטית מדריכה, מטפלת משפחתית וזוגית מדריכה. מדריכה ומלמדת במכון לפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק, במרכז ויניקוט, במכללה האקדמית תל-חי ובאוניברסיטת חיפה.</p>
תקציר	<p>פסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק היא שיטת טיפול דינמית מתפתחת בה חברי קבוצה מעבדים סיפורים מחייהם לאימפרוביזציה תיאטרונית. שיטה זו מתייחסת בזמנית לרמת הפרט, הקבוצה והקהילה. ברמת הפרט יוצרת הפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק מרחב משחקי סביב הסיפור והתכנים התוך נפשיים הגלומים בו – דבר המאפשר ביטוי סימבולי ועיבוד שלהם בצורה אפשרית יותר לעיבוד ולהפנמה מחדש. העבודה הקבוצתית מאפשרת בירור מעמיק של יחסי ההעברה ומערכות יחסי האובייקט המתקיימות בקבוצה והעצמת חוויות של אמפתיה והפנמה מחדש. במסגרת תהליך העבודה עוברים חברי הקבוצה שוב ושוב בין מצב בו ניתנת להם ההזדמנות "לשחק את האחר", לבחון ולתרגל את החוויה ולהתבונן על המציאות מנקודת ראותו, לבין "לתת לאחר לשחק אותי" – לעשות שימוש באחר לשם הרחבת פרספקטיבת ההסתכלות של העצמי.</p> <p>תהליך זה מספק לחברי הקבוצה אימון מתמשך בעבודה בתוך המרחב הקבוצתי, באמפתיה ובהבנה של האחר. בנוסף לכך מגבירה העבודה הקבוצתית בפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק תהליכים של לכידות קבוצתית, העצמה של קולות מוחלשים, עיבוד של מערכת המיתוסים הקהילתית ותהליכי פתרון קונפליקטים.</p> <p>במהלך הסדנה נתנסה בהשפעה של העיסוק בתיאטרון פלייבק על התהליך האישי והקבוצתי. נבחן את האופן בו ניתן לתרגם התערבויות פסיכולוגיות שונות כשיקוף ופירוש לשפה תיאטרונית ואת ההשפעה שיש לשימוש בשפה התיאטרונית על התהליך הטיפולי. יינתן מקום לשימוש בכלים הרלוונטים לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך.</p>
קהל יעד	מדריכים ומעלה
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והיתכג איויך לזז



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	68- חדש! מנהל/ת השפ"ח במפגש עם גורמי סמכות, או, הפסיכולוג/ית במפגש עם מנהל בית הספר- דואט? טונים של זרימה או אולי צרימה? נתחקה יחד אחר המילים, המנגינה ומה שביניהם
מנחה	ד"ר חוה פרידמן, פסיכולוגית חינוכית בכירה, מנהלת אגף פסיכולוגיה - שפ"י גב' דני ד'ורנו, פסיכולוגית חינוכית בכירה, מנהלת אגף לקויות למידה – שפ"י
תקציר	<p>סדנא חווייתית שתעסוק במצבים מורכבים ביחסי העבודה שלי כמנהל שפ"ח עם גורמי סמכות או כפסיכולוג עם מנהל בית הספר. נחקור יחד את מארג היחסים, ואת היכולת ליצור שיח אותנטי, מאפשר, משפיע ואמפתי במצבים אלה.</p> <p>איזה תפקיד לוקח כל אחד מאתנו בדואט?</p> <p>מהי המנגינה באולם הקונצרטים ומהי המנגינה שבלב? כיצד ניתן להתמודד עם רעש, עמימות, חוסר סנכרון וזיוף תוך נאמנות לזהות המקצועית שלי, ובאיזה אופן ניתן להרחיב את מנעד האקורדים?</p>
קהל יעד	הסמכה להדרכה ומעלה
אופי הסדנה	חוויית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



תקני אי צינקה והיתכנות אייך לזר



מלונות ספורט-לגונה-אילת 07-11/11/2021

KALEIDOSCOPE
Conferences | Events | Multimedia

שם הסדנה	69- מבובה רוסית לקליידוסקופ – גישה פסיכודינמית-מערכתית לעבודת הפסיכולוגיה החינוכית במערכות
מנחה	דפנה בהט, פסיכולוגית קלינית מדריכה
תקציר	<p>המעבר מהבנה פסיכודינמית (או פסיכואנליטית) של היחיד להבנה פסיכודינמית של מערכות אינו טריוויאלי וכרוך ביותר מאינטואיציה. הפסיכולוג/ית החינוכית/ית הבכיר/ה נדרש/ת לעשות מעברים תכופים בין תפקידים שונים של טיפול, אבחון, הדרכה, עבודה עם מערכת, ריכוז ופעמים רבות גם של ניהול.</p> <p>בעקבות הכתיבה של ביון על קבוצות, התפתחה גישה תיאורטית שלמה שמספקת היוריסטיקות להבנה של מערכות ושל יחידים בתוך מערכות. גישת יחסי קבוצות מתבוננת על המערכת ממקומות שונים של הקליידוסקופ, באמצעות החומר הנגיש לנו בזמן נתון, על מנת להגיע לעמדה האינטגרטיבית הנדרשת בכדי ליצור קשר משמעותי עם הדמויות המרכזיות במערכת ועל מנת ליזום ולתכנן התערבויות אפקטיביות.</p> <p>הסדנה תשלב תיאוריה, התנסות, הדגמה ועבודה עם מקרים שיביאו המשתתפים מהשטח, תוך התייחסות לחיפוש מתמיד אחר העמדה המקצועית הרצויה לפרופסיה. זאת, על מנת להרחיב את היריעה של החשיבה, להעמיק ולבסס את ההבנה של התיאוריה והפרקטיקה של הגישה הפסיכואנליטית-מערכתית (גישת יחסי-קבוצות), וכן על מנת לתת למשתתפים כלים למחשבה ולהתמודדות עם הדרכה ועם ניהול של שפ"חים.</p>
קהל יעד	מדריכים, מנהלים, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות
אופי הסדנה	חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי), עיוני – עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)
הערות	הסדנה תחל ביום שלישי