

هدف التنمية المستدامة الرابع: مصادر البيانات وضمن المقارنة الدولية

ورشة العمل الإقليمية حول مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع

شرم الشيخ، جمهورية مصر العربية 15-19 نيسان/ابريل 2019



المحتوى

- مصادر بيانات مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع
 - السجلات الإدارية
 - مسح الأسر المعيشية
 - تعدادات السكان
 - دراسات تقييم التعلم
- ضمان المقارنة الدولية
 - استخدام مفاهيم ومنجيات موحدة
 - استخدام التصنيف الدولي الموحد للتعليم

مصادر البيانات

السجلات الإدارية - نظام إدارة معلومات التعليم

- هو وحدة الخدمات المؤسسية لإنتاج وإدارة ونشر بيانات التعليم ويمكن تعريفه كمجموعة من العمليات التشغيلية الرسمية التي تمكن من إنتاج وإدارة ونشر البيانات التعليمية والمعلومات الدقيقة في الوقت المناسب وبطريقة يمكن الاعتماد عليها لتلبية الاحتياجات المتعددة لأصحاب المصلحة؛
- هو مستودع لجمع بيانات التعليم ومعالجتها وتحليلها ويشمل المدارس والتلاميذ والموارد البشرية والمالية؛
- يتم استخدامه من قبل وزارات التعليم / الإدارات والمنظمات غير الحكومية، والباحثين، والجهات المانحة، وغيرها من أصحاب المصلحة في التعليم ولتخطيط والمتابعة واتخاذ القرارات والسياسات العامة ولرصد أداء النظام التربوي وإدارة وتخصيص الموارد والخدمات التعليمية.

مصادر البيانات

- مكونات نظام إدارة معلومات التعليم
- تختلف نظم إدارة معلومات التعليم من حيث الحجم والنطاق والقدرة إلا أن معظمها يشمل المكونات التالية:
- المدارس والمؤسسات التربوية
- القيد: التلاميذ والطلاب
- المدرسين والموظفين
- الصفوف والفصول
- الخريجين
- المباني والبنى التحتية
- الكتب المدرسية والموارد
- التمويل

مصادر البيانات

السجلات الإدارية

• ميزاتها

- تغطية شاملة
- إمكانية تتبع الأفواج
- تحديث مستمر للبيانات
- ربط كافة البيانات والمؤشرات بما فيها الموارد حسب المستويات التعليمية
- توفير باقة من المؤشرات وتجزئتها حسب فئات السكان
- هامش خطأ محدود
- تكلفة مقبولة

• محدوديتها

- ترتبط غالباً بتوفير الخدمة وليس الحاجة إليها (الاستيعاب عوضاً عن الأثر) بالتالي يجب دائماً تعزيزها ببيانات من المسوح والتعدادات حيثما أمكن.

مصادر البيانات

المسوح الأسرية (الأسر المعيشية) Household surveys

- هي عمليات إحصائية تقوم على أساس عينة ممثلة للسكان و يقوم بها عادة مكتب الإحصاء الوطني بالتنسيق مع أصحاب المصلحة؛
- الهدف الرئيسي منها هو تزويد الإدارات والمؤسسات الحكومية بمعلومات عن مجموعة من المواضيع المتعلقة بالأسر المعيشية خاصة لأغراض الرصد والسياسات العامة.

مصادر البيانات

المسوح الأسرية

- قد تكون وطنية، مثل:
- مسح القوى العاملة؛
- مسح دخل ونفقات الأسرة؛
- المسح الديمغرافي.
- أو عالمية (ترعاها منظمات/هيئات دولية)، مثل:
- المسح العنقودي متعدد المؤشرات UNICEF-MICS
- المسح الصحي والديمغرافي USAIDS-DHS

مصادر البيانات

المسوح الأسرية

• ميزاتها

- توفير باقة متنوعة من المؤشرات ضمن مدة زمنية مقبولة؛
- توفير المؤشرات الإحصائية حسب خصائص ديموغرافية أوسع؛
- تبين الأثر أكثر من الاستيعاب؛
- تحديد الفئات المهمشة (يعتمد على العينة وتوزيعها)؛
- بيانات أكثر دقة حول الإنصاف.

• محدوديتها

• مكلفة؛

• غير دورية (في الأغلب)؛

- قد يشوبها إشكالية في تناسق المنهجيات والأدوات عبر الزمن والبلدان وبالتالي المؤشرات؛
- هامش خطأ مرتفع (حجم العينة وطريقة اختيارها).

مصادر البيانات

تعدادات السكان

- التعداد السكاني هو العملية الشاملة والأكثر دقة لجمع وتصنيف وتقييم وتحليل ونشر البيانات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة، في وقت معين، بجميع الأشخاص في بلد ما أو في جزء محدد منه بشكل جيد؛
- عملية معقدة تتطلب العديد من الجهود وتآزر مجموعة من الوزارات والإدارات على كافة المستويات الإدارية؛
- يديرها عادة المكتب الوطني للإحصاء بالتعاون مع العديد من الوزارات والهيئات الحكومية والإدارية.

مصادر البيانات

تعدادات السكان

• ميزاتها:

- شمولية مطلقة (هامش خطأ محدود)؛
- توفر إطار إحصائي لإجراء المسوح؛
- من الممكن ان تشمل مواضيع عدة؛

• محدوديتها:

- تتطلب كثيرا من الوقت والمال؛
- تنفذ عادة مرة كل عشر سنوات؛
- لا تمكّن من جمع الكثير من البيانات؛
- يتطلب نشر البيانات عادة ما بين سنة أو سنتين بعد انتهاء التعداد.

مصادر البيانات

دراسات تقييم التعلّم learning assessments

- تقييم التعلّم هو عملية توثيق المعرفة، والمهارات، والمواقف، والمعتقدات التي يحصل عليها المتعلم والتي عادة ما تكون قابلة للقياس. ويمكن أن يركز التقييم على فرادى المتعلمين، أو مجتمع التعليم (الصف أو ورشة العمل أو مجموعة أخرى من المتعلمين) أو المؤسسة أو النظام التعليمي ككل.
- قد تكون دراسات تقييم التعليم إما وطنية أو عابرة للبلدان مثل الدراسات الإقليمية أو الدولية.

مصادر البيانات

دراسات تقييم التعلّم

• في البلدان العربية هناك اعتماد ملحوظ على دراسات التقييم العالمية مثل:

• دراسة الاتجاهات العالمية للرياضيات والعلوم (تيمس)

Trends in International Mathematics and
Science Study (**TIMSS**)

• دراسة التقدم في القراءة الدولية لمحو الأمية

Progress in International Reading (بيرلز)

(**PIRLS**) Literacy Study

• البرنامج الدولي لتقييم التلاميذ (بيزا) The Programme

for International Student Assessment (**PISA**)

مصادر البيانات

دراسات تقييم التعلّم الوطنية

• ميزاتها:

- تتطابق مع أهداف و غايات البرنامج الوطني للتعليم بشكل تام؛
- يمكن أن تتضمن معايير محددة للأداء فيما يتعلق بالمنهاج الدراسي؛
- يمكن استخدامها لتطوير معايير ذات مغزى محليا؛
- يمكن الحصول على نتائجها بسرعة أكبر؛

• محدوديتها:

- من الصعب مقارنتها بين البلدان؛
- معقدة وتستغرق وقتا وجهودا أطول؛
- تتطلب قدرا كبيرا من القيادة والتنسيق.

مصادر البيانات

دراسات تقييم التعلّم الدولية

• ميزاتھا:

• يمكن اعتمادھا وتنفيذھا بسرعة؛

• لا تحتاج للكثير من الجهود لتطوير الأدوات أو طرق وضع الدرجات؛

• قابلة للمقارنة بين البلدان المشاركة.

• محدوديتها:

• من غير المرجح أن تتطابق مع الأهداف والغايات المحددة لبرنامج التعليم

الوطني بشكل تام؛

• مرتفعة التكلفة؛

• قد يكون من الصعب الحصول على نتائجھا في الوقت المناسب.

التصنيف الدولي الموحد للتعليم

ما هو إسكد؟

التصنيف الدولي الموحد للتعليم

(International Standard Classification of Education)

- أحد التصنيفات الاقتصادية والاجتماعية الدولية لأسرة الأمم المتحدة، التي تُطبَّق في مجال الإحصاءات على الصعيد العالمي بهدف جمع وتصنيف وتحليل بيانات قابلة للمقارنة بين البلدان.
- التصنيف المرجعي لتنظيم البرامج التعليمية والمؤهلات ذات الصلة حسب مستويات التعليم ومجالاته.
- نتاج اتفاق دولي وجرى اعتماده بصورة رسمية من قبل المؤتمر العام للدول الأعضاء في اليونسكو في عام 2011.

لماذا إسكد؟

- يسهّل تطبيق إسكد تحويل إحصاءات التعليم الوطنية المفصّلة، والمجمّعة على أساس مفاهيم وتعريف وطنية، إلى مجموعات من الفئات القابلة للمقارنة والتأويل على الصعيد الدولي.
- ويمكن استخدام المعلومات المجمّعة حسب تصنيف إسكد في تبويب الإحصاءات حول مختلف جوانب التعليم ذات الأهمية لواضعي السياسة والمستخدمين الآخرين لإحصاءات التعليم الدولية.

طريقة عمل إسكد

- يقوم تصنيف إسكد 2011 على ثلاثة عناصر مكوّنة هي:
 - المفاهيم والتعاريف المتفق عليها دولياً؛
 - نظام التصنيف؛
 - وضع خرائط البرامج التعليمية والمؤهلات المكتسبة وفق تصنيف إسكد لكل بلدان العالم.

نظام التصنيف

• وحدة التصنيف

• تشكل برامج التعليم الوطنية (ودون الوطنية) وحدات التصنيف الأساسية في إسكد

• برنامج التعليم حسب إسكد 2011 هو مجموعة متجانسة أو سلسلة من أنشطة التعليم المصممة لتحقيق أهداف للتعلم مقررة مسبقاً. وتشمل هذه الأهداف تحسين المعارف والمهارات والكفاءات.

نظام التصنيف

- متغيرات التصنيف
- يصنّف إسكد 2011 البرامج التعليمية وفق محتواها مستخدماً:
 - متغيرين رئيسيين
 - مستويات التعليم؛
 - ومجالات التعليم.
 - وأبعاد مكمّلة
 - التوجه؛
 - إتمام المستوى؛
 - النفاذ إلى مستويات أعلى من التعليم؛
 - مدة البرنامج؛
 - والمرتبة في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات.

نظام التصنيف

- مستويات التعليم
- مجموعة منظمة تبوب البرامج التعليمية على أساس تدرج خبرات ودرجة تعقيد وتخصص محتوى البرامج التعليمية، من التأسيسي حتى المعقد.

نظام التصنيف

• مستويات إسكد 2011 - العدد الأول من رمز البرنامج (XXX) استنادا الى نظام الترميز المعتمد

- مستوى صفر. تعليم الطفولة المبكرة
- مستوى 1. التعليم الابتدائي
- مستوى 2. المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
- مستوى 3. المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
- مستوى 4. التعليم ما بعد الثانوي غير العالي
- مستوى 5. التعليم العالي قصير الأمد
- مستوى 6. درجة البكالوريوس أو ما يعادلها
- مستوى 7. درجة الماجستير أو ما يعادلها
- مستوى 8. درجة الدكتوراه أو ما يعادلها

نظام التصنيف

• الأبعاد المكملة للتصنيف

1- الفئة

• توجّهات البرامج؛

2- الفئة الفرعية

• إتمام المستوى و النفاز إلى مستويات أعلى من إسكد؛

• المرتبة في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات بالنسبة لبرامج التعليم العالي.

نظام التصنيف

• الفئة - العدد الثاني من رمز البرنامج (XXX)

• توجّهات البرامج

1 = تنمية الطفولة المبكرة
2 = التعليم ما قبل الابتدائي
مستوى إسكد صفر

3 = التعليم المهني
4 = التعليم العام
مستوى إسكد 2 الى 5

6 = غير محدد (التعليم العالي، مستوى إسكد 6 الى 8)

نظام التصنيف

- **التعليم المهني:** برامج تعليمية مصممة لكي يكتسب المتعلمون منها معارف ومهارات وكفاءات محددة تمكنهم من القيام بمهنة معينة أو عمل معين. يؤدي إتمام هذه البرامج بنجاح إلى مؤهلات مهنية معترف بها مناسبة لسوق العمل.
- **التعليم العام:** برامج تعليمية مصممة لإنماء المعارف والمهارات والكفاءات العامة وإلمام بالقراءة والحساب، وذلك لإعداد المشاركين لمواصلة برامج تعليمية أكثر تقدماً وإرساء الأساس للتعلم على مدى الحياة.

نظام التصنيف

• الفئة الفرعية - العدد الثالث من رمز البرنامج (XXX)

أ- إتمام المستوى والنفاز

1 = عدم إتمام المستوى (وبالتالي دون نفاذ مباشر إلى مستوى أعلى يعني في حالة مستوى إسكد 3 عدم النفاذ إلى مستويات 5 أو 6 أو 7)؛

• يطبق على مستويات إسكد من 2 إلى 8

2 = إتمام جزئي للمستوى دون نفاذ مباشر إلى مستوى أعلى؛

• يطبق على مستويات إسكد من 2 إلى 3

3 = إتمام للمستوى دون نفاذ مباشر إلى مستوى أعلى من مستويات إسكد

• يطبق على مستويات إسكد من 2 إلى 4

4 = إتمام للمستوى مع نفاذ مباشر إلى مستوى أعلى من مستويات إسكد.

• يطبق على مستويات إسكد من 2 إلى 4

نظام التصنيف

• الفئة الفرعية - العدد الثالث من رمز البرنامج (XXX)

ب- المرتبة في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات

5= درجة جامعية أولى على مستوى البكالوريوس (3-4 سنوات)

6= درجة جامعية أولى طويلة على مستوى البكالوريوس أو الماجستير (أكثر من 4 سنوات)

7= درجة جامعية ثانية أو إضافية تلي البكالوريوس أو ما يعادلها

8= درجة جامعية ثانية أو إضافية تلي الماجستير أو ما يعادلها

نظام التصنيف

- ترميز البرامج: يعتمد إسكد 2011 نظام ترميز ثلاثي الأعداد (إسكد-برامج) على النحو التالي:

المستوى	الفئة	الفئة الفرعية
0	عمر الفئة المستهدفة (1،2)	لا يوجد (0)
1	لا يوجد (0)	لا يوجد (0)
2	عام/مهني (4،5)	الإتمام والنفاز (1،2،3،4)
3	عام/مهني (4،5)	الإتمام والنفاز (1،2،3،4)
4	عام/مهني (4،5)	إتمام المستوى (1،4)
5	عام/مهني (4،5)	إتمام المستوى (1،4)
6	أكاديمي/فني/غير محدد (4،5،6)	إتمام المستوى/مدة البرنامج/مرتبة الشهادة (1،5،6،7)
7	أكاديمي/فني/غير محدد (4،5،6)	إتمام المستوى/مدة البرنامج/مرتبة الشهادة (1،6،7،8)
8	أكاديمي/فني/غير محدد (4،5،6)	إتمام المستوى (1،4)

مستويات التعليم في إسكد 2011

- الخصائص
- معايير التصنيف
- الأبعاد المكّلة
- ترميز البرامج

مستوى إسكد صفر- تعليم الطفولة المبكرة

• الخصائص

- تصمّم البرامج على مستوى إسكد صفر عادة لتعزيز إنماء صغار الأطفال معرفيا وجسديا واجتماعيا وعاطفيا ولتعريفهم على التعليم المنظم خارج إطار العائلة.
- هناك نوعان من البرامج على مستوى إسكد صفر:
 - تنمية الطفولة المبكرة (تستهدف الأطفال في الفئة العمرية ما بين صفر إلى سنتين)
 - والتعليم ما قبل الابتدائي (تستهدف الأطفال في الفئة العمرية ثلاث سنوات وأكثر)

مستوى إسكد صفر- تعليم الطفولة المبكرة

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- الخصائص التعليمية للبرنامج؛
- السياق المؤسسي؛
- السن النموذجية للمشاركة؛
- كثافة البرنامج ومدة دراسته.
- المعايير الفرعية
- مؤهلات العاملين؛
- الإطار التنظيمي.

مستوى إسكد صفر- تعليم الطفولة المبكرة

• الأبعاد المكّلة

• هناك بعد واحد يفرّق بين برامج التعليم على مستوى إسكد صفر:

• فئة العمر المستهدفة

• ترميز البرامج

• 010 بالنسبة لبرامج تنمية الطفولة المبكرة

• 020 بالنسبة لبرامج التعليم ما قبل الابتدائي

مستوى إسكد 1- التعليم الابتدائي

• الخصائص

- تُصمّم البرامج على مستوى إسكد 1 عادة لتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في مجالات القراءة والكتابة والحساب، وإرساء أساس وظيفي للتعلّم، وفهم المجالات الأساسية للمعرفة، والإنماء الشخصي والاجتماعي.
- السن هي الشرط الوحيد المفروض عادة للالتحاق بهذا المستوى. وعادة لا تقل السن القانونية للدخول عن 5 سنوات ولا تزيد عن 7 سنوات.

مستوى إسكد 1- التعليم الابتدائي

• معايير التصنيف

• المعايير الرئيسية

- التدريس المنهجي للمعارف والمهارات والكفاءات
- السن النموذجية للدخول ومدة الدراسة
- نظام التدريس الذي يؤديه عادة معلم رئيسي واحد للصف

• المعايير الثانوية

- أن يكون جزءاً من التعليم الإلزامي

مستوى إسكد 1- التعليم الابتدائي

• الأبعاد المكّلة

• لا توجد

• ترميز البرامج

• يشار إلى كافة البرامج التعليمية على مستوى إسكد 1 بالرمز 100. ولا توجد فئات رئيسية أو فرعية يمكن تمييزها بالعددتين الثاني أو الثالث.

مستوى إسكد 2- المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

• الخصائص

- تُصمّم البرامج على مستوى إسكد 2 لتبني على نواتج التعلم من مستوى إسكد 1.
- تتركز البرامج ضمن هذا المستوى حول مناهج أكثر توجها نحو المواد الدراسية.
- من الممكن أن يشمل هذا المستوى برامج التعليم المهني المصممة لتزويد الأفراد بمهارات ذات صلة في مجال العمل.

مستوى إسكد 2- المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

• معايير التصنيف

• المعايير الرئيسية

- الانتقال إلى تدريس أكثر توجهها نحو المواد الدراسية
- شروط الدخول
- مدة الدراسة التراكمية منذ بداية مستوى إسكد 1 (8 إلى 10 سنوات)

• المعايير الفرعية

- السن النموذجية للدخول
- التدريس من قبل معلمين متخصصين بمواد محددة
- العلاقة مع التعليم الإلزامي

مستوى إسكد 2- المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

• الأبعاد المكّلة

• توجه البرنامج:

• تعليم عام (فئة 4)

• تعليم مهني (فئة 5)

• إتمام المستوى والنفاز إلى برامج على مستوى أعلى:

• عدم إتمام المستوى (فئة فرعية 1)

• إتمام جزئي للمستوى (فئة فرعية 2)

• إتمام المستوى دون نفاذ مباشر إلى إسكد 3 (فئة فرعية 3)

• إتمام المستوى مع نفاذ مباشر إلى إسكد 3 (فئة فرعية 4)

مستوى إسكد 3- المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

• الخصائص

• برامج صُمّمت لإتمام التعليم الثانوي استعداداً للتعليم العالي أو لتزويد المشاركين بالمهارات المتصلة بالعمل أو كليهما.

• توفر تعليماً أكثر تنوعاً وتخصصاً وتعمقاً من البرامج على مستوى إسكد 2.

• تنطوي على نطاق أوسع من الخيارات والمسارات المتاحة.

مستوى إسكد 3- المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- المرحلة الثانية/النهائية من التعليم الثانوي العام أو المهني
- شروط الدخول
- مدة الدراسة التراكمية منذ بداية مستوى إسكد 1 (12-13 سنة)
- المعايير الفرعية
- برامج أكثر تباينا من إسكد 2 مع توسيع نطاق الخيارات والمسارات
- مؤهلات المعلمين

مستوى إسكد 3- المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

- الأبعاد المكّلة
- توجه البرنامج:
- تعليم عام (فئة 4)
- تعليم مهني (فئة 5)
- إتمام المستوى والنفاز إلى برامج على مستوى أعلى:
- عدم إتمام المستوى (فئة فرعية 1)
- إتمام جزئي للمستوى (فئة فرعية 2)
- إتمام المستوى دون نفاذ مباشر إلى إسكد 5، 6 أو 7 (فئة فرعية 3)
- إتمام المستوى مع نفاذ مباشر إلى إسكد 5، 6 أو 7 (فئة فرعية 4)

مستوى إسكد 4- التعليم ما بعد الثانوي غير العالي

• الخصائص

• يوفر تجارب التعلّم بالاستناد إلى التعليم الثانوي وإعداد الطلاب لدخول سوق العمل وكذلك التعليم العالي. وهو يهدف إلى اكتساب للمعارف والمهارات والكفاءات أقل تعقيداً من التعليم العالي.

• وفي العادة، تُصمم البرامج على المستوى 4 للدخول المباشر إلى سوق العمل. وفي بعض نظم التعليم، هناك برامج تعليم عام على هذا المستوى تستهدف عادة الطلاب الذين أكملوا مستوى إسكد 3 ولكنهم يرغبون في زيادة فرصهم للالتحاق بالتعليم العالي.

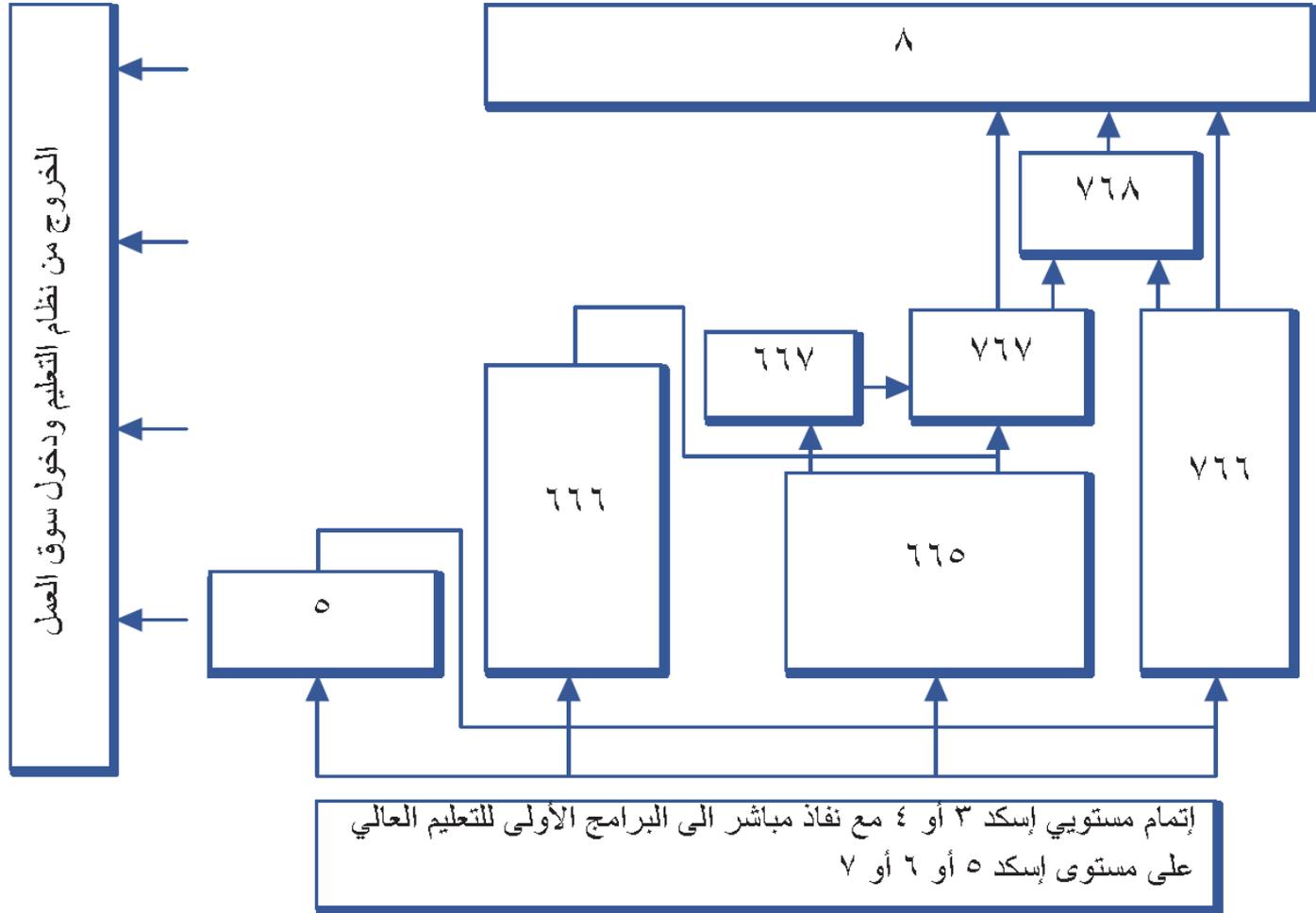
مستوى إسكد 4- التعليم ما بعد الثانوي غير العالي

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- تعقيد المحتوى (أكثر من مستوى إسكد 3 ودون مستوى التعليم العالي)
- شروط الالتحاق
- المعايير الفرعية
- لا يوجد.

مستوى إسكد 4- التعليم ما بعد الثانوي غير العالي

- الأبعاد المكّلة
- توجه البرامج:
- تعليم عام (فئة 4)
- تعليم مهني (فئة 5)
- إتمام المستوى والنفاز إلى برامج على مستوى أعلى:
- عدم إتمام المستوى (فئة فرعية 1)
- إتمام المستوى دون نفاذ مباشر إلى التعليم العالي (فئة فرعية 3)
- إتمام المستوى مع نفاذ مباشر إلى التعليم العالي (فئة فرعية 4)

مستويات التعليم العالي (5-8)



مستوى إسكد 5- التعليم العالي قصير الأمد

• الخصائص

- تُصمم البرامج على مستوى إسكد 5 لتزويد المشاركين بالمعارف الفنية والمهارات والكفاءات.
- تقوم هذه البرامج عادة على أساس عملي، وتكون ذات توجه مهني محدد، وتعد الطلاب لدخول سوق العمل.
- ولكنها يمكن أن توفر أيضا مسارا للالتحاق ببرامج أخرى على مستوى التعليم العالي.
- وتُصنّف أيضا برامج التعليم العالي الأكاديمية دون مستوى برنامج درجة البكالوريوس أو ما يعادلها على مستوى إسكد 5.

مستوى إسكد 5- التعليم العالي قصير الأمد

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- محتوى البرنامج
- شروط الالتحاق
- مدة الدراسة
- المعايير الفرعية
- نقطة الانتقال المؤسسية
- المدة النموذجية للمستوى

مستوى إسكد 5- التعليم العالي قصير الأمد

• الأبعاد المكّلة

• توجه البرامج:

• تعليم عام (فئة 4)

• تعليم مهني (فئة 5)

• إتمام المستوى :

• عدم إتمام المستوى (فئة فرعية 1)

• إتمام المستوى (فئة فرعية 4)

مستوى إسكد 6- مستوى البكالوريوس أو ما يعادلها

• الخصائص

- تُصمّم هذه البرامج في الغالب لتزويد المشاركين بالمعارف والمهارات والكفاءات الأكاديمية و/أو الفنية المتوسطة التي تؤدي إلى الحصول على شهادة جامعية أولى أو مؤهل معادل لها.
- تقوم عادة على أساس نظري، ولكنها يمكن أن تشمل على عناصر عملية.
- تُقدّم تقليدياً في إطار الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى.
- يُشترط للالتحاق بهذه البرامج عادة إتمام برامج مستوى إسكد 3 أو 4 بنجاح مع نفاذ إلى التعليم العالي.

مستوى إسكد 6- مستوى البكالوريوس أو ما يعادلها

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- المحتوى القائم على أساس نظري و/أو مهني
- شروط الالتحاق
- مدة الدراسة التراكمية على مستوى التعليم العالي
- المرتبة في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات
- المعايير الفرعية
- مؤهلات هيئة التدريس
- عدم النفاذ المباشر إلى البرامج على مستوى إسكد 8

مستوى إسكد 6- مستوى البكالوريوس أو ما يعادلها

• الأبعاد المكملّة

• توجه البرامج:

• تعليم أكاديمي (فئة 4)

• تعليم فني (فئة 5)

• غير محدد (فئة 6)

• مدة البرنامج ومرتبته في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات:

• غير كاف لإتمام المستوى (فئة فرعية 1)

• درجة جامعية أولى، 3-4 سنوات (فئة فرعية 5)

• درجة جامعية طويلة، أكثر من 4 سنوات (فئة فرعية 6)

• درجة جامعية ثانية أو إضافية (فئة فرعية 7)

مستوى إسكد 7 - مستوى الماجستير أو ما يعادلها

• الخصائص

- تُصمّم البرامج على هذا المستوى عادة لتزويد الطلاب المشاركين بالمهارات الأكاديمية المتقدمة، و/أو المعارف الفنية والمهارات والكفاءات وتؤدي إلى شهادة جامعية ثانية.
- قد تنطوي البرامج على هذا المستوى على مكّون بحثي رئيسي، غير أنها لا تؤدي إلى منح مؤهل على مستوى الدكتوراه.
- تقوم برامج هذا المستوى عادة على أسس نظرية ولكنها يمكن أن تنطوي على عناصر عملية.
- تُقدّم عادة من قبل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى.

مستوى إسكد 7 - مستوى الماجستير أو ما يعادلها

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- المحتوى القائم على أسس نظرية و/أو فنية
- المرتبة في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات
- شروط الالتحاق
- المعايير الفرعية
- الحد الأدنى للمدة التراكمية على مستوى التعليم العالي لبرنامج
الدرجة الجامعية الأولى طويلة الأمد
- النفاذ المباشر إلى البرامج على مستوى إسكد 8

مستوى إسكد 7 - مستوى الماجستير أو ما يعادلها

• الأبعاد المكملّة

• توجه البرامج:

• تعليم أكاديمي (فئة 4)

• تعليم فني (فئة 5)

• غير محدد (فئة 6)

• إتمام المستوى والمرتبة في البنية الوطنية للشهادات والمؤهلات:

• غير كاف لإتمام المستوى (فئة فرعية 1)

• درجة جامعية أولى طويلة الأمد على مستوى الماجستير، 5 سنوات

وأكثر (فئة فرعية 6)

• درجة جامعية ثانية (أو إضافية) تلي البكالوريوس (فئة فرعية 7)

• درجة جامعية ثانية (أو إضافية) تلي الماجستير (فئة فرعية 8)

مستوى إسكد 8- مستوى الدكتوراه أو ما يعادلها

• الخصائص

- تُصمّم هذه البرامج بشكل رئيسي بغرض الحصول على مؤهل بحثي متقدم. وتُكرّس برامج هذا المستوى للدراسة المتقدمة والأبحاث المبتكرة التي لا توفرها عادة إلا مؤسسات التعليم العالي ذات التوجه البحثي مثل الجامعات.
- وفي العادة، تختتم الدراسة على هذا المستوى بتقديم أطروحة أو رسالة أو ما يعادلها من البحوث المكتوبة المؤهلة للنشر والدفاع عنها، والتي تشكّل إسهاما قيّما في إثراء المعارف في مجال الدراسة المعني. لذلك، تقوم هذه البرامج عادة على البحث وليس على دراسة مقررات صافية.

مستوى إسكد 8- مستوى الدكتوراه أو ما يعادلها

- معايير التصنيف
- المعايير الرئيسية
- متطلبات تقديم بحث مكتوب
- شروط الدخول
- مدة الدراسة الدنيا
- المعايير الفرعية
- شهادة/ مؤهل الدكتوراه اللازم لشغل وظائف محددة

مستوى إسكد 8- مستوى الدكتوراه أو ما يعادلها

• الأبعاد المكّلة

• توجه البرامج:

• تعليم أكاديمي (فئة 4)

• تعليم فني (فئة 5)

• غير محدد (فئة 6)

• إتمام المستوى:

• غير كاف لإتمام المستوى (فئة فرعية 1)

• كاف لإتمام المستوى (فئة فرعية 4)

الخارطة التعليمية

- هي أداة أساسية لتنظيم المعلومات المتعلقة بنظم التعليم الوطنية وبرامجها والمؤهلات العائدة لها؛
- هي عملية شفافة لترميز برامج التعليم الوطنية والمؤهلات العائدة لها ضمن فئات قابلة للمقارنة يمكن استعمالها في الإحصاءات الدولية.

الخارطة التعليمية

الرقم	اسم البرنامج التعليمي (باللغة الوطنية)	اسم البرنامج التعليمي (باللغة الإنجليزية/الفرنسية)	شروط القبول الأساسية (باللغة الوطنية)	شروط القبول الأساسية (باللغة الإنجليزية/الفرنسية)	الدبلوم أو الشهادة المعموحة عند نهاية البرنامج (باللغة الوطنية)	الدبلوم أو الشهادة المعموحة عند نهاية البرنامج (باللغة الإنجليزية/الفرنسية)	السن النظري للإلتحاق	مدة الدراسة النظرية (بالسنوات)	مستوى اسكد 2011	التوجه حسب اسكد 2011 (عام/مهني/غير محدد) أو النوع (رعاية الطفولة المعبرة - التعليم قبل الابتدائي)	اتمام مستوى اسكد 2011 (تام/جزئي/بدون اتمام)	هل يؤدي الى برنامج أعلى من اسكد (نعم / لا)	مستوى المؤهل المطلوب للتدريس	ملاحظات	رمز البرنامج حسب اسكد 2011 (أرقام)	رمز التحصيل التعليمي حسب اسكد 2011 (أرقام)
1	مرحلة رياض الاطفال	Kindergarten	ثلاث سنوات وسبعة شهور	3 years and 7 months old	na	na	4	2	0	Early childhood education	-	-	5	-	020	020
2	المرحلة الاساسية الدنيا	Lower Basic Education	خمس سنوات وسبعة شهور	5 years and 7 months old	Certificate of completion of grade four	شهادة اتمام الصف الرابع الاساسي بنجاح	6	4	1	Primary education	-	-	6	-	100	100
3	المرحلة الاساسية العليا	Higher Basic Education	اتمام المرحلة الاساسية الدنيا	Completion of Lower Basic Education	Certificate of completion of grade ten	شهادة اتمام الصف العاشر الاساسي بنجاح	10	6	2	Lower secondary education	General	Full completion	6	-	244	244
4	المرحلة الثانوية العامة	General Secondary Education	اتمام المرحلة الاساسية العليا	Completion of Higher Basic Education	General Secondary Certificate	شهادة الثانوية العامة	16	2	3	Upper secondary education	General	Full completion	6	-	344	344
5	المرحلة الثانوية المهنية	Vocational Secondary Education	اتمام المرحلة الاساسية العليا	Completion of Higher Basic Education	Vocational Secondary Certificate	شهادة الثانوية المهنية	16	2	3	Upper secondary education	Vocational	Full completion	6	-	354	354
6	المرحلة الثانوية التطبيقية والتلمذة المهنية	Applied Secondary Education & Apprenticeship	اتمام المرحلة الاساسية العليا	Completion of Higher Basic Education	Applied Vocational Certificate	شهادة المهني التطبيقي	16	2	3	Upper secondary education	Vocational	Full completion	6	-	353	353
7	الدبلوم المهني المتخصص	Professional Vocational Diploma	اتمام المرحلة الثانوية (العامة او المهنية)	Completion of secondary Education (General or Vocational)	Professional Vocational Diploma Certificate	شهادة الدبلوم المهني	18	1	4	Post-secondary non-tertiary education	Vocational	Full completion	5	-	453	453
8	الدبلوم	Diploma	شهادة الثانوية العامة	Secondary certificate	Diploma	شهادة الدبلوم	18	2	5	Short-cycle tertiary	General	Full completion	6	-	540	544
9	البكالوريوس	Bachelor	شهادة الثانوية العامة أو شهادة الثانوية المهنية	Secondary certificate / Diploma	B.A / B.Sc	شهادة البكالوريوس	18	4	6	Bachelor or equivalent	Unspecified	Full completion: First degree (3-4 years)	7	-	660	665
10	البكالوريوس	Long duration Bachelor Pharmacology and engineering	شهادة الثانوية العامة	Secondary certificate / Diploma	B.A. / B.Sc	شهادة البكالوريوس	18	5	6	Bachelor or equivalent	Unspecified	Full completion: Long first degree (>4 years)	7	-	660	666
11	بكالوريوس الطب	Medical diploma programme	شهادة الثانوية العامة	Secondary certificate / Diploma	B.A. / B.Sc	شهادة البكالوريوس	18	6	7	Bachelor or equivalent	Unspecified	Full completion: Long first degree (>4 years)	7	-	760	766
12	الدبلوم العالي	Higher diploma	شهادة البكالوريوس	Bachelor	Higher diploma	شهادة الدبلوم العالي	22	1	6	Bachelor or equivalent	Unspecified	Full completion: Second or further degree	8	-	660	667
13	الماجستير	Master	شهادة البكالوريوس أو الدبلوم العالي	Bachelor or Higher diploma	M.A / M.Sc	شهادة الماجستير	22	2	7	Master or equivalent	Unspecified	Full completion: Second or further degree	8	-	760	767
14	الدكتوراه	PH.D.	شهادة الماجستير	M.A/M.SC	PH.D.	شهادة الدكتوراه	24	3	8	Doctoral or equivalent	Unspecified	Full completion	8	-	860	864

شكراً

www.uis.unesco.org

<http://data.uis.unesco.org/>