

هدف التنمية المستدامة الرابع

إحاطة وتحديث حول الإطار العملي لمؤشرات هدف التنمية المستدامة
الرابع/برنامج عمل التربية 2030

شرم الشيخ، جمهورية مصر العربية، 15-19 نيسان/ أبريل 2019



أهداف التنمية المستدامة

- أطلقت بنهاية مؤتمر الأمم المتحدة حول التنمية المستدامة (ريو + 20) في حزيران/يونيو 2012
- نهج متعدد المسارات (2013-2015)
 - البلدان الأعضاء في الأمم المتحدة: مجموعة العمل المفتوح حول التنمية المستدامة، الجمعية العامة للأمم المتحدة
 - الأمين العام للأمم المتحدة: الفريق الرفيع المستوى من الشخصيات البارزة، شبكة حلول التنمية المستدامة، فرق عمل في منظومة الأمم المتحدة
 - اليونسكو وشركاءها: لجنة تسيير التعليم للجميع، منتدى التعليم العالمي، كوريا الشمالية
- 2015
- المنظمات غير الحكومية، هيئات المجتمع المدني وغيرها من المجموعات المهتمة

أهداف التنمية المستدامة

• 17 هدفاً و169 غاية

- تشمل الركائز الثلاث للتنمية المستدامة: الاقتصادية والبيئية والاجتماعية
- التركيز على العدالة والمساواة بشكل عام و
- الهدف 5 حول النوع الاجتماعي والهدف 10 حول الحد من عدم المساواة
- غايات ووسائل التنفيذ في جميع الأهداف و
- الهدف 17 حول وسائل التنفيذ والشراكة العالمية
- أهداف وغايات في مجالات/مواضيع جديدة
- تم اعتمادها من قبل رؤساء الدول في قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة في نيويورك (أيلول/سبتمبر 2015)

التعليم في أهداف التنمية المستدامة

• تتضمن أهداف التنمية المستدامة 17 هدفاً و229 غاية ومؤشر

• يشمل هدف التعليم (الهدف 4) 7 غايات و3 وسائل للتنفيذ

• للتعليم أثر على جدول أعمال أهداف التنمية المستدامة وهو مدرج في غايات أخرى:

1- القضاء على الفقر

3- الصحة

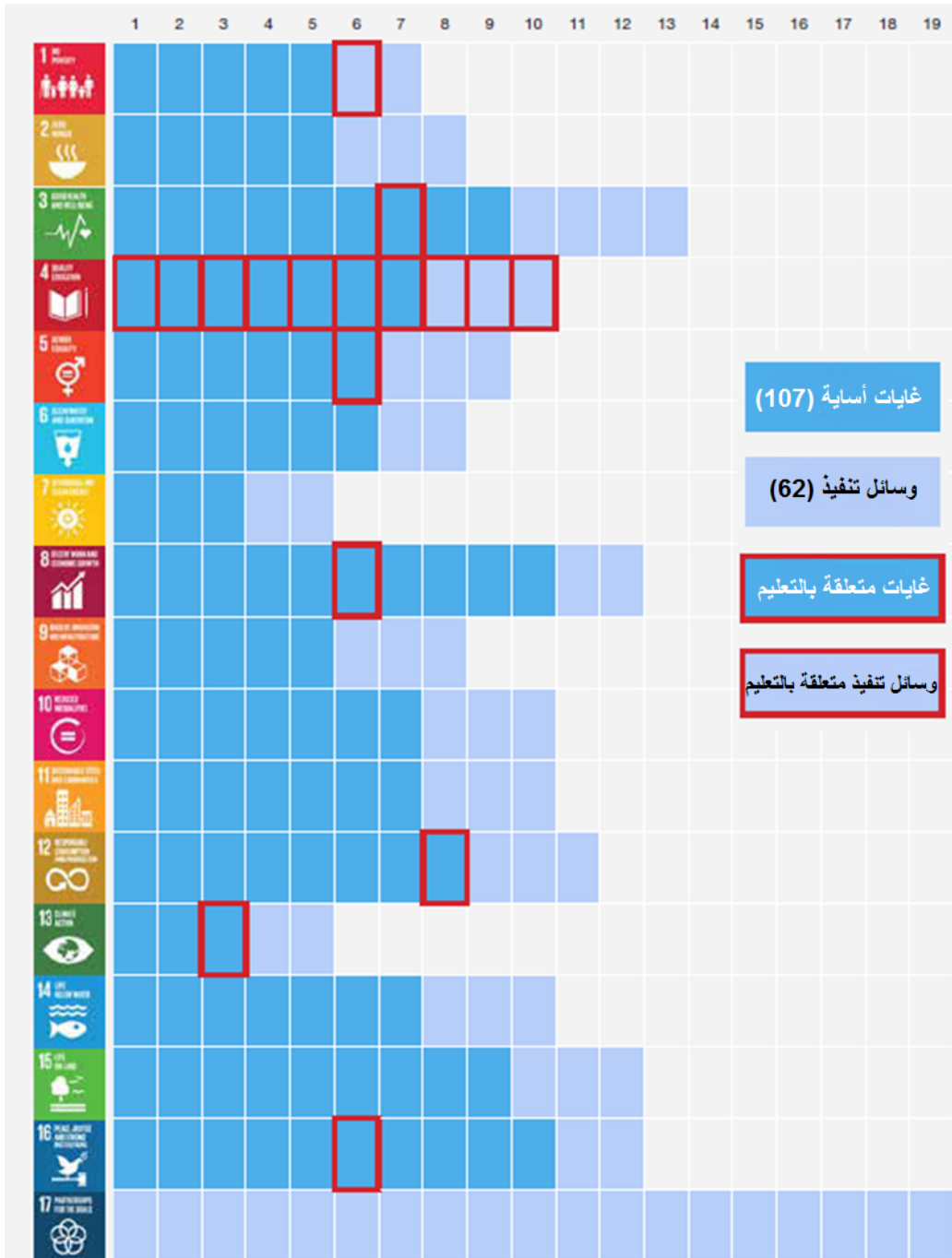
5- المساواة بين الجنسين

8- العمل اللائق

12- الاستهلاك المسؤول

13- تغير المناخ

16- السلام والعدل والمؤسسات القوية

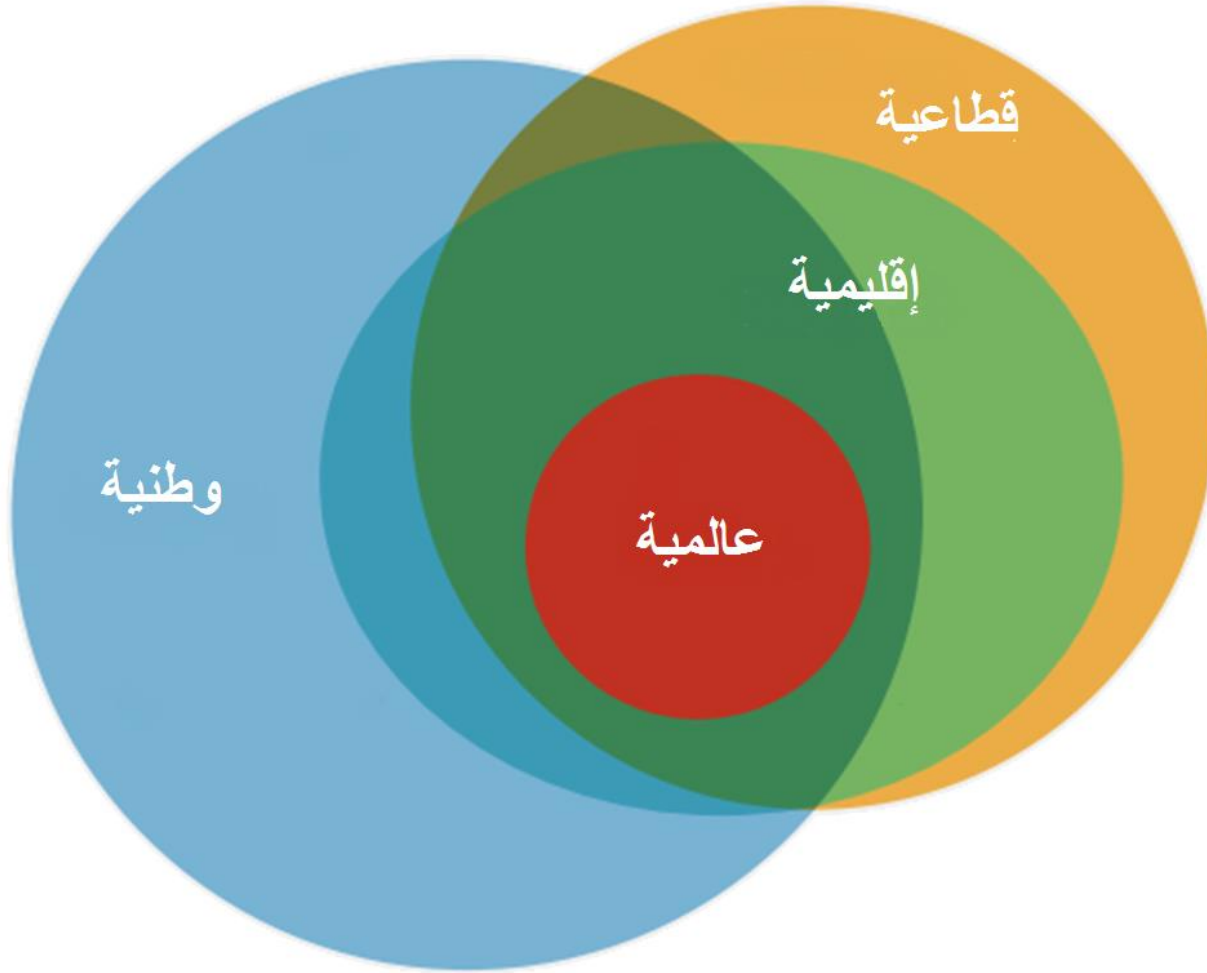


التعليم في أهداف التنمية المستدامة

ضمان التعليم الجيد المنصف
والشامل للجميع وتعزيز فرص
التعلم مدى الحياة للجميع



مستويات رصد أهداف التنمية المستدامة



وطنية: مؤشرات لرصد قضايا التعليم ذات الصلة على المستوى الوطني؛

إقليمية: مؤشرات لرصد قضايا التعليم ذات الصلة على المستوى الإقليمي (خطة تطوير التعليم في الوطن العربي)؛

قطاعية: مؤشرات تغطي قضايا مرتبطة بسياسات التعليم على نحو أكثر شمولاً (+43 مؤشر)؛

عالمية: مجموعة صغيرة من المؤشرات الأساسية كجزء من إطار عالمي أوسع (+11 مؤشر).

من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة

المتغيرات	الأهداف الإنمائية للألفية	أهداف التنمية المستدامة
مدة البرنامج	2015-2000	2030-2015
مسؤولية تحديد المؤشرات	المنظمات الدولية	البلدان الأعضاء
المفاهيم الأساسية	تعميم التعليم الابتدائي	جودة وإنصاف التعلم مدى الحياة
مفاهيم الأنصاف الأساسية	النوع الاجتماعي	النوع الاجتماعي، العمر، منطقة الإقامة، الثراء، الإعاقة، وغيرها
غايات التعليم	1 (بالإضافة إلى المساواة بين الجنسين)	10 (3+7)
مؤشرات التعليم	3	11

الأدوار الأساسية للمؤشرات العالمية والقطاعية

- **المؤشرات العالمية** هي المؤشرات المرجعية الموافق عليها من البلدان الأعضاء
- تعتبر **المؤشرات القطاعية** بمثابة:
- إطار عمل لمتابعة التقدم نحو تحقيق الهدف الرابع على المستوى العالمي وعلى أساس قابل للمقارنة الدولية مع نظرة أوسع على مجموعة من الأولويات القطاعية من الإطار العالمي
- قائمة لخدمة أطر المؤشرات للمراجعات الإقليمية وعمليات الرصد الوطنية (يمكن أن تشمل قائمة أوسع من المؤشرات). المؤشرات القطاعية ليست الزامية لكافة المناطق والبلدان.

الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030: 7 مؤشرات

- 4.1.1 نسبة الأطفال/الشباب: (أ) في الصف الثاني/ الثالث؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة، و(2) الرياضيات، بحسب الجنس
- 4.1.2 تنظيم عملية وطنية لتقييم التعلم (أ) في الصف الثاني/ الثالث، و(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية، و(ج) في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
- 4.1.3 نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير (للمرحلة الابتدائية، والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)
- 4.1.4 نسبة الإتمام (في المرحلة الابتدائية وفي المرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)

الغاية 4.1: المؤشرات (تابع)

- 4.1.5 نسبة غير الملتحقين بالمدارس (لمرحلة التعليم الابتدائي، والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)
- 4.1.6 النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من عمر صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)
- 4.1.7 عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و (ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية في مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي

الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030: 5 مؤشرات

- 4.2.1 نسبة الأطفال دون الخامسة الذين يسировن على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلم والرفاه النفسي، بحسب الجنس
- 4.2.2 معدل المشاركة في التعلُّم المنظم (قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، بحسب الجنس
- 4.2.3 النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية ومحفزة للتعلم

الغاية 4.2: المؤشرات (تابع)

- 4.2.4 نسبة القيد الإجمالية لتعليم الطفولة المبكرة في (أ) التعليم ما قبل الابتدائي و (ب) برامج تنمية الطفولة المبكرة
- 4.2.5 عدد سنوات التعليم قبل الابتدائي (أ) المجاني و (ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية

الغاية 4.3: ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030: 3 مؤشرات

• 4.3.1 معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً الماضية، بحسب الجنس

• 4.3.2 نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي بحسب الجنس

• 4.3.3 نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني (لمن تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة)

الغاية 4.4: الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030: 3 مؤشرات

- 4.4.1 نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة
- 4.4.2 النسبة المئوية للشباب/البالغين الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في مهارات الدراية الرقمية
- 4.4.3 معدلات التحصيل التعليمي للشباب/الكبار بحسب الفئة العمرية، ومستوى النشاط الاقتصادي، وتوجُّه البرنامج

الغاية 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030: 5 مؤشرات

- 4.5.1 معدل المساواة (أنثى/ذكر، وريفي/مدني، مستوى الثراء من القاع إلى القمة، ومؤشرات أخرى مثل حالة الإعاقة، والشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاع، متى أصبحت البيانات متوافرة) لجميع مؤشرات التعليم في هذه القائمة والتي يمكن تصنيفها
- 4.5.2 النسبة المئوية لتلاميذ التعليم الابتدائي الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس

الغاية 4.5: المؤشرات (تابع)

- 4.5.3.4.5 مدى إعادة تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات قائمة على صيغ صريحة
- 4.5.4 مبلغ الإنفاق على تعليم التلميذ حسب المرحلة التعليمية ومصدر التمويل
- 4.5.5 النسبة المئوية للمساعدة التي قدمت إلى البلدان الأقل نمواً من مجموع المساعدات المخصصة للتعليم

الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030: 3 مؤشرات

- 4.6.1 النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في تصنيفات وظيفية تتناول (أ) الأمية، (ب) المهارات الحسابية، بحسب الجنس
- 4.6.2 معدل القرائية لدى الشباب/الكبار
- 4.6.3 نسبة مشاركة الأميين من الشباب والكبار في برامج محو الأمية

الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 : 5 مؤشرات

- 4.7.1 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و(2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في: (أ) السياسات التعليمية الوطنية و(ب) المناهج الدراسية و(ج) تدريب المعلمين و(د) تقييم الطلاب

الغاية 4.7: المؤشرات (تابع)

- 4.7.2 النسبة المئوية للمدارس التي تعلّم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية
- 4.7.3 مدى الاضطلاع على الصعيد الوطني بتنفيذ إطار البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان (وفقاً للقرار 113/59 للجمعية العامة للأمم المتحدة)
- 4.7.4 النسبة المئوية للتلاميذ، حسب الفئة العمرية (أو المرحلة التعليمية)، الذين يُظهرون فهماً كافياً للمسائل المتعلقة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة
- 4.7.5 النسبة المئوية للتلاميذ البالغين 15 عاماً الذين يُظهرون الكفاءة في معارف العلوم البيئية وعلوم الأرض

الغاية أ.4.: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع: 3 مؤشرات

- 1.أ.4. نسبة المدارس التي تتوفر على: (أ) الطاقة الكهربائية ؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية؛ (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم؛ (د) هياكل أساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق أساسية للصرف الصحي غير مختلطة؛ (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق التعاريف الواردة في مؤشر توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع
- 2.أ.4. النسبة المئوية للتلاميذ الذين يتعرضون للترهيب والعقوبات البدنية والمضايقات والعنف والتمييز الجنسي والانتهاك الجنسي
- 3.أ.4. عدد الاعتداءات على الطلاب وأفراد الهيئة التعليمية والمؤسسات

الغاية ب.4: الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الإفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2030 مؤشرا

• 1.ب.4 حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح بحسب القطاع ونوع الدراسة

• 2.ب.4 عدد منح التعليم العالي الممنوحة بحسب البلد المستفيد

الغاية ج.4: الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030: 7 مؤشرات

• 1.ج.4 نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛ (ب) التعليم الابتدائي؛ (ج) التعليم الإعدادي؛ (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب التربوي)، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين

• 2.ج.4 متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب، بحسب المرحلة التعليمية

• 3.ج.4 النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية بحسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة التعليمية

الغاية ج.4: المؤشرات (تابع)

- 4.ج.4 متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل، بحسب المرحلة التعليمية
- 4.ج.5 متوسط أجور المعلمين نسبة إلى أجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى التي تتطلب امتلاك مستوى مشابه من المؤهل التعليمي
- 4.ج.6 معدّل تناقص أعداد المعلمين بحسب المرحلة التعليمية
- 4.ج.7 النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، بحسب نوع التدريب

مصادر البيانات

• ثلاثة مصادر أساسية:

✓ السجلات الإدارية (نظم معلومات إدارة التعليم)

✓ المسوح والتعدادات

✓ مسوح تقييم التعلم

عملية تحديد وتطوير المؤشرات واللاعبين الأساسيين

المسار العالمي: تقوده البلدان الأعضاء في الأمم المتحدة

القيادة الفنية: فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة.
الاجتماع الأخير: بيروت، آذار/ مارس 2019.

المسار القطاعي: تقوده لجنة تسيير التعليم 2030

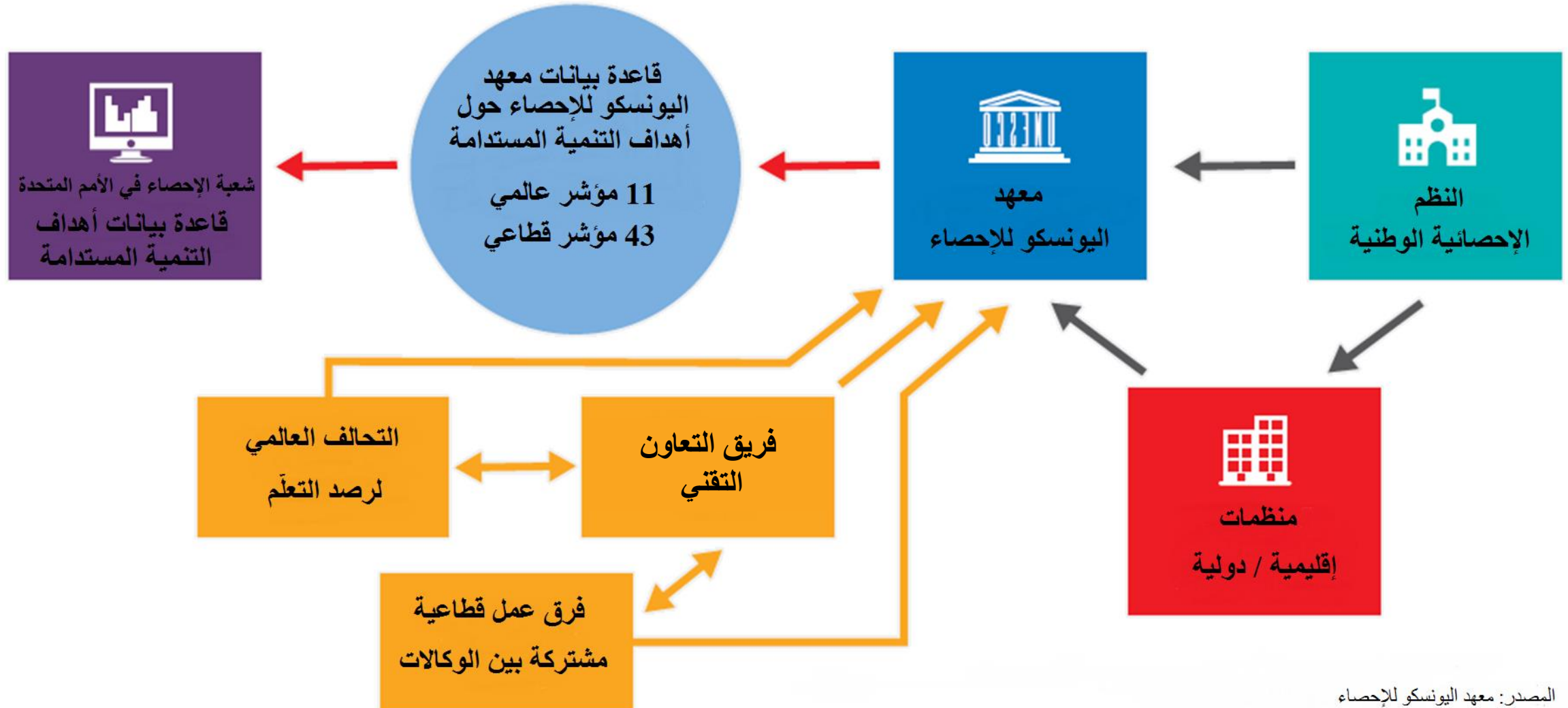
القيادة الفنية: فريق التعاون التقني (TCG).
الاجتماع الأخير: مكسيكو، نوفمبر 2018.

المؤشرات القطاعية: البعض ما زال يتطلب بعض الجهود

مواضيع جديدة	منها		عدد المؤشرات	الغاية
	بحاجة إلى تطوير إضافي	لإطلاق عملية الرصد في 2019		
--	--	7	7	4.1
--	2	5	5	4.2
1	1	3	3	4.3
1	2	2	3	4.4
--	2	+2 ادله المساواة	+4 ادله المساواة	4.5
--	2	3	3	4.6
1	4	1	5	4.7
1	2	3	3	أ.4
1	1	1	2	ب.4
--	2	5	7	ج.4
5	18	32 + ادله المساواة	42 + ادله المساواة	المجموع

تطوير المؤشرات وتدفق البيانات ونشرها

توفير البيانات ← نشر البيانات ← تطوير البيانات



منصات عالمية لدعم قياس الهدف الرابع/التعليم 2030

- فريق التعاون التقني (TCG)

- المهام: إعداد التوصيات بشأن تطوير المنهجيات وتحسين توافر البيانات اللازمة للمؤشرات القطاعية
- الأعضاء: خبراء فنيون وممثلون عن الدول، وعن منظمات المجتمع المدني، ومنظمات دولية بقيادة معهد اليونسكو للإحصاء وشعبة دعم وتنسيق برنامج عمل التعليم 2030 في إدارة التربية

إطار عمل فريق التعاون التقني



أعضاء فريق التعاون التقني

اليونسكو: معهد اليونسكو للإحصاء؛ قطاع التعليم / شعبة دعم وتنسيق التعليم 2030؛ التقرير العالمي لرصد التعليم البنك الدولي؛ الكسو، اليونيسف؛ منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية؛ الشراكة العالمية من أجل التعليم	منظمات دولية
الدولية للتعليم ؛ المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية	منظمات المجتمع المدني
أفريقيا: غامبيا؛ انغولا؛ زامبيا البلدان العربية: السعودية؛ لبنان؛ عمان. آسيا والمحيط الهادئ: الصين ،الباكستان؛ ن؛ إندونيسيا؛ بانغلادش؛ ساموا أوروبا وأميركا الشمالية: أرمينيا؛ كندا؛ فرنسا؛ ألمانيا؛ الاتحاد الروسي؛ السويد؛ استونيا أميركا اللاتينية والكاريبي: البرازيل؛ كولومبيا؛ كوبا؛ جامايكا؛ المكسيك	البلدان الأعضاء في فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة (28)
البلدان الأعضاء بلجنة تسيير التعليم 2030 (14)	البلدان المشاركة بصفة مراقب

منصات عالمية لدعم قياس الهدف الرابع/ التعليم 2

التحالف العالمي لرصد التعلم (GAML)

المهام: معالجة تحديات القياس في تقييم التعلم وتحسين التنسيق وتطوير المعايير والمبادئ التوجيهية وأطر جودة بيانات تقييم التعلم.

الأعضاء: خبراء فنيين من الوكالات الدولية والبلدان والمجتمع المدني وهيئات بحثية وأكاديمية.

النتائج الرئيسية لآخر اجتماع لفريق التعاون التقني (TCG)

- تغيير كيفية حساب المؤشر 4.1.5 حول نسبة غير الملتحقين بالمدارس (لمرحلة التعليم الابتدائي) لأخذ بعين الاعتبار الأطفال في التعليم ما قبل الابتدائي.
- تغيير كيفية حساب المؤشر 4.2.4
- الموافقة على إضافة وحدة للمسوح الأسرية لجمع البيانات للمؤشر 4.3.1 حول معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً الماضية، بحسب الجنس
- الموافقة على 33 مؤشر لإطلاق عملية الرصد في 2019
- الموافقة على إجراء اجتماعات افتراضية على المستوى الإقليمي لإخبار منسقي هدف التنمية المستدامة الرابع على المستوى الوطني بنتائج عمل فريق التعاون التقني

الأهداف المعطاة أولوية للرصد في 2019

- يختار المنتدى السياسي رفيع المستوى المعني بالتنمية المستدامة هذه السنة الأهداف التالية للرصد:
- الهدف 4: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع
- الهدف 8: العمل اللائق ونمو الاقتصاد
- الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة
- الهدف 13: العمل المناخي
- الهدف 16: السلام والعدالة والمؤسسات القوية
- الهدف 17: عقد الشراكة لتحقيق الأهداف
- وتطوعت أيضا 50 دولية لتقديم تقاريرها الوطنية حول التنمية المستدامة

تطوير المؤشرات

إجراءات التطوير/المراجعة

- يُعد الفريق الاستشاري التقني المؤشرات العالمية المرتبطة بالتعليم
- يتبنى فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة المؤشرات المقترحة. ومن المتوقع أن ينظر الفريق في:
 - 2018: تنقيح بعض المؤشرات (التي من الممكن أن تحصل سنوياً)
 - 2019: مراجعة/تعديل المؤشرات (إضافة / حذف / تبديل)
- تصادق اللجنة الإحصائية للأمم المتحدة على المؤشرات المقترحة (2019 للتنقيح و2020 للمراجعة أو التعديل)

تطوير المؤشرات

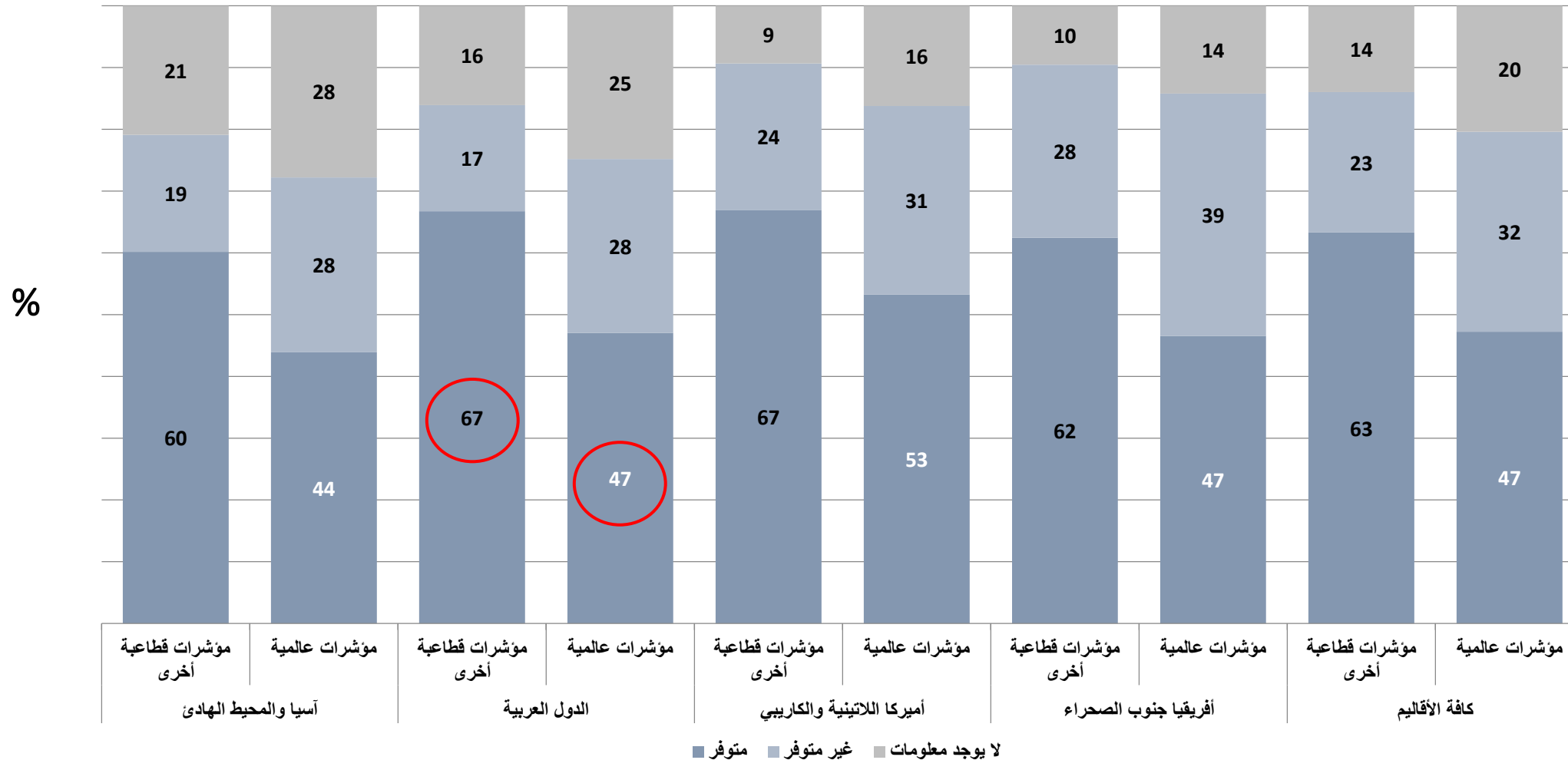
إجراءات التطوير/المراجعة (تتمة)

- من المتوقع إضافة بعض المؤشرات الى القائمة العالمية، مثل:
- معدلات الأطفال خارج المدارس
- نسبة الإتمام
- عدد سنوات التعليم المجانية والالزامية المضمونة بموجب التشريعات الوطنية

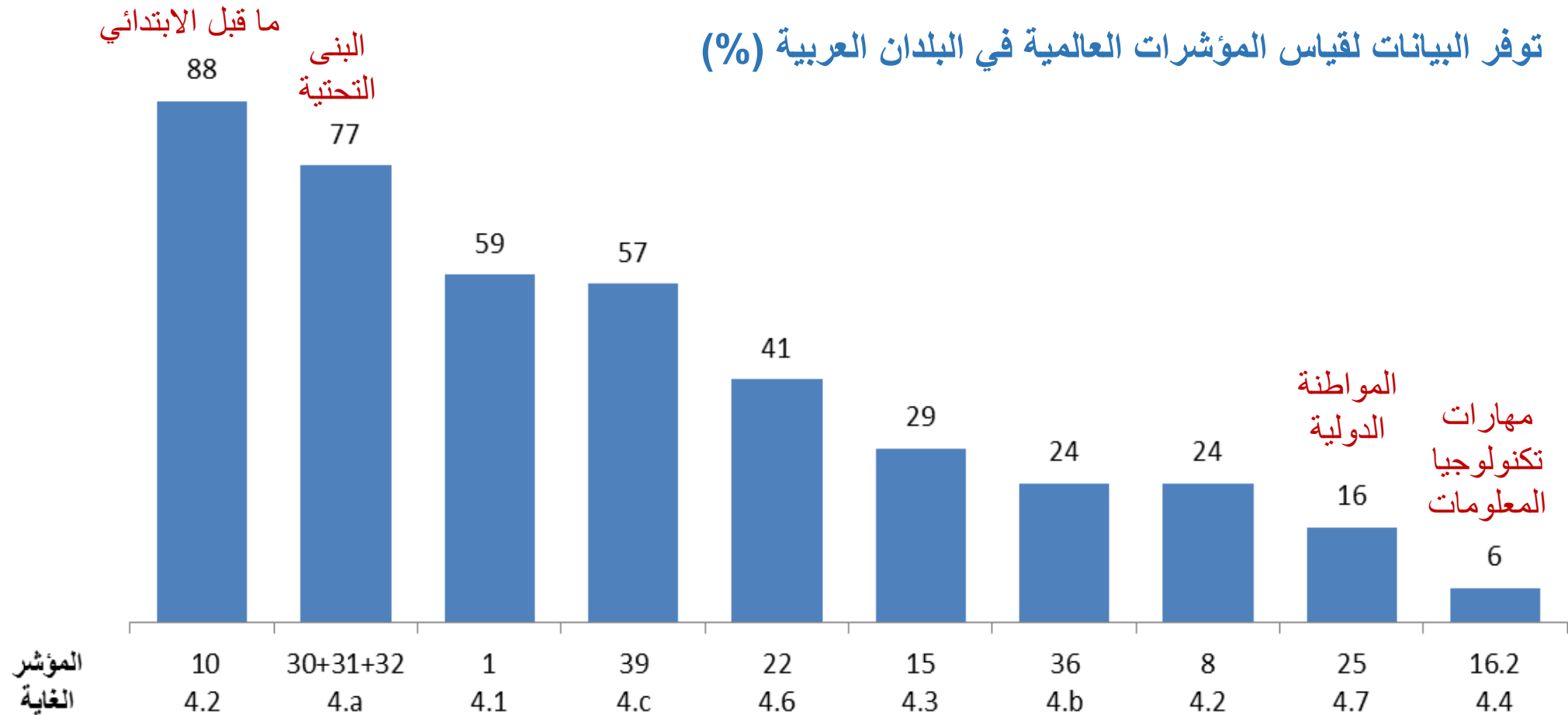
المسح الإقليمي حول مدى جاهزية البلدان لرصد الهدف 4

- قام الخبراء الوطنيون بتقييم مدى استعداد بلدانهم لرصد مؤشرات الهدف 4/ برنامج التعليم 2030
 - 11 مؤشر عالمي
 - 43 مؤشر قطاعي (من ضمنها المؤشرات العالمية)
- جمعت البيانات بواسطة استبيان خاص من 4 أقاليم خلال الفترة يناير إلى أبريل 2016 وشارك في المسح 125 من أصل 146 بلداً (أو 80%) - **100% في البلدان العربية.**
- محدودية المسح
 - لا يعتبر كونه تقييم معمق إلا انه يفي بالغرض
 - بعض المؤشرات كانت غير محددة بشكل جيد

نتائج المسح: توفر البيانات حسب الإقليم ومستوى الرصد



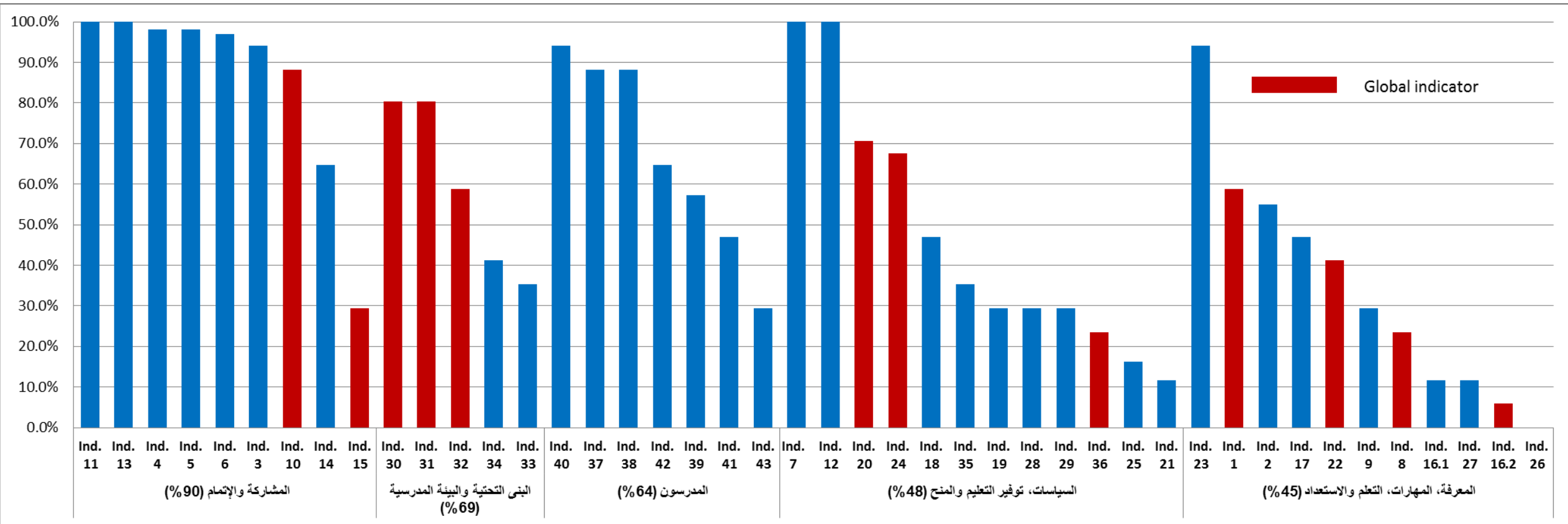
نقص في البيانات اللازمة لاحتساب المؤشرات العالمية



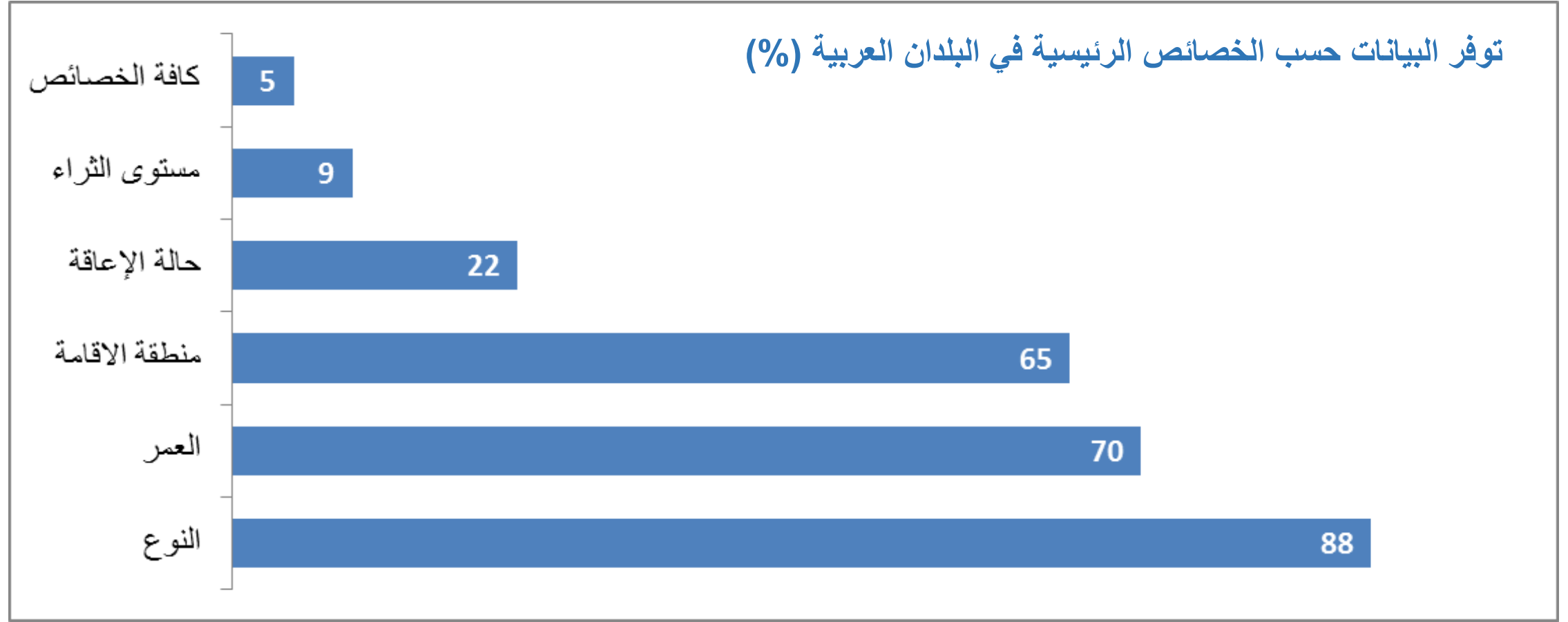
المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء 2016

اختلاف في توفر البيانات اللازمة حسب المفهوم والمصدر

توفر البيانات لقياس المؤشرات القطاعية في البلدان العربية حسب المفهوم (%)



ما زال هناك حاجة لبيانات أكثر تفصيلا



قضايا أساسية في البيانات في البلدان العربية

- السجلات الإدارية (نظم معلومات إدارة التعليم)

- نظم متعددة ومتناثرة وضعف في التنسيق
- تغطي مستويات أو توجهات معينة من التعليم (عام/مهني) أو نوع من المدارس (حكومي/خاص)
- ضعف التعاون / التآزر بين نظم المعلومات المختلفة
- فقدان المعايير المشتركة
- مستوى متدني من البيانات المفصلة التي تجمع حسب الخصائص الفردية

- المسوح الأسرية

- الافتقار إلى أدوات منسقة جمع البيانات
- نادراً ما تصمم للوصول إلى السكان المهمشين
- استخدام محدود من قبل المخططين وصانعي السياسات التربوية
- لا يعتبر التعليم من أولويات المكاتب الإحصائية الوطنية

قضايا أساسية في البيانات في البلدان العربية

• تقييم التعلّم

- تداخل أغراض تقييم التعلّم والامتحانات الوطنية
- قياس محدود لمهارات الشباب والكبار
- لا تنطبق دائما مع الصفوف المقترحة في الغاية 4.1
- لا توفر ما ينبغي من التقاطعات حسب الخصائص

توصيات

- قد يكون من المفيد أن تنتظر البلدان في:
- إنشاء اطر مؤسسية تجمع بين منتجي ومستخدمي بيانات التعليم لضمان التغطية الموحدة والشاملة؛
- تقييم نظم المعلومات لتحديد نوعية البيانات المنتجة وضمان استخدامها في اتخاذ القرارات والتخطيط ورصد الأهداف والغايات الوطنية والدولية؛
- دراسة إمكانية تغطية خصائص فردية أكثر في أدوات جمع البيانات؛
- الاستثمار في قياس مهارات الشباب والكبار كالقراءة الوظيفية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

لمزيد من المعلومات

- <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/uis-sdg4-digest-2016.PDF>
- <http://www.uis.unesco.org/EDUCATION/Pages/post-2015-indicators.aspx>
- <http://www.tellmaps.com/sdg4/#!/tellmap/-1210327701>
- <http://tcg.uis.unesco.org/>
- <http://gaml.uis.unesco.org/>
- <https://unstats.un.org/sdgs/iaeg-sdgs/>

شكرا!

سعيد ولد ففال

رئيس قسم مسح التعليم

معهد اليونسكو للإحصاء

s.voffal@unesco.org

<http://uis.unesco.org>

<http://data.uis.unesco.org/>