

هدف التنمية المستدامة الرابع: المؤشرات المعتمدة على بيانات السجلات الادارية

ورشة العمل الإقليمية حول مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع

شرم الشيخ، جمهورية مصر العربية 15-19 نيسان/ابريل 2019



المؤشر 4.1.3

معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير (المرحلة الابتدائية، والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)

• **تعريف المؤشر** مجموع عدد التلاميذ المستجدين (القيد ناقصا المعيدين) في الصف الأخير من مرحلة تعليمية معينة، بغض النظر عن أعمارهم، معبّر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية للدخول في هذا الصف.

يمكن اعتماد هذا المؤشر كبديل لقياس إتمام التعليم الابتدائي. كما ويشير إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص لإتمام التعليم الابتدائي للسكان البالغين السن النظرية للدخول الى الصف الأخير من المرحلة.

المؤشر 4.1.3

- **البيانات المطلوبة:** عدد الملتحقين الجدد (المستجدين) في الصف الأخير من المرحلة (أو عدد المقيدین يطرح منه عدد المعیدین)، والسكان البالغين السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي.
- **مصادر البيانات:** السجلات الإدارية للحصول على بيانات خاصة بالملتحقين الجدد، تقديرات السكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي.
- **التفسير:** يشير ارتفاع معدل القبول في الصف الأخير إلى درجة عالية من الإتمام الجاري للتعليم الابتدائي.

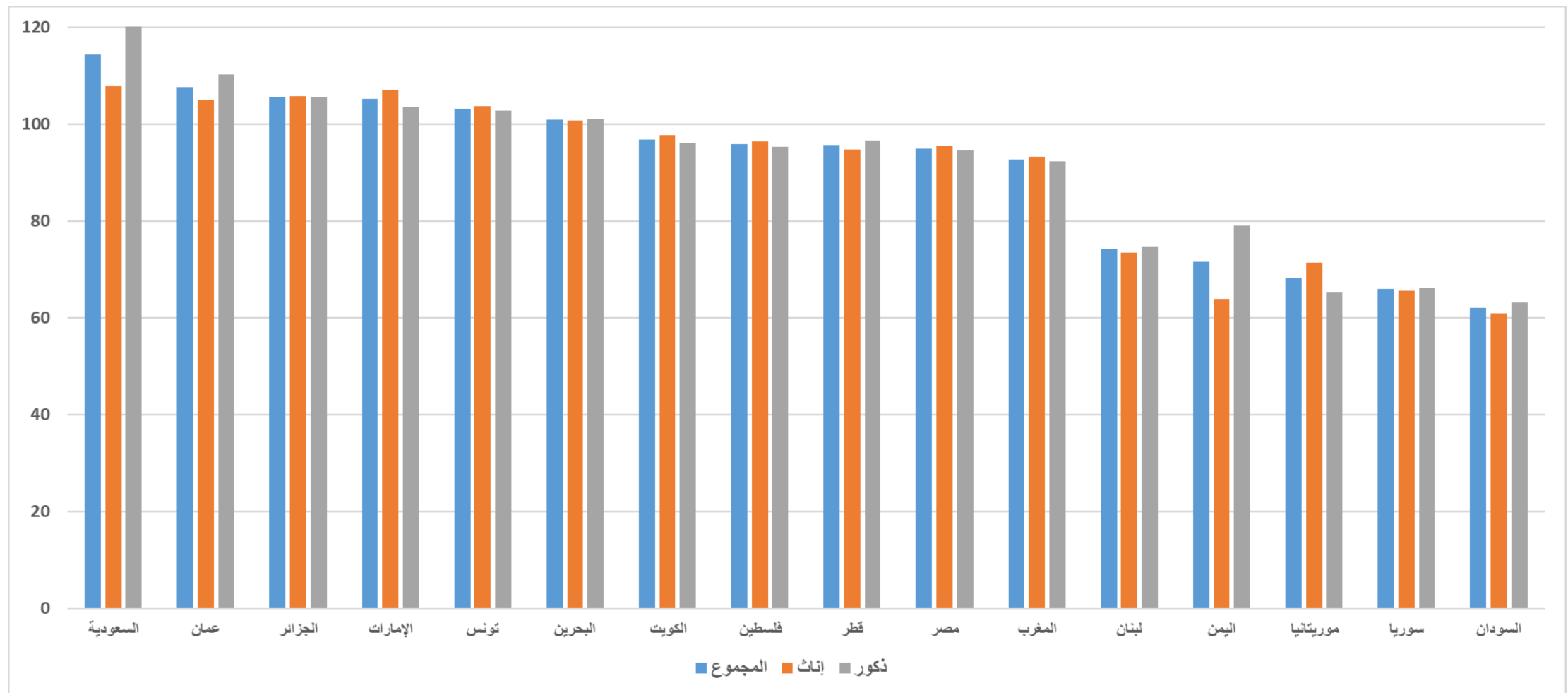
المؤشر 4.1.3

• طريقة الحساب: معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية لعام 2016

$$100 \times \frac{\text{عدد الملتحقين الجدد (المستجدين) في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية}}{\text{عدد السكان في السن الملائمة للصف الأخير من المرحلة الابتدائية}}$$

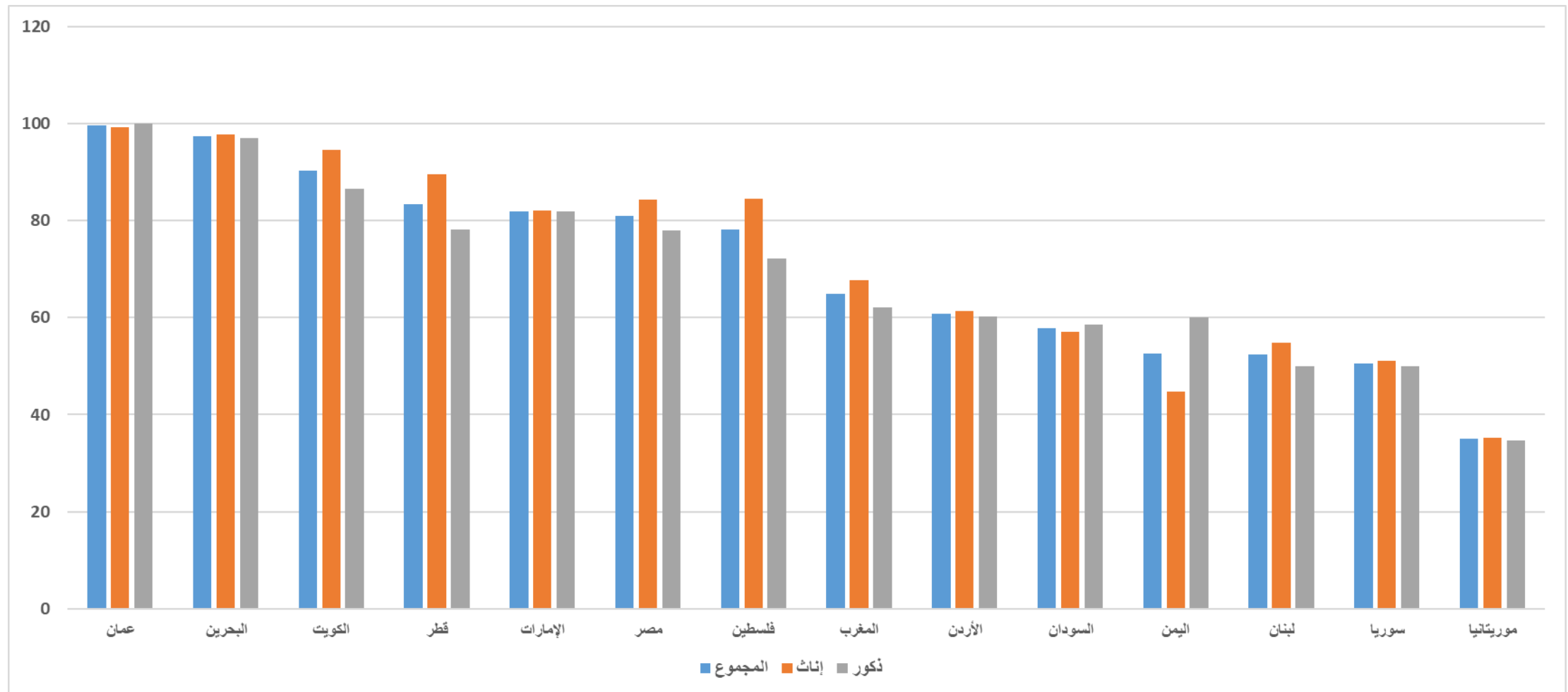
• محدودية المؤشر: يشمل الاحتساب كافة الملتحقين الجدد بالصف الأخير (بغض النظر عن أعمارهم)، وبالتالي يمكن أن تتجاوز النسبة 100 في المائة بسبب التحاق الأطفال الذين تخطوا أو لم يبلغوا العمر الملائم لهذا الصف.

معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.1.5

نسبة غير الملتحقين بالمدارس (مرحلة التعليم الابتدائي، والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)

• تعريف المؤشر: الأطفال والشباب في الفئة العمرية الرسمية لمستوى معين من التعليم غير الملتحقين بالتعليم **ما قبل الابتدائي**، الابتدائي أو الثانوي أو العالي معبراً عنهم كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية عينها.

• البيانات المطلوبة:

- القيد (التلاميذ) في كافة مراحل التعليم من **ما قبل الابتدائي** و حتى العالي حسب أحادي السن
- تقديرات السكان

المؤشر 4.1.5

• مصادر البيانات:

- السجلات الإدارية أو
- مسح الأسر المعيشية

• طريقة الحساب: يطرح عدد الطلاب في السن الرسمية لمستوى معين من التعليم من مجموع السكان في نفس السن ويقسم الناتج على إجمالي السكان في السن عينها

المؤشر 4.1.5

• نسبة الأطفال غير الملتحقين بالمدارس لمرحلة التعليم الابتدائي (لعمر التعليم الابتدائي)

عدد السكان في السن الرسمية - عدد التلاميذ في السن الرسمية للتعليم الابتدائي في التعليم
للتعليم الابتدائي ما قبل الابتدائي، الابتدائي أو الثانوي

100 x

عدد السكان في السن الرسمية للتعليم الابتدائي

المؤشر 4.1.5

• نسبة الأطفال غير الملتحقين بالمدارس للمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

عدد السكان في السن الرسمية
للمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي - عدد التلاميذ في السن الرسمية للمرحلة الدنيا من التعليم
والعليا من التعليم الثانوي

100 x

عدد السكان في السن الرسمية للمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

المؤشر 4.1.5

• نسبة الأطفال غير الملتحقين بالمدارس = 1 - نسبة القيد الصافية المعدلة في التعليم الابتدائي

• نسبة القيد الصافية المعدلة في التعليم الابتدائي (NERA)

• البيانات المطلوبة:

- القيد (التلاميذ) في التعليم ما قبل الابتدائي، الابتدائي والثانوي حسب أحادي السن

- عدد السكان في السن الرسمية للتعليم الابتدائي

• طريقة الحساب:

نسبة القيد الصافية المعدلة في التعليم الابتدائي في العام 2015/2016 =

عدد التلاميذ في السن الرسمية للتعليم الابتدائي المقيدين في التعليم ما قبل الابتدائي،

الابتدائي أو الثانوي للعام 2015/2016

100 x

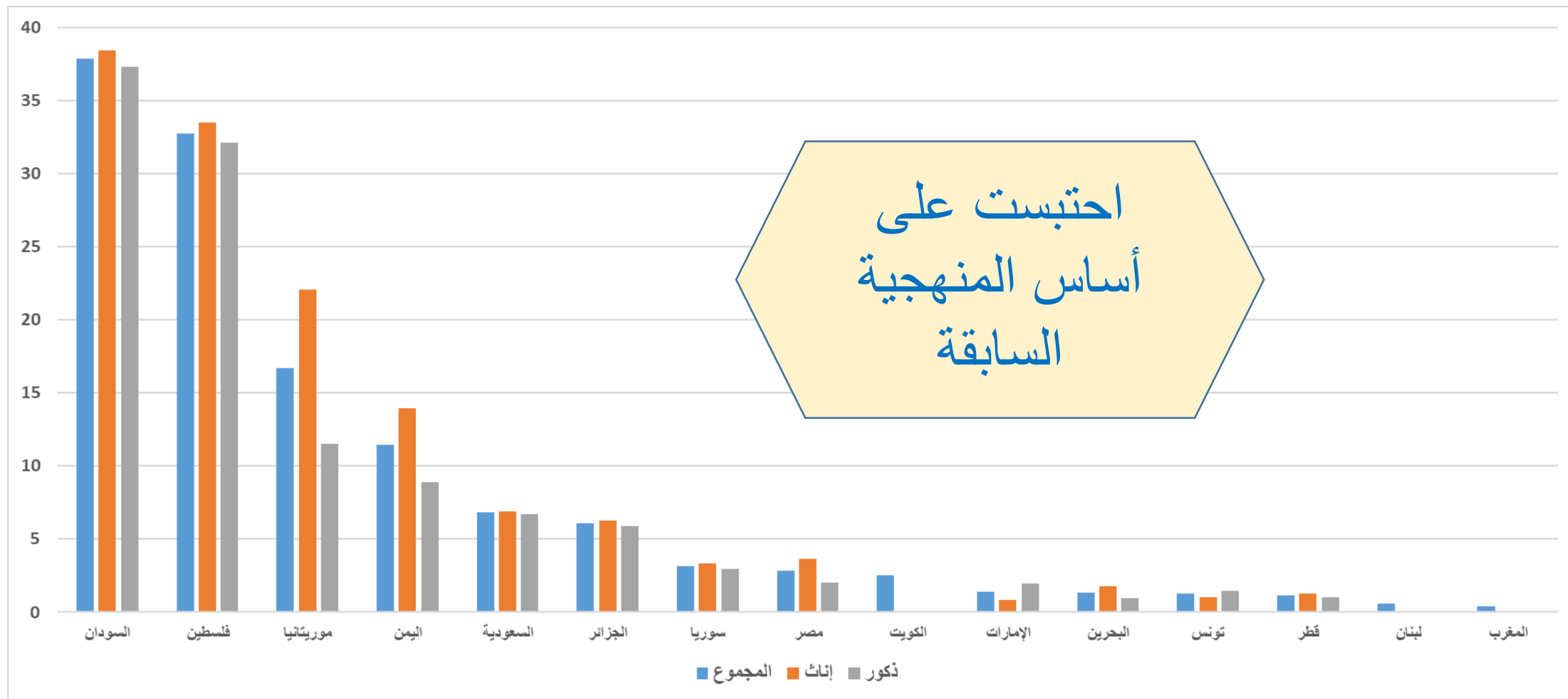
عدد السكان في السن الرسمية للتعليم الابتدائي

في منتصف العام 2015

المؤشر 4.1.5

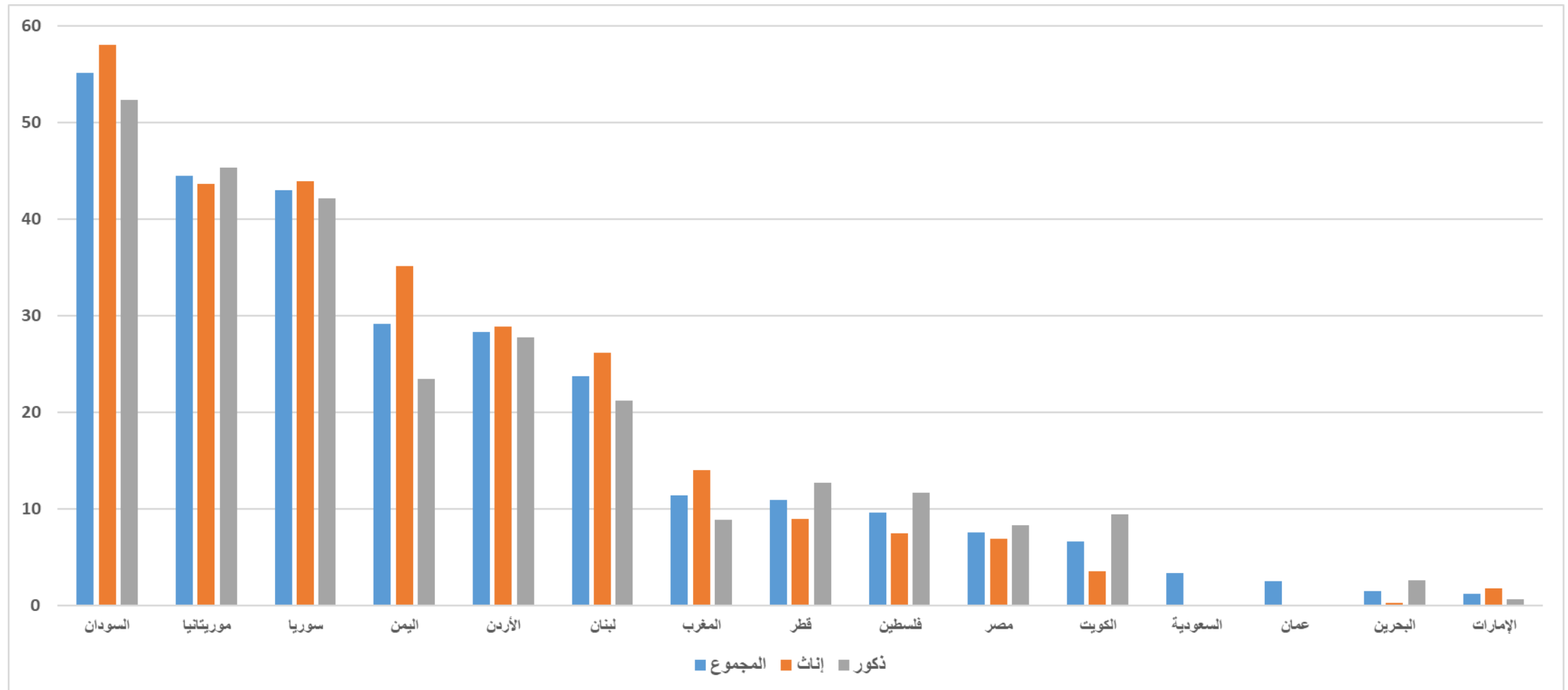
- **تفسير المؤشر:** كلما زاد عدد الأطفال والمراهقين غير الملتحقين بالمدارس زادت الحاجة إلى التركيز على تحسين فرص الحصول على التعليم. من الممكن ان يكون بعض هؤلاء الأطفال قد التحقوا في البداية ولكنهم تسربوا قبل بلوغ العمر الملائم لإنجاز المستوى المعين أو قد لا يدخلوا المدرسة مطلقا أو من الممكن ان يلتحقوا بعمر متأخر. ويوفر تصنيف هذا المؤشر حسب الجنس وموقع الإقامة والخصائص الأخرى، من تحديد الفئات السكانية المهمشة.
- **محدودية المؤشر:** قد يؤدي عدم الاتساق بين المصادر المعتمدة لبيانات القيد وتقديرات السكان إلى تقديرات غير دقيقة لهذا المؤشر.

نسبة غير الملحقين بالمدارس في مرحلة التعليم الابتدائي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



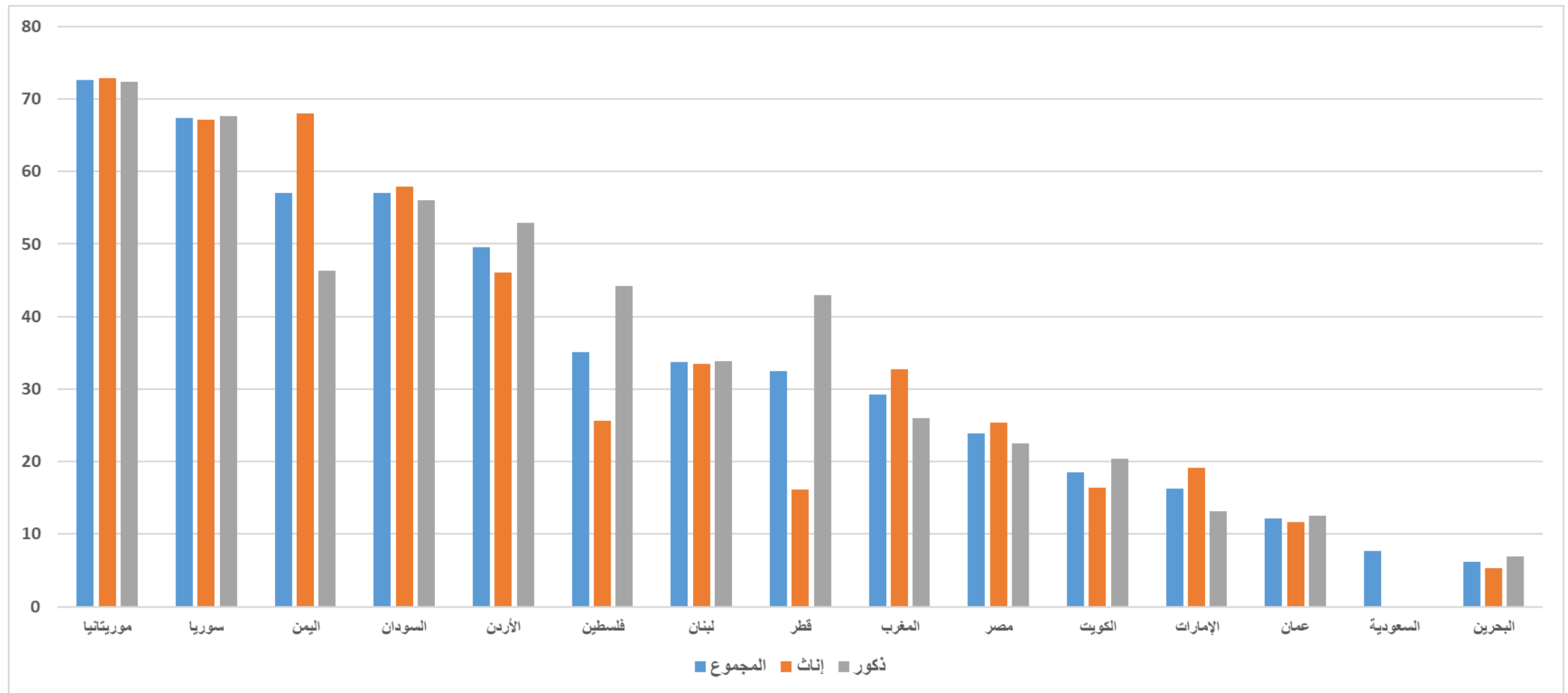
المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

نسبة غير الملتحقين بالمدارس في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

نسبة غير الملتحقين بالمدارس في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.1.6

النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)

• **تعريف المؤشر:** النسبة المئوية للتلاميذ في التعليم الابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (العام) الذين يزيد عمرهم بسنتين على الأقل عن العمر الملائم لصفهم.

والعمر الملائم لصف معين هو السن التي يدخل فيها التلاميذ الصف إذا كانوا قد بدأوا الدراسة في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية الرسمية، ودرسوا بدوام كامل، وتدرجوا دون إعادة أو تخطي أي من الصفوف.

المؤشر 4.1.6

• البيانات المطلوبة:

- القيد (التلاميذ) في التعليم الابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي حسب الصف والسن
- اجمالي القيد حسب الصف

• مصادر البيانات:

- السجلات الادارية
- مسح الأسر المعيشية

المؤشر 4.1.6

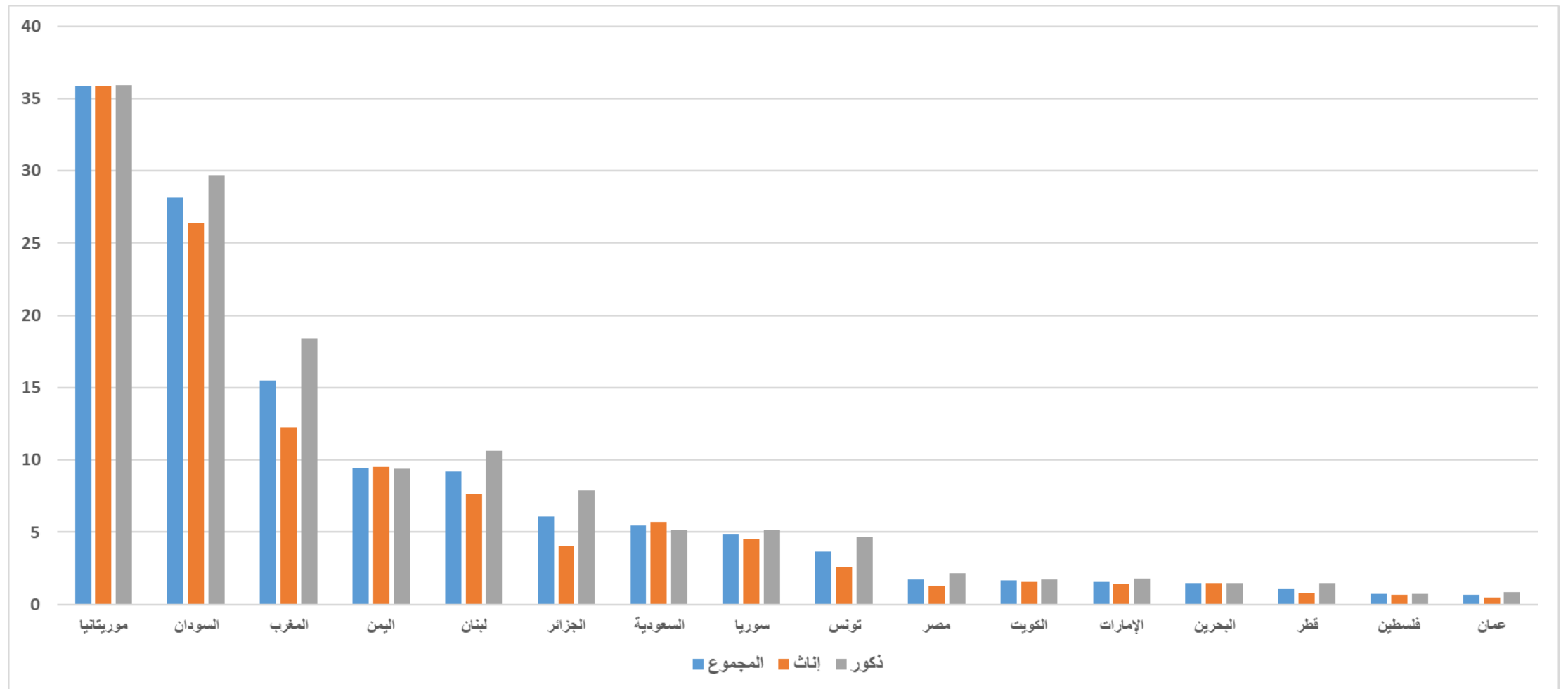
• طريقة الحساب:

$$100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ الذين تزيد أعمارهم بسنتين على الأقل عن العمر الملائم لصفهم في مرحلة ما}}{\text{اجمالي عدد التلاميذ في هذه المرحلة}}$$

• **تفسير المؤشر:** تبين القيمة المنخفضة لهذا المؤشر أن غالبية التلاميذ يلتحقون بالمدرسة في الوقت المحدد ويتدرجون بين الصفوف مع الحد الأدنى من الإعادة.

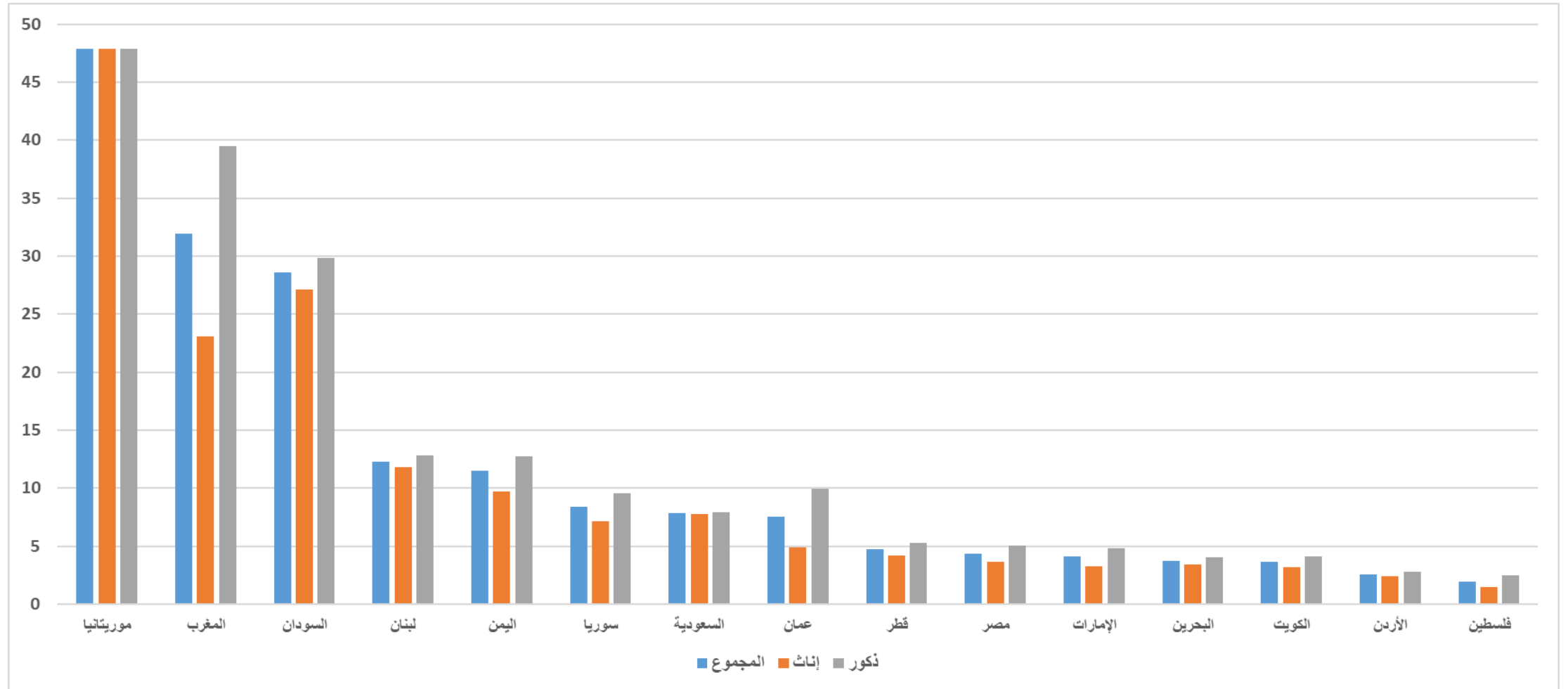
• **محدودية المؤشر:** قد تسفر البيانات المستمدة من مسح الأسر المعيشية والتي أجريت في أواخر السنة الدراسية التي احتسبت فيها الأعمار في تاريخ العد إلى تقديرات مفرطة.

النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الابتدائية في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/ابريل 2019

النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/ابريل 2019

المؤشر 4.1.7

عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و (ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية في مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي

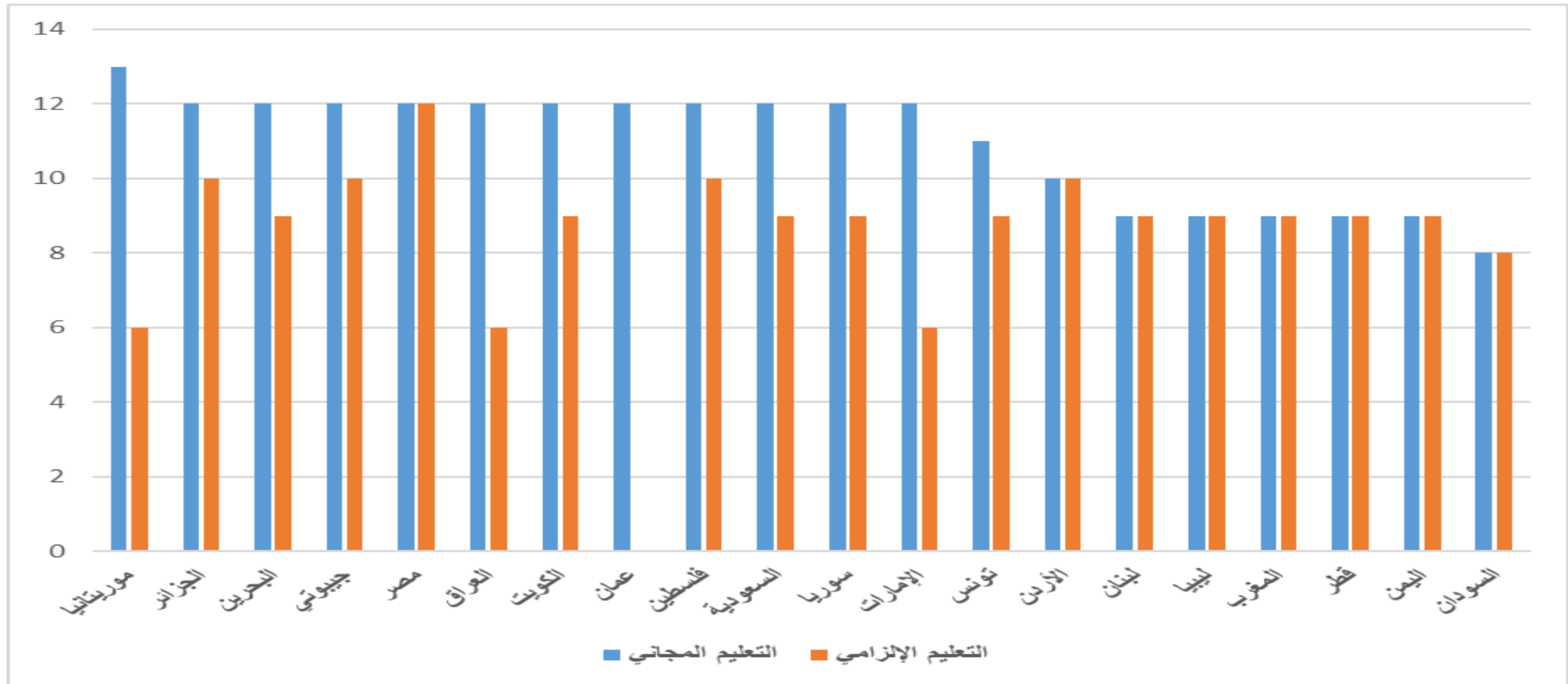
- **تعريف المؤشر:** عدد سنوات التعليم الابتدائي والثانوي التي يحق للأطفال والشباب الحصول عليها قانونياً بصورة مجانية أو إلزامية أو كليهما. ويقيس هذا المؤشر مدى التزام الحكومات بضمان الحق في التعليم للأطفال والشباب. تتوفر في معظم البلدان تشريعات قانونية تحدد الأعمار ومستويات التعليم التي ينبغي أن يبدأ عندها الطفل دورة الدراسة (عادة ما يكون التعليم قبل الابتدائي أو التعليم الابتدائي). كما وتحدد هذه التشريعات عادة إما عدد سنوات التعليم المجانية أو الإلزامية أو السن التي من الممكن أن يترك فيها الشباب التعليم أو كليهما في بعض الأحيان.

عدد سنوات التعليم ما قبل الابتدائي المشمولة بهذه التشريعات فلا تدخل في حساب هذا المؤشر حيث تشكل بمفردها بيانات المؤشر 4.2.5

المؤشر 4.1.7

- **البيانات المطلوبة:** عدد الصفوف من التعليم الابتدائي والثانوي (أ) المجانية و (ب) إلزامية وفقا للتشريعات الوطنية. إذا لم يتم تحديد عدد الصفوف، يمكن استخدام الفئة العمرية التي يكون التعليم فيها (أ) مجاني و (ب) إلزامي بدلا من ذلك. وهناك حاجة أيضا إلى بيانات عن هيكل (سن الدخول ومدته) لكل مستوى من مستويات التعليم.
- **مصادر البيانات:** التشريعات الوطنية ومعايير التعليم النظامي والقواعد المتعلقة بالحصول على التعليم، ولا سيما الحقوق أو الالتزام القانونيين بالمواظبة على التعليم؛
- **محدودية المؤشر:** وجود تشريعات وطنية لا يضمن بالضرورة أن تكفل البلدان تنفيذها بفعالية وأن الأهل يكفلون بالفعل استفادة أطفالهم من هذه التشريعات.

عدد سنوات التعليم المجاني والإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية في مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي في البلدان العربية



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.2.4

نسبة القيد الإجمالية لتعليم الطفولة المبكرة في (أ) التعليم ما قبل الابتدائي و (ب) برامج تنمية الطفولة المبكرة

- **تعريف المؤشر:** الأطفال الملتحقين ب (أ) التعليم ما قبل الابتدائي و (ب) برامج تنمية الطفولة المبكرة، بغض النظر عن أعمارهم، كنسبة مئوية من عدد السكان في سن التعليم الرسمي للمرحلة.
- **الغرض:** يُعد المؤشر مقياساً لمستوى المشاركة في مرحلتي تعليم الطفولة المبكرة. لذا، فهو يشير إلى قدرة النظام التعليمي على استيعاب الأطفال من هذه الفئة العمرية.

المؤشر 4.2.4

• طريقة الحساب:

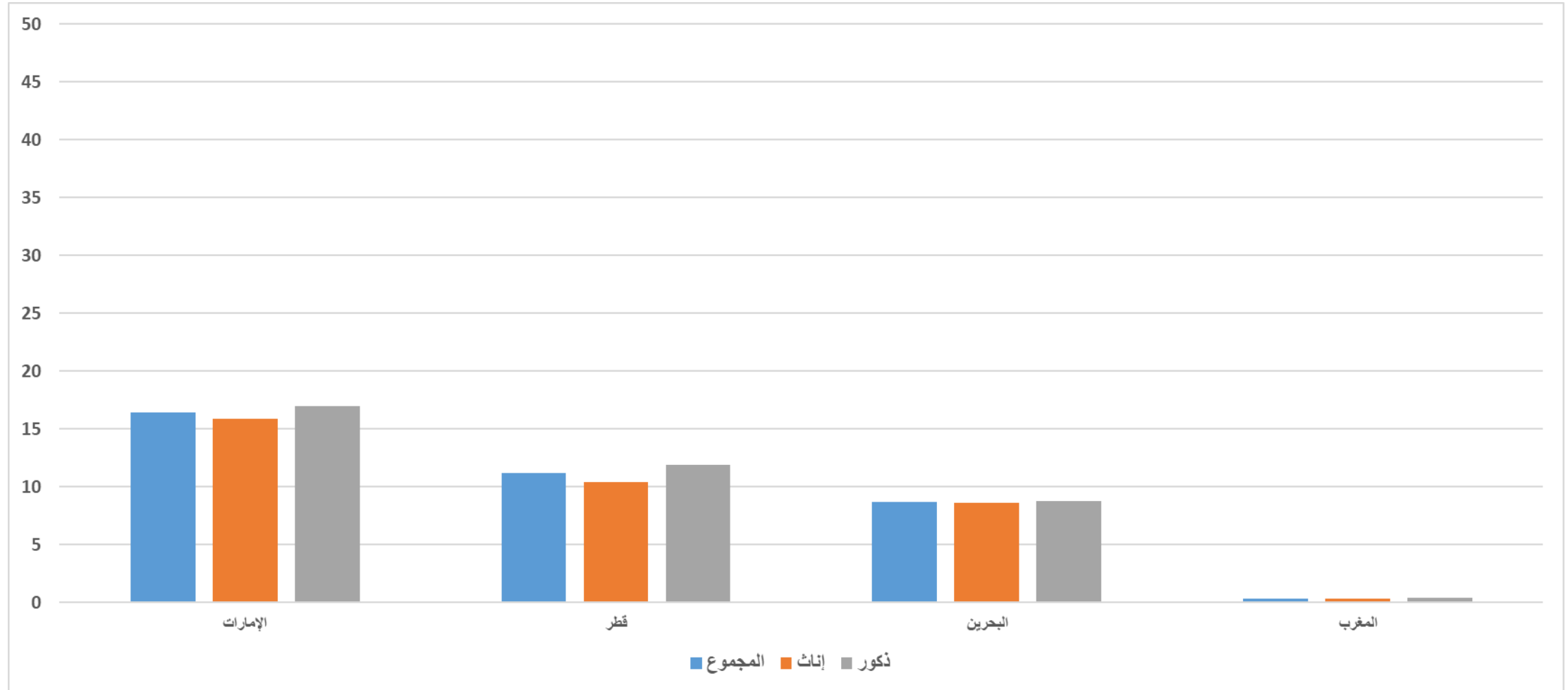
$$100 \times \frac{\text{إجمالي القيد في مرحلة معينة}}{\text{عدد السكان في السن الرسمي لتلك المرحلة}}$$

• تفسير المؤشر: تشير القيمة العالية للمؤشر إلى درجة عالية من المشاركة في مرحلة التعليم المبكر. وتشير القيمة التي تقترب من 100% إلى قدرة النظام التعليمي على استيعاب جميع السكان في تلك المرحلة.

المؤشر 4.2.4

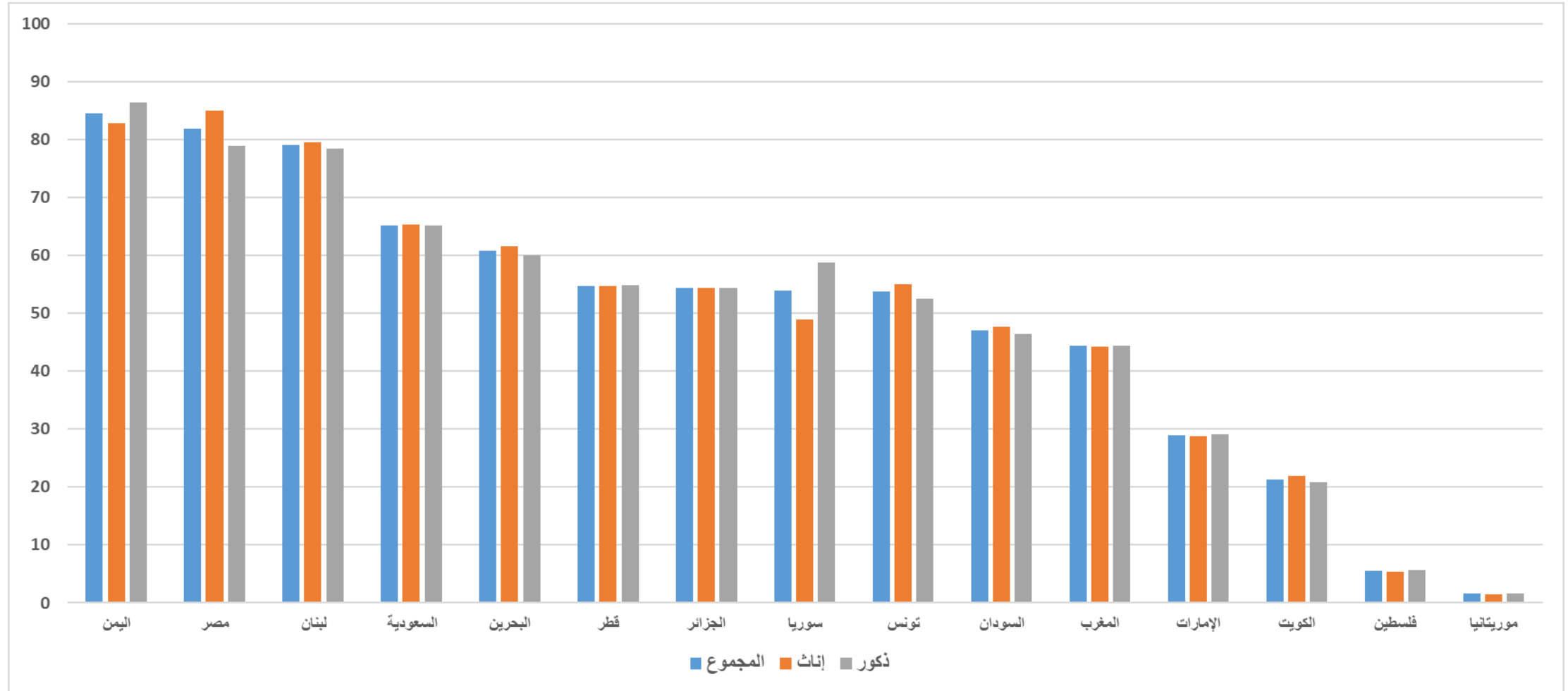
- مصادر البيانات: السجلات الإدارية أو مسح الأسر المعيشية وتعدادات السكان والتقديرات السكانية (حسب أحادي السن)
- محدودية المؤشر: يمكن أن تتجاوز نسبة المؤشر الـ 100% بسبب إدراج التلاميذ الذين تتجاوز أو تقل أعمارهم عن السن الرسمي لهذه المرحلة.

نسبة القيد الإجمالية في برامج تنمية الطفولة المبكرة (إسكد 01) في البلدان العربية، لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

نسبة القيد الإجمالية في التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 02) في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.3.2

نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي بحسب الجنس

• تعريف المؤشر:

مجموع المسجلين في التعليم العالي، بغض النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية المؤلفة من السنوات الخمس التي تلي مباشرة المرحلة العليا من التعليم الثانوي.

$$\text{طريقة الحساب : } 100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المقيدين في التعليم العالي}}{\text{عدد السكان في فئة السن الرسمية للتعليم العالي}}$$

المؤشر 4.3.2

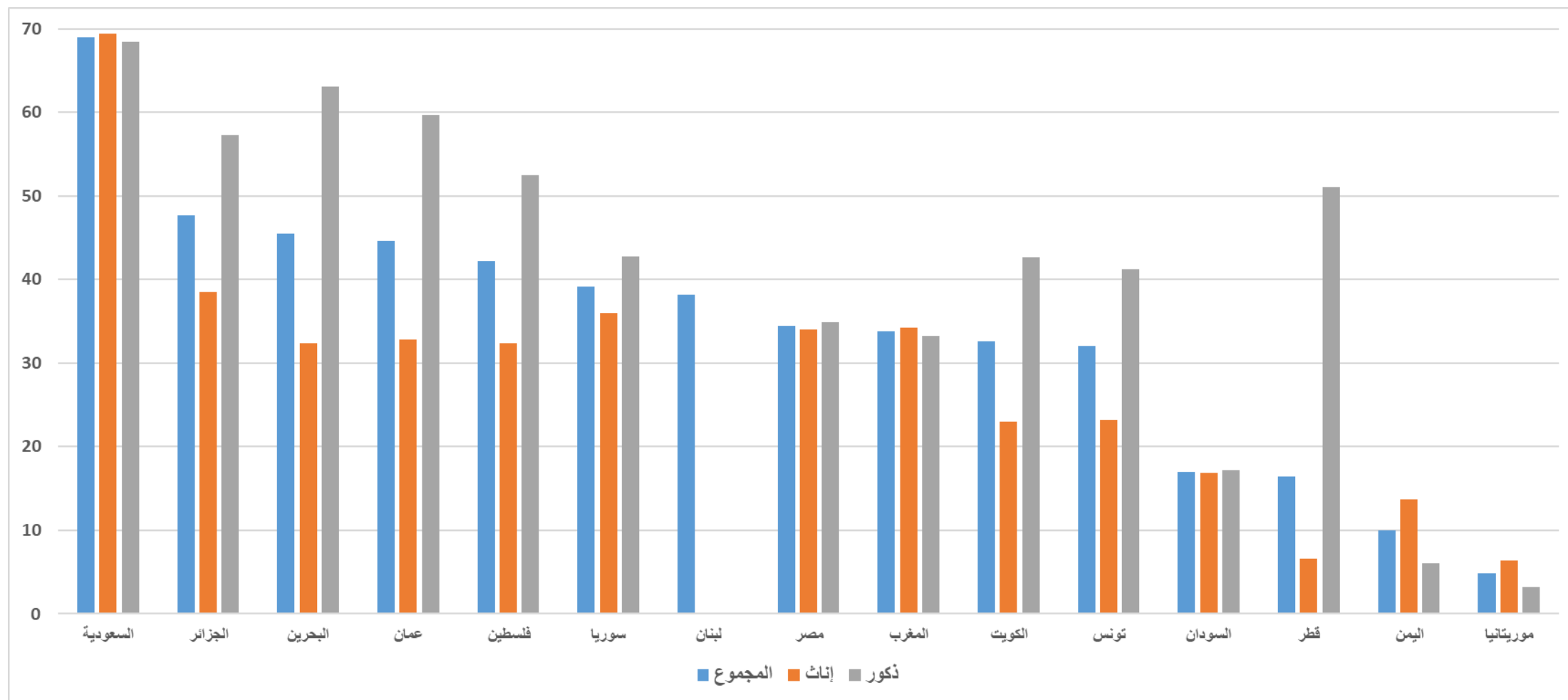
• مصادر البيانات :

- السجلات الإدارية في المؤسسات التعليمية أو مسوح الأسر المعيشية
- تقديرات السكان في منتصف العام
- بيانات إدارية من وزارات التعليم حول مدة التعليم الثانوي

• محدودية المؤشر:

- لا يأخذ بعين الاعتبار الاختلافات في مدة البرامج ما بين البلدان أو بين مستويات التعليم ومجالات الدراسة
- النسبة قد تكون منخفضة في البلدان التي تعاني من ضعف في نظام التعليم العالي أو في البلدان التي توفر فقط برامج الدرجة الجامعية الأولى التي تمتد على فترة أقصر من 5 سنوات عادةً.

نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/ابريل 2019

المؤشر 4.3.3

نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني (لمن تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ سنة)، بحسب الجنس

• تعريف المؤشر: النسبة المئوية للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ سنة المشاركون في التعليم التقني والمهني سواء في التعليم النظامي أو في أماكن العمل أو في برامج مختلطة، في تاريخ معين أو خلال فترة زمنية محددة.

• الغرض: إظهار مستوى مشاركة الشباب في التعليم التقني والمهني.

المؤشر 4.3.3

• طريقة الحساب :

$$100 \times \frac{\text{عدد الشباب (15-24 سنة) الملتحقين في برامج التعليم التقني والمهني (التعليم الثانوي - التعليم بعد الثانوي غير العالي - التعليم العالي)}}{\text{عدد الشباب (15-24 سنة)}}$$

• تفسير المؤشر: تشير القيمة العالية إلى أن نسبة كبيرة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ سنة يشاركون في التعليم أو التدريب المصمم خصيصا للالتحاق بسوق العمل.

المؤشر 4.3.3

مصادر البيانات :

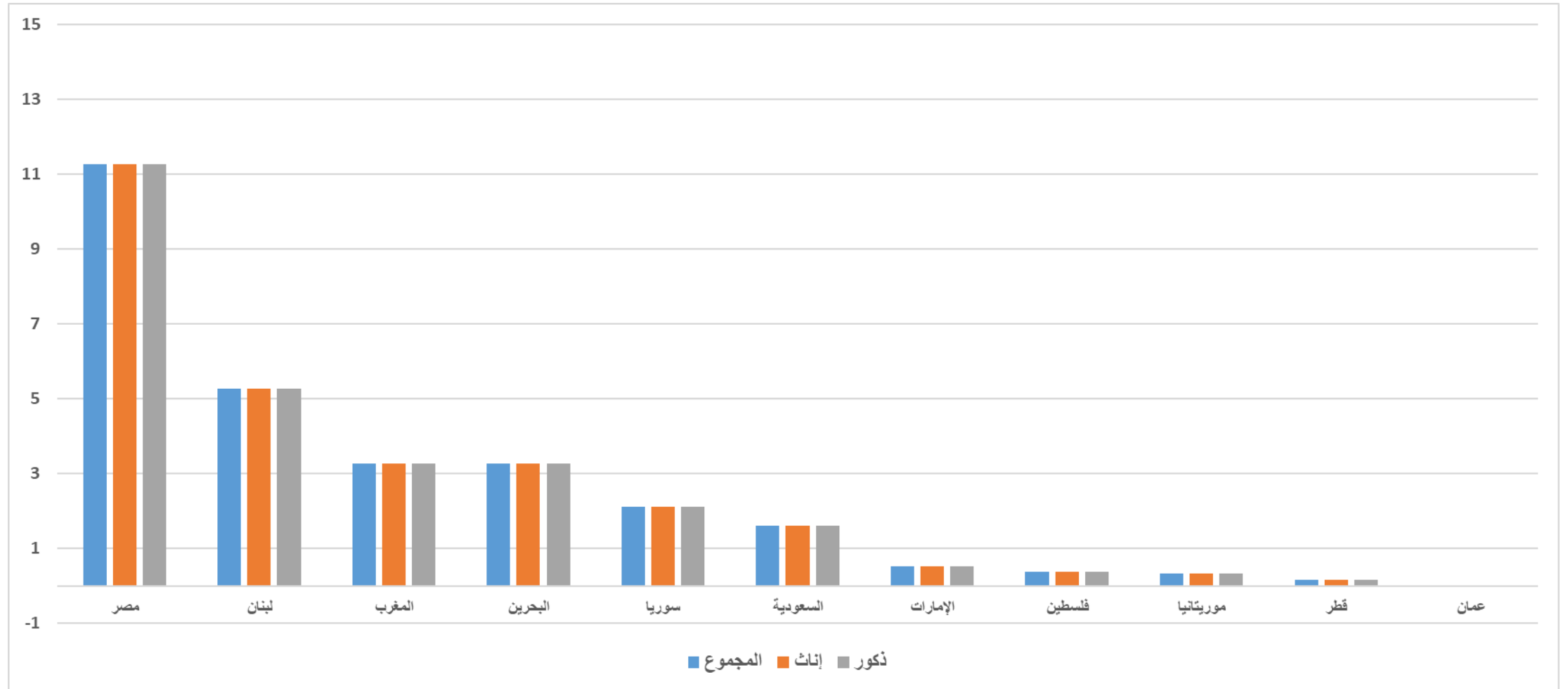
- بيانات من السجلات الإدارية من المدارس أو غيرها من مؤسسات التعليم والتدريب أو بيانات من مسوح الأسر المعيشية حول الالتحاق في البرامج المهنية أو التقنية حسب أحادي السن

محدودية المؤشر:

يمكن توفير التعليم والتدريب التقني والمهني في مجموعة متنوعة من الأماكن بما في ذلك المدارس والجامعات وبيئات العمل وغيرها، غير أن البيانات الإدارية غالباً ما تشمل التعليم في مؤسسات التعليم النظامي فقط مثل المدارس والجامعات.

- لا يعكس معدل المشاركة كثافة أو نوعية أو نتائج التعليم والتدريب.

نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني (لمن تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ سنة)، في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب الجنس



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.5.1

أدلة التكافؤ (أنثى/ذكر، وريف/ حضر، والخمس الأدنى/الأعلى من مستوى الثراء وغيرها مثل حالة الإعاقة، والشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى أصبحت البيانات متوافرة) لكافة مؤشرات التعليم الواردة في هذه القائمة والتي يمكن تصنيفها

- مفهوم المؤشر: يقيس الدليل مستوى التفاوت بين مجموعتين من الفئات الفرعية للسكان ذات الاهتمام فيما يتعلق بمؤشر معين.

المؤشر 4.5.1

• **البيانات المطلوبة ومصادرها:** تتطلب أدلة التكافؤ بيانات لمجموعات مختلفة من السكان لكافة المؤشرات المعتمدة (حيثما أمكن) من حيث الخصائص المذكورة. وهي تمثل نسبة قيمة المؤشر لمجموعة واحدة إلى أخرى. وعادة ما تكون المجموعة الأكثر حرمانا في جهة البسط.

• **طريقة الحساب:**

قيمة المؤشر المعني للمجموعة الأكثر حرمانا
(مثال: الإناث/ الخمس الأفقر/ الريف)

قيمة المؤشر المعني للمجموعة الأقل حرمانا
(مثال: الذكور/ الخمس الأغنى/ الحضر)

• **تفسير الدليل:** تدل قيمة الدليل 1 على التكافؤ بين المجموعتين محل الاهتمام، وكلما ابتعدت عن 1 ازداد التفاوت بينهما.

المؤشر 4.5.4

مبلغ الإنفاق على تعليم التلميذ حسب المستوى التعليمي ومصدر التمويل

تعريف المؤشر:

إجمالي التمويل الذاتي الحكومي للتعليم والتمويل الخاص (الأسر وغيرها من القطاع الخاص) لمستوى معين من التعليم (التعليم قبل الابتدائي، والتعليم الابتدائي، والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي، وما بعد الثانوي غير العالي والتعليم العالي) لكل طالب مسجل في هذا المستوى في سنة معينة. ويعبر عن الناتج كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد بالعملة الوطنية.

من الأمور التي يجب توضيحها في هذا النوع من المؤشرات الفرق بين "التمويل الذاتي" (حيث تأتي الأموال في الأصل) و"النفقات النهائية".

المؤشر 4.5.4

ويعكس هذا المؤشر مقدار الموارد المستثمرة في المتوسط في طالب واحد. إن استخدام متوسط الانفاق على الطالب مفيد للمقارنة، سواء بين مستويات التعليم، أو مع مرور الوقت. كما أن التعبير عن المؤشر إما كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد، أو بمعادلات القوة الشرائية، يسمح أيضا بإجراء مقارنات بين البلدان، واستخدام القيم الثابتة عند النظر إلى السلاسل الزمنية ضروري لتقييم الكيفية التي تتطور بها الموارد الحقيقية عبر الزمن (بعد ابعاد آثار التضخم).

• البيانات المطلوبة:

- بيانات التمويل الحكومي على التعليم من كافة المستويات (المركزي والإقليمي والمحلي) والتمويل الخاص (الأسر والمؤسسات) والتمويل الدولي حسب مستوى التعليم ونوع المؤسسة؛ وعدد الطلاب الملتحقين حسب المستوى ونوع المؤسسة؛
- متوسط الناتج المحلي للفرد (الناتج المحلي الإجمالي واجمالي عدد السكان).

المؤشر 4.5.4

• مصادر البيانات:

- نظم إدارة المالية في وزارات المالية و/أو وزارات التعليم لبيانات التمويل الحكومي على التعليم.
- مسوح الاستهلاك/الانفاق لبيانات التمويل الأسري على التعليم، على الرغم من أن عددا قليل من المسوح يصنف الأنفاق حسب مستوى التعليم ونوع المدرسة. وتقوم التعدادات المدرسية في بعض البلدان أيضا بجمع بيانات عن المساهمات المالية / العينية المقدمة من الأسر / الطلاب.
- المصادر الخاصة الأخرى لتمويل التعليم (مثل الشركات والمنظمات غير الحكومية المحلية). نادرا ما تجمع البيانات المتعلقة بالمصادر الخاصة الأخرى لتمويل التعليم على نحو منهجي، وكثيرا ما تتطلب إجراء دراسات استقصائية إضافية.
- يمكن أن تكون المصادر الدولية متاحة من خلال النظم المالية الحكومية عندما تسجل في الميزانية، وقد يكون التمويل الدولي خارج الميزانية متاحا أحيانا عن طريق نظم إدارة المعونة الحكومية.

المؤشر 4.5.4

- **طريقة الحساب:** يحسب المؤشر بقسمة مجموع التمويل من (أ) الحكومة (المركزية والإقليمية والمحلية) و(ب) المصادر الخاصة (الأسر المعيشية وغيرها من القطاع الخاص) و(ج) المصادر الدولية و(د) كافة المصادر مجتمعة لمستوى معين من التعليم على عدد الطلاب الملتحقين بهذا المستوى في سنة معينة، ويقسم بمتوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد ويضرب الحاصل بمائة.

المؤشر 4.5.4

• طريقة الحساب (تابع):

$$\begin{aligned} & \frac{\text{إجمالي التمويل الحكومي على مستوى التعليم المعني}}{\text{إجمالي التلاميذ في المستوى}} = \text{متوسط الانفاق الحكومي على التلميذ في مستوى تعليمي معين} \\ & 100 \times \frac{\text{متوسط الانفاق الحكومي على التلميذ في مستوى تعليمي معين}}{\text{متوسط الناتج المحلي للفرد}} = \text{متوسط الانفاق الحكومي على التلميذ في مستوى تعليمي معين كنسبة من متوسط الناتج المحلي للفرد} \end{aligned}$$

المؤشر 4.5.4

• تفسير المؤشر:

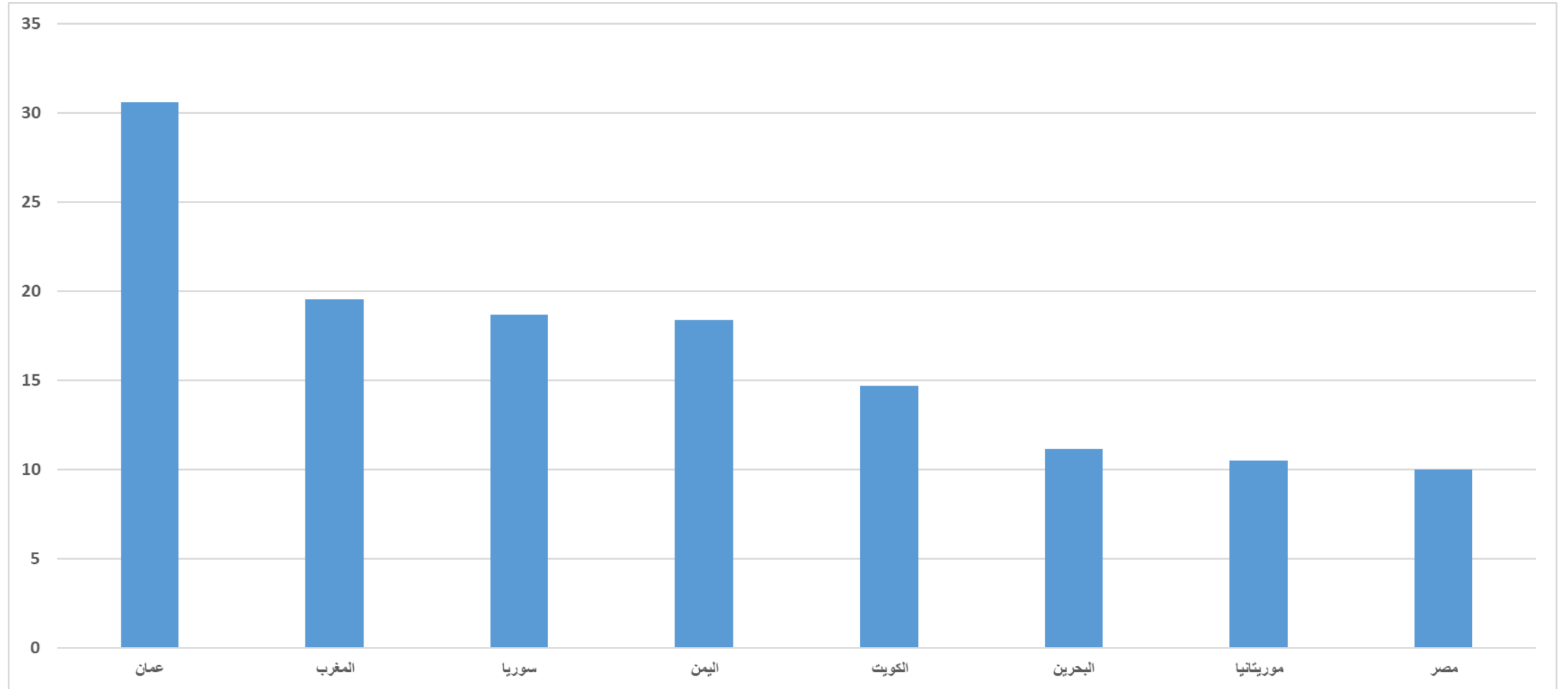
- التمويل الحكومي: تشير القيمة الأعلى إلى أولوية أعلى لمستوى التعليم المحدد الذي تقدمه السلطات العامة.
- التمويل الخاص/الأسري: تعني القيمة الأعلى عبئاً أكبر على الأسر، وآثار محتملة على الإنصاف والوصول إلى التعليم.
- وبالنسبة للمصادر الدولية: تبين القيمة الأعلى التزاماً أكبر من جانب المانحين بمستوى تعليمي في بلد معين.
- وبالنسبة لكافة المصادر مجتمعة، فإن المؤشر سيظهر القيمة الإجمالية للموارد، والمتوسط الحقيقي لتكلفة التلميذ الواحد. ولما كان المؤشر مبني على مقياس قابل للمقارنة فإن جميع مكوناته الفرعية يمكن مقارنتها بمستويات التعليم الأخرى، عبر الزمن، أو بين البلدان (بعد اعتماد معادلات القوة الشرائية).

المؤشر 4.5.4

• محدودية المؤشر:

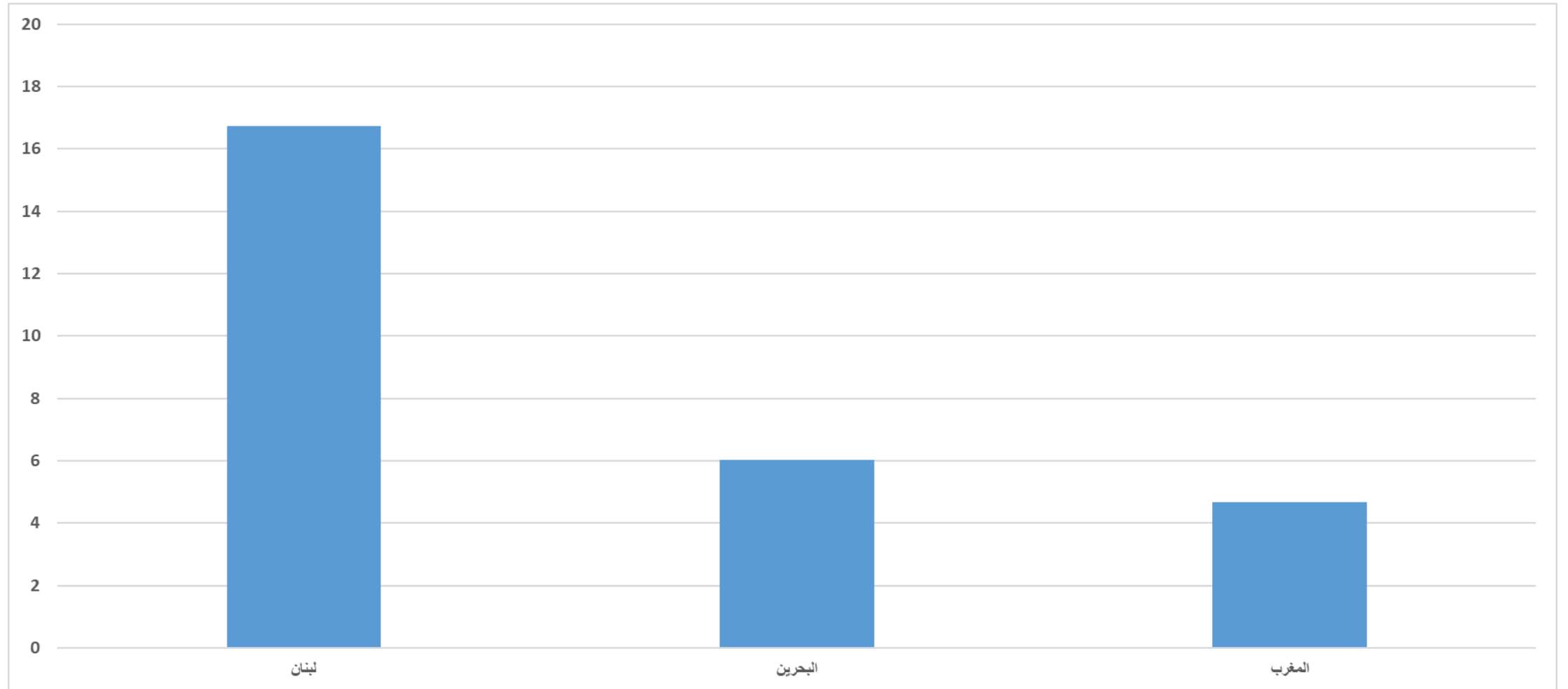
عند القيام بإجراء المقارنات عبر الزمن ينبغي استبعاد تأثير التضخم عن قيمة المؤشر وذلك بتحويل مبالغ التمويل من الأسعار الجارية الى الثابتة استنادا الى سنة أساس محددة. كذلك يجب الانتباه الى ضرورة اعتماد معادلات القوة الشرائية (Power Purchase Parity- PPP) بالأسعار الثابتة عند إجراء المقارنات بين البلدان.

التمويل الحكومي الأولي للطالب في التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

التمويل الأسري الأولي للطالب في التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.7.1

مدى تعميم '1' تعليم المواطنة العالمية و'2' التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في: (أ) السياسات التعليمية الوطنية و (ب) المناهج الدراسية و (ج) تدريب المعلمين و (د) تقييم الطلاب

- حالة المؤشر: مؤشر عالمي / غير معتمد للرصد حالياً / ما زال بحاجة لمزيد من التطوير

- تعريف المؤشر: مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك مواضيع تغير المناخ وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين، في النظم التعليمية للبلدان، وتحديداً في السياسات والمناهج الدراسية وتعليم المعلمين وتقييم الطلاب.

ويسعى المؤشر إلى قياس ما إذا كانت نوعية تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة كافية لإحداث الأهداف المنشودة. يجب أن ينظر المؤشر إلى أبعد من فقط "وجود" أو "ذكر" هذا النوع من التعليم في السياسات والمناهج الدراسية وتعليم المعلمين وتقييم الطلاب حيث من الممكن النظر إلى الحصة المخصصة لهذا النوع من التعليم في المناهج / الجداول الزمنية في مختلف مستويات التعليم.

المؤشر 4.7.1

- يهدف التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى تمكين المتعلمين من اتخاذ قرارات مستنيرة والقيام بتصرفات وأفعال مسؤولة من أجل سلامة البيئة والجدوى الاقتصادية والمجتمع العادل، للأجيال الحالية والمقبلة، مع احترام التنوع الثقافي. هذا النوع من التعليم يتعلق بالتعلم مدى الحياة، وهو جزء لا يتجزأ من التعليم الجيد.
- كما يهدف تعليم المواطنة العالمية إلى غرس مبدأ احترام الجميع، وبناء الشعور بالانتماء إلى الإنسانية المشتركة ومساعدة المتعلمين كي يصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين. ويهدف هذا البرنامج إلى تمكين المتعلمين من الاضطلاع بأدوار نشطة لمواجهة التحديات العالمية وحلها، وأن يصبحوا مساهمين وسباقين في عالم أكثر سلاماً وتسامحاً وأماناً.

المؤشر 4.7.1

- **مصادر البيانات:** تقدم البلدان تقارير منتظمة إلى اليونسكو عن حالة تنفيذ توصية عام 1974 المتعلقة بالتعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام والتعليم في مجال حقوق الإنسان والحريات الأساسية. وترسل اليونسكو استبيان مرة كل أربع سنوات إلى البلدان الأعضاء حول هذا الموضوع. ويشمل هذا الاستبيان كافة جوانب المؤشر تقريباً.
- وتقوم اليونسكو بتحليل نتائج المسح وترفع تقاريرها إلى مؤتمرها العام بشكل دوري. وفي عام 2016، تم تنقيح المصطلحات وإعادة صياغة أدوات المسح لجعلها أكثر ملاءمة وسهولة للاستخدام، مما يتوقع أن يزيد من معدلات الاستجابة.

المؤشر 4.7.1

- **طريقة الحساب:** لا يزال يتعين تحديد طريقة الإبلاغ عن هذا المؤشر وسوف تعتمد على تقييم التقارير المقدمة من الدول والتي تصف كيفية تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في السياسات والنظم التعليمية.
- **تفسير المؤشر:** تفسر الأدلة على الكيفية التي تعمل بها التوجيهات السياسية وتنفيذها في سياسات التعليم الوطنية والمناهج وتدريب المعلمين وتقييم الطلاب، التقدم فيما يتعلق بالأولوية النسبية / والمقارنة لهذه المجالات على مر الزمن.
- **محدودية المؤشر:** لا يُظهر المؤشر إذا كانت الإجراءات الوطنية المُتخذة تؤدي إلى التغيير المطلوب في نتائج التعلم كما أنه لا يقيس هذه النتائج بصورة مباشرة.

المؤشر 4.7.2

النسبة المئوية للمدارس التي تعلّم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية

• **تعريف المؤشر:** النسبة المئوية للمدارس التي تعلّم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية ضمن المناهج الدراسية الرسمية أو كجزء من الأنشطة الإضافية.

• **مصادر البيانات:** السجلات الإدارية من المؤسسات التعليمية وغيرها من مراكز التعليم أو التدريب.

المؤشر 4.7.2

• طريقة الحساب:

عدد المدارس التي تعلّم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشري
وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية (مستوى تعليمي معين)

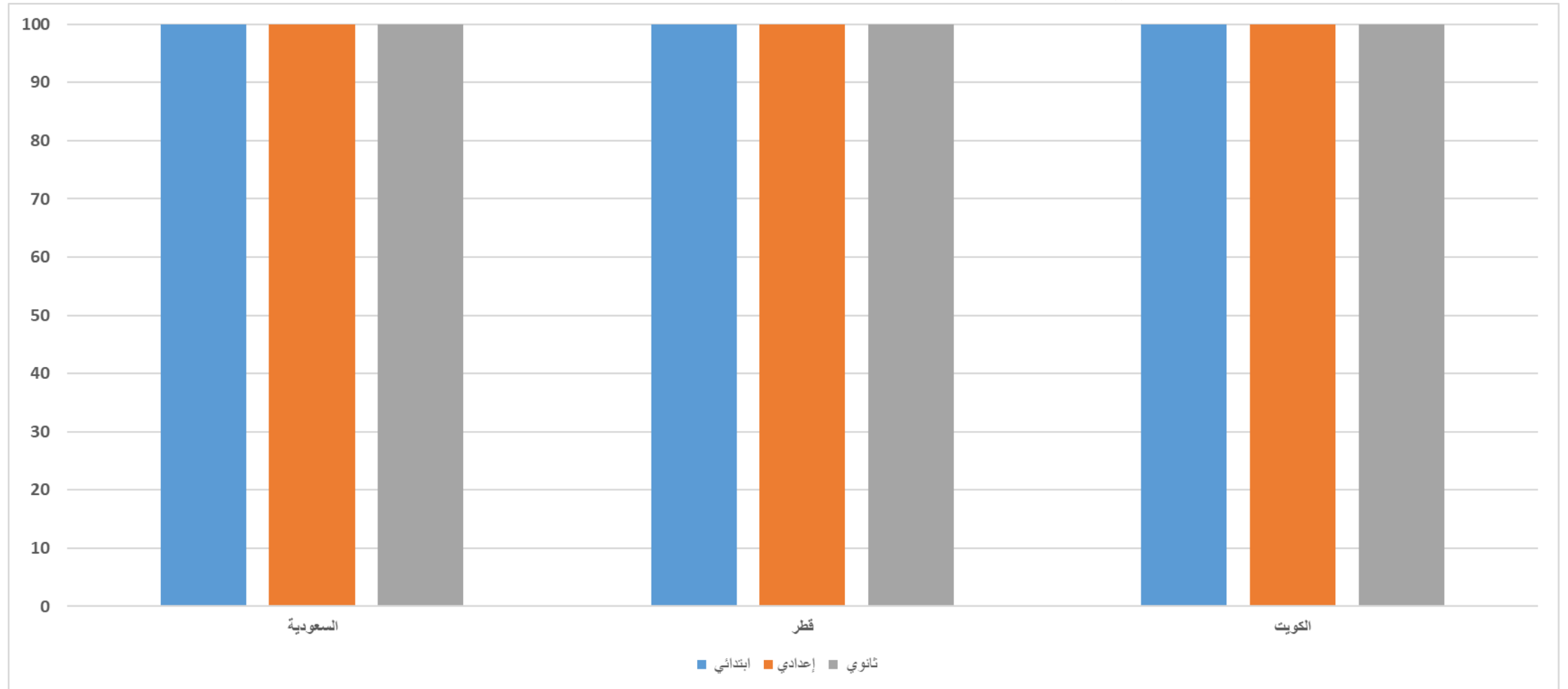
100 x

اجمالي عدد المدارس التي توفر نفس المستوى التعليمي

المؤشر 4.7.2

- **تفسير المؤشر:** تشير القيمة العالية إلى أن عدد كبير من المدارس يوفر التعليم المتعلق بفيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية.
- **محدودية المؤشر:** لا يبين المؤشر الوقت الفعلي المخصص لتعليم كل من هذه المواضيع خاصة إذا كان يتم تعليمها ضمن مواضيع أخرى مختلفة.

النسبة المئوية للمدارس التي تعلّم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة حسب المستوى التعليمي



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.1.أ

نسبة المدارس التي تحصل على:

- (أ) الطاقة الكهربائية؛
- (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية؛
- (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم؛
- (د) هياكل أساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة؛
- (هـ) مياه الشرب الأساسية؛
- (و) مرافق صحية أساسية غير مختلطة؛
- (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي.

المؤشر 4.1.أ

- **تعريف المؤشر:** النسبة المئوية للمدارس حسب مستوى التعليم (التعليم الابتدائي - المرحلة الأولى من التعليم الثانوي - المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) التي تتوفر فيها هذه الخدمات.

المؤشر 4.1.أ

• الكهرباء:

مصدر للطاقة متاح بشكل منتظم (مثل الشبكة الأساسية للتيار الكهربائي، مولدات الطاقة باستخدام الرياح، والمياه، والطاقة الشمسية وتلك التي تعمل بالوقود، الخ) التي تمكن من استخدام كاف ومستدام من البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض تعليمية.

• أجهزة حاسوبية/الكمبيوتر للأغراض التربوية:

هي أجهزة الكمبيوتر التي تستخدم لدعم تقديم الدورات أو احتياجات التدريس والتعلم المستقلة. ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة استخدام أجهزة الكمبيوتر لتلبية الاحتياجات من المعلومات لأغراض البحث، وإعداد العروض، والقيام بالتدريبات العملية والتجارب، وتبادل المعلومات، والمشاركة في منتديات النقاش على الإنترنت للأغراض التعليمية.

المؤشر 4.1.أ

• البنية التحتية الملائمة (هياكل أساسية ملائمة) للطلاب ذوي الإعاقة:

هي البيئة المبنية ذات العلاقة بالمرافق التعليمية والتي يمكن استخدامها من قبل جميع المستخدمين، بمن فيهم من لديهم أنواع مختلفة من الإعاقات، بحيث يكونوا قادرين على الوصول الى هذه المرافق واستخدامها والخروج منها. والمقصود هنا هو سهولة الوصول بطريقة مستقلة، والدخول والإخلاء و/أو استخدام المبنى والخدمات والمرافق (مثل مرافق المياه والمرافق الصحية) من قبل جميع المستخدمين المحتملين دون مساعدة من أحد مع ضمان صحة الأفراد وسلامتهم أثناء الاستفادة من هذه الخدمات والمرافق.

المؤشر 4.1.أ

• مواد مكية للطلاب ذوي الإعاقة:

تتضمن هذه المواد مواد التدريس والمنتجات المساعدة التي تتيح للطلاب من ذوي الإعاقة أو المحدودية الوظيفية من الاستفادة من التعليم والمشاركة بالبيئة المدرسية بشكل تام. وتشمل مواد التدريس التي يجب ان تكون متاحة للجميع الكتب المدرسية والمواد التعليمية والتقييمات وغيرها من المواد المتوفرة والمقدمة في صيغ ملائمة مثل الصوت وطريقة برايل ولغة الإشارة وصيغ مبسطة يمكن استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين من ذوي الإعاقة أو المحدودية الوظيفية.

المؤشر 4.1.أ

- مياه الشرب الأساسية: مصدر يمكن استخدامه لمياه الشرب في مبنى المؤسسة التعليمية أو بالقرب منه بحيث يمكن الوصول إلى نقاط المياه من قبل كافة المستخدمين خلال أوقات الدراسة.
- مرافق صحية أساسية غير مختلطة: مرافق صحية يمكن استخدامها مع مراحيض منفصلة لكل من الذكور والإناث في مبنى المؤسسة التعليمية أو بالقرب منه.
- مرافق أساسية لغسل الأيدي: مرافق لغسل الأيدي يمكن استخدامها ويتوفر فيها الماء والصابون بشكل متاح لجميع الفتيات والفتيان.

المؤشر 4.1.أ

• الغرض: يقيس المؤشر إمكانية الوصول إلى الخدمات والمرافق الأساسية الضرورية لضمان بيئة تعليمية آمنة وفعالة لكافة الطلاب في المؤسسات التعليمية.

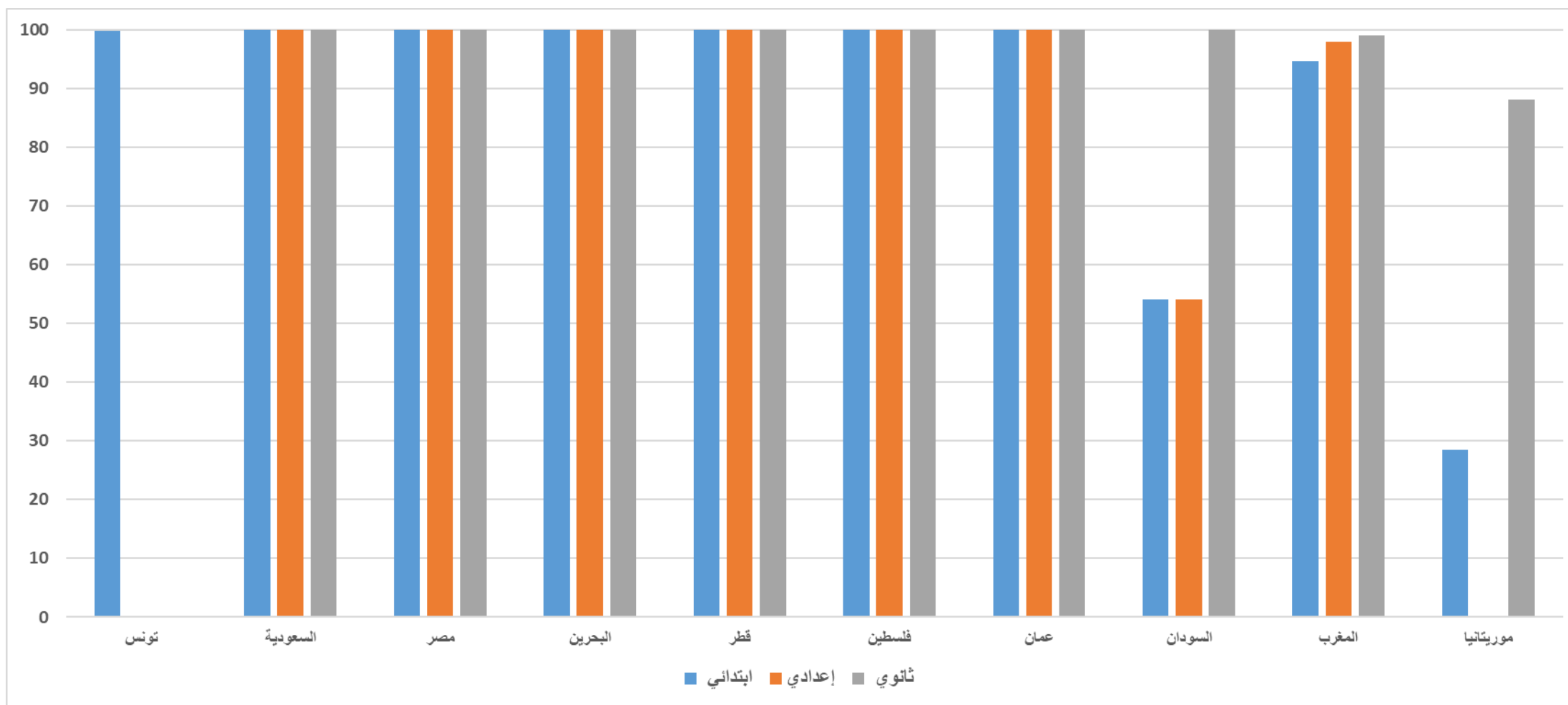
• طريقة الحساب:

$$100X \frac{\text{عدد المؤسسات التعليمية التي تتوفر فيها الخدمة (مستوى تعليمي معين)}}{\text{اجمالي عدد المؤسسات التعليمية (نفس المستوى التعليمي)}}$$

المؤشر 4.1.أ

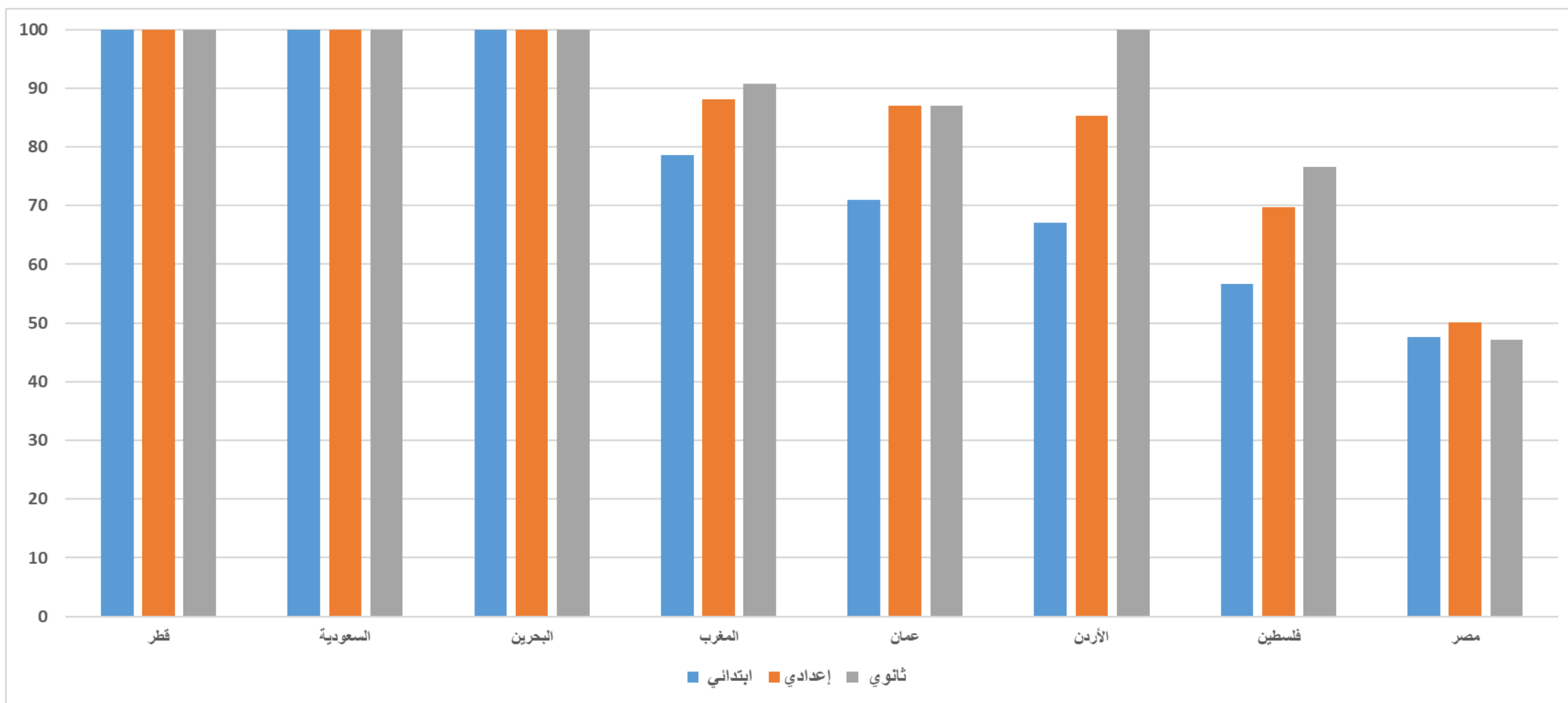
- **تفسير المؤشر:** تشير القيمة العالية إلى أن المدارس لديها إمكانية جيدة للوصول إلى الخدمات والمرافق ذات الصلة. ومن الناحية المثالية، ينبغي أن تتاح لكل مدرسة إمكانية الوصول إلى كافة هذه الخدمات والمرافق.
- **مصادر البيانات:** البيانات الإدارية من المؤسسات التعليمية وغيرها من مراكز التعليم أو التدريب.
- **محدودية المؤشر:** يقيس المؤشر وجود خدمة أو مرفق معين في المدارس ولكن لا يدل على نوعية الخدمة أو حالة التشغيل.

نسبة المدارس التي تتوفر فيها الطاقة الكهربائية في البلدان العربية، لأحدث سنة متاحة، حسب مستوى التعليم



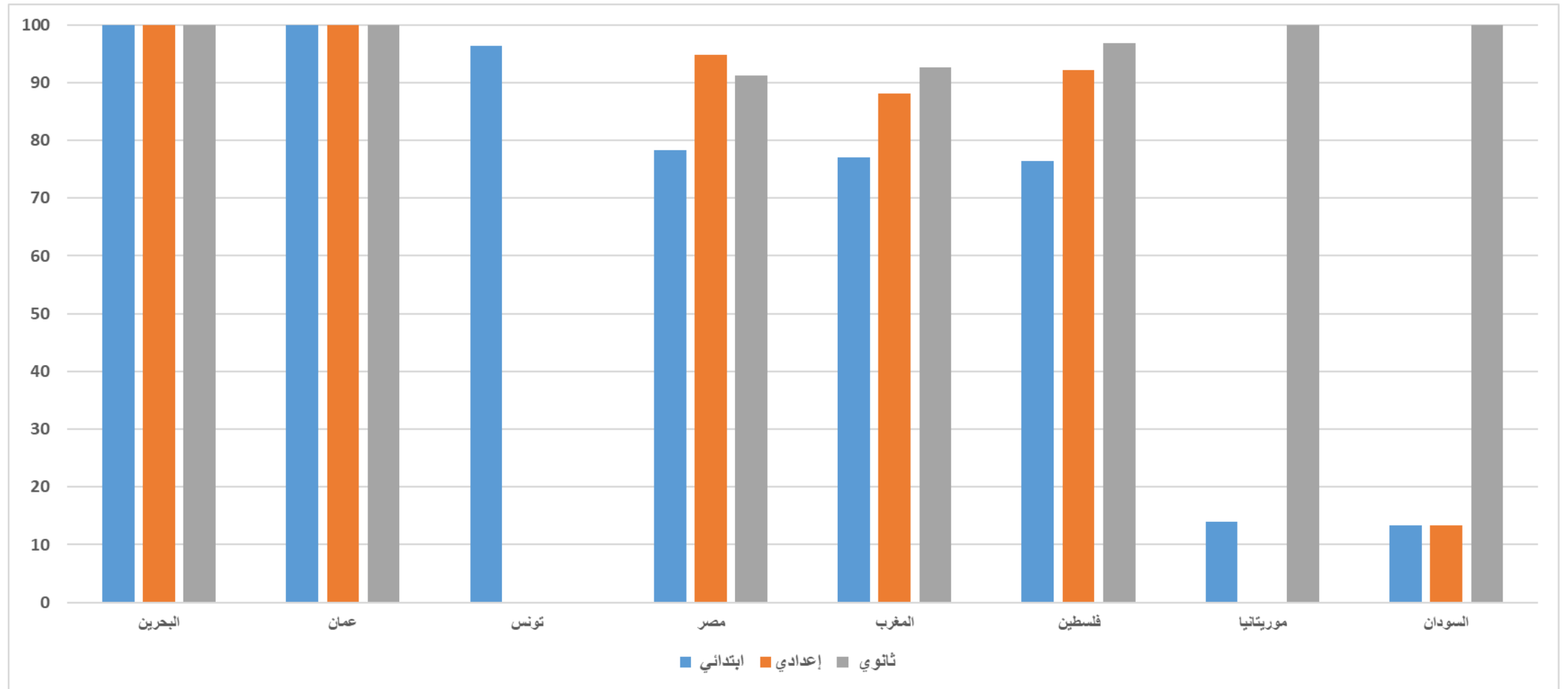
المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

نسبة المدارس التي تتوفر فيها شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية في البلدان العربية، لأحدث سنة متاحة، بحسب مستوى التعليم



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/ابريل 2019

نسبة المدارس التي تحصل على أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم في البلدان العربية، لأحدث سنة متاحة، حسب مستوى التعليم



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/ابريل 2019

المؤشر 1.4.ب

حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح بحسب القطاع ونوع الدراسة

- تعريف المؤشر: مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية الصافية (ODA) للمنح الدراسية في البلدان المانحة معبراً عنها بالدولار الأمريكي بمتوسط سعر الصرف السنوي.

المؤشر 4.ب.1

- **الغرض:** المساعدة الإنمائية الرسمية هي المقياس المُعتمد للتعاون الإنمائي الدولي وبالتالي تغطي البيانات المساعدة الدولية الرسمية لتوفير مقاعد التعليم لمواطني البلدان النامية في المؤسسات التعليمية في البلدان المانحة.
- **طريقة الحساب:** مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية للدراسة في الخارج، بحسب القطاع ونوع الدراسة، الممنوحة لطلاب البلد المستفيد بالدولار الأمريكي.
- **تفسير المؤشر:** تشير القيمة العالية إلى أن هناك زيادة في الإنفاق على طلاب البلد المستفيد للدراسة في الخارج. ولكن المؤشر لا يبيّن عدد الطلاب المشمولين.

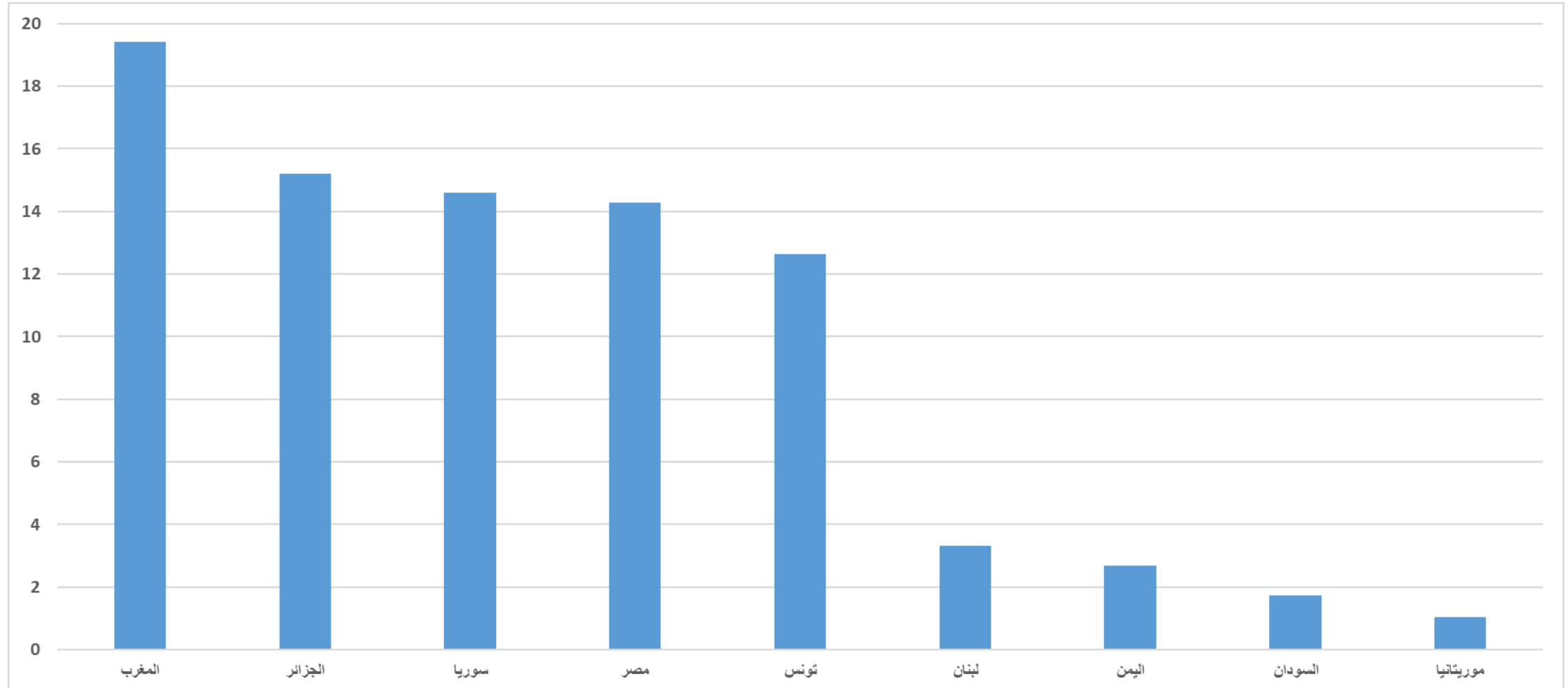
المؤشر 4.ب.1

• **مصادر البيانات:** البيانات الإدارية حول المساعدة الإنمائية الرسمية الصافية للتعليم من البلدان المانحة وغيرها من مقدمي المساعدة. وتقوم لجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) بتجميع البيانات من العوائد المقدمة من البلدان الأعضاء وغيرها من البلدان المانحة الدعم.

• محدودية المؤشر:

- لا تتناول البيانات سوى التدفقات الدولية التي تقدمها الحكومات.
- عموماً، لا يوجد بيانات تفصيلية قابلة للمقارنة دولياً حول المنح الدراسية المقدمة إلى رعايا البلدان النامية الموفرة من قبل الجامعات والكليات والمؤسسات والمنظمات غير الحكومية وغيرها من المصادر.

حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح في البلدان العربية في 2016، بملايين الدولارات الأميركية



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.ج.1

نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛ (ب) التعليم الابتدائي؛
(ج) التعليم الإعدادي؛ (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب التربوي)، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين

المؤشر 4.ج.1

- **تعريف المؤشر:** النسبة المئوية للمعلمين بحسب المستوى التعليمي (ما قبل التعليم الابتدائي؛ التعليم الابتدائي؛ المرحلة الأولى والثانية من التعليم الثانوي) الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس على المستوى التعليمي ذات الصلة. ومن الأفضل أن يتم حساب هذا المؤشر بشكل منفصل للمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة.

المؤشر 4.ج.1

• الغرض: يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم. ومن الناحية المثالية، ينبغي أن يتلقى كافة المعلمين تدريباً تربوياً كافياً ومناسباً وأن يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً في الموضوع أو المواضيع التي يُتوقع منهم تدريسها. ويقوم هذا المؤشر بقياس نصيب القوة العاملة في التدريس التي تلقت تدريباً جيداً.

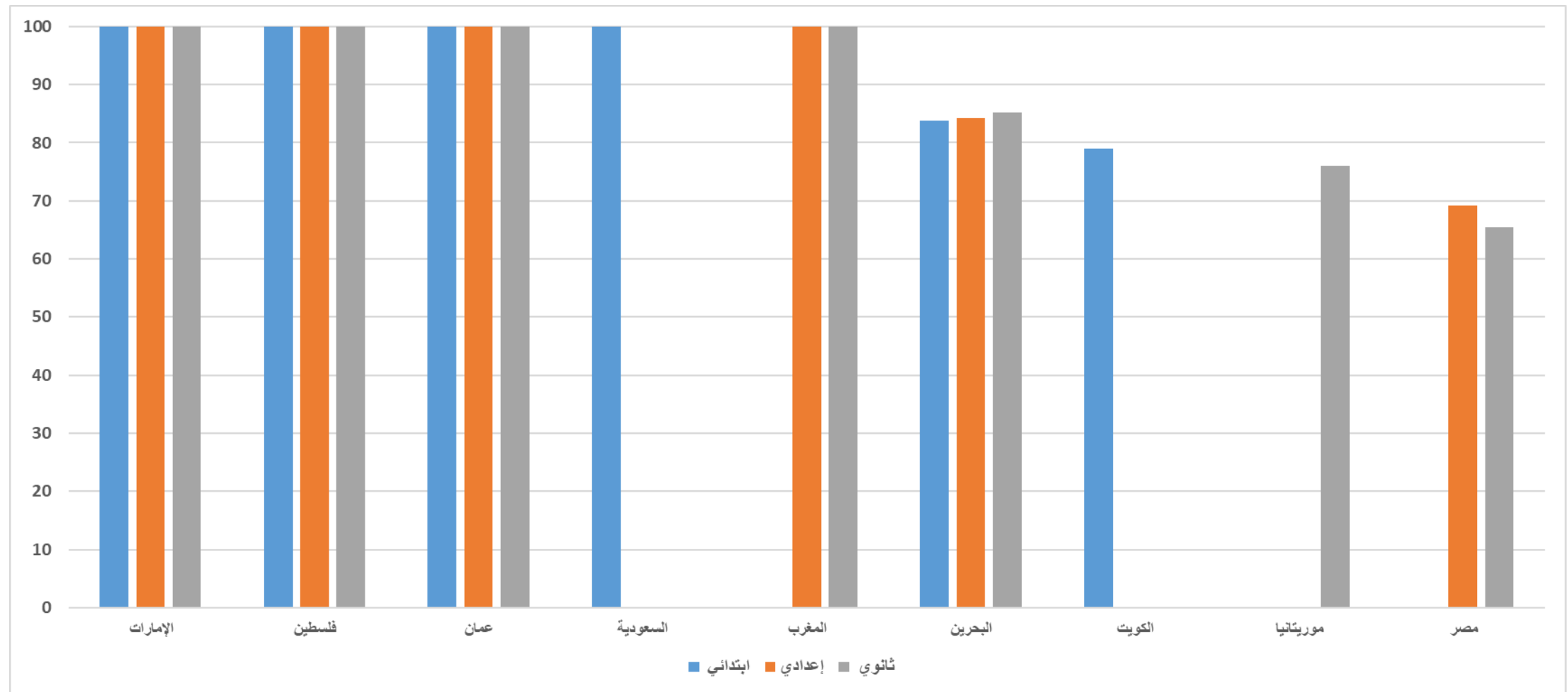
• طريقة الحساب:

$$100 \times \frac{\text{عدد المعلمين المدربين في مستوى تعليمي معين}}{\text{العدد الإجمالي للمعلمين في نفس المستوى التعليمي}}$$

المؤشر 4.ج.1

- **تفسير المؤشر:** تشير القيمة العالية إلى أنه يتم تدريس الطلاب من قبل معلمين مدربين بشكل ملائم للمستوى الذين يدرّسونه.
- **مصادر البيانات:** بيانات السجلات الإدارية في المدارس وغيرها من مراكز التعليم المنظم.
- **محدودية المؤشر:** يختلف الحد الأدنى الوطني من متطلبات التدريب اختلافاً كبيراً من بلد إلى آخر مما يصعب عملية المقارنة عبر البلدان لأن هذا المؤشر يظهر نسبة المعلمين المدربين بحسب المعايير الوطنية فقط. ومن الضروري القيام بمزيد من العمل من أجل تطبيق معيار مشترك لتدريب المعلمين عبر البلدان.

نسبة المعلمين المدربين في مراحل التعليم من الابتدائي للثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.ج.2

متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب، بحسب المستوى التعليمي

- تعريف المؤشر : متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب لكل مستوى تعليمي (التعليم ما قبل الابتدائي، التعليم الابتدائي، المرحلة الأولى والثانية من التعليم الثانوي).
- الغرض: يدل هذا المؤشر على أعباء عمل المدرسين المدربين وتخصيص الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، كما يعطي فكرة عامة عن متوسط الوقت والاهتمام الفردي الذي يحصل عليه التلميذ من المعلمين المدربين. وبما أن المعلمين المدربين تدريباً جيداً يلعبون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم، فإن هذا المؤشر يُعتبر محدداً مهماً لنتائج التعلم وجودة نظام التعليم.

عدد التلاميذ الملتحقين في مستوى تعليمي معين

• طريقة الحساب :

عدد المدرسين المدربين في المستوى التعليمي نفسه

المؤشر 4.ج.2

- **تفسير المؤشر:** كلما ارتفعت قيمة هذا المؤشر ، كلما قلت نسبة وصول التلاميذ إلى المدرسين المدربين. ويمكن مقارنة النتائج مع المعايير الوطنية المعمول بها بشأن عدد التلاميذ لكل معلم مدرب لكل مستوى من مستويات التعليم.
- **مصادر البيانات:** السجلات الإدارية.

المؤشر 4.ج.2

• محدودية المؤشر:

1) يتعلق هذا المؤشر بمجموعة واسعة من العوامل، بما فيها:

- العمر والاحتياجات الأكاديمية للتلاميذ الممثلين في النسبة: الأطفال الأصغر سناً أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يتطلبون عادةً المزيد من الوقت والاهتمام والدعم التعليمي من قبل المعلمين.

- خبرة ومهارة وفعالية المعلمين: يستطيع المعلمون ذوي المهارات العالية على تحقيق نتائج أكاديمية أفضل في الصفوف المؤلفة من عدد كبير من التلاميذ مقارنةً بالمعلمين الأقل مهارة الذين يعلمون صفوف مؤلفة من عدد أقل من التلاميذ.

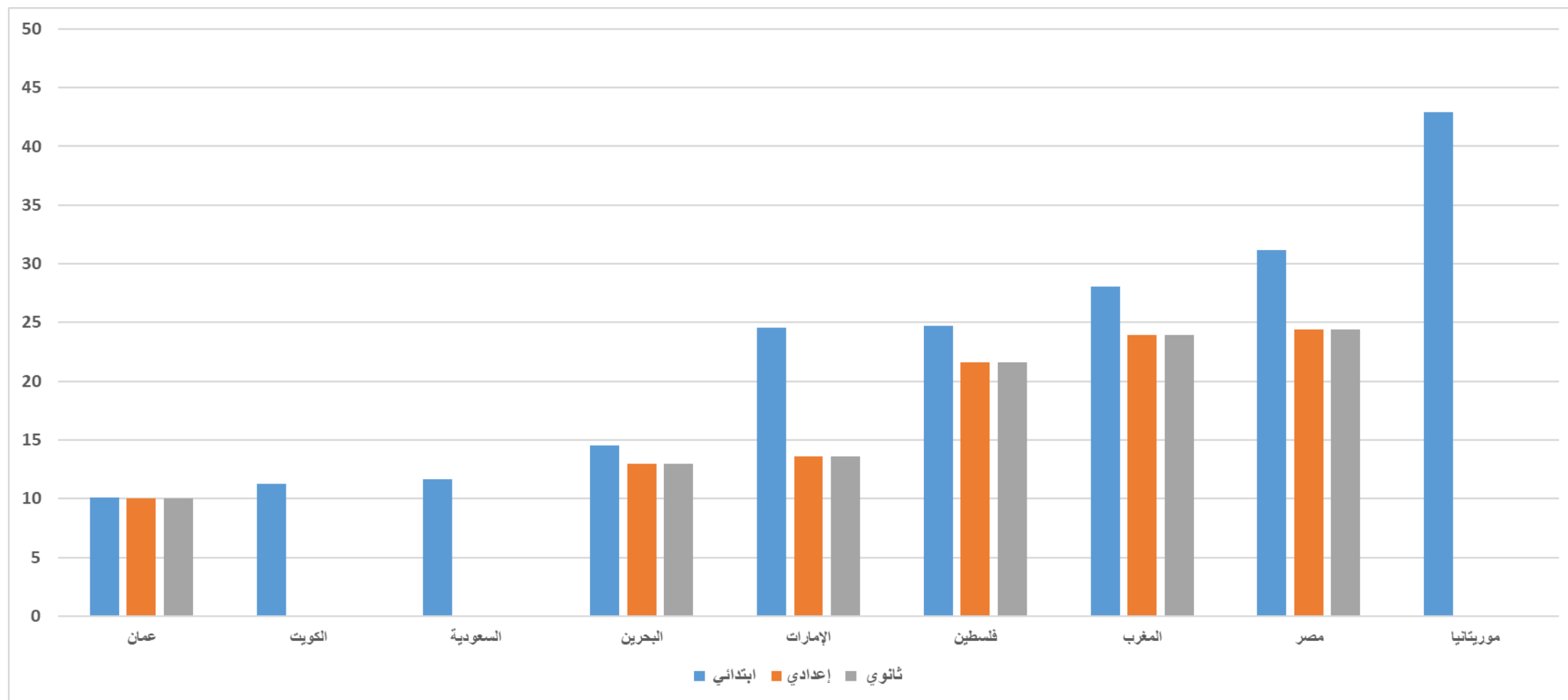
المؤشر 4.ج.2

• محدودية المؤشر (تابع):

- ينبغي الأخذ في الاعتبار وجود معلمين بدوام جزئي ومعلمين مع الدوام المزدوج والصفوف المتعددة الفصول وغيرها من الحالات التي قد تؤثر على دقة المؤشر. ولذلك من الأفضل تحويل عدد المدرسين بدوام جزئي إلى معادلات الدوام الكامل واحتساب المعلمين مع الدوام المزدوج مرتين، وما إلى ذلك.

2) يختلف الحد الأدنى الوطني من متطلبات التدريب من بلد إلى آخر وهذا المؤشر يعتمد على المعلمين المدربين بحسب المعايير الوطنية فقط. ولذلك من الضروري القيام بمزيد من العمل من أجل تطبيق معيار مشترك لتدريب المعلمين عبر البلدان.

متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب في مراحل التعليم من الابتدائي للثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.ج.3

النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية بحسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسة التعليمية

- تعريف المؤشر: النسبة المئوية للمعلمين بحسب المستوى التعليمي (ما قبل التعليم الابتدائي؛ التعليم الابتدائي؛ المرحلة الأولى والثانية من التعليم الثانوي) الذين يتمتعون بالحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية المطلوبة للتعليم والمتصلة بالموضوع الذين يقومون بتدريسه وذلك لمستوى تعليمي معين. ومن الأفضل أن يتم حساب هذا المؤشر بشكل منفصل للمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة.

المؤشر 4.ج.3

- الغرض: يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم. ومن الناحية المثالية، ينبغي أن يتلقى كافة المعلمين تدريباً تربوياً كافياً ومناسباً وأن يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً في الموضوع أو المواضيع التي يُتوقع منهم تدريسها. ويقوم هذا المؤشر بقياس نصيب القوة العاملة في التدريس المؤهلة تأهيلاً أكاديمياً جيداً.

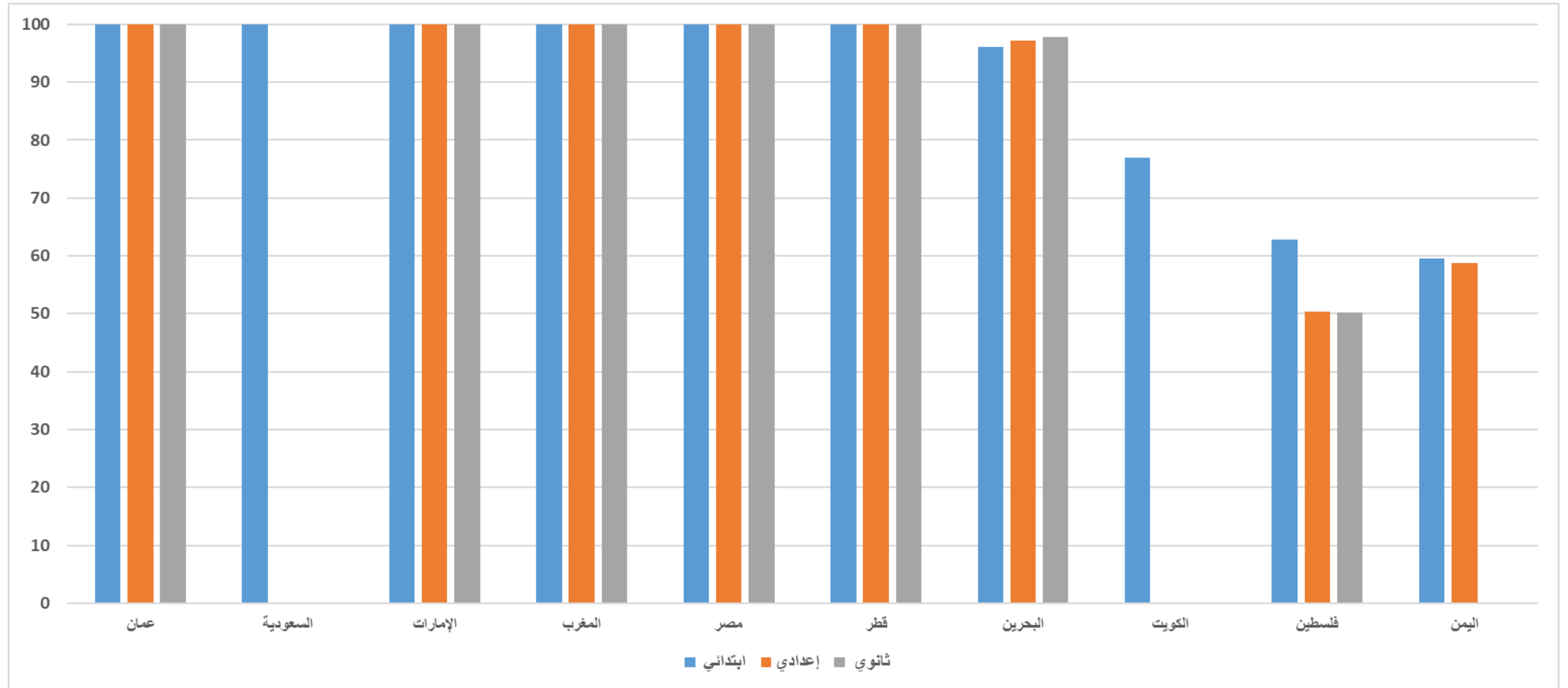
• طريقة الحساب:

$$100 \times \frac{\text{عدد المعلمين المؤهلين في مستوى تعليمي معين}}{\text{العدد الإجمالي للمعلمين في نفس المستوى التعليمي}}$$

المؤشر 4.ج.3

- **تفسير المؤشر:** تشير القيمة العالية إلى أنه يتم تدريس الطلاب من قبل معلمين مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً جيداً لتعليم موضوع أو مواضيع معينة.
- **مصادر البيانات:** بيانات السجلات الإدارية في المدارس وغيرها من مراكز التعليم المنظم.
- **محدودية المؤشر:** يختلف الحد الأدنى الوطني من متطلبات التأهيل اختلافاً كبيراً من بلد إلى آخر مما يصعب عملية المقارنة عبر البلدان لأن هذا المؤشر يظهر نسبة المعلمين المؤهلين بحسب المعايير الوطنية فقط. ومن الضروري القيام بمزيد من العمل من أجل تطبيق معيار مشترك لتأهيل المعلمين عبر البلدان.

النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين في مراحل التعليم من الابتدائي للثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/ابريل 2019

المؤشر 4.ج.4

متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل الواحد، بحسب المستوى التعليمي

تعريف المؤشر : متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل لكل مستوى تعليمي (التعليم ما قبل الابتدائي، التعليم الابتدائي، المرحلة الأولى والثانية من التعليم الثانوي).

الغرض: يدل هذا المؤشر على أعباء عمل المدرسين المؤهلين وتخصيص الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، كما يعطي فكرة عامة عن متوسط الوقت والاهتمام الفردي الذي يحصل عليه التلميذ من المعلمين المؤهلين. وبما أن المعلمين المؤهلين جيداً يلعبون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم، فإن هذا المؤشر يُعتبر محدداً مهماً لنتائج التعلم وجودة نظام التعليم.

المؤشر 4.ج.4

• طريقة الحساب : عدد التلاميذ الملتحقين في مستوى تعليمي معين
عدد المدرسين المؤهلين في المستوى التعليمي نفسه

• تفسير المؤشر: كلما ارتفعت قيمة هذا المؤشر، كلما قلت نسبة وصول التلاميذ إلى المدرسين المؤهلين. ويمكن مقارنة النتائج مع المعايير الوطنية المعمول بها بشأن عدد التلاميذ لكل معلم مؤهل لكل مستوى من مستويات التعليم.

• مصادر البيانات: بيانات السجلات الإدارية في المدارس وغيرها من مراكز التعليم المنظم.

المؤشر 4.ج.4

• محدودية المؤشر:

1) يتعلق هذا المؤشر بمجموعة واسعة من العوامل، بما فيها:

- **العمر والاحتياجات الأكاديمية للتلاميذ الممثلين في النسبة:** الأطفال الأصغر سناً أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يتطلبون عادةً المزيد من الوقت والاهتمام والدعم التعليمي من قبل المعلمين.
- **خبرة ومهارة وفعالية المعلمين:** يستطيع المعلمون ذوي المهارات العالية على تحقيق نتائج أكاديمية أفضل في الصفوف المؤلفة من عدد كبير من التلاميذ مقارنةً بالمعلمين الأقل مهارة الذين يعلمون صفوف مؤلفة من عدد أقل من التلاميذ.

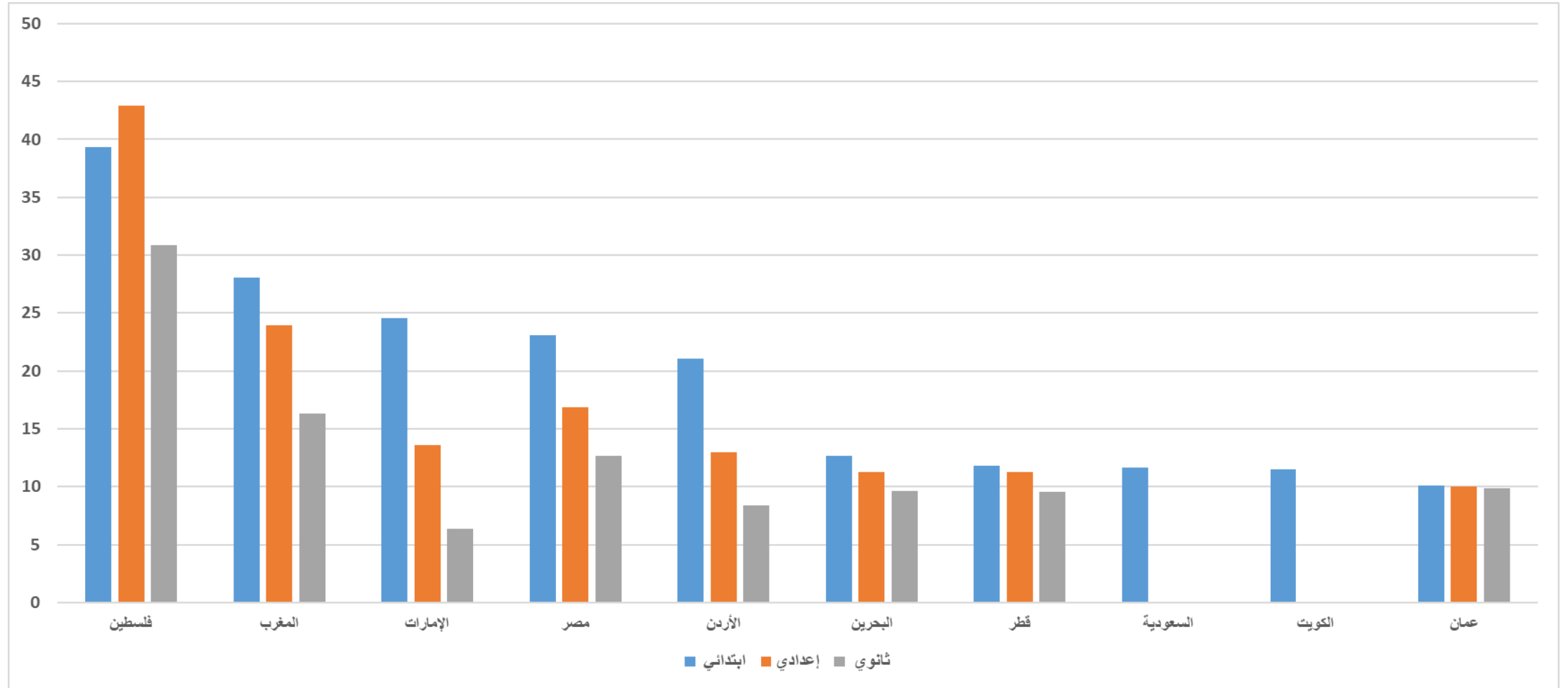
المؤشر 4.ج.4

• محدودية المؤشر (تابع):

- ينبغي الأخذ في الاعتبار وجود معلمين بدوام جزئي ومعلمين مع الدوام المزدوج والصفوف المتعددة الفصول وغيرها من الحالات التي قد تؤثر على دقة المؤشر. ولذلك من الأفضل تحويل عدد المدرسين بدوام جزئي إلى معادلات الدوام الكامل واحتساب المعلمين مع الدوام المزدوج مرتين، وما إلى ذلك. كما ينبغي أن يدرج في الحساب كافة الموظفين المشاركين في التعليم مباشرة.

(2) كما ذكرنا سابقاً، يختلف الحد الأدنى الوطني من متطلبات التأهيل من بلد إلى آخر وهذا المؤشر يعتمد على المعلمين المؤهلين بحسب المعايير الوطنية فقط. ولذلك من الضروري القيام بمزيد من العمل من أجل تطبيق معيار مشترك لتأهيل المعلمين عبر البلدان.

متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل الواحد في مراحل التعليم من الابتدائي للثانوي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019

المؤشر 4.ج.6

معدّل تناقص أعداد المعلمين بحسب المستوى التعليمي

• تعريف المؤشر: النسبة المئوية للمعلمين في مستوى معين من التعليم الذين يتركون مهنة التعليم في سنة دراسية معينة.

• الغرض: يُعدّ نقص المعلمين عاملاً هاماً يساهم في توسيع فجوة الإنصاف في الحصول على التعليم والتعلم ولذلك من الضروري تقييم ورصد تناقص المعلمين لضمان توفير عدد كاف من المعلمين المؤهلين والمدربين وتوزيعهم ودعمهم وإدارتهم.

المؤشر 4.ج.6

• طريقة الحساب :

(عدد المعلمين في السنة الحالية – عدد المعلمين في السنة السابقة) - عدد المعلمين الجدد في السنة الحالية

100 X

عدد المعلمين في السنة السابقة

• تفسير المؤشر: إذا كانت قيمة المؤشر عالية، يدل ذلك على أن عدد كبير من المعلمين يتركون مهنة التعليم مما يؤثر سلبياً على عملية التعلم.

المؤشر 4.ج.6

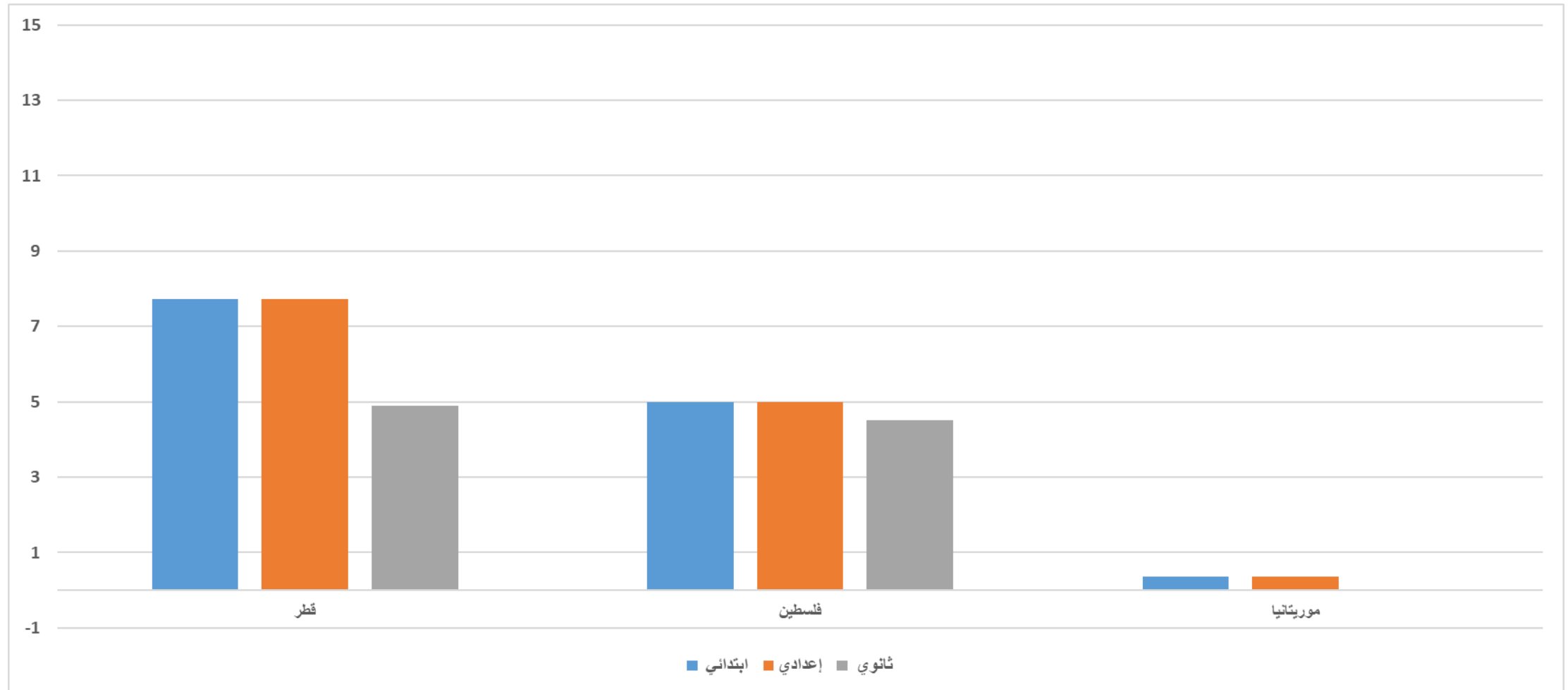
• مصادر البيانات:

السجلات الإدارية للمدارس وسجلات الموارد البشرية حول العاملين في مجال التعليم.

• محدودية المؤشر:

- عند حساب هذا المؤشر، ينبغي الحرص على تجنب ازدواجية عدّ للمعلمين الذين يدرسون أكثر من مستوى تعليمي واحد. كما ينبغي الأخذ في الاعتبار وجود معلمين بدوام جزئي ومعلمين مع الدوام المزدوج والصفوف المتعددة الفصول وغيرها من الحالات التي قد تؤثر على دقة عدد المعلمين والمعلمين الجدد.
- لا يقدم هذا المؤشر معلومات عن أسباب ترك المعلمين المهنة ومن الصعب جمع معلومات حول هذا الموضوع.

معدّل تناقص أعداد المعلمين بحسب المستوى التعليمي في البلدان العربية لأحدث سنة متاحة



المصدر: قواعد بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، نيسان/أبريل 2019