

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية السودان



وزارة التربية والتعليم

تقرير حول تطوير منظومة الرصد والاحصاء بالسودان
لرصد التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع حتى عام

2030

إعداد: د. ام سلمى الامين على محمد

ابريل 2019م

.001.^
u\$0N=1
z00BAI
!..=^.
;=<^!
NAX^=-^
z0c^X^
^B0s^
00\$H^
n\$0=XN;.^
iBBB0vU1=^!
`\$000cAr^vul
FAHZuqr-^
ZZUFA0FI.^
;BRAHv n\$U^
^ARN1 ^0si
'Onv^ 01.
c0qr rs.
aUU^ ul
^RO-
nn^~
=1^!..

في إطار السياسة العامة لوزارة التربية والتعليم ، وتوجيهات الادارة العليا، في إرساء قواعد التطور التكنولوجي بإدارة الاحصاء فى نظام إدارة المعلومات التربوية (emis) ، و المرصد السودانى للتربية على أسس علمية، وخطط وبرامج واضحة و محددة فى كافة الولايات بإدارات الإحصاء التربوى وتحديد مهامها واختصاصاته.وفق قانون الاحصاء التربوى ، واستراتيجية الاحصاء التربوى ويعكس هذا التوجيه الأهمية الكبيرة التي تعلقها الوزارة على الإحصاء، في تدعيم برامج التعليم .فمن المنتظر أن يعمل هذا البرنامج على توفير البيانات الدقيقة والدراسات الإحصائية حول الاحتياجات والتطلعات من جهة، والإمكانات المتاحة والتي يمكن توفيرها من جهة أخرى، ووضع ذلك في متناول يد المسؤولين عن وضع السياسات والبرامج.من خلال موقع المرصد ولقد هيا للنظام الدعم السياسي والمعنوي على أعلى المستويات، فنص التوجيه على أن ترفع تقارير منتظمة عن سير العمل فيه .كما نص القانون على أن يكون نظام (emis) بإدارة الإحصاء هو المصدر الرسمي للبيانات الإحصائية التربوية في الدولة.

حرصت الوزارة على مواكبة الاتجاهات العالمية التنموية المستدامة المتعلقة بالهدف الرابع و إعطاء اهتمام خاص لتوفير البيانات الصحيحة لحساب مؤشرات الهدف الرابع، وذلك من أجل تحسين إدارة التعليم وأداء المؤسسات التعليمية .فلقد أصبح من المعترف به على نطاق واسع، أن الإحصاءات الجيدة وعمليات التقييم ذات المصدقية، للمؤشرات الجيدة ، من شأنها أن تساعد الحكومات على تحديد أفضل السبل الممكنة لتحقيق التنمية، وتتيح للمجتمع المدني والمسؤولين وضع السياسات الصحيحة في ضوء هذه الاعتبارات، عملت وزارة التربية والتعليم على تطوير المنظومة الاحصائية .

اليات تطوير المنظومة الاحصائية

مشروع نظام ادارة المعلومات التربوية (EMIS):

بدأ العمل في هذا المشروع في ديسمبر 2009م وصاحب ذلك جهد كبير في تفعيل هذا النظام للحصول على التحليل المنطقي للبيانات التربوية وإستخلاص تقارير ومؤشرات لدعم القرار التربوي حيث تجمع البيانات التربوية عن طريق إدخال البيانات من مصادرها بإستخدام الربط الشبكي و تخزين ومعالجة هذه البيانات وتحويلها لمعلومات صحيحة وموثوق بها وتقديمها، لصانعي القرارات والباحثين للاستفادة منها في تخطيط السياسات التربوية . كما أن هذا النظام له الاسهام الفاعل في تنفيذ برنامج إصلاح الدولة .



وزارة التعليم العام
نظام إدارة المعلومات التربوية
Education Management Information System



Login to Education
Management Information System

Enter the login name into "Login" and password into the "Password" fields respectively.
Then click "Login".

Login

Password

سنة الاستمارة

2014

Login

اليوم الوطني للاحصاء التربوي : -

يعد الاسبوع الاول من ديسمبر موعد جمع البيانات التربوية في كل السودان تم اعتماد اليوم الوطني (يوم الاسناد) لجمع البيانات التربوية في كل السودان هذا العام ويميز هذا اليوم بشراكة فعلية من الادارات المختلفة ذات الصلة والتي تتمثل في لجان تكون حسب قرار وكيل الوزارة والخاص بالتحضير للاحتفال ومشاركة الولايات في بداية الحصر السنوي للبيانات الاحصائية .



المرصد السوداني للتربية:

اعتمدت وزارة التربية والتعليم قرارات القمة العربية المنعقدة بدمشق (29 – 30 مارس/ آذار 2008) “خطة تطوير التعليم في الوطن العربي” قد تضمنت هذه الخطة جملة من آليات المتابعة وأدواتها أهمها المرصد التربوي والتي حددت له مهام متابعة تطوّر التعليم في البلاد ، وإصدار تقرير سنوي يعكس هذا التطوّر ويقدم مؤشّراته الكميّة والنوعيّة بما يمكن أصحاب القرار والباحثين والمهتمين بالشأن التربوي من معرفة واقع التعليم والمساعدة على إدراك التحديات واستشراف الحلول لتجاوزها ومواصلة المسيرة التربوية لتحقيق الأهداف المرسومة .

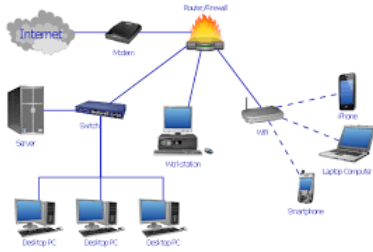
على ضوء توصيات الاجتماع تم تعيين منسق وطني ولجنة للمرصد بقرار من السيد وزير التربية والتعليم وفقاً للمرصد العربي ، و الهدف من إنشاء المرصد السوداني للتربية والتعليم هو تمكين الدولة من أداة لمتابعة واقع التربية والتعليم وتوفير معطيات ومؤشّرات لأصحاب القرار والمتدخلين في العملية التربويّة والمهتمين بالشأن التربوي بصفة عامّة.

أهدافه المرصد

- ❖ رصد أوضاع التعليم في البلاد ومتابعتها بجمع البيانات وتحليلها ونشرها.
- ❖ تطوير مؤشّرات ذات دلالة ومصادقيّة كفيّلة بوصف واقع التربية ومتابعة تطوّرهِ.
- ❖ التعرّف إلى التجارب الناجحة والتعريف بها للاستفادة منها في تطوير التعليم.
- ❖ استشراف التحولات والتوجّهات العالميّة في مجال التربية والتعليم.
- ❖ المساهمة في إنجاز البحوث والدراسات والمرجعيات التربويّة.
- ❖ نشر تقرير سنوي حول أوضاع التعليم في السودان.



هيكل المرصد السوداني للتربية و محتوى البيانات



- المنسق
- تطوير قاعدة البيانات
- تطوير الموقع .
- تحديث البيانات.
- تحديث الدراسات و البحوث

وحدة مركزية
ولائية

- التعليم قبل المدرسة .
- تعليم الاساس و الثانوى
- التعليم الفنى .
- التربية الخاصة (بيانات الاعاقة).
- تعليم الكبار .
- التعليم الدينى.
- تدريب المعلمين

البيانات



أولاً الاطار التشريعى والتنظيمى لرصد مؤشرات الهدف الرابع

1. النصوص القانونية:

- يوجد قانون لتنظيم عمل الاحصاء التربوى.
- توجد استراتيجية الاحصاء التربوى 2018 – 2030م للدولة.
- تكوين فريق عمل من الفنيين والمختصين لرصد مؤشرات الهدف الرابع.
- تكوين مجلس علمى للمرصد السودانى للتربية .
- دعم وتفعيل مشروع إدارة المعلومات التربويه في وزارات التربية والتعليم بالولايات لرصد مؤشرات التعليم و مؤشرات الهدف الرابع.

2. الرصد:

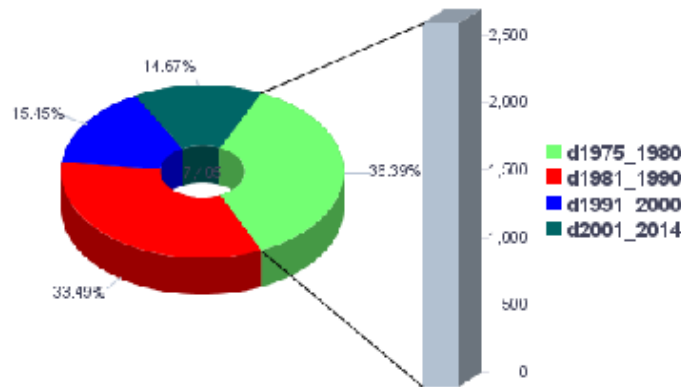
- توجد إدارة الاحصاء التربوى لرصد كل مؤشرات التعليم فما فيها مؤشرات الهدف الرابع .
- تتبع إدارة الاحصاء للادارة العامة للتخطيط التربوى.
- توجد إدارات مماثلة فى الولايات تقوم برصد كل مؤشرات التعليم بما فيها مؤشرات الهدف الرابع.

3. التنسيق:

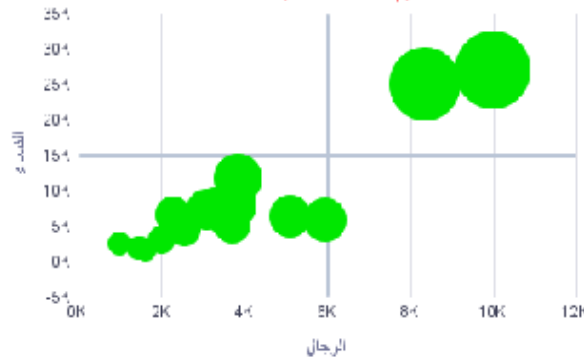
- يوجد تنسيق تام بين إدارة الاحصاء و الإدارات الولائية و الوحدات التابعة للوزارة و الجهات ذات الصلة و التقاطعات مع التعليم من خلال الاجتماعات التي تعقد لتطوير الاستثمارات و إضافة المستجدات التربوية على المستوى الوطنى والاقليمى و العالمى.
- قيام ورش عمل دورية لجميع العاملين فى إدارات الاحصاء و التخطيط بالمركز و الولايات و الوحدات التابعة.
- المتابعة الدورية من خلال التقارير السنوية و الزيارات و الاجتماعات .
- توجد لجنة مشتركة لوزارات التعليم العام والعالى و الجهاز المركزى للاحصاء من خلال عمل المرصد السودانى للتربية.

4. وجود منظومة احصائية متكاملة:

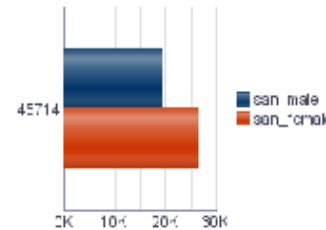
- يتم جمع البيانات من خلال نظام إدارة المعلومات التربوي (EMIS) ، على مستوى المدرسة ومن ثم يتم تحليلها ورصد كل مؤشرات التعليم فما فيها مؤشرات للهدف الرابع .
- تشخيص الوضع التعليمى و اظهار نقاط الضعف و القوى و تملكها لمتخذى القرارات لوضع السياسات المناسبة.



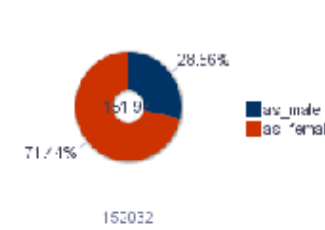
Year	Total	Grand	Year	Total	Grand	Year	Total	Grand
1982	3765	8834	1981	2518	5069	1980	2551	2551
1985	2324	17151	1984	2483	14827	1983	3510	12344
1988	2231	25169	1987	3941	22938	1986	1846	18997
1991	3387	35020	1990	3087	31633	1989	3377	28546
1994	9965	56121	1993	6522	46156	1992	4614	39634
1997	6694	81216	1996	9834	74522	1995	8567	64688
2000	4084	91511	1999	2900	87427	1998	3311	84527
2003	5250	106678	2002	5031	101428	2001	4886	96397
2006	9069	128494	2005	7148	119425	2004	5599	112277
2009	3578	146398	2008	6899	142820	2007	7427	135921
2012	13154	177120	2011	11965	163966	2010	5603	152001
2015	2022	194101	2014	3800	192079	2013	11159	188279
						2016	83	194184



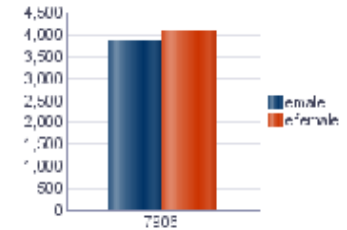
العدد الكلي	فكوك	انفت
45714	19428	26234



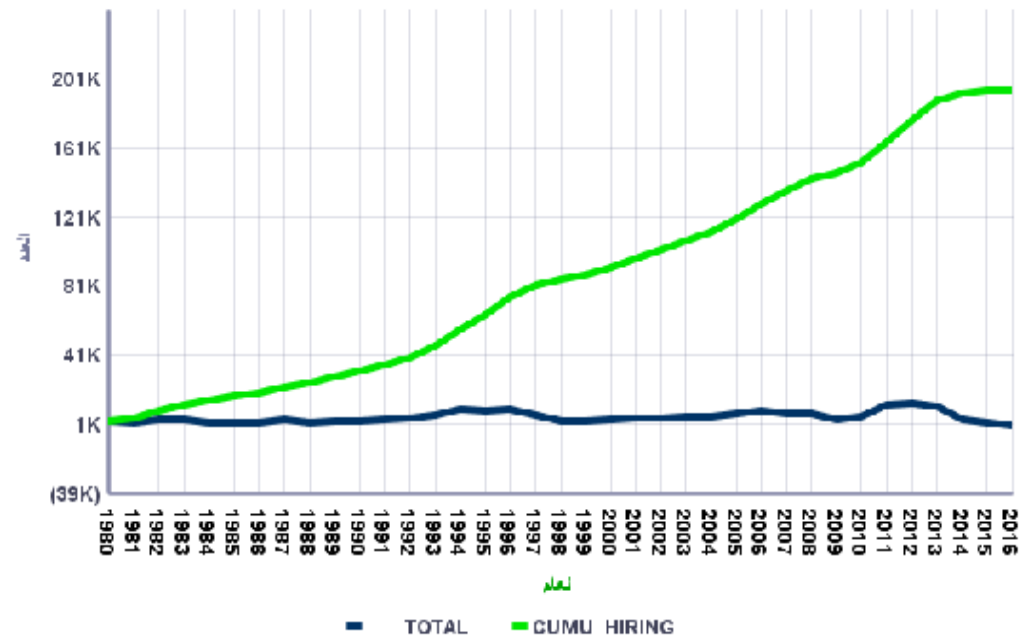
العدد الكلي	فكور	اناث
152032	43377	108509



العدد الكلي	ذكور	إناث
7906	3846	4057



العدد الكلي للمعلمين بالدولة: 205652



5. الاتفاقيات و الشراكات:

- يوجد تنسيق تام و شراكة بين وزارة التربية و التعليم - إدارة الاحصاء و معهد اليونسكو للاحصاء (UIS) ومنظمة الالكسو (المرصد العربى للتربية) و منظمة اليونسيف و البنك الدولى و الاتحاد الافريقي و ذلك من خلال التقارير و ورش العمل و التنسيق المشترك فى نقل التطورات على المستوى الوطنى والاقليمى و العالمى.
- المشاركة فى ورش العمل الاقليمية التى يقيمها معهد اليونسكو للاحصاء .
- تعبئة الاستمارات الاحصائية السنوية التى يجمعها معهد اليونسكو للاحصاء .
- المشاركة فى المؤتمرات الاقليمية الخاصة بالاحصاءات.

6. خطة التنمية المستدامة:

- شملت خطة التعليم كل متطلبات التنمية المستدامة للهدف الرابع و الخطة افريقية و من ثم تم رصد كل مؤشرات الهدف الرابع وأجندة افريقيا 2063 وإدراجها ضمن الاستمارة الاحصائية الموحدة وذلك لرصد وتقييم التقدم المحرز .

ثانياً إدراج المؤشرات العالمية لقياس تحقيق الهدف في سياسات الرصد الوطنية

1. إدراج المؤشرات:

- تم إدراج كل مؤشرات الهدف الرابع وأجندة افريقيا 2063 ضمن المنظومة الوطنية للاحصاء التربوى حيث تم إدراج كل البيانات المطلوبة لحساب المؤشرات ضمن الاستمارة الاحصائية والموحدة.
- تم وضع مسودة لمؤشرات الهدف الرابع و اجندة افريقيا 2063 و تحديد اليات جمعها لرصد المؤشرات .

2. امكانية جمع الاحصاءات و البيانات الخاصة بالهدف الرابع:

- ❖ المؤشرات التى تم إدراجها ضمن المنظومة الوطنية:
- ✓ مؤشرات الغاية 4.1 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا التى تتعلق بالتقييمات العالمية 4.1.1 نسبة لعدم مشاركة السودان فى هذه التقييمات.
- ✓ مؤشرات الغاية 4.2 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا المؤشرات 4.2.1 وقد تم إدراجها فى المسح العنقودى متعدد المؤشرات (MICS) .

- ✓ مؤشرات الغاية 4.3 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا المؤشرات 4.3.1 و 3.3.3. و تم التنسيق مع التعليم العالى و وزارة العمل .
- ✓ مؤشرات الغاية 4.4 تم إدراج كل المؤشرات .
- ✓ مؤشرات الغاية 4.5 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا جزء من المؤشرات 4.5.1 (لعدم وضوح المؤشر) و 4.5.5 (المتعلق بالمساعدات) .
- ✓ مؤشرات الغاية 4.6 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا المؤشرات 4.6.1 ونسبة لعدم مشاركة السودان في التقييمات العالمية لتعليم الكبار .
- ✓ مؤشرات الغاية 4.7 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا المؤشرات 4.7.3 المتعلق بالمواطنة و الحقوق و تم التنسيق مع المناهج و النشاط الطالبى)
- ✓ مؤشرات الغاية A.4 تم إدراج كل المؤشرات ماعدا المؤشرات 4.A.2 - 4.A.3

❖ المؤشرات التى استعصى إدراجها :

- ✓ المؤشر 4.2.3 (الاطفال الذين يعيشون فى بيئة ايجابية محفزة للتعليم) .
- ✓ المؤشر 4.6.1 .
- ✓ المؤشر 4.A.2 - 4.A.3 .
- ✓ المؤشر (جزء من 4.5.1) المؤشر المعنى للمجموعة الأكثر حرمانا مثال: الإناث/ الخمس الأفقر فى الريف .

- ❖ الاجراءات التى تم إتخاذها لجمع البيانات التى لم تدرج فى المنظومة الوطنية:
 - ✓ بعض المؤشرات تم إداراجها فى المسح العنقودى متعدد المؤشرات (MICS) .
 - ✓ إصدار قرارات بالمؤشرات النوعية التى تحتاج الى سياسات . (التى تحتاج تضمينها فى المناهج و النشاط اللا صفى) .
 - ✓ تكوين جمعيات ثقافية فى المدارس تعنى بالمواطنة العالمية و نشر مفهوم التنمية المستدامة و التوعية بفيروس نقص المناعة و غيرها من المؤشرات النوعية.
- 4. المؤشرات التى تتطلب استبعادها او تعديلها :**
- المؤشر 4.A.2 يجب تعديل الجزئية التى تتعلق بالاعتداء الجنسى لعدم الادلاء بالمعلومات على مستوى المدرسة.
 - المؤشر 4.5.1 المعنى بالمجموعة الأكثر حرمانا مثال: الإناث/ الخمس الأفقر فى الريف والخمس الأغنى فى الحضر تعديله نسبة الاطفال الفقراء بالريف و الحضر.
 - المؤشر 4.4.3 – 4.4.3 يجب ان تعدل بالتقييمات الوطنية ، أو تعمم هذه التقييمات على كل الدول حتى تكون عملية المقارنة عادله نسبة لعدم مشاركة كل الدول فى التقييمات العالمية.

ثالثاً: الكفاءات البشرية والقدرات الفنية الوطنية المؤهلة لقياس الهدف الرابع

1. توفر العدد الكافي من الكفاءات المؤهلة:

- على مستوى المركز تتوفر الكفاءات المؤهلة لرصد مؤشرات الهدف الرابع . رغم بعض الصعوبات التي تتعلق بالحاجة للتدريب المستمر.
- توجد بعض الصعوبات على مستوى الولايات وذلك نسبة لعمليات النقل المستمرة بين الادارات مما يتسبب في فقدان بعض الكوادر التي تم تدريبها و تأهيلها.
- تم اتخاذ بعض الاجراءات لضمان استمرارية الكوادر و ذلك من خلال تثبيت سجل وظائف ضباط الاحصاء بالمركز و الولايات و المحليات.

2. مشاركة الدولة في لقاءات شبه اقليمية أو اقليمية :

- تمت المشاركة لبعض منسوبي الاحصاء في ورش اقليمية تتعلق برصد مؤشرات الهدف الرابع تابعة لمنظمة اليونسكو . مثل ورشة حساب مؤشرات الهدف الرابع المقامة في عمان في شهر ديسمبر 2017م – و ورشة أخرى في مصر في شهر اكتوبر 2016م ، وورش عقدت في البحر الميت الاردن. وبعد كل ورشة يتم عقد إجتماع لمناقشة مخرجات الورش و لتحديد كيفية تطبيقها.

أهم نتائج الورش:

- ❖ تنمية مهارات المشاركين بطرق رصد و قياس مؤشرات الهدف الرابع.
 - ❖ الوصول الى الية معينة لتوفير بيانات رصد مؤشرات الهدف الرابع .
 - ❖ إدراج بيانات حساب مؤشرات الهدف الرابع بالاستمارة الاحصائية الوطنية السنوية.
 - ❖ الوصول لفهم مشترك بين الدول و منظمة اليونسكو حول حساب مؤشرات الهدف الرابع.
 - ❖ توحيد المفاهيم حول مصطلح المواطنة العالمية.
 - ❖ طرح التحديات و الصعوبات التى تواجه الدول حول رصد مؤشرات الهدف الرابع
- ما تمخض عن هذه الورش:**
- ❖ تكوين فريق وطني يعنى بالهدف الرابع على مستوى المركز و الولايات.
 - ❖ إقامة ورشة لمؤامة مؤشرات الهدف الرابع مع المؤشرات الوطنية.
 - ❖ رصد مؤشرات الهداف الرابع التى يتم حسابها ، وإدراج الاخرى ضمن الاستمارة الاحصائية الوطنية الموحدة.
 - ❖ عقد اجتماعات لرصد المؤشرات النوعية مع الجهات التابعة للوزارة و الجهات ذات الصلة لإدراجها ضمن المناهج و المناشط اللا صفية و المسوحات القومية.

رابعاً: منظومة الاعلام عن مدى التقدم

1. وجود الية لإصدار تقارير وطنية حول التقدم المحرز:

- على مستوى المركز و الولايات يتم رصد التقدم المحرز من خلال إدارة الإحصاء و التخطيط، وذلك برصد مؤشرات الهدف الرابع سنوياً.
- يتم إعتداد التقرير العام من خلال فريق وطنى معنى بتقرير التقدم المحرز فى الهدف الرابع .
- تم اتخاذ بعض الاجراءات لضمان استمرارية متابعة التقدم المحرز بالمركز و الولايات من خلال التقارير الدورية.

2. التقارير التى صدرت عن التقدم المحرز:

- تم إصدار تقرير التقدم المحرز فى الهدف الرابع كأجراءات و تدابير فى العام 2016م.
- تم أعداد تقرير عن التقدم المحرز فى الهدف الرابع للعام 2016 -2017م.

التحديات التي حددها المشاركون

- تطوير المنظومة الاحصائية بصورة مستمرة والتحديث المستمر للمعلومات التربوية.
- النقص في عدد الكوادر ذات التخصصات (في بعض الولايات) وصعوبة الاحتفاظ بالكادر الموجود .
- الانشار الواسع للوزارت من حيث اداراتها العامة والمستفيدين من المعلومات.
- تطوير الية تبادل المعلومات بين وزارة التربية والوزارات الاخرى والمؤسسات ذات الصلة وكيفية التنسيق فيما بينها.
- توفير الدعم اللازم لتطوير نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS).

التوصيات التي التزمت بها الادارة العليا

- التدريب المستمر للكادر العام في مجال الاحصاء التربوي داخلياً و خارجياً.
- زيادة عدد الكادر التقني المدرب في الولايات والعمل على استبقاء الموجودين حالياً.
- تفعيل التنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات ذات الصلة.
- التحديث المستمر للخطة الاستراتيجية لتطوير الاحصاء التربوي.
- تفعيل دور الاعلام لنشر مفهوم التنمية المستدامة و التركيز على الهدف الرابع.
- تخصيص زيارات دورية لخبراء معهد اليونسكو للاحصاء للدول لتبادل الخبرات وأقامت ورش لتوسيع حجم المشاركة.

شكرا للاستماع