

سَلْطَنَةُ عَمَانَ  
الْمَجْلِسُ الْعَمَلِيُّ لِلتَّحْطِيطِ



تقرير سلطنة عمان حول متابعة تنفيذ محاور الاطار العام المطور  
للاستراتيجية السكانية لدول مجلس التعاون الخليجي لدول الخليج العربية

تقرير سلطنة عمان حول متابعة تنفيذ محاور الاطار العام المطور للاستراتيجية السكانية  
لدول مجلس التعاون الخليجي لدول الخليج العربية

## محور التعليم والتدريب:

**الهدف رقم (1) ضمان التعليم للجميع وتكافؤ الفرص بين الجنسين.**  
**المسار رقم (1) تحقيق الحصول الكامل على التعليم الأساسي للسكان من الجنسين.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفع عدد المدارس الحكومية من (1068) في العام الدراسي 2016/2015 إلى (1125) في العام الدراسي 2018/2017.</li> <li>- ارتفع عدد المدارس الخاصة من (530) مدرسة وروضة في العام الدراسي 2016/2015 إلى (636) مدرسة وروضة في العام الدراسي 2018/2017.</li> <li>- بلغ عدد الطالبة الملتحقين في المدارس الحكومية حتى العام الدراسي 2018/2017 (579024) طالب وطالبة وفي المدارس الخاصة عدد (105680) طالب وطالبة، وضمت المدارس المخصصة للجاليات عدد (63467) طالب وطالبة.</li> <li>- توجد المعاهد الإسلامية التي تضم عدد (747) طالب في الصفوف (10-12) في العام الدراسي 2018/2017م.</li> <li>- بلغت نسبة الالتحاق الصافي المعدلة (98.3%) للصفوف (1-6)، وقد ثبتت النسبة خلال الأعوام (2015-2017)، بينما ارتفعت النسبة للصفوف (7-9) من (95.6%) إلى (96.5%)، وارتفعت أيضا للصفوف (10-12) من (85.6%) إلى (86.7%) خلال نفس الفترة.</li> <li>- ارتفعت نسبة الاستيعاب الصافي المعدلة في الصف الأول خلال الفترة (2015-2017) من (96.4%) إلى (96.5%).</li> <li>- ارتفع تحصيل الطلبة في الدراسات الدولية للصف الرابع في القراءة (PIRLS) من (319) إلى (418)، و (TIMSS) للصف الرابع من (385) إلى (425)، و (TIMSS) للصف الثامن من (377) إلى (431)، وذلك بين العامين 2011 و 2016، ولكن هذا التقييم لا يزال أقل من المتوسط العالمي وهو (500).</li> </ul>	<p>1. الاستمرار في التوسع في مؤسسات التعليم الحكومي وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- بلغ معدل النوع (انثى لكل ذكر في التعليم الحكومي 99 انثى مقابل 100 ذكر)، بينما بلغ معدل (96 انثى مقابل 100 ذكر في التعليم الحكومي والخاص والدولي).</p> <p>- بلغ معدل طالب إلى معلم (10.5).</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>- قامت بإنشاء مؤسسات تعليم عال في مختلف محافظات ومناطق السلطنة، حيث بلغت جملة مؤسسات التعليم العالي في العام الدراسي 2016/2015 عدد (69) مؤسسة منها (28) مؤسسة خاصة، وارتفع عدد المؤسسات إلى (70) مؤسسة في العام الدراسي 2017/2016.</p> <p>- بلغت جملة الدارسين في التعليم العالي عدد (135493) دارس ودارسة في العام الدراسي 2016/2015، منهم عدد (70294) في الكليات الخاصة. وانخفض العدد الإجمالي في العام الدراسي 2017/2016 ليصل إلى (120343) دارس ودارسة.</p> <p>- عدد الطلبة الدارسون خارج السلطنة في العام الدراسي 2016/2015 بلغ (6297) دارس ودارسة.</p> <p>- عدد الهيئة الأكاديمية في العام الدراسي 2016/2015 بلغ (7883).</p> <p>- قامت الوزارة بإنشاء مركز للقبول الموحد يتنافس فيه كلاً من الذكور والإناث وفقاً للمعدل التراكمي ودرجات المواد.</p>	
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>سعت الوزارة إلى تحقيق البيئة المدرسية الملائمة للطلبة مادياً بتوفير المستلزمات الأساسية للتعليم من حيث:</p> <p>- تشغيل عدد (57) مدرسة حكومية إضافية خلال الفترة (2015-2017) لزيادة النمو الطلابي في المدارس الحكومية.</p> <p>- توفير الأثاث المناسب للمرحلة العمرية للمتعلمين.</p> <p>- توفير الوسائل التعليمية المناسبة لكل مادة دراسية.</p> <p>- تطوير مختبرات العلوم وتوفير المواد والأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة لإجراء التجارب العملية.</p>	<p>2. تطوير البيئة المدرسية الملائمة.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- تزويد المدارس بمختبرات الحاسوب مع كافة البرامج والأجهزة الملحقة، وربطها بالشبكة العالمية للمعلومات وتوفير المعلمين المدربين.</p> <p>- توفير مراكز مصادر التعلم التي تحتوى على مصادر ورقية وإلكترونية مربوطة بالشبكة العالمية للمعلومات.</p> <p>ومن الناحية المعنوية فقد سعت الوزارة إلى تحقيق الآتي:</p> <p>- توفير أخصائي اجتماعي في كل مدرسة.</p> <p>- توفير أخصائي توجيه مهني لدعم المتعلمين للتعرف على ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم الذاتية، وتنمية مهاراتهم في التخطيط واتخاذ القرارات المهنية المناسبة.</p> <p>- توفير عدد من الأخصائيين النفسيين في كل محافظة لمساعدة المدارس في دراسة الجوانب النفسية للمتعلمين بالتعاون مع الأخصائي الاجتماعي الموجود بالمدرسة.</p> <p>- تقوية العلاقة مع أولياء الأمور من خلال مجالس الآباء والأمهات، وفتح قنوات التواصل المباشر معهم أو التواصل الإلكتروني.</p>	

**الهدف رقم (1) ضمان التعليم للجميع وتكافؤ الفرص بين الجنسين.**  
**المسار رقم (2) تخفيض نسبة الأمية بين السكان المواطنين من الجنسين.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>- وضعت الوزارة هدفها رفع نسبة القرائية لدى المواطنين لتصل الى ما لا يقل عن (95%) بنهاية العام 2020م.</p> <p>- ارتفعت معدلات الامام بالقراءة والكتابة بين المواطنين من (93%) إلى (93.8%)، بينما ارتفعت المعدلات للفئة العمرية (15-44) من (97.8%) إلى (98.1%) خلال الأعوام (2015-2017).</p> <p>- بلغ عدد الدراسين في مراكز محو الأمية عدد (6379) دارس ودارسة في العام الدراسي 2018/2017م.</p> <p>- كما تم تنفيذ عدة برامج في مجال محو الأمية ومنها :</p> <p>- برنامج القرية المتعلمة.</p>	<p>1. التوسع في برامج محو الأمية والارتقاء بجودتها.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج المدارس المتعاونة.</li> <li>- محافظة جنوب الباطنة بلا أمية.</li> <li>- مشروع محو أمية الأميين القاطنين بالجزر والقرى البحرية.</li> </ul>	
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تم تنفيذ حملات توعوية تساهم في التشجيع في برامج محو الأمية والتي تتمثل في تنفيذ أسبوع التوعية ببرامج محو الأمية بالمحافظات التعليمية وينفذ به الأعمال التالية :</li> <li>1. إقامة معارض توعوية بمحو الأمية .</li> <li>2. توزيع نشرات وكتيبات.</li> <li>3. إقامة محاضرات توعوية.</li> <li>4. إقامة مسابقات وتوزيع هدايا توعوية.</li> <li>5. الاحتفال بيوم العربي لمحو الأمية 8 يناير.</li> </ul>	<p>2. الاستمرار في تكثيف حملات محو الأمية خاصة في المناطق القروية والنائية وتحسين مستواها</p>

**الهدف رقم (1) ضمان التعليم للجميع وتكافؤ الفرص بين الجنسين.**  
**المسار رقم (3) الاهتمام بمرحلة الحضانه**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التنمية الإجتماعية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بلغ عدد إجمالي دور الحضانه في السلطنة في العام 2015 عدد(139) حضانه وعدد الأطفال بها (6877) طفل، موزعة على مختلف محافظات السلطنة وتتوزع بين الحضانات الخاصة والدولية وحضانات الجاليات الأجنبية وارتفع عدد دور الحضانه في العام 2017 ليصل إلى(252) حضانه بعدد (9461) طفل بكادر بشري بلغ (1617) مشرفة ومربية وعاملة وإدارية.</li> </ul>	<p>1. التوسع في إنشاء دور الحضانه وتعميمها خاصة في مؤسسات التعليم.</p>

**الهدف رقم (1) ضمان التعليم للجميع وتكافؤ الفرص بين الجنسين.**  
**المسار رقم (4) الارتقاء بنظم تعليم فئات المعاقين.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
---------	--------------	-----------------------------

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفعت أعداد الطلبة الملتحقين بمدارس التربية الخاصة الثلاث خلال الفترة (2015-2017) من (518) طالب وطالبة إلى (566) طالب وطالبة.</li> <li>- ارتفع عدد الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج في المدارس الحكومية من (1675) طالب وطالبة إلى (1734) طالب وطالبة خلال نفس الفترة، وقد تم توفير عدد (615) معلمة لهذه الفئة في العام الدراسي 2017/2018م.</li> <li>- بلغت نسبة اتمام الطلبة المعاقين للتعليم تقريبا (95%).</li> <li>- جاري استكمال مشروع تكييف المناهج الدراسية للإعاقة (العقلية والسمعية) لتتلاءم مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والسمعية بنسبة (95%) خلال السنوات الخطة الخمسية التاسعة.</li> <li>- اعتماد وثائق التقويم التربوي (سمعي - بصري).</li> <li>- تقديم خدمة معالجة طلبة صعوبات التعلم في السلطنة حيث بلغ عدد المدارس في العام الدراسي 2017/2018 عدد (631) مدرسة، وعدد الطلبة المستفيدين من الخدمة وصل إلى (14089) طالبا وطالبة، مقارنة بعدد (613) مدرسة في العام الدراسي 2015/2016.</li> <li>- تم تنفيذ برنامج معالجة اضطرابات النطق والتخاطب لتحسين الأداء النطقي واللغوي للطلاب الذين يواجهون اضطرابات في النطق والتخاطب في المدارس الحكومية بعدد (83) مدرسة والطلبة (677) طالب مع توفير عدد (35) اخصائي نطق وتخاطب للعام الدراسي 2017/2018.</li> </ul> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خصصت وزارة التعليم العالي في العام الدراسي 2017/2018 عدد (50) بعثة سنويا لذوي الإعاقة للدراسة الجامعية.</li> <li>- بلغ عدد الطلبة المستجدين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة (61) طالبا وطالبة من ذوي الإعاقة في العام الأكاديمي 2017/2018م.</li> <li>- التحق عدد (12) طالبا وطالبة بجامعة السلطان قابوس، وعدد (6) طلاب وطالبات في كلية العلوم الشرعية، وعدد (42) طالبا وطالبة في البعثات والمنح الداخلية، وطالب واحد بالكليات التقنية.</li> <li>- تم ابتعاث طلاب ذوي الإعاقة للدراسة في الجامعات والكليات المعترف بها حول العالم، - قد ابتعث عدد</li> </ul>	<p>1. التوسع في برنامج الدمج الأكاديمي للمعاقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	(3) طلاب في العام الأكاديمي 2018/2017م من أجل إكمال دراستهم خارج السلطنة في المملكة الأردنية الهاشمية ضمن مشروع الصم والبكم.	
	<b>وزارة التنمية الاجتماعية</b> تقدم مراكز التأهيل التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية حزمة شاملة ومتكاملة من خدمات التأهيل للأشخاص ذوي الإعاقة منها: التربية الخاصة، وتنمية المهارات الحياتية، والعلاج الوظيفي، وعلاج النطق والكلام، والعلاج الطبيعي، والإرشاد النفسي والاجتماعي، والتهيئة المهنية، والتأهيل المهني، والنشاط الرياضي، والمؤثرات الحسية، وغيرها من الخدمات. بالإضافة إلى تقديم كافة أوجه الرعاية النهارية، والإقامة الداخلية، وخدمات التأهيل المساندة، وصرف الأجهزة التعويضية، والوسائل المساعدة، والتسهيلات البيئية، وقد بلغ عدد الملتحقين في هذا المراكز للعام 2017 عدد (3492) وعدد الأجهزة التعويضية الموفرة (2441) جهاز.	2. التوسع في مراكز ومعاهد تدريب المعاقين.

**الهدف رقم (2) توسيع الخيارات المتاحة لأفراد المجتمع في اكتساب المعارف والمهارات والخبرات.**  
**المسار رقم (1) التوسع في الطاقات الاستيعابية والمتطلبات البشرية والتقنية لقبول الأعداد المستهدفة من الطلبة والطالبات بمراحل التعليم والتدريب.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<b>وزارة التربية والتعليم:</b> يتم التخطيط لتوفير الاحتياجات من الكوادر البشرية والأبنية المدرسية والمستلزمات التعليمية الأخرى ضمن الخطط الخمسية ويتم توفير هذه المتطلبات سنوياً بناءً على الزيادة في أعداد الطلبة والطالبات لذلك نجد: - بلغ عدد المدارس الحكومية (1125) مدرسة في العام الدراسي 2018/2017، بعدد (1089) مبنى مدرسي. - بلغ عدد المعلمين في المدارس الحكومية (56385) في العام الدراسي 2018/2017. - بلغ عدد الإداريين والفنيين في المدارس الحكومية (11298) في العام الدراسي 2018/2017.	1. توفير الموارد المادية والبشرية لمواجهة التوسع المستهدف في أعداد الطلبة والطالبات سنوياً.
	<b>وزارة التعليم العالي:</b> تقوم الوزارة ممثلة بالمديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة بالتنسيق مع المديرية العامة	

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>للبعثات بوضع معايير لتوزيع طلاب البعثات الداخلية سنويا اضافة الى الدعم الفني البشري وذلك بهدف ضمان تعليم جيد بمؤسسات التعليم العالي الخاصة.</p> <p>وقد تم التطرق إلى إحصائيات التعليم العالي سابقاً.</p>	
	<p>- النظام القائم في التعليم المدرسي الحكومي هو نظام التعليم الأساسي، ويضم حلقتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحلقة الأولى وتضم الصفوف (1-4).</li> <li>• الحلقة الثانية وتضم الصفوف (5-10).</li> <li>• ومن ثم التعليم ما بعد الأساسي ويضم الصفين (11-12).</li> </ul>	<p>2. تحديث الخريطة المدرسية لكل مرحلة تعليمية.</p>
	<p><b><u>وزارة التعليم العالي:</u></b></p> <p>- تعمل مؤسسات التعليم العالي الخاصة من خلال الارتباطات والتعاون الأكاديمية والعلمية على تقديم قطاع عريض من البرامج والتخصصات المختلفة والتي تقدم في أرقى الجامعات العالمية وبما يلبي احتياجات المنطقة.</p> <p><b><u>المركز الوطني للإحصاء والمعلومات:</u></b></p> <p>- خلال العام 2015 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (42.5%) من العاملين بالقطاع الحكومي حاصلون على مؤهل جامعي، و 17.5 % حاصلون على دبلوم.</li> <li>- أكثر من نصف العمالة الوافدة في القطاع الحكومي ( 50.2 %) يحملون مؤهل جامعي، وبلغت نسبة العمالة الوافدة الأمية بين العاملين بالقطاع الحكومي (5.12%).</li> </ul> <p>- خلال العام 2017 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (43.5%) من العاملين بالقطاع الحكومي حاصلون على مؤهل جامعي، و 16.6 % حاصلون على دبلوم.</li> <li>- أكثر من نصف العمالة الوافدة في القطاع الحكومي ( 51.2 %) يحملون مؤهل جامعي، وانخفضت نسبة العمالة الوافدة الأمية بين العاملين بالقطاع الحكومي (1.8%).</li> </ul>	<p>3. التوسع في مجالات التعليم العالي بما يحقق احتياجات سوق العمل الخليجي</p>



آليات وإجراءات تنفيذ المسار	ما تم تنفيذه	ملاحظات
-----------------------------	--------------	---------

**الهدف رقم (2)** توسيع الخيارات المتاحة لأفراد المجتمع في اكتساب المعارف والمهارات والخبرات.  
**المسار رقم (2)** تطوير أوجه التنسيق والتعاون مع الجهات ذات العلاقة داخليا وخارجياً لتحقيق أهداف التعليم.

آليات وإجراءات تنفيذ المسار	ما تم تنفيذه	ملاحظات
4. الاستفادة من نتائج البحوث المتخصصة في مجال تطوير وتحديث المناهج الدراسية.	<b>وزارة التربية والتعليم:</b> - من سياسات الوزارة في المجالات المتعلقة بالمناهج الدراسية إشراك شرائح الحقل التربوي (معلمين- معلمين أوائل- مشرفين)، والمجتمع المدني والقطاعين العام والخاص في مراحل بناء وتطوير المناهج ومراجعتها، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في مجال بناء وتطوير المناهج، وتدريب المعلمين على أحدث إستراتيجيات التدريس والتقويم التربوي.	
1- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في استخدام التقنيات الحديثة في مجال التعليم.	<b>وزارة التربية والتعليم:</b> - استخدام السبورة الذكية في عدد من المدارس، حيث بلغت عددها في العام الدراسي 2016/2015 عدد(914) سبورة ذكية بينما بلغت في العام الدراسي 2018/2017 عدد (1005) سبورة ذكية. - استخدام جهاز العرض في عدد من المدارس، حيث بلغ عددها العام الدراسي 2016/2015 عدد(1032) جهاز بينما بلغت في العام الدراسي 2018/2017 عدد (1045) جهاز. - استخدام النظام العالمي لتحديد المواقع في عدد من المدارس، حيث بلغ عدد هاف في العام الدراسي 2016/2015 عدد (245) بينما بلغت في العام الدراسي 2018/2017 عدد (255). - جاري العمل على الأطلس الرقمي لسلطنة عمان والعالم.	

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- تطوير برنامج دارت فيش للرياضة المدرسية ليكون باسم تفعيل التقانة الحديثة في الرياضة المدرسية.</p> <p>- جاري العمل على استراتيجية التعليم الالكتروني.</p> <p>- مشروع توظيف المجسات الالكترونية في التجارب العلمية.</p> <p>- حوسبة المناهج ورفعها إلى موقع الوزارة.</p> <p>- استحداث مكتبة صوتية تضم جميع الصوتيات التي تدعم المناهج بدل من عملية النسخ السنوي.</p> <p>- تطبيق مشروع (STEM) من خلال وحدة الروبوت في منهج تقنية المعلومات.</p> <p>- يستخدم المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بالوزارة منصة تعلم الكتروني يتم عن طريقها تقديم التدريب الالكتروني للمعلمين.</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>- لدى التعليم العالي الخاص في عمان الارتباطات اكااديمية وعلمية مع جامعات دولية اجنبية وهذه الارتباطات تتيح للجامعات والكليات الخاصة الاستفادة من التقنيات الحديثة والمتجددة في التعليم والتعلم</p>	
	<p><b>مجلس البحث العلمي:</b></p> <p>- بلغ مجموع انفاق القطاع الخاص على البحث العلمي في العام 2015 مبلغ (11629719.25) ريال عماني وارتفع في العام 2016 إلى (25611007.69) ريال عماني وانخفض في العام 2017 ليصل إلى (23504245.36) ريال عماني.</p> <p>- بلغ مجموع انفاق القطاع الحكومي على البحث العلمي في العام 2015 مبلغ (25949065.97) ريال عماني وانخفض كثيرا في العام 2016 ليصل إلى (15800986.28) ريال عماني وانخفض مجددا في العام 2017 ليصل إلى (15292720.89) ريال عماني.</p> <p>- النسبة المئوية من إجمالي الإنفاق المحلي على البحث والتطوير</p>	<p>2- زيادة التفاعل والمشاركة بين معاهد ومراكز البحث العلمي في مؤسسات التعليم والتدريب والقطاع الخاص لإجراء البحوث العلمية.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>(GERD) الذي يدفعه قطاع التعليم العالي بلغت في العام 2015 (43%) واستقرت في العمين 2016 و 2017 لتشكل نسبة (37%).</p> <p>- الانفاق على البحث والتطوير كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي بلغت في العام 2015 (0.26%) وفي العام 2016 بلغت (0.27%) وفي العام 2017 بلغت (0.24%).</p> <p>- الباحثون (بدوام كامل) لكل 1,000,000 من السكان (المواطنين وغير المواطنين) في العام 2015 بلغ عدد (218) باحث وفي العام 2016 ارتفع قليلا إلى عدد (243) باحث وفي العام 2017 بلغ العدد (248) باحث.</p> <p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>- هناك تعاون مشترك بين وزارة التربية والتعليم وجامعة السلطان قابوس ومجلس البحث العلمي في القيام ببحوث تربوية مشتركة ويتم الاستفادة منها فيما يخدم العملية التربوية بالسلطنة.</p> <p>- الاستفادة من بعض المراكز البحثية داخل السلطنة وخارجها لإجراء البحوث بالتعاون مع بيوت خبرة عالمية كدراسة تقييم النظام التعليمي، وكذلك البحوث التي تنفذ في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بالتعاون مع قطاع خاص لتجويد البرامج التدريبية المتخصصة للمعلمين التي يقوم بها المركز.</p> <p>- برنامج البحوث الإجرائية في المجتمع المدرسي الذي انطلقت نسخته الأولى في عام 2015م ترجمةً للتوجهات الحديثة في بناء البرامج التدريبية وبناء القدرات في النظم التربوية، وقد تم تخطيط البرنامج بالشكل الذي يوفر عمقا وتفاعلا بين المستفيدين. كما تم تخطيطه ليرتبط بالحاجات الفعلية لبيئات التعلم من خلال اختيار قضايا بحثية من بين أولويات البحث العلمي لدى كل مدرسة من المدارس المشاركة في البرنامج؛ حيث يساعد البرنامج المشاركين على التعامل مع أبرز المعوقات والتحديات والمشكلات التي قد تواجه المجتمع المدرسي</p>	

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>وكيفية دراسة هذه المشكلات ووضعها في إطار بحثي علمي مبني على أسس وقواعد علمية وتربوية بأساليب وطرق تربوية علمية سليمة تيسر سبلا صحيحة للوصول إلى حلٍ لهذه المشكلات. إن ممارسة المعلمين لمثل هذه الإجراءات في الوسط التعليمي من شأنه إكساب المعلمين مهارات تؤهلهم وبشكل عملي وعلمي لنقل هذه المهارات إلى الطلاب وتضمينها في طرائق تدريسهم وفيما يسندونه إلى الطلاب من أنشطة تعليمية.</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b> - تم تمويل عدد (4) بحوث من قبل مجلس البحث العلمي للعام الدراسي 2018/2017م.</p>	
	<p><b>وزارة التعليم العالي:</b> كراسي السلطان قابوس في الجامعات العالمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كرسي السلطان قابوس للدراسات الشرقية جامعة لايدن مملكة هولندا</li> <li>- كرسي السلطان قابوس لدراسة اللغة العربية في جامعة بكين</li> <li>- كرسي السلطان قابوس في مجال إدارة المياه والتنوع الاقتصادي في أكاديمية روزفلت في جامعة اترخت في لاهاي بهولندا.</li> <li>- كرسي السلطان قابوس للدراسات العربية المعاصرة في جامعة كامبردج البريطانية (كلية الدراسات الشرقية)</li> <li>- زمالة سلطان عمان الدولية في مجال الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية في مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية في جامعة أكسفورد ببريطانيا</li> <li>- كرسي السلطان قابوس للدراسات العربية والإسلامية في جامعة ملبورن الأسترالية</li> <li>- كرسي السلطان قابوس لتقنية المعلومات في جامعة الهندسة والتكنولوجيا الباكستانية</li> <li>- كرسي السلطان قابوس في العلاقات الدولية في جامعة هارفرد الأمريكية</li> <li>- كرسي السلطان قابوس في مجال الاستزراع الصحراوي في جامعة الخليج العربي</li> </ul>	<p>3- التوسع في تطبيق برامج الكراسي العلمية وتشجيع القطاع الخاص لدعم وتمويل هذه البرامج.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- كرسي السلطان قابوس للدراسات العربية والإسلامية في جامعة جورج تاون الأمريكية - كرسي السلطان قابوس لوحدة الدراسات العمانية في جامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية</p>	
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b> - يتم توعية الطلبة باختياراتهم للدراسات والتحفيزهم على اختيار التخصصات التي تناسب تلك المواد من خلال الزيارات التي يقوم بها المختصون في المركز الوطني للتوجيه المهني والمحافظات التعليمية.</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b> يتم بالتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص بناء على حاجتها وخططها من الأعداد والتخصصات.</p>	<p>4- توجيه المبتعثين لدراسة التخصصات التي يحتاجها المجتمع وخصوصاً الطبابة والتطبيقية.</p>
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b> هناك تعاون مشترك بين وزارة التربية والتعليم والجهات البحثية بالسلطنة كجامعة السلطان قابوس ومجلس البحث العلمي، في القيام بمشاريع أو بحوث علمية مشتركة</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b> - لدى بعض الجامعات والكليات الخاصة ببرامج لدراسات الدكتوراه والتبادل البحثي بالارتباط والتعاون مع الجامعات الأجنبية والتي تحكمها اتفاقيات أكاديمية موثقة. - بلغ عدد الطلبة الدارسون في البرنامج الوطني للدراسات العليا للعام الدراسي 2018/2017 عدد (518) متوزعين كالتالي: (269) دكتوراه، (165) ماجستير، (49) زمالة، (35) شهادة تخصصية. - حظيت المملكة المتحدة بأعلى نسبة ابتعاث حيث بلغت (57%) تليها الولايات المتحدة بنسبة (12%) وأستراليا بنسبة (12%) ثم كندا (11%) وباقي الدول بنسبة (8%). - تم تمويل عدد (4) بحوث من قبل مجلس البحث العلمي للعام الدراسي</p>	<p>5- تفعيل برامج الشراكة والتبادل البحثي وبرامج ما بعد الدكتوراه.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	2018/2017 م.	

**الهدف رقم (3) تطوير منظومة التعليم والتدريب بجميع عناصرها وتفعيل دورها في خدمة المجتمع.**  
**المسار رقم (1) اعتماد نظم ومعايير الجودة في التدريب والتعليم لتحقيق متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغيير مسمى دائرة التنمية المعرفية في وزارة التربية والتعليم لتكون باسم دائرة الابتكار والاولمبياد العلمي.</li> <li>- تدعم الوزارة هذا الجانب في المدارس من خلال الترويج لثقافة الإبداع والابتكار، وتنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلبة من خلال المحتوى الدراسي، والبرامج التعليمية المساندة، والمسابقات والمشاريع المتنوعة.</li> <li>- المشاركة في مسابقة ابتكار الكويت العلمية.</li> <li>- المشاركة في أولمبياد الرياضيات الخليجي.</li> <li>- ملتقى العلوم للشباب الخليجي.</li> <li>- المشاركة في أولمبياد الفيزياء الخليجي.</li> <li>- المشاركة في البطولة العربية المفتوحة للروبوت.</li> <li>- معرض مصر الدولي للعلوم والتكنولوجيا</li> <li>- دور مركز التوجيه المهني في رعاية الابتكار: غرس وتعزيز مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة بالتعاون مع بعض مؤسسات القطاع الخاص، وذلك لتبني برامج تدريبية في مجال ريادة الأعمال لطلبة المدارس، ومن تلك البرامج (غايتة- انطلاقة- تحدي عمان)، حيث تسهم هذه البرامج في تطوير المنظومة التربوية، وتكسب الطلبة مختلف المهارات الريادية عند تحديدهم لمساراتهم المستقبلية.</li> <li>- تحفيز الطلبة للالتحاق ببرامج التعليم العالي التي تسعى لتنمية المهارات الابتكارية مثل برنامج رواد تكاتف والذي ينفذ بالتعاون بين القائمين على برنامج تكاتف ووزارة التربية والتعليم.</li> </ul>	<p>1. إنشاء مراكز للتميز والإبداع وتطوير جودة التحصيل الأكاديمي.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- يقوم المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بالعمل على تطوير جودة التعليم من خلال تقديم برامج تدريبية أكاديمية ذات جودة عالية للمعلمين ورعاية التميز والإبداع من قبل المعلمين أو الطلبة وتبنيهم داخل المركز.</p> <p>ومن الممكن الرجوع إلى ما سيتم ذكره في (تنويع مسارات التعليم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مؤسسات التدريب المختلفة)</p> <p>-</p> <p><b><u>وزارة التعليم العالي:</u></b></p> <p>- سعياً من الوزارة إلى بلورة وتطوير العمل بمختلف التقسيمات الإدارية بالوزارة وتماشياً مع العالم الخارجي في تطبيق أفضل الممارسات العالمية من خلال تطبيق نظام التميز المؤسسي وفق النموذج الأوروبي المستخدم لتجويد وتطوير الأعمال؛ حيث شرعت الوزارة بالتعاقد مع المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة (EFQM) لتنفيذ الدورات التدريبية الخاصة بالبرنامج والإشراف على تنفيذ مشاريع التميز المؤسسي وفق النموذج الأوروبي وبدأت رحلة الوزارة نحو التميز في شهر فبراير 2017م من خلال تطبيق المشروع على ثلاثة مديريات في المرحلة الأولى وهن: (المديرية العامة للتخطيط والتطوير، والمديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة، ومركز القبول الموحد).</p>	
	<p><b><u>وزارة التربية والتعليم:</u></b></p> <p>- وضعت وزارة التربية والتعليم ضمن خطتها الخمسية التاسعة هدف تقييم (20%) من المدارس الحكومية تقييماً خارجياً من قبل مركز تقييم الأداء، وقد تم اقتراح هيكلية لمركز الأداء ووضع معايير التقييم الخارجي والذاتي، ولكن حتى تاريخه لم يتم اعتماد المركز.</p> <p>- سعت الوزارة لوضع نظام لتصنيف المدارس الخاصة حيث قامت ببناء المعايير والمؤشرات والمقاييس وتحكيمها من قبل جهات الاختصاص وكذلك بناء استمارة التقييم الذاتي للمدارس، وجاري تطبيق النظام في عدد من المدارس الخاصة.</p>	<p>2. تطبيق نظام التقييم الشامل للمؤسسات التعليمية.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- نظام تطوير الأداء المدرسي، ويستهدف النظام عمليات التعليم والتعلم والإدارة المدرسية، ويركز النظام على التقييم الذاتي للمدارس من خلال الكوادر العاملة بها، باستخدام أساليب علمية مقننة ويشترك في متابعة هذا النظام المشرفين التربويين والإداريين وأعضاء تقييم ومتابعة الأداء المدرسي في الوزارة والمديريات العامة بالمحافظات، وكذلك التقييم الخارجي عن طريق متخصصين في التربية من خارج المدرسة للتعرف على مواطن القوة وأولويات التطوير،</p> <p>- تقوم الوزارة ممثلة بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية والمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين من خلال قسم متخصص بضمان الجودة بتوفير أدوات تقييمه شامله من ضمنها تقييم برامج التدريب وتقييم المتدربين وتقييم أثر العائد التدريبي وتقييم الخدمات المقدمة في المركز وعملياته حيث يسعى المركز لكسب الاعتماد الأكاديمي من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.</p> <p>- تنفيذ دراسات للتقييم الشامل للتعليم أحدثها دراسة الوزارة مع البنك الدولي، ودراسة تقييم نظام التعليم بالتعاون مع بيت خبرة نيوزيلندي.</p> <p>- تنفيذ اختبارات وطنية مرحلية للصف العاشر في مواد العلوم والرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية بدءاً من العام الدراسي 2018/2017.</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>تتابع الوزارة ضمان الجودة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة من خلال عدد من الإجراءات التي نذكر منها على سبيل المثال وليس الحصر: تنفيذ الزيارات الميدانية المتنوعة، ودراسة التقارير التقييمية الصادرة من الجامعات الخارجية المرتبطة بمؤسسات التعليم العالي المحلية، وتنظيم الورش التدريبية وغيرها من الإجراءات</p>	
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>- تم إنشاء مكتب (تصنيف المدارس الخاصة) في العام 2017 ليتولى مسؤولية تصنيف المدارس الخاصة إلى مستويات حسب جودتها وقدرتها على تقديم الخدمة التعليمية المتميزة أسوة بما هو معمول به في بعض الأنظمة التعليمية بدول العالم.</p>	<p>3. تطبيق نظام الاعتماد التربوي على المؤسسات التعليمية الخاصة.</p>



ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق منهج جولي فونكس للغة الانجليزية.</li> <li>- تطبيق السلاسل العالمية لتدريس العلوم الرياضيات للصفوف (4-1) في العام الدراسي 2018/2017.</li> <li>- المراجعة المستمرة للكتب الدراسية والتأكد من تناسقها مع الأهداف التربوية وتحديث محتوياتها، للارتقاء بمستوى المتعلم ومواءمة التعليم مع واقعه الاجتماعي، والاهتمام بتطوير إخراج الكتاب المدرسي بما يتناسب والمراحل العمرية للمتعلمين.</li> <li>- تركيز السياسة التعليمية على التعلم المبني على مصادر تعلم متنوعة بدلاً من الاقتصار على الكتاب المدرسي كمصدر حصري للتعلم.</li> <li>- جاري العمل على إعداد الإطار العام للمناهج الدراسية.</li> <li>- جاري العمل على إعداد وثيقة المفاهيم العامة للمناهج الدراسية.</li> <li>- جاري تحديث دليل انتاج الكتاب المدرسي.</li> <li>- تم بناء وثيقة للكشف عن الموهوبين ورعايتهم.</li> <li>- جاري العمل في إعداد مناهج ذوي الإعاقة العقلية، وتكييف مناهج ذوي الإعاقة السمعية</li> </ul> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة النظام الأكاديمي لكليات العلوم التطبيقية وإصدار نسخته الجديدة، وقد استئنفت تطبيقها من العام الأكاديمي 2018/2017م.</li> <li>- مراجعة وثيقة البرنامج التأسيسي وتطويرها، وقد جرى تطبيقها بدءاً من العام الأكاديمي 2018/2017م.</li> <li>- جاري العمل حالياً على مراجعة وتحديث النظام الأكاديمي للدراسات العليا.</li> <li>- تطوير نظام طباعة الشهادات بالتعاون مع مركز النظم الإلكترونية الأكاديمية وربطه ببرنامج نظام معلومات الطالب (SIS) وهو ما وقر الوقت والجهد والمال.</li> <li>- وفي مجال جودة البرامج الأكاديمية بكليات العلوم التطبيقية فقد أنجز ما يلي:</li> <li>- جاري العمل على إعداد برنامج الماجستير في تقنية المعلومات، ومن المتوقع طرحه</li> </ul>	<p>4. مراجعة وتطوير الخطط والمناهج والبرامج الدراسية دورياً في ضوء ربط العملية التعليمية بجودة المخرجات.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>خلال العام الأكاديمي القادم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جاري العمل على طرح تخصص اللوجستيات في الهندسة.</li> <li>- الانتهاء من عملية المراجعة الأكاديمية لبرنامج إدارة الأعمال.</li> </ul>	
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتمدت الوزارة المواصفة القياسية الدولية (الأيزو 9001:2008) لتجويد العمل الإداري بالوزارة، كما إنها انتقلت إلى الإصدار الجديد (أيزو 9001:2015) منذ العام 2017م</li> </ul> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتابع الوزارة ضمان الجودة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة من خلال عدد من الإجراءات التي نذكر منها على سبيل المثال وليس الحصر: تنفيذ الزيارات الميدانية المتنوعة، ودراسة التقارير التقييمية الصادرة من الجامعات الخارجية المرتبطة بمؤسسات التعليم العالي المحلية، وتنظيم الورش التدريبية وغيرها من الإجراءات.</li> </ul>	<p>5. اعتماد مبدأ الجودة الشاملة في التدريب والعمل الإداري واستحداث برامج لتطوير تقنيات التدريب عن بعد والتدريب الإلكتروني.</p>

**الهدف رقم (3) تطوير منظومة التعليم والتدريب بجميع عناصرها وتفعيل دورها في خدمة المجتمع.**  
**المسار رقم (2) زيادة الكفاءة الداخلية والتشغيلية للمؤسسات التعليمية.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انخفضت نسبة الإعادة في الصفوف (5-12) من نسبة (4.01%) في العام الدراسي 2016/2015 إلى (2.6%) في العام الدراسي 2018/2017.</li> <li>- لا توجد إعادة في الصفوف (1-4).</li> <li>- تقريبا ثبتت نسبة الإنقطاع في الصفوف (10-12) في حدود (0.3%) خلال نفس الفترة بينما لا توجد نسبة انقطاع تذكر في الصفوف (5-9).</li> </ul> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p>	<p>1. متابعة وقياس الكفاءة الداخلية والتشغيلية للمؤسسات التعليمية من خلال انخفاض معدلات التسرب والرسوب.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>المختبرات العلمية المختلفة للهندسة والحاسوب والتقنية الحيوية إلى جانب القاعات والفصول الدراسية الحديثة وقاعات متعددة الأغراض، مع تصور للأراضي الجديدة لعدد من الكليات والمساحات الواسعة لها قبل الشروع في عملية التنفيذ.</p>	
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتبر جميع المعلمين في المدارس مدرّبين ومؤهلين بنسبة 100% ولا سيما أن المعلم يتلقى تدريباً قبل المهنة وبعدها.</li> <li>- يقدم المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، خدمات التدريب للهيئة التدريسية والإدارية على شكل برامج متنوعة قصيرة وطويلة الأمد حيث يقدم المركز حزمة من الدورات التدريبية كالاتي:</li> <li>- برامج قصيرة الأمد: تنفيذ عدد (3) برامج تدريبية قصيرة المدى للمعلمين وهي: (برنامج المعلمين غير العمانيين الجدد، برنامج رفع وعي معلمي المجال الأول (اللغة العربية) تجاه الدراسة الدولية (PIRLS)، برنامج رفع وعي معلمي الرياضيات والعلوم تجاه الدراسة الدولية (TIMSS) خلال سنوات الخطة الخمسية التاسعة.</li> <li>- البرامج الإستراتيجية: يعتمد المركز خطط تدريبية تمتد إلى العامين يحصل بعدها المشاركون على شهادة دبلوم معتمدة من أحد المؤسسات الأكاديمية ومن هذه البرامج: برنامج شركاء المركز، برنامج خبراء اللغة العربية، برنامج خبراء العلوم، برنامج خبراء الرياضيات، برنامج خبراء الإشراف التربوي، برنامج القيادة المدرسية، برنامج المعلمين العمانيين الجدد.</li> <li>- يقدم المركز خدمات التدريب بطريقة مباشرة وعن طريق التعلم الإلكتروني، ومن ثم التعليم في بيئة العمل.</li> <li>- توفير جهاز إلكتروني لوحى وشريحة إنترنت لكل متدرب في البرامج التدريبية الاستراتيجية.</li> </ul> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>تعمل مؤسسات التعليم العالي الخاصة على توفير التدريب وبرامج التطوير المناسبة سواء من خلال الاستفادة من اتفاقيات التعاون الأكاديمي أو من خلال توفير مبالغ ثابتة في ميزانياتها السنوية للتدريب والتطوير وكذلك تكملة الدراسات العليا، إلا أن الموارد المتاحة في ذلك تبقى</p>	<p>2. تكثيف البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لخدمة العملية التربوية.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	محدودة.	

**الهدف رقم (3) تطوير منظومة التعليم والتدريب بجميع عناصرها وتفعيل دورها في خدمة المجتمع.**  
**المسار رقم (3) تعزيز وتأهيل منهجية الإدارة الحديثة في التعليم والتدريب والتوظيف الأمثل للتقنية.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>- فيما يتعلق بإعداد الخطط الخمسية، عملت الوزارة على تطوير أساليبها في عمليات التخطيط التربوي والتعليمي بشكل ملحوظ خلال الخطين الخمسينين الثامنة والتاسعة وذلك من خلال الدمج بين أكثر من أسلوبين في التخطيط الاستراتيجي؛ نموذج فوردوبين ونموذج بطاقة الأداء المتوازن، وذلك لأجل تكامل عناصر العمل التخطيطي: تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً. حيث يعتبر الأول من النماذج المباشرة في التخطيط الاستراتيجي، وهو يقوم على تحديد الرؤية والرسالة والقيم للمؤسسة التعليمية وتحليل الواقع ومن ثم يتم تحديد الاستراتيجيات والتي تتمثل في البرامج والأنشطة والمشاريع التربوية التي من شأنها تحقيق رسالة ورؤية المؤسسة. أما النموذج الثاني فيعتبر من الأساليب الحديثة التي تعمل على قياس أداء المؤسسات وفقاً لأهدافها وأنشطتها المحددة مسبقاً.</p> <p>- وفيما يتعلق بالتخطيط الموارد المادية والبشرية، فقد عملت الوزارة على التخطيط وفق أسلوب تقدير الاحتياجات، والذي يمتد لسنوات خماسية (الخطط الخمسية) أو أبعد من ذلك (التخطيط بعيد المدى)، كما يتم تقدير الاحتياجات سنوياً، وقد تم تطوير آليات احتساب المعلمين وفقاً لبعض المؤشرات التربوية (نصاب المعلم من الحصص، معدل طالب لكل معلم، الكثافة الصفية).</p> <p>- الأخذ بنظم المعلومات الجغرافية GIS وأهميتها في عملية التخطيط التعليمي من حيث شمولية تقديم الخدمات التعليمية على مستوى الدولة ومدى انتشارها وتنوعها، وهو من الأساليب المستحدثة في نظم التخطيط التربوي والذي يستخدم أحدث الوسائل التخطيطية من خرائط ورسوم الأمر الذي</p>	<p>1. تطوير أساليب التخطيط التربوي والتعليمي والاتجاهات العالمية الحديثة.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>يسهم في خلق نوع من التجديد العلمي والتكنولوجي في عمليات التخطيط بشكل عام.</p> <p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>- ما تم ذكره في (تكثيف البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لخدمة العملية التربوية). بالإضافة إلى: -التوسع في تطبيق منهجية تقييم العائد التدريبي لخطة الانماء المهني باستخدام (ROI) في مستوى الأثر . -هناك بعض المشاركات لتطوير نظم التقييم في الوزارة مثل: - المشاركة في الدراسات الدولية: والتي بدأت المشاركة فيها في عام 2003م، ومن هذه الدراسات: الدراسات الدولية للعلوم والرياضيات (TIMSS)، الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)، وغيرها مما تم التطرق إليه سابقاً.</p>	<p>2. تطوير نظم التدريب والتقويم داخل النظام التعليمي.</p>
	<p><b>وزارة التربية والتعليم:</b></p> <p>- ما تم ذكره في (تكثيف البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لخدمة العملية التربوية). بالإضافة إلى: - تنفيذ البرنامج التدريبي المنظومة القيادية المتكاملة للتفكير الإستراتيجي لفئة مديري العموم ونوابهم، ومديري الدوائر ونوابهم، ورؤساء الأقسام. - تمكين عدد من الموظفين لاستكمال دراستهم العليا، حيث بلغ عدد الدارسون في الدرجات العلمية بكالوريوس وأعلى عدد (590) في العام الدراسي 2016/2015 منهم عدد (108) خارج السلطنة، وارتفع العدد ليصل إلى (713) في العام الدراسي 2018/2017 منهم عدد (150) خارج السلطنة. - تنفيذ البرامج التأهيلية الخاصة بالمديرين ومساعديهم كبرنامج دبلوم الإدارة التربوية وبكالوريوس الإدارة التربوية تستهدف في محتواها أهم أساليب الإدارة التربوية الحديثة، ودبلوم صعوبات التعلم ودبلوم التوجيه المهني.</p>	<p>3. تنمية الموارد البشرية بما يتناسب مع متطلبات الإدارة الحديثة.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>- دربت وزارة التعليم العالي في العام 2017م (900) موظف وموظفة من منتسبيها ومنتسبي كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرساق، كان منها (425) دورة تدريبية في الوزارة بدون رسوم، و(95) دورة تدريبية منفذة في الوزارة وخارجها برسوم، و(40) منحة تدريبية منفذة خارج الوزارة، و(329) دورة تدريبية منفذة في كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرساق، و(11) منحة تدريبية مقدمة من الدول الشقيقة والصديقة.</p> <p>- تحرص وزارة التعليم العالي على تأهيل وتدريب طلبة وطالبات مؤسسات التعليم العالي العمانيين بديوان عام الوزارة وكليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرساق، ولقد دربت الوزارة (83) طالباً وطالبة (4ذكور و79إناث) منهم: 82 طالباً وطالبة بديوان عام الوزارة وطالبة واحده بكلية العلوم التطبيقية بنزوى خلال العام 2017م.</p>	
		<p>4. تطوير مفهوم التدريب الذاتي لدى منتسبي التدريب المهني والتقني والمتدربين.</p>
	<p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>- تساوفا مع الثورتين: (المعرفية، والتقانية) اللتان هما سمة القرن الواحد والعشرين تعمل وزارة التعليم العالي على تهيئة وتطوير البيئة الرقمية في الوزارة للرقى بمستوى الخدمات الإلكترونية المقدمة للمستفيدين من هذه الخدمات. والتي من بينها مشروع التحول الرقمي والعمل على تفعيل هذا المشروع في تطبيقات الوزارة ومعاملاتها كافة.</p> <p>- البنى الأساسية الإلكترونية: تسعى الوزارة إلى تطوير شبكاتها والرقى ببنيتها الإلكترونية، لتسهيل أعمالها وإدارة عملياتها بسلاسة ويسر وأمان.</p>	<p>5. المشاركة في برامج نقل التقنية التي تنتبهاها الجهات الحكومية والخاصة.</p>
	<p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>- أعقب تطبيق وزارة التعليم العالي لـ(مشروع مؤشرات الأداء) في الجامعات والكليات الخاصة في</p>	<p>6. استحداث مشاريع نظم</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>العام الدراسي 2012-2013 م، وفي كليات العلوم التطبيقية في العام الدراسي 2013-2014م اقتراحها مشروعاً وطنياً لترتيب مؤسسات التعليم العالي، وكتبت كل وثائق المشروع، ورفع ونوقش في مجلس التعليم؛ ولأهميته أقره المجلس طبقاً للقرار رقم 2017/3/5 على أن ينفذ على جميع مؤسسات التعليم العالي في السلطنة.</p> <p>- للمشروع فوائد واستخدامات كثيرة ومن أهمها ما يتعلق بالمؤسسات التعليمية ذاتها علماً أنه سيوفر معلومات دالة، وحقلية وموثوقة لدراسة وتطوير مختلف أنشطة مؤسسات التعليم العالي الخاصة الأكاديمية وغير الأكاديمية وتطوير البيئة التعليمية، وكذلك توفير معلومات يعول عليها للدولة ولأصحاب المصلحة عن طبيعة أداء المؤسسات التعليمية تستخدم لأغراض متعددة وتوفير معلومات جيدة تتيح للطالب حرية اختيار التخصص المناسب والمؤسسة المناسبة. كما أن المشروع يتيح تهيئة الكثير من فرص التطوير المنهجية الممكنة في المؤسسات التعليمية.</p> <p>- طبق المشروع على الجامعات والكليات الخاصة ليقاس الأداء بالاعتماد على 34 مؤشراً، وطبق على كليات العلوم التطبيقية وبمجموعتين من المؤشرات الأولى مشابهة لمؤشرات الجامعات والكليات الخاصة (34 مؤشراً) والثانية تتضمن المجموعة الأولى مضافاً إليها 21 مؤشراً أُستلت من الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية.</p> <p>- اتسمت نتائج التطبيقين بالدقة والشمول، وزودت الوزارة بمعلومات قيمة عن أداء المؤسسات التعليمية ووفق مختلف محاور المشروع: التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبيئة المؤسسية، والعالمية، والانخراط في المجتمع والتعميم.</p> <p>- بدأت الوزارة باستكمال تنفيذ إجراءات قرار مجلس التعليم أعلاه وذلك بتطبيق المشروع على مؤسسات التعليم العالي الأخرى أي التي لا تقع تحت إشراف الوزارة.</p>	<p>أكاديمية ألية لإدارة المواصفات التعليمية.</p>

**الهدف رقم (3) تطوير منظومة التعليم والتدريب بجميع عناصرها وتفعيل دورها في خدمة المجتمع.**  
**المسار رقم (4) تلبية احتياجات مؤسسات التعليم والتدريب من البرامج والمشروعات وتنويع مصادر التمويل.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
		1. زيادة الطاقة <b>وزارة التربية والتعليم:</b>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>توظيف برنامج المؤشرات التربوية لدعم عمليات الإدارة المدرسية والإشراف الإداري، حيث تم الآتي حتى تاريخه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد وثيقة لبرنامج المؤشرات التربوية (أنواعها_ عددتها-كيفية تفعيلها).</li> <li>- وضع خطة لتدريب المشرفين الإداريين وادارات المدارس المعنيين بتوظيف المؤشرات التربوية في تعزيز عمليتي التعليم والتعلم .</li> <li>- تجريب النظام على عدد من المدارس في بعض المحافظات.</li> <li>- تجريب النظام على عدد من المدارس في بعض المحافظات.</li> <li>- تعميم تطبيق المشروع لكافة المدارس</li> </ul>	<p>الاسـتـيعابـية للبرامج والمشروعات بمؤسسات التعليم والتدريب بما يخدم العملية التعليمية والتدريبية.</p>
	<p><b>وزارة التربية والتعليم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبنت الوزارة برنامج التحول من موازنة البنود إلى موازنة البرامج والأداء بنسبة 80% مع نهاية الخطة الخمسية التاسعة، حيث تم تشكيل فريق عمل بالتعاون مع المختصين في وزارة المالية لإستكمال جاهزية التطبيق التدريجي مع وضع الأسس والمعايير المتبعة لموازنة البرامج والأداء وأخذ الإعتامد النهائي للتطبيق الفعلي للنظام</li> </ul>	<p>2. إحداث وتطوير أنماط عملية لتنمية الموارد المالية الذاتية لمؤسسات التعليم والتدريب.</p>

**الهدف رقم (4) تنمية وتعزيز دور مؤسسات التعليم والتدريب في بناء القدرات العلمية والتطوير التقني.**  
**المسار رقم (1) تنمية إسهام مؤسسات التعليم والتدريب في إنتاج المعرفة وتوثيقها ونشرها.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوزارة مستمرة في تطوير التعاملات الالكترونية وتعتبر الوزارة أحد أفضل الوزارات على مستوى المنطقة في تفعيل التعاملات الالكترونية حيث تم استخدام البوابة التعليمية وهي تضم حوالي 670 خدمة الكترونية وتعتبر أكبر منظومة الكترونية على مستوى السلطنة.</li> <li>- يتم استخدام البوابة التعليمية في الإجراءات الإدارية والفنية للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والمديريات التعليمية بالمحافظات ومديريات ديوان عام الوزارة.</li> <li>- من الأنظمة الإدارية : نظام المراسلات، نظام التعاقد الخارجي، نظام التعيينات</li> </ul>	<p>1. تطوير نظم التعاملات الإلكترونية في مؤسسات التعليم وتسخير تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة لتوفير مزيد من فرص التعليم.</p>



ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>للعلمانيين، نظام الحافلات المدرسية، نظام التنقلات الداخلية والخارجية، نظام الربط التقني مع الخدمة المدنية.</p> <p>- من الأنظمة المالية: نظام الموازنة الإنمائية، نظام لموازنة المتكررة، نظام المصاريف المدرسية.</p> <p>- من الأنظمة الفنية: نظام التدريب، نظام المؤشرات التربوية، تطبيق ولي الأمر، تطبيق مدرستي، تطبيق الزيارات الإشرافية، الجدول المدرسي، نظام التقويم للصف الثاني عشر، نظام الإدارة المدرسية).</p> <p>- يتم التواصل عن طريق البريد الإلكتروني والرسائل النصية القصيرة للطلبة والمعلمين والمعنيين في كافة الشرائح في المجتمع المحلي..</p> <p><b>وزارة التعليم العالي:</b></p> <p>- تسعى الوزارة إلى تطوير أنظمتها وتطبيقاتها الإلكترونية وتوسعة نطاق الخدمات لتكون أكثر فاعلية، ولتسهيل عمليات التحكم بالإجراءات الإلكترونية المنفذة بها، والبالغ عددها (24) مشروعاً في هذا المجال منها (18) مشروعاً منجزاً.</p> <p>- في إطار تطوير الوزارة للخدمات الإلكترونية والرقمي بها للتسهيل على مراجعيها ولتسهيل إنجاز أعمالها نفذت مشاريع بلغ عددها عام 2017م (23) مشروع وواحد ما يزال طور الإجراءات.</p> <p>- من أهم المشاريع في البنى الأساسية الألكترونية والمهنية خلال العام 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خدمة الكترونية لإضافة البيانات المالية من قبل مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.</li> <li>- خدمة طلبات الشكاوي المقدمة من الطلاب الدارسين في الجامعات والكليات الخاصة.</li> <li>- تطوير الخدمات الاثمة (خدمات الطلاب، خدمات الموظفين، خدمات مؤسسية).</li> <li>- ما يخص برنامج القبول الموحد: تشغيل بعض الخدمات مثل ( خدمة التسجيل عبر الهواتف الذكية لطلبة دبلوم التعليم العام وما يعادله، خدمة مشاهدة البرامج المستوفى شروطها عبر تطبيق الهواتف الذكية، خدمة اختيار البرامج الدراسية عبر تطبيق الهواتف الذكية.</li> <li>- الخدمات في كليات العلوم التطبيقية : خدمات الخريجين والطلبة الإلكترونية مثل (تصديق الشهادة وكشف المعاملات، استخراج بدل فاقد للشهادة وكشف العلامات، ترجمة الشهادة وكشف العلامات، توصيف برنامج، تعديل البيانات). وخدمة للمدرس مثل خدمة رصد الحضور والانصراف وخدمة للطلاب مثل اشاء صفحة الكترونية لاستكمال إجراءات تسجيل الطلاب الجدد.</li> </ul>	

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة التربية والتعليم</b> تم في العامين 2016 و2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة الواقع الفعلي لثقافة ريادة الاعمال في الحقل التربوي من خلال : اعداد قاعدة البيانات للشركات الطلابية في المحافظات ، دراسة اتجاهات الطلبة للصفين (11-12) لريادة الاعمال وفرص التوظيف، تنفيذ ورشة تدريبية عن التسويق والادارة المالية.</li> <li>- تم وضع تصور برنامج (جاهز) لريادة الاعمال وفرص التوظيف، وتم التنفيذ.</li> <li>- تأسيس برنامج ثمره بالتعاون مع وزارة الزراعة، وتم التنفيذ.</li> <li>- الاتفاق مع صندوق الرفد لتمويل الشركات الطلابية بمسمى (برنامج تمويل).</li> <li>- تنفيذ برنامج انطلاقة التأسيسي لريادة الاعمال.</li> <li>- تنفيذ برنامج حرفتي.</li> <li>- انشاء برنامج تمويل</li> <li>- اعداد دليل الشركات الطلابية.</li> <li>- زيارات ميدانية الى مؤسسات القطاع الخاص المعنية بريادة الاعمال.</li> <li>- التعاون مع الهيئة العامة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة لعقد لقاء مع الجهات الأخرى.</li> <li>- زيارات ميدانية لطلبة المدارس للشركات والمصانع بالسلطنة.</li> <li>- إنشاء قاعدة بيانات للابتكارات الطلابية منذ بداية البرنامج 2007 .</li> <li>- التعاون مع مؤسسات داخلية وخارجية تعني بنشر ثقافة الابتكار بدعم من المؤسسات الخاصة حيث تم التعاون مع مجلس البحث العلمي وشركة تنمية نطف عمان، جامعة السلطان قابوس (دائرة الابتكار)</li> <li>- إقامة ملتقيات ومعارض (نشاط سنوي) حيث تمت المشاركة في معارض ( معرض ريادة-معرض مسيرة التعليم في السلطنة)، تنفيذ مهرجان عمان للعلوم والذي بأركانه المتنوعة ركن الابتكارات والروبوت.</li> <li>- إعداد أدلة لمسابقات الروبوت والذكاء الإصطناعي</li> <li>- إعداد دليل لمنهجية البحث العلمي لاعداد المشاريع والابتكارات الطلابية.</li> <li>- تنفيذ برامج تدريبية متخصصة تعنى بالابتكارات</li> <li>- تنفيذ برامج تدريبية في بعض المحافظات في مجال الروبوت</li> </ul>	<p>2. تنويع مسارات التعليم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مؤسسات التدريب المختلفة.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	- تنفيذ برامج تدريبية (منهجية البحث العلمي، برمجة الازبييري، تدريب الطلبة على لوح الازدوينو)	
	ما تم ذكره سابقا في (تطوير نظم التعاملات الإلكترونية في مؤسسات التعليم وتسخير تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة لتوفير مزيد من فرص التعليم)	3. العمل على تحفيز مؤسسات التعليم والتدريب لتحسين تواجدها الإلكتروني على الانترنت.
		4. العمل على إنشاء المكتبات الرقمية وتوفير مصادر وبنوك المعلومات الدولية.
		5. تأسيس ونشر مبادئ المشاركة والتفاعل المعرفي في مؤسسات التعليم والتدريب وتوجيه البحث العلمي بما يخدم اقتصاديات المعرفة والعمل على تفعيل حماية حقوق الملكية الفكرية.

**الهدف رقم (4) تنمية وتعزيز دور مؤسسات التعليم والتدريب في بناء القدرات العلمية والتطوير التقني.**  
**المسار رقم (2) تحقيق الموازنة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
		1. توجيه القبول في مؤسسات التعليم في <b>وزارة التعليم العالي:</b> في ضوء العلاقة الوثيقة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتزايد أعداد الخريجين، وتنوع

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>برامج التنمية في أطرها المختلفة وما تتطلبه الأوضاع الراهنة والمستقبلية من تقليص الفجوة بين المخرجات التعليمية، وسوق العمل، وفي إطار الحراك الوطني لتحليل وضع الخريجين وإعادة هيكلة البرامج والتخصصات في مؤسسات التعليم العالي المحلية تعمل وزارة التعليم العالي بجهد حثيث إلى المساهمة الفاعلة والمؤثرة ودراسة أوضاع الخريجين من برامج الابتعاث الداخلي والخارجي وخريجي المؤسسات التعليمية المختلفة لكيلا تتسع الفجوة بين هذا القطاع التنموي وبين مستقبل مخرجاته؛ وعليه عقدت لقاءات مشتركة مع قطاعات العمل المختلفة خلال العام 2017م وكليات العلوم التطبيقية مثال على ذلك:</p> <p>1- اجتماع لجنة اعداد خطة تخصص الهندسة اللوجستية مع عدد من ممثلي القطاع الصناعي.</p> <p>2- اجتماع لجنة التعاون مع القطاع الصناعي بكلية العلوم التطبيقية بصحار مع المؤسسة العامة للمناطق الصناعية.</p> <p>3- الملتقى الأكاديمي الاقتصادي بين كلية العلوم التطبيقية بعبري مع فرع غرفة تجارة وصناعة عمان بالظاهرة</p> <p>وفي إطار تعزيز ريادة الأعمال بكليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرسنق، تبنت الكليات تحويل المشاريع الطلابية إلى شركات طلابية قائمة.</p> <p><b>جامعة السلطان قابوس:</b></p> <p>مشروع موائمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل: استطاعت الجامعة من خلال هذا المشروع أن تؤسس للدراسات المتخصصة في سوق العمل وقضايا المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات السوق، وذلك من خلال إنشاء قاعدة بيانات متخصصة تربط بيانات سوق العمل مع بيانات مخرجات التعليم العالي، وبناء نموذج اقتصادي يساعد على تقدير الاحتياجات المستقبلية من الوظائف في السلطنة وفق سيناريوهات اقتصادية مختلفة، ووضع دليل لربط الوظائف والمهن بالتخصصات لكلا القطاعين الحكومي والخاص، وبناء نظام إلكتروني يتيح تحديث بيانات الوظائف والتخصصات للحصول على نتائج المواءمة بشكل فوري، ووجود نتائج كمية للاحتياجات المستقبلية لسوق العمل العماني من الكوادر البشرية المؤهلة وفق سيناريوهات مختلفة، ووجود مؤشرات عن أهم المهارات التي يحتاجها سوق العمل من وجهة نظر أصحاب الأعمال، بالإضافة إلى مؤشرات عن مدى رضا الخريجين حول البرامج التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي في إعدادهم للالتحاق بسوق العمل.</p>	<p>إلى البرامج والتخصصات التي تتفق واحتياجات سوق العمل.</p>
		<p>2. توسيع الطاقة الاسـتعابية</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
		للكليات العلمية والتطبيقية وفتح مجالات علمية جديدة.

**الهدف رقم (4) تنمية وتعزيز دور مؤسسات التعليم والتدريب في بناء القدرات العلمية والتطوير التقني.**  
**المسار رقم (3) التوسع في التدريب التقني والمهني وتحسين نوعيته.**

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p><b>وزارة القوى العاملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بلغ عدد المتدربين المقبولين في مسارات التعليم المهني عدد (2449) متدرجا ومتدربة في العام الدراسي 2018/2017 مقارنة بعدد (2513) في العام الدراسي 2016/2015.</li> <li>- بلغ عدد المتدربين المسجلين في مسارات التعليم المهني عدد (4458) متدرجا ومتدربة في العام الدراسي 2018/2017 مقارنة بعدد (3996) في العام الدراسي 2016/2015.</li> <li>- بلغ عدد المقبولين الجدد في الكليات التقنية عدد (8419) في العام الدراسي 2018/2017 مقارنة بعدد (11210) في العام الدراسي 2016/2015.</li> </ul>	1. زيادة الطاقة الاسـتيعابية لمعاهد التدريب التقني والمهني.
	<p><b>وزارة القوى العاملة:</b></p> <p>من خلال تنظيم الملتقيات الطلابية السنوية التي تهدف إلى تطوير روح المبادرة وريادة الأعمال بين الطلاب وخلق روح التنافس الإيجابي فيما بينهم وتشجيعهم على تبادل المعارف والثقافات.</p>	2. تشجيع الطلاب على الانخراط في معاهد التدريب التقني والمهني.
	<p><b>وزارة القوى العاملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في العام 2015 و 2016:</li> <li>- قامت المديرية العامة للمعايير المهنية وتطوير المناهج بالمراجعة والتدقيق لعدد (854) منهاجاً تدريبياً للمؤسسات التدريبية الخاصة.</li> </ul>	3. التطوير المستمر لمناهج التدريب التقني والمهني لتواكب

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<p>- التعاون مع الطيران العُماني ب إعداد التوصيف المهني لعدد (14) مهنة جديدة لشركة الطيران العماني وتم إدخالها من نظام التوصيف المهني.</p> <p>- تم تحديث و إعادة توصيف (3) مهن موجودة بالتصنيف المهني بالوزارة وذات علاقة بأعمال الشركة.</p> <p>- طرح مقررات الطاقة المتجددة في تخصصات الهندسة والعلوم كمتطلب قسم لطلبة الدبلوم وكمطلب تخصص اختياري لطلبة البكالوريوس في جميع الكليات التقنية وذلك اعتبارا من بداية العام الدراسي 2016/2015م.</p> <p>- وفي العام 2017:</p> <p>- لتطوير التعليم والتدريب المهني، أقر مجلس التعليم بالقرار رقم (2017/2/6) بتاريخ 2017/5/22م الآتي:</p> <p>1- الموافقة على تحويل مراكز التدريب المهني، ومعهد تأهيل الصيادين بصالة إلى كليات مهنية، شريطة الإبقاء على المسارات المطروحة حالياً، وهي: برنامج الدبلوم المهني، وبرنامج التلمذة المهنية، وبرنامج الدورات القصيرة.</p> <p>2- الموافقة على تغيير مسمى (معهد تأهيل الصيادين بالخابورة) إلى مسمى (الكلية المهنية للعلوم البحرية).</p> <p>- تعمل وزارة القوى العاملة حالياً بالتعاون والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم لإضافة مسار تدريبي جديد (مسار دبلوم التعليم المهني العام).</p> <p>- التطوير المستمر من خلال تنفيذ العديد من البرامج منها:</p> <p>1- مشروع تنفيذ برنامج تعاون لتعزيز مهارات الإنضباط وعلاقات العمل مع الهيئة العمانية للشراكة من أجل التنمية.</p> <p>2- اتفاقية تطوير أجهزة التحكم الرقمي (CNC) بالكلية المهنية بعبري.</p> <p>3- مشروع تنفيذ برنامج تعاون مع الجمعية العمانية لخدمات الغاز (أوبال) لتطوير وتنفيذ برامج تخدم قطاع النفط والغاز.</p> <p>4- التعاقد مع مؤسسة (EAL) البريطانية التي تعني بالتدريب المهني في جميع برامج التخصصات الهندسية لقطاع النفط والغاز حيث قامت المؤسسة بمنح الكلية المهنية بالسبب شهادة الإعراف بها ككلية للتدريب في التخصصات التالية (هندسة الكهرباء، هندسة الميكانيكا وهندسة اللحام وتشكيل المعادن).</p> <p>- استكمال انجاز المعايير المهنية لقطاع النفط والغاز في العام 2017.</p>	<p>احتياجات سوق العمل.</p>

ملاحظات	ما تم تنفيذه	آليات وإجراءات تنفيذ المسار
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجنة فنية لتطوير المعايير المهنية لقطاع السيارات.</li> <li>- تشكيل لجنة فنية لتطوير المعايير المهنية لقطاع اللوجستيات.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>وزارة القوى العاملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في العام 2015:</li> <li>- تعزيزا للشراكة بين القطاعين العام والخاص في دعم مشروعات التنمية المستدامة فقد تم في أكتوبر عام 2015 م بالتعاون فيما بين وزارة القوى العاملة والشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال افتتاح مختبر النفط والغاز بالكلية التقنية بنزوى بدعم من هذه الشركة.</li> <li>- نظمت الكلية التقنية بشناص برنامج "خطوة STEP" خلال شهر ابريل 2015م ولمدة يوم عمل وذلك لتعزيز التعاون مع مؤسسات القطاعين الخاص والعام.</li> <li>- في العام 2017:</li> <li>- تمويل الشركة العمانية للنفط والغاز لاتفاقية تطوير أجهزة التحكم الرقمي (CNC) بالكلية المهنية بعبري</li> <li>- مشروع لائحة الترخيص لبرنامج الدبلوم المهني في المؤسسات التدريبية الخاصة في العام 2017.</li> <li>- مشروع الربط مع برنامج اسثمر بسهولة (المحطة الواحدة)، وذلك لتسهيل أمور المستثمرين وتيسير إجراءات التسجيل لإنشاء مؤسسات تدريبية خاصة.</li> <li>- انشاء الصندوق الوطني للتدريب كمؤسسة خاصة وذلك بالمرسوم السلطاني رقم (2016/48) لتجسير الفجوة (المهارة بين العرض والطلب في سوق العمل).</li> <li>- انخفضت عدد مؤسسات التدريب الخاصة في العام 2017 (359) مؤسسة مقارنة بعدد (416) في العام 2015، حيث تم الغاء عدد من التراخيص الممنوحة نتيجة الدراسة المسحية التي قام بها المختصون في وزارة القوى العاملة.</li> </ul>	<p>3- تشجيع القطاع الخاص على المساهمة في توفير مراكز التدريب التقني والمهني.</p>