

- ١ القضاء على الفقر
- ٢ القضاء التام على الجوع
- ٣ الصحة الجيدة والرفاه
- ٥ المساواة بين الجنسين
- ٦ المياه النظيفة والنظافة الصحية
- ٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة
- ٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد
- ٩ الصناعة والابتكار والإسكان الأساسية
- ١٠ الحد من أوجه عدم المساواة
- ١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة

نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠

التعليم الجيد



الهدف الرابع

- ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولين
- ١٣ العمل المناخي
- ١٤ الحياة تحت الماء
- ١٥ الحياة في البر
- ١٦ السلام والعدل والقوة
- ١٧ عقد الشراكات للأهداف

مقدمة

يأتي هذا التقرير ضمن سلسلة من التقارير التي تستعرض واقع السلطنة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، حيث تم تخصيصه لاستعراض مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والذي ينص على: **ضمان التعليم الجيد للجميع والمنصف وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة**. ويندرج تحت هذا الهدف عشر غايات تقاس بمؤشرات مختلفة. ويستعرض التقرير أحدث القيم المتوفرة لمختلف المؤشرات آخذين بعين الاعتبار بأن عددا من المؤشرات لا تتوفر عبر السجلات الإدارية بل تتطلب تنفيذ مسوحات ميدانية.



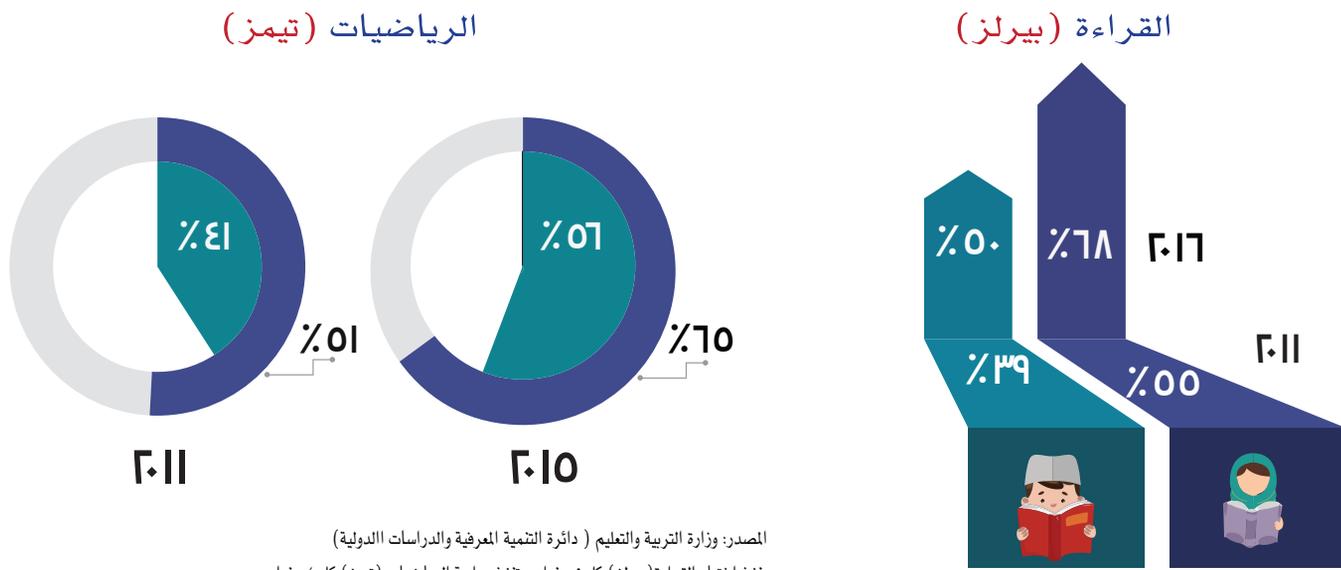
ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول ٢٠٣٠.

ويُقاس مدى تقدم تحقيق هذه الغاية بالمؤشرات التالية:

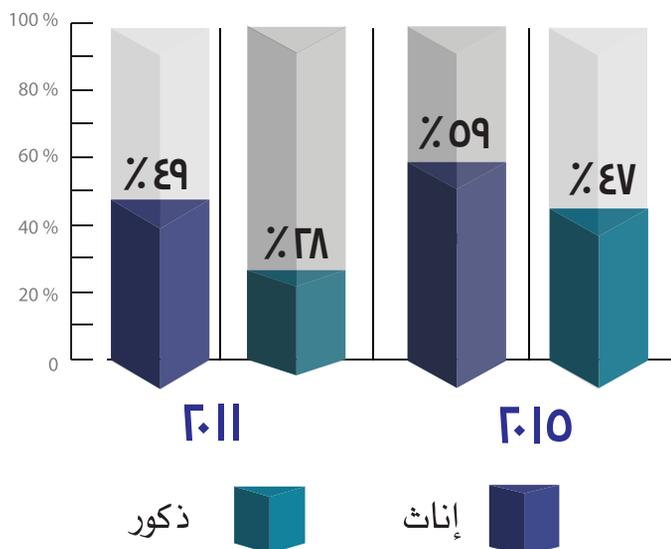
◀ (١,١,٤) نسبة الأطفال في (أ) الصف الرابع و(ب) الصف الثامن ، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات بحسب نوع الجنس وهو معيار المعرفة الأساسية في مجال (الرياضيات والقراءة) وتقاس من خلال تقييمات اختبارات التعلم.

شكل (١):

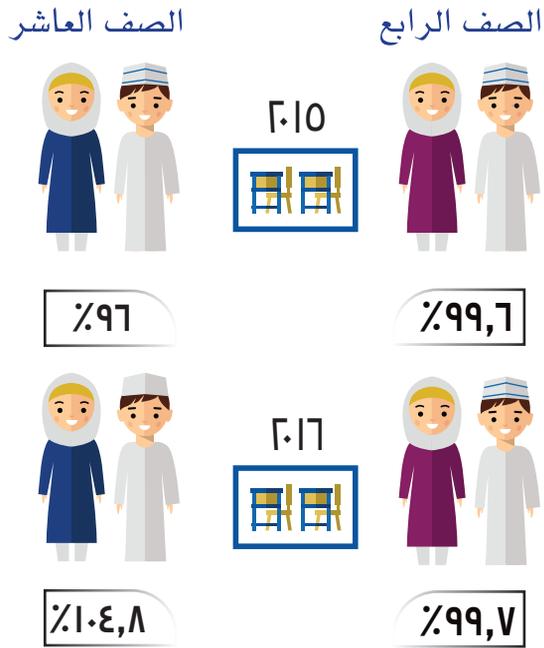
(أ) نسبة الطلبة في الصف الرابع الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة للأعوام (٢٠١١-٢٠١٦) م ، والحساب للأعوام (٢٠١١-٢٠١٥) م



(ب) نسبة الطلبة في الصف الثامن الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الحساب للأعوام (٢٠١١-٢٠١٥) م



شكل (٢): معدل القبول الإجمالي بالصفين الرابع والعاشر لعامي ٢٠١٥ و٢٠١٦م



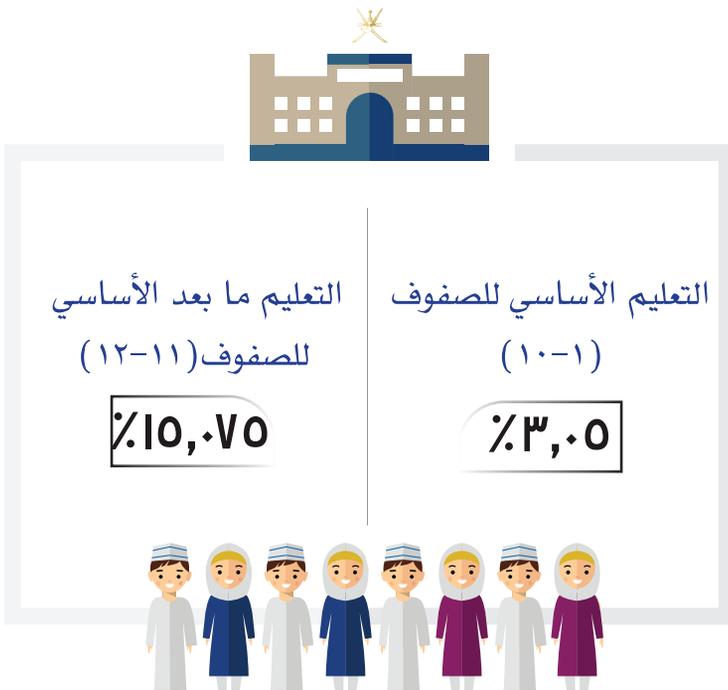
المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)

شكل (٤,١,٣) معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير من الحلقة الأولى، والصف الأخير من الحلقة الثانية ويقصد به:

١. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من الحلقة الأولى (الصف الرابع)، بغض النظر عن أعمارهم مقسوماً على عدد السكان في نفس الفئة العمرية.

٢. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من الحلقة الثانية (الصف العاشر) بغض النظر عن أعمارهم مقسوماً على عدد السكان في نفس الفئة العمرية.

شكل (٣): نسبة غير المتحقين بالتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)

شكل (٤,١,٥) نسبة غير المتحقين بالمدارس (ممن هم في الفئة العمرية الرسمية للالتحاق) في المراحل التالية:

١. التعليم الأساسي: الصفوف (١-١٠)
 ٢. التعليم ما بعد الأساسي: الصفوف (١١-١٢)
 وهم الاطفال والشباب في الفئة العمرية الرسمية لمستوى معين من التعليم غير المتحقين بالتعليم، ويتم احتساب المؤشر عن طريق طرح القيد الصافي المعدل من العدد ١.

ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الإبتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الإبتدائي بحلول عام ٢٠٣٠

شكل (٤): نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يسيرون

على المسار الصحيح لعام ٢٠١٤م



المصدر: النتائج الرئيسية للمسح العنقودي متعدد المؤشرات ٢٠١٤م (MICS٥)

(١,٢,٤) نسبة الأطفال دون سن الخامسة

(٥٩-٣٦) شهرا ، الذين يسيرون على المسار

الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة

والتعلم والرفاه النفسي ، بحسب نوع الجنس.

لا يوجد حتى الآن تعريف معتمد عالميا لمبدأ

السير على المسار التنموي الصحيح وتقوم

منظمة اليونيسيف حاليا بتعريف المسار التنموي

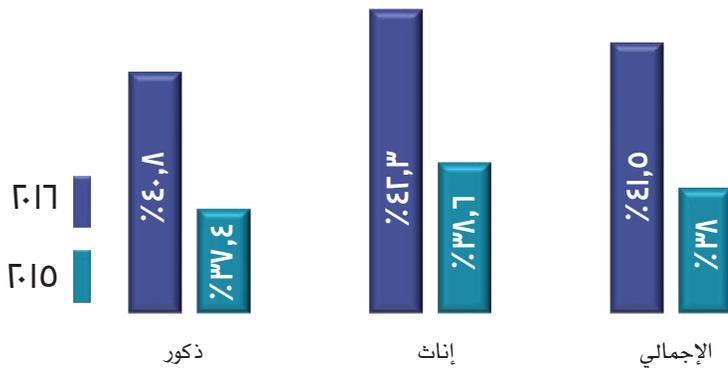
الصحيح من خلال مؤشر النماء في مرحلة

الطفولة المبكرة ضمن دراسات المسح العنقودي

متعدد المؤشرات.

شكل (٥): التغيير في معدل المشاركة في التعليم قبل المدرسي

بين عامي ٢٠١٥-٢٠١٦م



المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)
ملاحظة: البيانات تشمل الجهات التي تقدم خدمة تعليمية حسب توفر اخر بياناتها

(٢,٢,٤) معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة

من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الرسمي) ،

بحسب نوع الجنس.

ويقصد به: نسبة الأطفال الملتحقين بالتعليم

المنظم الذين تقل أعمارهم عن سنة واحدة من

عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم المدرسي إلى

إجمالي عدد السكان في نفس العمر.

ويقصد بالتعليم المنظم : البرامج التي يتسم

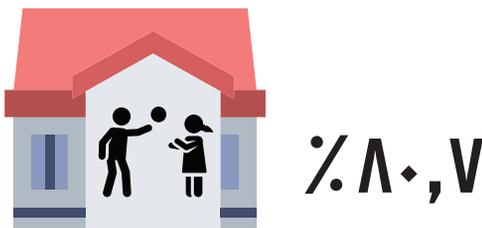
فيها التعليم بنهج شامل لدعم الطفولة المبكرة

المعرفية والبدنية والاجتماعية والعاطفية

للأطفال وتهيئتهم للدخول إلى التعليم النظامي.

شكل (٦): نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون

في بيئة منزلية إيجابية عام ٢٠١٤م



المصدر: النتائج الرئيسية للمسح العنقودي متعدد المؤشرات ٢٠١٤م (MICS٥)

(٣,٢,٤) النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين

يعيشون في بيئة منزلية إيجابية وحافزة للتعلم.

وهو: عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين

٣٦ و ٥٩ شهرا الذين يعيشون في أسر حيث

يشترك معهم أمهاتهم أو أبائهم أو أحد أفراد

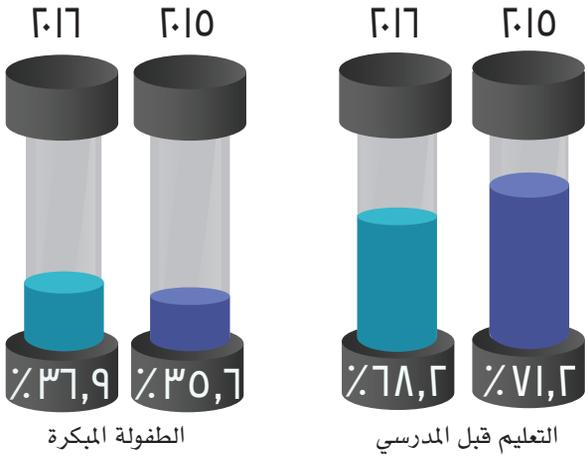
أسرهم الكبار في الانواع التالية من الأنشطة:

القراءة ، النظر في الكتب المصورة ، قص

القصص ، الغناء ، اصطحاب الأطفال الى خارج

المنزل ، اللعب ، التسمية ، العد.

شكل (٧): نسبة القيد الإجمالية للطفولة المبكرة عامي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م



المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)



المصدر: قانون الطفل الصادر بالمرسوم السلطاني ٢٢/٢٠١٤ م

شكل (٤, ٢, ٤) نسبة القيد الإجمالية للأطفال الملتحقين بـ :

(أ) التعليم قبل المدرسي (قبل سنة واحدة من التعليم المدرسي / تمهيدي).
(ب) برامج تنمية الطفولة المبكرة (روضة).
بغض النظر عن أعمارهم ، كنسبة مئوية من عدد السكان في سن التعليم في هاتين المرحلتين.

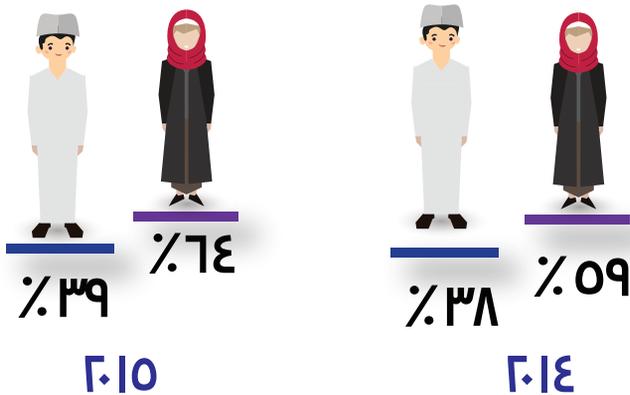
شكل (٥, ٢, ٤) عدد سنوات التعليم قبل المدرسي

(أ) المجاني
(ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية.
لا يوجد في السلطنة أطر وتشريعات لإلزام التعليم قبل المدرسي.

ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي بحلول عام ٢٠٣٠ م

الغاية ٣

شكل (٨): نسبة القيد الإجمالية عامي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) م



المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

شكل (٢, ٣, ٤) نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي

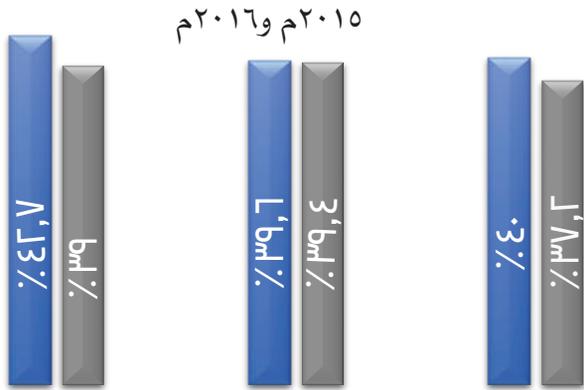
ويقصد به: مجموع المسجلين في التعليم العالي بغض النظر عن السن معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية (١٨-٢٢) سنة.

القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة ، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة بحلول عام ٢٠٣٠م

◀ (٤,٥,٤) مبلغ الإنفاق الحكومي على تعليم التلميذ

حسب المستوى التعليمي: ويتم احتساب هذا المؤشر لمستوى تعليمي معين حسب المنهجية التالية: أولاً: يقسم مبلغ الإنفاق الحكومي من التعليم على عدد الطلاب المتحقين. ثانياً: يقسم الناتج أعلاه على متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد مضروباً في ١٠٠.

شكل (٩): نسبة الإنفاق الحكومي على تعليم التلميذ عامي



الصفوف (١-٦) الصفوف (٧-٩) الصفوف (١٠-١٢)

٢٠١٦ ٢٠١٥

المصدر: تم احتساب المؤشر في المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

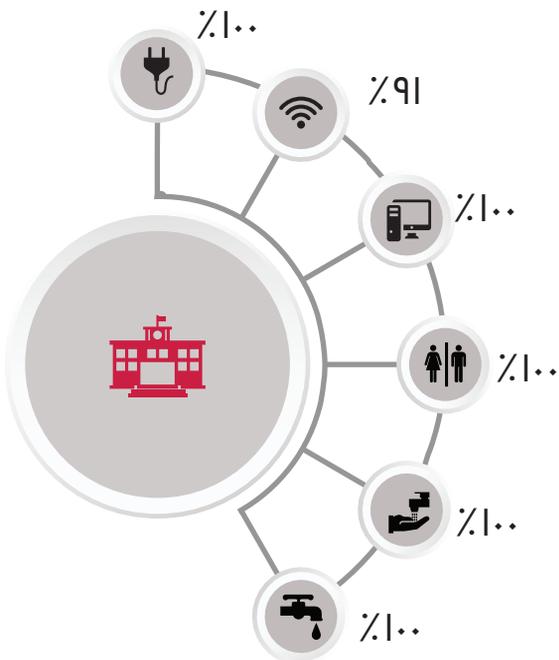
بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف للجميع

◀ (١.أ.٤) نسبة المدارس التي تحصل على:

- (١) الطاقة الكهربائية
- (٢) شبكة الانترنت لأغراض التعليم
- (٣) أجهزة الكمبيوتر لأغراض التعليم
- (٤) مرافق صحية أساسية لكل جنس على حدة
- (٥) مرافق أساسية لغسل الأيدي
- (٦) مرافق مهيأة لشرب الماء

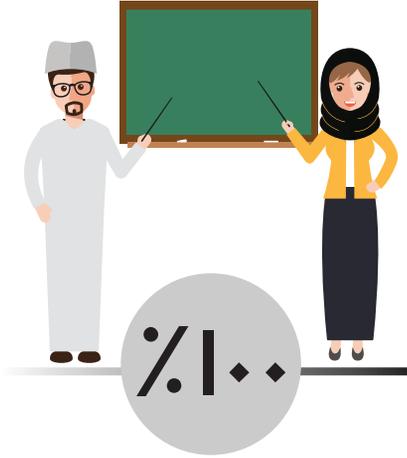
شكل (١٠): نسبة المدارس التي تحصل على الخدمات والمرافق

لعام ٢٠١٦/٢٠١٧م



المصدر: وزارة التربية والتعليم

شكل (١١): التدريب التربوي للمعلمين حتى عام ٢٠١٧م

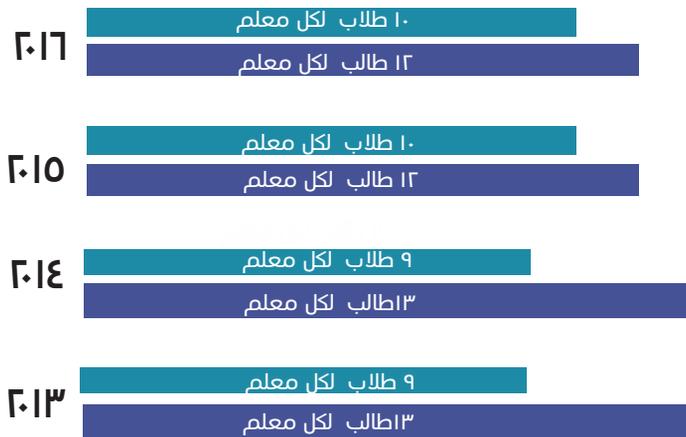


المصدر: وزارة التربية والتعليم

(٤.ج.١) نسبة المعلمين في: (أ) التعليم الأساسي الحلقة الأولى، (ب) التعليم الأساسي حلقة ثانية، (ج) التعليم ما بعد الأساسي، الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين.

شكل (١٢): متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧



المدارس الحكومية
المدارس الخاصة

المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)

(٤.ج.٢) متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب

حسب المستوى التعليمي

ويقصد به: عدد التلاميذ الملتحقين في مستوى معين على عدد المدرسين المدربين في المستوى التعليمي نفسه.

