

مؤشرات التربية:

توجيهات فنية/تقنية

نوفمبر/تشرين الثاني 2009

الفهرس

3	معدل القرائية ومعدل الأمية لدى الكبار
4	عدد السكان الكبار الأميين
5	النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي
6	المعدل الصافي للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي
7	معدل سنوات الدراسة المرتقبة
8	معدل الانتقال
9	نسبة القيد الإجمالية
10	معدل القيد الصافي
11	معدل القيد حسب السن
12	معدل الإعادة حسب الصف
13	معدل البقاء في الدراسة حسب الصف
14	معامل الكفاءة
15	عدد سنوات - تلميذ للخريج الواحد
16	النسبة المئوية للمعدين
17	الإتفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي
18	مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإتفاق الحكومي
19	التوزيع النسبي للإتفاق الحكومي الجاري على التعليم حسب المرحلة التعليمية
20	الإتفاق العام الجاري على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد
21	نسبة التلاميذ إلى المعلمين
22	النسبة المئوية للمعلمات
23	التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم
24	النسبة المئوية لطالبات التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم
25	التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم
26	التوزيع النسبي لخريجي التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم
27	النسبة المئوية للتلاميذ المسجلين بالتعليم الخاص
28	النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة
29	المستوى التعليمي للسكان البالغين من العمر 25 سنة فما فوق
30	عدد طلاب التعليم العالي لكل مائة ألف من السكان
31	النسبة المئوية للقيد بالتعليم الثانوي حسب توجه البرنامج
32	الإتفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم
33	تعويضات العاملين كنسبة مئوية من الإتفاق الحكومي الجاري على التعليم
34	النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي
35	النسبة الإجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي
36	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي
37	نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي
38	الأطفال غير المسجلين بمدارس التعليم الابتدائي
39	معدل الترفيه
40	معدل التسرب حسب الصف الدراسي
41	نسبة القيد الإجمالية في برامج تنمية و تربية الطفولة المبكرة
42	النسبة المئوية للمتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة
43	النسبة المئوية للمدرسين للمدرسين
44	الإتفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم
45	مؤشر التكافؤ بين الجنسين
46	معدل القرائية لدى الشباب

معدل القرائية ومعدل الأمية لدى الكبار

التعريف: عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق والملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق. ويعتبر الشخص ملماً بالقراءة والكتابة، عندما يكون في استطاعته أن يقرأ ويكتب ويفهم نصّاً بسيطاً وقصيراً يتناول حياته اليومية. ويتضمن مفهوم القرائية عادة مفهوم "الحسابية" أو القدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيطة. أما مفهوم الأمية، عكس القرائية، فيعرف على أنه عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق وغير الملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق.

الغرض: يعكس معدل القرائية لدى الكبار التحصيل التراكمي للتعليم الابتدائي وبرامج محو الأمية في تلقين السكان المهارات الأساسية للقراءة والكتابة وتمكينهم من استخدامها في حياتهم اليومية ومواصلة التعلم والاتصال بواسطة الكلمة المكتوبة. وتتيح معرفة القراءة والكتابة للفرد إمكانية مواصلة النمو الفكري والإسهام المتزايد في التنمية الاجتماعية الاقتصادية والثقافية للمجتمع.

طريقة الحساب: يقسم عدد الكبار البالغين من العمر 15 سنة وما فوق والذي يعرفون القراءة والكتابة على مجموع عدد السكان في فئات العمر المناظرة ويضرب الناتج في مائة. كخيار بديل يمكن طرح عدد السكان الأميين من إجمالي عدد السكان في الفئة الملائمة للحصول على أعداد الملمين بالقراءة والكتابة. كما يمكن تطبيق الطريقة ذاتها على عدد الأميين لاحتساب نسبة الأمية.

$$LIT'_{15+} = \frac{L'_{15+}}{P'_{15+}} * 100 \quad \text{أو} \quad ILL'_{15+} = \frac{I'_{15+}}{P'_{15+}} * 100$$

حيث:

LIT'_{15+} معدل القرائية لدى الكبار (+15) في عام t

ILL'_{15+} معدل الأمية لدى الكبار (+15) في عام t

L'_{15+} السكان الكبار الملمين بالقراءة والكتابة (+15) في عام t

I'_{15+} السكان الأميين البالغين (+15) في عام t

P'_{15+} السكان من الكبار (+15) في عام t

$$LIT'_{15+} + ILL'_{15+} = 100\%$$

البيانات المطلوبة: عدد السكان وعدد الملمين (أو الأميين) بالقراءة والكتابة الذين يبلغون 15 عاماً فما فوق.

مصادر البيانات: تعدادات السكان ومسوح الأسر ومسوح القوى العاملة.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) وفئات العمر الخماسية التالية: 15-19، 20-24، 25-29، ...، 60-64، 65 فما فوق.

التفسير: يدل ارتفاع معدل القرائية لدى الكبار على وجود نظام فعال للتعليم الابتدائي و/أو برامج فعالة لمحو أمية الكبار التي مكنت نسبة مرتفعة من السكان من اكتساب القدرة على استخدام الكلمة المكتوبة (وإجراء عمليات حسابية بسيطة) في حياتهم اليومية والاستمرار في التعلم. ومن الممارسات العادية عرض وتحليل معدلات القرائية جنباً إلى جنب مع الأعداد المطلقة للأميين من الكبار لأن ما يطرأ من تحسينات على معدلات القرائية قد يصاحب في بعض الأحيان بزيادة في أعداد السكان الأميين نتيجة لتغير البنى الديمغرافية.

معايير النوعية: لا يمكن أن يتجاوز معدل القرائية عتبة المائة بالمائة. ومن المهم ضمان التوافق بين مقاييس القرائية وبين التعريف الدولي لها الوارد أعلاه. ومن المهم كذلك إجراء اختبارات معرفة القراءة والكتابة على عينات بغية التحقق من جودة الإحصاءات وتحسينها.

التنبيه: تقوم بعض الدول بتطبيق تعاريف ومعايير خاصة بالقرائية (والأمية) وهي تختلف عن التعريف أعلاه والمعايير الدولية من حيث اعتبارها الأفراد الذين لم يلتحقوا بالمدارس على أنهم أميين. وقد تختلف التعاريف أو المفاهيم ما بين التعدادات السكانية كما وتؤثر الأخطاء الناجمة عن التصريح الذاتي للقرائية على دقة إحصاءات القرائية.

عدد السكان الكبار الأميين

التعريف: عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق غير الملمين بالقراءة والكتابة ويعني الذين لا يستطيعون أن يقرأوا ويكتبوا ويفهموا نصًا بسيطًا وقصيرًا يتناول حياته اليومية.

الغرض: معرفة حجم، وإذا أمكن، أماكن التواجد وخصائص السكان الأميين البالغين 15 سنة وما فوق الذين ينبغي أن يكون هدفًا للسياسات والجهود الرامية لتوسيع نطاق برامج محو الأمية.

طريقة الحساب: البيانات المطلوبة: يمكن احتساب هذا المؤشر إما باستعمال البيانات الخاصة بعدد السكان الأميين التي يتم جمعها خلال المسح أو التعداد السكاني، أو بطرح عدد البالغين الملمين بالقراءة والكتابة من مجموع السكان الذين يبلغون 15 عامًا فما فوق.

البيانات المطلوبة: عدد السكان وعدد السكان الأميين البالغين من العمر 15 سنة.

مصادر البيانات: تعدادات السكان ومسوح الأسر ومسوح القوى العاملة.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) وفئات العمر الخماسية التالية: 15-19، 20-24، 25-29، ...، 60-64، 65 فما فوق.

التفسير: كلما ارتفع عدد السكان الأميين في البلاد كلما ازدادت الحاجة إلى توسيع نطاق التعليم الابتدائي وبرامج محو الأمية لدى البالغين. ويمكن توزيع هذا العدد حسب المواقع الجغرافية من تحديد المناطق التي تحتاج إلى بذل جهود أكثر لمحو الأمية. ويمكن للسياسات المتبعة أن تتبنى على هذه الجهود على مستوى المجموعات السكانية ذات الأولوية لجنس معين وفئة (أو فئات) عمرية معينة.

معايير النوعية: من المفيد اعتماد تعريف معرفة القراءة والكتابة المعيار الدولي وإجراء اختبارات معرفة القراءة والكتابة على أساس العينة للتحقق وتحسين نوعية الإحصاءات.

التقييد: تقوم بعض الدول بتطبيق تعاريف ومعايير خاصة بالقراءة (والأمية) وهي تختلف عن التعريف أعلاه والمعايير الدولية من حيث اعتبارها الأفراد الذين لم يلتحقوا بالمدارس على أنهم أميين. وقد تختلف التعاريف أو المفاهيم ما بين التعدادات السكانية كما وتؤثر الأخطاء الناجمة عن التصريح الذاتي للقراءة على دقة إحصاءات القراءة.

النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي

التعريف: مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول للمستوى التعليمي الابتدائي، بغض النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

الغرض: يعكس هذا المؤشر المستوى العام للالتحاق بالتعليم الابتدائي ويشير أيضاً إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص الالتحاق بالصف الأول لمن هم في السن الرسمية لدخول المدارس.

طريقة الحساب: يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول، بغض النظر عن السن، على عدد السكان في السن الرسمية لدخول المدارس، ويضرب الناتج في 100.

$$GIR^t = \frac{N^t}{P_a^t} * 100$$

حيث،

GIR^t النسبة الإجمالية للالتحاق في العام الدراسي t

N^t مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t

P_a^t السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي a، في العام الدراسي t

ملاحظة: عندما لا توضع تقارير جانبية عن البيانات الخاصة بالملتحقين الجدد، يمكن استخراجها بطرح عدد معيدي الصف من عدد المسجلين في الصف الأول.

البيانات المطلوبة: عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول بالتعليمي الابتدائي (أو المسجلين دون معيدي الصف الأول)؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالملتحقين الجدد حسب السن، ومسوح السكان والتقديرات السكانية لبيانات السكان في عمر التحاق بالمستوى الابتدائي

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (الجهة، الوسط الحضري أو القروي).

التفسير: تشير النسبة الإجمالية المرتفعة للالتحاق عموماً إلى درجة عالية من فرص التعليم الابتدائي. وبالنظر إلى أن هذا الحساب يشمل جميع الملتحقين بالصف الأول، بما في ذلك الأطفال فوق السن الرسمية ودونها الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية للمرة الأولى، فمن الممكن أن تتجاوز النسبة الإجمالية للالتحاق مائة في المائة.

معايير النوعية: ينبغي أن تشير البيانات (أو التقديرات) السكانية المستخدمة في حساب هذا المؤشر، بدقة إلى السن الرسمية لدخول المدرسة. وينبغي الحرص على ألا يشمل في الحساب معيدو الصف الأول لأن ذلك يؤدي إلى تضخيم النسبة الإجمالية للالتحاق

التقييد: يتأثر ارتفاع النسبة الإجمالية للالتحاق بتراكم تسجيل الأطفال فوق السن الرسمية الذين لم يلتحقوا بالمدرسة الابتدائية في السن الرسمية لذلك.

المعدل الصافي للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي

التعريف: الملتحقون الجدد بالصف الأول الابتدائي المنتمون إلى السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية، معبرا عنهم كنسبة مئوية من السكان في نفس السن.

الغرض: يقيس بدقة فرص الالتحاق بالتعليم الابتدائي المتاحة للمؤهلين له من السكان في سن دخول المدرسة الابتدائية.

طريقة الحساب: يقسم عدد الأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي على عدد السكان في نفس السن، ويضرب الناتج في 100.

$$NIR^t = \frac{N_a^t}{P_a^t} \times 100$$

حيث،

NIR^t المعدل الصافي للالتحاق في العام الدراسي t

N_a^t عدد الأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية a الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t

P_a^t عدد السكان في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية a، في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول بالتعليمي الابتدائي حسب السن؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالملتحقين الجدد حسب السن، ومسوح السكان والتقديرات السكانية لبيانات السكان في عمر التحاق بالمستوى الابتدائي

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (الجهة، الوسط الحضري أو القروي).

التفسير: يشير المعدل الصافي للالتحاق المرتفع إلى درجة عالية من فرص التعليم الابتدائي المتاحة للأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية. ويعتبر تحقيق معدل صافي للالتحاق بنسبة مائة في المائة شرطا أساسيا لتعميم التعليم الابتدائي.

معايير النوعية: ينبغي على البيانات الخاصة بالملتحقين الجدد والبيانات الخاصة بالسكان المستخدمة لحساب هذا المؤشر، أن تحدد بدقة السن الرسمية لدخول المدرسة. وينبغي من حيث المبدأ ألا تتجاوز قيمة هذا المؤشر المائة في المائة.

التقييد: وينبغي الحرص على عدم أخذ معيدي الصف الأول في الحسبان إذ قد يثير ذلك مشكلة، لا سيما فيما يتعلق بالأطفال دون السن الرسمية الذين يعيدون الصف الأول عندما يبلغون هذه السن.

معدل سنوات الدراسة المرتقبة

التعريف: عدد سنوات التعليم التي يتوقع لطفل ما، في سن معينة، قضاءها، على افتراض أن احتمالات التحاقه بالتعليم في عمر ما تبقى مساوية لنسب القيد السائدة بالنسبة لذلك العمر.

الغرض: عرض المستوى الإجمالي لتطوير النظام التعليمي من حيث متوسط عدد سنين الدراسة التي يوفرها النظام التعليمي للسكان المؤهلين بمن فيهم الذين لم يلتحقوا بالمدارس على الإطلاق.

طريقة الحساب: يشكل معدل سنوات الدراسة المرتقبة مجموع نسب القيد (أو التسجيل) حسب السن وحسب مستويات التعليم المحددة لكل طفل بعمر معين a . ويقسم عدد الملتحقين الذين لم يتم توزيعهم حسب العمر على عدد الملتحقين بالمدسة حسب المستوى التعليمي الذين يقيدون به، ثم يضرب هذا العدد بمدة الدراسة في ذلك المستوى. ويضاف الناتج إلى مجموع نسب القيد حسب السن.

$$SLE'_a = \sum_{i=a}^n \frac{E'_i}{P'_i} + \sum_{l=level_education} \frac{E'_{unknown}}{P'_{age_of_level_l} / D_l}$$

حيث:

SLE_a^t معدل سنوات الدراسة المرتقبة بسن a في عام t

E_i^t قيد السكان المنتمين إلى فئة العمر i (حيث $a=i, i=1, \dots, n$) في العام الدراسي t ، و تشير n إلى الحد النظري الأقصى لسن التعليم

P_i^t السكان المنتمين إلى فئة العمر i في العام الدراسي t . تشير السن على المستوى 1 إلى مجموع عدد السكان في عمر الدراسة على هذا المستوى

D_l مدة الدراسة النظرية على المستوى l

البيانات المطلوبة: عدد المقيدون حسب السن وعدد المقيدون ذوي عمر غير محدد في مستويات التعليم كافة؛ والسكان حسب فئات العمر الأحادية، أو نسب القيد حسب السن في مستويات التعليم كافة.

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالقيد حسب السن، ومسوح السكان والتقديرات السكانية لبيانات السكان في عمر الدراسة.

نوع التوزيع: حسب مستويات التعليم والجنس.

التفسير: يشير الارتفاع النسبي لمعدل سنوات الدراسة المرتقبة إلى احتمال أكبر لبقاء الأطفال سنين أطول في التعليم كما يدل على ارتفاع نسب البقاء الإجمالي في الدراسة في إطار النظام التعليمي. وتجدر الإشارة إلى أن عدد السنين المتوقع لا يتطابق بالضرورة مع العدد المرتقب لصفوف التعليم المكمل بسبب الإعادة. بما أن معدل سنوات الدراسة المرتقبة عبارة عن متوسط يركز على المشاركة في مستويات التعليم كافة، قد يتناقض العدد المرتقب لسنوات التعليم نظراً لأهمية عدد الأطفال الذين لا يلتحقون بالمدسة إطلاقاً. وقد يستفيد الأطفال الذين يلتحقون بالمدسة من سنوات تعليم أكثر عدداً من المتوسط.

معايير النوعية: تستلزم بيانات كاملة ودقيقة في ما يتعلق بالقيد والسكان حسب فئات العمر الأحادية في كافة المستويات التعليمية خلال مدة الدراسة، بما فيها التعليم العالي.

التقييد: ينبغي توخي الحذر عند القيام بمقارنات عبر الدول إذ لا تتطابق بالضرورة مدة السنة الدراسية أو نوعية التعليم في كل بلد. بالإضافة إلى ذلك بما أن هذا المؤشر لا يأخذ في الحسبان التأثيرات الناجمة عن الإعادة بشكل مباشر فلا يمكن بالتالي مقارنته بين البلدان التي تعتمد الترفع التلقائي وتلك التي تتيح الإعادة. هذا وتجدر الإشارة إلى أنه لا يتم الأخذ بعين الاعتبار بيانات القيد في أنواع عديدة من التعليم المستمر والتدريب وذلك بحسب الدول. لهذه الأسباب ينبغي تفسير هذا المؤشر على ضوء المؤشرات المكملة وخاصة مؤشر **نسبة المعيدون**.

معدل الانتقال

التعريف: عدد التلاميذ (أو الطلاب) المستجدين في الصف الأول من مرحلة دراسية ما لسنة معينة معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع التلاميذ (أو الطلاب) المقيدون في الصف الأخير من المرحلة الدراسية الأدنى في السنة السابقة.

الغرض: نقل المعلومات الخاصة بدرجة الالتحاق أو الانتقال من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي إلى دورة تعليمية أو مستوى تعليمي أعلى. إذا ما تم النظر إليه من خلال دورة تعليمية أو مستوى تعليمي أدنى يعتبر المؤشر مؤشر المخرجات وفي حال تم النظر إليه من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي أعلى فهو يشكل مؤشر الالتحاق. كما ويساعد على تقييم الانتقائية النسبية لدى اختيار النظام التعليمي وفقاً للمتطلبات التربوية أو المالية.

طريقة الحساب: يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول من الدورة التعليمية العليا المحددة أو المستوى التعليمي العالي المحدد على عدد التلاميذ المقيدون بالصف الأخير من المرحلة الأدنى في السنة الدراسية السابقة، ويضرب الناتج في 100.

$$TR_{h,h+1}^t = \frac{E_{h+1,1}^{t+1} - R_{h+1,1}^{t+1}}{E_{h,n}^t} * 100$$

حيث:

$TR_{h,h+1}^t$ معدل الانتقال (من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي h إلى $h+1$ في العام الدراسي t)

$E_{h+1,1}^{t+1}$ عدد التلاميذ المقيدون بالصف الأول في المستوى التعليمي $h+1$ في العام الدراسي $t+1$

$R_{h+1,1}^{t+1}$ عدد التلاميذ المعيدون للصف الأول في المستوى التعليمي $h+1$ في العام الدراسي $t+1$

$E_{h,n}^t$ عدد التلاميذ المقيدون بالصف الأخير n في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: القيد بالصف الأخير من دورة تعليمية معينة أو مستوى تعليمي معين للعام t والملتحقين الجدد في (أو حسب عدد معيدي الصفوف من عدد المقيدون) الصف الأول من الدورة التعليمية العليا أو المستوى التعليمي الأعلى للعام $t+1$.

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي.

نوع التوزيع: حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: يشير معدل الانتقال المرتفع إلى درجة التحاق أو انتقال مرتفعة من مستوى تعليمي معين إلى مستوى تعليمي آخر، كما ويعكس قدرة استيعاب المستوى التعليمي التالي. وعلى نقيض ذلك يشير معدل الانتقال المتدني إلى مشاكل ناجمة عن الرابطة بين دورتين تعليميتين أو مستويين تعليميين يعود سببها إلى عجز في نظام الامتحانات أو إلى قدرة استيعاب غير مناسبة للتلاميذ في الدورة العليا أو المستوى الأعلى أو كلاهما.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات موثوقة حول الملتحقين الجدد (أو على عدد المقيدون والمعيدون) وخاصة في الصف الأول من المستوى التعليمي الأعلى.

التقييد: قد يتم تحريف هذا المؤشر بسبب التمييز الخاطئ بين الملتحقين الجدد والمعيدون وخاصة في الصف الأول من المستوى التعليمي العالي. وقد تتأثر نوعية هذا المؤشر بعدد التلاميذ الذين لم يواصلوا الدراسة خلال سنة أو أكثر بعد إتمامهم المستوى التعليمي الأدنى وبعدد التلاميذ المغتربين.

نسبة القيد الإجمالية

التعريف : مجموع عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن السن، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية للالتحاق بنفس المستوى التعليمي في عام دراسي معين.

الغرض : بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى تعليمي معين والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى من التعليم. ومن الممكن أيضا استخدامها إلى جانب نسبة القيد (التمدرس) الصافية لقياس مدى تسجيل من هم فوق السن الرسمية أو دونها.

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ (أو الطلاب) المسجلين بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن السن، على عدد سكان الفئة العمر الرسمية المناظرة لنفس المستوى التعليمي ويضرب الناتج في 100.

$$GER'_h = \frac{E'_h}{P'_{h,a}}$$

حيث،

GER'_h نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t

E'_h عدد المسجلين بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t

$P'_{h,a}$ عدد سكان الفئة العمر a التي تتأطر رسميا المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

مثال: إذا كانت السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي هي سبع سنوات ومدة ذلك التعليم ست سنوات، فإن a تكون 7-12 سنة.

البيانات المطلوبة: عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى التعليمي المعين

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين حسب المستويات التعليمية، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات السن الأحادية والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.

نوع التوزيع: حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: تشير نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية المرتفعة إلى درجة عالية من المشاركة سواء أكان التلاميذ ينتمون إلى فئة العمر الرسمية أم لا ينتمون إليها. وتدل النسبة التي تقارب قيمتها المائة في المائة أو تتجاوزها على أن النظام التعليمي في البلد المعني قادر من حيث المبدأ على استيعاب جميع السكان في سن التعليم، ولكنه لا يدل على نسبة المسجلين فعلا من هؤلاء السكان. وعلى ذلك، فإن بلوغ نسبة قيد إجمالية قيمتها 100 في المائة أمر ضروري وليس كافيا لتحقيق التعليم لجميع الأطفال المؤهلين. وتوضح نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية التي تفوق 90 في المائة أن الطاقة الاستيعابية المتوفرة تقارب تلك المطلوبة من أجل تعميم التحاق السكان في السن الرسمية. ولا يمكن لهذا التفسير أن يكون ذو مغزى إلا إذا تم في المستقبل تخفيض عدد التلاميذ فوق السن المقررة ودونها من أجل إفصاح الأماكن لتلاميذ الفئة العمرية المتوقعة.

معايير النوعية: ينبغي لنسبة القيد (التمدرس) الإجمالية بمستوى تعليمي معين أن تكون مبنية على مجموع المسجلين في جميع أنواع المدارس والمؤسسات التعليمية، بما في ذلك المؤسسات العامة والخاصة وغير ذلك من المؤسسات التي تقدم برامج تعليمية منظمة.

التقييد: من الممكن أحيانا أن تتجاوز نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية 100 في المائة نظرا لشمولها التلاميذ فوق السن المقررة ودونها ومعيدي الصفوف. وفي هذه الحالة، يتطلب التفسير الدقيق لنسبة القيد الإجمالية مزيدا من المعلومات عن مدى إعادة الصفوف وعن حالات الالتحاق المبكر أو المتأخر الخ.

معدل القيد الصافي

التعريف : مجموع عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين ممن هم في فئة العمر الرسمية المناظرة لهذا المستوى التعليمي، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة.

الغرض : تعطي نسبة مقياس أدق لمدى المشاركة في مستوى تعليمي معين من جانب الأطفال أو الشباب المنتمين إلى فئة العمر الرسمية المناظرة له.

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ (أو الطلاب) المسجلين بمستوى تعليمي معين ممن ينتمون إلى فئة العمر الرسمية المناظرة له على مجموع السكان في فئة العمر نفسها، ويضرب الناتج في 100.

$$NER_h^t = \frac{E_{h,a}^t}{P_{h,a}^t} * 100$$

حيث،

NER_h^t معدل القيد (أو التمدد) الصافي بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t

$E_{h,a}^t$ عدد المسجلين من السكان المنتمين إلى فئة العمر a بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t

$P_{h,a}^t$ السكان في فئة العمر a التي تناظر رسميا المستوى التعليمي h في العام الدراسي t .

مثال:

إذا كانت السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي هي سبع سنوات، ومدى هذا المستوى من التعليم ست سنوات، فإن a تكون 7-12 سنة.

البيانات المطلوبة: عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين حسب السن؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى التعليمي المعين

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين حسب السن، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات السن الأحادية والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.

نوع التوزيع: حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: يشير معدل القيد (التمدد) الصافي المرتفع إلى درجة عالية من المشاركة من جانب فئة العمر الرسمية المناظرة للمستوى المعني. وتبلغ القيمة القصوى للقيد الصافي 100 في المائة. وإن ارتفاع معدل القيد الصافي بمرور الوقت يعكس تحسنا في المشاركة في المستوى التعليمي المحدد. وعندما يقارن معدل القيد الصافي بنسبة القيد الإجمالية، فإن الفرق يعكس تواتر قيد الأطفال ممن هم دون السن الرسمية أو فوقها. وإذا كانت نسبة القيد الصافية أدنى من 100 في المائة، فإن النسبة المئوية لهذا الفرق تقدم مقياسا لنسبة الأطفال الذين ليسوا ملتحقين بالمستوى التعليمي المحدد. ونظرا لأن بعض هؤلاء الأطفال قد يكونون مسجلين في مستويات أخرى من التعليم، فإن هذا الفرق في النسبة المئوية لا ينبغي اعتباره بأي حال مشيرا إلى النسبة المئوية الدقيقة للأطفال غير المسجلين. ولقياس تعميم التعليم الابتدائي، على سبيل المثال، يتم احتساب معدل القيد (التمدد) الصافي المعدل على أساس النسبة المئوية للأطفال في السن الرسمية للتعليم الابتدائي والذين هم مسجلين في التعليم الابتدائي أو الثانوي. وثمة مؤشر تكميلي أدق هو معدل القيد الخاص بسن معينة (age – specific enrolment rate) الذي يبين مستوى المشاركة في التعليم من جانب السكان في كل سن بعينها.

معايير النوعية: ينبغي لمعدل القيد (التمدد) الصافي بمستوى تعليمي معين أن يكون مبنيا على مجموع المسجلين في المدارس أو المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المؤسسات العامة والخاصة وغير ذلك من المؤسسات التي تقدم برامج منظمة.

التقييد: ويبقى هذا المؤشر غير مناسب بالنسبة للتعليم العالي نظرا لصعوبة تحديد الفئة العمرية المناسبة بسبب الاختلافات الواسعة في مدة البرامج في هذا المستوى من التعليم. أما فيما يخص التعليم الابتدائي والثانوي، فقد تنشأ بعض الصعوبات عند حساب معدل القيد الصافي الذي تقارب 100 في المائة:

- عندما لا يتزامن التاريخ المرجعي لدخول المدارس الابتدائية مع تواريخ ميلاد جميع أفراد الفوج المؤهل للتسجيل في هذا المستوى من التعليم.
 - عندما تبدأ نسبة كبيرة من أطفال المدرسة الابتدائية في وقت أبكر من السن المقررة وبالتالي تنتم في وقت أبكر.
 - عندما تطرأ زيادة على سن دخول المدرسة الابتدائية بينما لا يطرأ تغيير على مدة التعليم الابتدائي.
- ملاحظة:** على الرغم من أن معدل القيد الصافي لا يمكن أن يتجاوز 100 في المائة، فقد وصل في بعض الأحيان إلى 105 في المائة نتيجة لوجود حالات تضارب بين بيانات القيد و/أو البيانات السكانية.

معدل القيد حسب السن

التعريف: عدد الملتحقين بالتعليم من عمر معين، أيًا كانت المرحلة التعليمية، كنسبة مئوية لإجمالي السكن في ذلك العمر.

الغرض: إبراز مدى المشاركة التعليمية لفوج معين حسب السن.

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ (أو الطلاب) البالغين سن معينة والمقيدين في كافة المستويات التعليمية على عدد السكان في الفئة العمرية ذاتها، و يضرب الناتج في 100.

$$ASER_a^t = \frac{E_a^t}{P_a^t} * 100$$

حيث:

$ASER_a^t$ معدل المقيدين (أو المسجلين) حسب السن من السكان البالغين سن a في العام الدراسي t

E_a^t عدد المقيدين (أو المسجلين) من السكان البالغين سن a في العام الدراسي t

P_a^t السكان البالغين سن a في العام الدراسي t

ملاحظة: يجوز استعمال هذه الطريقة لاحتساب نسبة المقيدين من السكان حسب السن على المستويات التعليمية الفردية. وتبقى طريقة الحساب نفسها، والفارق الوحيد هو أن القيد يمثل مستوى تعليم واحد مثل التعليم الابتدائي.

البيانات المطلوبة: القيد (أو التمدد) حسب سنوات العمر كل على حدة و عدد السكان البالغين سن مناظرة.

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لبيانات القيد حسب السن، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات السن الأحادية والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.

نوع التوزيع: حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: يشير المعدل المرتفع للمقيدين من السكان حسب السن إلى المشاركة التعليمية للسكان البالغين سن معينة بدرجة مرتفعة. وتبلغ القيمة النظرية القصوى مائة بالمائة. كما يمكن اعتبار الاتجاهات المرتفعة انعكاساً لحسن المشاركة لذلك السن. أما إذا كان معدل القيد (أو التمدد) حسب السن لدى السكان أقل من مائة بالمائة فيكون الفارق مقياساً للنسبة المئوية للسكان البالغين سن معينة غير المقيدين.

معايير النوعية: ينبغي أن يعتمد معدل القيد (أو التمدد) حسب السن على مجموع القيد في كافة أنواع المدارس والمؤسسات التعليمية بما فيها المؤسسات العامة والخاصة وغيرها من المؤسسات التي تقدم برامج تعليمية منظمة. كما ينبغي أن يشير القيد والبيانات الخاصة بالسكان إلى التاريخ نفسه. ويجب التأكد كذلك من أن بيانات القيد تشمل كافة المستويات التعليمية لتجنب استثناء بعض الأفراد المنتمين إلى ذلك الفوج.

التقييد: لا يدل هذا المؤشر على الصف أو على المستوى التعليمي الذي يلتحق به التلاميذ أو الطلاب إلا في حال جرى احتسابه على المستوى التعليمي.

معدل الإعادة حسب الصف

التعريف: نسبة التلاميذ الملتحقين بصف معين في سنة دراسية معينة الذين سيدرسون في نفس الصف في العام الدراسي التالي

الغرض: قياس مدى إعادة التلاميذ للصفوف وتأثير ذلك على الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ويعتبر في الوقت عينه، من المؤشرات الأساسية لتحليل وإسقاط تدفق التلاميذ من صف لآخر ضمن الحلقة التعليمية.

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ/الطلاب المعيّدين لصف معين في العام الدراسي $t+1$ على عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدون بالصف نفسه في العام الدراسي السابق t .

$$RR_i^t = \frac{R_i^{t+1}}{E_i^t} * 100$$

حيث:

RR_i^t معدل الإعادة في الصف i في العام الدراسي t

R_i^{t+1} عدد معيدي الصف i في العام الدراسي $t+1$

E_i^t عدد التلاميذ المقيدون بالصف i في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد التلاميذ المقيدون حسب الصف للسنة الدراسية t وعدد المعيّدين من الجيل نفسه حسب صف في العام الدراسي التالي $t+1$.

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) والمرحلة التعليمية.

التفسير: من الناحية المثالية يجب أن يقترب معدل الإعادة إلى الصفر. ويعكس ارتفاع هذا المعدل مشاكل في الفعالية الداخلية للنظام التعليمي ومن الممكن أن يكون ذلك انعكاساً لمستوى متدن من التدريس. ويبين هذا المؤشر حين مقارنته ما بين الصفوف المختلفة تلك الصفوف التي ترتفع فيها نسب الإعادة مما يستلزم دراسة معمقة لتحديد الأسباب واقتراح الحلول المناسبة.

معايير النوعية: كغيره من معدلات تدفق التلاميذ (كالترفع والتسرب) يحسب معدل الإعادة على أساس بيانات القيد والإعادة لسنتين متتاليتين. وترتبط دقة هذا المؤشر بوثوقية البيانات الخاصة بعدد الملتحقين ومعيدي الصفوف من حيث تغطيتها عبر الزمن وعلى مستوى الصفوف. كذلك يجب الحد من الأخطاء الشائعة التي من الممكن أن تؤدي إلى عدم مصداقية هذا المؤشر كالتبليغ المضخم لأعداد القيد أو المعيّدين (خاصة في الصف الأول) والتمييز الخاطئ بين التلاميذ الجدد والمعيدين وانتقال التلاميذ ما بين الصفوف والمدارس.

التقييد: قد تعتمد السلطات التعليمية في بعض الحالات إلى تحديد المستوى والعدد الأقصى لإعادة الصفوف المسموح بها من أجل التصدي إلى محدودية القدرة الاستيعابية لبعض الصفوف وزيادة الفعالية الداخلية وتدفع التلاميذ (أو الطلاب). وينبغي اتخاذ الحيلة لدى تفسير هذا المؤشر ولا سيما عند إجراء مقارنات بين النظم التعليمية.

معدل البقاء في الدراسة حسب الصف

التعريف : النسبة المئوية لعدد التلاميذ المنتمين إلى فوج التحق بالصف الأول من مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين الذين من المتوقع أن يصلوا إلى الصفوف المتتالية.

الغرض : تقييم الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقدرته على الإبقاء على التلاميذ فيه. ويشير إلى الوضعية المتعلقة ببقاء تلاميذ (طلاب) الفوج في الدراسة من صف إلى صف آخر من جهة، وإلى معدل التسرب حسب الصفوف من جهة أخرى.

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ المنتمين إلى فوج معين والذين يبلغون الصفوف المتعاقبة من التعليم الابتدائي على عدد التلاميذ في الفوج الأصلي من التلاميذ، أي أولئك الذين سجلوا معا في الصف الأول من التعليم الابتدائي، ويضرب الناتج في 100. يتم احتساب هذا المؤشر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعيدين لسنتين متتاليتين.

$$SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m P_{g,i}^t}{E_g^k} \times 100$$

حيث،

$$P_{g,i}^t = E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1}$$

حيث،

$SR_{g,i}^k$ معدل البقاء في الدراسة لفوج التلاميذ g في الصف i بالنسبة لعام مرجعي k

E_g^k مجموع عدد التلاميذ المنتمين إلى فوج التلاميذ g في عام مرجعي k

$P_{g,i}^t$ المرفعون من E_g^k الذين يمكنهم الانضمام إلى صفوف متعاقبة i في خلال أعوام متتالية t

R_i^t عدد التلاميذ الذين يعيدون الصف i في العام الدراسي t

i الصف (الأول، الثاني، الثالث، n)

t العام (الأول، الثاني، الثالث، n)

g فوج التلاميذ

البيانات المطلوبة: عدد التلاميذ المسجلين حسب الصفوف خلال عامين متتاليين t و $t+1$ ؛ عدد المعيين حسب الصفوف للسنة الدراسية $t+1$

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) ونوع المؤسسة (عامة/خاصة). ويمكن أيضا توزيع معدل البقاء في الدراسة مع إعادة الصف أو بدونها

التفسير: يدل معدل البقاء في الدراسة المرتفع على مستوى إبقاء عالي ونسبة متدنية من التسرب. والتمييز بين معدل البقاء في الدراسة مع إعادة صفوف وبدون إعادة صفوف أمر مهم لتحديد مدى الهذر الناجم عن التسرب وإعادة الصفوف. ويعد معدل البقاء في الدراسة إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي موضع اهتمام خاص لمراقبة و تتبع برنامج تعميم التعليم الابتدائي، الذي يعتبر الهدف الرئيسي للتعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية.

معايير النوعية: بالنظر إلى أن حساب هذا المؤشر يستند إلى معدلات تدفق التلاميذ، فإن موثوقية معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الخامس إنما تتوقف على ثبات البيانات الخاصة بالقيد وبمعيدي الصفوف من حيث شموليتها على مر الزمن وعبر الصفوف.

التقييم: وبالنظر إلى أن هذا المؤشر يقدر عادة باستخدام نماذج تحليل الأفواج التي تستند إلى عدد من الافتراضات (مثلا: بقاء معدلات التدفق ثابتة طوال الحياة الدراسية للفوج)، فإنه ينبغي توخي الحذر عند عقد مقارنات بين البلدان. وينبغي توخي الحذر عند حساب هذا المؤشر على المستوى الفرعي في البلد نظرا لانتقال التلاميذ من منطقة إلى أخرى.

معامل الكفاءة

التعريف: عدد السنوات المقررة (أي في غياب إعادة الصفوف والتسرب) لعدد من تلاميذ فوج معين لإنهاء مرحلة تعليمية معينة كنسبة مئوية من عدد السنوات الفعلية التي يقضيها نفس عدد التلاميذ لإنهاء هذه المرحلة. ومعامل الكفاءة هو النسبة التبادلية بين المدخلات والمخرجات التي كثيرا ما تستخدم كمؤشر بديل للكفاءة الداخلية. ويحسب كل عام دراسي يقضيه التلميذ في صف ما بتلميذ - سنة واحدة.

الغرض: ومعامل الكفاءة مؤشر مركب للكفاءة الداخلية للنظام التعليمي. وهو يلخص عواقب إعادة الصفوف والتسرب على كفاءة العملية التعليمية في إنتاج الخريجين.

طريقة الحساب: يقسم عدد السنوات المقررة لإنهاء مرحلة تعليمية محددة من طرف خريجي فوج معين على العدد الفعلي للسنوات الذي يستغرقه نفس عدد الخريجين لإنهاء هذه المرحلة، ويضرب الناتج بـ 100.

$$CE_g = \frac{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j} \times n}{\left\{ \sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j} \times j \right\} + \left\{ \sum_{j=1}^{n+k} D_{g,j} \times j \right\}} \times 100$$

حيث،

CE_g معامل الكفاءة لفوج من التلاميذ g

$G_{g,n}$ عدد التلاميذ المتخرجين من بين فوج g في الصف النهائي n بعد n من سنوات الدراسة (دون إعادة للصفوف)

$G_{g,j}$ عدد التلاميذ المتخرجين من بين فوج g في الصف النهائي n بعد j من سنوات الدراسة

$D_{g,j}$ عدد التلاميذ (من الفوج g) المسربين من الدراسة بعد j من سنوات الدراسة

k عدد مرات إعادة الصف المسموح بها

n المدة العادية المقررة للدراسة في المستوى الأول من التعليم

g فوج التلاميذ

j عدد سنوات الدراسة

البيانات المطلوبة: عدد التلاميذ المتخرجين والتلاميذ المسربين. و يمكن الحصول على هذه البيانات باستعمال نموذج إعادة تركيب الفوج الذي يستعمل البيانات الخاصة بالمتحققين خلال عامين متتاليين؛ عدد المعيدين حسب الصفوف للسنة الدراسية $t+1$ و عدد التلاميذ المتخرجين للسنة الدراسية t

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين والمعيدين

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) ونوع المؤسسة (عامة/خاصة).

التفسير: يشير معامل الكفاءة الذي يقارب 100 في المائة إلى مستوى مرتفع إجمالاً من الكفاءة الداخلية وإلى قدر ضئيل من الهدر الناجم عن إعادة الصفوف والتسرب. أما نسب دون 100 في المائة فتعكس تأثير إعادة الصفوف والتسرب على الكفاءة العملية التعليمية في إنتاج الخريجين. وبالمقابل، فإن العدد المثالي لمعامل المدخلات والمخرجات هو واحد؛ وتتأثر عدم الكفاءة من أي نقطة أكبر من واحد.

معايير النوعية: بالنظر إلى أن حساب هذا المؤشر يستند على معدلات تدفق التلاميذ، فإن موثوقيته تتوقف على تساوي البيانات عن التسجيل ومعيدي الصفوف من حيث شمولها بمرور الوقت وعبر الصفوف. وينبغي مراعاة فروق اللوائح الوطنية بشأن إعادة الصفوف عند عقد أي مقارنات فيما بين البلدان.

التقييد: وبالنظر إلى أن هذا المؤشر يستخرج عادة باستخدام نماذج تحليل الأفواج التي تستند إلى عدد من الافتراضات، وبالنظر أيضاً إلى طابعه المركب البالغ، فإنه ينبغي توخي الحذر عند القيام بمقارنات بين الأنظمة التعليمية. وعلى الصعيد النظري، تتحقق الكفاءة الاقتصادية والاستخدام الأمثل للموارد عندما يتخرج معظم التلاميذ في غضون المدة المقررة للمرحلة التعليمية وإن كان ذلك لا يعني بالضرورة تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. كذلك فإنه وفقاً لأسلوب الحساب هذا، يخفض التسرب المبكر (أي من الصفوف الدنيا) الكفاءة الداخلية بدرجة أقل بالمقارنة مع التسرب المتأخر (أي من الصفوف العليا). ويمكن بالتالي أن تتعارض الكفاءة من وجهة النظر الاقتصادية مع الأهداف التربوية التي تسعى إلى إبقاء التلاميذ بالمدرسة أطول مدة ممكنة، أو على الأقل إلى أن يبلغوا الصفوف العليا التي تمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية المقررة.

عدد سنوات - تلميذ للخريج الواحد

التعريف: هو متوسط مقدار عدد سنوات - تلميذ يستهلكها تلاميذ أو طلاب فوج معين تخرجوا بنهاية مرحلة تعليمية معينة، مع الأخذ في الاعتبار السنوات - تلميذ التي أهدرت بسبب التسرب والإعادة. ملاحظة: تساوي السنة المدرسية التي استهلكها تلميذ ما في صف ما سنة - تلميذ.

الغرض: تقييم مدى الفعالية الداخلية للعملية التعليمية في ما يتعلق بتقدير متوسط عدد السنوات التي يحتاج إليها الخريجون لإتمام دراستهم.

طريقة الحساب: يقسم مجموع عدد السنوات-تلميذ التي يمضيها فوج التلاميذ (يضاف عدد المتسربين عن الدراسة إلى عدد الخريجين) في مستوى تعليمي معين على مجموع عدد الدفعات المتتالية للخريجين المنتمين إلى الفوج نفسه. يتم احتساب هذا المؤشر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعيدين لسنتين متتاليتين.

$$YIG_g = \frac{\left\{ \sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j} * j \right\} + \left\{ \sum_{j=1}^{n+k} D_{g,j} * j \right\}}{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j}} \quad \text{(للمزيد من المعلومات انظر إلى الرسم البياني الخاص بتحليل الفوج)}$$

حيث:

YIGg مدخلات السنين لكل خريج (للخريجين المنتمين إلى الفوج g)

$G_{g,j}$ الخريجين المنتمين إلى الفوج g بعد سنين الدراسة j

$D_{g,j}$ المتسربين من الدراسة المنتمين إلى الفوج g بعد سنين الدراسة j

k العدد المسموح به لإعادة الصفوف

n مدة الدراسة الاعتيادية المحددة التي تفرضها دورة تعليمية معينة أو مستوى تعليمي معين

g فوج التلاميذ،

j عدد سنوات الدراسة

البيانات المطلوبة: مجموع عدد السنوات-تلميذ التي يمضيها فوج التلاميذ ومجموع عدد الخريجين المنتمين إلى الفوج نفسه. يمكن استخراج هذه البيانات باستعمال نموذج إعادة تركيب الفوج الذي يستلزم القيد حسب الصف خلال عامين متتاليين (العام t و العام 1+t)؛ وعدد معيدي الصفوف للعام 1+t وعدد الخريجين للعام t.

مصادر البيانات: السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ونوع المؤسسة التعليمية (خاصة/عامة).

التفسير: كلما اقتربت قيمة هذا المؤشر من عدد الصفوف (أو المدة النظرية للدراسة) الخاص بمرحلة تعليمية محددة كلما ازدادت الفعالية الداخلية وتناقصت العواقب السلبية الناجمة عن الإعادة والتسرب. وبالمقارنة مع مدة الدراسة الاعتيادية، يشير ارتفاع عدد السنوات-تلميذ لكل خريج إلى هدر الموارد وبالتالي إلى انعدام الفعالية.

معايير النوعية: بالنظر إلى أن احتساب هذا المؤشر يستند إلى معدلات تدفق التلاميذ، فإن دقته ترتبط بثبوتية البيانات الخاصة بعدد الملحقين ومعيدي الصفوف من حيث تغطيتها عبر الزمن وعلى مستوى الصفوف. وينبغي مراعاة التباين في التشريعات الوطنية في ما يتعلق بالعدد المسموح به لإعادة الصفوف عند استخدام هذا المؤشر قصد إجراء مقارنات بين الدول.

التقييم: من الناحية النظرية يعتبر تخرج أكثرية التلاميذ (أو الطلاب) في إطار مدة الدراسة المحددة الطريقة الأمثل لتحقيق الفعالية الاقتصادية واستخدام الموارد، إلا أن ذلك لا يعني بالضرورة تحقيق نتائج التعلم المرتقبة. وبالإضافة إلى ذلك تشير طريقة الحساب هذه إلى أن التسرب من التعليم في مرحلة مبكرة (الصفوف الأولى) قد يبين فعالية داخلية أعلى درجة من التسرب في مراحل متأخرة (الصفوف العليا)، ويعني ذلك أن الفعالية على المستوى الاقتصادي قد تتناقض مع الأهداف التعليمية الرامية إلى بقاء التلاميذ في المدارس حتى الصفوف العليا لحصولهم على المعارف والمهارات المطلوبة.

النسبة المئوية للمعدين

التعريف: مجموع التلاميذ الملتحقين بالصف نفسه الذين التحقوا به السنة الماضية، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع التلاميذ في هذا الصف.

الغرض: قياس مدى إعادة التلاميذ ونماذجها حسب الصفوف كجزء من الفعالية الداخلية للتعليم

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ/الطلاب المعدين لصف معين في العام الدراسي معين على عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدون بالصف نفسه في نفس العام الدراسي ويضرب الناتج في 100.

$$PR_i^t = \frac{R_i^t}{E_i^t} * 100$$

حيث:

PR_i^t النسبة المئوية لمعدي الصفوف في الصف i في العام الدراسي t

R_i^t عدد معدي الصف i في العام الدراسي t

E_i^t عدد التلاميذ المقيدون بالصف i في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد التلاميذ المعدين والمقيدون حسب الصف لنفس السنة الدراسية

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالتلاميذ المعدين والمقيدون حسب الصف

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) والمرحلة التعليمية.

التفسير: يعكس ارتفاع هذه النسب مشاكل جدية متعلقة بإعادة الصفوف والفعالية الداخلية للنظام التعليمي.

معايير النوعية: ينبغي استعمال تعريف واضح للمعدين يشمل حتى التلاميذ أو الطلاب الذين يعيدون الصف نفسه أكثر من مرة، وأولئك الذين يعيدون نفس الصف عند انتقالهم من مدرسة إلى أخرى. وينبغي كذلك استبعاد التلاميذ أو الطلاب الذين لم يدرسوا في الصف نفسه في العام السابق.

التقييد: قد تعتمد السلطات التعليمية في بعض الحالات إلى تحديد المستوى والعدد الأقصى لإعادة الصفوف المسموح بها من أجل التصدي إلى محدودية القدرة الاستيعابية لبعض الصفوف وزيادة الفعالية الداخلية وتدفق التلاميذ (أو الطلاب). وينبغي اتخاذ الحيطة لدى تفسير هذا المؤشر ولا سيما عند إجراء مقارنات بين النظم التعليمية.

الإتفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي

التعريف: مجموع الإتفاق الحكومي (الجاري والرأسمالي) على التعليم، معبر عن كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي (أو الناتج القومي الإجمالي)

الغرض: يبين هذا المؤشر الحصة النسبية من ثروة البلد التي ينتجها خلال سنة مالية معينة التي تتفقها السلطات الحكومية على التعليم. ويجوز كذلك احتساب المؤشر استناداً إلى الناتج المحلي الإجمالي (GDP).

طريقة الحساب: يقسم مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم في سنة مالية معينة على الدخل القومي الإجمالي للبلاد في السنة المناظرة، ويضرب الناتج في 100.

$$\%XGNI_t = \frac{PXE_t}{GNI_t} * 100$$

حيث:

$\%XGNI_t$ النسبة المئوية للإتفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t

PXE_t مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t

GNI_t الدخل القومي الإجمالي في السنة المالية t

البيانات المطلوبة: مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم والدخل القومي الإجمالي في سنة مالية معينة.

مصادر البيانات: التقارير المالية لدى الحكومات المركزية أو الفدرالية والإدارات الحكومية أو المحلية أو الإقليمية. وتتوافر البيانات الخاصة بالدخل القومي الإجمالي بشكل عام في تقارير الحسابات القومية لدى أجهزة الإحصاء المركزية.

نوع التوزيع: يتم قياس هذا المؤشر على المستوى الوطني وحسب المرحلة التعليمية.

التفسير: في المبدأ، يدل ارتفاع نسبة الدخل القومي الإجمالي المكرس للإتفاق الحكومي على التعليم إلى اهتمام بالغ من جانب الحكومة للاستثمار في التعليم، والعكس بالعكس.

معايير النوعية: ينبغي أن يشمل الإتفاق الحكومي على التعليم الإتفاق من جانب كافة الوزارات والمستويات الإدارية المعنية. ويشير مجموع الإتفاق الحكومي على التعليم إلى كافة الإتفاق على التعليم من جانب الحكومة المركزية أو الفدرالية والبلديات وغيرها من السلطات المحلية الأخرى. وتشمل الحكومة المركزية الإدارات الوزارية والوكالات والمؤسسات المستقلة التي تضطلع بمسؤوليات معينة في مجال التعليم. وينبغي أن تغطي إحصاءات الإتفاق كافة المعاملات المالية التي تجريها كافة الإدارات في مجال التعليم وعلى كافة المستويات. ولا يجوز أن تتعدى نسبة الإتفاق الحكومي الجاري على التعليم 100% كنسبة من الدخل القومي أو حتى أن تقارب هذه النسبة.

التقييد: في بعض الحالات تشير البيانات الخاصة بمجموع الإتفاق الحكومي على التعليم إلى وزارة التعليم فقط مما يؤدي إلى استثناء الوزارات الأخرى التي تتفق جزءاً من ميزانياتها على الأنشطة التعليمية.

مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي

التعريف: مجموع الإنفاق الحكومي (الجاري والرأسمالي) على التعليم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي خلال سنة مالية محددة.

الغرض: تقييم سياسة الدولة وتركيزها على التعليم والاستثمار الذي يكرس له بالمقارنة مع القيمة المقدرة للاستثمارات الحكومية الأخرى، كما يعكس التزام الدولة بالاستثمار في تنمية رأس المال البشري.

طريقة الحساب: يقسم مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم الذي تقوم به كافة الوكالات/الإدارات الحكومية في سنة مالية معينة على مجموع الإنفاق الحكومي للسنة المالية نفسها، ويضرب الناتج في 100.

$$\%PXE_t = \frac{PXE_t}{TPX_t} * 100$$

حيث:

$\%PXE_t$ نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي في السنة المالية t

PXE_t مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t

TPX_t مجموع الإنفاق الحكومي في السنة المالية t

البيانات المطلوبة: مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم ومجموع الإنفاق الحكومي.

مصادر البيانات: التقارير المالية السنوية التي تحضرها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى أجهزة الإحصاء المركزية، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.

نوع التوزيع: حسب المستوى الإداري والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) والغرض من الإنفاق (تعويضات العاملين ومستلزمات التعليم إلخ).

التفسير: يدل ارتفاع النسبة المئوية للإنفاق الحكومي على التعليم إلى اعتباره من الأولويات في سياسة الدولة بالمقارنة مع القيمة المقدرة للاستثمارات الحكومية الأخرى بما فيها الدفاع والأمن والرعاية الصحية والضمان الاجتماعي للعاطلين عن العمل والمسنين والمجالات الاجتماعية أو الاقتصادية الأخرى.

معايير النوعية: ينبغي أن يشمل مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم الإنفاق من جانب الوزارات والمستويات الإدارية المعنية. ولا يمكن أن يبلغ هذا المؤشر 100 في المائة بما أنه يشمل الإنفاق على قطاعات اقتصادية واجتماعية عديدة فضلاً عن قطاع التعليم. ولا بد من الأخذ بعين الاعتبار أن السنة المالية قد تختلف عن السنة التعليمية على صعيد الميزانية.

التقييد: في بعض الحالات تشير البيانات الخاصة بمجموع الإنفاق الحكومي على التعليم إلى وزارة التعليم فقط مما يؤدي إلى استثناء الوزارات الأخرى التي تتفق جزءاً من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية.

التوزيع النسبي للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم حسب المرحلة التعليمية

التعريف: الإنفاق العام الجاري على كل مرحلة تعليمية، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق العام الجاري على التعليم.

الغرض: الإشارة إلى كيفية توزيع الموارد المالية الخاصة بالتعليم على المستويات أو المراحل التعليمية المختلفة، وقياس مدى تركيز الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين في إطار الإنفاق الإجمالي على التعليم.

طريقة الحساب: يقسم الإنفاق الحكومي الجاري المكرس لكل مرحلة تعليمية على مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم، ويضرب الناتج في 100.

$$\%PCXE_h^t = \frac{PCXE_h^t}{\sum_{h=1}^n PCXE_h^t} * 100$$

حيث:

$\%PCXE_h^t$ النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على مرحلة التعليم h في السنة المالية t
 $PCXE_h^t$ مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على كافة مراحل التعليم h في السنة المالية t

البيانات المطلوبة: مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم والإنفاق الحكومي الجاري على حسب مراحل التعليم.

مصادر البيانات: التقارير المالية السنوية التي تحضرها وزارة المالية، وتقارير الحسابات القومية لدى أجهزة الإحصاء المركزية، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.

نوع التوزيع: حسب المستوى الإداري والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) وكذلك حسب أوجه الإنفاق الجارية المختلفة (التعويضات وأدوات التدريس والمنح الدراسية والخدمات الاجتماعية إلخ).

التفسير: يدل ارتفاع النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري المكرس لمستوى تعليمي معين إلى اعتباره من الأولويات في سياسة الدولة التعليمية وتخصيص الموارد. وعند تفسير هذا المؤشر ينبغي الأخذ بعين الاعتبار أيضاً التوزيع المناظر للقيود حسب المستوى ومن ثم تقييم الإنفاق النسبي الجاري على كل تلميذ.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات متماسكة خاصة بالإنفاق الجاري على كل مستوى تعليمي، على أن تغطي التمويل الحكومي للمؤسسات التعليمية العامة والخاصة على حد سواء وذلك على كافة مستويات الإدارات التعليمية. ويجب أن يبلغ مجموع توزيع النسب المئوية على كافة المستويات التعليمية 100 في المائة.

التقييد: في بعض الحالات تشير البيانات الخاصة بالإنفاق الحكومي الجاري على التعليم إلى وزارة التعليم فقط مما يؤدي إلى استثناء الوزارات الأخرى التي تتفق جزءاً من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية.

الإتفاق العام الجاري على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد

التعريف: الإتفاق العام الجاري (للتسيير) على التلميذ (الطالب) كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد في سنة معينة.

الغرض : يبين هذا المؤشر الحصة النسبية من الناتج القومي للفرد التي تنفق على كل تلميذ أو طالب. ويساعد على تقييم مستوى استثمار البلد في تطوير الرأسمال البشري. ويوضح كذلك حسب مستويات التعليم، التكاليف النسبية وألوية البلد على مستوى معين من التعليم. ويجوز كذلك احتساب المؤشر استنادا إلى الناتج المحلي الإجمالي (GDP).

طريقة الحساب : يقسم الإتفاق العام الجاري على التلميذ في كل مستوى تعليمي في سنة معينة على الناتج القومي الإجمالي للفرد في السنة عينها ويضرب الناتج في 100.

$$\%PCXE_{h,GNI}^t = \frac{PCXE_h^t}{E_h^t} \times \frac{GNI^t}{P^t} \times 100$$

حيث،

$\%PCXE_{h,GNI}^t$: الإتفاق العام الجاري على التلميذ بالمستوى التعليمي **h** كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد في السنة المالية **t**

$PCXE_h^t$: الإتفاق العام الجاري على المستوى التعليمي **h** في السنة المالية **t**

GNI^t : الناتج القومي الإجمالي في السنة المالية **t**

E_h^t : مجموع المسجلين بالمستوى التعليمي **h** في العام الدراسي **t**

P^t : مجموع عدد سكان البلد في العالم **t**.

البيانات المطلوبة: مجموع الإتفاق العام الجاري على حسب المستويات التعليمية؛ عدد التلاميذ المسجلين حسب المستويات التعليمية؛ الدخل القومي الإجمالي؛ السكان.

مصادر البيانات: التقارير المالية لدى الحكومات المركزية أو الفدرالية والإدارات الحكومية أو المحلية أو الإقليمية. وتتوفر البيانات الخاصة بالدخل القومي الإجمالي بشكل عام في تقارير الحسابات القومية لدى أجهزة الإحصاء المركزية. السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين، والإحصاءات السكانية

نوع التوزيع: حسب المستوى التعليمي.

التفسير: تدل النسبة المئوية المرتفعة لهذا المؤشر على الحصة الكبيرة من الناتج القومي الإجمالي للفرد التي تصرف على كل تلميذ (طالب) في مستوى تعليمي معين. ومن ثم يربط بين معدل الإتفاق على التلميذ وبين المعدل النظري لدخل الفرد في البلد المعني. ويجنب ذلك مشكلات قابلية المقارنة على الصعيد الدولي التي قد تنجم عن تحويل الإتفاق للتلميذ إلى عملة مشتركة باللجوء إلى معدلات صرف العملات؛ فعلى أن نتوخى الحذر في تفسير مستوى عال من الإتفاق على التلميذ نظرا لأن ذلك قد لا يعكس إلا نسبة قيد (تسجيل) منخفضة. وعلينا بالتالي أن ننظر إلى الإتفاق على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد مع النظر إلى نسب القيد (التسجيل). ويشير انخفاض مستوى الإتفاق على التلميذ مقترنا بانخفاض نسبة القيد في التعليم الابتدائي، عندما يقارن بارتفاع الإتفاق و/أو انخفاض نسبة التسجيل في التعليم العالي، إلى ضرورة إعادة النظر في تخصيص الموارد داخل قطاع التعليم، لا سيما إذا كنا نريد أن نعطي الأولوية لتعميم التعليم الابتدائي.

معايير النوعية: يمكن لهذا المؤشر أن يتجاوز في بعض الأحيان المائة في المائة في البلدان التي يكون فيها الناتج القومي الإجمالي للفرد منخفضا والإتفاق الجاري على التلميذ مرتفعا. وينبغي أن يبنى حساب هذا المؤشر على بيانات ثابتة عن الإتفاق العام الجاري من الحكومات المركزية والإقليمية والمحلية على المدارس العامة كافة وعلى إعانة المؤسسات التعليمية الخاصة. ويجب أن يراعى في استخدام هذا المؤشر مدى تغطية الإتفاق العام الجاري على التعليم ومدى تمثيل تقديرات الناتج القومي الإجمالي للمستوى الحقيقي للإنتاج الاقتصادي الوطني.

التقييد: يتأثر هذا المؤشر بعدم دقة تقديرات الدخل القومي الإجمالي أو عدد السكان أو عدد المسجلين حسب المستويات التعليمية. وينبغي كذلك أن يؤخذ بعين الاعتبار أن السنة الدراسية يمكن أن تختلف عن السنة المالية.

نسبة التلاميذ إلى المعلمين

تعريف : متوسط عدد التلاميذ (الطلاب) لكل معلم في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين.

الغرض : ويستخدم هذا المؤشر في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد التلاميذ. وتُقارن نسبة التلاميذ إلى المعلمين عادة بالمعايير السائدة على المستوى الوطني في ما يخص عدد التلاميذ لكل معلم بكل مستوى تعليمي أو نوع من أنواع التعليم.

طريقة الحساب : يقسم مجموع عدد التلاميذ المسجلين في مستوى تعليمي محدد على عدد المعلمين في نفس المستوى التعليمي.

$$PTR_h^t = \frac{E_h^t}{T_h^t}$$

حيث،

PTR_h^t نسبة التلاميذ إلى المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

E_h^t مجموع عدد التلاميذ في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

T_h^t مجموع عدد المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: مجموع عدد المعلمين وعدد التلاميذ المسجلين في المستوى التعليمي المحدد

مصادر البيانات: السجل المدرسي وسجلات المعلمين والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين والمعلمين.

نوع التوزيع: حسب الجنس وأنواع المؤسسات (العامة والخاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر)

التفسير: تعني نسبة التلاميذ إلى المعلمين المرتفعة أن على كل معلم أن يعلم عددا كبيرا من التلاميذ، الأمر الذي يؤدي إلى تدني مقدار الاهتمام الذي يحظى به التلميذ من طرف المعلم، ويفترض عموما أن انخفاض نسبة التلاميذ إلى المعلمين يعني صغر حجم الفصول مما يمكن المعلم من زيادة اهتمامه بأفراد التلاميذ ومن ثم الإسهام في تحسين الأداء الدراسي للتلاميذ.

معايير النوعية: ينبغي أن تؤخذ في الحسبان عند احتساب هذا المؤشر وتفسيره عدة عوامل مثل الدوام الجزئي، وتعدد فترات الدوام، ونظام تعدد مستويات التلاميذ في الصف الواحد، وغير ذلك من الممارسات التي قد تؤثر في دقة ومغزى نسب التلاميذ إلى المعلمين. لدى ينبغي إذا أمكن تحويل عدد معلمي الدوام الجزئي إلى "ما يعادله من معلمي الدوام الكامل". وينبغي الحرص على إدراج جميع الأشخاص المشاركين في عملية التدريس. والمعلمون هم الأشخاص الذين يضطلعون، بحكم مهنتهم، بمسؤولية إرشاد وتوجيه خبرات التعلم التي يمر بها التلاميذ خلال تحصيل المعارف واكتساب المواقف والمهارات التي ينص عليها منهج دراسي محدد.

التقييد: لا يأخذ هذا المؤشر في الحسبان العوامل التي يمكن أن تؤثر في نوعية التعليم/التعلم وفي أداء التلاميذ كالفروق في المؤهلات الدراسية للمعلمين أو في تدريبهم المهني أو خبراتهم وأوضاعهم أو اختلاف أساليب التدريس أو المواد التعليمية، أو تنوع الظروف السائدة في قاعات الدرس.

النسبة المئوية للمعلمات

التعريف: عدد المعلمات (المدرسات) في مرحلة تعليمية معينة، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين والمعلمات (ذكوراً وإناثاً) في هذه المرحلة، لسنة مدرسية معينة.

الغرض: تبيان تركيب قوى التعليم حسب الجنس، كما يساعد هذا المؤشر على تقييم الحاجة إلى تواجد الفرص و/أو الدوافع لتشجيع النساء على المشاركة في الأنشطة التعليمية في مستوى تعليمي معين.

طريقة الحساب: يقسم مجموع عدد المعلمين من الإناث في مرحلة تعليمية معينة على مجموع عدد المعلمين (الذكور والإناث) في المرحلة نفسها في سنة دراسية معينة، ويضرب الناتج في 100.

$$\%FT_h^t = \frac{FT_h^t}{T_h^t} * 100$$

حيث:

$\%FT_h^t$ النسبة المئوية للمعلمات في المرحلة التعليمية h في السنة t

FT_h^t عدد المعلمات في المرحلة التعليمية h في السنة t

T_h^t مجموع عدد المعلمين (الذكور و الإناث) في المرحلة التعليمية h في السنة t

البيانات المطلوبة: عدد المعلمين حسب الجنس.

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي وسجلات المعلمين.

نوع التوزيع: حسب المستوى التعليمي والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) وأنواع المؤسسات (العامة والخاصة) وفئات عمر المعلمين ومؤهلاتهم.

التفسير: تشير النسبة المئوية للمعلمات التي تقارب 50% إلى تكافؤ الجنسين في ما يتعلق بتركيب قوى التعليم، بينما تدل قيمة أكثر من 50% إلى فرص أكبر و/أو إلى تفضيل النساء المشاركة في الأنشطة التعليمية في مرحلة ما أو صف أو برنامج تعليمي معين.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم المؤشر على بيانات ثابتة خاصة بالمعلمين حسب الجنس (معلمي الدوام كامل أو الجزئي) بالنسبة لكل مرحلة تعليمية. ويجب الأخذ في الحسبان عند احتساب هذا المؤشر انتساب عدد المعلمين من النساء ومجموع عدد المعلمين إلى نوع المؤسسة التعليمية نفسها (عامة أو خاصة) وكذلك دوام العمل (كامل أو جزئي). وعلى هذا الاحتساب أن يشمل كافة المعلمين المعنيين بالتعليم. ويُعرف المعلمون على أنهم الأشخاص الذين يضطلعون بحكم مهنتهم بإرشاد التلاميذ الملتحقين في مؤسسة تعليمية لتحصيلهم المعارف واكتسابهم القيم والمهارات التي ينص عليها منهج دراسي منظم.

التقييد: يقيس هذا المؤشر مستوى تمثيل الجنسين في مهنة التدريس عوضاً عن احتسابه فعالية التعليم ونوعيته.

التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم

التعريف: طلاب التعليم العالي الملتحقين بكل مستوى من مستويات التصنيف الدولي، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع طلاب التعليم العالي.

الغرض: إبراز توزيع طلاب التعليم العالي على مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، كما يساعد على فهم الطريقة التي تنظم بها البلدان التعليم العالي من حيث الشهادات وتصنيف المؤهلات.

طريقة الحساب: يقسم عدد الطلاب حسب كل مستوى إسكد للتعليم العالي على مجموع القيد بالتعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.

$$\%E'_h = \frac{E_h^t}{\sum_{h \in (5A, 5B, 6)} E_h^t} * 100$$

حيث:

$\%E_h^t$ النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t

E_h^t القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: القيد بالتعليم العالي حسب مستويات إسكد.

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.

نوع التوزيع: حسب الجنس ونوع القيد (طلاب الدوام الجزئي والكلّي والتعليم عن بعد).

التفسير: يرتبط الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في برامج محددة (طويلة/قصيرة الأمد) أو في مستويات معينة بفرص العمل المتعلقة بهذه المستويات كما ويعكس القدرات والسياسات المعتمدة لتطوير مستوى إسكد محدد.

معايير النوعية: يستدعي هذا المؤشر توافر بيانات كاملة ودقيقة خاصة بالقيد بالتعليم العالي وتعريف ثابتة للمستويات والبرامج المختلفة حسب إسكد. وينبغي أن تساوي النسبة المئوية في كافة مستويات التعليم العالي 100 في المائة.

التقييد: ينبغي اتخاذ الحيطة لدى استعمال هذا المؤشر للمقارنة عبر الدول والزمن بما أن برامج التعليم العالي قد تتباين إلى حد بعيد من حيث مدة الدراسة وكثافة مضمونها النظري والتطبيقي وقد تتغير مطابقتها لمستويات إسكد.

النسبة المئوية لطالبات التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم

التعريف: عدد الطالبات في كل مستوى من مستويات التصنيف الخاصة بالتعليم العالي، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب والطالبات (ذكوراً وإناثاً) في هذا المستوى من التصنيف.

الغرض: تقييم التباين بين الجنسين في ما يتعلق بالمشاركة في المستويات المختلفة للتعليم العالي.

طريقة الحساب: يقسم عدد الطلاب من الإناث على مستويات التعليم العالي حسب مستوى إسكد على مجموع عدد الطلاب (من الذكور والإناث) المقيدين بهذا المستوى في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.

$$\%FE_h^t = \frac{FE_h^t}{E_h^t} * 100$$

حيث:

$\%FE_h^t$ النسبة المئوية للطالبات للطلاب من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t

FE_h^t الطلاب من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t

E_h^t مجموع القيد (الذكور و الإناث) في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد والجنس.

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.

نوع التوزيع: حسب مجال التعليم ونوع القيد (طلاب الدوام الجزئي والكلّي والتعليم عن بعد).

التفسير: يدل عدد يقارب 50٪ على تكافؤ بين الجنسين، وتجدر المقارنة بين النسب المئوية للطالبات من النساء على مستويات ومجالات التعليم المختلفة. وقد يحدد هذا المؤشر أيضاً، إذا ما تم توزيعه حسب مجالات التعليم، إلى المجالات التي تثير اهتمام جنس معين وتلك التي لا تثير اهتمامه.

معايير النوعية: يستدعي المؤشر بيانات كاملة ودقيقة خاصة بالقيد حسب الجنس في التعليم العالي كما يستدعي تعاريف ثابتة للمستويات والبرامج المختلفة حسب إسكد.

التقييد: ينبغي اتخاذ الحيطة لدى استعمال هذا المؤشر للمقارنة بين الدول وعبر الزمن لأن برامج التعليم العالي قد تتباين إلى حد بعيد من حيث مدة الدراسة وكثافة مضمونها النظري والتطبيقي وقد تتغير مطابقتها لمستويات إسكد.

التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم

التعريف: عدد الطلاب الملتحقين بكل مجال من مجالات الدراسة نسبة للتصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب في التعليم العالي.

الغرض: تقييم مستوى تطوير التعليم العالي في ما يتعلق بمجموعة المجالات المتاحة والقدرة الاستيعابية لكل مجال بالإضافة إلى تفضيلات الطلاب مما يعكس على حد سواء الطلب والعرض الاحتمالي للموارد البشرية المؤهلة في اختصاصات مختلفة.

طريقة الحساب: يقسم عدد الطلاب المقيدين بكل مجال تعليمي على مجموع القيد بمرحلة التعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.

$$\%E_f^t = \frac{E_f^t}{\sum_{f=1}^n E_f^t} * 100$$

حيث:

$\%E_f^t$ النسبة المئوية للطلاب المقيدين بمجال التعليم f في العام الدراسي t

E_f^t عدد الطلاب المقيدين بمجال التعليم f في العام الدراسي t

n عدد مجالات التعليم

البيانات المطلوبة: القيد بالتعليم العالي حسب مجال التعليم.

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.

نوع التوزيع: حسب الجنس و حسب مستوى إسكد ونوع القيد (الدوام الجزئي والكلي).

التفسير: يدل الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في مجالات تعليم معينة من جهة إلى درجة عالية من الاهتمام بهذه المجالات وإلى قدرتها الاستيعابية وقد يعكس من جهة أخرى فرص العمل والأجور النسبية على صعيد المهن والقطاعات المختلفة.

معايير النوعية: يستلزم هذا المؤشر بيانات كاملة ودقيقة خاصة بالقيد حسب مجالات التعليم العالي كما يستدعي تمييزاً واضحاً بين المجالات التعليمية المختلفة. وينبغي أن يساوي مجموع النسب المئوية لكافة مجالات التعليم العالي 100 في المائة.

التقييد: تقوم المقارنات عبر الدول إلى حد بعيد على مدى استعمال هذه الدول للتعريف الثابتة لتحديد المجالات. وقد لا يمكن القيام بمقارنة كاملة للمعلومات المفصلة أو المتراكمة على المستوى الدولي بسبب عزل الطلاب وتعدادهم مرتين واستعمال البيانات الجزئية إلخ... هذا وقد تساهم الاختلافات بين البرامج من حيث مدة الدراسة وكثافة مضمونها النظري والتطبيقي، فضلاً عن عدم المناظرة لإسكد، في غياب الموضوعية لدى القيام بالمقارنات بين الدول.

التوزيع النسبي لخريجي التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم

التعريف: عدد خريجي التعليم العالي في كل مجال من مجالات الدراسة المحددة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد الخريجين من التعليم العالي.

الغرض: إبراز توزيع خريجي التعليم العالي على مختلف المجالات الدراسية. كما وتعكس تطور التعليم العالي في ما يتعلق بمجموعة المجالات المتاحة وعرض الموارد البشرية المؤهلة في اختصاصات مختلفة.

طريقة الحساب: يقسم عدد الخريجين في كل مجال تعليمي على مجموع عدد الخريجين على مستوى التعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.

$$\%G_f^t = \frac{G_f^t}{\sum_{f=1}^n G_f^t} * 100$$

حيث:

$\%G_f^t$ النسبة المئوية للطلاب الخريجين في مجال التعليم f في العام الدراسي t
 G_f^t عدد الطلاب الخريجين في مجال التعليم f في العام الدراسي t
 n عدد مجالات التعليم

البيانات المطلوبة: خريجي التعليم العالي حسب مجالات التعليم

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي

نوع التوزيع: حسب الجنس ومستويات إسكد في التعليم العالي

التفسير: يشير الارتفاع النسبي لعدد الخريجين في مجالات تعليم معينة إلى درجة عالية من الاهتمام بهذه المجالات وإلى قدرتها الاستيعابية وكذا فرص العمل المتعلقة بها.

معايير النوعية: يستلزم هذا المؤشر بيانات كاملة ودقيقة خاصة بعدد الخريجين حسب مجالات التعليم العالي كما يستدعي تمييزاً واضحاً بين المجالات التعليمية المختلفة. وينبغي أن يساوي مجموع النسب المئوية لكافة مجالات التعليم العالي 100 في المائة.

التقييد: تقوم المقارنات عبر الدول إلى حد بعيد على مدى استعمال هذه الدول للتعريف الثابتة لتحديد المجالات. وقد لا يمكن القيام بمقارنة كاملة للمعلومات المفصلة أو المتراكمة على المستوى الدولي بسبب عزل الطلاب وتعدادهم مرتين واستعمال البيانات الجزئية إلخ... هذا وقد تساهم الاختلافات بين البرامج من حيث مدة الدراسة وكثافة مضمونها النظري والتطبيقي، فضلاً عن عدم المناظرة لإسكد، في غياب الموضوعية لدى القيام بالمقارنات بين الدول.

النسبة المئوية التلاميذ المسجلين بالتعليم الخاص

التعريف: أعداد المتحقين بمؤسسات التعليم الخاص في مرحلة تعليمية معينة، معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع التلاميذ المسجلين في هذه المرحلة.

الغرض: قياس الترجيح النسبي للقيّد بالتعليم الخاص مما يدل على مستوى التعليم الخاص وقدرته الاستيعابية في بلد معين.

طريقة الحساب: يقسم عدد التلاميذ (أو الطلاب) المتحقين بالمؤسسات التعليمية الخاصة في مستوى تعليمي معين على مجموع القيد (العام والخاص) في المستوى التعليمي نفسه، ويضرب الناتج في 100.

$$\%Ep_h^t = \frac{Ep_h^t}{E_h^t} * 100$$

حيث:

$\%Ep_h^t$ النسبة المئوية للتلاميذ المتحقين بالمؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

Ep_h^t عدد التلاميذ المتحقين بالمؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

E_h^t مجموع عدد التلاميذ المتحقين بكافة أنواع المؤسسات على المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: القيد حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسة (عامة/خاصة).

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ومستوى التعليم.

التفسير: تشير النسبة المئوية المرتفعة إلى مشاركة قوية من جانب القطاع غير الحكومي (بما فيها الهيئات الدينية والمنظمات الأخرى والجمعيات والجماعات والشركات الخاصة أو الأفراد) بهدف تقديم البرامج التعليمية المنظمة.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات كاملة ودقيقة تتعلق بالقيد في شتى أنواع المؤسسات التعليمية المختلفة كما يستدعي تطبيق تعاريف ومعايير ثابتة للتمييز بين المؤسسات التعليمية العامة والخاصة. ويشير المصطلح "الخاصة" إلى كافة المؤسسات التعليمية المستقلة إدارياً عن السلطات العامة بغض النظر عن حصولها على الدعم المالي من هذه السلطات.

التقييد: قد يصعب التمييز بين المؤسسات التعليمية الخاصة والعامة في البلدان التي تحصل فيها المؤسسات الخاصة على دعم أو مساعدة مهمة من الدولة ولا سيما عندما يحصل بعض التلاميذ (أو الطلاب) على دعم مادي مباشر من خلال المنح الدراسية التي تقدمها الدولة. وقد يؤدي عدم تسجيل بعض المدارس الدينية أو الخاصة مع الدولة وعدم إتباعها المنهج الدراسي الوطني المشترك إلى غيابها عن الإحصاءات الرسمية مما يحول دون القيام بتقييم منطقي لحصة الالتحاق بالتعليم الخاص.

النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة

التعريف: عدد المعلمين في مؤسسات التعليم الخاص لمرحلة تعليمية معينة، معبر عنه كنسبة مئوية من جميع المعلمين العاملين في جميع المؤسسات التعليمية في هذه المرحلة.

الغرض: قياس التوزيع النسبي للتعليم الخاص في ما يتعلق بالمعلمين وبالتالي قياس المستوى والموارد البشرية في التعليم الخاص في بلد معين. وإذا ما تم تحليله مع متوسط عدد التلاميذ للمعلم الواحد المناظر له، يشير هذا المؤشر إلى الحجم النسبي لقوى التعليم من حيث القيد بالتعليم الخاص.

طريقة الحساب: يقسم عدد المعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة على مستوى تعليمي معين على مجموع عدد المعلمين (في المؤسسات التعليمية العامة والخاصة على حد سواء) على المستوى نفسه، ويضرب الناتج في 100.

$$\%Tp_h^t = \frac{Tp_h^t}{T_h^t} * 100$$

حيث:

$\%Tp_h^t$ النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

Tp_h^t المعلمين في المؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

T_h^t مجموع عدد المعلمين (في المؤسسات التعليمية العامة والخاصة) في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: المعلمين حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسة (عامة/خاصة).

مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي وسجلات المعلمين.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ومستوى التعليم.

التفسير: تشير النسبة المئوية المرتفعة إلى مشاركة قوية من جانب القطاع غير الحكومي (بما فيها الهيئات الدينية والجمعيات والجماعات والشركات الخاصة أو الأشخاص) لتقديم البرامج التعليمية المنظمة. ومن خلال مقارنة النسب المناظرة للتلاميذ-المعلمين يجوز تقييم القدرة الكمية النسبية لقوى التعليم في المؤسسات العامة والخاصة في ما يتعلق بحجم القيد بكل منها.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات كاملة ودقيقة تتعلق بالمعلمين في شتى أنواع المؤسسات التعليمية كما يستدعي تطبيق تعاريف ومعايير ثابتة للتمييز بين المؤسسات التعليمية العامة والخاصة. ويشير المصطلح "الخاصة" إلى كافة المؤسسات التعليمية المستقلة إدارياً عن السلطات العامة بغض النظر عن حصولها على الدعم المالي من هذه السلطات.

التقييد: قد يصعب التمييز بين المؤسسات التعليمية الخاصة والعامة في البلدان التي تحصل فيها المؤسسات الخاصة على دعم أو مساعدة مهمة من الدولة ولا سيما عندما تدفع الدولة رواتب بعض المعلمين. وقد يؤدي أيضاً عدم تسجيل بعض المدارس الدينية أو الخاصة مع الدولة وعدم اتباعها المنهج الدراسي الوطني المشترك إلى غيابها عن الإحصاءات الرسمية مما يحول دون القيام بتقييم منطقي لنسبة المعلمين في التعليم الخاص.

المستوى التعليمي للسكان البالغين من العمر 25 سنة فما فوق

التعريف: التوزيع النسبي للسكان البالغين من العمر 25 عاما وأكثر حسب أعلى مستوى تعليميا بلغوه أو أكملوه وفقا للتصنيف الدولي المقنن للتعليم.

الغرض: إبراز التكوين التعليمي للسكان الذين يبلغون 25 عاما فما فوق وبالتالي إبراز كمية رأس المال البشري ونوعيته في بلد معين وذلك بهدف تحديد الحاجات واعتماد السياسات التي تساهم في تحسينه. كما ويعكس هذا المؤشر بنية النظام التعليمي وفعاليته وتأثيره المتراكم على تكوين رأس المال البشري.

طريقة الحساب: يقسم عدد الأشخاص الذين يبلغون 25 عاما فما فوق من حيث أعلى مستوى تعليمي تم بلوغه على مجموع عدد السكان في فئة العمر نفسها، ويضرب الناتج في 100.

$$\%P_{25+,h}^t = \frac{P_{25+,h}^t}{P_{25+}^t} * 100$$

حيث:

$\%P_{25+,h}^t$ النسبة المئوية للسكان الذين يبلغون 25 عاما فما فوق الذين بلغوا المستوى التعليمي h في العام t

$P_{25+,h}^t$ السكان الذين يبلغون 25 عاما فما فوق الذين بلغوا المستوى التعليمي h في العام t

P_{25+}^t مجموع عدد السكان الذين يبلغون 25 عاما فما فوق في العام t

البيانات المطلوبة: السكان الذين يبلغون 25 عاما فما فوق حسب أعلى مستوى تعليمي تم بلوغه.

مصادر البيانات: التعداد الوطني للسكان بشكل خاص ومسوح الأسر و/أو القوى العاملة.

نوع التوزيع: يمكن توزيع هذا المؤشر حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) وفئة العمر والقطاع المهني.

التفسير: يشير التركيز أو التواجد المرتفع نسبيا للسكان البالغين في مستوى تعليمي معين إلى القدرة الاستيعابية للنظام التعليمي بالمستوى التعليمي المناظر. ويرتبط تحقيق التعليم إلى حد بعيد بمهارات ومؤهلات السكان في بلد معين، كما يجوز اعتباره وسيلة لتحديد الجوانب الكمية والنوعية لمجمل رأس المال البشري.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات كاملة ودقيقة يتم الحصول عليها عبر التعداد أو مسوح الأسر المعيشية أو مسوح القوى العاملة وذلك بتطبيق التصنيف الواضح للمستويات التعليمية حسب التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد).

التقييد: ينبغي اتخاذ الحيلة لدى استعمال هذا المؤشر للمقارنة عبر الدول بما أنها لا تقوم بتصنيف الشهادات والمؤهلات على مستويات إسكد في كل الحالات، وذلك حتى إذا تم الحصول عليها في العمر نفسه تقريبا أو بعد عدد مماثل من سنوات التعليم. كما ويصعب تصنيف بعض البرامج التعليمية وصفوف الدراسة حسب إسكد. ويقاس هذا المؤشر تحقيق التعليم فقط من حيث المستوى التعليمي الذي تم التوصل إليه أي على أساس عدد سنوات التعلم فلا يشير بالتالي إلى نوعية التعليم (إنجازات التعليم والتأثيرات الأخرى).

عدد طلاب التعليم العالي لكل مائة ألف من السكان

التعريف: عدد الطلاب المسجلين في التعليم العالي لسنة أكاديمية معينة لكل مائة ألف من السكان.

الغرض: يدل هذا المؤشر على المستوى العام للمشاركة في التعليم العالي من حيث إشارته إلى نسبة (أو كثافة) التلاميذ من السكان في بلد معين.

طريقة الحساب: يقسم مجموع عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي في سنة دراسية معينة على عدد سكان البلد ويضرب الناتج في 100,000.

$$S'_{100,000} = \frac{\sum_{h \in (5A, 5B, 6)} E'_h}{P^t} * 100,000$$

حيث:

$S'_{100,000}$ عدد التلاميذ في التعليم العالي لكل 100,000 نسمة في العام t

E'_h عدد التلاميذ المقيدين بمستوى إسكد h في التعليم العالي في العام t

P^t سكان البلد في السنة t

البيانات المطلوبة: القيد بالتعليم العالي ومجموع عدد السكان.

مصادر البيانات: التعداد/المسح المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي وتقديرات السكان.

نوع التوزيع: يمكن توزيع هذا المؤشر حسب الجنس والإقليم.

التفسير: يشير عدد الطلاب المرتفع لكل 100,000 نسمة إلى درجة عالية من مشاركة السكان في التعليم العالي في بلد معين.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات كاملة ودقيقة خاصة بالطلاب على كافة مستويات وأنواع التعليم العالي. ويجب أن يدل المؤشر مبدئياً على كافة الطلاب ضمن أراضي بلد معين بغض النظر عن الجنسية أو الأصل، ولا ينبغي الأخذ بعين الاعتبار المواطنين الذين يدرسون في بلد آخر ولا المواطنين المقيدين بفروع التعليم الوطني العالي في بلد آخر.

التقييد: بما أن هذا المؤشر يأخذ في الحسبان مجمل عدد السكان في بلد معين عوضاً عن فئة العمر المناظرة في التعليم العالي، فقد تتأثر قابليته للمقارنة بترجيح فئة العمر هذه بالنسبة لمجموع السكان. وعندما تتوافر البيانات الخاصة بالطلاب و/أو السكان حسب العمر يمكن حينها تقييم المشاركة في التعليم العالي بدقة أكبر وذلك باستعمال نسب القيد الإجمالية حسب السن و/أو نسب القيد الإجمالية.

النسبة المئوية للقيّد بالتعليم الثانوي حسب توجه البرنامج

التعريف: التوزيع النسبي للقيّد (التمدرس) بالتعليم الثانوي حسب توجه البرامج: ثانوي عام، ثانوي مهني/فني/تقني بما فيه إعداد المعلمين.

الغرض: عكس التوجهات والقدرات الخاصة بالبرامج التعليمية الثانوية إضافة للعرض الاحتمالي للعاملين من ذوي المهارات في الاختصاصات المختلفة.

طريقة الحساب: يقسم عدد الطلاب المقيدين بكل نوع من البرامج التعليمية الثانوية (المصنفة حسب التوجهات) على مجموع القيد بالتعليم الثانوي في سنة معينة، ويضرب الناتج في 100.

$$\%E_s^t = \frac{E_s^t}{\sum_{s=1}^n E_s^t} * 100$$

حيث:

$\%E_s^t$ النسبة المئوية للطلاب المقيدين بالتوجه s في العام الدراسي t

E_s^t عدد الطلاب المقيدين بالتوجه s في العام الدراسي t

n عدد التوجهات في التعليم الثانوي

البيانات المطلوبة: القيد بالتعليم الثانوي حسب توجهات التعليم.

مصادر البيانات: التعداد/المسح المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم الثانوي.

نوع التوزيع: حسب الجنس ونوع المؤسسة (عامة/خاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف).

التفسير: يشير الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في توجه تعليمي معين من جهة إلى درجة مرتفعة من التفضيل وإلى القدرة الاستيعابية، ومن جهة أخرى قد يعكس فرص العمل والأجور النسبية حسب المهن وقطاعات العمل المختلفة.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات كاملة ودقيقة خاصة بالقيّد حسب التوجه في مجال التعليم الثانوي وعلى تمييز واضح بين توجهات التعليم المختلفة. ويجب أن يساوي مجموع النسب المئوية لكافة التوجهات التعليمية 100 في المائة.

التقييد: قد تتأثر قابلية هذا المؤشر للمقارنة عبر الدول بالوسائل المختلفة التي يجري من خلالها تصنيف نظم التعليم الثانوي الوطنية حسب التوجهات المتباينة (مثلا التوجهات العامة والفنية/المهنية إلخ).

الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم

التعريف: الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق العام على التعليم (جاري ورأسمالي)، لسنة مالية معينة.

الغرض: إبراز حصة الإنفاق الجاري من قيمة مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم مما يبين نموذج الحكومة للإنفاق في مجال التعليم في ما يتعلق بالترجيح النسبي بين الإنفاق الجاري والإنفاق الرأسمالي.

طريقة الحساب: يقسم الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في سنة مالية معينة على مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية نفسها، ويضرب الناتج في 100.

$$\%PCXE_t = \frac{PCXE_t}{TPXE_t} * 100$$

حيث:

$\%PCXE_t$ النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية t

$PCXE_t$ مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية t

$TPXE_t$ مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t

البيانات المطلوبة: مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم ومجموع الإنفاق الحكومي على التعليم (الجاري والرأسمالي).

مصادر البيانات: التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى جهاز الإحصاء المركزي، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.

نوع التوزيع: يتم احتساب هذا المؤشر عادة على المستوى الوطني فقط ويجوز توزيعه حسب المستويات الإدارية (المركزية والإقليمية وعلى مستوى الحكومة المحلية).

التفسير: تدل النسبة المئوية المرتفعة على الحاجة إلى تكريس حصة أكبر من التمويل الحكومي للمحافظة على عمليات النظام التعليمي وعلى التغييرات الحالية والمتوقعة الخاصة بالقيد وعلى مستويات رواتب الموظفين والتكاليف العملية الأخرى. ويعكس الفارق بين هذه النسبة المئوية ونسبة 100 في المائة نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم المكرس للإنفاق الرأسمالي.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات ثابتة وشاملة خاصة بمجمل الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم بما فيه الإنفاق من جانب الإدارة الإقليمية والمحلية والوزارات الأخرى غير وزارة التعليم.

التقييد: وفي حالات عديدة تغطي البيانات الخاصة بمجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم وزارة التعليم فقط مما يؤدي إلى استثناء الوزارات الأخرى التي تتفق جزءاً من ميزانياتها على الأنشطة التعليمية.

تعويضات العاملين كنسبة مئوية من الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم

التعريف: الإنفاق العام المخصص لتعويضات العاملين معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم.

الغرض: قياس حصة التعويض التي يحصل عليها الموظفون من قيمة الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في ما يتعلق بالإنفاق على الإدارة وأدوات التدريس والمنح الدراسية إلخ.

طريقة الحساب: يقسم الإنفاق الحكومي الجاري المكرس لتعويض الموظفين في سنة مالية معينة على مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية نفسها، ويضرب الناتج في 100.

$$\%PX_t = \frac{PX_t}{PCXE_t} * 100$$

حيث:

$\%PX_t$ النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم المكرس لرواتب المعلمين في السنة المالية t

PX_t مجموع الإنفاق الحكومي الجاري المكرس لتعويض الموظفين في السنة المالية t

$PCXE_t$ مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية t

البيانات المطلوبة: مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم والإنفاق الحكومي الجاري على تعويض الموظفين.

مصادر البيانات: التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى الجهاز المركزي للإحصاء، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.

نوع التوزيع: حسب المستوى التعليمي والمستوى الإداري (مركزي وإقليمي والإدارة المحلية).

التفسير: تشير النسبة المئوية المرتفعة إلى كثرة الإنفاق على تعويضات الموظفين مما يؤثر بشكل سلبي على الإنفاق الخاص بالإدارة وأدوات التدريس والمنح الدراسية إلخ. وقد تؤثر الطريقة المستعملة لاحتساب الإنفاق على التعليم وتوزيعه على هذه الأغراض المختلفة مثل رواتب المعلمين وحالة الأماكن التعليمية (مثل الإنفاق على أدوات التدريس إلخ) على نوعية التعليم. ويشير مصطلح "العاملين" إلى المعلمين وغير المعلمين.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات ثابتة ودقيقة خاصة بتعويض الموظفين بما في ذلك تعويضات جميع المعلمين (الدوام الكامل والجزئي) الذين يعملون في المؤسسات التعليمية بهدف تغطية الرواتب والمخصصات الأخرى.

التقييد: في حالات عديدة تغطي البيانات الخاصة بمجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم وزارة التعليم فقط مما يؤدي إلى استثناء الوزارات الأخرى التي تتفق جزءاً من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية.

النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي

التعريف: مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذا الصف .

الغرض: يمكن اعتماد هذا المؤشر كإديل لقياس إتمام التعليم الابتدائي كما انه يعكس تأثير السياسات التي تساهم في تكوين الصفوف المبكرة في المدارس الابتدائية على الصف الأخير من المستوى التعليمي المعني كما ويشير المقياس إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص لإتمام التعليم الابتدائي للسكان البالغين السن النظرية للقبول حتى آخر صف من التعليم الابتدائي.

طريقة الحساب: يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأخير الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، على مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول بالصف الأخير الابتدائي ويضرب الناتج في 100.

$$GIRLG' = \frac{NE'_t}{P_a^t} * 100$$

حيث:

$GIRLG'$ النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

NE'_t عدد الملتحقين الجدد بالصف الأخير a من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

P_a^t السكان في السن النظرية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t

ملاحظة: عندما لا توضع تقارير جانبية عن البيانات الخاصة بالملتحقين الجدد يمكن استخراجها بطرح عدد معيدي الصف من عدد المقيدين بالصف الأخير .

البيانات المطلوبة: عدد الملتحقين الجدد بالصف الأخير من التعليم الابتدائي (أو عدد المقيدين يطرح منه عدد معيدي الصف الأخير)، والسكان البالغين السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي.

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي للحصول على بيانات خاصة بالملتحقين الجدد، والإحصاء أو التقديرات الخاصة بالسكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: يشير نسبة الالتحاق المرتفعة إلى درجة عالية من الإتمام الجاري للتعليم الابتدائي.

معايير النوعية: ينبغي أن تشير البيانات الخاصة بالسكان والمستعملة لاستخراج هذا المؤشر إلى السن النظرية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي وذلك على نحو كامل. وينبغي الحرص على ألا يشمل في الحساب معيدو الصف الأخير لأن ذلك يؤدي إلى تضخيم نسبة الالتحاق.

التقييد: يشمل الاحتساب كافة الملتحقين الجدد بالصف الأخير (بغض النظر عن سنهم)، وبالتالي يمكن أن تتجاوز النسبة 100 في المائة بسبب التحاق الأطفال الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر والأطفال الذين لم يبلغوا العمر المدرسي المقرر بمدارس التعليم الابتدائي في سن متأخرة أو مبكرة أو بسبب إعادتهم الصفوف.

النسبة الإجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي

التعريف: عدد المستجدين في السنة الأولى من التعليم الابتدائي في سنة معينة، بغض النظر عن أعمارهم، المرتقب وصولهم إلى الصف الابتدائي الأخير كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في التعليم الابتدائي لنفس السنة.

الغرض: لتقدير النسبة الإجمالية للالتحاق المستقبلية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي بناءً على العدد الحالي للملتحقين بالصف الأول من التعليم الابتدائي وعلى افتراض أن نسب الانتقال الحالية من صف إلى آخر ونسب الإعادة تبقى ثابتة. وبالتالي يساهم هذا المؤشر في توقع تأثير سياسات التعليم الجارية المتعلقة بالالتحاق بالتعليم الابتدائي وسنوات التعلم (التمدرس) المقبلة على نسبة الالتحاق بالصف الأخير.

طريقة الحساب: تضرب النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول من التعليم الابتدائي في نسبة البقاء في الدراسة حتى آخر صف من التعليم الابتدائي. ويجري احتساب نسبة البقاء في الدراسة بناءً على أسلوب إعادة تركيب الفوج الذي يستعمل البيانات الخاصة بالملتحقين والمعيرين خلال عامين متتاليين.

$$EGIRLG^t = GIR^{t-1} \times SR_{g,l}^{t-1}$$

حيث:

$EGIRLG^t$ النسبة الإجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

و:

GIR^{t-1} النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t (انظر إلى المسرد الذي يحتوي على تعريف

النسبة الإجمالية للالتحاق وطريقة احتسابها)

و:

$SR_{g,l}^{t-1}$ نسبة البقاء في الدراسة لفوج التلاميذ g في الصف الأخير في السنة المرجعية $t-1$ (انظر إلى المسرد الذي يحتوي على تعريف

نسبة البقاء في الدراسة وطريقة احتسابها)

البيانات المطلوبة: عدد الملتحقين حسب الصف خلال عامين متتاليين ($t-1$ و t)، وعدد المعيرين حسب الصف في العام t ، وعدد الملتحقين البالغين السن الرسمية للالتحاق بمدارس التعليم الابتدائي في العام t .

مصادر البيانات: السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي بالنسبة بالملتحقين الجدد والمعيرين، وتعداد السكان أو التقديرات الخاصة بالسكان.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر). ينبغي الحرص لدى احتساب هذا المؤشر على المستوى الوطني الفرعي نظراً لانتقال التلاميذ من منطقة إلى أخرى.

التفسير: يشير المعدل المرتفعة إلى درجة عالية من الإتمام للتعليم الابتدائي مستقبلاً.

معايير النوعية: بما أن هذا المؤشر يقوم على نسب تدفق التلاميذ فإن دقته ترتبط بثبوتية البيانات الخاصة بعدد المعيرين والمعيرين من حيث تغطيتها عبر الزمن وعلى مستوى الصفوف.

التقييد: ينبغي توخي الحذر لدى القيام بمقارنات بما أنه يتم تقدير هذا المؤشر باستعمال نماذج تحليل الفوج التي تقوم على عدد من الافتراضات (بمعنى آخر لا تتغير نسب التدفق المتبعة خلال حياة الفوج).

نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي

التعريف: مجموع عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للتخرج في الصف الأخير.

الغرض: تحديد المستوى العام للتخرج من التعليم الابتدائي. ويشير هذا المؤشر والخاص بإتمام التعليم الابتدائي إلى المخرجات الجارية للتعليم الابتدائي التي تم الحصول عليها خلال السنوات المنصرمة من التعلم (التمدرس) نتيجة السياسات التعليمية السابقة المتعلقة بالالتحاق في التعليم الابتدائي. ويدل كذلك على قدرة النظام التعليمي على توفير التخرج من التعليم الابتدائي للسكان البالغين السن النظرية للتخرج.

طريقة الحساب: يقسم عدد خريجي التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، على عدد السكان البالغين السن النظرية للتخرج، ويضرب الناتج في 100.

$$GPGR' = \frac{G'}{P_a'} * 100$$

حيث:

$GPGR'$ نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

G' عدد خريجي التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

P_a' السكان البالغين السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي، والسكان البالغين السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي.

مصادر البيانات: السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي أو الإحصاء لجمع البيانات الخاصة بالخريجين، وتعداد السكان أو التقديرات المتعلقة بالسكان البالغين السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: تشير نسبة التخرج الإجمالية المرتفعة إلى درجة عالية من المخرجات الجارية الخاصة بالتعليم الابتدائي.

معايير النوعية: ينبغي أن تشير بيانات السكان التي يتم استعمالها لاستخراج هذا المؤشر إلى السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي على نحو كامل.

التقييد: بما أن هذا الاحتساب يشمل كافة الخريجين (بغض النظر عن أعمارهم)، فيجوز لهذه النسبة أن تتعدى المائة في المائة بسبب التحاق، للمرة الأولى بمدارس التعليم الابتدائي، الأطفال الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر والأطفال الذين لم يبلغوه أو بسبب إعادتهم الصفوف. وفي بعض البلدان قد يؤثر توافر الأماكن في التعليم الثانوي على نتائج التخرج، لذلك ينبغي توخي الحذر لدى القيام بمقارنات.

نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي

التعريف: عدد المستجدين في السنة الأولى من التعليم الابتدائي في سنة معينة، بغض النظر عن العمر، الذين يرتقب أن يتخرجوا من الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن الإعادة، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للتخرج في الصف الأخير في السنة عينها.

الغرض: تقدير المخرجات المرتقبة للتعليم الابتدائي بناءً على العدد الحالي للملتحقين الجدد بالصف الأول من التعليم الابتدائي مع الافتراض أن نسب الانتقال الجاري من صف إلى آخر ونسب الإعادة تبقى ثابتة وأن احتمال التخرج من الصف الأخير يبقى على حاله. بالتالي يساعد هذا المؤشر على ترقب تأثير السياسات التعليمية الجارية على الملتحقين الجدد بالتعليم الابتدائي وسنوات التعلم المقبلة.

طريقة الحساب: يتم احتساب هذا المؤشر بضرب المعدل الإجمالي للالتحاق المرتقب بالصف الأخير من التعليم الابتدائي باحتمال التخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي وذلك بالاستناد إلى نموذج إعادة تركيب الفوج.

$$EGPGR^t = EGIRLG^t \times PG^t$$

حيث:

$EGPGR^t$ نسبة التخرج الإجمالي المرتقبة من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

و:

$EGIRLG^t$ المعدل الإجمالي للالتحاق المرتقب من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t (انظر إلى المسرد الذي يحتوي على تعريف المعدل الإجمالي للالتحاق المرتقب من التعليم الابتدائي وطريقة حسابه)

و:

PG^t احتمال التخرج من الصف الأخير للتعليم الابتدائي في العام الدراسي t

$$PG^t = \frac{G^t}{NE^t}$$

حيث:

G^t عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

و:

NE^t عدد الملتحقين الجدد في الصف الأخير t من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي للعام الدراسي t ، عدد الملتحقين حسب الصف خلال عامين متتاليين ($t-1$ و t)، عدد المعيّدين حسب الصف في العام الدراسي t ، السكان البالغين السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة في العام الدراسي t .

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي أو إحصاء الخريجين وعدد الملتحقين والمعيّدين، وتعداد السكان أو التقديرات الخاصة بالسكان.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر). ينبغي الحرص لدى احتساب هذا المؤشر على المستوى الوطني الفرعي نظراً لانتقال التلاميذ من منطقة إلى أخرى.

التفسير: تشير نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة المرتفعة إلى درجة عالية من المخرجات المقبلة الخاصة بالتعليم الابتدائي.

معايير النوعية: بما أن احتساب هذا المؤشر يقوم على نسب تدفق التلاميذ فإن درجة دقته ترتبط بثبوتية البيانات الخاصة بعدد الملتحقين والمعيّدين من حيث تغطيتها عبر الزمن وعلى مستوى الصفوف.

التقييد: ينبغي توخي الحذر لدى استعمال النتائج للقيام بمقارنات عبر الدول بما أنه يتم تقدير هذا المؤشر باستعمال نماذج تحليل الفوج التي تقوم على عدد من الافتراضات (بمعنى آخر لا تتغير نسب التدفق المتبعة خلال حياة الفوج)، ففي بعض البلدان قد يؤثر توافر الأماكن في التعليم الثانوي على نتائج التخرج.

الأطفال غير المسجلين بمدارس التعليم الابتدائي

التعريف: الأطفال في فئة العمر القانونية للتعليم الابتدائي، والذين ليسوا مسجلين بأي من المدارس الابتدائية أو الثانوية.

الغرض: تحديد حجم السكان البالغين السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي والذين ينبغي استهدافهم بالسياسات والجهود الرامية إلى التوصل إلى تعميم التعليم الابتدائي.

طريقة الحساب: يحسم عدد التلاميذ المقيدين في المدارس الابتدائية أو الثانوية الذين ينتمون للفئة القانونية للتعليم الابتدائي من مجموع عدد السكان في الفئة العمرية عنها.

البيانات المطلوبة: السكان المنتمون للفئة القانونية للتعليم الابتدائي وعدد التلاميذ في الفئة العمرية عنها والمقيدين بالتعليم الابتدائي أو الثانوي.

مصادر البيانات: السجل المدرسي أو المسح/التعداد المدرسي، وتعداد السكان أو التقديرات الخاصة بالسكان.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: كلما ارتفع عدد الأطفال غير المسجلين بالمدرسة كلما ازدادت الحاجة إلى التركيز على تعميم التعليم الابتدائي. من الممكن لبعض الأطفال البالغين سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي والذين لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق أن يلتحقوا كمتأخرين. وقد يكون بعضهم الآخر قد التحق ولكنه انقطع عن الدراسة قبل بلوغه السن "الرسمية" لإتمام التعليم الابتدائي. وبوسع هذا المؤشر، إذا ما جرى توزيعه حسب المواقع الجغرافية، أن يحدد المناطق التي تستدعي بذل جهود مكثفة. وقد تستدعي السياسات تركيز الجهود على مجموعات السكان ذات الأولوية في التدخل أو على جنس معين من الجنسين.

معايير النوعية: ينبغي أن يشمل عدد المقيدين كافة أنواع المدارس والمؤسسات التعليمية بما فيها المؤسسات الحكومية والمؤسسات الخاصة والعامة والمؤسسات الأخرى التي تقدم البرامج التعليمية المنظمة.

التقييد: إن التفاوت بين البيانات الخاصة بالقيود والبيانات المتعلقة بالسكان التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة قد لا يعكس بدقة عدد الأطفال غير المسجلين بالمدرسة.

معدل الترفيع

التعريف: نسبة التلاميذ المسجلين في صف ما لسنة ما الذين يتم انتقالهم إلى الصف التالي في السنة الدراسية التالية.

الغرض: قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال التلاميذ في فوج معين من صف إلى آخر وتأثيره على الفعالية الداخلية للنظم التعليمية. وبشكل هذا القياس مؤشراً رئيسياً لتحليل تدفق أفواج التلاميذ وتوقع نسب تدفقهم من صف إلى آخر في إطار الدورة التعليمية.

طريقة الحساب: يقسم عدد الملتحقين الجدد بصف معين في العام الدراسي $1+t$ على عدد التلاميذ المنتمين إلى الفوج نفسه والملتحقين بالصف السابق من العام الدراسي المنصرم t .

$$PR_i^t = \frac{NE_{i+1}^{t+1}}{E_i^t}$$

حيث:

PR_i^t معدل الترفيع/الانتقال إلى الصف i في العام الدراسي t

R_i^{t+1} الملتحقين الجدد بالصف $1+i$ في العام الدراسي $1+t$

E_i^t عدد التلاميذ المقيدين بالصف i في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: القيد حسب الصف في العام الدراسي t وعدد المقيدين والمعيدين لكل صف في العام $1+t$.

مصادر البيانات: السجل المدرسي أو المسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالملتحقين والمعيدين حسب الصف.

نوع التوزيع: حسب الصف والجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ونوع المؤسسات (عامة/خاصة).

التفسير: ينبغي أن يقارب المعدل 100 في المائة بشكل مثالي؛ ويعكس المعدل المرتفع الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. وقد تشير النماذج إلى صفوف معينة يكون فيها معدل الترفيع ضئيلاً.

معايير النوعية: يتم استخراج معدل الترفيع بتحليل البيانات الخاصة بالمقيدين والمعيدين حسب الصف خلال عامين متتاليين كما هي حال نسب تدفق التلاميذ (معدل الإعادة ومعدل الانقطاع الدراسي). لذلك ينبغي التأكد من ثبوتية هذه البيانات من حيث تغطيتها عبر الزمن وعلى مستوى الصفوف. وقد يتعرض تدفق هذه النسب إلى التحوير بسبب تقرير مبالغ عن نسب المقيدين/المعيدين (وخاصة في الصف الأول)، والتمييز الخاطئ بين الملتحقين الجدد والمعيدين، وانتقال التلاميذ من مدرسة إلى أخرى (على المستوى الوطني الفرعي).

التقييد: قد تقوم السلطات التعليمية بتحديد الانتقال التلقائي بهدف التعامل مع قدرة الصفوف المحدودة على الاستيعاب وزيادة الفعالية الداخلية وتدفق التلاميذ (أو الطلاب)، لذا ينبغي توخي الحذر لدى تفسير هذا المؤشر خاصة عند مقارنة النظم التعليمية.

معدل التسرب حسب الصف الدراسي

التعريف: النسبة المئوية من التلاميذ أو الطلاب المسجلين في صف معين في سنة دراسية محددة وغير مسجلين في السنة الدراسية التالية.

الغرض: قياس ظاهرة تسرب التلاميذ من فوج معين عن المدرسة قبل إتمام دراستهم وتأثيرها على الفعالية الداخلية الخاصة بالنظم التعليمية. وفضلا عن ذلك، يعتبر هذا المؤشر من المؤشرات الرئيسية لتحليل تدفق التلاميذ وتوقع نسب التدفق من صف إلى صف آخر في إطار الدورة التعليمية.

طريقة الحساب: يتم احتساب معدل الانقطاع حسب الصف الدراسي بحسم مجموع معدل الترفيع ومعدل الإعادة من 100 في عام دراسي معين، كما يجري احتساب النسبة التراكمية للانقطاع الدراسي على مستوى التعليم الابتدائي بحسم معدل البقاء في الدراسة من 100 في صف معين (انظر إلى معدل البقاء).

$$DR_i^t = 100 - (PR_i^t + RR_i^t)$$

حيث:

DR_i^t معدل الانقطاع عن الصف i في العام الدراسي t

PR_i^t معدل الترفيع إلى الصف i في العام الدراسي t

RR_i^t معدل الإعادة للصف i في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد الملتحقين بالصف في العام الدراسي t و عدد المقيدين والمعيدين لكل صف في العام $t+1$.

مصادر البيانات: السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمقيدين والمعيدين حسب الصف.

نوع التوزيع: حسب الصف والجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ونوع المؤسسات (عامة/خاصة).

التفسير: ينبغي أن يقارب المعدل صفر في المائة بشكل مثالي، ويعكس ارتفاع معدل التسرب مشاكل تتعلق بالفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ومن خلال مقارنة المعدلات عبر الصفوف يمكن تحديد المشاكل التي تستدعي تركيز السياسات على نطاق أوسع.

معايير النوعية: يتم استخراج معدل التسرب من خلال تحليل البيانات الخاصة بالمقيدين والمعيدين حسب الصف خلال عامين متتاليين كما هو حال معدلات تدفق التلاميذ (معدل الإعادة ومعدل الانقطاع الدراسي). لذلك ينبغي التأكد من ثبوتية هذه البيانات من حيث تغطيتها عبر الزمن وعلى مستوى الصفوف. وينبغي التنبيه إلى ضرورة تقليل الأخطاء الشائعة التي قد تحيز معدلات التدفق هذه مثل المبالغة في التبليغ عن عدد المقيدين والمعيدين (وخاصة في الصف الأول)، والتمييز الخاطئ بين الملتحقين الجدد والمعيدين، وانتقال التلاميذ من صف إلى آخر بين مدرسة وأخرى.

التقييد: قد تقوم السلطات التعليمية بتحديد مستوى إعادة الصفوف والعدد الأقصى المسموح به وذلك بهدف التعامل مع قدرة الصفوف المحدودة على الاستيعاب وزيادة **الفعالية الداخلية** وتدفق التلاميذ (أو الطلاب). وينبغي توخي الحذر لدى تفسير هذا المؤشر خاصة عند مقارنة النظم التعليمية.

نسبة القيد الإجمالية في برامج تنمية و تربية الطفولة المبكرة

التعريف : مجموع عدد الأطفال المسجلين في برامج التنمية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة بغض النظر عن السن، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة العمر الرسمية المعنية.

الغرض : وقيس هذا المؤشر المستوى العام لمشاركة صغار الأطفال في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة. وهو يدل أيضا على قدرة البلد على إعداد صغار الأطفال للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

طريقة الحساب : يقسم عدد الأطفال الملتحقين ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة، بغض النظر عن السن، على السكان في فئة العمر المعنية الرسمية في سنة دراسية معينة، ويضرب الناتج في 100.

$$GER'_{ECCE} = \frac{E'_{ECCE}}{P'_{ECCE}} \times 100$$

حيث،

GER'_{ECCE} نسبة الالتحاق الإجمالي ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة في السنة الدراسية t

E'_{ECCE} عدد الأطفال المسجلين ببرامج تنمية و تربية الطفولة المبكرة في السنة الدراسية t

P'_{ECCE} عدد سكان الفئة العمر الرسمية المعنية ببرامج تنمية و تربية الطفولة المبكرة في السنة الدراسية t

البيانات المطلوبة: عدد الأطفال المسجلين ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة؛ السكان في السن المناسبة للالتحاق بهذا المستوى التعليمي

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات سن التمدرس والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: يشير ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالية ببرامج تنمية و تربية الطفولة المبكرة إلى توافر قدرة البلد المعني على تنفيذ هذا النوع من البرامج. فنسبة التحاق إجمالية تقارب أو تجاوز المائة في المائة تدل على أن ذلك البلد قادر من حيث المبدأ على استيعاب أطفال فئة العمر الرسمية المعنية بتنمية و تربية الطفولة المبكرة.

معايير النوعية: ينبغي أن تشمل بيانات الالتحاق المؤسسات والبرامج العامة والخاصة. وبالنظر إلى أن القيد الإجمالي لا يأخذ بالحسبان عامل السن، فإن الأطفال دون الثالثة أو فوق الخامسة من العمر (أو أيًا كان العمر الرسمي) سيُدْرَجون هم أيضا، ومن ثم فإن نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية يمكن أن تتجاوز المائة في المائة. ومن المرجح أن يقتصر توافر البيانات الرسمية لهذا المؤشر على البلدان التي تقتضي قيودا (تسجيلا) رسميا في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة. وسوف يتعين على البلدان التي ليس لديها بيانات إلا عن برامج التعليم قبل المدرسي أو الخاضعة لإشراف الدولة، أن تدعم تلك البيانات بمعلومات عن القيد في الأنواع الأخرى من برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة تستمد من دراسات حالات و/أو من المسوح بالعينة.

التقييد: وقد تتأثر بيانات القيد في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة باختلاف الممارسات الخاصة بوضع التقارير لا سيما بمدى تضمين الإحصاءات برامج رعاية الطفولة التي تنفجر إلى مكونات تعليمية وبيداغوجية. وقد يتعذر التمييز بشكل ثابت على الصعيد الدولي بين تنمية وتربية الطفولة المبكرة وحضانة الطفل المنظمة، وبخاصة فيما يتعلق بصغار الأطفال الذين تحد السرعة الطبيعية لنموهم من إمكانيات إدراج مضامين تعليمية وبيداغوجية. كذلك قد تختلف البلدان فيما بينها اختلافا بينا من حيث النهج الذي تتبعه إزاء تنمية وتربية الطفولة المبكرة، إذ تركز بعض أساليب التعلم على الخبرة في حين يركز بعضها الآخر على تنمية المهارات، أو التنمية الدراسية، أو الفنون التشكيلية وما إلى ذلك.

النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة

التعريف : عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج منظم من برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة خلال ما يعادل مائتي ساعة على الأقل، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي.

الغرض : تقييم نسبة الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين يفترض أنهم تلقوا قدرا من الإعداد للتعليم الابتدائي في إطار برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة.

طريقة الحساب: يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة على عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.

$$\%NE_{I,ECCE}^t = \frac{NE_{I,ECCE}^t}{NE_I^t} \times 100$$

حيث،

$\%NE_{I,ECCE}^t$ النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t ، الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة

$NE_{I,ECCE}^t$ عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة

NE_I^t مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t

البيانات المطلوبة: عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول بالابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة ومجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي

مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

التفسير: تشير النسبة المئوية المرتفعة للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة، إلى أن نسبة كبيرة من هؤلاء الأطفال قد شاركوا في أنشطة تعلم منظمة قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية. وكثيرا ما يقرن إحراز تقدم في التعليم المدرسي بالقدرات الإدراكية والمعرفية المكتسبة في الأعمار المبكرة. ومن المسلم به عموما أن المشاركة في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة يمكن أن تلعب دورا هاما في تربية الطفل في المستقبل لأنها تشكل المواقف إزاء التعلم وتنمي المهارات الاجتماعية الأساسية، وإن كان تأثير أنشطة تنمية وتربية الطفولة المبكرة في التنمية المعرفية للأطفال يختلف باختلاف البرامج التي يشاركون فيها.

معايير النوعية: إن النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين شاركوا في نوع من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة لا يمكن أن تتعدى المائة بالمائة. وسيثير الحصول على بيانات لهذا المؤشر مشكلة في بلدان كثيرة. وربما توجد بيانات مفيدة في سجلات القيد بالمدارس كما أن من الممكن صياغة أدوات تعداد تلاميذ المدارس بحيث تمكن من جمع هذه المعلومات، وإلا تعين جمع البيانات بإجراء مسح بالعينة أو دراسات إحصائية للأسر المعيشية.

التقييد : وقد يعطي هذا المؤشر صورة مضخمة للالتحاق ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة نظرا لأن الأطفال الذين يلتحقون بهذه البرامج سوف يلتحقون على الأرجح بالمدارس الابتدائية.

النسبة المئوية للمدرسين المدربين

التعريف : عدد المدرسين الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب أو التكاوين المنظمة للمدرسين (قبل الخدمة أو أثناءها) التي تشترطها السلطات العامة للتدريس في المستوى التعليمي المحدد، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي نفسه.

الغرض : يقيس هذا المؤشر نسبة المدرسين الذين يستوفون الشروط الأساسية من حيث المؤهلات الدراسية والبيداغوجية كما تحددها سلطات البلاد. وهو يشير إلى المستوى العام لجودة رأس المال البشري المستثمر في التدريس في البلاد المعني.

طريقة الحساب : يقسم عدد مدرسي مستوى تعليمي محدد الحاصلين على الحد الأدنى المطلوب من التدريب المنتظمة للمدرسين على مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي نفسه، ويضرب الناتج في 100.

$$\%T'_{h,c} = \frac{T'_{h,c}}{T'_h} \times 100$$

حيث،

$\%T'_{h,c}$ النسبة المئوية لمدرسي المستوى التعليمي **h** الحاصلين على المؤهلات الدراسية المطلوبة في العام **t**

$T'_{h,c}$ مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي **h** الحاصلين على المؤهلات الدراسية المطلوبة في العام **t**

T'_h مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي **h** في العام **t**

البيانات المطلوبة: مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي المحدد حسب أوضاع التدريب

مصادر البيانات: السجل المدرسي وسجلات المعلمين والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة المعلمين.

نوع التوزيع: حسب المستوى التعليمي وأنواع المؤسسات (العامة والخاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر)

التفسير: تدل النسبة المئوية المرتفعة للمدرسين الحاصلين على المؤهلات المطلوبة على توافر المدرسين المؤهلين أكاديميا وعلى الجودة العامة للقوى العاملة في مجال التدريس.

معايير النوعية: ينبغي أن تشمل البيانات كل المدرسين الحاصلين على المؤهلات المطلوبة سواء كانت قبل الخدمة أو في أثناءها أو معا. ولا يمكن أن تتجاوز النسبة المئوية للمدرسين الحاصلين على المؤهلات المطلوبة 100 في المائة. والمدرسون هم الأشخاص الذين يضطلعون، بحكم مهنتهم، بإرشاد وتوجيه خبرات التعلم التي يمر بها التلاميذ خلال تحصيل المعارف واكتساب المواقف والمهارات التي ينص عليها منهج دراسي محدد.

التقييد: لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي تؤثر على جودة التعلم/التعليم كاختلاف خبرات المدرسين وأوضاعهم، وطرق التدريس والمواد التعليمية والظروف السائدة في قاعة الدرس. ومن الجدير بالذكر أن بعض المدرسين غير الحاصلين على المؤهلات المطلوبة قد يبلغون مستوى معادلا من الكفاءة في تدريس مادتهم من خلال التجربة المهنية والتعلم الذاتي.

الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم

التعريف: الحصة المخصصة لمستوى تعليمي معين من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم.

الغرض: إبراز الحصة النسبية من الإنفاق على مستوى تعليمي معين في إطار مجمل الإنفاق الحكومي على التعليم.

طريقة الحساب: يقسم الإنفاق الحكومي المكرس لمستوى تعليمي معين على مجموع الإنفاق الحكومي على كافة مستويات التعليم، ويضرب الناتج في 100.

$$\%PXE_i^t = \frac{PXE_i^t}{\sum_{h=1}^n PXE_h^t} * 100$$

حيث:

$\%PXE_i^t$ الإنفاق الحكومي على المستوى التعليمي i كنسبة مئوية من مجمل الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t

PXE_i^t الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين i في السنة المالية t

PXE_h^t الإنفاق الحكومي على مستوى التعليم h في السنة المالية t

البيانات المطلوبة: مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم والإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين.

مصادر البيانات: التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى جهاز الإحصاء المركزي، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.

نوع التوزيع: حسب المستوى الإداري والإقليم.

التفسير : تشير النسبة المئوية المرتفعة نسبيا إلى إعطاء مستوى تعليمي معين الأولوية في السياسات التعليمية الوطنية وإلى تخصيص الموارد. ولدى تفسير هذا المؤشر ينبغي الأخذ بعين الاعتبار مستوى الالتحاق المناظر، ومن ثم تقييم الإنفاق الجاري النسبي على كل تلميذ وفقا لذلك.

معايير النوعية: ينبغي أن يقوم هذا المؤشر على بيانات ثابتة خاصة بالإنفاق الحكومي على كل مستوى من المستويات التعليمية بما فيه تغطية التمويل الحكومي للمؤسسات العامة والخاصة على حد سواء.

التقييد: في بعض الحالات تشير البيانات المتعلقة بالإنفاق الحكومي على التعليم إلى وزارة التعليم فقط مما يؤدي إلى استثناء الوزارات الأخرى التي تتفق جزءا من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية الخاصة بمستوى تعليمي معين.

مؤشر التكافؤ بين الجنسين

التعريف: معدل قيمة مؤشر ما للإناث على مثلتها للذكور.

الغرض: يقيس مؤشر التكافؤ بين الجنسين التقدم نحو تكافؤ الجنسين في المشاركة و/أو فرص التعلم المتاحة للإناث بالمقارنة مع فرص التعلم المتاحة للذكور. وهو يعكس كذلك مستوى تعزيز وضع النساء في المجتمع.

طريقة الحساب: تقسم قيمة المؤشر لدى الإناث على قيمة المؤشر لدى الذكور.

$$GPI_i^t = \frac{F_i^t}{M_i^t}$$

حيث:

GPI_i^t مؤشر التكافؤ بين الجنسين لمؤشر معين i في العام t

F_i^t قيمة مؤشر معين i لدى الإناث في العام t

M_i^t قيمة المؤشر i نفسه لدى الذكور في العام t

البيانات المطلوبة: قيمة المؤشر لدى الإناث والذكور.

مصادر البيانات: أنظر إلى مصدر المؤشر المعين.

نوع التوزيع: حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسات (عامة/خاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف).

التفسير: تدل قيمة مؤشر التكافؤ بين الجنسين التي تساوي 1 على تكافؤ بين الإناث والذكور. وتشير قيمة أقل من 1 عموماً إلى تباين لصالح الفتيان/الرجال، بينما تدل قيمة أعلى من 1 على تباين لصالح الفتيات/النساء. ولكن يختلف إلى حد بعيد تفسير المؤشرات التي يجب أن تقارب الصفر في المائة بشكل مثالي (مثلاً المؤشرات الخاصة بالإعادة والانقطاع الدراسي ونسب الأمية إلخ). وفي هذه الحالات تدل قيمة التكافؤ بين الجنسين الأقل من 1 إلى تفاوت لصالح الفتيات/النساء، بينما تشير قيمة أعلى من 1 إلى تباين لصالح الفتيان/الرجال.

معايير النوعية: انظر إلى معايير النوعية الخاصة بالمؤشرات الأساسية.

التنبيه: لا يدل هذا المؤشر على ما إذا كان سبب التقدم أو الانحدار مرتبطاً بأداء أحد الجنسين، ويستلزم تفسيره تحليل التطور الخاص بالمؤشرات الأساسية.

معدل القراءة لدى الشباب

التعريف : عدد الأشخاص المنتمين إلى فئة العمر 15-24 سنة الذين يمكنهم قراءة وكتابة وفهم نص بسيط وقصير يتناول حياته اليومية، مقسوماً على عدد السكان في فئة العمر نفسها.

الغرض : يعكس هذا المؤشر النتائج التي أسفرت عنها مؤخرا جهود عملية التعليم الأساسي. فهو مقياس موجز لفعالية النظام التعليمي.

طريقة الحساب: يقسم عدد الأشخاص المنتمين إلى فئة العمر 15-24 سنة الذين يعرفون القراءة والكتابة على مجموع السكان في فئة العمر نفسها ويضرب الناتج بـ 100.

$$LIT'_{15-24} = \frac{L'_{15-24}}{P'_{15-24}} \times 100$$

LIT'_{15-24} معدل القراءة لدى الشباب (15-24) في عام t

L'_{15-24} السكان الشباب (15-24) الملمين بالقراءة والكتابة في عام t

P'_{15-24} السكان الشباب (15-24) في عام t

البيانات المطلوبة: عدد السكان وعدد الشباب (15-24) الذين يعرفون القراءة والكتابة.

مصادر البيانات: تعدادات السكان ومسوح الأسر ومسوح القوى العاملة.

نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر)

التفسير: يدل معدل القراءة المرتفع في صفوف الشباب البالغين من العمر ما بين 15 و 24 سنة على مشاركة وإبقاء عاليين في نظام التعليم الابتدائي وكذا فعالية هذا الأخير في تمكين شريحة كبرى من السكان من اكتساب القدرة على استخدام الكلمة المدونة في حياتهم اليومية ومتابعة تعليمهم بالإضافة إلى إجراء العمليات الحسابية البسيطة. وبما أن الأشخاص الذين ينتمون إلى هذه الفئة العمرية هم بصدد ولوج حياة البالغين، فإن مراقبة مستوياتهم من حيث الإلمام بالقراءة والكتابة أمر هام فيما يتعلق بالسياسات الوطنية الخاصة بالموارد البشرية، فضلا عن تتبع وتوقع التقدم في محو أمية الكبار.

معايير النوعية: من غير الممكن أن يتجاوز معدل القراءة عتبة المائة بالمائة. ومن المفيد اعتماد تعريف القراءة المعيار الدولي الوارد أعلاه وإجراء اختبارات على أساس العينة للتحقق وتحسين نوعية الإحصاءات.

التقييد: تقوم بعض الدول بتطبيق تعاريف ومعايير خاصة بمعرفة القراءة والكتابة وهي تختلف عن المعايير الدولية المعرفة أعلاه من حيث اعتبارها الأفراد الذين لم يلتحقوا بالمدارس على أنهم أميين. وقد تختلف التعارف أو المفاهيم ما بين التعدادات السكانية كما وتؤثر الأخطاء الناجمة عن التصريح الذاتي بمعرفة القراءة والكتابة على دقة إحصاءاتها.