



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO  
INSTITUTE  
FOR  
STATISTICS

# بيانات وصفية للمؤشرات العالمية والمواضيعية لرصد واستعراض الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتعليم لعام 2030

يوليو 2017

## المقدمة

تحتوي هذه الوثيقة على بيانات وصفية موحدة لكل مؤشر من المؤشرات العالمية والمواضيعية المقترحة لرصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG 4) وأجندة التعليم للعام 2030.

تم تطوير المؤشرات المواضيعية المقترحة من قبل المجموعة الاستشارية الفنية لمؤشرات التعليم لما بعد العام 2015 التي أنشأتها اليونسكو في مارس 2014 لاقتراح مجموعة من المؤشرات لرصد هدف التعليم ضمن خطة التنمية المستدامة للعام 2030: "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". تألفت المجموعة الاستشارية الفنية من خبراء من الدول الأعضاء يمثلون جميع الأقاليم ومنظمات المجتمع المدني والشركاء الدوليين (اليونسكو، والتقارير العالمي لرصد التعليم للجميع، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، واليونسيف، والبنك الدولي). ترأس معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) المجموعة ووفر أمانتها.

تم تضمين المقترح النهائي للمجموعة الاستشارية بشأن إطار المؤشرات المواضيعية ضمن إطار عمل التعليم للعام 2030 الذي اعتمدته الدول الأعضاء في اليونسكو في 4 نوفمبر 2015.

تم تطوير البيانات الوصفية المضمنة في هذا المستند من قبل معهد اليونسكو للإحصاء وهي تستند إلى مجموعة المؤشرات المواضيعية التي أقرتها مجموعة التعاون الفني حول مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للعام 2030، وهي المجموعة التي تم إنشاؤها في عام 2016 لتوفير الأرضية الفنية لدعم تنفيذ إطار المؤشرات المواضيعية لرصد واستعراض الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتعليم لعام 2030. تتألف مجموعة التعاون الفني (TCG) من خبراء من 27 بلدا عضوا في مجموعة الوكالات والخبراء المعنية بمؤشرات التنمية المستدامة (IAEG-SDGs) بالإضافة إلى المملكة المتحدة (كعضو سابق في IAEG-SDGs)، ومنظمات المجتمع المدني والشركاء الدوليين (اليونسكو، والتقارير العالمي لرصد التعليم، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، واليونسيف والبنك الدولي). كما تشمل مجموعة التعاون الفني خبراء من اللجان الإقليمية والوكالات الإقليمية والمنظمات غير الحكومية كمراقبين. ويشترك معهد اليونسكو وقسم دعم وتنسيق التعليم للعام 2030 التابع لليونسكو في رئاسة مجموعة التعاون الفني، كما يوفر معهد اليونسكو للإحصاء أمانتها.

يتضمن إطار المؤشرات المواضيعية 11 مؤشراً عالمياً للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة التي تم وضعها من طرف مجموعة الوكالات والخبراء المعنية بمؤشرات التنمية المستدامة (IAEG-SDGs) وتمت الموافقة عليها من قبل اللجنة الإحصائية للأمم المتحدة (UNSC) في مارس 2016 وإقرارها بعد ذلك في مارس 2017.



تم تأسيس مجموعة الوكالات والخبراء المعنية بمؤشرات التنمية المستدامة (IAEG-SDGs) في مارس 2015 لوضع إطار المؤشرات العالمية لرصد واستعراض أجندة التنمية المستدامة للعام 2030. وتضم هذه المجموعة حاليًا 27 عضوًا من الدول تمثل جميع الأقاليم. وتسهم البلدان الأخرى والمنظمات الدولية والإقليمية والمجتمع المدني والشركاء الآخرون مع المجموعة بصفة مراقبين كما تشارك بنشاط في أعمالها.

#### المؤشرات

- 1.1.4 نسبة الأطفال/الشباب: (أ) في الصف الثاني/ الثالث؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة، و(2) الرياضيات، بحسب الجنس
- 2.1.4 تنظيم عملية وطنية لتقييم التعلم (أ) في الصف الثاني/ الثالث و(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
- 3.1.4 نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير (للمرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)
- 4.1.4 نسبة الإتمام (في المرحلة الابتدائية وفي المرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)
- 5.1.4 نسبة غير الملحقين بالمدارس (للمرحلة التعليم الابتدائي والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)
- 6.1.4 النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من عمر صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)
- 7.1.4 عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و(ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية في مرحلتين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي
- 1.2.4 نسبة الأطفال دون الخامسة الذين يسيرون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلم والرفاه النفسي، بحسب الجنس
- 2.2.4 معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي) ، بحسب الجنس
- 3.2.4 النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية ومحفزة للتعلم
- 4.2.4 نسبة القيد الإجمالية لتعليم الطفولة المبكرة في (أ) التعليم ما قبل الابتدائي و(ب) برامج تنمية الطفولة المبكرة
- 5.2.4 عدد سنوات التعليم قبل الابتدائي (أ) المجاني و(ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية
- 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال اثني عشر شهراً الماضية، بحسب الجنس
- 2.3.4 نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي بحسب الجنس
- 3.3.4 نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني (لمن تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة)، بحسب الجنس
- 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين الذين تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة
- 2.4.4 النسبة المئوية للشباب/البالغين الذين حققوا مستوى المعايير الدنيا للإتقان في مهارات الدراية الرقمية
- 3.4.4 معدلات التحصيل التعليمي للشباب/البالغين بحسب الفئة العمرية ووضع النشاط الاقتصادي والمستوى الدراسي وتوجه البرنامج
- 1.5.4 بيانات المساواة (أنثى/ذكر، وريفي/مدني، مستوى الثراء من القاع إلى القمة، ومؤشرات أخرى مثل حالة الإعاقة، والشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاع، متى أصبحت البيانات متوافرة) لجميع مؤشرات التعليم في هذه القائمة والتي يمكن تصنيفها
- 2.5.4 النسبة المئوية للتلاميذ التعليم الابتدائي الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس
- 3.5.4 مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات قائمة على صيغ صريحة
- 4.5.4 مبلغ الإنفاق على تعليم التلميذ حسب المرحلة التعليمية ومصدر التمويل
- 5.5.4 النسبة المئوية للمساعدة التي قدمت إلى البلدان الأقل نمواً من مجموع المساعدات المخصصة للتعليم
- 1.6.4 النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في تصنيفات وظيفية تتناول (أ) الأمية، (ب) المهارات الحسابية، بحسب الجنس
- 2.6.4 معدل القرانية لدى الشباب/الكبار
- 3.6.4 نسبة مشاركة الأميين من الشباب/الكبار في برامج محو الأمية
- 1.7.4 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و(2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في: (أ) السياسات التعليمية الوطنية و(ب) المناهج الدراسية و(ج) تدريب المعلمين و(د) تقييم الطلاب
- 2.7.4 النسبة المئوية للمدارس التي توفر تعليماً قائماً على المهارات الحياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) وتقدم تعليماً في التربية الجنسية
- 3.7.4 مدى تنفيذ إطار البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان على الصعيد الوطني (وفقاً لقرار الجمعية العامة 113/59)
- 4.7.4 النسبة المئوية للتلاميذ، حسب الفئة العمرية (أو المرحلة التعليمية)، الذين يُظهرون فهماً كافياً للمسائل المتعلقة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة
- 5.7.4 النسبة المئوية للتلاميذ البالغين 15 عاماً الذين يُظهرون الكفاءة في معارف العلوم البينية وعلوم الأرض



- 1.أ.4 نسبة المدارس التي تتوفر على: (أ) الطاقة الكهربائية؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية؛ (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم؛ (د) هياكل أساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق أساسية للصرف الصحي غير مختلطة؛ (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق التعاريف الواردة في مؤشر توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع)
- 2.أ.4 النسبة المئوية للتلاميذ الذين يتعرضون للترهيب والعقوبات البدنية والمضايقات والعنف والتمييز الجنسي والإنتهاك الجنسي
- 3.أ.4 عدد الاعتداءات على وأفراد الهيئة التعليمية والمؤسسات
- 1.ب.4 حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح بحسب القطاع ونوع الدراسة
- 2.ب.4 عدد منح التعليم العالي الممنوحة بحسب البلد المستفيد
- 1.ج.4 نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛ (ب) التعليم الابتدائي؛ (ج) التعليم الإعدادي؛ (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب التربوي)، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين
- 2.ج.4 متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب، بحسب المرحلة التعليمية
- 3.ج.4 النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية بحسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة التعليمية
- 4.ج.4 متوسط عدد التلاميذ للمعلم المؤهل، بحسب المرحلة التعليمية
- 5.ج.4 متوسط أجور المعلمين نسبة إلى أجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى التي تتطلب التوفر على مستوى مشابه من التأهيل
- 6.ج.4 معدّل تناقص أعداد المعلمين بحسب المرحلة التعليمية
- 7.ج.4 النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، بحسب نوع التدريب

## 1.4 ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030

**1.1.4 نسبة الأطفال/الشباب: (أ) في الصف الثاني/ الثالث؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة، و(2) الرياضيات، بحسب الجنس**

### تعريف:

النسبة المئوية للأطفال والشباب في الصف الثاني أو الثالث من التعليم الابتدائي، في نهاية التعليم الابتدائي ونهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي الذين يحققون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (أ) القراءة و(ب) الرياضيات. سيتم قياس الحد الأدنى من مستوى الكفاءة تبعاً لمقاييس جديدة مشتركة للقراءة والرياضيات قيد التطوير حالياً.

الحد الأدنى من مستوى الكفاءة هو أساس المقارنة للمعرفة الأساسية في مجال (الرياضيات، القراءة، إلخ) يتم قياسه من خلال تقييمات التعلم. لا توجد حالياً معايير مشتركة مصادق عليها من المجتمع الدولي أو الدول. يعرض المؤشر البيانات المنشورة من قبل كل من الوكالات والمنظمات المتخصصة في التقييمات عبر الوطنية للتعلم. وتقتصر المقارنة على البلدان التي شاركت في تلك التقييمات. لا توجد مقارنات بين التقييمات عبر الوطنية المختلفة للتعلم.

يعرض الجدول أدناه مستويات الكفاءة المعتمدة مؤقتاً من قبل معهد اليونسكو للإحصاء باعتبارها الحد الأدنى من مستويات الكفاءة لكل تقييم عبر وطني للتعلم ومرحلة تعليمية. يحدد كل تقييم عبر وطني للتعلم مستويات الكفاءة الخاصة به ويعرف البعض قاعدة المستوى الأدنى الخاص بهم داخل إطارهم الخاص. ما لم يذكر خلاف ذلك، يتم استخدام نفس مستوى القطع لكل من القراءة والرياضيات في تقييم معين للتعلم. يلخص الجدول أدناه مستويات القطع المستخدمة في كل تقييم. تبرز المستويات باللون البرتقالي الإنجاز على الأقل في المستوى الأدنى.

## مستويات الكفاءة المقابلة لكل اختبار تحصيل الطلاب الدولي والإقليمي

الاسم الأصلي للمستويات حسب التقييم															مستويات الكفاءة المنسقة
SACMEQ		TERCE				PASEC				PIRLS	TIMSS		PISA		
الصف والمادة الدراسية															
6	6	6	6	3	3	6	6	2	2	4	8	4	8		
الرياضيات	القراءة	الرياضيات	القراءة	الرياضيات	القراءة	الرياضيات	القراءة	الرياضيات	القراءة	القراءة	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	القراءة	المستوى
المستوى 8	المستوى 8														المستوى 6 (L8) 8
المستوى 7	المستوى 7													المستوى 6	المستوى 5 (L7) 7
المستوى 6	المستوى 6													المستوى 5	المستوى 4 (L6) 6
المستوى 5	المستوى 5						المستوى 4		المستوى 4	الأساس الدولي المتقدم للمقارنة	الأساس الدولي المتقدم للمقارنة	الأساس الدولي المتقدم للمقارنة	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 3 (L5) 5
المستوى 4	المستوى 4	المستوى IV	المستوى IV	المستوى IV	المستوى IV	المستوى 3	المستوى 3	المستوى 3	المستوى 3	الأساس الدولي العالي للمقارنة	الأساس الدولي العالي للمقارنة	الأساس الدولي العالي للمقارنة	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 2 (L4) 4
المستوى 3	المستوى 3	المستوى III	المستوى III	المستوى III	المستوى III	المستوى 2	المستوى 2	المستوى 2	المستوى 2	الاساس الدولي المتوسط للمقارنة	الاساس الدولي المتوسط للمقارنة	الاساس الدولي المتوسط للمقارنة	المستوى 2	المستوى 1a	المستوى 3 (L3) 3
المستوى 2	المستوى 2	المستوى II	المستوى II	المستوى II	المستوى II	المستوى 1	المستوى 1	المستوى 1	المستوى 1	الأساس الدولي الأدنى للمقارنة	الأساس الدولي الأدنى للمقارنة	الأساس الدولي الأدنى للمقارنة	المستوى 1	المستوى 1b	المستوى 2 (L2) 2
المستوى 1	المستوى 1	المستوى I	المستوى I	المستوى I	المستوى I	أقل من المستوى 1	أقل من المستوى 1	أقل من المستوى 1	أقل من المستوى 1	أقل من الأساس الدولي الأدنى للمقارنة	أقل من الأساس الدولي الأدنى للمقارنة	أقل من الأساس الدولي الأدنى للمقارنة	أقل من المستوى 1	أقل من المستوى 1b	المستوى 1 (L1) 1

: تحقيق على الأقل حد أدنى من مستوى الكفاءة

: لا ينطبق

### الغرض:

المؤشر هو قياس مباشر لنواتج التعلم التي تحققت في المجالات الدراسية التي يجري تقييمها في المراحل التعليمية ذات الصلة.

### طريقة الحساب:

يتم احتساب المؤشر كنسبة مئوية للأطفال و/ أو الشباب في مرحلة التعليم ذات الصلة الذين أنجزوا في مستوى الكفاءة المحدد مسبقاً أو تجاوزوه في مجال دراسي معين.

الأداء فوق المستوى الأدنى،  $PL_{t,n,s,above\ minimum} = p$

حيث  $p$  هي النسبة المئوية للطلاب الذين أنجزوا في مستوى الكفاءة أعلى من المعيار الأدنى المحدد مسبقاً،  $S_{min}$ ، في تقييم التعلم في مرحلة التعليم  $n$ ، في مجال دراسي  $s$  في أي عام  $(t-i)$  حيث  $0 \leq i \leq 5$ . سيتم تحديد المعيار الأدنى من قبل المجتمع الدولي للتعليم مع الأخذ في الاعتبار الاختلافات الإقليمية.

### التأويل:

سوف يكون لنقاط القياس الثلاثة المعيار الأدنى المحدد الخاص بها. لا يوجد سوى عتبة واحدة تقسم الطلاب إلى أقل من مستويات الكفاءة الأدنى أو عندها أو فوقها.

(أ) أقل من الحد الأدنى هو النسبة المئوية للطلاب الذين لا ينجزون في الحد الأدنى من مستوى الكفاءة كما هو محدد من قبل الدول وفقاً للكفاءات الدنيا المحددة عالمياً.

(ب) عند الحد الأدنى أو أعلى منه هو النسبة المئوية للطلاب الذين ينجزون في الحد الأدنى على الأقل من مستوى الكفاءة كما هو محدد في التقييم. نظراً لعدم تجانس مستويات الأداء التي حددتها التقييمات الوطنية وعبر الوطنية، سيتم تحديد مستويات الأداء هذه وفقاً لمستويات الأداء الدنيا المحددة عالمياً. بمجرد تحديد مستويات الأداء، سيكون بإمكان المجتمع الدولي للتعليم أن يحدد لكل بلد النسبة المئوية للأطفال الذين أنجزوا في مستويات الحد الأدنى على الأقل من الكفاءة.

### نوع مصدر البيانات:

تقييمات التعلم.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر أو الفئة العمرية للطلاب، الجنس، الموقع الجغرافي، الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وضع المهاجرين والعرق. أما حالة الإعاقة فهي غير متاحة حالياً في معظم التقييمات الوطنية وعبر الوطنية للتعلم.



### البيانات المطلوبة:

بيانات مستوى الأداء من التقييمات الوطنية والدولية.

### مصادر البيانات:

مختلف التقييمات عبر الوطنية للتعليم بما في ذلك: برنامج تحليل النظم التعليمية لـ CONFEMEN (PASEC) والدراسة الدولية حول التقدم في التنوير القرائي (PIRLS) والبرنامج الدولي لتقييم الطلاب (PISA) واتحاد جنوب وشرق أفريقيا لرصد جودة التعليم (SACMEQ) والدراسة الإقليمية الثالثة المقارنة والتوضيحية (TERCE) ودراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).

### الحدود والملاحظات:

رغم توفر البيانات من العديد من التقييمات الوطنية للتعليم حالياً، فإن كل بلد يضع معايير الخاصة بحيث لا تكون مستويات الأداء قابلة للمقارنة بشكل مباشر دائماً. وهذا ينطبق أيضاً على التقييمات عبر الوطنية للتعليم (أي التقييمات الدولية أو الإقليمية للتعليم). تكون النتائج قابلة للمقارنة بالنسبة للبلدان التي شاركت في نفس التقييمات عبر الوطنية للتعليم كما أنها قابلة للمقارنة عبر التقييمات عبر الوطنية المختلفة للتعليم.

يتمثل أحد الخيارات في ربط التقييمات الإقليمية الحالية على أساس إطار مشترك متفق عليه يجري تطويره في الوقت الراهن.

يتمثل الحد الثاني في أنه عادة ما يتم إدارة التقييمات داخل النظم المدرسية، والتي عادة ما يتم الإشارة إليها كتقييمات التعلم المدرسي. تغطي المؤشرات الحالية الملتحقين بالمدارس فقط. وتختلف نسبة السكان المستهدفين داخل المدرسة من بلد إلى آخر بسبب الاختلافات في عدد الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس في كل بلد. يتطلب تقييم كفاءات الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس إجراء مسوحات أسرية. ويجري النظر في تقييم الأطفال والشباب في الأسر المعيشية، لكنه قد يكون مكلفاً للغاية ويصعب إدارته. وبما أن التركيز الرئيسي هو على تحسين نظم التعليم، فإن معهد اليونسكو للإحصاء يسلك نهجاً تدريجياً في تقييم، على المدى القريب، السكان الملتحقين بالمدارس المتوفرين بسهولة نسبياً.

#### 2.1.4 تنظيم عملية وطنية لتقييم التعلم (أ) في الصف الثاني/ الثالث، و(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية، و(ج) في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

##### تعريف:

التبليغ عن ما إذا كان قد تم إجراء تقييم وطني أو عبر وطني لنواتج التعلم في السنوات الخمس الأخيرة في (أ) القراءة أو الكتابة أو اللغة و(ب) الرياضيات في المراحل التعليمية ذات الصلة.

تقييم نواتج التعلم هو اختبار أو امتحان يقيس إنجاز الطلاب في مجالات دراسية مختارة في عمر أو فصل دراسي معين.

##### الغرض:

تعد قدرة البلدان على تقييم التعلم من خلال التقييمات واسعة النطاق أمراً أساسياً لرصد الجودة والإنصاف في التعلم. يعد إجراء تقييمات وطنية للتعلم ضرورياً لتوفير معلومات حول أداء الأنظمة التعليمية مرة كل خمس سنوات على الأقل.

##### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن المؤشر بـ "نعم" أو "لا" بخصوص كل مجال دراسي وكل مرحلة من مراحل التعليم.

$$LA_{n,s}^t = 1 \text{ ، نعم إذا كان هناك تقييم وطني أو إقليمي أو دولي للتعلم في أي عام بين } t-5 \text{ و } t$$

$$LA_{n,s}^t = 0 \text{ ، لا خلافاً لذلك}$$

حيث:

$$LA_{n,s}^t = \text{وجود تقييم وطني أو إقليمي أو دولي للتعلم في مرحلة التعليم } n \text{ ، في المجال الدراسي } s \text{ في أي سنة } (t-i) \text{ حيث } 0 \leq i \leq 5$$

##### التأويل:

تشير قيم "نعم" إلى أن البلد يرصد نواتج التعلم بانتظام في مرحلة التعليم وفي مجالات دراسية معينة. وسيمكن ذلك البلد من مراجعة سياساته الوطنية المتعلقة بالتعليم والتعلم وتكييفها حسب الضرورة لضمان حصول جميع الأطفال والشباب على فرصة اكتساب المهارات الأساسية في كل مستوى تعليمي وفي كل مجال دراسي.

##### نوع مصدر البيانات:

تقييمات التعلم.

### تفصيل البيانات:

حسب المرحلة أو مستوى التعليم ومجال الدراسة.

### البيانات المطلوبة:

معلومات حول تنفيذ تقييمات التعلم في كل مجال دراسي وفي كل مرحلة من مراحل التعليم في كل بلد.

### مصادر البيانات:

بيانات عن إجراء تقييم واسع النطاق من عينة تمثيلية وطنية من مكاتب وطنية لتقييم التعلم، أو وزارات التعليم أو غيرها من الهيئات المسؤولة عن تقييمات التعلم، بما في ذلك المنظمات الإقليمية أو الدولية التي تقوم بإجراء تقييمات التعلم (مثل TERCE و SACMEQ، OECD، IEA، EQAP، CONFEMEN).

### الحدود والملاحظات:

عند حساب هذا المؤشر، تُعتبر تقييمات اللغة أو الكتابة أيضاً أنواعاً من تقييمات القراءة. لا يقيس المؤشر مهارات الأطفال ولكنه يقيس فقط وجود تقييمات في بلد ما.

### 3.1.4 نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير (المرحلة الابتدائية، والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)

#### تعريف:

مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من التعليم الابتدائي أو المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي العام، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي أو المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي العام.

السن النظرية للقبول في الصف الأخير هو العمر الذي قد يصل فيه التلاميذ إلى الصف الدراسي إذا كانوا قد بدأوا الدراسة في السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة الابتدائية، ودرسوا بدوام كامل وتقدموا دون تكرار أو تخطي صف.

#### الغرض:

يمكن اعتماد هذا المؤشر كقياس بديل لإتمام التعليم الابتدائي أو المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي العام. وهو يعكس تأثير سياسات الالتحاق والتقدم عبر الصفوف الأولى لكل مرحلة من مراحل التعليم على الصف الأخير لتلك المرحلة. كما يشير إلى قدرة نظام التعليم على إتاحة فرص إتمام التعليم بالمرحلة المعنية للسكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من تلك المرحلة. يفترض أن التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأخير للمرة الأولى سيكملون في نهاية المطاف الصف الدراسي وبالتالي المرحلة التعليمية المعنية.

#### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من المرحلة التعليمية، بغض النظر عن أعمارهم، كنسبة مئوية من عدد السكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من تلك المرحلة التعليمية.

$$GIRLG_n = \frac{NE_{I,n}}{P_{n,a}}$$

حيث:

$GIRLG_n$  = نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير | من المرحلة التعليمية  $n$

$NE_{I,n}$  = التلاميذ المستجدون في الصف الأخير | من المرحلة التعليمية  $n$

$P_{n,a}$  = السكان في السن النظرية للقبول  $a$  في الصف الأخير من المرحلة التعليمية  $n$

$n = 1$  (ابتدائي) أو 2 (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)

ملاحظة: إذا لم يتم جمع البيانات الخاصة بالتلاميذ المستجدين مباشرة، فيمكن استخراجها عن طريق طرح عدد التلاميذ الذين يعيدون الصف الأخير من إجمالي المسجلين في الصف الأخير.

### التأويل:

تشير نسبة مرتفعة إلى درجة عالية من إتمام التعليم الابتدائي أو المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس والمرحلة التعليمية.

### البيانات المطلوبة:

عدد المستجدين في الأخير من كل مرحلة تعليمية (أو عدد القيد ناقص المعيد في الصف الأخير)؛ عدد السكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من كل مرحلة من مراحل التعليم والبيانات عن بنية كل مرحلة من مراحل التعليم (عمر القبول ومدة المرحلة).

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس حول القيد والمعيدين أو التلاميذ المستجدين حسب الصف؛ التعدادات السكانية والمسوحات لتقديرات عدد السكان حسب الأعمار الأحادية؛ البيانات الإدارية من وزارات التعليم حول بنية نظام التعليم.

### الحدود والملاحظات:

هذا قياس إجمالي وقد يتجاوز 100٪ إذا كانت هناك أعداد كبيرة من التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة في وقت مبكر أو متأخر و/أو الذين سبق لهم إعادة الصفوف السابقة. وبالتالي فإن إمكانية تجاوز نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير 100٪ تجعل تأويلها أكثر صعوبة من نسبة الإتمام.

وبالمقارنة مع نسبة الإتمام، لا تشير نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير إلى عدد الأطفال الذين أكملوا الصف الأخير، بل فقط إلى عدد الأطفال الذين التحقوا بذلك الصف الدراسي. فإذا ترك التلاميذ في الصف الأخير المدرسة قبل التخرج، فإن نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير تضخم من تقدير الإتمام.

#### 4.1.4 نسبة الإتمام (في المرحلة الابتدائية وفي المرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي).

##### تعريف:

النسبة المئوية لفوج من الأطفال أو الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 3-5 سنوات فوق العمر النظري للصف الأخير من كل مرحلة من مراحل التعليم الذين أكملوا ذلك الصف.

العمر النظري للصف الأخير من كل مرحلة من مراحل التعليم هو العمر الذي قد يصل فيه التلاميذ إلى الصف الدراسي إذا كانوا قد بدأوا الدراسة في السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة الابتدائية، ودرسوا بدوام كامل وتقدموا دون تكرار أو تخطي صف.

##### الغرض:

تشير نسبة الإتمام إلى عدد الأشخاص في فئة عمرية معينة الذين أكملوا المرحلة التعليمية ذات الصلة. باختيار مجموعة عمرية أكبر بقليل من المجموعة العمرية النظرية لإكمال كل مرحلة من مراحل التعليم، يقيس المؤشر عدد الأطفال والمراهقين الذين يلتحقون بالمدارس تقريبا في الوقت المحدد ويتدرجون نظام التعليم دون تأخيرات مفرطة.

##### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد الأشخاص في الفئة العمرية ذات الصلة الذين أتموا الصف الأخير من المرحلة التعليمية المعنية كنسبة مئوية من مجموع السكان من نفس الفئة العمرية.

$$CR_n = \frac{EAP_{n,AG(a+3t5)}}{PAG_{(a+3t5)}}$$

حيث:

$CR_n$  = نسبة إتمام المرحلة التعليمية  $n$

$EAP_{n,AG(a+3t5)}$  = عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق السن النظرية  $a$  للالتحاق بالصف الأخير من المرحلة التعليمية  $n$  الذين أكملوا المرحلة  $n$

$PAG_{(a+3t5)}$  = عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق السن النظرية  $a$  للالتحاق بالصف الأخير من المرحلة التعليمية  $n$

##### التأويل:

تشير نسبة الإتمام عند 100% أو قريبا منها إلى أن معظم الأطفال والمراهقين أو جميعهم قد أكملوا مرحلة تعليمية عندما تكون أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق السن النظرية للالتحاق بالصف الأخير من مرحلة تعليمية معينة.

تشير نسبة الإتمام المنخفضة إلى التحاق منخفض أو متأخر بمرحلة تعليمية معينة، أو تسرب كبير من المدرسة، أو إعادة صفوف عالية، أو إتمام متأخر، أو مزيج من هذه العوامل.

لتحديد أسباب انخفاض نسب الإتمام، يكون من الضروري فحص مؤشرات أخرى، مثل نسبة غير الملتحقين بالمدارس، ونسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير، والنسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من عمر صفهم الدراسي.

## لرصد واستعراض الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتعليم لعام 2030

وعند تفصيل المؤشر حسب الجنس والموقع الجغرافي وغير ذلك من الخصائص، يمكن أن يحدد هذا المؤشر المجموعات المستبعدة من السكان.

### نوع مصدر البيانات:

التعدادات السكانية، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر أو المجموعة العمرية للطلاب والجنس والموقع الجغرافي والوضع الاجتماعي والاقتصادي ومستوى التعليم، وغير ذلك حسب ما هو متاح في بيانات المسح أو التعداد. حالة الإعاقة غير متوفرة حالياً في معظم مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

السكان في الفئة العمرية ذات الصلة حسب أعلى مرحلة تعليمية أو صف تم إكمالهما؛ البيانات المتعلقة بالبنية (عمر القبول ومدة المرحلة) لكل مرحلة تعليمية.

### مصادر البيانات:

التعدادات السكانية ومسوحات الأسر المعيشية التي تجمع البيانات حول أعلى مرحلة تعليمية أو صف دراسي أكملهما الأطفال والشباب في الأسرة المعيشية، من خلال التصريحات الذاتية أو الأسرية. في الحالة الأولى، يبلغ كل فرد من أفراد الأسرة فوق سن معينة عن مستوى التحصيل التعليمي الخاص به. وفي الحالة الأخيرة، يبلغ شخص واحد، عادة ما يكون رب الأسرة أو شخص مرجعي آخر، عن أعلى صف و/ أو مرحلة تعليمية أكملهما كل فرد من أفراد الأسرة. هناك حاجة أيضاً إلى بيانات إدارية من وزارات التعليم بشأن بنية نظام التعليم.

يمكن أن تكون مسوحات القوى العاملة بمثابة مصدر للبيانات الخاصة بإتمام المرحلة الثانوية الدنيا والعليا إذا جمعت معلومات للفئات العمرية المعنية. وتعد المسوحات الدولية القائمة على العينات، مثل المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS)، (<http://dhsprogram.com>) أو المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS)، (<http://mics.unicef.org>) مصدراً آخر. لقد تم تصميم هذه المسوحات لتفي باحتياجات البيانات الدولية المتفق عليها مع توفير البيانات لأغراض السياسات الوطنية. يتم تنفيذ هذه المسوحات على أساس منتظم في بلدان مختارة، كل 3 إلى 5 سنوات في المتوسط. وهي تهدف إلى ضمان قابلية المقارنة بين البلدان، على الرغم من أنها غالباً ما تدمج وحدات وطنية لتناسب احتياجات البيانات الوطنية المحددة. وأحياناً ما تتم إضافة وحدات من المسوحات الدولية إلى مسوحات وطنية أخرى قائمة على العينات في طور الإنجاز.

تعد تعدادات السكان مصدراً هاماً آخر لبيانات التحصيل التعليمي ولكنها تنفذ بوتيرة أقل من مسوحات الأسر المعيشية، وغالباً ما تجرى مرة واحدة فقط لكل عقد من الزمن.

عادة ما يتم ترتيب بيانات التحصيل التعليمي المجمعة عبر المسوحات أو التعدادات وفقاً لمستويات إسكد (ISCED) بعد العد.

### الحدود والملاحظات:

كثيراً ما يتم جمع البيانات الوطنية حول التحصيل التعليمي والإبلاغ عنها حسب نظم التعليم الوطنية. إن عملية ترتيب البيانات من التصنيف الوطني إلى ISCED، واللازمة لحساب نسبة الإتمام، ليست دائماً واضحة ويمكن أن تسبب تباينات بين قياسات التحصيل التعليمي في البيانات الوطنية والدولية. يعتبر جمع البيانات وترتيبها وفقاً لISCED أكثر صعوبة بالنسبة للمرحلة



## لرصد واستعراض الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتعليم لعام 2030

العليا من التعليم الثانوي مقارنة بالمستويات الأدنى من التعليم بسبب تنوع مقدمي الخدمات والبرامج في المرحلة العليا من التعليم الثانوي.



#### 5.1.4 نسبة غير الملحقين بالمدارس (لمرحلة التعليم الابتدائي، والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)

##### تعريف:

الأطفال والشباب في الفئة العمرية الرسمية لمرحلة معينة من التعليم غير الملحقين بالتعليم الابتدائي أو الثانوي أو المراحل الأعلى من التعليم. يعتبر الأطفال الملحقون بالتعليم قبل الابتدائي غير ملحقين بالمدارس.

##### الغرض:

تحديد حجم السكان في الفئة العمرية الرسمية لمرحلة معينة من التعليم غير الملحقين بالمدارس حتى يمكن استهدافهم بشكل أفضل ويمكن وضع سياسات مناسبة لضمان حصولهم على التعليم.

##### طريقة الحساب:

يتم طرح عدد الطلاب في السن الرسمية لمرحلة معينة من التعليم الملحقين بالتعليم الابتدائي أو الثانوي أو المراحل الأعلى من التعليم من إجمالي عدد السكان في نفس العمر.

$$OSR_n = \frac{SAP_n - \sum_{i=1}^8 E_{i,AGn}}{SAP_n}$$

حيث:

$OSR_n$  = نسبة غير الملحقين بالمدارس للأطفال والشباب في السن الرسمية لمرحلة التعليم  $n$

$SAP_n$  = عدد السكان في السن الرسمية لمرحلة التعليم  $n$

$E_{i,AGn}$  = عدد القيد بمستوى  $i$  ISCED للأطفال والشباب في السن الرسمية لمرحلة التعليم  $n$

##### التأويل:

كلما ارتفع عدد الأطفال والمراهقين غير الملحقين بالمدارس، ازدادت الحاجة إلى التركيز على تحسين الوصول إلى التعليم. بعض الأطفال لم يلتحقوا أبداً بالمدرسة أو ربما قد لا يلتحقون في نهاية الأمر كملتحقين متأخرين. قد يكون الأطفال الآخرون قد التحقوا في البداية ولكنهم انسحبوا قبل الوصول إلى العمر المتوقع لإتمام المرحلة المعنية. عند تفصيل هذا المؤشر حسب الجنس والموقع الجغرافي وغير ذلك من الخصائص، يمكنه أن يحدد مجموعات السكان المستبعدة.

##### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية، مسوحات الأسر المعيشية.

##### تفصيل البيانات:

حسب السن أو الفئة العمرية والجنس (السجلات الإدارية)؛ حسب السن أو الفئة العمرية والجنس والموقع الجغرافي والوضع الاجتماعي والاقتصادي (مسوحات الأسر المعيشية). حالة الإعاقة غير متوفرة حاليًا من معظم مصادر السجلات الإدارية أو مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

القيّد حسب السن الأحادية في كل مرحلة من مراحل التعليم، والتقديرات السكانية حسب السن الأحادية، والبيانات المتعلقة بالبنية (عمر القبول ومدة المرحلة) لكل مرحلة من مراحل التعليم.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس أو بيانات مسوحات الأسر المعيشية بشأن القيد حسب السن الأحادية؛ التعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية المتعلقة بالقيّد)؛ البيانات الإدارية من وزارات التعليم بشأن بنية النظام التعليمي (عمر القبول ومدة المرحلة).

### الحدود والملاحظات:

قد ينتج عن التناقضات بين القيد والبيانات السكانية من مصادر مختلفة تقديرات غير دقيقة بخصوص الأطفال والمراهقين غير الملتحقين بالمدارس. وقد تؤدي البيانات المستقاة من مسوحات الأسر المعيشية التي تجرى في وقت متأخر من العام الدراسي حيث يتم تسجيل الأعمار في تاريخ العد إلى تقديرات مبالغ فيها.

#### 6.1.4 النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من عمر صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)

##### تعريف:

النسبة المئوية للتلاميذ في كل مرحلة من مراحل التعليم (التعليم الابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي العام) الذين يفوق عمرهم سنتين على الأقل العمر النظري في صفهم الدراسي.

العمر النظري لصف معين هو العمر الذي قد يصل فيه التلاميذ إلى الصف الدراسي إذا كانوا قد بدأوا الدراسة في السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة الابتدائية، ودرسوا بدوام كامل وتقدموا دون تكرار أو تخطي صف.

##### الغرض:

يقيس المؤشر التقدم نحو ضمان إكمال جميع الفتيات والفتيان مرحلة كاملة من التعليم الابتدائي والثانوي الجيد وتحقيق على الأقل الحد الأدنى من مستويات الكفاءة في القراءة والرياضيات بكل مرحلة من التعليم.

قد يكون الأطفال فوق عمر صفهم الدراسي لأنهم بدأوا المدرسة متأخرين و/ أو أنهم أعادوا صفا واحدا أو أكثر من الصفوف السابقة.

##### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن مجموع القيد عبر جميع الصفوف في مرحلة معينة من التعليم والذين يفوق عمرهم بسنتين أو أكثر العمر النظري للصف المعني كنسبة مئوية من مجموع القيد في مرحلة التعليم المعنية.

$$POAG_n = \frac{\sum_{g=1}^{dn} E_{n,g,AG,2+}}{E_n}$$

حيث:

$POAG_n$  = النسبة المئوية للأطفال فوق سن الرشد للصف في المرحلة التعليمية  $n$

$E_{n,g,AG,2+}$  = عدد القيد بالصف  $g$  من مرحلة التعليم  $n$  والذين تفوق أعمارهم بسنتين على الأقل العمر النظري لذلك الصف

$E_n$  = مجموع القيد في مرحلة التعليم  $n$

$dn$  = مدة الدراسة (بالسنوات) في مرحلة التعليم  $n$

$n = 1$  (أساسي) أو 2 (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي العام)

### التأويل:

ستُظهر القيمة المنخفضة لهذا المؤشر أن غالبية الطلاب يبدأون الدراسة في الوقت المحدد ويتقدمون مع حد أدنى من إعادة الصفوف. ينبغي عدم تشجيع التقدم مع عمر متأخر والإعادة المتكررة لأنهما مرتبطان بمستويات متدنية من تحصيل التعلم عند التلاميذ.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية ، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس (السجلات الإدارية) ؛ حسب الجنس والموقع الجغرافي والوضع الاجتماعي والاقتصادي (مسوحات الأسر المعيشية). حالة الإعاقة غير متوفرة حاليًا في معظم مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

القيد حسب السن الأحادية في كل صف دراسي؛ تقديرات السكان حسب السن الأحادية وبيانات عن البنية لكل مرحلة من مراحل التعليم (عمر القبول ومدة المرحلة).

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس أو بيانات مسوحات الأسر المعيشية بشأن القيد حسب السن الأحادية والصف؛ التعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية حسب السن الأحادية في حالة استخدام السجلات الإدارية المتعلقة بالقيد؛ البيانات الإدارية من وزارات التعليم بشأن بنية النظام التعليمي.

### الحدود والملاحظات:

قد تؤدي التناقضات بين بيانات القيد والسكان من مصادر مختلفة إلى تقديرات غير دقيقة لهذا المؤشر. وقد تؤدي البيانات المستقاة من مسوحات الأسر المعيشية التي تجرى في وقت متأخر من العام الدراسي حيث يتم تسجيل الأعمار في تاريخ العد إلى تقديرات مبالغ فيها.

## 7.1.4 عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و(ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية في مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي

### تعريف:

عدد سنوات التعليم الابتدائي والثانوي التي يحق للأطفال والشباب الحصول عليها قانونياً إما خالية من الرسوم الدراسية أو إلزامية أو كليهما.

تتوفر معظم البلدان على تشريعات تحدد الأعمار ومستوى التعليم (عادة ما قبل التعليم الابتدائي أو الابتدائي) الذي ينبغي أن يبدأ فيه الأطفال الدراسة. وعادةً ما يحدد هذا التشريع إما عدد سنوات التعليم المضمونة أو العمر الذي يجوز فيه للشباب ترك التعليم أو كليهما في بعض الحالات.

ينبغي أن يكون عدد سنوات التعليم الابتدائي والثانوي الذي يحق للأطفال الحصول عليه قانونياً هو عدد صفوف التعليم الابتدائي والثانوي الذي يتوقع أن يكمله الشباب قبل أن يصبحوا مؤهلين قانوناً لمغادرة المدرسة. ينبغي استبعاد سنوات التعليم قبل الابتدائي التي يغطيها الاستحقاق القانوني من هذا المؤشر (والإبلاغ عنها ضمن المؤشر 5.2.4 بدلاً من ذلك).

### الغرض:

قياس التزام الحكومة بضمان الحق في التعليم للأطفال والشباب.

### طريقة الحساب:

تسجيل عدد الصفوف المضمونة من التعليم الابتدائي والثانوي. في حالة استخدام الأعمار بدلاً من الصفوف، يطرح من الحد الأعلى للفئة العمرية إما الحد الأدنى للفئة العمرية إذا كان يعبر عن العمر الذي يجب أن يكون فيه الطفل في المدرسة الابتدائية أو، إن لم يكن، فتطرح السن الرسمية للإلتحاق بالمدرسة الابتدائية. إذا كان الحد الأعلى للفئة العمرية هو السن في بداية السنة الأخيرة من التعليم المجاني أو الإلزامي، فسيكون من الضروري إضافة 1 إلى النتيجة.

$YF_{123}$  = عدد سنوات التعليم الابتدائي والثانوي المجانية (مستويات ISCED 1 و 2 و 3)

$YC_{123}$  = عدد سنوات التعليم الإبتدائي والثانوي الإلزامية (مستويات ISCED 1 و 2 و 3)

### التأويل:

إن وجود تشريع وطني يضمن الحق في التعليم في أعمار و/أو صفوف معينة يدل على التزام الحكومة بضمان حضور الأطفال والشباب للمدرسة بانتظام. وكلما ازداد عدد السنوات المضمونة، زاد احتمال بقاء الأطفال والشباب في المدارس لفترة أطول و أتيحت لهم الفرصة لاكتساب المهارات والكفاءات اللازمة في كل مرحلة من مراحل التعليم.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

### تفصيل البيانات:

حسب المرحلة التعليمية.

**البيانات المطلوبة:**

عدد صفوف التعليم الابتدائي والثانوي التي تكون (أ) خالية من الرسوم الدراسية و/ أو (ب) إلزامية وفقا للتشريعات الوطنية. إذا لم يتم تحديد عدد الصفوف، فيمكن استخدام بدلاً من ذلك الفئة العمرية التي يكون فيها التعليم (أ) مجانيا و/ أو (ب) إلزاميًا. البيانات الخاصة ببنية كل مرحلة من مراحل التعليم (عمر القبول ومدة المرحلة) مطلوبة أيضًا.

**مصادر البيانات:**

التشريعات الوطنية ومعايير وأعراف التعليم الرسمية المتعلقة بالالتحاق بالمدارس، ولا سيما الحق القانوني أو الالتزام بالالتحاق بالمدرسة؛ والبيانات الإدارية حول بنية النظام التعليمي من وزارات التعليم.

**الحدود والملاحظات:**

لا يضمن وجود تشريع وطني أن البلدان تقوم بتنفيذها فعلياً وأن الآباء والأمهات يضمنون بالفعل استفادة أطفالهم من الخدمة المتاحة.

## الغاية 2.4 ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030

### 1.2.4 نسبة الأطفال دون الخامسة الذين يسيرون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلم والرفاه النفسي، بحسب الجنس

#### تعريف:

لا يوجد حتى الآن تعريف متفق عليه عالمياً لـ "على المسار التنموي الصحيح". يحدد مؤشر التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECDI) في المسح العنقودي متعدد المؤشرات في الوقت الحالي "على المسار التنموي الصحيح" في النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و59 شهراً والذين يسيرون على المسار التنموي الصحيح في ثلاث مجالات على الأقل من المجالات الأربعة التالية: القراءة والكتابة والحساب، والنمو البدني، والنمو الاجتماعي/الوجداني، والتعلم. تستخدم قياسات أخرى تعريفات مختلفة، مع وجود وجهات نظر متغيرة من الناحية العملية والمفاهيمية حول أفضل طريقة لتحديد "على المسار الصحيح".

يعرّف مؤشر التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة الطفل على أنه على المسار التنموي الصحيح في مجال معرفة القراءة والكتابة والحساب إذا كان بإمكانه تحديد 10 أحرف على الأقل من الأبجدية، وقراءة 4 كلمات بسيطة، والتعرف على جميع الأرقام من 1 إلى 10 ونطقها. ويكون الطفل على المسار التنموي الصحيح جسمانياً إذا كان بإمكانه التقاط أشياء صغيرة بسهولة وبشكل عام سليماً بما فيه الكفاية للعب. ويكون الطفل على المسار التنموي الصحيح في المجال الاجتماعي والوجداني إذا كان قادراً على القيام بأنشطة بسيطة بشكل مستقل، والتفاعل مع الأطفال الآخرين، وعادة لا يركل أو يعض أو يضرب أطفال أو بالغين آخرين. ويكون الطفل على المسار التنموي الصحيح في مجال التعلم إذا شارك في أي نوع من التعليم المنظم بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ورياض الأطفال أو الرعاية المجتمعية.

#### الغرض:

المؤشر هو قياس واسع لنمو الأطفال واستعدادهم لبدء الدراسة. عادة ما يتم جمع البيانات المتاحة للرصد العالمي في التقييمات على المستوى الإقليمي أو المستوى الوطني من البيانات على المستوى الفردي من خلال التقييم المباشر للأطفال أو يتم الإبلاغ عنها من قبل الأمهات / المسؤولين الأساسيين عن الرعاية أو المدرسين، والتي يتم استخدامها بعد ذلك لحساب مؤشر يمثل قياساً مركباً عبر مجموعة من الخصائص المتفق عليها في مجالات الصحة والتعلم والتوازن النفسي والاجتماعي.

#### طريقة الحساب:

في مؤشر التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECDI) في المسح العنقودي متعدد المؤشرات، يُحسب المؤشر كنسبة مئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و59 شهراً والذين يُظهرون مستويات النمو المناسبة لعمرهم في المجالات التي يجري قياسها، وفقاً للفقرات المستخدمة في المسح العنقودي متعدد المؤشرات. لم يتم بعد وضع تعريف متفق عليه بشكل عام لـ "على المسار الصحيح" باستخدام المعايير الوطنية والإقليمية لتعلم الأطفال ونموهم.

$$PCDT_{3t4} = \frac{CDT_{3t4}}{P_{3t4}}$$

حيث:

$PCDT_{3t4}$  = النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و4 سنوات (36-59 شهراً) الذين يسجلون على المسار التنموي الصحيح في مجالات الصحة والتعلم والتوازن النفسي والاجتماعي

$CDT_{3t4}$  = عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و4 سنوات (36-59 شهراً) الذين يسجلون على المسار التنموي الصحيح في مجالات الصحة والتعلم والتوازن النفسي والاجتماعي

$P_{3t4}$  = عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات (36-59 شهراً)

### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عدداً كبيراً من الأطفال الصغار مستعدون بشكل جيد لبدء الدراسة الابتدائية في مجالات الصحة والتعلم والتوازن النفسي والاجتماعي.

### نوع مصدر البيانات:

مسوحات الأسر المعيشية أو التقييم المباشر للأطفال، سواء في البيوت أو المدارس حسب القياس.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل وخلفية الأسرة والمشاركة في برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. حالة الإعاقة غير متاحة حالياً في معظم مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و59 شهراً الذين يُظهرون مستويات النمو المناسبة لعمرهم في المجالات التي يجري قياسها والعدد الإجمالي للأطفال في نفس الفئة العمرية.

### مصادر البيانات:

قد استخدمت قياسات لضبط تجارب الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في العديد من البلدان عبر عينات تمثيلية تشمل مؤشر التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECDI) في المسح العنقودي متعدد المؤشرات، ونموذج مكتب اليونسيف في غرب ووسط أفريقيا (WCARO) في غرب أفريقيا، والبرنامج الإقليمي لمؤشرات نمو الطفل (PRIDI) في أمريكا اللاتينية، ومقاييس نمو الطفل بشرق آسيا والمحيط الهادئ، ومؤشر التنمية المبكرة، ومؤشر القدرة البشرية المبكرة. وتشتمل المقاييس المطورة حديثاً والقائمة على عيّنتين إلى ثلاث عينات تمثيلية على قياس جودة ونواتج التعلم المبكر، وتقييم التنمية الدولية والتعلم المبكر (IDELA).



**الحدود والملاحظات:**

سوف تكون هناك حاجة لمزيد من العمل للتطوير المنهجي من أجل ضمان أن يعكس القياس المقترح تعريفا متفق عليه بشكل عام حول "على المسار الصحيح" يتماشى مع المعايير الوطنية، ويكون ذو صلة بالأطفال في جميع أنحاء العالم، ويعكس بدقة "على المسار التنموي الصحيح" في جميع البلدان. وهذا يتطلب وضع أنماط تطوير معيارية، والتي لا توجد بعد في معظم البلدان.

## 2.2.4 معدل المشاركة في التعلّم المنظم (قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، بحسب الجنس

### تعريف:

النسبة المئوية للأطفال في الفئة العمرية المحددة الذين يشاركون في برنامج تعليمي منظم واحد أو أكثر، بما في ذلك البرامج التي تقدم مزيجاً من التعليم والرعاية. يتم تضمين المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي. وتختلف الفئة العمرية حسب البلد وفقاً للعمر الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

*البرنامج التعليمي المنظم* هو برنامج يتكون من مجموعة متماسكة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة بهدف تحقيق نواتج تعليمية محددة سلفاً أو إنجاز مجموعة محددة من المهام التعليمية. برامج الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي هي أمثلة على برامج التعلّم المنظم.

تم تعريف *الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي* في التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED 2011) المراجع عام 2011. عادة ما يتم تصميم التعليم في مرحلة *الطفولة المبكرة* من خلال اتباع نهج شامل لدعم النمو المعرفي والبدني والاجتماعي والوجداني المبكر للأطفال، وإدخال الأطفال الصغار إلى التعليم المنظم خارج سياق الأسرة. يوفر *التعليم الابتدائي* أنشطة تعليمية وتعليمية مصممة لتزويد الطلاب بالمهارات الأساس في القراءة والكتابة والرياضيات وإنشاء أساس متين للتعلم وفهم مجالات المعرفة الأساسية والتنمية الشخصية، ويركز على التعلم على مستوى بسيط من التعقيد مع القليل من التخصص، إن وجد.

*السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي* هو العمر الذي يكون الأطفال فيه ملزمين بالالتحاق بالتعليم الابتدائي وفقاً للتشريعات أو السياسات الوطنية. عندما يتم تحديد أكثر من عمر واحد، على سبيل المثال، في أجزاء مختلفة من بلد ما، يتم استخدام السن الرسمية للالتحاق الأكثر شيوعاً (أي العمر الذي يتوقع أن يلتحق فيه بالتعليم الابتدائي معظم الأطفال في البلاد) بغرض حساب هذا المؤشر على المستوى العالمي.

### الغرض:

يقيس المؤشر تعرض الأطفال لأنشطة التعلّم المنظم في السنة السابقة للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

## طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد الأطفال في الفئة العمرية المعنية الذين يشاركون في برنامج تعليمي منظم كنسبة مئوية من مجموع السكان في نفس الفئة العمرية.

$$PROL_{0t1,AG(a-1)} = \frac{E_{0t1,AG(a-1)}}{SAP_{AG(a-1)}}$$

حيث:

$PROL_{0t1, AG(a-1)}$  = نسبة المشاركة في التعلم المنظم سنة واحدة قبل العمر الرسمي  $a$  للالتحاق بالتعليم الابتدائي

$E_{0t1, AG(a-1)}$  = عدد القيد بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي (مستويات ISCED 0 و 1) الذين تقل أعمارهم سنة واحدة عن العمر الرسمي  $a$  للالتحاق بالتعليم الابتدائي

$SAP_{AG(a-1)}$  = عدد السكان الذين تقل أعمارهم سنة واحدة عن العمر الرسمي  $a$  للالتحاق بالتعليم الابتدائي

## التأويل:

تظهر قيمة عالية للمؤشر درجة عالية من المشاركة في التعلم المنظم مباشرة قبل السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

## نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية ، مسوحات الأسر المعيشية

## تفصيل البيانات:

حسب السن والجنس من المصادر الإدارية، وحسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل من مسوحات الأسر المعيشية. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا من معظم المصادر الإدارية أو مسوحات الأسر المعيشية.

## البيانات المطلوبة:

عدد الأطفال المشاركين في أنشطة التعلم المنظم حسب السن الأحادية؛ تقديرات السكان حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية)؛ والبيانات المتعلقة بالسن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس والمراكز الأخرى للتعليم المنظم أو من مسوحات الأسر المعيشية حول الالتحاق حسب السن الأحادية في برامج التعلم المبكر؛ والتعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية المتعلقة بالقيد)؛ والبيانات الإدارية من وزارات التعليم حول السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

### الحدود والملاحظات:

إن المشاركة في برامج التعلم في السنوات المبكرة ليست بدوام كامل للعديد من الأطفال، مما يعني أن التعرض لبيانات التعلم خارج المنزل سيختلف من حيث الكثافة. يقيس المؤشر النسبة المئوية للأطفال الذين يتعرضون للتعليم المنظم ولكن ليس لكثافة البرنامج أو جودته. هناك حاجة إلى مزيد من العمل لضمان أن يكون تعريف برامج التعلم ثابتاً في مختلف المسوحات وأن يتم تعريفه بطريقة يسهل فهمها من قبل المستجيبين في المسوحات، ويفضل أن تجمع معلومات تكميلية حول مقدار الوقت الذي يقضيه الأطفال في برامج التعلم.

### 3.2.4 النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية ومحفزة للتعليم

#### تعريف:

النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و 59 شهراً ممن يعيشون في أسر معيشية حيث تشاركهم الأم أو الأب أو غيرهم من أفراد الأسرة البالغين في الأنشطة التالية: قراءة أو مشاهدة الكتب المصورة، وسرد القصص، وإنشاد أناشيد أو أغنية، والذهاب لفسحة واللعب ؛ وتسمية أو عد أو رسم أشياء.

#### الغرض:

يقوم المسؤولون على الرعاية داخل البيت بمهمة إنشاء بيئة آمنة ومحفزة ومغذية وتوفير التوجيه والإرشاد في الحياة اليومية. إن التفاعلات مع المسؤولين على الرعاية الذين يتسمون بالانتباه إلى قدرات الأطفال الناشئة ويستجيبون لها هي أمور أساسية للتنمية الاجتماعية والوجدانية والمعرفية. يمكن أن يساعد هذا النوع من الرعاية الإيجابية الأطفال على الشعور بالتقدير والقبول، وعلى تعزيز ردود الفعل الصحية، وتوفير نموذج للعلاقات الاجتماعية المقبولة، والمساهمة في النجاح الأكاديمي والتوظيف في وقت لاحق.

يوفر هذا المؤشر قياساً واسعاً للطرق التي يتفاعل بها الكبار مع الأطفال في الأسرة بطرق هادفة ومحفزة لتعزيز التعلم والجاهزية للمدرسة.

#### طريقة الحساب:

يتم احتساب المؤشر كنسبة مئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36-59 شهراً المشاركين في الأنشطة في المجالات التي يجري قياسها.

$$PCPSH_{3t4} = \frac{CPSH_{3t4}}{P_{3t4}}$$

حيث:

$PCPSH_{3t4}$  = النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 4 سنوات الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية ومحفزة للتعليم

$CPSH_{3t4}$  = عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 4 سنوات الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية ومحفزة للتعليم

$P_{3t4}$  = عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات

### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عددًا كبيرًا من الأطفال الصغار يعيشون في أسر معيشية داعمة وتوفر بيانات تعلم محفزة.

### نوع مصدر البيانات:

مسوحات الأسر المعيشية

### تفصيل البيانات:

حسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا في معظم مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36-59 شهرًا المشاركين في الأنشطة في المجالات التي يجري قياسها والعدد الإجمالي للأطفال في نفس الفئة العمرية.

### مصادر البيانات:

تتوفر قياسات البيانات المنزلية الإيجابية والمحفزة للتعلم بالنسبة للأطفال الصغار والتي تم استخدامها في العديد من البلدان من خلال المسوحات والتقييمات، بما في ذلك المسوح العنقودية متعددة المؤشرات (MICS)، والبرنامج الإقليمي لمؤشرات نمو الطفل (PRIDI) في أمريكا اللاتينية، وحياة الصغار Young Lives وغيرها.

### الحدود والملاحظات:

سوف تكون هناك حاجة لمزيد من العمل للتطوير المنهجي لضمان أن يكون القياس المقترح ذو صلة بالأطفال في جميع أنحاء العالم.

#### 4.2.4 نسبة القيد الإجمالية لتعليم الطفولة المبكرة في (أ) التعليم ما قبل الابتدائي و (ب) برامج تنمية الطفولة المبكرة

##### تعريف:

مجموع القيد في (أ) التعليم ما قبل الابتدائي و(ب) في مرحلة تنمية الطفولة المبكرة بغض النظر عن العمر معبرا عنه كنسبة مئوية من عدد السكان في السن الرسمية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

##### الغرض:

إظهار المستوى العام للمشاركة بشكل منفصل في فئتي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: التعليم ما قبل الابتدائي وتنمية الطفولة المبكرة. تشير القيم إلى قدرة النظام التعليمي على تسجيل الأطفال في سن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

##### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد الطلاب المسجلين في فئة معينة من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة كنسبة مئوية من عدد السكان في فئة العمر الرسمية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

$$GER_{0,c} = \frac{E_c}{SAP_{0,a}}$$

حيث:

$GER_{0,c}$  = النسبة الإجمالية للالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في الفئة  $c$

$E_c$  = عدد القيد بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في الفئة  $c$

$SAP_{0,a}$  = عدد السكان في فئة العمر الرسمية  $a$  للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (مستوى ISCED 0)

$c$  = التعليم ما قبل الابتدائي (المستوى ISCED 02) أو تنمية الطفولة المبكرة (المستوى ISCED 01)

ملاحظة: إذا كان سن الالتحاق الرسمي بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة عامين، وكانت المدة 4 سنوات، فإن الفئة العمرية هي 2-5 سنوات.

##### التأويل:

تشير القيمة العالية عموماً إلى درجة عالية من المشاركة، سواء كان التلاميذ ينتمون إلى الفئة العمرية الرسمية أم لا. تشير القيمة التي تقترب أو تتجاوز 100٪ إلى أن البلد، من حيث المبدأ، قادر على استيعاب جميع سكانه في سن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ولكنه لا يشير إلى النسبة الملتحقة بالفعل. وبالتالي، فإن تحقيق نسبة قيد إجمالية تبلغ 100٪ هو شرط ضروري ولكنه غير كافٍ لتسجيل جميع الأطفال المؤهلين في مرحلة تعليم الطفولة المبكرة.

##### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية، مسوحات الأسر المعيشية

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس من المصادر الإدارية، وبحسب الجنس والموقع الجغرافي والدخل من مسوحات الأسر المعيشية. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا من معظم المصادر الإدارية أو مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

الالتحاق بالتعليم ما قبل الابتدائي تنمية الطفولة المبكرة ، وتقديرات السكان حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية)، وبيانات عن بنية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (عمر القبول ومدة المرحلة).

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس أو بيانات مسوحات الأسر المعيشية حول القيد؛ التعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية المتعلقة بالقيد)؛ بيانات إدارية من وزارات التعليم حول بنية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (عمر القبول ومدة المرحلة).

### الحدود والملاحظات:

يمكن أن تتجاوز نسبة القيد الإجمالية 100٪ نظرًا لتضمين التلاميذ كبار السن أو صغار السن بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر.



## 5.2.4 عدد سنوات التعليم قبل الابتدائي (أ) المجاني و(ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية

### تعريف:

عدد سنوات التعليم ما قبل الابتدائي الذي يحق للأطفال الحصول عليه قانونياً إما خالياً من الرسوم الدراسية أو إجبارياً أو كليهما.

تتوفر معظم البلدان على تشريعات تحدد الأعمار ومستوى التعليم (عادة ما قبل التعليم الابتدائي أو الابتدائي) الذي ينبغي أن يبدأ فيه الأطفال الدراسة. وعادةً ما يحدد هذا التشريع إما عدد سنوات التعليم المضمونة أو العمر الذي يجوز فيه للشباب ترك التعليم أو كليهما في بعض الحالات.

ينبغي أن يكون عدد سنوات التعليم قبل الابتدائي الذي يحق للأطفال الحصول عليه قانونياً هو عدد صفوف التعليم ما قبل الابتدائي الذي يتوقع أن يكمله الأطفال قبل الالتحاق بالتعليم الابتدائي.

### الغرض:

قياس التزام الحكومة بضمان الحق في التعليم للأطفال والشباب.

### طريقة الحساب:

تسجيل عدد صفوف التعليم ما قبل الابتدائي التي تكون مضمونة. في حالة استخدام الأعمار بدلاً من الصفوف، يطرح الحد الأدنى للفئة العمرية من سن الدخول الرسمية إلى المدرسة الابتدائية. إذا كانت النتيجة 0 أو سالبة، لا توجد سنوات مضمونة من التعليم ما قبل الابتدائي.

$YF_{02}$  = عدد سنوات التعليم المجاني ما قبل الابتدائي (المستوى 02 ISCED)

$YC_{02}$  = عدد سنوات التعليم الإلزامي ما قبل الابتدائي (المستوى 02 ISCED)

### التأويل:

يدل وجود تشريع وطني يضمن الحق في التعليم في أعمار و/ أو صفوف معينة على التزام الحكومة بضمان حضور الأطفال والشباب للمدرسة بانتظام. وكلما ازداد عدد السنوات المضمونة بالتعليم قبل الابتدائي، زاد احتمال استعداد الأطفال للالتحاق بالتعليم الابتدائي في الوقت المناسب.

### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية

### تفصيل البيانات:

لا ينطبق.

### البيانات المطلوبة:

عدد صفوف التعليم قبل الابتدائي والتي تكون (أ) خالية من الرسوم الدراسية و/ أو (ب) إلزامية وفقا للتشريعات الوطنية. إذا لم يتم تحديد عدد الصفوف، فيمكن، بدلاً من ذلك، استخدام الفئة العمرية التي يكون فيها التعليم (أ) مجانية و/ أو (ب) إلزامياً. البيانات الخاصة بالبنية لكل مستوى من مستويات التعليم (عمر القبول ومدة المرحلة) مطلوبة أيضاً.

### مصادر البيانات:

التشريعات الوطنية ومعايير وأعراف التعليم الرسمية المتعلقة بالالتحاق بالمدارس، ولا سيما الحق القانوني أو الالتزام بالالتحاق بالمدرسة، والبيانات الإدارية حول بنية النظام التعليمي من وزارات التعليم.

### الحدود والملاحظات:

لا يضمن وجود تشريع وطني أن البلدان تقوم بتنفيذها فعلياً وأن الآباء والأمهات يضمنون بالفعل استفادة أطفالهم من الخدمة المتاحة.

### 3.4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030

#### 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً الماضية، بحسب الجنس

##### تعريف:

النسبة المئوية للشباب والبالغين في فئة عمرية معينة (مثل 15-24 سنة ، 25-64 سنة ، إلخ.) الذين شاركوا في التعليم الرسمي أو غير الرسمي أو التدريب في فترة زمنية معينة (على سبيل المثال ، آخر 12 شهراً).

من الناحية المثالية، ينبغي تفصيل المؤشر حسب أنواع البرامج مثل التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي والتعليم الكبار وغير ذلك من الأنواع ذات الصلة، وتغطية كل من البرامج الرسمية وغير الرسمية.

يُعرّف *التعليم والتدريب الرسمي* بالتعليم الذي يوفره نظام المدارس والكلية والجامعات والمؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى التي تشكل عادة "سلماً" مسترسلاً للتعليم بدوام كامل للأطفال والشباب، والذي يبدأ عادة في سن الخامسة إلى السابعة ويستمر إلى حدود 20 أو 25 سنة. وفي بعض البلدان، تُنظم الأجزاء العليا من هذا "السلّم" على شكل برامج منظمة بشكل مترابط بدوام جزئي في العمل ومشاركة بدوام جزئي في النظام المدرسي والجامعي العادي.

يُعرّف *التعليم والتدريب غير الرسمي* بأي أنشطة تعليمية منظمة ومستدامة لا تتوافق تمامًا مع التعريف السابق للتعليم الرسمي. وبالتالي، قد يتم التعليم غير الرسمي داخل وخارج المؤسسات التعليمية ويخدم الناس من جميع الأعمار. اعتماداً على السياقات الوطنية ، وقد يشمل برامج تعليمية تهم محو أمية الكبار، ومهارات الحياة، ومهارات العمل، والثقافة العامة.

##### الغرض:

إظهار مستوى مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب بجميع أنواعه.

##### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد الأشخاص في الفئات العمرية المختارة المشاركة في التعليم أو التدريب الرسمي أو غير الرسمي كنسبة مئوية من السكان من نفس العمر.

$$PR_{AGi} = \frac{E_{AGi}}{P_{AGi}}$$

حيث:

$PR_{AGi}$  = نسبة مشاركة السكان من الفئة العمرية  $i$  في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي

$E_{AGi}$  = عدد السكان في الفئة العمرية  $i$  الملتحقين بالتعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي

$P_{AGi}$  = عدد السكان في الفئة العمرية  $i$

i = من 15 إلى 24 عامًا ، و 15 عامًا فأكثر ، و 25-64 سنة وما إلى ذلك.

### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن نسبة كبيرة من السكان في الفئة العمرية المعنية يشاركون في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية ، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب السن والجنس من المصادر الإدارية، وحسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل من مسوحات الأسر المعيشية. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا من معظم المصادر الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

عدد المشاركين حسب السن الأحادية في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي؛ تقديرات السكان حسب السن الأحادية.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس وغيرها من أماكن التعليم والتدريب أو بيانات مسوحات الأسر المعيشية بشأن المشاركين في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي حسب السن الأحادية؛ التعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية المتعلقة بالقيد).

من المفترض أن تكون البيانات مفصلة حسب نوع التعليم أو التدريب.

### الحدود والملاحظات:

يمكن توفير التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي في مجموعة متنوعة من المؤسسات بما في ذلك المدارس والجامعات وبيئات العمل وغيرها، ويمكن أن يتوفر على فترات متنوعة. غالبًا ما تقتصر البيانات الإدارية على توفير الخدمة فقط في الأماكن الرسمية مثل المدارس والجامعات. ولا تعكس نسب المشاركة كثافة أو جودة الخدمة ولا نواتج التعليم والتدريب المعروض.

### 2.3.4 نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي بحسب الجنس

#### تعريف:

مجموع القيد بالتعليم العالي بغض النظر عن العمر معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية التي تأتي مباشرة 5 سنوات بعد المرحلة العليا من التعليم الثانوي.

#### الغرض:

إظهار المستوى العام للمشاركة في مستوى معين من التعليم. ويشير المؤشر إلى قدرة النظام التعليمي على تسجيل الطلاب من فئة عمرية معينة.

#### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم العالي كنسبة مئوية من الفئة العمرية التي تأتي مباشرة 5 سنوات بعد المرحلة العليا من التعليم الثانوي.

$$GER_{5t8} = \frac{E_{5t8}}{SAP_{5t8,a}}$$

حيث:

$GER_{5t8}$  = نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي (مستويات ISCED 5، و6، و7 و8)

$E_{5t8}$  = عدد القيد بالتعليم العالي (مستويات ISCED 5، و6، و7 و8)

$SAP_{5t8,a}$  = عدد السكان في السن الرسمية a بالنسبة للتعليم العالي (مستويات ISCED 5، و6، و7 و8)

ملاحظة: يُقدَّر عدد السكان في السن الرسمية للتعليم العالي بالفئة العمرية التي تأتي مباشرة 5 سنوات بعد المرحلة العليا من التعليم الثانوي. إذا كان عمر القبول الرسمي بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي هو 15 سنة ومدته 3 سنوات، فإن الفئة العمرية a هي 18-22 سنة.

#### التأويل:

تظهر قيمة عالية للمؤشر درجة عالية من المشاركة في التعليم العالي من قبل الطلاب من جميع الأعمار.

#### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية، مسوحات الأسر المعيشية

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس من المصادر الإدارية، وبحسب الجنس والموقع الجغرافي والدخل من مسوحات الأسر المعيشية. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا من معظم المصادر الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

عدد القيد بالتعليم العالي، تقديرات السكان حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية) وبيانات عن بنية المرحلة العليا من التعليم الثانوي (عمر القبول ومدة المرحلة).

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس والجامعات أو بيانات مسوحات الأسر المعيشية بشأن القيد؛ التعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية حسب السن الأحادية (في حالة استخدام السجلات الإدارية المتعلقة بالقيد)؛ البيانات الإدارية من وزارات التعليم حول بنية المرحلة العليا من التعليم الثانوي.

### الحدود والملاحظات:

نسبة القيد الإجمالية هي قياس واسع للمشاركة في التعليم العالي ولا يأخذ في الاعتبار الاختلافات في مدة البرامج بين البلدان أو بين مراحل التعليم المختلفة ومجالات الدراسة. ويتم توحيد المؤشر إلى حد ما عن طريق قياسه نسبة إلى فئة عمرية من 5 سنوات لجميع البلدان ولكنها قد تقلل من أهمية المشاركة خاصة في البلدان ذات أنظمة تعليم عالي ضعيفة التطور أو تلك التي تقتصر على توفير برامج المراحل الأولى من التعليم العالي (والتي تكون مدتها عادة أقل من 5 سنوات).

### 3.3.4 نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني (لمن تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة)، بحسب الجنس

#### تعريف:

النسبة المئوية للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عامًا المشاركين في التعليم التقني أو المهني سواء في التعليم الرسمي أو في العمل أو في أماكن أخرى، في تاريخ معين أو خلال فترة محددة.

#### الغرض:

إظهار مستوى مشاركة الشباب في التعليم والتدريب التقني والمهني.

#### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عامًا المشاركين في التعليم التقني والمهني في المستويات الثانوية، ما بعد الثانوية أو التعليم العالي كنسبة مئوية من السكان من نفس الفئة العمرية.

$$PR_{V,15t24} = \frac{E_{V,15t24}}{P_{15t24}}$$

#### حيث:

$PR_{V,15t24}$  = نسبة مشاركة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة في التعليم والتدريب التقني والمهني

$E_{V,15t24}$  = عدد القيد بالتعليم الفني والمهني والتدريب للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة

$P_{15t24}$  = عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عامًا

#### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن نسبة كبيرة من السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عامًا يشاركون في التعليم والتدريب المصمم خصيصًا ليؤدي إلى عمل.

#### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب السن والجنس من المصادر الإدارية؛ حسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل من مسوحات الأسر المعيشية. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا من معظم المصادر الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

عدد المشاركين في التعليم والتدريب التقني والمهني الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة؛ تقديرات السكان للفئة العمرية 15-24 سنة.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس وغيرها من أماكن التعليم والتدريب أو بيانات مسوحات الأسر المعيشية بشأن القيد بالبرامج التقنية والمهنية حسب السن الأحادية؛ التعدادات السكانية والمسوحات الخاصة بالتقديرات السكانية للفئة العمرية 15-24 سنة (في حالة استخدام السجلات الإدارية الخاصة بالقيد).

### الحدود والملاحظات:

يمكن تقديم التعليم والتدريب التقني والمهني في مجموعة متنوعة من البيئات بما في ذلك المدارس والجامعات وبيئات العمل وغيرها. غالبًا ما تقتصر البيانات الإدارية على توفير الخدمة فقط في الأماكن الرسمية مثل المدارس والجامعات. ولا تعكس نسب المشاركة كثافة أو جودة الخدمة ولا نواتج التعليم والتدريب المعروض.



## الغاية 4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030

### 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة

#### تعريف:

النسبة المئوية للشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عامًا) والبالغين (الذين تبلغ أعمارهم 15 عامًا فأكثر) الذين قاموا بأنشطة معينة متعلقة بالحاسوب في فترة زمنية معينة (على سبيل المثال، الأشهر الثلاثة الأخيرة).

تشمل الأنشطة ذات الصلة بالحاسوب لقياس مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ما يلي:

- نسخ أو نقل ملف أو مجلد
- استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات ضمن مستند
- إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة (مثل وثيقة، صورة، فيديو)
- استخدام الصيغ الحسابية الأساسية في جدول البيانات
- ربط الأجهزة الجديدة وتثبيتها (مثل المودم، الكاميرا، الطابعة)
- إيجاد وتحميل وتثبيت وإعداد البرمجيات
- إنشاء عروض إلكترونية باستخدام برمجيات العروض (بما في ذلك النصوص أو الصور أو الصوت أو الفيديو أو المخططات البيانية)
- نقل الملفات بين الحاسوب والأجهزة الأخرى
- كتابة برنامج حاسوب باستخدام لغة برمجة متخصصة

يشير *الحاسوب* إلى جهاز حاسوب مكتبي أو حاسوب محمول أو لوحة إلكترونية (أو جهاز حاسوب يدوي محمول مماثل). ولا يشمل الأجهزة ذات قدرات حوسبة مدمجة، مثل أجهزة التلفزيون الذكية أو الهواتف المحمولة.

#### الغرض:

تحدد مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ولا يزال الافتقار إلى هذه المهارات يشكل إحدى العقبات الرئيسية التي تحول دون تمكين الأشخاص، ولا سيما النساء، من الاستفادة الكاملة من إمكانات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### طريقة الحساب:

يتم احتساب المؤشر كنسبة مئوية للأشخاص في مجموعة سكانية معينة الذين أجابوا بـ "نعم" لعدد محدد من المتغيرات مثل: استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المجالات الدراسية أو مجالات التعلم، واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل أو خارج المدرسة و/ أو مكان العمل، والحد الأدنى من الوقت المستغرق في استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل وخارج المدرسة و/ أو مكان العمل، وتوافر الوصول للإنترنت داخل المدرسة أو خارجها و/ أو مكان العمل، إلخ.

$$PICT_{a,s} = \frac{ICT_{a,s}}{P_a}$$

حيث:

$PICT_{a,s}$  = النسبة المئوية للأشخاص في الفئة العمرية  $a$  الذين لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  $s$

$ICT_{a,s}$  = عدد الأشخاص في الفئة العمرية  $a$  الذين لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  $s$

$P_a$  = عدد السكان في الفئة العمرية  $a$

### التأويل:

يربط هذا المؤشر العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأثيرها ويساعد على قياس وتتبع مستوى كفاءة المستخدمين. تشير القيمة العالية إلى أن نسبة كبيرة من السكان المعنيين لديهم مهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يجري قياسها.

### نوع مصدر البيانات:

المسوحات المدرسية أو مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر أو المجموعة العمرية، والجنس والموقع الجغرافي والوضع الاجتماعي-الاقتصادي إذا تم جمعها في الاستبيان ذي الصلة. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا في معظم مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

معلومات حول استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من المسوحات المدرسية أو مسوحات الأسر المعيشية.

### مصادر البيانات:

المسوحات المدرسية أو مسوحات الأسر المعيشية التي تجمع البيانات حول استخدام مهارات مختارة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

**الحدود والملاحظات:**

هذا المؤشر جديد نسبياً ولكنه يستند إلى تعريف ومنهجية متفق عليهما دولياً تم تطويرهما تحت إشراف الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU)، من خلال مجموعات الخبراء التابعة له وبعد عملية تشاور مكثفة مع البلدان. كما يوجد ضمن القائمة الأساسية لمؤشرات الشراكة بشأن قياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التنمية، والتي أقرتها اللجنة الإحصائية للأمم المتحدة في عام 2014.

يعتمد المؤشر على الإجابات التي أدلى بها الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات فيما يتعلق ببعض الأنشطة المتعلقة بالحواسب التي قاموا بها في فترة زمنية مرجعية. ومع ذلك، فهو ليس تقييماً مباشراً للمهارات، ولا نعرف ما إذا كانت تلك الأنشطة قد نُفذت فعلياً.

#### 2.4.4 النسبة المئوية للشباب/البالغين الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في مهارات الدراية الرقمية

##### تعريف:

النسبة المئوية للشباب / البالغين الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في مهارات الدراية الرقمية. سوف يتم قياس الحد الأدنى من مستوى الكفاءة تبعاً لإطار مشترك مع وضع مقياس مشترك يتم تطويره لاحقاً.

##### الغرض:

يتم الوصول إلى المعلومات وتحليلها وإيصالها من خلال استخدام الأجهزة والتطبيقات الرقمية (الحواسيب والهواتف الذكية والإنترنت). تكون القدرة على استخدام هذه الأجهزة بذكاء لإدارة المعلومات مهمة في العديد من جوانب الحياة. يعد الإتقان في القراءة والحساب أمراً هاماً لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية من أجل إدارة المعلومات. هذا المؤشر هو قياس مباشر لمهارات الدراية الرقمية للشباب/البالغين.

##### طريقة الحساب:

يتم احتساب المؤشر كنسبة مئوية من الطلاب أو الشباب في مرحلة التعليم ذات الصلة الذين حققوا أو تجاوزوا الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في مجال دراسي معين.

النسبة المئوية للطلاب أو الشباب الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من عتبة الكفاءة في تقييم واسع النطاق لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عينة تمثيلية):

$$\text{الأداء عند أو فوق مستوى الحد الأدنى } p = PL_{n,s,above minimum}^t$$

حيث  $p$  هي النسبة المئوية للطلاب أو الشباب في تقييم تعلم وطني أو عبر وطني في مرحلة التعليم  $n$  (بناءً على الدراسة الدولية للدراية في الحاسوب والمعلومات (ICILS)، يكون مستوى التعليم في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي، غير أن بعض البلدان قد تجري التقييم في المرحلة العليا من التعليم الثانوي)، في مجال دراسي  $s$  في أي عام  $(t-i)$  حيث  $0 \leq i \leq 5$ ، والذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة.

##### التأويل:

لا توجد سوى عتبة واحدة تقسم الطلاب أو الشباب إلى أقل من الحد الأدنى من مستوى الكفاءة أو عند الحد الأدنى من مستوى الكفاءة وأعلى منه.

(أ) أقل من الحد الأدنى هو نسبة الطلاب الذين لا يحققون معيار الحد الأدنى من كما تم وضعه من قبل البلدان وفقاً للمستوى الأدنى من الكفاءات المحدد عالمياً.

(ب) عند الحد الأدنى وأعلى منه هو نسبة الطلاب أو الشباب الذين حققوا على الأقل معيار الحد الأدنى. نظراً لعدم تجانس مستويات الأداء التي حددتها التقييمات الوطنية وعبر الوطنية، سوف يتم ترتيب مستويات الأداء هذه حسب الحد الأدنى من مستويات الأداء المحددة عالمياً. وعندما يتم ترتيب مستويات الأداء، سيتمكن المجتمع الدولي للتعليم من تحديد نسبة الطلاب أو الشباب الذين حققوا على الأقل معيار الحد الأدنى لكل بلد.

### نوع مصدر البيانات:

تقييم التعلم، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر أو المجموعة العمرية، والجنس والموقع الجغرافي والوضع الاجتماعي والاقتصادي إذا تم جمعها في الاستبيان ذي الصلة. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا في معظم تقيييمات التعلم أو مسوحات الأسر المعيشية.

### البيانات المطلوبة:

بيانات مستوى الأداء وكيفية وضع مستويات الأداء هذه في التقييمات الوطنية وعبر الوطنية (مثل ICILS التابع للجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي (IEA)، وبرنامج التقييم الدولي للكفاءات عند البالغين (PIAAC) التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)

### مصادر البيانات:

بيانات من المكاتب الوطنية لتقييم التعلم أو وزارات التعليم أو المنظمات الدولية المشاركة في تقييمات التعلم. وتجمع ICILS التابع للجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي (في الصف 8) و PIAAC التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (للفئة العمرية 15-65) بيانات حول طلاب الصف الثامن والشباب والكبار.

### الحدود والملاحظات:

هناك حاجة إلى إطار مشترك، بما في ذلك السكان المستهدفين وتغطية المحتوى، والمزيد من العمل المنهجي، بما في ذلك مقياس مشترك للإبلاغ، لتطوير المسوحات لتقييم مهارات الدراية الرقمية للفئات العمرية للشباب والبالغين. على المدى المتوسط، هناك إمكانية لاستخدام التقييمات عبر الوطنية القائمة (إما المسوحات المدرسية أو مسوحات الأسر المعيشية) ويمكن على المدى الأطول أن يتم تضمين التقييمات على المستوى الوطني. تقييم ICILS التابع للجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي هو تقييم مدرسي، ولكن تقييم PIAAC يعتمد على مسوحات الأسر المعيشية. هناك حاجة إلى تنسيق التقييمين لضمان أن يقيسان نفس المهارات. ويمكن إذاً ربطهما إحصائياً لتمكين استخدام كل من مصادر البيانات المستندة إلى التقييم المدرسي ومسوحات الأسر المعيشية.

### 3.4.4 معدلات التحصيل التعليمي للشباب/الكبار بحسب الفئة العمرية، ومستوى النشاط الاقتصادي، وتوجّه البرنامج

#### تعريف:

التوزيع التراكمي للسكان من فئة عمرية معينة وفقا للمرحلة التعليمية الأدنى التي تم إكمالها. عادة ما يتم تقديم هذا المؤشر للفئات العمرية التي لا تقل عن 25 عامًا أو أكثر لضمان أن غالبية السكان قد أتموا تعليمهم. وغالبا ما تكون المجموعات العمرية الأصغر سنا مسجلة في نظام التعليم. ويمكن حساب المؤشر للشباب (15-24 سنة) إذا كانت الرغبة في ذلك.

يقيس المؤشر لكل مرحلة من التعليم النسبة المئوية للسكان الذين أكملوا هذه المرحلة التعليمية على الأقل.

#### الغرض:

التحصيل التعليمي هو قياس لرأس المال البشري للأفراد والأمم بأكملها.

#### طريقة الحساب:

بالنسبة للتوزيع التراكمي للسكان حسب المرحلة التعليمية، يتم التعبير عن عدد الأشخاص في الفئة العمرية المعنية الذين أكملوا على الأقل مرحلة معينة من التعليم كنسبة مئوية من مجموع السكان من نفس الفئة العمرية، باستثناء الأشخاص الذين يكون مستوى تحصيلهم التعليمي غير معروف.

$$EA_{nt8,AGi} = \frac{EAP_{nt8,AGi}}{P_{AGi}}$$

حيث:

$EA_{nt8,AGi}$  = النسبة المئوية للسكان في الفئة العمرية  $i$  الذين أكملوا المرحلة التعليمية  $n$  على الأقل، إلى حدود مستوى ISCED 8 (مستوى الدكتوراه) ويتضمنه

$EAP_{nt8,AGi}$  = عدد السكان في الفئة العمرية  $i$  الذين أكملوا المرحلة التعليمية  $n$  على الأقل، إلى حدود مستوى ISCED 8 (مستوى الدكتوراه) ويتضمنه

$P_{AGi}$  = عدد السكان في الفئة العمرية  $i$ ، باستثناء الأشخاص الذين يكون مستوى تحصيلهم التعليمي غير معروف

#### التأويل:

ترتبط المستويات الأعلى من التحصيل التعليمي عند السكان بمستوى ثراء ونمو اقتصادي شخصي أو أسري أو وطني أكبر. فكلما زاد مستوى التحصيل التعليمي عند الشخص، زادت إمكانيات دخله. يفترض أيضاً أن يكون الأشخاص ذوي التحصيل التعليمي الأعلى مجهزين بشكل أفضل لاتخاذ قرارات مستنيرة حول صحتهم الشخصية أو البيئة على سبيل المثال. ومن ثم يفترض أن ترتبط المستويات المرتفعة من التحصيل التعليمي بين السكان بالتنمية المستدامة.

#### نوع مصدر البيانات:

التعدادات السكانية، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والوضع الاجتماعي والاقتصادي والمرحلة التعليمية وغير ذلك حسب البيانات المتوافرة في المسح أو التعداد. حالة الإعاقة غير متاحة حالياً في معظم مسوحات الأسر المعيشية والتعدادات السكانية. قد تكون خيارات التفصيل محدودة بحجم العينة في المسح.

### البيانات المطلوبة:

عدد السكان في الفئات العمرية ذات الصلة (25 سنة فما فوق ، 15-24 سنة ، والفئات العمرية الأخرى إذا لزم الأمر) حسب أعلى مرحلة من التعليم تم إكمالها/تمامها.

### مصادر البيانات:

التعدادات السكانية ومسوحات الأسر المعيشية التي تجمع البيانات حول أعلى مرحلة من التعليم التي أكملها أفراد الأسرة المعيشية، من خلال التصريح الذاتي أو الأسرة المعيشية. في الحالة الأولى، يبلغ كل فرد من أفراد الأسرة فوق سن معينة مستوى تحصيله العلمي. وفي الحالة الأخرى يبلغ شخص واحد، عادة ما يكون رب الأسرة أو شخص مرجعي آخر، عن أعلى مؤهل حصل عليه كل فرد من أفراد الأسرة أو مرحلة تعليمية أكملها.

تعد عمليات مسح القوى العاملة المصدر الأكثر شيوعاً للبيانات المتعلقة بالتحصيل التعليمي. تعد المسوحات الدولية للعينات ، مثل المسوحات الديموغرافية والصحية (DHS، <http://dhsprogram.com>) أو المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS، <http://mics.unicef.org>) مصدرًا آخر. لقد تم تصميم هذه المسوحات لتفي باحتياجات البيانات الدولية المتفق عليها مع توفير البيانات لأغراض السياسات الوطنية. يتم تنفيذ هذه المسوحات على أساس منتظم في بلدان مختارة ، كل 3 إلى 5 سنوات في المتوسط. وهي تهدف إلى ضمان قابلية المقارنة بين البلدان، على الرغم من أنها غالباً ما تدمج وحدات وطنية لتتناسب احتياجات البيانات الوطنية المحددة. وأحياناً ما تتم إضافة وحدات من المسوحات الدولية إلى مسوحات وطنية أخرى قائمة على العينات في طور الإنجاز.

تعد تعدادات السكان مصدراً هاماً آخر لبيانات التحصيل التعليمي ولكنها تنفذ في كثير من الأحيان بوثيرة أقل من مسوحات القوى العاملة أو غيرها من المسوحات القائمة على العينة، وغالباً ما تكون مرة واحدة فقط لكل عقد من الزمن.

عادة ما يتم ترتيب بيانات التحصيل التعليمي المجمعة عبر المسوحات أو التعدادات وفقاً لمستويات ISCED بعد العد.

### الحدود والملاحظات:

كثيراً ما يتم جمع البيانات الوطنية حول التحصيل التعليمي والإبلاغ عنها بالإحالة إلى إطار النظم الوطنية للتعليم. وتكون عملية ترتيب البيانات من التصنيف الوطني إلى ISCED غير واضحة دائماً ويمكن أن تسبب تباينات بين قياسات التحصيل التعليمي في البيانات الوطنية والدولية.

غالباً ما تجمع البيانات التوليفية البيانات لمستويات مختلفة من التحصيل التعليمي، من خلال الجمع بين النسبة المئوية للسكان الحاصلين على التعليم الابتدائي غير الكامل أو الكامل في رقم واحد على سبيل المثال بدلاً من الإبلاغ عن البيانات لكل مستوى من مستويات التحصيل التعليمي بشكل منفصل. إذا تم دمج بيانات المستويات  $n$  و  $n + 1$ ، فيمكن فقط حساب النسبة المئوية للسكان الذين أكملوا المستوى  $n$  على الأقل، ولكن ليس النسبة المئوية للسكان الذين أكملوا المستوى  $n + 1$ .

البيانات المتعلقة بأعلى مؤهل تم الحصول عليه ليست شائعة جداً، ويرجع ذلك جزئياً إلى أن العديد من المؤهلات التي يمكن الحصول عليها في بلد ما وخارجها تجعل جمع البيانات أمراً صعباً.



**5.4 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030**

**1.5.4 بيانات المساواة (أنثى/ذكر، وريفي/مدني، مستوى الثراء من القاع إلى القمة، ومؤشرات أخرى مثل حالة الإعاقة، والشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاع، متى أصبحت البيانات متوافرة) لجميع مؤشرات التعليم في هذه القائمة والتي يمكن تصنيفها**

#### تعريف:

تتطلب مؤشرات التكافؤ بيانات حول مجموعات محددة ذات الاهتمام. وهي تمثل قيمة المؤشر لمجموعة نسبة إلى الأخرى. عادة ما تكون المجموعة الأكثر حرماناً هي البسط. وتشير قيمة من 1 بالضبط إلى التكافؤ بين المجموعتين.

#### الغرض:

قياس المستوى العام للتفاوت بين مجموعتين فرعيتين موضوع الاهتمام بالنظر إلى مؤشر معين.

#### طريقة الحساب:

تقسم قيمة المؤشر للمجموعة الأكثر حرماناً المحتملة على قيمة المؤشر للمجموعة الفرعية الأخرى موضوع الاهتمام.

$$DPI = \frac{[Ind]_d}{[Ind]_a}$$

حيث:

**DPI** = مؤشر التكافؤ حسب البعد (الجنس، الثروة، الموقع الجغرافي، إلخ)

**Ind<sub>i</sub>** = مؤشر التعليم 2030 *i* الذي يتطلب إجراء قياس الإنصاف حوله.

**d** = المجموعة المحرومة المحتملة (مثل الإناث، الأكثر فقراً، إلخ).

**a** = المجموعة المحظوظة المحتملة (على سبيل المثال الذكور، الأكثر غنى، إلخ)

### التأويل:

كلما ابتعدت القيمة 1 من مؤشر التكافؤ ازداد التفاوت بين المجموعتين موضوع الاهتمام.

### نوع مصدر البيانات:

يختلف باختلاف المؤشر المعني.

### تفصيل البيانات:

لا ينطبق لأن مؤشرات التكافؤ تقارن مباشرة بين مجموعتين فرعيتين موضوع الاهتمام.

### البيانات المطلوبة:

قيم المؤشر للمجموعتين الفرعيتين موضوع الاهتمام.

### مصادر البيانات:

المصادر هي نفسها بالنسبة للمؤشرات المعنية لهذه الغاية.

### الحدود والملاحظات:

المؤشر ليس متماثلاً حول القيمة 1 ، ولكن تحويل بسيط يمكن أن يجعله كذلك (عن طريق عكس المعدلات التي تتجاوز القيمة 1 وطرحها من 2). وهكذا يصير التأويل أسهل.

## 2.5.4 النسبة المئوية لتلاميذ التعليم الابتدائي الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس

### التعريف:

النسبة المئوية لطلاب المرحلة الابتدائية الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس. تُعرّف اللغة الأولى أو الأم بأنها لغة التواصل الرئيسية للتلميذ خارج البيئة المدرسية. وتكون عادةً اللغة الأولى التي تعلمها التلاميذ أو لغة أسرهم أو مجتمعاتهم المحلية.

### الغرض:

قياس مدى تعلم الأطفال في التعليم الابتدائي بلغة مألوفة لديهم ومن المرجح أن يكونوا متقنين لها.

### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن عدد تلاميذ التعليم الابتدائي الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس كنسبة مئوية من مجموع تلاميذ التعليم الابتدائي.

$$PELA_1 = \frac{EF_1}{E_1}$$

حيث:

$PELA_1$  = النسبة المئوية لتلاميذ التعليم الابتدائي (مستوى ISCED 1) الذين تكون لغته الأولى أو لغته الأم هي ذاتها لغة التدريس

$EF_1$  = عدد تلاميذ التعليم الابتدائي (مستوى ISCED 1) الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس

$E_1$  = مجموع تلاميذ التعليم الابتدائي (مستوى ISCED 1)

### التأويل:

تشير القيمة المرتفعة إلى أن عددًا كبيرًا من تلاميذ التعليم الابتدائي يتم تعليمهم بلغة يتقنونها، مما يجعل التكيف مع بيئة التعليم المدرسي أسهل بالنسبة لهم.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية، مسوحات الأسر المعيشية.

**تفصيل البيانات:**

حسب الجنس من المصادر الإدارية؛ حسب الجنس والموقع الجغرافي والدخل من مسوحات الأسر المعيشية. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا من معظم المصادر الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية.

**البيانات المطلوبة:**

عدد تلاميذ التعليم الابتدائي حسب اللغة الأولى أو اللغة الأم ومعلومات حول لغة التدريس.

**مصادر البيانات:**

السجلات الإدارية من المدارس حول لغة التدريس واللغتين الأولى أو الأم للتلاميذ.

**الحدود والملاحظات:**

قد لا يكون تحديد اللغة الأولى أو اللغة الأم لكل تلميذ دائمًا بسيطًا، وقد لا تسجل المدارس دائمًا هذه المعلومات. وحتى إذا تم تعليم التلاميذ بلغتهم الأولى أو لغتهم الأم فقد لا تكون جودة التدريس كافية دائمًا لضمان إحراز تقدم جيد في التعلم.

### 3.5.4 مدى إعادة تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات قائمة على صيغ صريحة

#### تعريف:

يشمل المؤشر كلا من (أ) نهج منظور على المدى المتوسط ؛ و(ب) آخر على المدى البعيد:

(أ) يمكن تصنيف درجة التزام السياسة المالية الوطنية بتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي إلى أربعة مستويات: (1) منخفضة جداً ؛ (2) منخفضة (هناك على سبيل المثال سياسات لتوفير المزيد من الموارد للمدارس المحرومة / الطلاب المحرومين) ؛ (3) متوسطة (على سبيل المثال ، تعيد تخصيص x ٪ على الأقل من ميزانية التعليم) ؛ (4) عالية (على سبيل المثال ، محددة الأهداف ويتم رصدها بفعالية).

(ب) النسبة المئوية للإنفاق الحكومي على التعليم المخصص صراحةً للسكان المحرومين. قد يشمل السكان المحرومون، حسب السياق الوطني، أعضاء من الأقليات العرقية واللغوية والدينية، أو الشعوب الأصلية أو المجموعات الأخرى.

#### الغرض:

الهدف العام للمؤشر هو ضبط الجهود التي تبذلها الدول لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية من خلال نظامها المالي. وتقلل الصيغة المحددة من نطاق المؤشر بطريقتين. أولاً، يشير المؤشر إلى موارد "التعليم"، في حين أن الموارد الأخرى (مثل التحويلات النقدية في إطار ميزانية الحماية الاجتماعية) يمكن أن تساعد أيضاً في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية. ثانياً، يشير إلى إعادة تخصيص الموارد "على أساس معادلة"، بينما يمكن أيضاً استخدام طرق أخرى لهذا الغرض.

#### طريقة الحساب:

(أ) المؤشر هو مؤشر نوعي مشتق من وثائق السياسات و/ أو عمليات نوعية مثل وحدة التمويل المدرسي من سلسلة البنك الدولي "نهج نسقي من أجل نتائج تعليمية أفضل" (SABER).

(ب) يستخدم المؤشر سطور مفصلة من الميزانية لتحديد الإنفاق الحكومي الموجه نحو الفئات الهشة من السكان. وسيطلب ذلك تصنيفاً مرجعياً تفصيلياً لنفقات التعليم وقائمة متفق عليها للفئات الهشة.

لا تزال هناك الحاجة إلى تحديد المعادلات.

#### التأويل:

(أ) الفئات مرفوقة بشرح أو تعريف

(ب) كلما ارتفعت النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الموجهة إلى الفئات الهشة ، زاد بذل الحكومات الجهود لإعادة توجيه الموارد نحو الفئات الأكثر هشاشة.

#### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

#### تفصيل البيانات:

قد يفصل هذا المؤشر حسب المجموعات السكانية المستهدفة في معادلة التمويل (مثل الفقراء والأشخاص ذوي إعاقة والحضر/الريف وما إلى ذلك).

### البيانات المطلوبة:

وثائق السياسة وميزانية التعليم المفصلة.

### مصادر البيانات:

وثائق السياسات الوطنية أو تجميع البيانات النوعية المتوفرة ووثائق الميزانية المفصلة.

هناك مثالان يمكنهما إفادة تعريف هذا المؤشر:

- يحتمل أن يكون "نهج نسقي من أجل نتائج تعليمية أفضل" (SABER) للبنك الدولي الأقرب للمصدر المحتمل. ضمن المجال "التمويل المدرسي" وهدف السياسة الخامس "توفير المزيد من الموارد للطلاب الذين يحتاجون إليها"، يتم طرح أسئلة مثل: "هل تتوفر موارد حكومية للطلاب من خلفيات محرومة؟" و "هل هناك سياسات لتوفير المزيد من الموارد للمدارس أو الأسر التي بها طلاب يتصفون بخصائص أخرى من الحرمان (حسب العرق، الجنس، اللغة الأم، الحضر/الريف)؟ يتم جمع البيانات داخل البلد من قبل خبراء محليين لضمان قابلية المقارنة عبر البلاد. يتم تقييم السياسات وتدرجها ضمن أربع مستويات، ويتم التحقق من النتائج مع الحكومات قبل النشر.
- أجرت اللجنة الاقتصادية للأمم المتحدة لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (ECLAC / CEPAL) استعراضات وطنية لأنظمة الحماية الاجتماعية التي تجمع بيانات مماثلة تستخدم في المقارنات الإقليمية.

### الحدود والملاحظات:

تدعو الحاجة إلى بيانات نوعية حول أنظمة التعليم إلى إنشاء آلية جديدة تتطلب (1) التنسيق من قبل منظمة الأمم المتحدة و(2) تأييد الحكومات لإطار التقييم و(3) دور للخبراء في دعم الحكومات في تقديم التقارير.

#### 4.5.4 مبلغ الإنفاق على تعليم التلميذ حسب المرحلة التعليمية ومصدر التمويل

##### تعريف:

مجموع التمويل الأولي من الحكومة (على المستوى المركزي والإقليمي والمحلي) والقطاع الخاص (الأسر المعيشية وغيرها من المصادر الخاصة) والمصادر الدولية لمرحلة معينة من التعليم (ما قبل التعليم الابتدائي والابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي والمرحلة العليا من التعليم الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي والتعليم العالي) المنفق على كل طالب مسجل في تلك المرحلة التعليمية في سنة معينة. ينبغي التعبير عن النتائج (1) كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد؛ و(ii) بتعادل القوة الشرائية (PPP) (بالدولار الثابت). ما لم يتم اقتراح تفصيل إضافي، يعتبر هذا المؤشر التمويل في المؤسسات الحكومية والخاصة معاً.

##### الغرض:

يعكس هذا المؤشر كمية الموارد المستثمرة في المتوسط للطالب الواحد، متجاوزاً المصادر الحكومية بحيث يمكن حساب التكلفة الفعلية للتكلفة الفردية. يُعد استخدام قاعدة "الطالب الواحد" مفيداً للمقارنة، سواء بين مراحل التعليم، أو عبر الزمن، أو بين البلدان. إن التعبير عن المؤشر إما كنسبة مئوية من نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي، أو من خلال تعادل القوة الشرائية، يسمح أيضاً بإجراء مقارنات بين البلدان، كما أن استخدام قيم ثابتة عند النظر إلى السلسلة الزمنية أمر ضروري لتقييم التطور الحقيقي للموارد عبر الزمن (بعد استثناء آثار التضخم).

##### طريقة الحساب:

يُحسب المؤشر بتقسيم مجموع التمويل الأولي (بما في ذلك التحويلات المدفوعة ولكن باستثناء التحويلات المستلمة) من طرف الحكومة (المركزية والإقليمية والمحلية) أو القطاع الخاص (الأسر المعيشية وغيرها من المصادر الخاصة) أو المصادر الدولية لمرحلة معينة من التعليم (ما قبل التعليم الابتدائي والابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي والمرحلة العليا من التعليم الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي والتعليم العالي)، على عدد الطلاب المسجلين في تلك المرحلة التعليمية في سنة معينة، ويقسم مرة أخرى (1) على الناتج المحلي الإجمالي للفرد و(ii) وعلى عامل تحويل تعادل القوة الشرائية (\$ PPP).

$$XEPGDPpc_{n,s} = \frac{XE_{n,s}}{E_n * GDPpc}$$

$$XEPPPPconst_{n,s} = \frac{XE_{n,s}}{E_n * PPPconst}$$

حيث:

$XEPGDPpc_{n,s}$  = الإنفاق لكل طالب في المرحلة التعليمية  $n$  من مصدر التمويل  $s$  كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد

$XEPPPPconst_{n,s}$  = الإنفاق لكل طالب في المرحلة التعليمية  $n$  من مصدر التمويل  $s$  بالقيمة الثابتة للدولار حسب تعادل القوة الشرائية

$Xe_{n,s}$  = الإنفاق على المرحلة التعليمية  $n$  من مصدر التمويل  $s$

$E_n$  = عدد القيد بالمرحلة التعليمية  $n$

$GDP_{pc}$  = الناتج المحلي الإجمالي للفرد

$PPP_{const}$  = عامل تحويل القيمة الثابتة للدولار حسب تعادل القوة الشرائية

### التأويل:

**التمويل الحكومي:** عندما يتم اعتباره كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد، تشير القيمة الأعلى إلى إعطاء أولوية أعلى من طرف السلطات الحكومية لمرحلة تعليمية محددة. عند اعتبار تعادل القوة الشرائية، يمكن أن يظهر المؤشر الكمية "الحقيقية" من الموارد المستثمرة على الطالب الواحد.

**التمويل الخاص / الأسري:** تشير القيمة الأعلى إلى عبء أكبر على الأسر، والآثار المحتملة على الإنصاف والوصول إلى التعليم.

**بالنسبة للمصادر الدولية:** تعني القيمة الأعلى التزاماً أكبر من جانب الجهات المانحة بمرحلة من التعليم في بلد معين، ولكن أيضاً درجة أكبر من اعتماد الحكومات على المساعدات فيما يتعلق بتمويل التعليم.

بالنسبة إلى جميع المصادر مجتمعة: يُظهر المؤشر القيمة الحقيقية والإجمالية للموارد المستثمرة على الطالب الواحد، وبالتالي الكلفة الفردية الحقيقية. بما أن المؤشر مبني على مقياس مقارن (أي لطالب واحد، وبالنسبة إلى نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي أو باستخدام عملة مشتركة)، فيمكن مقارنة جميع مكوناته الفرعية بمراحل التعليم الأخرى، أو عبر الزمن، أو بين البلدان.

### نوع مصدر البيانات:

البيانات المالية من وزارات المالية و/ أو التعليم (الحكومة)؛ مسوحات نفقات الأسر المعيشية؛ نظم إدارة المعونة الوطنية و/ أو IATI (مبادرة الشفافية حول المساعدات الدولية)؛ مسوحات أخرى (المصادر الخاصة الأخرى)؛ السجلات الإدارية (عدد الطلاب حسب المرحلة التعليمية).

### تفصيل البيانات:

حسب المرحلة التعليمية، ومصدر التمويل (حكومي، خاص، دولي)، ونوع المؤسسة (حكومية/ خاصة) ولكن مع توقع انخفاض التغطية للمؤسسات الخاصة. بالنسبة إلى إنفاق الأسر المعيشية، يمكن في نهاية الأمر حساب القيمة حسب الثروة والموقع الجغرافي والجنس، ولكن ليس بالنسبة للحكومة أو المصادر الدولية.

### البيانات المطلوبة:

بيانات الإنفاق الحكومي المركزي والإقليمي والمحلي على التعليم حسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة؛ الأسر المعيشية و(من الناحية المثالية) الإنفاق الخاص الآخر على التعليم حسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة؛ الإنفاق الدولي على التعليم حسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة؛ عدد الطلاب الملتحقين حسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة.

### مصادر البيانات:

على المستوى الوطني، تعتبر أنظمة الإدارة المالية لوزارات المالية و/ أو وزارات التعليم هي مصدر الإنفاق الحكومي على التعليم، على الرغم من أن التصنيف حسب المرحلة التعليمية غالباً ما يستوجب تقديرات باستخدام بيانات الطلاب و/ أو المعلمين حسب المرحلة التعليمية. يمكن أن تكون البيانات المتعلقة بالإنفاق من قبل المستويات الأدنى للحكومة مركزية أو مجمعة مباشرة من السلطات المحلية.



يتم جمع إنفاق الأسر على التعليم من خلال مسوحات الاستهلاك/ الإنفاق، على الرغم من أن القليل من المسوحات تفصل الإنفاق حسب المرحلة التعليمية ونوع المدرسة و/ أو طبيعة الإنفاق. كما تقوم التعدادات المدرسية في بعض البلدان بجمع بيانات حول المساهمات المالية/ العينية المقدمة من طرف الأسر/ الطلاب.

ونادراً ما تُجمع البيانات حول مصادر التمويل الخاصة الأخرى للتعليم (مثل الشركات والمنظمات غير الحكومية المحلية) بصورة منهجية وقد تتطلب غالباً إجراء مسوحات إضافية متبعة بعمل تحليلي وتحصيلي ودعائي هام.

قد تكون المصادر الدولية متاحة من خلال الأنظمة المالية الحكومية عندما يتم تسجيلها بالميزانية، وقد يكون التمويل الدولي خارج الميزانية متاحاً في بعض الأحيان من خلال الأنظمة الحكومية لإدارة المساعدات، على الرغم من أنه نادراً ما يكون ذلك مع التفصيل المطلوب (على سبيل المثال حسب المرحلة التعليمية). ويمكن استخدام مصادر البيانات حول التمويل الدولي، مثل قاعدة بيانات OECD-DAC أو مبادرة الشفافية حول المساعدات الدولية (IATI) كمكمل، ولكنها غالباً ما تحدث مشكلات التوافق مع المصادر الأخرى، مثل السجلات الحكومية.

### الحدود والملاحظات:

من المهم توضيح الفرق بين "التمويل الأولي" (من حيث تأتي الأموال في الأصل) و"النفقات النهائية" (أي كيان يقوم بتنفيذ النفقات ويرسل الأموال إلى المدرسة) في هذا النوع من المؤشرات. على سبيل المثال، عندما يقوم المانحون الدوليون بتحويل الأموال إلى ميزانية وزارة التعليم دون تخصيص أنشطة محددة (مثل دعم ميزانية القطاع)، فالإنفاق يتم من قبل الحكومة لكن التمويل يأتي من مصادر دولية. كذلك الأمر بخصوص المنحة الدراسية: يكون الممول الأول هو الحكومة، والمنفق النهائي هو الأسرة. ينبغي أن يتم إنتاج مجموعتين من المؤشرات في نهاية الأمر (مما قد يؤدي إلى إرباك المستخدمين)، أو اختيار أي منظور سيتم تقديمه. الخيار المطروح هنا (والذي سيتم مناقشته والمصادقة عليه) هو حساب المؤشر على أساس التمويل الأولي (لأنه أ) أكثر بديهية - إذا كنا نقول "حسب مصدر التمويل"، يتوقع الناس معرفة من يدفع ب) وسيتمشى أفضل مع منهجية الحسابات الوطنية للتعليم. لاحظ أنه إذا ذهبنا مع هذا الخيار، فقد نرغب في تغيير اسم المؤشر إلى شيء مثل "تمويل التعليم لكل طالب حسب المرحلة التعليمية والمصدر".

الجزء من هذا المؤشر الذي يركز على الإنفاق الحكومي متاح بالفعل لعدد كبير من البلدان، وإن لم يتوافر دائماً بشكل منتظم. ويجب كذلك تعديل المعادلة بشكل طفيف إذا أردنا استخدام التمويل الأولي.

بالنسبة إلى المصادر الخاصة والدولية، فإن توافر البيانات أقل بكثير، بحيث يستغرق الأمر عدة سنوات واستثمارات كبيرة لرفع التغطية إلى مستوى مقبول. على المدى المتوسط، قد يتعين أن تقتصر النفقات "الخاصة" على الأسر فقط (و فقط على عدد قليل من البلدان)، وأن تقتصر المصادر الدولية على تلك المسجلة في الميزانيات الحكومية.

يعتبر الأخذ بعين الاعتبار الافتقار إلى البيانات حول مصادر الأسر المعيشية مهماً بشكل خاص عند النظر إلى الإنفاق في المؤسسات الخاصة، حيث تميل الرسوم إلى أن تكون أعلى بكثير.

## 5.5.4 النسبة المئوية للمساعدة التي قدمت إلى البلدان الأقل نمواً من مجموع المساعدات المخصصة للتعليم

### تعريف:

مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية الصافية (ODA) للتعليم في البلدان منخفضة الدخل (بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي والعالي) وكذلك المنح الدراسية وتكاليف الطلاب في البلدان المانحة، معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية الصافية للتعليم. البلدان الأقل نمواً هي تلك التي يحددها مكتب الأمم المتحدة للممثل السامي للبلدان الأقل نمواً والدول غير الساحلية والدول الجزرية الصغيرة النامية (UN-OHRLLS) ([http://www.un.org/en/development/desa/policy/CDP/LDC/Ldc\\_list.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/policy/CDP/LDC/Ldc_list.pdf)). سوف تتم مطالبة الدول المانحة فقط بالإبلاغ عن هذا المؤشر.

### الغرض:

المساعدة الإنمائية الرسمية هي القياس المتفق عليه للتعاون الدولي في مجال التنمية. وبذلك تغطي البيانات المساعدة الدولية الرسمية للتعليم، بما في ذلك توفير متابعة الدراسة لمواطني البلدان النامية في المؤسسات التعليمية للبلدان المانحة.

### طريقة الحساب:

يتم التعبير عن مجموع المساعدة المخصصة للتعليم للبلدان الأقل نمواً كنسبة مئوية من جميع المساعدات للتعليم.

$$PODAE_{Li} = \frac{ODAE_{Li}}{ODAE}$$

حيث:

$PODAE_{Li}$  = النسبة المئوية للمساعدة الإنمائية الرسمية المخصصة للتعليم للبلدان الأقل نمواً

$ODAE_{Li}$  = مجموع المساعدات الإنمائية الرسمية المخصصة للتعليم للبلدان الأقل نمواً

$ODAE$  = مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم

### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن البلدان الأقل نمواً تحظى بالأولوية لتلقي المساعدة من أجل التعليم.

### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية.

**تفصيل البيانات:**

يمكن تفصيل البيانات حسب الجهة المانحة والبلد المتلقي.

**البيانات المطلوبة:**

مجموع المساعدة للتعليم، والمساعدة للتعليم المخصصة للبلدان الأقل نمواً.

**مصادر البيانات:**

البيانات الإدارية من البلدان المانحة ومقدمي المساعدة الآخرين حول صافي المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم. يتم جمع البيانات من قبل لجنة المساعدة الإنمائية (DAC) التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) من التقارير المقدمة من الدول الأعضاء ومقدمي المساعدات الآخرين.

**الحدود والملاحظات:**

تغطي البيانات فقط التدفقات الدولية المقدمة من طرف الحكومات بشروط ميسرة.

## الغاية 6.4 ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030

### 1.6.4 النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في تصنيفات وظيفية تتناول (أ) الأمية، (ب) المهارات الحسابية، بحسب الجنس

#### تعريف:

نسبة الشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة) والكبار (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة وما فوق) الذين حققوا أو تجاوزوا مستوى معين من الكفاءة في (أ) القراءة والكتابة و(ب) الحساب. سوف يتم قياس الحد الأدنى لمستوى الكفاءة نسبة لمقاييس جديدة مشتركة في معرفة القراءة والكتابة والحساب قيد التطوير حالياً.

*المستوى المحدد للكفاءة* هو أساس المقارنة للمعرفة الأساسية في مجال (معرفة القراءة والكتابة أو الحساب) يتم قياسه من خلال تقييمات التعلم. لا توجد حالياً معايير مشتركة مصادق عليها من طرف المجتمع الدولي أو الدول. يعرض المؤشر البيانات المنشورة من قبل كل من الوكالات والمنظمات المتخصصة في التقييمات عبر الوطنية القائمة على مسوحات الأسر المعيشية للشباب والكبار.

#### الغرض:

المؤشر هو قياس مباشر لمستويات مهارات الشباب والكبار في مجالين: معرفة القراءة والكتابة، والحساب.

#### طريقة الحساب:

النسبة المئوية للشباب والكبار الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من الكفاءة على النحو المحدد في التقييم واسع النطاق (القائم على عينة تمثيلية) لمعرفة القراءة والكتابة والحساب عند الكبار:

الأداء الذي تحقق عند أو فوق مستوى الحد الأدنى ،  $PL_{a,s,above\ minimum} = p$

حيث  $p$  هي النسبة المئوية للشباب والكبار في تقييم وطني أو عبر وطني لمعرفة القراءة والكتابة والحساب عند الكبار في الفئة العمرية  $a$  ، في مجال التعلم  $s$  في أي سنة  $(t-i)$  حيث  $0 \leq i \leq 5$  ، الذين حققوا على الأقل مستوى الحد الأدنى من الكفاءة.

#### التأويل:

لا يوجد سوى عتبة واحدة تقسم الشباب والكبار إلى أقل من مستوى الحد الأدنى من الكفاءة أو عند أو فوق مستوى الحد الأدنى من الكفاءة.

(أ) أقل من مستوى الحد الأدنى هو النسبة المئوية من الشباب والكبار الذين لم يحققوا مستوى الحد الأدنى من الكفاءة الذي حددته البلدان وفقاً للكفاءات الدنيا المحددة عالمياً.

(ب) عند أو فوق مستوى الحد الأدنى هو النسبة المئوية من الشباب والبالغين الذين حققوا مستوى الحد الأدنى من الكفاءة. نظراً لعدم تجانس مستويات الأداء التي حددتها التقييمات الوطنية وعبر الوطنية، سوف يتم ترتيب مستويات الأداء هذه

## لرصد واستعراض الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتعليم لعام 2030

وفقاً لمستويات الحد الأدنى من الكفاءة المحدد عالمياً. وبمجرد تحديد مستويات الأداء، سوف يتمكن المجتمع الدولي للتعليم من تحديد النسبة المئوية من الشباب والكبار الذين حققوا على الأقل مستوى الحد الأدنى من الكفاءة لكل بلد.

### نوع مصدر البيانات:

تقييم التعلم في مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب الفئة العمرية والجنس والموقع الجغرافي والدخل ونوع المهارة. حالة الإعاقة غير متاحة حالياً في معظم تقييمات التعلم الوطنية وعبر الوطنية.

### البيانات المطلوبة:

بيانات مستوى الأداء من التقييمات الوطنية وعبر الوطنية لمعرفة القراءة والكتابة والحساب عند الكبار.

### مصادر البيانات:

يتم جمع هذا المؤشر من خلال مسوحات تقييم المهارات الخاصة بالسكان الكبار (على سبيل المثال، برنامج التقييم الدولي للكفاءات عند الكبار (PIAAC)، وبرنامج قياس المهارات من أجل التوظيف والإنتاجية (STEP)، وبرنامج قياس تقييم معرفة القراءة والكتابة (LAMP)، والمسوحات الوطنية لمعرفة القراءة والكتابة والحساب. فقط PIAAC يقيس كل من المهارتين. ويقيس برنامج STEP وربما المسح القصير للقراءة والكتابة (SLS) معرفة القراءة والكتابة فقط. ويمكن وضع كل من مسوحات PIAAC و STEP على مقياس موحد لأنهما مرتبطان بنفس التصميم السيكميومي.

### الحدود والملاحظات:

يتطلب قياس مهارات الشباب والكبار شكلاً من أشكال التقييم المباشر. يمكن أن يكون استخدام مسوحات تقييم الأسر المعيشية لقياس معرفة القراءة والكتابة والحساب مكلفاً وصعب التنفيذ، وقد يقلل من شأن المهارات الوظيفية في مجالات حيوية للحياة اليومية ولكن صعوبة التقييم بطرق موحدة. قد ينتج عن ذلك تمثيل غير دقيق لما يعرفه الشباب والكبار ويمكنهم القيام به، خاصة فيما يتعلق بالمهارات الأساسية التي قد تختلف اختلافاً واسعاً عبر السياقات الثقافية والإملائية.

## 2.6.4 معدل القرائية لدى الشباب/الكبار

### التعريف:

النسبة المئوية للشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة) والكبار (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة وما فوق) الذين لديهم القدرة على قراءة وكتابة وفهم نص قصير وبسيط حول الحياة اليومية.

### الغرض:

يشير معدل القرائية إلى نسبة السكان المعنيين الذين لديهم حد أدنى من مهارات القراءة والكتابة. يرتبط تفسير المؤشر بقوة بطريقة جمع البيانات.

### طريقة الحساب:

يُحسب معدل القرائية بتقسيم عدد الأشخاص الذين يعرفون القراءة والكتابة على العدد الإجمالي للأشخاص في نفس الفئة العمرية، باستثناء الأشخاص الذين يكون وضعهم القرائي غير معروف.

$$LR_{AgI} = \frac{LP_{AgI}}{P_{AgI}}$$

حيث:

$LR_{AgI}$  = معدل القرائية بين السكان في الفئة العمرية i

$LP_{AgI}$  = عدد السكان الذين يعرفون القراءة والكتابة في الفئة العمرية i

$P_{AgI}$  = عدد السكان في الفئة العمرية i ، باستثناء الأشخاص الذين يكون وضعهم القرائي غير معروف

### التأويل:

يقيس معدل القرائية القدرة على قراءة وكتابة "نص بسيط حول الحياة اليومية"، وبالتالي فهو مؤشر على وجود أو عدم وجود الحد الأدنى من مهارات معرفة القراءة والكتابة بين السكان. تشير معدلات القرائية عند 100٪ أو بالقرب منها إلى أن كل شخص بالغ أو شاب (تقريباً) قادر على القراءة والكتابة، على الأقل عند المستوى الأساسي.

### نوع مصدر البيانات:

التعدادات السكانية ، مسوحات الأسر المعيشية.

### تفصيل البيانات:

حسب الفئة العمرية والجنس والموقع الجغرافي وغيرها حسبما هو متاح في بيانات المسح أو التعداد ، على سبيل المثال حسب مستوى ثروة الأسرة أو مجموعة متنوعة من الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية الأخرى. حالة الإعاقة غير متاحة حالياً في معظم مسوحات الأسر المعيشية أو التعدادات.

قد تكون خيارات التفصيل محدودة بحجم العينة في المسح

### البيانات المطلوبة:

السكان في الفئة العمرية المعنية حسب الوضع القرائي (متعلمين / أميين).

### مصادر البيانات:

عادة ما يتم جمع البيانات الوطنية حول معرفة القراءة والكتابة من خلال التصريح الذاتي أو الأسري في مسوحات الأسر المعيشية أو التعدادات السكانية التي تعتمد على تعريف القرائية بـ "قادر على قراءة وكتابة نص بسيط"، على الرغم من اختلاف الأسئلة المطروحة في المسوحات بين البلدان. وقد انتقلت مسوحات الأسر المعيشية مثل المسوحات الديمغرافية والصحية (DHS، <http://dhsprogram.com>) والمسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS، <http://mics.unicef.org>) من التصريح الذاتي أو الأسري إلى تقييمات بسيطة في شكل اختبار القراءة حيث يُطلب من المستجيبين قراءة جملة بسيطة مكتوبة بلغتهم.

### الحدود والملاحظات:

معدل القرائية كما هو محدد هنا هو مؤشر ثنائي: الأشخاص إما متعلمين (بمعنى أن لديهم على الأقل الحد الأدنى من مهارات القراءة والكتابة) أو أميين. وفي الواقع، هناك سلسلة من مهارات القراءة والكتابة التي لا يتم التقاطها عن طريق معدلات القرائية على أساس تقسيم السكان إلى أشخاص متعلمين وأميين. كما أن معدل القرائية الثنائية لا يعكس أي معلومات حول مهارات القرائية الوظيفية، أي تطبيق القراءة والكتابة في الحياة اليومية.

تقترب معدلات القرائية بين الكبار والشباب في معظم البلدان ذات الدخل المرتفع، وأيضاً في العديد من البلدان الأخرى، من 100٪ لأن معظم الأشخاص قادرين على القراءة والكتابة، ولكن قد تكون نسبة معينة من السكان في الطرف الأدنى من سلسلة مهارات القراءة والكتابة.

تستمد بعض البلدان معدلات القرائية من البيانات المتعلقة بالتحصيل التعليمي. لا ينصح بهذا النهج لأنه يمكن الحصول على مهارات القراءة والكتابة دون المشاركة في التعليم الرسمي. وعلاوة على ذلك، يمكن فقدان مهارات القراءة والكتابة التي يتم الحصول عليها في المدرسة في وقت لاحق في الحياة إذا لم يتم تطبيقها بشكل منتظم.

لا يمكن مقارنة البيانات من تقييمات القرائية الأكثر تطوراً، مثل دراسة مهارات الكبار التي يتم تنفيذها كجزء من برنامج التقييم الدولي للكفاءات عند الكبار (PIAAC) من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، بشكل مباشر مع نتائج التصريح الذاتي أو الأسري البسيط حول القدرة على القراءة والكتابة في مسوحات الأسر المعيشية أو التعدادات. وبالتالي فإن البيانات الواردة من PIAAC والتقييمات المشابهة ليست مناسبة لتقسيم السكان إلى متعلمين وأميين.

### 3.6.4 نسبة مشاركة الأميين من الشباب والكبار في برامج محو الأمية

#### تعريف:

عدد الشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة) والكبار (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة وما فوق) الذين يشاركون في برامج محو الأمية معبر عنهم كنسبة مئوية من عدد السكان الأميين من نفس العمر.

#### الغرض:

إظهار مستوى مشاركة الشباب والكبار الأميين في برامج محو الأمية.

#### طريقة الحساب:

يتم حساب المؤشر باعتبار عدد الأشخاص الأميين في الفئة العمرية المعنية الذين يشاركون في برامج محو الأمية معبر عنهم كنسبة مئوية من السكان الأميين من نفس العمر.

$$PRLP_a^t = \frac{PartLit_a^t}{IllitPop_a^t}$$

حيث:

$PRLP_a^t$  = نسبة مشاركة السكان في الفئة العمرية  $a$  في برامج محو الأمية في السنة  $t$

$PartLit_a^t$  = عدد المشاركين في برامج محو الأمية في الفئة العمرية  $a$  في السنة  $t$

$IllitPop_a^t$  = عدد السكان الأميين من الفئة العمرية  $a$  في السنة  $t$

$a = 15-24$  سنة (بالنسبة للشباب) أو 15 سنة أو أكثر (بالنسبة للكبار)

#### التأويل:

تشير نسبة عالية إلى درجة عالية من تغطية السكان الأميين من خلال البرامج المصممة للوصول إلى تلك المجموعة المحددة. تكون القيمة النظرية القصوى هي 100 %.

يمكن اعتبار الاتجاهات المتزايدة على كونها تعكس تغطية محسنة من قبل برامج محو الأمية للأشخاص المستهدفين.

#### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية ، ومسوحات الأسر المعيشية، وتعدادات السكان.



### تفصيل البيانات:

حسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل (حسب مصدر البيانات). حالة الإعاقة غير متاحة حالياً من معظم مصادر البيانات.

### البيانات المطلوبة:

عدد المشاركين من الفئة العمرية ذات الصلة في برامج محو الأمية؛ تقديرات السكان الأميين لنفس الفئات العمرية.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية حول المشاركة في برامج محو الأمية للفئات العمرية المحددة، بالإضافة إلى تقديرات السكان الأميين لنفس الفئات العمرية.

### الحدود والملاحظات:

يجب تحليل قيم المؤشر بحذر بموازاة مع مؤشرات أخرى تعكس حالة القرائية بين السكان بسبب محدوديته.

تكون القيمة النظرية القصوى هي 100٪ على افتراض أن السكان المتعلمين لن يسجلوا في برامج محو الأمية أو يحضروها.

قد يتم التقليل من درجة تغطية السكان الأميين المقاسة بواسطة هذا المؤشر بسبب استبعاد السكان الأميين الذين يقررون الالتحاق ببرامج التعليم الابتدائي بدلاً من البرامج المصممة خصيصاً لمحو الأمية.

عندما يتم أخذ البسط والمقام من مسوحات الأسر المعيشية، ينبغي إيلاء اهتمام خاص لتقديرات الأخطاء المعيارية خاصة في البلدان ذات المستويات العالية جداً من القرائية حيث قد لا تكون أحجام وتصميم العينات مناسبة لإنتاج المؤشر. وسوف تكون هناك احتمالات لوجود تناقضات عندما يتم أخذ البسط والمقام من مصادر مختلفة للبيانات (مثل السجلات الإدارية ومسوحات الأسر المعيشية أو تقديرات السكان).

**الغاية 7.4 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030**

**1.7.4 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و(2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في: (أ) السياسات التعليمية الوطنية و(ب) المناهج الدراسية و(ج) تدريب المعلمين و(د) تقييم الطلاب**

#### تعريف:

مدى تعميم الدول في نظمهم التعليمية لتعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، بما في ذلك التنقيف في مجال التغيرات المناخية وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين، وتحديدًا في السياسات والمناهج الدراسية وإعداد المعلمين وتقييم الطلاب.

ويسعى المؤشر إلى قياس كمية ونوعية المدخلات الوطنية، وكذلك ما إذا كانت نوعية تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة كافية لتحقيق إمكاناتها في التغيير.

يجب أن يتجاوز المؤشر مستوى "وجود" أو تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة أو "ذكرهما" في السياسة والمناهج وإعداد المعلمين وتقييم الطلاب. يمكن استخدام الحصة المخصصة لتعليم المواطنة العالمية و/أو التعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج الدراسية / الجداول الزمنية بالمرحلة التعليمية المختلفة. علاوة على ذلك، يمكن تقييم قياس مقارن للأولوية المخصصة لتعليم المواطنة العالمية / التعليم من أجل التنمية المستدامة - كجزء من مجال دراسي واحد أو أكثر - نسبة إلى بعض مجالات التعلم الأساسية، مثل القراءة والرياضيات. ويمكن وصف مدى التعميم على مقياس متعدد المستويات، مع العلم أن ذلك ينبغي أن يشمل التنفيذ المقصود والفعلي.

*التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD):* يمكن المتعلمين من اتخاذ قرارات مستنيرة وإجراءات مسؤولة حول سلامة البيئة، والجدوى الاقتصادية، والمجتمع العادل، بالنسبة للأجيال الحالية والمقبلة، مع احترام التنوع الثقافي. يتعلق الأمر بالتعلم مدى الحياة، وهو جزء لا يتجزأ من التعليم الجيد.

*تعليم المواطنة العالمية (GCED):* يعزز الاحترام للجميع، ويبني الشعور بالانتماء إلى إنسانية مشتركة ويساعد المتعلمين على أن يصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين ونشطاء. يهدف تعليم المواطنة العالمية إلى تمكين المتعلمين من الاضطلاع بأدوار نشطة لمواجهة التحديات العالمية وحلها وأن يصبحوا مساهمين بشكل استباقي في عالم أكثر سلمًا وتسامحاً وشمولاً وأمنًا.

#### الغرض:

يوفر المؤشر معلومات مهمة حول مستوى الالتزام الوطني تجاه تحقيق هذه الغاية (على سبيل المثال ما إذا كانت الإرادة السياسية / القرارات والموارد المتاحة قد ترجمت إلى سياسات ملموسة، مناهج، تقييم) وكذلك حول جودة البرامج المقدمة، ويمكن أن يتوقع احتمالية أن يحقق الطلاب النواتج المنشودة. يمكن استكمال هذا المؤشر بمؤشرات مواضيعية أخرى حول تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تقترحها اليونسكو، والتي تسعى إلى تقييم نواتج التعلم بشكل

## لرصد واستعراض الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتعليم لعام 2030

مباشر أكثر في المجالات المعرفية والاجتماعية والوجدانية والسلوكية. ويمكن استخدام المؤشر لتقييم المدخلات في أنظمة التعليم الرسمية وغير الرسمية.

### طريقة الحساب:

طريقة الإبلاغ عن هذا المؤشر لا زالت تحتاج إلى تحديد. سيستند المؤشر إلى تقييم التقارير المقدمة من طرف البلدان التي تصف كيفية تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياساتها وأنظمتها التعليمية.

### التأويل:

اعترافاً بالدلائل حول فعالية توجيه وتنفيذ السياسات في رسم السياسات والمناهج وتدريب المعلمين وتقييم الطلاب ومدى التأثير الذي يمكن أن تحدثه، قد يتم تفسير التقدم بعلاقة مع الأولوية والتركيز النسبيين المخصصين لهذه المجالات عبر الزمن، أي ما إذا كان التغيير يحصل في وجود وتواتر وأولوية ونطاق التنفيذ وطريقة حصول التغيير من تقرير إلى آخر وفي أي اتجاه.

### نوع مصدر البيانات:

التقارير السردية للبلدان.

### تفصيل البيانات:

لا ينطبق.

### البيانات المطلوبة:

معلومات حول مدى قيام بلد معين بتعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياساته ونظمه التعليمية.

### مصادر البيانات:

بالإشارة إلى تفويض اليونسكو لرصد تنفيذ التوصية الصادرة عام 1974 والمتعلقة بالتعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام الدولي والتربية على حقوق الإنسان والحريات الأساسية، يُرسل استبيان مسح كل أربع سنوات إلى 195 دولة عضو في اليونسكو. وهذه آلية راسخة ترفع البلدان على أساسها تقارير منتظمة إلى اليونسكو حول وضع تنفيذ توصية عام 1974 ؛ يغطي الاستبيان تقريبا جميع جوانب المؤشر المقترح وفقا للتوصيات المحددة. تقوم اليونسكو بتحليل نتائج المسح وترفع تقارير إلى مؤتمرها العام حول الوضع الوطني. وفي عام 2016 ، قامت اليونسكو بتنقيح مصطلحات وشكل أداة المسح لجعلها أكثر صلة بالوقت الحالي وسهولة الاستخدام ، مما سيزيد من نسبة الاستجابة.

يمكن استخلاص مبادئ توجيهية هامة بشأن المصادر ونهج جمع المعلومات وكذلك الخبرات حول هذا الموضوع من أعمال الرصد والتقييم العالمية التي أجريت كجزء من عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة (DESD، 2005-2014). ويمكن اعتبار الأطر الأخرى لرصد حقوق الإنسان أو استعراضات قطاع التعليم أو الدراسات المواضيعية الأخرى كمصادر إضافية لهذا المؤشر.

### الحدود والملاحظات:

لا يتحقق المؤشر مما إذا كانت الإجراءات الوطنية المتخذة تؤدي إلى تغييرات منشودة في نواتج التعلم كما لا يقيم نواتج التعلم بشكل مباشر. ومع ذلك، فإن السياسات التعليمية والمناهج الدراسية وتدريب المعلمين وتقييم الطلاب، المشار إليها في المؤشر، هي نواتج مرحلية أساسية لالتزام الدول وجهودها في التنفيذ الفعال لتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة وتوفير بيئة تعليمية مواتية.

#### 2.7.4 النسبة المئوية للمدارس التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية

##### تعريف:

النسبة المئوية للمدارس التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية وتقدم تعليمًا في التربية الجنسية ضمن المنهاج الدراسي الرسمي أو كجزء من الأنشطة اللاصفية.

##### الغرض:

تقييم التقدم نحو تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية في جميع المدارس. يرصد هذا المؤشر نسبة المدارس التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية ضمن المنهاج الدراسي الرسمي أو كجزء من الأنشطة اللاصفية. يعكس هذا المؤشر دعم المناهج للبرامج الوطنية من أجل الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية.

##### طريقة الحساب:

عدد المدارس في كل مرحلة من مراحل التعليم التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المدارس بمرحلة التعليم المعنية.

$$PSHIV_n = \frac{SHIV_n}{S_n}$$

حيث:

$PSHIV_n$  = النسبة المئوية للمدارس في مرحلة التعليم  $n$  التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية

$SHIV_n$  = عدد المدارس في مرحلة التعليم  $n$  التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية

$S_n$  = العدد الإجمالي للمدارس في مرحلة التعليم  $n$

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عددًا كبيرًا من المدارس بمرحلة معينة من التعليم تعلم الطلاب مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية.

##### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

### تفصيل البيانات:

حسب المرحلة التعليمية.

### البيانات المطلوبة:

عدد المدارس في كل مرحلة من مراحل التعليم التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية والعدد الإجمالي للمدارس بنفس المرحلة التعليمية.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس وغيرها من مقدمي التعليم والتدريب.

### الحدود والملاحظات:

بينما قد يوفر هذا المؤشر قياساً جيداً للتغطية، بالنظر إلى المدارس التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية، عند الحد الأدنى من المستويات المطلوبة، فإن حساب هذا المؤشر معقد جداً باستخدام طريقة القياس المناسبة للمسوحات المدرسية، نظراً لنطاق المواضيع ورزمة الحد الأدنى من المواضيع المحددة. لا يتم التقاط مقدار الوقت الذي يستغرقه بالفعل كل موضوع من المواضيع. إذا كان مديرو المدارس فقط هم من قاموا بالإبلاغ عن هذا المؤشر، فإن الكثيرين قد لا يعرفون ما هي المواضيع التي يتم تدريسها إذا كان تعليم المهارات الحياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية ليس مجالاً دراسياً مستقلاً ويتم تقييمه.

### 3.7.4 مدى الاضطلاع على الصعيد الوطني بتنفيذ إطار البرنامج العالمي للثقيف في مجال حقوق الإنسان (وفقاً للقرار ١٣/٩٥ للجمعية العامة للأمم المتحدة)

#### تعريف:

مدى تنفيذ البلدان للبرنامج العالمي للثقيف في مجال حقوق الإنسان، وعلى وجه التحديد خطط العمل الخماسية لكل مرحلة من مراحل تنفيذه. تركّز خطة العمل للفترة 2015-2019 على:

- (1) توطيد الإجراءات في المرحلتين السابقتين: الثقيف في مجال حقوق الإنسان في المدارس الابتدائية والثانوية (2005-2009)؛ الثقيف في مجال حقوق الإنسان في التعليم العالي وبرامج التدريب في مجال حقوق الإنسان للمعلمين والمربين وموظفي الخدمة المدنية وموظفي تطبيق القانون والموظفين العسكريين (2010-2014)؛
- (2) تعزيز التدريب في مجال حقوق الإنسان لمهنيي الإعلام والصحفيين.

يسعى المؤشر إلى قياس كمية ونوعية إجراءات البلدان بخصوص الثقيف في مجال حقوق الإنسان والتزامها بتعميمها.

#### الغرض:

المؤشر هو قياس للالتزام بالحكومات بضمان حصول المتعلمين في جميع المراحل التعليمية على فرصة اكتساب المعرفة والمهارات المطلوبة في مجال حقوق الإنسان من أجل تعزيز التنمية المستدامة.

#### طريقة الحساب:

طريقة الإبلاغ عن هذا المؤشر لا زالت تحتاج إلى تحديد. سوف يستند المؤشر إلى تقييم للتقارير المقدمة من طرف البلدان التي تصف فيها كيفية تنفيذ البرنامج العالمي للثقيف في مجال حقوق الإنسان.

#### التأويل:

سوف يتم تحديده لاحقاً.

#### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية.

**تفصيل البيانات:**

لا ينطبق.

**البيانات المطلوبة:**

معلومات حول مدى تنفيذ بلد معين للبرنامج العالمي للنتقيف في مجال حقوق الإنسان. تحديد الشكل الدقيق لإعداد التقارير لا زال يحتاج إلى تحديد.

**مصادر البيانات:**

تقارير التقييم الوطنية والتقييمات الأخرى لتنفيذ خطة العمل لكل مرحلة من مراحل البرنامج العالمي للنتقيف في مجال حقوق الإنسان، تقدم دوريا إلى مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان (OHCHR).

**الحدود والملاحظات:**

سوف يتم تحديدها لاحقا.



#### 4.7.4 النسبة المئوية للتلاميذ، حسب الفئة العمرية (أو المرحلة التعليمية)، الذين يُظهرون فهما كافياً للمسائل المتعلقة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة

##### تعريف:

النسبة المئوية للطلاب من فئة عمرية محددة أو مرحلة تعليمية معينة (يتم تحديدهما) الذين يُظهرون فهما كافياً للمسائل المتعلقة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة.

##### الغرض:

المؤشر هو قياس مباشر لنواتج التعلم التي تحققت في تعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، وهو أمر بالغ الأهمية لتعزيز التنمية المستدامة. علاوة على ذلك، يشمل تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة جميع الموضوعات الأخرى، بما في ذلك التنقيف في مجال التغيرات المناخية وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين، والتي تغطيها الغاية بحيث يمكن القول بأن المؤشر سوف يقيس هذه العناصر أيضاً.

##### طريقة الحساب:

يتم احتساب المؤشر بعدد الطلاب من فئة عمرية محددة / مرحلة تعليمية معينة الذين يحققون الحد الأدنى من مستوى فهم المسائل المتعلقة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة أو يتجاوزونه، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب من نفس الفئة العمرية/ المرحلة التعليمية.

$$PEGCS_{AGi} = \frac{E_{AGi,GCS}}{P_{AGi}}$$

حيث:

$PEGCS_{AGi}$  = النسبة المئوية للطلاب في الفئة العمرية i الذين لهم معرفة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة

$E_{AGi,GCS}$  = عدد الطلاب في الفئة العمرية i الذين لهم معرفة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة

$P_{AGi}$  = عدد السكان في الفئة العمرية i

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عدداً كبيراً من الطلاب في الفئة العمرية ذات الصلة لديهم على الأقل مستوى معين من الفهم للمسائل المتعلقة بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة

### نوع مصدر البيانات:

تقييم التعلم.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر والجنس. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا في معظم تقييمات التعلم الوطنية وعبر الوطنية.

### البيانات المطلوبة:

عدد الطلاب حسب السن الأحادية (أو المرحلة التعليمية) ومستوى معرفتهم في المجالات التي يجري قياسها.

### مصادر البيانات:

يتم تجميع هذا المؤشر من خلال مسوحات تقييم المهارات. المصدر الرئيسي الحالي للبيانات لهذا المؤشر هو الدراسة الدولية للتربية المدنية والمواطنة (ICCS) الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي (IEA). في عام 2015 ، أيدت الجمعية العامة للجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي وشجعت الجهود الرامية إلى إدراج البعد العالمي للمواطنة والتنمية المستدامة في الدورات المستقبلية. يتم حاليًا مراجعة استبيان ICCS لتحقيق هذا الهدف. قد تقدم الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي موعد الدورة التالية أو تضيف دورة مرحلية لـ ICCS في العام 2018.

يمكن استكشاف مصادر أخرى للبيانات مثل مسح القيم العالمية، مع الهدف بعيد المدى لجمع معلومات قابلة للمقارنة حول معرفة الطلاب ومهاراتهم وقيمهم ومواقفهم في نماذج تقييم متعددة.

### الحدود والملاحظات:

تعتبر المجالات التي يتم تقييمها أساسية لتعزيز التنمية المستدامة. كما أن هناك حاجة للمزيد من العمل للتطوير المنهجي من أجل ضمان أن المعرفة التي يجري تقييمها ومستويات الكفاءة مناسبة في جميع أنحاء العالم. حاليًا يتم احتساب المؤشر فقط للتلاميذ في التعليم الرسمي والمؤسسات المدرسية.

## 5.7.4 النسبة المئوية للتلاميذ البالغين 15 عاماً الذين يُظهرون الكفاءة في معارف العلوم البيئية وعلوم الأرض

### تعريف:

نسبة الطلاب البالغين من العمر 15 عاماً الذين يحققون الحد الأدنى على الأقل من مستوى الكفاءة في العلوم البيئية وعلوم الأرض.

### الغرض:

المؤشر هو قياس مباشر لنواتج التعلم التي تحققت في مادتين رئيسيتين تتعلقان بتعزيز التنمية المستدامة.

### طريقة الحساب:

يتم احتساب المؤشر بعدد الطلاب البالغين من العمر 15 عاماً الذين يحققون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في العلوم البيئية وعلوم الأرض أو يتجاوزونه معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب البالغين من العمر 15 عاماً.

$$PEESG_{15} = \frac{E_{15,ESG}}{P_{15}}$$

حيث:

$PEESG_{15}$  = النسبة المئوية للطلاب البالغين من العمر 15 عاماً ممن لديهم معرفة بالعلوم البيئية وعلوم الأرض

$E_{SG, E15}$  = عدد الطلاب البالغين من العمر 15 عاماً ممن لديهم معرفة بالعلوم البيئية وعلوم الأرض

$P_{15}$  = عدد السكان البالغين من العمر 15 عاماً

### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عددًا كبيرًا من الطلاب البالغين من العمر 15 عاماً لديهم على الأقل مستوى معين من الكفاءة والمعرفة في العلوم البيئية وعلوم الأرض.

### نوع مصدر البيانات:

تقييم التعلم.

### تفصيل البيانات:

حسب العمر والجنس. حالة الإعاقة غير متاحة حاليًا في معظم تقييمات التعلم الوطنية وعبر الوطنية .

### البيانات المطلوبة:

عدد الطلاب البالغين من العمر 15 عامًا ومستوى معرفتهم في المواد التي يجري قياسها.

### مصادر البيانات:

يتم تجميع هذا المؤشر من خلال مسوحات تقييم المهارات. أحد المصادر المحتملة هو البرنامج الدولي لتقييم الطلاب (PISA) لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ولكن يجب استكشاف مصادر أخرى، مع الهدف بعيد المدى لجمع معلومات قابلة للمقارنة حول معرفة الطلاب في نماذج تقييم متعددة.

### الحدود والملاحظات:

تعتبر المجالات الدراسية التي يتم تقييمها أساسية لتعزيز التنمية المستدامة. ومع ذلك ، هناك العديد من المجالات الدراسية الأخرى التي يغطيها الهدف والتي لا يتم تناولها في هذا المؤشر. كما ستكون هناك حاجة لمزيد من العمل للتطوير المنهجي من أجل ضمان أن المعرفة التي يجري تقييمها ومستويات الكفاءة مناسبة في جميع أنحاء العالم.

حاليا يتم احتساب المؤشر فقط بالنسبة للتلاميذ في المدرسة. وسوف يتطلب توسيع نطاق تقييم الكفاءات ليشمل الأطفال والشباب خارج المدرسة نماذج جديدة من المسوحات التي يمكن أن تكون مكلفة للغاية ويصعب تنفيذها.

#### 4. أ. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وأمنة وخالية من العنف للجميع

4.أ.1 نسبة المدارس التي تتوفر على: (أ) الطاقة الكهربائية؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية؛ (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم؛ (د) هياكل أساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق أساسية للصرف الصحي غير مختلطة؛ (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق التعاريف الواردة في مؤشر توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع)

##### تعريف:

النسبة المئوية للمدارس حسب المرحلة التعليمية (التعليم الابتدائي والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي) المتوفرة على إمكانية الوصول إلى المرفق أو الخدمة المعنية.

**الكهرباء:** مصادر الطاقة المتوفرة بشكل منتظم والمتاحة بسهولة (مثل شبكة التوصيل، أو مولدات الطاقة التي تعمل بالرياح أو المياه أو الشمس أو الوقود، إلخ.) التي تمكن من الاستخدام الكافي والمستدام للبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض تعليمية.

**الإنترنت لأغراض تعليمية:** شبكة الإنترنت المتاحة لتعزيز التعليم والتعلم ويمكن الوصول إليها من قبل التلاميذ. تُعرّف شبكة الإنترنت بأنها شبكة حاسوب مترابطة عبر العالم، توفر للتلاميذ إمكانية الوصول إلى عدد من خدمات الاتصالات بما في ذلك شبكة الويب العالمية وتحمل البريد الإلكتروني والأخبار والترفيه وملفات البيانات، بغض النظر عن الجهاز المستخدم (أي ليس من المفترض أن يكون فقط من خلال جهاز حاسوب، وبالتالي يمكن الوصول إليها أيضاً عن طريق الهاتف المحمول أو اللوحة الإلكترونية أو المساعد الرقمي الشخصي (PDA) أو جهاز الألعاب أو التلفزيون الرقمي وما إلى ذلك). ويمكن أن يكون الوصول عبر موجة ضيقة ثابتة أو موجة عريضة ثابتة أو عبر شبكة متنقلة.

**أجهزة حاسوب لأغراض التعليم:** استخدام أجهزة الحاسوب لدعم إجراء الدروس أو التعليم المستقل أو احتياجات التعلم. قد يشمل ذلك الأنشطة التي تستخدم أجهزة الحاسوب أو الإنترنت لتلبية الاحتياجات إلى المعلومات لأغراض بحثية، وتطوير العروض، وإنجاز التمارين والتجارب العملية، وتبادل المعلومات، والمشاركة في منتديات عبر الإنترنت لأغراض تعليمية. يعد الحاسوب جهازاً إلكترونياً قابلاً للبرمجة يمكنه تخزين البيانات واستردادها ومعالجتها، فضلاً عن تبادل المعلومات بطريقة منظمة للغاية. ينفذ الحاسوب عمليات رياضية أو منطقية عالية السرعة وفقاً لمجموعة من الإرشادات أو الخوارزميات. وتتضمن أجهزة الحاسوب الأنواع التالية:

- يظل الحاسوب المكتبي عادة ثابتاً في مكان واحد؛ عادة ما يجلس المستخدم مقابلاً له، خلف لوحة المفاتيح؛
- الحاسوب المحمول صغير بما يكفي للحمل، وعادة ما يسمح بالقيام بنفس مهام الحاسوب المكتبي. ويشمل مذكرات ودفاتر إلكترونية، ولكنه لا يشمل الأجهزة اللوحية والأجهزة اليدوية المماثلة؛
- الأجهزة اللوحية (أو جهاز حاسوب محمول مماثل) هو جهاز حاسوب مدمج في شاشة مسطحة تعمل باللمس، تشغل عن طريق لمس الشاشة بدلاً من استخدام لوحة مفاتيح فعلية.

يتم تعريف *البنية التحتية/المكيفة* على أنها أي بيئة مبنية متعلقة بالمرافق التعليمية التي يمكن لجميع المستخدمين الوصول إليها، بما في ذلك أولئك الذين لديهم أنواع مختلفة من الإعاقة، وتمكنهم من الوصول إلى استخدامها والخروج منها. تشمل إمكانية الوصول سهولة الاقتراب منها بشكل مستقل، والدخول إليها، والخروج منها و/ أو استخدام المبنى وخدماته ومرافقه (مثل المياه والصرف الصحي)، من طرف جميع المستخدمين المحتملين للمبنى مع ضمان الصحة والسلامة والرفاهية الفردية خلال القيام بتلك الأنشطة.

تتضمن *المواد/المكيفة* مواد التعلم وأدوات مساعدة تمكّن الطلاب والمعلمين ذوي الإعاقة/الصعوبات في الأداء من الوصول إلى التعلم والمشاركة الكاملة في بيئة المدرسة. وتشمل المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها الكتب المدرسية والمواد التعليمية والتقييمات وغيرها من المواد المتاحة والمقدمة بصيغ مناسبة مثل الصوت وطريقة بريل للمكفوفين ولغة الإشارة والصيغ المبسطة التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين ذوي الإعاقة/الصعوبات في الأداء.

يتم تعريف *مياه الشرب الأساسية* كمصدر وظيفي لمياه الشرب في أو بالقرب من أماكن العمل ونقاط المياه المتاحة لجميع المستخدمين خلال ساعات الدوام المدرسي.

تعرف *مرافق الصرف الصحي الأساسية* بأنها مرافق صرف صحي وظيفية ومفصولة للذكور والإناث في المباني أو بالقرب منها.

تعرف *المرافق الأساسية لغسل الأيدي* بأنها مرافق وظيفية لغسل الأيدي، مع توفر المياه والصابون لجميع الفتيات والفتيان.

### الغرض:

يقيس المؤشر الوصول إلى الخدمات والمرافق الأساسية الضرورية في المدارس لضمان بيئة تعلم آمنة وفعالة لجميع الطلاب.

### طريقة الحساب:

عدد المدارس في مرحلة تعليمية معينة التي تتوفر على إمكانية الوصول إلى المرافق ذات الصلة معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع المدارس في تلك المرحلة من التعليم.

$$PS_{n,f} = \frac{S_{n,f}}{S_n}$$

حيث:

$PS_{n,f}$  = النسبة المئوية للمدارس في المرحلة  $n$  من التعليم التي تتوفر على إمكانية الوصول إلى المرفق  $f$

$S_{n,f}$  = عدد المدارس في المرحلة  $n$  من التعليم التي تتوفر على إمكانية الوصول إلى المرفق  $f$

$S_n$  = العدد الإجمالي للمدارس في المرحلة  $n$  من التعليم

### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن المدارس تتمتع بإمكانية وصول جيد إلى الخدمات والمرافق ذات الصلة. من الناحية المثالية ينبغي أن توفر كل مدرسة الوصول إلى جميع هذه الخدمات والمرافق.

**نوع مصدر البيانات:**

البيانات الإدارية.

**تفصيل البيانات:**

حسب المراحل التعليمية.

**البيانات المطلوبة:**

عدد المدارس في كل مرحلة من مراحل التعليم التي تتوفر أو لا تتوفر على إمكانية الوصول إلى المرافق المذكورة.

**مصادر البيانات:**

البيانات الإدارية من المدارس وغيرها من مقدمي التعليم أو التدريب.

**الحدود والملاحظات:**

يقيس المؤشر وجود الخدمة المعينة أو المرفق المعني بالمدارس وليس نوعيته أو وضعه التشغيلي.

#### 2.أ.4 النسبة المئوية للتلاميذ الذين يتعرضون للترهيب والعقوبات البدنية والمضايقات والعنف والتمييز الجنسي والانتهاك الجنسي

##### تعريف:

النسبة المئوية للطلاب الذين تعرضوا، خلال عام دراسي، للإعتداء الجسدي أو شاركوا في معارك جسدية أو تعرضوا للترهيب أو العقوبات البدنية أو المضايقات أو التمييز الجنسي أو الانتهاك الجنسي.

##### الغرض:

يوفر هذا المؤشر معلومات عن مدى الإبلاغ الذاتي عن العنف والترهيب في المدارس.

##### طريقة الحساب:

عدد الطلاب في مرحلة تعليمية معينة الذين أبلغوا عن تعرضهم لأي نوع من الأنواع المختلفة للعنف أو الانتهاك كنسبة مئوية من مجموع الطلاب في نفس المرحلة التعليمية.

$$PEB_n = \frac{EB_n}{E_n}$$

حيث:

$PEB_n$  = النسبة المئوية للطلاب في مرحلة التعليم  $n$  الذين يعانون من الترهيب أو العقاب البدني أو المضايقات أو العنف أو التمييز الجنسي أو الانتهاك الجنسي

$EB_n$  = الطلاب في مرحلة التعليم  $n$  الذين يتعرضون للترهيب أو العقوبات البدنية أو المضايقات أو العنف أو التمييز الجنسي أو الانتهاك الجنسي

$E_n$  = مجموع القيد في مرحلة التعليم  $n$

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عددًا كبيرًا من الطلاب في مرحلة التعليم المعنية يتعرضون للعنف والانتهاك في المدرسة، وبالتالي فإن المدرسة ليست بيئة آمنة لتعزيز التعلم.

##### نوع مصدر البيانات:

المسوحات المدرسية.



### تفصيل البيانات:

حسب الجنس والمرحلة التعليمية. سوف يتم تحديد التصنيف حسب العمر والإعاقة لاحقاً.

### البيانات المطلوبة:

عدد الطلاب في كل مرحلة من مراحل التعليم الذين أبلغوا عن تعرضهم لأي نوع من الأنواع المختلفة للعنف أو الإيذاء والعدد الإجمالي للطلاب في نفس المرحلة التعليمية.

### مصادر البيانات:

أحد المصادر المحتملة لهذا المؤشر هو المسح الدولي حول صحة الطلاب في المدارس (GSHS) الذي طورته منظمة الصحة العالمية (WHO) والمركز الأمريكي لمكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) بالتعاون مع اليونيسف واليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة لمكافحة الإيدز (UNAIDS). GSHS هو مسح مدرسي تم إجراؤه أساساً بين الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 17 عامًا.

### الحدود والملاحظات:

يستند المؤشر إلى الإبلاغ الذاتي من طرف الطلاب حول تعرضهم للعنف والإيذاء في المدرسة. قد تكون هناك حالات يشعر فيها بعض الطلاب بقدر كافي من الحرج بحيث لا يبلغون عن الحوادث التي تعرضوا لها، مما يؤدي إلى التضخيم في تقدير سلامة البيئة المدرسية.

#### 3.4.أ. عدد الاعتداءات على الطلاب وأفراد الهيئة التعليمية والمؤسسات

##### تعريف:

عدد الاعتداءات العنيفة أو التهديدات أو الاستخدام المتعمد للقوة في فترة زمنية معينة (مثل آخر 12 شهرًا أو سنة دراسية أو سنة مدنية) الموجهة ضد الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين أو ضد المباني والمعدات والمرافق التعليمية، بما في ذلك وسائل النقل. قد تكون هذه الاعتداءات قد نفذت لأسباب سياسية أو عسكرية أو أيديولوجية أو طائفية أو عرقية أو دينية.

##### الغرض:

المؤشر هو قياس عام لسلامة بيئات التعلم.

يتم حاليا جمع البيانات المتاحة للرصد العالمي من التقارير الوطنية عن طريق مجموعة واسعة من الجهات المعنية، والتي تستخدم لحساب أنواع مخاطر السلامة/ الأمن ورصد الاتجاهات.

##### طريقة الحساب:

طريقة الإبلاغ عن هذا المؤشر لا زالت بحاجة إلى تحديد. وسوف يستند المؤشر إلى تقييم مجموعة واسعة من تقارير البلدان بشأن مختلف أنواع الاعتداءات على المدارس ومراكز التعلم الأخرى.

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى عدد كبير من الاعتداءات على المدارس ومراكز التعلم الأخرى، وبالتالي فإن المدرسة ليست بيئة آمنة لتعزيز التعلم.

##### نوع مصدر البيانات:

لا زالت تحتاج إلى تحديد.

##### تفصيل البيانات:

سوف يتم تحديد نوع الاعتداء ومكانه لاحقاً.

##### البيانات المطلوبة:

معلومات حول أعداد وأنواع الاعتداءات على المدارس ومراكز التعلم الأخرى.

### مصادر البيانات:

الاستعراض المعمق وتقييم المعلومات حول الاعتداءات على التعليم من مصادر متعددة بما في ذلك الهيئات الحكومية ومنظمات حقوق الإنسان والتنمية والمنظمات غير الحكومية ومنظمات الإنقاذ الأكاديمي والنقابات ووكالات الأمم المتحدة وتقارير وسائل الإعلام.

من أمثلة هذه التقارير ما يلي:

- تقارير الأمين العام للأمم المتحدة حول الأطفال والصراعات المسلحة (سنوية)
- الائتلاف العالمي لحماية التعليم من الاعتداء: التعليم موضوع الاعتداء (دورية)
- مشروع رصد حرية الأكاديميين المعرضين للخطر (في طور الإنجاز)
- تقارير الفكر الحر (دورية)

### الحدود والملاحظات:

إن الإبلاغ عن الاعتداءات على المدارس وأسبابها وأنواعها أمر صعب للغاية وهناك أخطار كل من الإفراط في الإبلاغ من قبل مصادر مختلفة أو القصور في الإبلاغ. من أجل الحصول على أقرب رقم ممكن إلى الواقع، من الضروري تقييم المعلومات من مصادر متعددة واتخاذ خطوات لمحاولة تقليص العد المزدوج للحوادث.

**4-ب الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الإفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020**

**4.ب.1 حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح بحسب القطاع ونوع الدراسة**  
**تعريف:**

إجمالي المساعدات الإنمائية الرسمية الصافية (ODA) المخصصة للمنح الدراسية في البلدان المانحة (أنواع المعونة E01) معبرا عنها بالدولار الأمريكي وفقا لمتوسط سعر الصرف السنوي.

**الغرض:**

المساعدة الإنمائية الرسمية هي القياس المتفق عليه للتعاون الدولي في مجال التنمية. وبذلك تغطي البيانات المساعدة الدولية الرسمية لتوفير فرص التعليم لمواطني البلدان النامية في المؤسسات التعليمية للبلدان المانحة.

**طريقة الحساب:**

مجموع إجمالي المساعدات الإنمائية الرسمية المخصصة للمنح الدراسية من أجل متابعة الدراسة في الخارج، حسب القطاع ونوع الدراسة، الممنوحة للطلاب من البلد المستفيد معبر عنها بالدولار الأمريكي.

**التأويل:**

تشير القيمة العالية إلى حجم عالي للإنفاق على الطلاب من البلد المستفيد المعني من أجل متابعة الدراسة في الخارج. لا يشير المؤشر إلى عدد الطلاب الذين يتم دعمهم.

**نوع مصدر البيانات:**

البيانات الإدارية.

**تفصيل البيانات:**

حسب الجهة المانحة.

### البيانات المطلوبة:

إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية المخصصة للمنح الدراسية من أجل متابعة الدراسة في الخارج، حسب القطاع ونوع الدراسة، الممنوحة للطلاب من البلد المستفيد.

### مصادر البيانات:

بيانات إدارية من البلدان المانحة ومقدمي المساعدات الآخرين حول صافي المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم. يتم جمع البيانات من طرف لجنة المساعدة الإنمائية (DAC) التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية من التقارير المقدمة من الدول الأعضاء ومقدمي المساعدات الآخرين.

### الحدود والملاحظات:

البيانات تغطي فقط التدفقات الدولية المقدمة من طرف الحكومات بطرق ميسرة. وعادة ما تفتقر البيانات التفصيلية القابلة للمقارنة دولياً بشأن المنح الدراسية التي تقدمها الجامعات والكليات والمؤسسات والمنظمات غير الحكومية وغيرها من المصادر لمواطني البلدان النامية.

#### 4.ب.2 عدد منح التعليم العالي الممنوحة بحسب البلد المستفيد

##### تعريف:

عدد منح التعليم العالي من أجل متابعة الدراسة في الخارج الممنوحة للطلاب من البلد المبلغ (أي المستفيد) في فترة معينة (على سبيل المثال ، آخر 12 شهرًا).

##### الغرض:

المؤشر هو قياس مباشر للمنح الدراسية من أجل متابعة الدراسة في الخارج كما هو محدد في الغاية.

##### طريقة الحساب:

مجموع جميع المنح الدراسية التي تم منحها في العام الأكاديمي من قبل الدول المانحة أو الدول المستقبلية إلى الطلاب من الدولة المستفيدة من أجل متابعة الدراسة في الخارج.

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن عددا كبيرا من الطلاب من البلد المستفيد يتم دعمهم ماليا من أجل متابعة الدراسة في الخارج. ولا تشير إلى مبلغ الدعم المالي أو ما إذا كان هذا كافياً لتغطية جميع تكاليف الطلاب المتعلقة بدراساتهم.

##### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية.

##### تفصيل البيانات:

سوف يتم تحديد التصنيف حسب الجنس لاحقا.

##### البيانات المطلوبة:

عدد منح التعليم العالي التي تمنحها الجهات المانحة أو الدول المستقبلية للطلاب من الدول المستفيدة من أجل متابعة الدراسة في الخارج.

##### مصادر البيانات:

البيانات الإدارية من مقدمي منح التعليم العالي ومؤسسات التعليم العالي المتلقية.

**الحدود والملاحظات:**

سوف لن تتمكن البلدان المستفيدة عادة من الوصول إلى جميع البيانات المتعلقة بالمنح الدراسية الممنوحة لسكانها من أجل متابعة الدراسة في الخارج. وبالمثل لا يوجد في معظم البلدان التي يدرس فيها هؤلاء الطلاب مصدر مركزي للبيانات حول المنح الدراسية المقدمة للطلاب من الخارج ، حيث قد يتم تقديمها من قبل العديد من المصادر المختلفة بما في ذلك الجامعات والمؤسسات والجهات المانحة الخاصة وغيرها. قد تكون هناك أيضًا مشكلات في تحديد البلدان الأصلية للطلاب.

#### 4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030

4.ج.1 نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛ (ب) التعليم الابتدائي؛ (ج) التعليم الإعدادي؛ (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب التربوي)، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين

##### تعريف:

النسبة المئوية للمدرسين حسب المرحلة التعليمية الذي يتم التدريس بها (التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي والمرحلة العليا من التعليم الثانوي) الذين تلقوا على الأقل الحد الأدنى من التدريب التربوي المنظم قبل وأثناء الخدمة كما هو مطلوب للتدريس بالمرحلة المعنية في بلد معين. من الناحية المثالية، ينبغي حساب المؤشر بشكل منفصل بالنسبة للمؤسسات الحكومية والخاصة.

##### الغرض:

يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم. من الناحية المثالية، يجب أن يتلقى جميع المعلمين تدريباً تربوياً مناسباً وملائماً وذو صلة بالتدريس بالمرحلة التعليمية المعنية وأن يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً في المادة أو المواد التي يتوقع منهم تدريسها. يقيس هذا المؤشر حصة قوة العمل التعليمية التي تلقت تدريباً تربوياً جيداً.

##### طريقة الحساب:

عدد المعلمين المدربين في مرحلة معينة من التعليم المدربين معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين في نفس المرحلة من التعليم.

$$PTT_n = \frac{TT_n}{T_n}$$

حيث:

$PTT_n$  = النسبة المئوية للمعلمين المدربين في المرحلة n من التعليم

$TT_n$  = عدد المعلمين المدربين في المرحلة n من التعليم

$T_n$  = مجموع المعلمين في المرحلة n من التعليم

$n = 02$  (ما قبل الابتدائي) و  $1$  (ابتدائي) و  $2$  (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) و  $3$  (المرحلة العليا من التعليم الثانوي) و  $23$  (ثانوي)



### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن الطلاب يتلقون تعليماً من طرف معلمين مدربين تدريباً تربوياً جيداً للتدريس.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس ومرحلة التعليم ونوع المؤسسة (حكومية / خاصة). لا يتم جمع الموقع الجغرافي حالياً على المستوى العالمي ولكن يمكن اعتبار ذلك في المستقبل.

### البيانات المطلوبة:

عدد المعلمين المدربين في كل مرحلة تعليمية والعدد الإجمالي للمعلمين في كل مرحلة.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس ومراكز التعلم المنظم الأخرى.

### الحدود والملاحظات:

من المهم ملاحظة أن الحد الأدنى من المتطلبات الوطنية للتدريب يمكن أن يختلف بشكل كبير من بلد إلى آخر. و هذا التباين بين البلدان يقلل من فائدة الرصد العالمي لأن المؤشر لن يُظهر سوى النسبة المئوية التي تصل إلى المعايير الوطنية، وليس ما إذا كان المعلمون في البلدان المختلفة يتوفرون على مستويات مماثلة من التدريب. سوف تكون هناك حاجة لمزيد من العمل إذا كان من المقرر تطبيق معيار مشترك لتدريب المعلمين عبر البلدان.

#### 4.ج.2 متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب، بحسب المرحلة التعليمية

##### تعريف:

متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب في كل مرحلة من مراحل التعليم (التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي).

المعلم/المدرّب هو الذي تلقى على الأقل الحد الأدنى من التدريب التربوي المنظم قبل وأثناء الخدمة كما هو مطلوب للتدريس بالمرحلة المعنية في بلد معين.

##### الغرض:

قياس أعباء المعلم المدرب وتخصيص الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، وتوفير مؤشر عام حول متوسط الوقت والاهتمام الفردي للذات من المحتمل أن يتلقاهما التلميذ من المعلمين المدربين.

وبما أن المعلمين المدربين تدريباً جيداً يلعبون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم، يعتبر متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب من العوامل الهامة في تحديد مخرجات التعلم ومؤشراً للجودة الشاملة لنظام التعليم.

##### طريقة الحساب:

مجموع عدد التلاميذ والطلاب في مرحلة التعليم المعنية مقسوماً على عدد المعلمين المدربين في نفس المرحلة.

$$PTTR_n = \frac{E_n}{TT_n}$$

حيث:

$PTTR_n$  = متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب في مرحلة التعليم  $n$

$E_n$  = عدد التلاميذ المسجلين في المرحلة  $n$  من التعليم

$TT_n$  = عدد المعلمين المدربين في المرحلة  $n$  من التعليم

$n = 02$  (ما قبل الابتدائي) و  $1$  (ابتدائي) و  $2$  (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) و  $3$  (المرحلة العليا من التعليم الثانوي) و  $23$  (ثانوي)

### التأويل:

كلما ارتفع متوسط عدد التلاميذ للمعلم المدرب، انخفض مستوى الوصول النسبي للتلاميذ إلى المعلمين المدربين. ويمكن مقارنة النتائج بالمعايير الوطنية المعمول بها بشأن عدد التلاميذ لكل معلم مدرب بكل مرحلة من مراحل التعليم.

### نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

### تفصيل البيانات:

حسب مرحلة التعليم ونوع المؤسسة (حكومية / خاصة).

### البيانات المطلوبة:

عدد التلاميذ والمعلمين المدربين في كل مرحلة من مراحل التعليم.

### مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس ومراكز التعلم المنظم الأخرى.

### الحدود والملاحظات:

قد يعتمد المتوسط "المثالي" لعدد التلاميذ للمعلم المدرب على مجموعة واسعة من العوامل المعقدة ، بما في ذلك العمر والاحتياجات الأكاديمية للتلاميذ الممثلين في المؤشر (يتطلب الأطفال الأصغر سناً أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة عادة مزيداً من الوقت والاهتمام و الدعم التربوي من المعلمين) أو خبرة المعلمين ومهاراتهم وفعاليتهم (قد يتمكن المعلمون ذوو المهارات العالية من تحقيق نتائج أكاديمية أفضل في فصول ذات حجم كبير أعلى من المعلمين الأقل مهارة في فصول ذات حجم أصغر).

عند حساب هذا المؤشر وتفسيره، ينبغي مراعاة وجود تدريس بدوام جزئي، وتعدد فترات الدوام بالمدارس، والصفوف متعددة المستويات وممارسات أخرى قد تؤثر على دقة ومعنى متوسط عدد التلاميذ للمعلم. وكلما أمكن ذلك، ينبغي تحويل عدد المعلمين بدوام جزئي إلى عدد المعلمين "المعادل لدوام كامل"؛ يجب أن يُحسب المعلم الذي يعمل بنظام فترات الدوام المزدوجة مرتين، إلخ. ومن الناحية المثالية ، ينبغي إدراج جميع الموظفين المعنيين بأدوار التدريس المباشرة في الفصول الدراسية في الحسابات.

لا يوازي متوسط عدد التلاميذ للمعلم متوسط حجم الصف. من المهم ملاحظة أن المتطلبات الوطنية لتدريب المعلمين يمكن أن تختلف من بلد إلى آخر. سوف تكون هناك حاجة لمزيد من العمل إذا كان من المقرر تطبيق معيار مشترك للتدريب المهني عبر البلدان.

#### 4.ج.3 النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية بحسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة التعليمية

##### تعريف:

النسبة المئوية للمعلمين حسب مرحلة التعليم الذين يدرسون بها (التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي) الذين لديهم على الأقل الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية المطلوبة لتدريس موادهم بالمرحلة المعنية في بلد معين. من الناحية المثالية، ينبغي حساب المؤشر بشكل منفصل للمؤسسات الحكومية والخاصة.

##### الغرض:

يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم. من الناحية المثالية، ينبغي أن يتلقى جميع المعلمين تدريباً تربوياً مناسباً وملائماً وذو صلة للتدريس بالمرحلة التعليمية المعنية وأن يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً في المادة أو المواد التي يتوقع منهم تدريسها. يقيس هذا المؤشر حصة قوة العمل التعليمية المؤهلة أكاديمياً.

##### طريقة الحساب:

عدد المعلمين المؤهلين في مرحلة معينة من التعليم معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين بنفس المرحلة من التعليم.

$$PQT_n = \frac{QT_n}{T_n}$$

حيث:

$PQT_n$  = النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين في المرحلة  $n$  من التعليم

$QT_n$  = عدد المعلمين المؤهلين في المرحلة  $n$  من التعليم

$T_n$  = مجموع المعلمين في المرحلة  $n$  من التعليم

$n = 02$  (ما قبل الابتدائي) و  $1$  (ابتدائي) و  $2$  (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) و  $3$  (المرحلة العليا من التعليم الثانوي) و  $23$  (ثانوي)

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن الطلاب يتم تدريسهم من طرف معلمين مؤهلين أكاديمياً في المواد التي يدرسونها.

**نوع مصدر البيانات:**

السجلات الإدارية.

**تفصيل البيانات:**

حسب الجنس ومرحلة التعليم ونوع المؤسسة (حكومية / خاصة). لا زال التفصيل حسب الموقع الجغرافي يحتاج إلى تحديد.

**البيانات المطلوبة:**

عدد المعلمين المؤهلين في كل مرحلة من مراحل التعليم والعدد الإجمالي للمعلمين في كل مرحلة.

**مصادر البيانات:**

السجلات الإدارية من المدارس ومراكز التعلم المنظم الأخرى.

**الحدود والملاحظات:**

من المهم ملاحظة أن المتطلبات الوطنية للتأهيل الأكاديمي يمكن أن تختلف من بلد إلى آخر. ويقلل هذا التباين بين البلدان من فائدة الرصد العالمي لأن المؤشر لن يظهر سوى النسبة المئوية التي تصل إلى المعايير الوطنية، وليس ما إذا كان لدى المعلمين في البلدان المختلفة مستويات مماثلة من المؤهلات الأكاديمية. سوف تكون هناك حاجة لمزيد من العمل إذا كان سيتم تطبيق معيار مشترك للمؤهلات الأكاديمية عبر البلدان.

#### 4.ج.4 متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل، بحسب المرحلة التعليمية

##### تعريف:

متوسط عدد التلاميذ لكل معلم مؤهل في كل مرحلة من مراحل التعليم (التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي).

المعلم/المؤهل هو الذي لديه على الأقل الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية المطلوبة لتدريس مواد المرحلة المعنية في بلد معين.

##### الغرض:

قياس حجم العمل للمعلم المؤهل وتخصيص الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، وتوفير مؤشر عام حول متوسط الوقت والاهتمام الفردي للذات من المحتمل أن يتلقاهما التلميذ من المعلمين المؤهلين.

بما أن المعلمين المؤهلين يلعبون دورًا رئيسيًا في ضمان جودة التعليم المقدم، يعتبر متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل من العوامل الهامة في تحديد مخرجات التعلم ومؤشرًا للجودة الشاملة لنظام التعليم.

##### طريقة الحساب:

مجموع عدد التلاميذ والطلاب في المرحلة المعنية مقسومًا على عدد المعلمين المؤهلين في نفس المرحلة.

$$PQTR_n = \frac{E_n}{QT_n}$$

حيث:

$PQTR_n$  = متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل في المرحلة  $n$  من التعليم

$E_n$  = عدد التلاميذ المسجلين في المرحلة  $n$  من التعليم

$QT_n$  = عدد المعلمين المؤهلين في المرحلة  $n$  من التعليم

$n = 02$  (ما قبل الابتدائي) و  $1$  (ابتدائي) و  $2$  (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) و  $3$  (المرحلة العليا من التعليم الثانوي) و  $23$  (ثانوي)

## التأويل:

كلما ارتفع متوسط عدد التلاميذ للمعلم المؤهل، انخفض مستوى الوصول النسبي للتلاميذ إلى المعلمين المؤهلين. ويمكن مقارنة النتائج مع المعايير الوطنية المعمول بها بشأن عدد التلاميذ لكل معلم مؤهل بكل مرحلة من مراحل التعليم.

## نوع مصدر البيانات:

السجلات الإدارية.

## تفصيل البيانات:

حسب مرحلة التعليم ونوع المؤسسة (حكومية/ خاصة).

## البيانات المطلوبة:

عدد التلاميذ والمعلمين المؤهلين في كل مرحلة من مراحل التعليم.

## مصادر البيانات:

السجلات الإدارية من المدارس ومراكز التعلم المنظم الأخرى.

## الحدود والملاحظات:

قد يعتمد المتوسط "المثالي" لعدد التلاميذ للمعلم المؤهل على مجموعة واسعة من العوامل المعقدة، بما في ذلك العمر والاحتياجات الأكاديمية للتلاميذ الممثلين في المؤشر (يتطلب الأطفال الأصغر سناً أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة عادة مزيداً من الوقت والاهتمام والدعم التربوي من المعلمين) أو خبرة المعلمين ومهاراتهم وفعاليتهم (قد يتمكن المعلمون ذوو المهارات العالية من تحقيق نتائج أكاديمية أفضل في فصول ذات حجم كبير أعلى من المعلمين الأقل مهارة في فصول ذات حجم أصغر).

عند حساب هذا المؤشر وتفسيره، ينبغي مراعاة وجود تدريس بدوام جزئي وتعدد فترات الدوام بالمدارس والصفوف متعددة المستويات وممارسات أخرى قد تؤثر على دقة ومعنى متوسط عدد التلاميذ للمعلم. وكلما أمكن ذلك، ينبغي تحويل عدد المعلمين بدوام جزئي إلى عدد المعلمين "المعادل لدوام كامل"؛ ينبغي أن يُحسب المعلم الذي يعمل بنظام فترات الدوام المزدوجة مرتين، إلخ. ومن الناحية المثالية، ينبغي إدراج جميع الموظفين المعنيين بأدوار التدريس المباشرة في الفصول الدراسية في الحسابات.

لا يوازي متوسط عدد التلاميذ للمعلم متوسط حجم الصف. من المهم ملاحظة أن المتطلبات الوطنية للتأهيل الأكاديمي يمكن أن تختلف من بلد إلى آخر. وسوف تكون هناك حاجة لمزيد من العمل إذا كان من المقرر تطبيق معيار مشترك للمؤهلات الأكاديمية عبر البلدان.

#### 4.ج.5 متوسط أجور المعلمين نسبة إلى أجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى التي تتطلب امتلاك مستوى مشابه من المؤهل التعليمي

##### تعريف:

الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف للمعلم المؤهل بالتعليم الابتدائي أو الثانوي في المؤسسات الحكومية نسبة إلى متوسط الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف لسلة من المهن التي تتطلب مستوى مماثل من المؤهلات للمعلمين المؤهلين. يمكن عرض هذا المؤشر كنسبة.

##### الغرض:

إعطاء فكرة عن الجاذبية النسبية لمهنة التدريس مقارنة بالمهن الأخرى التي تتطلب مستوى مماثل من التأهيل. والأساس المنطقي هو أنه إذا كانت الرواتب في مهنة التدريس جذابة، فمن الأرجح أن تجتذب مرشحين جيدين.

##### طريقة الحساب:

الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف للمعلم المؤهل بالتعليم الابتدائي أو الثانوي في المؤسسات الحكومية، مقسوماً على متوسط الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف لسلة من المهن التي تتطلب مستوى مماثل من التعليم.

$$RTS_n = \frac{TS_n}{OS_n}$$

حيث:

$RTS_n$  = متوسط الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف بالمرحلة  $n$  من التعليم مقارنة بالمهن الأخرى

$TS_n$  = الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف للمعلم المؤهل بالمرحلة  $n$  من التعليم

$OS_n$  = متوسط الراتب السنوي الإجمالي القانوني عند التوظيف لسلة من المهن التي تتطلب مستوى مماثل من المؤهلات

$n = 1$  (ابتدائي) أو 23 (ثانوي)

##### التأويل:

إذا تم عرض هذا المؤشر كنسبة، فإن القيمة التي تزيد عن 1 تشير إلى أن مهنة التدريس جذابة نسبياً من منظور الراتب عند التوظيف. وتشير القيمة التي تقل عن 1 إلى أن مهنة التدريس أقل جاذبية مقارنة بالمهن الأخرى التي تتطلب مستوى مماثل من المؤهلات. وبافتراض أن الراتب النسبي هو عامل محفز مهم لتوظيف معلمين جيدين (وهذا افتراض موضوعي)، يمكن اعتبار المؤشر ذي قيمة أعلى (أعلى من 1) علامة إيجابية لتوظيف مرشحين جيدين.

##### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية.

##### تفصيل البيانات:



حسب مرحلة التعليم.

### البيانات المطلوبة:

جدول رواتب المعلمين المؤهلين في المدارس الحكومية بمرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي؛ جداول الرواتب للمهن التي تتطلب مستوى مماثل من المؤهلات.

### مصادر البيانات:

على المستوى الوطني، عادة ما تكون جداول الرواتب متاحة في وزارات التعليم، وإذا كانت سلة المهن المماثلة تعني موظفي الحكومة الآخرين فإن جداول الرواتب ستكون متاحة أيضاً في وزاراتهم المعنية (مثل وزارة الصحة بالنسبة لجدول رواتب الممرضات، ووزارة الداخلية بالنسبة لجدول رواتب الشرطة).

وقد تجمع مسوحات القوى العاملة و/ أو الاجتماعية والاقتصادية التي تنفذها المكاتب الإحصائية بعض المعلومات حول المهن والأجور، ولكن ربما قد لا تكون مناسبة لحساب هذا المؤشر.

### الحدود والملاحظات:

يجب النظر بعناية في الصيغة الدقيقة لهذا المؤشر وتعريفه وطريقة حسابه وإيجاد توافق بين سهولة جمع البيانات وقابلية المقارنة والارتباط المنطقي مع الغاية. على سبيل المثال، يجب الاختيار بين *الراتب القانوني*، أو *المكافأة* (الرواتب والعلاوات)، أو التعويض الإجمالي (الراتب والعلاوات ومساهمة أصحاب العمل في المعاشات). قد تكون الرواتب هي الأبسط في التحصيل، حيث أن متوسط العلاوات يكون صعب التقدير لأنه يختلف حسب ساعات العمل والمكان وما إلى ذلك. ويتم توفير المعاشات في بعض الأحيان من طرف وكالة حكومية مركزية وليس من طرف وزارة التعليم. ومع ذلك، قد لا تقدم الرواتب في حد ذاتها تمثيلاً جيداً للفوائد التي سيحصل عليها المعلم، والتي تشمل العلاوات والمعاشات المحتملة و/ أو مزايا الضمان الاجتماعي الأخرى. كما يجب توضيح ما إذا كان سيتم استخدام الرواتب عند التوظيف أو بعد عدد معين من السنوات.

يُنصح بأخذ *الرواتب عند التوظيف* (دون العلاوات والتعويضات ومساهمات المعاشات) كخيار أفضل من الراتب "المتوسط" الأكثر غموضاً من وجهة نظر جمع البيانات أو من المنظور المنطقي (بما أن الهدف هو جلب مرشحين جيدين، فالراتب عند التوظيف يكون له معنى).

يجب توضيح عنصر آخر مهم وهو أي من المهن الأخرى سوف تتم مقارنة المعلمين بها. من الناحية المثالية، سوف تختلف القائمة من بلد إلى آخر لتعكس واقع كل سوق عمل، ولكن من وجهة نظر جمع البيانات العالمية، سيكون ذلك غير واقعي. وقد يكون من الأنسب اتخاذ قرار بشأن عدد قليل من المهن (4 إلى 5) التي تتطلب، بصفة عامة، مستوى مماثل من التأهيل بالنسبة للمعلم، وجمع بيانات الرواتب الخاصة بتلك الوظائف على أساس كل بلد. ولا يزال هناك حاجة كذلك إلى اتخاذ قرار بخصوص ما إذا كانت المقارنة ستنتم مع كل مهنة أخرى، أو مع متوسط "سلة" مختارة من المهن (يوصى بمتوسط سلة من 4 إلى 5 مهن).

#### 4.ج.6 معدل تناقص أعداد المعلمين بحسب المرحلة التعليمية

##### تعريف:

النسبة المئوية للمعلمين بمرحلة معينة من التعليم الذين يغادرون المهنة في سنة دراسية معينة.

##### الغرض:

يعتبر النقص في أعداد المعلمين عاملاً يساهم بشكل كبير في توسيع فجوات الإنصاف في الوصول إلى التعليم والحصول على التعلم. يعد تقييم ورصد تناقص المعلمين أمراً ضرورياً لضمان توفير عرض كافي من المعلمين المؤهلين والمدرّبين تدريباً جيداً فضلاً عن انتشارهم ودعمهم وإدارتهم بشكل فعال.

##### طريقة الحساب:

يتم تقدير عدد المغادرين بطرح عدد المعلمين في السنة  $t$  من عددهم في السنة  $t-1$  وإضافة عدد الوافدين الجدد إلى القوى العاملة التعليمية في السنة  $t$ . معدل التناقص هو عدد المغادرين معبر عنه كنسبة مئوية من العدد الإجمالي للمعلمين في السنة  $t-1$ .

$$TAR_{n,t} = \frac{(T_{n,t} - T_{n,t-1}) + NET_{n,t}}{T_{n,t-1}}$$

حيث:

$TAR_{n,t}$  = معدل تناقص المعلمين بالمرحلة  $n$  من التعليم في السنة  $t$

$T_{n,t}$  = عدد المعلمين بالمرحلة  $n$  من التعليم في السنة  $t$

$T_{n,t-1}$  = عدد المعلمين بالمرحلة  $n$  من التعليم في السنة  $t-1$

$NET_{n,t}$  = عدد المعلمين الجدد بالمرحلة  $n$  من التعليم في السنة  $t$

$n = 02$  (ما قبل الابتدائي) و  $01$  (ابتدائي) و  $02$  (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) و  $03$  (المرحلة العليا من التعليم الثانوي) و  $23$  (ثانوي)

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى مستويات عالية من تعويض المعلمين والتي يمكن أن تسبب اضطراباً في تعلم الطلاب. حين يقوم المعلمون بالتدريس لمدة 30-40 سنة، فإن معدل التناقص سيكون أقل بكثير من 5%. وتشير معدلات التناقص فوق 10% إلى أن متوسط مهنة التدريس بطول 10 سنوات فقط.

##### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية.

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس ومرحلة التعليم.

### البيانات المطلوبة:

عدد المعلمين في كل مرحلة من مراحل التعليم في السنوات  $t$  و  $t-1$  و عدد المعلمين الجدد في كل مرحلة في السنة  $t$ .

### مصادر البيانات:

البيانات الإدارية من المدارس وسجلات الموارد البشرية حول موظفي التعليم.

### الحدود والملاحظات:

عند حساب هذا المؤشر ، ينبغي توخي الحذر لتجنب العد المزدوج فيما يتعلق بالمعلمين الذين يدرسون بأكثر من مرحلة تعليمية واحدة. كما ينبغي أن يؤخذ في الحسبان وجود تدريس بدوام جزئي، وتعدد فترات الدوام بالمدارس، والصفوف متعددة المستويات وممارسات أخرى قد تؤثر على دقة عدد المعلمين والوافدين الجدد إلى مهنة التدريس.

لا يوفر هذا المؤشر معلومات حول أسباب ترك المدرسين للمهنة. عادة ما يتطلب تحليل العوامل المؤدية إلى تناقص المعلمين جمع بيانات تفصيلية (مثل استقصاء المعلمين الذين تركوا المهنة، التعدادات المدرسية السنوية) التي قد تمثل تحدياً بسبب انخفاض معدلات الاستجابة أو أعداد كبيرة من المعلمين الذين يغادرون المهنة لأسباب غير معروفة.

#### 4.ج.7 النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، بحسب نوع التدريب

##### تعريف:

النسبة المئوية للمعلمين حسب المرحلة التعليمية التي يدرسون بها (التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي) والذين تلقوا التدريب أثناء الخدمة المطلوب للتدريس بالمرحلة المعنية في بلد معين خلال العام الدراسي الماضي، حسب نوع التدريب الذي تلقوه.

##### الغرض:

تهدف برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة عادةً إلى تحسين جودة التدريس في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى متطلبات التأهيل والتدريب قبل الخدمة، يجب أن يتلقى المعلمون من وقت لآخر تدريباً أثناء الخدمة مناسباً للمرحلة التعليمية التي يدرسون بها من أجل تحسين إتقانهم للتدريس. يقيس هذا المؤشر حصة قوة العمل التعليمية التي حصلت على التدريب أثناء الخدمة خلال العام الدراسي الماضي.

##### طريقة الحساب:

عدد المعلمين في مرحلة معينة من التعليم الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة في السنة الأخيرة من نوع معين معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين في نفس المرحلة التعليمية.

$$PTIN_{n,j} = \frac{I_{n,j}}{T_n}$$

حيث:

$PTIN_{n,j}$  = النسبة المئوية للمعلمين في المرحلة  $n$  من التعليم الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة في السنة الأخيرة من نوع  $j$

$I_{n,j}$  = عدد المعلمين في المرحلة  $n$  من التعليم الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة في السنة الأخيرة من نوع  $j$

$T_n$  = مجموع المعلمين في المرحلة  $n$  من التعليم

$n = 02$  (ما قبل الابتدائي) و  $1$  (ابتدائي) و  $2$  (المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) و  $3$  (المرحلة العليا من التعليم ثانوي) و  $23$  (ثانوي)

##### التأويل:

تشير القيمة العالية إلى أن المعلمين يتلقون تدريباً إضافياً خلال حياتهم المهنية في مجال تدريب معين، مما يعزز قدرتهم على التدريس.

### نوع مصدر البيانات:

البيانات الإدارية أو المسوحات المدرسية.

### تفصيل البيانات:

حسب الجنس والمرحلة التعليمية ونوع التدريب.

### البيانات المطلوبة:

عدد المعلمين في كل مرحلة من مراحل التعليم الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة من كل نوع في العام الماضي ومجموع المعلمين في كل مرحلة من مراحل التعليم.

### مصادر البيانات:

مسوحات مدراء المدارس أو البيانات الإدارية من المدارس ومراكز التعلم المنظم الأخرى والمراكز الوطنية لتدريب المعلمين.

### الحدود والملاحظات:

لتسهيل إعداد التقارير، تم استخدام "العام الدراسي الماضي" كبديل لـ "خلال الاثني عشر شهراً الأخيرة". عند حساب هذا المؤشر، ينبغي توخي الحذر لتضمين جميع المعلمين في مرحلة معينة من التعليم الذين تلقوا التدريب أثناء الخدمة كجزء من مسؤولياتهم التعليمية خلال العام الدراسي الماضي. ينبغي تجنب العد المزدوج للمعلمين الذين يقومون بتدريس أكثر من مرحلة تعليمية واحدة.