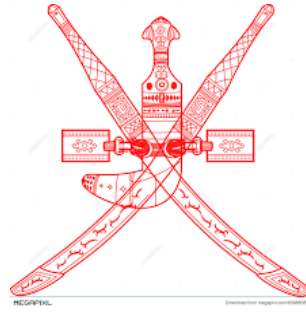




سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

تقييم الأداء المدرسي في النظام التعليمي بسلطنة عُمان

بوابة التغير لضمان جودة التعليم

أجندة العرض

مراحل نظام تطوير الأداء المدرسي بالسلطنة لرفع جودة الأداء المدرسي.

التعريف بمشروع "المركز العُماني لتقييم المدارس":

- كيف بدأ المشروع؟
- الخطوات الإجرائية التي مرَّ بها المشروع.

التعريف بإطار تقييم المدارس:

- فلسفته
- مجالاته، معاييرهِ، مؤشراتهِ وأحكامه.
- دورة عملية التقييم وفقاً لـ :
 - أ) مدة دورة التقييم.
 - ب) مدة الزيارة وعدد المقيمين.
 - مستويات أداء المدارس.

علاقة التقييم الذاتي بإطار تقييم المدارس.

بلورة مشروع لتقييم الأداء المدرسي بالاستفادة من مكتب المعايير الدولية
(أوفستد)

1998

تقنين أدوات التقييم وتعميمها

2000

إقرار مشروع التقييم، وتطبيقه التجريبي بأربع مديريات تعليمية

2002

تشكيل لجان وفرق التقييم لتنفيذ المشروع والبدء التدريجي في تطبيقه
الفعلي.

2003

إنشاء نظام متكامل لتطوير الأداء المدرسي بدمج (مشروع تقويم الأداء
المدرسي ومشروع المعلم الأول مشرف مقيم، والمشروع التكاملي للإنماء المهني)

2006

وضع رؤية مستقبلية للتوسع خلال خمس سنوات بتعميم النظام في جميع
مدارس المديريات التعليمية.

2007

تم تعميم نظام التقييم "تطوير الأداء المدرسي" على جميع مدارس السلطنة.

2011

إنجازات نظام تطوير الأداء المدرسي

التغذية الراجعة

الدراسة
المشاركة

التقارير الدورية

- تأسيس قاعدة معرفية شاملة ومتخصصه حول مفهوم تقييم الأداء المدرسي وآليات تطويره.

- بناء القدرات بتدريب كوادرات إدارات المدارس الحكومية، والمعنيين من وزارة التربية والتعليم على الحقيبة التدريبية التي تم تصميمها لتحقيق أهداف النظام.

- غرس ثقافة التقييم الذاتي المستمر كعملية رئيسية من مهام المدرسة، وعلى ضوء نتائجها تضع المدرسة خططها التطويرية.

- استثمار المدارس للإمكانات البشرية والمادية بالصورة المثلى.

اكتمال مسيرة نظام تطوير الأداء المدرسي:

عمليات التقييم الخارجي

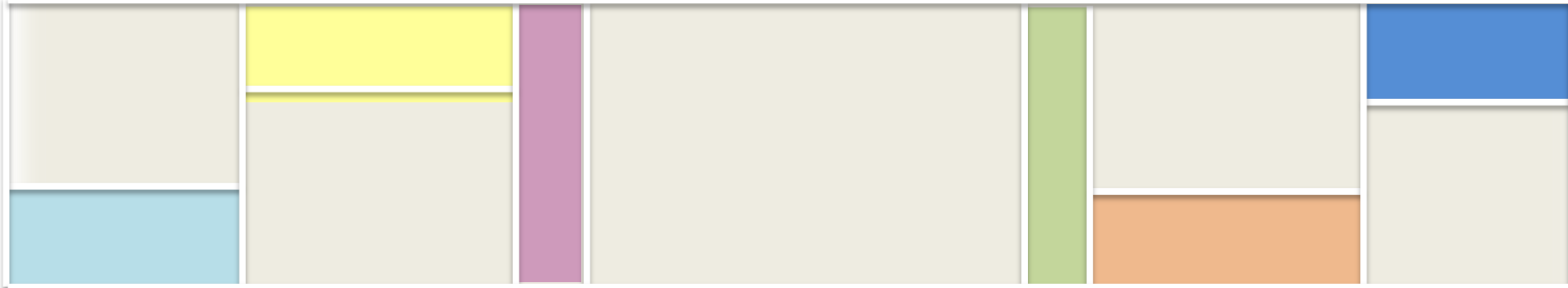
- تحدي تنفيذ عمليات التقييم الخارجي لعدم وجود فريق مستقل، ومفرغ للتقييم الخارجي للمدارس، مع تزايد أعدادها.

- قلة أعداد مقيمي المدارس المدرّبين والمعتمدين.

- غياب جهة مختصة للتقييم الخارجي تتمتع بالاستقلالية الإدارية و المالية، لها قوانينها التشريعية.

المركز العُماني لتقييم المدارس

نقطة تحول لضمان جودة التعليم



كيف بدأ مشروع المركز العُماني لتقييم المدارس؟

تجربة نظام تطوير الأداء المدرسي منذ عام 1998م

دراسة «إعادة هيكلة التعليم» 2013م

دراسة «تقييم النظام التعليمي لسلطنة عُمان (الصفوف 1-12)» عام 2014 م؛ والتي جاءت استجابة للتوجيهات السامية بضرورة إجراء تقييم شامل للمسيرة التعليمية؛ فقد كانت التوصية الخامسة لفريق الدراسة: (بأن تبادر وزارة التربية والتعليم لإعداد مشروع لتجربة الإطار العام للتقييم ويتم إنشاؤه وتنفيذه تحت مسؤوليتها).

الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040م

جاءت التوصية (1) من المحور الرئيس الأول للاستراتيجية الثالثة: بناء الجودة في التعليم: (تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع نظام داخلي لضمان الجودة في التعليم المدرسي وتعزيزها).

في ضوء قرار مجلس التعليم الصادر بتاريخ 5 / 4 / 2015م بموافقه على مقترح وزارة التربية والتعليم بإنشاء مركز يعنى بتقييم الأداء المدرسي والمضي قدماً بتقديم التصورات اللازمة؛ بدأت الوزارة الخطوات الفعلية بإصدار القرار الوزاري رقم 527 / 2015م بإنشاء مكتب لإدارة مشروع المركز، والقرار الوزاري رقم 525 / 2015م بتشكيل لجنة للإشراف على مشروع المركز.

الخطوات التي مرّ بها مشروع المركز العُماني لتقييم المدارس

2015

- إنشاء مكتب يعنى بإدارة المشروع ، واستقطاب فريق العمل بصدور قرار وزاري رقم 527/ (2015) مع تفصيل المهام الرئيسية للمكتب،
- وقرار تشكيل اللجنة الإشرافية على المشروع رقم (525) (2015/

2016

- الاطلاع على الخبرات الدولية، حيث تم مقارنة أفضل التجارب في مجال تقييم الأداء ودراسة مزايا كل نظام ومدى مناسبته للتطبيق في مدارس السلطنة.

2017

- إعداد الوثائق المبدئية للمشروع.
- التواصل مع بيوت الخبرة العالمية للاستفادة من تجاربهم وتقديم الخبرة للمكتب.

2018

- جلب خبرة دولية متخصصة في مجال تقييم أداء المدارس لمراجعة عمل الفريق واستكمال الوثائق في ضوء خبرتها.

2019

- إخراج وثائق المشروع بالصورة النهائية.
- الإعلان وتعريف الحقل التربوي والمعنيين بالمشروع.
- التدريب والتقييم التجريبي

فلسفته

(فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، 2017، ص 24)
(رؤية التعليم في سلطنة عُمان، الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040م)
(هدف الاستراتيجية الثالثة: بناء الجودة في التعليم؛ الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040م)

رؤيته

نقلة نوعية في التعليم من خلال تقييم المدارس

رسالته

إيجاد مدارس ذاتية التطوير وذات أداء عالٍ، قادرة على التكيف مع متطلبات العمل التربوي من خلال التقييم والشاركة.

قيمه

النزاهة ، الشفافية، المشاركة، الاحترام ، الموضوعية

أهداف المركز العُماني لتقييم المدارس

1- وضع مستويات طُمُوحة وعاليّة لأداء المدارس.

2- ضَمَان جودة الأداء المدرسي من خلال عمليّة التقييم الخارجي الشامل والدقيق.

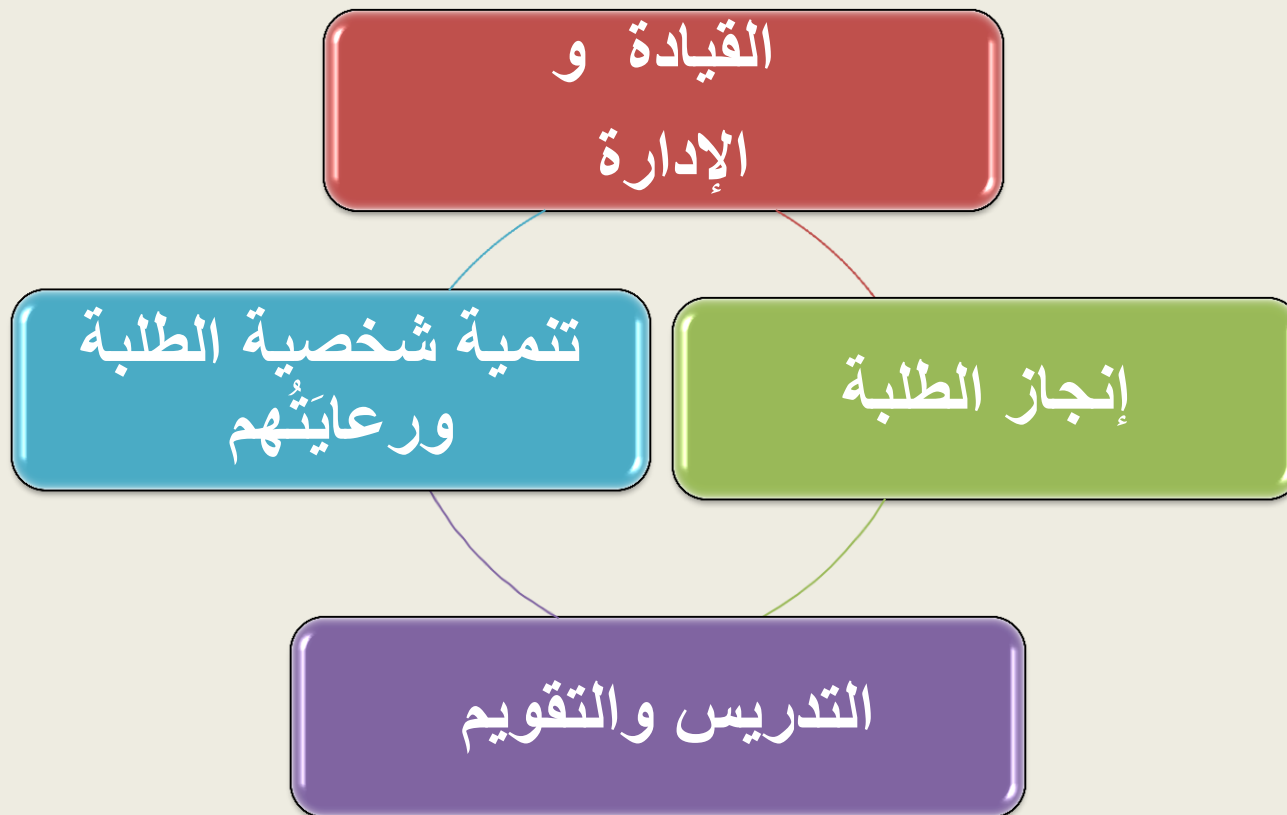
3- المساهمة في تطوير المدارس، والتحصيل الدراسي للطلبة من خلال تشخيص كافة أبعاد العمليّة التعليميّة التعلّمية.

4- تزويد المدارس بالتغذية الراجعة الموضوعيّة، وتقديم التوجيهات لمساعدتها على التطوير.

5- تحديد الأولويات الوطنيّة لتطوير المدارس وتقديم التوصيات.

6- بناء الشراكة بين كافة المعنيين بالتعليم، وبين المدارس لتبادل أفضل الممارسات.

مجالات إطار تقييم المدارس



معايير ومؤشرات المجال ... (إنجاز الطلبة)

1.1 التحصيل الدراسي

- 1.1.1 التحصيل الدراسي للطلبة قياسا بالمحكات الدولية والوطنية المتاحة.
- 1.1.2 التحصيل الدراسي للطلبة قياسا بالمستويات التحصيلية المتوقعة بالمناهج التعليمية المعتمدة.

1.2 التقدم الدراسي

- 1.2.1 تقدم الطلبة بمرور الوقت بما فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- 1.2.2 إنجاز الطلبة في الحصص الدراسية في ضوء أهداف الدرس، والمهام والخطط.

1.3 مهارات التعلم

- 1.3.1 مهارات الطلبة في التعلم المستقل.
- 1.3.2 مهارات الطلبة في التعلم التعاوني والتواصل.
- 1.3.3 مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- 1.3.4 مهارات الطلبة في الابتكار، والإبداع، وريادة الأعمال.
- 1.3.5 توظيف الطلبة لمهارات القراءة، والكتابة والحساب، وتقنية المعلومات في تعلمهم.

علاقة التقييم الذاتي بإطار تقييم المدارس



دورة عمليّة التقييم

خيار إجراء تقييم المدارس كل (4 سنوات) سيوفر الفترة الزمنية اللازمة لاستكمال تقييم جميع المدارس، والمتطلبات البشرية من الكوادر المُدرّبة والحاصلة على الاعتماد.

عدد الأسابيع المتاحة في السنة	عدد الفرق/ كل أسبوع	عدد المُقيّمين و رؤساء الفرق / كل أسبوع	عدد مدارس المقيّمة/ كل سنة	مجموع المدارس المقيّمة/ السنوات الأربعة	(التقييم كل 4 سنوات) الدورة الأولى من (2020) إلى (2024)
20	15	75	300	1200	

مدة الزيارة التقييمية وعدد المقيمين

فئات المدرسة حسب حجمها	عدد الطلبة	عدد المدارس في كل فئة	عدد المقيمين بكل مدرسة في الفئة	عدد أيام الزيارة المدرسية في كل فئة
صغيرة جدًا	100	62	3	من 2-3
صغيرة	101 - 300	250	4	3
متوسطة	301 - 500	222	4	4
كبيرة	501 - 800	402	5	4
كبيرة جدًا	801+	191	6	4

مستويات أداء المدارس



المستوى 1: متميز



المستوى 2: جيد



المستوى 3: مقبول

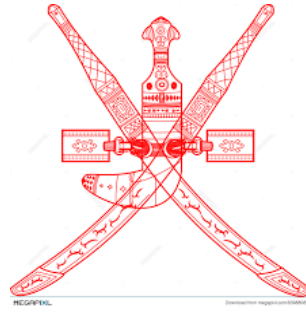


المستوى 4: بحاجة إلى تطوير



المستوى 5: بحاجة إلى تطوير مع دعم مكثف

OCSE



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

شَاكِرينَ لَكُمْ...

www.moe.gov.om

