

## التقرير العام

### ورشة عمل تقوية التقويم

المدرسي من أجل تجويد أداء الطلاب

في منطقة الخليج والعالم العربي

سلطنة عُمان - في الفترة من ٢٦-٢٧/٣/٢٠١٩م

## التقرير العام لفعاليات

### ورشة عمل تقوية التقويم المدرسي من أجل تجويد أداء الطلاب في منطقة الخليج والعالم العربي

#### ١. المقدمة:

في إطار خطة مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، وبالتعاون والتنسيق مع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ووزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان. وفي إطار اهتمامات المكتب بالتقويم المدرسي نظم على مدى يومي ٢٧ و٢٨/3/2019م ، ورشة عمل لتقوية التقويم المدرسي من أجل تجويد أداء الطلاب في منطقة الخليج والعالم العربي في العاصمة العمانية مسقط، بحضور المشاركين من الدول الأعضاء: المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان، ودولة الإمارات العربية المتحدة، ودولة الكويت، ودولة قطر، ومملكة البحرين، والجمهورية اليمنية. وبرعاية وحضور الدكتور سعيد بن حمد الربيعي الأمين العام لمجلس التعليم بسلطنة عُمان، تم افتتاح الورشة بحضور معالي الدكتور علي بن عبد الخالق القرني المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج ومجموعة من الخبراء في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات وفي مقدمتهم إليزابيث فورد هام مستشار أول للعلاقات الدولية بالمنظمة، مع جميع المشاركين من الدول الأعضاء.

#### ٢. الملخص التنفيذي لفعاليات اليوم الأول:

##### ١) الجلسة الافتتاحية : وتضمنت الآتي:

- أ. السلام السلطاني.
- ب. القران الكريم.
- ج. كلمة الدكتور علي بن عبد الخالق القرني المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج.
- د. إطلاق النسخة العربية من كتاب: تضافر مكونات التقييم والتقويم من أجل تعلم أفضل: منظور دولي.
- هـ. مريبات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية حول مفهوم التقويم المدرسي وأهميته، قدمتها إليزابيث فورد هام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات، والتي ركزت على المحاور الآتية:
  - ✓ تضافر مكونات التقييم من أجل تعلم أفضل، ولماذا ينبغي علينا أن نركز على التضافر؟.
  - ✓ أهم مبادئ السياسات المتمثلة في التضافر: الملكية، التبعية، العوامل الخارجية، التنمية.
  - ✓ الإطار المفاهيمي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتقويم المدرسي، وماذا نعني بالتقويم المدرسي ومناهجه؟ الاتجاهات الرئيسة في التقويم المدرسي.
  - ✓ جدول الأعمال من حيث المواضيع والهيكل والأدلة.

و. في ختام جلسة الافتتاح قام كل من الدكتور سعيد بن حمد الربيعي الأمين العام لمجلس التعليم بسلطنة عُمان، بمعية الدكتور علي بن عبد الخالق القرني المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج بتسليم الخبراء المشاركين شهادات الشكر والتقدير.

## ٢) جلسة العمل الأولى: قيادة جودة التقويم المدرسي الخارجي وتنفيذها:

- أ. تقديم أدلة عن إطار الحوكمة للتقويم المدرسي الخارجي ومعايير جودة المدرسة ومراجع للتقويم المدرسي الخارجي في منطقة الخليج والدول العربية.
- ب. تقديم أهم المنظمات التي تطبق التقويم المدرسي الخارجي في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وفي الدول الخليجية والعربية.
- ج. تقديم خبرات دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والدول الخليجية والعربية في تطوير مراجع التقويم المدرسي الخارجي.
- د. مناقشة إطار الحوكمة للتقويم المدرسي الخارجي في الدول الخليجية والعربية.
- هـ. مناقشة معايير الجودة ومؤشراتها المستخدمة في التقويم المدرسي الخارجي في الدول الخليجية والعربية وآليات تطويرها.

تقديم الجلسة: سمية مغنوج، محلل سياسات، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات ، وقد تم عرض نتائج استبانة إطار الحوكمة للتقويم المدرسي الخارجي ومعايير جودة المدرسة ومراجع للتقويم المدرسي الخارجي في منطقة الخليج والدول العربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وتقديم أبرز المشكلات المتعلقة بها.

أدار الجلسة: الدكتور عبدالسلام الجوفي، مستشار مكتب التربية العربي لدول الخليج.

## وقد تضمنت الجلسة الآتي:

أ. عرض تجربة سلطنة عُمان: بعنوان : تقييم الأداء المدرسي في النظام التعليمي بوابة التغيير لضمان جودة التعليم.

### ركز العرض على:

- ✓ مراحل التنشئة والتكوين لنظام تطوير الأداء المدرسي لرفع جودة الأداء.
- ✓ إنجازات نظام تطوير الأداء المدرسي، واكتمال مسيرة نظام الأداء المدرسي.
- ✓ المركز العماني لتقييم المدارس (البداية ، التجريب، إعادة الهيكلة، الخطوات والمراحل بناء المركز... إلخ).
- ✓ الفلسفة والرؤية والرسالة والقيم والأهداف ومجالات إطار التقييم للمدارس مع المعايير والمؤشرات والمجالات وعلاقة التقييم الذاتي بإطار التقييم.
- ✓ دورة عمليات التقييم ومستويات الأداء للمدارس.

ب. عرض تجربة هولندا: بعنوان : نموذج الحوكمة لوضع التقويمات المدرسية الخارجية وتنفيذها.

قدم العرض: بيرت ليشتنبرغ مفتش إستراتيجي.

وتضمنت محاور العرض :

- ✓ معلومات أساسية عن النظام التعليمي في هولندا، وحقائق حول مفتشية التعليم الهولندية إلى جانب الوضع العام والمجالات الخمسة لإطار التفتيش.
- ✓ نموذج الحوكمة من حيث إدارة التفتيش الهولندية، إجراء التقويم، والتنوع في المدارس والحوكمة وتأثير الإشراف.
- ✓ التقويم الموجه لمجلس الإدارة المدرسي، وتقويم مجلس الإدارة ومتابعة التقويمات، والمبادئ المهمة لنموذج الحوكمة الهولندي.

ج. الأسئلة والنقاشات:

تمّ طرح عدد من التساؤلات والاستفسارات والمداخلات من قبل الحاضرين حول التقييم الخارجي. كما تم الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات ، كما تم مناقشة العديد من المحاور في إطار الأسئلة التي تمّ إثارتها.

د. جلسة نقاش: بعنوان وضع اطار حوكمة فاعل ومؤثر للتقويم المدرسي الخارجي:

قدم العرض: د. بيل ماكسويل.

محاور النقاش:

- ✓ اعتماد فاعلية أي نظام مراجعة خارجي بشكل أساسي على الصحة والثقة في مصداقيته.
- ✓ تبنى الأطر الفعالة على مختلف وجهات نظر أصحاب المصلحة من خلال تعزيز الثقة بين الأطراف الثلاثة (صناع القرار، مقدمي الخدمة، أولياء الأمور).
- ✓ متطلبات ترتيبات الحوكمة (الدعم القانوني، قواعد الممارسة، نشر التقارير والمقترحات، إنشاء الهيئة المستقلة للقيام بأعمال المراجعة).

كما تضمنت الجلسة الآتي:

أ. عرض تجربة مملكة البحرين: بعنوان : التقييم التشخيصي المؤسسي للمدرسة.

تضمنت محاور العرض:

- ✓ التقويم التشخيصي من حيث المفهوم، ومعايير جودة الأداء المدرسي بموجب معايير هيئة الاعتماد الدولي والإقليمي.

✓ الإطار المرجعي للتقويم التشخيصي المؤسسي للمدرسة وتضمن تقويم كل من المدخلات والعمليات والمخرجات.

ب. عرض تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة:

تضمنت محاور العرض:

✓ مرتكزات إطار التقييم (الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة).

✓ الابتكار في التعليم من خلال حرص المقيّمون على تعرّف واستكشاف رؤية المدرسة للابتكار وتعريفه وتصميمه وتطبيقه.

✓ تحقيق الابتكار في المدرسة من خلال قيادة المدرسة وتصميم المناهج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم، وعمليات التقييم وجدول الحصص الدراسية، وعلاقة الشراكة الهادفة بتعزيز التعلم الفعال.

✓ الدمج في التعليم والتقويم الذاتي في المدارس لابد من تطبيقه في المدارس بطريقة مدروسة بعناية.

ج. عرض تجربة دولة قطر: معايير جودة المدرسة ومعايير التقويم المدرسي ومؤشراته

محاور العرض:

✓ الأهداف العامة لإدارة تقييم المدارس، وأنواع التقييمات المطبقة، ومعايير التقييم العالمية المرتكزة على المحاور الخمسة الأساسية.

✓ التقييم الدوري للمدارس الحكومية، ومجالات التقييم الدوري والاستثنائي، وسلم التقدير اللفظي للمدارس الحكومية.

✓ الاعتماد المدرسي ومراحل عملية الاعتماد الوطني ومعايره ومجالاته وفترات منح الاعتماد المدرسي.

### ٣) جلسة العمل الثانية: تقديم التغذية الراجعة حول الجودة في المدارس:

أ. تقديم أفضل الممارسات المستخدمة في إبلاغ نتائج التقويم المدرسي الخارجي.

ب. مناقشة تجارب الدول الخليجية والعربية المتعلقة بتقديم التغذية الراجعة للمدارس وتنفيذ المتابعة الموجهة للتقويم المدرسي.

تقديم الجلسة: سمية مغنوج، محلل سياسات، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي

والتنمية للتعليم والمهارات، وقد تمّ عرض نتائج الاستبانة حول

استخدام التقويم المدرسي في الدول الخليجية والعربية مقارنة بدول

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

أدار الجلسة: إليزابيث فوردهام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون

الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.

### وتضمنت الجلسة الثانية (أ) الآتي:

أ. عرض التغذية الراجعة في هولندا:

ما نوع التغذية الراجعة التي تسهم في تطوير المدارس؟

### ركز العرض على :

- ✓ الحكم على الجودة وأوصافها.
- ✓ توصيات للتطوير، وتقرير للمدرسة، ورسالة إلى أولياء الأمور.
- ✓ إتاحة التقرير عبر الإنترنت.
- ✓ قائمة للمدارس ذات الأداء المنخفض.
- ✓ مناقشة التغذية الراجعة.
- ✓ التحدث مع المجلس الإشرافي.
- ✓ الأسلوب الأمثل للدمج بين الأساليب المختلفة.

### ب. عرض تجربة المملكة العربية السعودية – الاختبارات المركزية:

#### محاوِر العرض:

- ✓ مكونات نظام الحوكمة من حيث الأهداف والأدوار والمسؤوليات وقياس الأداء، التقارير، والقرارات المستندة على قياس الأداء وتقويم ومراجعة النظام التربوي.
- ✓ مؤشرات الأداء والممارسات العالمية في تطبيق الحوكمة في التعليم .
- ✓ مراحل بناء الاختبارات من خلال المراحل (تحليل المناهج، كتابة الأسئلة، تحكيم الأسئلة، التجريب، الإخراج النهائي للاختبارات ، التطبيق الميداني للاختبارات).

### ج. عرض تجربة الجمهورية اليمنية: التعريف بمعايير جودة المدرسة ومعايير التقويم المدرسي ومؤشراته

#### محاوِر العرض:

- ✓ المقدمة ومبررات اطار المعايير والمؤشرات والإطار المفاهيمي للمجال والمعيار ومؤشر الأداء والأدلة وضمان الجودة.
- ✓ إطار ومعايير ومؤشرات جودة الأداء المدرسي في اليمن من حيث إطار معايير مؤشرات جودة المدرسة والتقويم التأسيسي ، وإطار معايير مؤشرات جودة المدرسة والتقويم.
- ✓ قراءة تركيبية لإطار المعايير والمؤشرات التأسيسي والمطور ، ومدى اختلاف الدليل الإجرائي عن الإطار المرجعي فيما يتعلق بإطار المعايير والمؤشرات.
- ✓ المعايير في الإطار المرجعي للإشراف التربوي، وإطار معايير ومؤشرات تقويم المدرسة.
- ✓ قراءات تركيبية وتحليلية للمعطيات إلى جانب استنتاجات رئيسية وتوصيات رئيسية.

#### ٤) جلسة العمل الثالثة :

أ. في بداية هذه الجلسة قدم شرح وتوضيح لأهدافها ، وطبيعة المهام الموزعة على تنفيذ المجموعات لهذه المهام من قبل قيادة الجلسة.

ب. تم توزيع المشاركين إلى ست مجموعات عمل بحيث تتولى كل مجموعة في إطار مؤشرات التقويم المدرسي التوصل إلى هذه المؤشرات على مستوى كل مجال من المجالات الستة.

تقديم الجلسة : سمية مغنوج، محلل سياسات، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات ، وقد تمّ عرض نتائج الاستبانة حول استخدام التقويم المدرسي في الدول الخليجية والعربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

أدار الجلسة: إليزابيث فوردهام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.

#### وتضمنت الجلسة الثالثة :

أ. مجموعة العمل الأولى: عملت المجموعة على مجال عمليات التدريس:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ :

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للتقويم المدرسي للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بمؤشرات التقويم في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

ب. مجموعة العمل الثانية: عملت المجموعة على مجال مخرجات التعلم:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ:

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للتقويم المدرسي للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بمؤشرات التقويم في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

ج. مجموعة العمل الثالثة: عملت المجموعة على مجال القوانين والسياسات:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ :

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للتقويم المدرسي للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بمؤشرات التقويم في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

د. مجموعة العمل الرابعة: عملت المجموعة على مجال التعليم والتعلم:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ :

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للتقويم المدرسي للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بمؤشرات التقويم في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

هـ. مجموعة العمل الخامسة: عملت المجموعة على مجال بيئة المدرسة

والمخرجات:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ :

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للتقويم المدرسي للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بمؤشرات التقويم في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

و. مجموعة العمل السادسة: عملت المجموعة على مجال القيادة في المدرسة

وضمن الجودة:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ :

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للتقويم المدرسي للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بمؤشرات التقويم في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

ز. نهاية الجلسة: استعراض نتائج عمل المجموعات والمناقشة والإثراء للنتائج:

- ✓ تولت كل مجموعة من المجموعات الست استعراض نتائج أعمالها .
- ✓ أعقب استعراض النتائج جلسة نقاشية لما تمّ التوصل إليه من نتائج أعمال المجموعات.
- ✓ تمت مناقشة مستفيضة من قبل المتحدثين لنتائج المؤشرات على مستوى كل مجال، ثم مجموعة من المداخلات من قبل الخبراء المتواجدين.

#### ٥) جلسة العمل الرابعة :

- أ. فُدم شرح وتوضيح لأهداف هذه الجلسة ، وطبيعة المهام الموزعة على تنفيذ المجموعات لهذه المهام من قبل قيادة الجلسة.
- ب. توزيع المشاركين إلى ثلاث مجموعات عمل، بحيث تتولى كل مجموعة في إطار مؤشرات التقويم المدرسي التوصل إلى هذه المؤشرات على مستوى كل مجال من المجالات الثلاثة.

تقديم الجلسة : سمية مغنوج، محلل سياسات، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات ، وقد تم عرض نتائج الاستبانة حول استخدام التقويم المدرسي في الدول الخليجية والعربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

أدار الجلسة : إليزابيث فوردهام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.

#### وتضمنت الجلسة الرابعة:

أ. مجموعة العمل الأولى:

- ✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تم :
- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بالمؤشرات في إطار المجال المحدد للمجموعة ، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

ب. مجموعة العمل الثانية:

- ✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تمّ:

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بالمؤشرات في إطار المجال المحدد للمجموعة، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

### ج. مجموعة العمل الثالثة:

✓ في إطار الوقت المخصص للمجموعة لمناقشة المجال تم الآتي:

- اختيار رئيس للمجموعة لإدارة وتنظيم النقاش، ووضع المؤشرات للمجال المحدد للمجموعة.
- وضع قائمة بالمؤشرات في إطار المجال المحدد للمجموعة، والإتفاق عليها بشكل نهائي.
- اختيار وتكليف أحد أعضاء المجموعة لاستعراض نتائج عمل المجموعة في إطار الجلسة العامة للنقاش.

### د. نهاية الجلسة: استعراض نتائج عمل المجموعات والمناقشة والإثراء للنتائج:

- ✓ تولت كل مجموعة من المجموعات الست استعراض نتائج أعمالها .
- ✓ أعقب استعراض النتائج جلسة نقاشية لما تمّ التوصل إليه من نتائج أعمال المجموعات.
- ✓ مناقشة مستفيضة من قبل المتحدثين لنتائج المؤشرات على مستوى كل مجال، ثم مجموعة من مداخلات من قبل الخبراء المتواجدين.

## ٣. الملخص التنفيذي لفعاليات اليوم الثاني:

### ١) جلسة العمل الخامسة: إنشاء ثقافة التحسين في المدارس:

- أ. مناقشة أفضل ممارسات وضع إستراتيجيات دعم المدارس، وتنفيذ مقاييس المتابعة لرصد التقدم في تنفيذ التخطيط والتقييم المدرسي.
- ب. مناقشة الخبرات والتحديات التي واجهتها الدول الخليجية والعربية أثناء تطوير كفايات التقويم الذاتي، وكيف يؤثر الدعم الخارجي للمدارس بشكل إيجابي في التصدي لتلك التحديات.

مدير الجلسة: اليزابيث فوردهام مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.

مقدمة الجلسة: شارلوت ميارد مستشار، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.

عرض نتائج استبانة استخدام التقويم المدرسي في الدول الخليجية والعربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وعرض أبرز المشكلات المتعلقة بإنشاء ثقافة التحسين في المدارس.

### وقد تضمنت الجلسة الآتي:

أ. عرض التقويم الذاتي للمدارس في دول الخليج:

أدلة من مسح لشبكة جمع المعلومات الوصفية على مستوى النظام (NESLI) للعام ٢٠١٨م.

ركز العرض على:

- ✓ متطلبات التقويم الذاتي في المدارس الحكومية، مع أهم الملامح للمدارس ذات التقويمات الذاتية الفاعلة.
- ✓ دور التقييم الخارجي للمدارس في رصد ومراقبة جودة التقويم الذاتي.
- ✓ أوضحت نتائج الدراسة: (١) ميل المدارس في دول الخليج إلى عدم المرونة في تطبيق التقويمات الذاتية للمدرسة وفقاً لاحتياجاتها، (٢) ميل المدارس في دول الخليج إلى عدم المرونة في تطبيق التقويمات الذاتية للمدرسة وفقاً لاحتياجاتها، (٣) ميلان المدارس في دول الخليج إلى عدم المرونة في تطبيق التقويمات الذاتية للمدرسة وفقاً لاحتياجاتها.
- ✓ كما أوضحت نتائج الدراسة إلى: (١) عملية التقويم الذاتي للمدرسة غير موجهة للامتثال في ثلاث دول خليجية، (٢) عملية التقويم الذاتي للمدرسة ليست موجهة للامتثال في ثلاث دول خليجية.
- ✓ ميل دول الخليج إلى إشراك الطلاب وآبائهم وهيئة التدريس في عملية تقويم المدرسة، نتائج التقويم الذاتي في عدة دول خليجية تفيد بالتقويمات الخارجية للمدرسة، نتائج التقويم الذاتي في عدة دول خليجية تفيد بالتقويمات الخارجية للمدرسة.

ب. عرض بناء ثقافة التطوير المدرسي في اسكتلندا

د. بيل ماكسويل.

ركز العرض على:

- ✓ مقدمة جغرافية عن اسكتلندا، وتطوير التعليم الاسكتلندي " كنظام تعليمي"، ونهج التعليم نهج يضم ثلاثة مستويات لضمان الجودة والتطوير.
- ✓ دور المدرسة القيام ببرامج مستمر للتقويم الذاتي وضع خطة تطويرية للمدرسة وتحديثها وتطبيقها بشكل سنوي، والاستجابة للأولويات الوطنية الحالية للتطوير بسبل متعلقة بسياقها، وإعداد تقرير عن التقدم المحرز يُقدّم لأولياء الأمور ومجلس إدارة المدرسة، ومشاركة البيانات مع الهيئة المحلية والمراقبة الوطنية للتقدم مع إيضاح أعداد الهيئات المحلية في اسكتلندا.

- ✓ أدوار الهيئات المحلية والتطوير الإقليمي الجديد والمشارك في اسكتلندا على المستوى الوطني
- ✓ التعليم في اسكتلندا مؤسسة تطوير وطنية متكاملة تقدم مزيجاً من الدعم والتحدي للنظام، مع إيضاح التحدي الوطني والمساءلة.

ج. عرض الإطار العام لتجويد الاختبارات - المرحلة المتوسطة (المملكة العربية السعودية) - بدرية راشد القحطاني.

ركز العرض على:

- ✓ فكرة المشروع والأهداف العامة والتفصيلية للمشروع، والفئات المستهدفة للمشروع.
- ✓ آلية المشروع وإجراءات تنفيذه، ومراحل تطبيق الإطار العام لتجويد التعليم (اختبار، قياس، تقييم، تقويم).
- ✓ نتائج تطبيق مشروع تجويد الاختبارات، مع إبراز التحديات والمعوقات من حيث المدارس النائية والتسرب والتكاليف المالية.

د. عرض تحسين الأداء المدرسي - (دولة الكويت) - دلال الناهض.

ركز العرض على الآتي:

- ✓ المقصود بالتحسين ، وفكرة المشروع ومراحل تكوين نظام التحسين للأداء المدرسي.
- ✓ الهيكل التنظيمي لشعبة تحسين الأداء المدرسي مع المهام والاختصاصات لكل أقسام الشعبة.
- ✓ المجالات الثمانية للتحسين الأساسية والفرعية، مع إيضاح تشكيل فرق التحسين والأدوات المستخدمة في جمع البيانات ونماذج تطبيق عمليات التقويم الذاتي، مع توضيح خطوات سير تنفيذ التحسين.

هـ. نهاية الجلسة: المداخلات والمناقشات:

- ✓ تمَّ طرح العديد من التساؤلات والاستفسارات من قبل المشاركين في الورشة .
- ✓ تمت الإجابات عن التساؤلات والاستفسارات من قبل مقدمي أوراق العمل.

٢) جلسة العمل السادسة: كيف يُمكن للدول الخليجية والعربية تطوير كفايات القيادة المدرسية لتحسين المدارس:

مدير الجلسة: اليزابيث فوردهام مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.  
مقدمة الجلسة: شارلوت ميارد مستشار، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.

### وقد تضمنت الجلسة:

أ. عرض اختيار وتقديم التدريب الأولي لمديري المدارس في الجمهورية اليمنية:  
الأستاذ/ محمد علي لمس.

ركز العرض على الآتي:

- ✓ تجربة وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية في مجال التدريب الأولي لمديري المدارس ركزت على بناء المهارات المعرفية والمهارية والوجدانية لمدير المدرسة.
- ✓ ركز التدريب على موضوعات الإدارة التربوية الحديثة و القيادة التربوية الفعالة و أساليب التوجيه التربوي في الإدارة المدرسية الحديثة.

ب. عرض دور كلية القيادة في اسكتلندا  
د. بيل ماكسويل.

ركز العرض على:

- ✓ التكوين والنشأة والأهداف ومراحل تطوير الكلية حسب الفترات الزمنية للانشاء والتطوير.
- ✓ تستهدف الكلية كافة المديرين والهيئات التدريسية والعمل على تأهيلهم لقيادة المؤسسات التعليمية.
- ✓ التدريب والتأهيل للمعلمين للقيام بأدوارهم التعليمية في الغرف الصفية وكيفية التعامل مع المتعلمين وفقاً لمستوياتهم العلمية وحسب ميولهم.
- ✓ كما تستهدف الكلية مديري المدارس ورؤساء الأقسام التعليمية في الإدارات التعليمية.

ج. عرض تجربة سلطنة عمان في التقويم الذاتي- زهور

ركز العرض على الآتي:

- ✓ التكوين والنشأة والأهداف ومراحل تطوير دائرة التطوير المدرسي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ توزيع مهام واختصاصات الدائرة للقيام بمتابعة الأداء من خلال الإشراف التربوي ومتابعة أداء المدارس ومراقبة تمهين الأداء المدرسي.

- ✓ أنواع الزيارات المنفذة وإعدادها وتوقيتها ومهام وإجراءات تنفيذ كل نوع من أنواع الزيارات.
- ✓ تقرير أداء جودة الأداء يتضمن عدد (٣٤٥) مؤشرًا للأداء والتي من خلاله يتم تقييم الأداء.

د. عرض تجربة مملكة البحرين: تأهيل مديري المدارس ومتابعة أدائهم

ركز العرض على:

- ✓ التكوين والنشأة والأهداف ومراحل تطوير برامج تأهيل مديري المدارس في المملكة.
- ✓ تبعية الجهة المؤسسة في إطار وزارة التربية والتعليم، ومراحل تنفيذ عمليات التأهيل.
- ✓ كيفية متابعة وتقييم أداء المدارس ضمن هذا النظام ، وكيفية عملية الرصد والتقييم على مستوى المدرسة.
- هـ. نهاية الجلسة: المداخلات والمناقشات:
- ✓ تمّ طرح عدد من التساؤلات والاستفسارات من قبل المشاركين في الورشة .
- ✓ تمت الإجابات عن التساؤلات والاستفسارات من قبل مقدمي أوراق العمل.

### ٣) الجلسة الختامية : وتضمنت:

- أ. كلمة إليزابيث فورد هام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات عن مخرجات الورشة.
- ب. قراءة التقرير العام عن سير تنفيذ فعاليات الورشة لتقوية للتقويم المدرسي من أجل تجويد أداء الطلاب في منطقة الخليج والعالم العربي من قبل الأخ عبدالله عثمان المخلافي.
- ج. كلمة الدكتور علي بن عبد الخالق القرني المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج.
- د. في نهاية الجلسة الختامية قام الدكتور علي بن عبد الخالق القرني المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج بتسليم وتوزيع شهادات الحضور والمشاركة على المشاركين في الورشة، وذلك بمعية إليزابيث فورد هام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات.