

ورشة عمل مكتب التربية العربي لدول الخليج (ABEGS) ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)  
تحت عنوان: تقوية التقويم المدرسي من أجل تجويد أداء الطلاب في منطقة الخليج والعالم العربي

اليوم الأول: الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٩

التسجيل ٨:٣٠ – ٩:٠٠

الجلسة الافتتاحية

- الترحيب بالحضور
- تقديم المحاور التي سيتم مناقشتها

معالي الدكتور علي القرني، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج كلمة ترحيبية	٩:٠٠ – ٩:٣٠
إطلاق النسخة العربية من كتاب: تضافر مكونات التقويم والتقويم من أجل تعلم أفضل: منظور دولي	
إليزابيث فورد هام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات	
مريبات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية حول مفهوم التقويم المدرسي وأهميته	

٩:٣٠ – ٩:٤٠ استراحة قصيرة

الجلسة الأولى: قيادة جودة التقويم المدرسي الخارجي وتنفيذها

- تقديم أدلة عن إطار الحوكمة للتقويم المدرسي الخارجي ومعايير جودة المدرسة ومراجع للتقويم المدرسي الخارجي في منطقة الخليج والدول العربية.
- تقديم أهم المنظمات التي تطبق التقويم المدرسي الخارجي في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وفي الدول الخليجية والعربية.
- تقديم خبرات دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والدول الخليجية والعربية في تطوير مراجع التقويم المدرسي الخارجي.
- مناقشة إطار الحوكمة للتقويم المدرسي الخارجي في الدول الخليجية والعربية.
- مناقشة معايير الجودة ومؤشراتها المستخدمة في التقويم المدرسي الخارجي في الدول الخليجية والعربية وآليات تطويرها.

مدير الجلسة: الدكتور عبدالسلام الجوفي، مستشار مكتب التربية العربي لدول الخليج

مقدمة الجلسة:

٩:٤٠ – ١١:٠٠

- سمية مغنوج، محلل سياسات، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

تبدأ الجلسة بعرض نتائج استبيان إطار الحوكمة للتقويم المدرسي الخارجي ومعايير جودة المدرسة ومراجع للتقويم المدرسي الخارجي في منطقة الخليج والدول العربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وتقديم أبرز المشكلات المتعلقة بها (١٥ دقيقة)

### الجلسة العامة الأولى: من المسؤول عن التقويم المدرسي؟

#### ➤ عرض سلطنة عمان

إنشاء مؤسسة مكلفة بتنظيم التقويم المدرسي الخارجي وتطوير قدراتها المؤسسية: تجربة سلطنة عمان- أ. فوزية الزدجالية (١٠ دقائق)

#### ➤ عرض دولة تابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (هولندا)

نموذج الحوكمة لتخطيط وإجراء التقويم المدرسي الخارجي في هولندا مقارنة بدول أخرى تابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية- لأمبرت فريديريك ليختنبرغ، مفتش إستراتيجي، هولندا (١٠ دقائق)

#### ➤ طرح الأسئلة والأجوبة (١٥ دقيقة)

### جلسة نقاش: وضع إطار حوكمة فاعل ومؤثر للتقويم المدرسي الخارجي (٢٠ دقيقة)

- ما الإيجابيات والسلبيات المتعلقة بتكليف جهات مستقلة مسؤولة عن التقويم المدرسي الخارجي؟
- ما الاحتياجات الفنية في المؤسسات المسؤولة عن التقويم المدرسي الخارجي في دول الخليج والدول العربية؟
- ما التحديات التي قد تواجهها المؤسسات المسؤولة عن التقويم المدرسي الخارجي في دول الخليج والدول العربية؟

١١:٠٠ – ١١:١٥ استراحة قصيرة

### الجلسة العامة الأولى (ب): ما الأدوات والخطط المستخدمة لمراجعة جودة المدرسة؟

#### ➤ عرض مملكة البحرين

وضع الخطط والأدوات لقيادة سير عملية التقويم المدرسي الخارجي وجمع الأدلة المفيدة حول ممارسات المدارس من الطلاب والمعلمين: تجربة مملكة البحرين - د. انتصار البناء (١٠ دقائق)

#### ➤ عرض دولة الإمارات العربية المتحدة

إدارة التقييم و الجودة لمؤسسات التعليم العام بوزارة التربية و التعليم دولة الإمارات العربية المتحدة ، د. أروى السميري (١٠ دقائق)

١١:١٥ – ١٢:٤٠

### ➤ عرض دولة قطر

التعريف بمعايير جودة المدرسة ومعايير التقييم المدرسي ومؤشراته: تجربة دولة قطر - أ. منى محمد الكواري (١٠ دقائق)

- عرض هيئة تقويم التعليم والتدريب- المملكة العربية السعودية
- برنامج التقييم والاعتماد المدرسي، د. سيف القحطاني (١٠ دقائق)
- طرح الأسئلة والأجوبة (١٥ دقيقة)

### الجلسة الجانبية: مؤشرات التقييم المدرسي

نشاط الخرائط الذهنية والعصف الذهني (٢٥ دقيقة)

مدير الجلسة: شارلوت ميارد، مستشار، مديرية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

#### أسئلة مهمة تقود الجلسة الجانبية:

- ما الاتجاهات الشائعة التي يعرّف من خلالها الدول الخليجية والعربية مفهوم جودة المدرسة؟
- هل تركز المؤشرات على العوامل الرئيسة لجودة المدرسة (التعلم والتعليم، التخطيط المدرسي، القيادة المدرسية، رفاهية الطلاب)؟
- ما الفجوات التي تعاني منها مؤشرات جودة المدرسة في الدول الخليجية والعربية وما سبل سدها؟
- كيف نحسن مستوى تلك المؤشرات؟

أهم نتائج الجلسة الجانبية (٢٠ دقيقة)

١٤:٣٠ - ١٢:٤٠ استراحة غداء

### الجلسة الثانية: تقديم التغذية الراجعة حول الجودة في المدارس

- تقديم أفضل الممارسات المستخدمة في إبلاغ نتائج التقييم المدرسي الخارجي.
- مناقشة تجارب الدول الخليجية والعربية المتعلقة بتقديم التغذية الراجعة للمدارس وتنفيذ المتابعة الموجهة للتقويم المدرسي.

مدير الجلسة: سميرة مغنوج، محلل سياسات، مديرية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

#### مقدمة الجلسة:

- سميرة مغنوج، محلل سياسات، مديرية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

١٤:٣٠ - ١٥:٥٠

عرض نتائج الاستبيان حول استخدام التقويم المدرسي في الدول الخليجية والعربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (٧ دقائق)

- إيزابيث فورد هام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

عرض المشكلات الرئيسية حول آلية الإبلاغ عن التقويم المدرسي الخارجي وحول مساعدة المدارس لتعمل بموجب مقترحات التقويم المدرسي الخارجي (٨ دقائق)

**الجلسة العامة الثانية (أ): ما نوع التغذية الراجعة التي ستسهم في تطوير المدارس؟**

- عرض دولة تابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (هولندا) ممارسات دولة هولندا في تقديم مقترحات واضحة ومفصلة وعملية تهدف إلى تطوير المدارس - لامبرت فريدريك ليختنبرغ، مفتش إستراتيجي، هولندا (١٠ دقائق)
- عرض المملكة العربية السعودية تجربة المملكة العربية السعودية في تقديم التغذية الراجعة الجيدة للمدارس - د. عبدالله آل شويل (١٠ دقائق)
- عرض الجمهورية اليمنية التعريف بمعايير جودة المدرسة ومعايير التقويم المدرسي ومؤشراته تجربة الجمهورية اليمنية - د. سعيد عبده أحمد
- طرح الأسئلة والأجوبة (١٥ دقيقة)

**الجلسة الجانبية: آلية إبلاغ الجودة لمختلف الجهات المعنية (٢٥ دقيقة)**

نشاط التفكير الإستراتيجي

مدير الجلسة: شارلوت ميارد، مستشار، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

استراحة قصيرة ١٥:٥٠ - ١٦:١٥

أبرز نتائج الجلسة الجانبية (٢٠ دقيقة)

نقاش: كيف يمكن للحكومات أن تمد يد العون للمدارس لكي تعمل بموجب مقترحات التقويم الخارجي؟ (٤٠ دقيقة)

- كيف تساهم الحكومات في دعم المدارس لترجمة التغذية الراجعة ومقترحات التقويم الخارجي ضمن الخطط التطويرية للمدارس ومتابعة تنفيذ تلك الخطط؟
- ما سبل المتابعة والقياس التي يمكن للحكومات تبنيها لدعم المدارس لكي تعمل بموجب مقترحات التقويم المدرسي الخارجي؟
- ما الإيجابيات والسلبيات التي قد توجد في النهج القائم على تحديد المخاطر للتقويم المدرسي الخارجي؟
- كيف يمكن استخدام النهج القائم على تحديد المخاطر في التقويم المدرسي في الدول الخليجية والعربية لدعم المدارس ذات المستوى المنخفض؟

١٦:١٥ - ١٧:١٥

## ملخص اليوم الأول

■ عرض أبرز مخرجات اليوم الأول

ملخص اليوم الأول (١٥ دقيقة)

١٧:٣٠ - ١٧:١٥

اليوم الثاني: الخميس ٢٨ مارس ٢٠١٩

## الجلسة الثالثة: إنشاء ثقافة التحسين في المدارس

- مناقشة أفضل ممارسات وضع إستراتيجيات دعم المدارس وتنفيذ مقاييس المتابعة لرصد التقدم في تنفيذ التخطيط والتقييم المدرسي.
- مناقشة الخبرات والتحديات التي واجهتها الدول الخليجية والعربية أثناء تطوير كفايات التقييم الذاتي وكيف يؤثر الدعم الخارجي للمدارس بشكل إيجابي للتصدي لتلك التحديات.

**مدير الجلسة:** إليزابيث فورد هام، مستشار أول للعلاقات الدولية، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات

### مقدمة الجلسة:

➤ شارلوت ميارد، مستشار، مديرة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للتعليم والمهارات  
عرض نتائج استبيان استخدام التقييم المدرسي في الدول الخليجية والعربية مقارنة بدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وعرض أبرز المشكلات المتعلقة بإنشاء ثقافة التحسين في المدارس (١٥ دقيقة)

### الجلسة العامة الثالثة (أ): كيف يمكن للمدارس المساهمة في وضع عمليات تقييم ذاتية مفيدة؟

- عرض دولة تابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (اسكتلندا)  
تجربة دولة اسكتلندا في إنشاء ثقافة التحسين في المدارس - د. بيل ماكسويل، مستشار دولي (١٠ دقائق)
- عرض المملكة العربية السعودية  
تجربة وتحديات المملكة العربية السعودية في دعم المدارس لإنشاء عمليات التقييم الذاتي - د. بدرية القحطاني (١٠ دقائق)
- عرض دولة الكويت، تحسين الأداء المدرسي  
أ. دلال بجاد الناهض
- طرح الأسئلة والأجوبة (١٥ دقيقة)

٩:٠٠ - ١٠:٢٠

نقاش (٢٠ دقيقة)

- ما أبرز العقبات التي واجهتها الدول أثناء تطوير الكفايات لدعم التخطيط المدرسي والتقييم الذاتي؟
- ما نوع الدعم الخارجي الذي تحتاجه المدارس لتطوير ممارساتها في التقييم الذاتي؟
- كيف يساهم التقييم المدرسي الخارجي في بناء ثقافة التحسين؟

استراحة قصيرة

١٠:٢٠ - ١٠:٤٠

الجلسة العامة الثالثة (ب): كيف يمكن للدول الخليجية والعربية تطوير كفايات القيادة المدرسية لتحسين المدارس؟

١٠:٤٠ - ١١:٣٥

➤ عرض الجمهورية اليمنية

تجربة الجمهورية اليمنية في اختيار وتقديم التدريب الأولي لمديري المدارس - أ. محمد علي ملمس (١٠ دقائق)

➤ طرح الأسئلة والأجوبة (١٥ دقيقة)

نقاش (٢٠ دقيقة) (مداخلة من سلطنة عمان ومملكة البحرين)

- هل يؤدي مديرو المدارس في الدول الخليجية والعربية دورًا فاعلاً في الإدارة المدرسية والتوجيه التربوي؟
- ما الكفايات التي ينبغي أن يتحلّى بها مديرو المدارس لكي يصبحوا قادة وموجهين تربويين في الدول الخليجية والعربية؟
- كيف نضمن إتاحة الفرص لقيادة المدارس لتطوير المهارات والكفايات الضرورية لكي يصبحوا فاعلين؟
- كيف نضع على عاتق مديري المدارس مسؤولية جودة مدارسهم وما الحد الذي تقف عنده تلك المسؤولية؟

الجلسة الختامية

▪ عرض المخرجات الرئيسية

عرض أبرز مخرجات الورشة (١٥ دقيقة)

معالي الدكتور علي القرني، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج  
كلمة ختامية (١٠ دقائق)

١٢:٠٠ - ١١:٣٥

الغداء / انتهاء الورشة

١٤:٠٠ - ١٢:٠٠