الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

الدكتورة / حمدة بنت حمد بن هلال السعدية

أستاذ مساعد / كلية العلوم التطبيقية بالرستاق

وزارة التعليم العالي العُمانية

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة، بالإضافة إلى تعرف أثر متغيرات النوع، والكلية، والسنة الدراسية، وموقع السكن على تقديرات طلبة كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان في كل من كلية صحار، وكلية نزوى المطبق عليهم الاستبانة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة تكونت من (٥٤) فقرة موزعة على أربع مجالات، وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (٦١) طالباً وطالبة ممن يمثلون عينة الدراسة المطبق عليهم الاستبانة. وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي (ت) لمجموعة واحدة ولمجموعتين مستقلتين، والأهمية النسبية (الرتبة)، ومن أهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية ما يأتي : اتضح وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للمجالات الثلاث : توفير الإمكانات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة، وتنظيم الأنشطة الطلابية والتخطيط للأنشطة الطلابية على التوالي، بينما لم يظهر مجال تقويم الأنشطة الطلابية أي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . كما أشارت نتائج

الدراسة أن هناك عبارات حصلت على مراتب عليا وأخرى وسطى فضلاً عن عبارات احتلت مراتب دنيا من حيث متوسطاتها وأوزانها المئوية ومن العبارات التي حصلت على أعلى نسبة هي «يحرص عميد الكلية على توافر المعلومات المتعلقة بجوانب الأنشطة الطلابية» بوزن مئوي (٧٦,٧) وعبارة «يقوم عميد الكلية بتكريم الجماعات الطلابية المشاركة في الأنشطة الطلابية في ختام العام الأكاديمي» بوزن مئوي (٧٦,٤) أما بالنسبة للعبارات الدنيا فقد احتلت الفقرة «يعمل عميد الكلية على توفير برامج تدريبية للطلبة الراغبين بالانضمام إلى الأنشطة الطلابية» بوزن مئوى (٥٢) . كما دلت النتائج إلى عدم وجود فروق في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الجنس، والسنة الدراسية، وموقع السكن، ووجود فروق تعزى إلى متغير الكلية ولصالح كلية صحار.

وفي ضوء تحليل الأدبيات، ونتائج الدراسة الميدانية توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات، والإجراءات المقترحة لدى عمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة ومن أهمها :

١. ضرورة التأكيد على عمداء الكليات أن يمارسوا دورهم الإداري برسم الخطط والبرامج الخاصة بالنشاطات الطلابية في ضوء إمكانات الكلية المادية والبشرية والزمنية من أجل أن تكون واقعية وقابلة للتنفيذ .

٢. على عمداء الكليات ضرورة مراعاة اختيار مشرفي الجماعات المسئولين عن الأنشطة الطلابية وفقاً لرغباتهم وتخصصاتهم وخبراتهم وعدم فرضها عليهم.

مقدمة

تعد المرحلة الجامعية مرحلة هامة لاكتساب المعرفة اللازمة لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا، كما أنها فترة مهمة لإعداد الفرد وتأهيله نحو تحمل المسؤولية، وحل مشكلات المجتمع، ودفع عملية الإنتاج إلى الأمام. وتعد الأنشطة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي جانباً هاماً من الجوانب التي تحظى باهتمام من قبل المسئولين في التعليم الجامعي، وذلك لأن من خلال الأنشطة الطلابية يتعلم الطالب كيف يكتشف قدراته؟ وينمي مواهبه في مختلف جوانب حياته العقلية والنفسية والاجتماعية، حيث تساعد الأنشطة الطلابية على عملية التواصل المباشر بين الطالب والأستاذ الجامعي والإدارة الجامعية، وذلك من خلال مختلف الأنشطة التي يشترك بها الطالب. وبما أن الطالب في التعليم العالي يعتبر المحور الذي تدور حوله الدراسة الجامعية، لذلك فإن التعليم الجامعي يهتم بتنمية شخصية الطالب من جميع الجوانب وصقلها، وليس فقط الاهتمام بالجانب النظري، لأن التعليم الجامعي ليس مجرد للدراسات النظرية فقط، وإنما هو لأجل تنمية شخصية الطالب، وذلك من خلال التحاقه بالأنشطة الطلابية التي تتناسب مع ميوله وقدراته.

ويرى (التل وآخرون، ١٩٩٧) أنه لم يعد دور الجامعة في عصر ثورة المعلومات والمعارف والحقائق مقتصراً على إكساب الطلبة المعلومات والمعلومات فحسب، بل اتجهت إلى الاهتمام بالفرد من جميع جوانبه على اعتبار أنه شخصية متكاملة، وأنه عنصر فعال في المجتمع .

أصبح الطالب في أنظمة التعليم الجامعي هو المحور الذي تدور حوله الدراسة الجامعية، وأصبح الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصيته، وإحداث التغيرات الإيجابية فيها، حتى يتمكن من معايشة متطلبات الحياة العصرية الملئية بالمتغيرات والمتناقضات العديدة (البلوشي،٢٠٠٣). ولا شك أن إحداث هذه التغييرات يتطلب تغييراً في مسار الحياة الجامعية، التي ينبغي أن تتضمن الممارسات العملية لكافة ظروف الحياة في المجتمع، ويمكن أن يتأتي ذلك من خلال

ممارسة العديد من ألوان الأنشطة الطلابية. وذلك أن الحياة الجامعية ينبغي أن تكون حياة متكاملة، فالجامعة ليست محاضرات ومعارف ودروس علمية فحسب، وإنما يجب أن تستهدف التكوين المتكامل للطلاب، والعناية بنمو شخصياتهم، وهذا يقتضي قيام أنواع مختلفة من الأنشطة (التكريتي، ١٩٩٠). وتبدو أهمية الأنشطة الطلابية من مؤسسات التعليم العالي من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة لما فيه منفعتهم الذاتية كأفراد، ومنفعة المجتمع الجامعي، والمجتمع ككل، وهي لذلك تساعد على تحقيق الأهداف التربوية وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة الذاتية، وتحفيزها بشكل سليم (طناش، ١٩٩٢). تمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، حيث أن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الأستاذ والطلاب في القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجه. والطلاب الذين يشاركون في النشاط الطلابي يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم وأساتذتهم، ويتمتع الطلاب المشاركون في النشاط الطلابي بروح القيادة، والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين، ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم (شحاته، ١٩٩٤).

يرى (الدعيج،٢٠٠٢) أن المؤسسات، والجامعات، والمعاهد، والمدارس، والمراكز الترفيهية في أي مجتمع، تستشعر هذه المؤسسات أهمية إيجاد الجو الملائم للمنتسبين لها فتسعى إلى توفير مجاميع من الأنشطة الاجتماعية والثقافية، والرياضية، والعلمية ليستفيد منها الشباب في أوقات فراغهم، وتسهم في تنمية مواهبهم وقدراتهم وإشباع حاجاتهم العمرية. لذلك تعد هذه الأنشطة في مقدمة اهتمامات هذه المؤسسات، فتخصص لها الميزانيات والكوادر البشرية المطلوبة، وتسعى إلى إثرائها وتطويرها لما لها من دور في صقل شخصيات الطلبة، وكسر الحواجز والضغوط الناتجة عن الطبيعة العلمية والأكاديمية لهذه المؤسسات.

لكي تستطيع الإدارات المسئولة عن الأنشطة من تنفيذ خطة النشاط الطلابي لا بد من توفير الأبنية والقاعات والأدوات والإمكانات اللازمة لممارستها، كما ينبغي أن تدرس ميزانية الأنشطة ، وتناقش مصادر تمويلها المختلفة، وكفايتها لأوجه الإنشطة المختلفة ، وتحديد طرق صرفها وتوزيعها حسب أولويات محددة في ضوء أهميتها وإعداد الطلبة المشتركين فيها (التثبيتي، ١٩٩٢).

مشكلة الدراسة

نتيجة التطور الذي تشهده السلطنة في جميع المجالات بما فيها المجال التعليمي وبالأخص التطور الذي تشهده مؤسسات التعليم العالي ، ونتيجة الطلب الاجتماعي على التعليم وزيادة عدد الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي سواء كانت الحكومية أم الخاصة فقد زاد الاهتمام بهذه المؤسسات ورأت هذه المؤسسات الاهتمام بالطالب ليس في المجال العلمي وإنما الاهتمام بالطالب من جميع النواحي التي تساعد على صقل شخصية ونموه واكتشاف قدراته. لذلك رأت تلك المؤسسات الاهتمام بالأنشطة الطلابية من خلال فتح مراكز للخدمات الطلابية وعمادات وأقسام لتلك الأنشطة لممارسة الطلبة بها وتحفيزهم على الابتكار والإبداع الذي يساعد على صقل شخصياتهم، ومن ثم الحصول على مخرجات تتلاءم مع سوق العمل الذي تحتاجه السلطنة لذلك رأت مؤسسات التعليم العالي الاهتمام بقيادات وإدارة تلك المؤسسات لإبراز أدوارهم لتفعيل تلك الأنشطة في تلك المؤسسات . كما تسعى كليات العلوم التطبيقية من خلال مراكز الخدمات الطلابية، المتمثلة بشؤون الطلاب إلى تطوير وتحسين الأنشطة الطلابية من خلال الدعم والمساندة للطلبة وتشجيعهم على الالتحاق بالأنشطة الطلابية الموجودة في الكليات بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم، وتوفير الأبنية والقاعات، والأدوات، والإمكانات اللازمة لممارستها، ويأتي ذلك من خلال تعاون إدارات الكليات مع مراكز الخدمات الطلابية، وذلك من خلال إبراز دور كل كلية في إشرافها على جميع الأنشطة الطلابية في جوانب التخطيط والتنظيم والتقويم وإبراز دور الأنشطة من خلال المشرفين على تلك الأنشطة. فقد رأت الباحثة أن الأنشطة الطلابية بالكليات تحظى باهتمام كبير من إدارات الكليات والمسئولين

على مختلف المستويات الإدارية في وزارة التعليم العالي. إلا أن الباحثة ترى أن هذه الأنشطة حتى الآن لم تنجح بالدرجة الكافية في تحقيق أهدافها وربما يعزى ذلك إلى نظرة بعض الطلبة عن العزوف في المشاركة لهذه الأنشطة أو لعدم ميزانية كافية لهذه الأنشطة أو لكثرة الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق العمداء لذلك رأت الباحثة أن لتطوير الأنشطة الطلابية وتفعيل دور عمداء الكليات اتجاه هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من الدراسة والبحث حتى يتم الكشف عن واقع هذه الأنشطة ومعرفة خصائصها ومن ثم وضع التصورات المستقبلية لها. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة أدوار عمداء كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان في تطوير الأنشطة الطلابية لخدمة الطالب والمؤسسة الأكاديمية والمجتمع المحيط بتلك المؤسسات.

أسئلة الدراسة

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- ما الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة؟
- ما أهمية المجالات الإدارية بالنسبة للدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة؟
- ما أهمية تحديد الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة حسب شدتها؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير (النوع، والكلية، والسنة الدراسية، وموقع السكن)

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة انطلاقا من أهمية الأنشطة الطلابية بمؤسسات التعليم العالي، وذلك من خلال أدوار عمداء الكليات في عمليات التخطيط،

والتنظيم، وتقديم الإمكانات والحوافز ومن ثم تقويم هذه الأنشطة حتى يتم التعرف على واقعها، والوقوف على أوجه القصور التي تعاني منها ومن ثم وضع المقترحات المناسبة التي تساعد على تفعيل تلك الأدوار في تطوير الأنشطة حتى يتمكن الطالب من تحقيق أهدافه العملية والتربوية والاجتماعية والرياضية والثقافية، والاستفادة من تلك الأنشطة والتي بدورها تلعب دوراً في صقل شخصيات الطلبة. كما تساعد المسئولين بوزارة التعليم العالي والمهتمين بالأنشطة الطلابية في التعرف على أدوار عمداء الكليات في تطوير الأنشطة الطلابية بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى :

١. التعرف على الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة.

٢. التعرف على الاختلاف في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير (النوع، والكلية، والسنة الدراسية، وموقع السكن)

مصطلحات الدراسة

الدور : مجموعة من الأنشطة المرتبطة ، أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة. (أبو عريضة، وآخرون، ٢٠٠٥)

التعريف الإجرائي للدور :

مجموعة من المهام التي يقوم بها عميد الكلية من أجل تحقيق أهداف الكلية ومنها تنمية الطلبة تنمية متكاملة ومتوازنة وذلك كما حددتها أداة الدراسة.

مفهوم الأنشطة الطلابية :

الأنشطة الطلابية هي عبارة عن سلسلة برامج مستمرة تنفذ بإشراف الجامعة، ويقبل عليها الطالب باختياره، يتعلق جانب منها بتعزيز المقررات الأكاديمية، والجانب الآخر يعمل على تنمية شخصية الطالب اجتماعياً ودينياً وثقافياً وبدنياً، والتي يمكن أن تمارس في شكل جماعات أو أندية بحيث تتيح مجموعة خبرات تعمل على تحقيق الأهداف التربوية (البلوشي، ٢٠٠٣) .

التعريف الإجرائي للأنشطة الطلابية :

هي مجموعة من البرامج والفعاليات التي تنفذ بإشراف الكليات وتوجهها توجيها مناسبا سواء كانت هذه البرامج متعلقة بالبرامج الدراسية أم بالحياة الاجتماعية للكلية، أم المحيطة بها أم بالاهتمامات الفردية للطلبة والتي تؤدي إلى تحقيق أهداف كل من المؤسسة الأكاديمية وأهداف الطالب وكما حددتها أداة الدراسة.

حدود الدراسة

١- الحدود المكانية

اقتصر تطبيق الدراسة الميدانية على كليات العلوم التطبيقية بكل من صحار ونزوى .

٢- الحدود البشرية

اقتصر مجتمع الدراسة على جميع الطلبة بكلية صحار ونزوى للعلوم التطبيقية، في السنة الدراسية الثالثة والرابعة للعام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

٣- الحدود الزمانية

جرى تطبيق الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

الإطار النظري

تعد المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الشباب، حيث تعمل على تنمية ميولهم واستعداداتهم، واحتياجاتهم الخاصة، ومن خلالها يمكن تجسيد المبادئ التربوية، والصفات الخلقية الاجتماعية الحميدة، بالإضافة إلى تقوية المهارات والعادات السلوكية والصحية لديهم (الكردي، ١٩٨٨). لم تعد العملية التعليمية حصراً على قاعات التدريس، بل تجاوزت ذلك إلى مشاركة المؤسسات التربوية، والاجتماعية، والثقافية من بيت، ووسيلة إعلامية، وتثقيفية، فبتغير النظرية التربوية من الاهتمام بتخزين المعلومات إلى نمو القدرات الشخصية والاجتماعية، بدأ الاهتمام بنشاطات الطلاب كوسيلة للتعليم، وتغيرت النظرة إلى القيم التربوية لهذه الأنشطة، وأصبحت النظرة إليها على أنها ذات أهمية بالغة، حتى إنها أدمجت في البرنامج الدراسي إلى جانب المقررات الدراسية ،والمنهج الحديث لا يفرق بين الدراسة داخل قاعات المحاضرات وخارجها فكلاهما مكمل للأخر والهدف واحد هو نمو شخصية الطالب من جميع الجوانب (الأحمري، ٢٠٠٨).

وتتضمن الأنشطة الطلابية أنشطة أكاديمية تنظم على شكل نواد يدخلها الطلاب تبعا لميولهم، وهناك أنشطة أدائية تنظم على شكل جمعيات فنية تعرض أعمالها الفنية على الطلاب مثل جمعيات الصحافة والمطبوعات والموسيقى وتهدف هذه الجمعيات إلى إشباع النواحي الفكرية والاجتماعية لدى الطلاب وتنمية التعاون والشعور بالانتماء، كما تتضمن أيضا أنشطة اجتماعية تنظم على شكل رحلات والاشتراك في المناسبات الاجتماعية وتهدف هذه الأنشطة إلى الترويج وتنمية التربية الاجتماعية (بطرس، ١٩٩٨). ويعرف طناش (١٩٩٢) الأنشطة الطلابية على أنها مجموعة البرامج التي تنفذ بإشراف الجامعات وتوجيهها سواء أكانت هذه البرامج ذات علاقة بالمنهج الجامعي أو بالحياة الاجتماعية وبيئة الجامعة، أو الاهتمامات الفردية الخاصة التي تؤدي إلى تحقيق أهدافاً معينة. وقد شمل هذا التعريف جميع الأنشطة الطلابية ذات العلاقة بالمؤسسة الجامعية والمنهج والاهتمامات الفردية للطلاب، التي يمكن أن تحقق أهداف كل فئة معينة.

والأنشطة الطلابية تعرف بأنها إحدى الوسائل التي تستخدمها المؤسسة الأكاديمية لبناء شخصية الطالب، من خلال ما يمارسه الطالب من أنشطة من خلال الجماعة التي ينتمي إليها وبما يتفق مع ميوله واستعداداته، وبما يشبع حاجاته النفسية والعقلية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية وإنما له دور كبير في تنشئة الطالب تنشئة سليمة متوازنة (البنا، ٢٠٠٤).

أصبح الطالب هو المحور الذي تدور حوله الدراسة الجامعية، وأصبح الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصيتة ، وأقضى ذلك تغيراً شاملاً في نوعية البرامج والعمليات التعليمية الجامعية ، وهو الأمر الذي أدى إلى ضرورة قيام أنواع مختلفة من الأنشطة الطلابية خارج غرفة الدراسة (التكريتي، ١٩٩٠) ويرى طناش (١٩٩٠) أن أهمية الأنشطة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي تبدو من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة لما فيه منفعتهم الذاتية كأفراد، ومنفعة المجتمع الجامعي، والمجتمع ككل، وهي لذلك تساعد على تحقيق الأهداف التربوية، وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة الذاتية، وتحفيزا بشكل سليم. وإن من أهم الأهداف الرئيسة للمؤسسات الأكاديمية مساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة التعليمية التي تعمل عل تطوير نموه في مختلف جوانب شخصيته المختلفة، لذلك فإن مؤسسات التعليم العالي، تسعى للاهتمام بالأنشطة الطلابية، لكي توفر لطلبتها المهارات والخبرات، وتعمل على تحقيق مواهبهم وتنمية قدراتهم، انطلاقا من أهمية تنمية شخصيتهم في مختلف الجوانب .

أهداف الأنشطة الطلابية

١) أهداف معرفية

تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس الطالب يمكن من خلالها تزويده بالمعلومات والمعارف، بشكل علمي تطبيقي، حيث إن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة علمية، تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية بينها وبين الحياة العملية، وتنمية المهارات الأساسية للتعلم : قراءة ، واستماع، ومشاهدة، وتفكير.

٢) أهداف اجتماعية

إثراء روح التعاون، ودعم القدرة على التكييف مع الآخرين من خلال التدريب على أساليب العمل الجماعي والعمل التعاوني، جعل الطالب عنصراً منتجاً في النشاط الاجتماعي محافظاً على نظم المجتمع وقوانينه، وجعل الطالب مساهماً بجهد وفكره في تنمية بيئته وتطويرها، بحيث يصبح طالباً مرغوبا فيه خلقاً وسلوكاً، وتسهم في جعل الطالب حريصاً على تماسك المجتمع.

٣) أهداف نفسية وشخصية

استثمار المهارات في تنمية الهوايات لتدريب الطلاب على الانتفاع بوقت فراغهم فيما يفيدهم، وفي ذلك وقاية لهم من الانحرافات، تحقيق الاتزان الانفعالي لدى الطالب، دعم مواقف التعاون والمنافسة الإيجابية للطالب، تمسك الطلاب بالمبادئ الخلقية والدينية.

٤) أهداف مهارية

تدريب الطلاب على حب العمل واحترام العاملين واحترام العمل اليدوي، والكشف عن قدرات الطلاب وميولهم وهواياتهم، وقدراتهم، والعمل على صقلها وتنميتها، وتدريب الطلاب على الإدارة الذاتية، وتزود الطلاب بمهارات جديدة، وقيم عادات مرغوبة.

٥) أهداف جسمية

تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية، والتوعية الصحية للطلاب، والسلامة العامة وقاية وعلاجاً.

٦) أهداف للمواظبة

تربية الطلاب تربية ديمقراطية، وذلك بما يتاح من فرص لممارسة أنشطة من شأنها أن تدرب على القيادة ، صقل القيادات الطلابية عن طريق إكساب خبرات جديدة تقوم على الممارسة والتجربة الواقعية، وتنمية التبعية المستنيرة، وتدريب الطلاب على العمل التطوعي والمشاركة في الحياة المجتمعية (سهام،٢٠٠٨).

أهمية التخطيط، والتنظيم للأنشطة الطلابية

يعتبر التخطيط مرحلة أساسية من مراحل العملية الإدارية المتكاملة، وهو أول الوظائف الإدارية على مختلف المستويات، إذ إنه يمثل مرحلة التفكير والتصور والمفاضلة بين طرق وأساليب العمل المختلفة، لاختيار أكثرها أفضلية مع الإمكانات البشرية والمادية المتاحة، ومع طبيعة الأهداف المرجوة تحقيقها، مع الأخذ في الاعتبار الظروف البيئة المحيطة (النوري، ١٩٩١). أما تنظيم الأنشطة الطلابية: يعتبر التنظيم من العناصر الأساسية في الإدارة، وهو الوظيفة الثانية من وظائف الإدارة بعد وظيفة التخطيط حيث يختص بتحديد أوجه النشاط المطلوبة لتنفيذ الخطة، ثم تقسيمها إلى أجزاء، وتجميعها على شكل أقسام وإدارات متشابهة ومتجانسة فيما بينها، وتحديد العلاقات والروابط بينها بالشكل الذي يمكنها من تقديم أحسن أداء في سبيل تحقيق أهداف الخطة الموضوعية، وبما أن رعاية الأنشطة الطلابية بالجامعات تعتبر من اهم المسئوليات التي تضطلع بها عمادات شؤون الطلاب فإنه لا بد للإداريين التربويين والقائمين على الأنشطة الطلابية في العمادة، من أن يكونوا قد وضعوا أصول التنظيم اللازمة لذلك، إذ إن أول عمل يقوم به الإداري المسئول عن الأنشطة الطلابية بعد تحديد أهداف عمله، وتحديد خط سير العمل وفقاً للخطة المقرر هو أن يمارس وظيفة التنظيم التي تعني تحديد الإطار أو الهيكل الذي تتشكل فيه الجهود لتحقيق الهدف (Jackson، ١٩٩٢).

القائمون بتقويم الأنشطة الطلابية

إن تقويم الأنشطة الطلابية يجب أن يشترك فيه جميع المهتمين بالأنشطة الطلابية مثل:

١. المشرف العام على الأنشطة الطلابية: وغالبا ما يكون عميد شؤون الطلاب، أو مساعد العميد لشؤون أنشطة الطلاب، حيث إنه يكون المسئول الأقرب إلى مديري الأنشطة، ويقوم باقتراح احتياجات كل إدارة مسئولة عن مجال أو مجالات معينة من الأنشطة، واقتراح الموازنة الضرورية في ضوء الاحتياجات والخطة الموضوعية، ومتابعة سير العمل في إدارات الأنشطة المختلفة.

٢. مديـر النشاط : وهو المدير المسئول عن مجـال معين من الأنشطة الطلابية، كمدير النشـاط الاجتماعي، الذي يقوم بمتابعة وتقويم الأنشطة الاجتماعية وجماعاتها، بالتعاون مع مشرفي هذا النوع من الأنشطة ، ويقوم برفع التقارير اللازمة، ورفع الصورة الواقعيـة لوضع الأنشطة في مجاله، والتصورات عن سبل التطور واحتياجاته. بالإضافة إلى ما يقوم به من عمليات متابعة وتوجيه لمشرفي الأنشطة في هذا المجال.

٣. أعضـاء هيئة التدريس : وهـم بمثابة مستشاري الأنشطة الطلابية، وهم من يقـوم بتوجيه الطلاب نحو تنميـة الجوانب الفنية الهامـة للنشاط، ويمثلون المرجـع في حالـة مواجهة الطالـب أية صعوبـات فنية تتعلـق ببعض جوانب النشاط المختص فيه.

٤. مشـرف النشـاط : وهو المتعامـل المباشر مع جماعات الطـلاب وأنشطتهم، فينبغـي عليـه تقويم عمـل كل طالـب، ومعرفة نقـاط القـوة والضعف عنه، والخـبرات التي اكتسبها كل طالب، ومدى نمـو قدراتهم، وذلك بالتعاون مع مدير النشاط، والمشرف العام للأنشطة (Jackson،١٩٩٢) .

واقع الأنشطة الطلابية بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان

إن مؤسسات التعليم العالي تعمل على تهيئة الجو الأكاديمي العلمي من خلال تلبية متطلبات العملية التعليمية لكافة الطلبة، وذلك من خلال إمكاناتها البشرية والماديـة، وكل مـا يلزم الطلبة من الخدمات الطلابية بشـكل يساعد الطلبة على ممارسـة جميـع الأنشطة وفق مـا يتناسب مـع قدراتهم وميولهم مـن الأنشطة المختلفـة، ويتم ذلك من خلال أقسام شؤون الطـلاب في الكليات. ولم تعد مهمة مؤسسات التعليم العالي مجرد تلقين وتدريس جوانب نظرية للمعلومات الأكاديمية فحسب بل هذه المؤسسات تعمل على تنمية الطلبة وفق ميولهم وتوجيههم لممارسة الحياة وذلك من خـلال الأنشطة الثقافية والاجتماعيـة والتربوية والعملية التي تساعـده علـى التكيـف الناجـح في جميع المجـالات الحيـاة المختلفـة. وتساهم الأنشطـة الطلابيـة في إعداد الطالب القادر على التعامـل الإيجابي مع معطيات العصـر والمساهمة بفعاليـة في تنمية المجتمع فبالإضافـة إلى تزويده بالمعلومات

التخصصية والمهارات المهنية، يعد الطالب إعداداً أكاديميا يتناسب مع ميوله وقدراته وهواياته التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة الطلابية، حيث تقوم مراكز الخدمات الطلابية بالكلية بالإشراف على هذه الأنشطة الطلابية وتطويرها من خلال طاقمه المؤلف من متخصصين في مختلف الأنشطة المتنوعة ويتاح للطالب في الكلية مجالات مفتوحة لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والأدبية والثقافية والعملية والاجتماعية، والفنية، وهي في مجموعها تنمي روح الإبداع لدى الطالب، إذ تفجر طاقاته وتنمي مهاراته وتخرجه من عزلته لتضعه في إطار العمل الإبداعي الجامعي مشكلاً مع زملائه جماعات الأنشطة الطلابية ولجانها المختلفة (دليل الطالب لكليات العلوم التطبيقية،٢٠٠٩).

أهداف الأنشطة الطلابية بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان

- اكتشاف المواهب الطلابية وصقلها والاهتمام بها.
- إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والتوعية بأن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة.
- التنشئة على تذوق فن الإحساس بالجمال.
- إكساب مهارة تنظيم الوقت والاستفادة من أوقات الفراغ واستغلالها أمثل.
- تنمية المهارات العقلية والبدنية لدى الطالب بما يساعد على نموه العقلي والجسمي السليم.
- تحقيق مبادئ التعاون وإتاحة الفرصة للطالب للتعبير عن رأيه واحترام الآخرين.
- التدريب على العمل التعاوني والتخطيط والمشاركة في توزيع العمل والمسؤوليات والتصرف في المواقف المختلفة.
- ربط الطالب بالبيئة المحيطة به والتفاعل معها وتدريبه على الإسهام في حل مشكلاته.

المجالس الطلابية بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان

وتتويجاً لهذه الأنشطة فقد تم تشكيل المجلس الطلابي والذي يمثل أصوات وآراء ومقترحات الطلاب في ما يخص الأنشطة بحيث يتولى الطلاب أنفسهم إدارة هذه الأنشطة واللجان الطلابية ويهدف المجلس إلى :

١. العمل على تنمية الشخصية السوية والمتكاملة للطلاب وتطوير مهاراتهم المختلفة وتعميق قدراتهم القيادية بالمشاركة في عمليات التخطيط والتنظيم والإشراف على وضع خطط وبرامج العمل الطلابي بالكلية .
٢. تحديد الفعاليات والأنشطة التي تتناسب مع استعداد الطلاب واهتماماتهم وتعطيهم الثقة والحرية الكافية في التعبير عن أفكارهم ومشكلاتهم وطرحها بالأسلوب العلمي فكراً والعمل على حلها عبر القنوات الشرعية والمؤسسية.
٣. تعميق مشاركة الأقسام والوحدات المختلفة داخل في العمل الطلابي والحرص على مساهمة أعضاء الهيئة التدريسية والأكاديمية المساندة والإدارية بمجهود اتهم وخبراتهم في كافة الفعاليات والأنشطة الطلابية.
٤. تفعيل العمل الطلابي المشترك بين كليات العلوم التطبيقية من خلال خطة مدروسة تتضمن المسابقات العلمية والثقافية والرياضية الندوات والدورات وورش العمل الطلابي المختلفة والمشاركة في الأسابيع الثقافية، الزيارات والرحلات الطلابية، المشاركة في مخيمات الجوالة المختلفة
٥. التواصل مع الخريجين والعمل على تنميتهم مهنياً.

مفهوم الأنشطة الطلابية من وجهة نظر كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان :

هي البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها وفقا لميولهم، واستعدادهم ، وقدراتهم، وحسب الإمكانات المتاحة لهم والتي تكون مرتبطة بالمنهج التعليمي ارتباطاً مباشراً أو غير مباشرة وتحت إشراف المؤسسة التعليمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية. (دليل الطالب لكليات العلوم التطبيقية،٢٠٠٩).

مسؤوليات كليات العلوم التطبيقية لتحقيق أهداف الأنشطة الطلابية

مسؤوليات عمداء الكليات

الاشتراك في رسم الخطة العامة للأنشطة الطلابية داخل الكلية

- تهيئة وتحديد متطلبات الأنشطة الطلابية.
- اختيار مشرفين لجماعات الأنشطة الطلابية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب حسب خبراتهم وإمكاناتهم.
- إيجاد حلول للمشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية.
- المتابعة المستمرة لتنفيذ البرامج وتوجيهها بشكل مناسب.
- ربط الأنشطة الطلابية بالمجتمع الأكاديمي والمجتمع المحيط بالكلية.
- مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية
- طرح الأفكار التي يستطيع الطالب من خلالها الانضمام إلى الأنشطة الطلابية حسب التخصص الأكاديمي للطالب.
- متابعة أعمال الطلبة المنتسبين إلى الأنشطة المختلفة.
- أن يربط النشاط الطلابي ببعض الموضوعات الموجودة في المقررات الدراسية.
- يعمل على تنمية مواهب الطلبة من خلال دعم أفكار الطلبة وتطوير تلك الأفكار إلى واقع ملموس من خلال إبراز دور تلك الأنشطة في المجتمع الأكاديمي وربطها بالمقررات الدراسية.

مسؤوليات مركز الخدمات الطلابية بالكلية :

يعد أحد أبرز االمراكز الحيوية بالكليات فهو يعطي الفرصة للطلاب لتنمية طاقاتهم الإبداعية المختلفة التي تتفق مع ميولهم، وقدراتهم لتنمية طاقاتهم الإبداعية المختلفة التي تتفق مع ميولهم، وقدراتهم عن طريق المشاركة

في الأنشطة الطلابية كما يسهم المركز أيضا في مجال خدمة المجتمع عن طريق فعاليات ومناشط مختلفة ينفذها طلاب جماعات الأنشطة الطلابية مع المجتمع المحيط بالكلية، كما يشرف المركز على إصدار النشرات والمجلات الطلابية التي يعدها الطلاب، ويباشر المركز اختصاصاته من خلال الأنشطة الطلابية (الثقافية والاجتماعية، والفنية والعلمية والرياضية، والإعلامية) وكذلك من خلال الأقسام الداخلية. وتشارك مراكز الخدمات الطلابية في الأسابيع الثقافية التي تقام على مستوى الكليات أو على مستوى مؤسسات التعليم العالي في السلطنة بشكل عام إضافة إلى المشاركات المختلفة على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي العربي، وتحرص المراكز في نهاية كل عام على تكريم طلابها المتميزين في الأنشطة الطلابية .

وتتم ممارسة هذه الأنشطة بأنواعها المختلفة من خلال خطة سنوية شاملة لصقل مهارات الطلاب وربطهم بالمجمع المحلي، وتشمل تلك الأنشطة الجوانب الآتية :

- **الأنشطة الثقافية**

تعنى بتنظيم الأسابيع الثقافية، والندوات والمحاضرات، والأمسيات المختلفة ويعتبر الأسبوع الثقافي للكليات من أبرز أنشطتها والذي يقام سنويا في أحدى الكليات، وبشكل دوري حيث يلتقي في هذا الأسبوع عدد كبير من الطلاب أصحاب المواهب، والمهارات الفنية ليتم تبادل الخبرات وصقلها بما يعزز من هذه المهارات ويطورها كما يتم عقد العديد من الورش التخصصية في مختلف الجوانب الثقافية وكذلك استضافة العديد من أشهر الأسماء الفكرية والثقافية العربية، والمشاركة في لقاءات، ومحاضرات في الكلية، كما تتم المشاركة في الأسابيع الثقافية سواء داخل السلطنة أو خارجها كالمشاركة في الأسابيع الثقافية على مستوى دول مجلس التعاون.

- **الأنشطة الرياضية**

تهتم بتفعيل الألعاب والمنافسات الرياضية، ومن أبرز فعالياتها البطولة الرياضية السنوية للكليات، والبطولات الرياضية على مستوى جامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول المجلس، والمسابقات والبطولات الرياضية في كل كلية، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تنظمها المؤسسات والهيئات الرياضية في السلطنة.

- **الأنشطة الاجتماعية**

وتشمل هذه الأنشطة الجوانب الاجتماعية مثل الرحلات، ومشاركة الجوالة والجولات حيث يقام سنوياً لقاء عشائر جوالة كليات العلوم التطبيقية ولقاء عشائر جولات الكليات، والرحلات الخارجية، والورش والمحاضرات التي تتعلق بالجانب الاجتماعي، كما أن هناك العديد من الجماعات الاجتماعية داخل الكلية التي تسهم في خدمة المجتمعات المحلية.

- **الأنشطة الإعلامية**

وتشمل عدة جوانب وهي : التغطيات الإعلامية داخل وخارج الكلية، إصدار النشرات الدورية في الكليات، التواصل مع الصحف المحلية والخليجية وقنوات الاتصال الأخرى (إذاعة- تلفزيون) فهي تهتم في المقام الأول بإبراز مناشط وفعاليات الكلية للمجتمع الخارجي

- **الأنشطة العلمية**

تهتم بتفعيل الأنشطة المتعلقة بالجوانب العلمية مثل إنتاج وتصميم البرمجيات الحديثة، الرسومات الرقمية والجرافيك، إعداد دراسات وبحوث في المجال المالي والإداري، التصميمات الهندسية حسب معطيات الكليات في هذا الجانب.

- **الأنشطة الفنية**

تقوم هـذه الأنشطـة بتفعيل النشـاط المسرحـي والموسيقي وإقامـة فعاليات للمشغـولات اليدويـة وأخرى في الفنـون التشكيلية (الرسم، النحـت، التصوير، التصميم ، ---- الخ) (دليل الطالب لكليات العلوم التطبيقية،٢٠٠٩).

الدراسات السابقة

١. قـام بطرس (١٩٩٨) دراسة بعنوان "دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيـم الخلقية لـدى طلاب جامعة المنيـا" هدفت إلى دراسـة دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعـزى للقيم الدينية، والاجتماعية، والسياسية، والصحية. استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة . تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة مـن كلية التربيـة جامعة المنيا. أشـارت نتائج الدراسـة إلى أنه توجد فروق ذات دلالـة إحصائية بين الطـلاب الذين يمارسون أنشطـة طلابية والذين لا يمارسـون في مـدى التمسك بالقيـم الدينية، والقيـم الاجتماعية، والقيم السياسيـة والقيـم الأسرية، والقيـم الصحية، والقيـم الاقتصادية لصالح الطلاب الذين يمارسون أنشطة طلابية.

٢. قـام الدعيج (٢٠٠٢) بدراسة بعنـوان "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطـة الطلابية" هدفت إلى بحث أسباب عزوف طلبة جامعة الكويـت عن ممارسة الأنشطة الطلابية المتاحة بالجامعة. من خلال طـرح أهم أسبـاب امتناع الطلبة عـن الانخراط في الأنشطـة مثل الجوانب الشخصيـة، والأكاديميـة، والتنظيميـة، والاجتماعية، والفنيـة ذات الصلة بتوفـير الإمكانـات المطلوبـة، وعلـى مدى التبايـن بين وجهات نظـر الطلبة تجـاه هـذه الأسباب. وتم تطبيقه علـى عينة عشوائية مـن ٢٠٠ طالب ممن شاركوا في الأنشطة الطلابية في العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩. أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك جوانب قصور في تطبيق الأنشطة الطلابية في الجامعة ممـا يستلزم تقديم مجموعة التوصيـات المناسبة لمواجهتها سعيا إلى تطوير مستوى الخدمات المتعلقة بهذا الجانب الهام لطلبة الجامعة.

٣. أجرى البلوشي (٢٠٠٣) دراسة بعنوان " المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس – دراسة تحليلية " هدفت إلى التعرف على أسس إدارة الأنشطة الطلابية من منظور الفكر التربوي والتوجهات المنظمة لإدارة الأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس، وكذلك تحديد المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابية، وكذلك دراسة أسباب وجودها، ووضع مقترحات لعلاجها من تفعيل إدارة الأنشطة الطلابية، أعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وجمعت البيانات من خلال استبانتين للمشرفين القائمين على الأنشطة الطلابية والأخرى للطلاب، وتم تطبيقها بعد التأكد من صدقها وثباتها، اشتمل النصف الثاني لأربعة مجالات للأنشطة الطلابية التابعة لعمادة شئون الطلاب في النشاط الديني، والثقافي، والاجتماعي، والرياضي ، تكونت عينة الدراسة من (٥٥) مشرفاً ومشرفة، وعينة الطلاب وعددهم (٢٠٧) طلاب وطالبات. توصلت الدراسة الميدانية إلى وجود عدد من المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابية، فالمشكلات الأكثر حدة من منظور التخطيط تحددت في عدم وجود أهداف طويلة المدى للأنشطة الطلابية، والأهداف الحالية غير واضحة لا يمكن قياسها، كما لا يوجد قصور في التوعية، والتغطية الإعلامية المصاحبة للأنشطة الطلابية علاوة على وجود قصور في المنشآت والكوادر الإدارية اللازمة للنشاط، أما مشكلات محور التنظيم فتتضح في عدم وجود دليل موحد يمكن من خلاله استخلاص أنشطة الجماعات الطلابية، إضافة إلى قصور النواتج التنظيمية، كما أشارت النتائج إلى أنه لا يتم اشتراك جميع المعنيين في تقويم أهداف الأنشطة، أما بالنسبة للمتغيرات أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تقديرات المشرفين والطلاب لحدة المشكلات تعزى إلى متغير الجنس ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين تقديرات المشرفين على محور تنظيم الأنشطة الطلابية،حيث كان متوسط تقديرات مشرفي النشاط الرياضي أعلى من تقديرات مشرفي النشاط الاجتماعي، أما فيما يتعلق بالتقويم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين تقديرات مشرفي

النشاط الرياضي والنشاط الاجتماعي ، حيث كان متوسط تقديرات مشرفي النشاط الرياضي أعلى أما بالنسبة لتقديرات عينة الطلاب لحدة المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابية لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.

٤. أجرى العضايلة (٢٠٠٣) دراسة بعنوان "اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية" هدفت إلى معرفة أثر متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والبرنامج الأكاديمي على اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الذين يدرسون في كلية الهندسة التكنولوجية المسجلين للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢م . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : إن اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية كانت إيجابية، وأن أكثر الأنشطة التي تتجه إليها الطلبة في كلية الهندسة التكنولوجية هي النشاط العلمي والنشاط الفني، وأن أقل الأنشطة التي يتجه إليها في كلية الهندسة التكنولوجية هي الأنشطة الصحية والدينية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الطلابية على الأداة ككل، يعزى لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والبرنامج الأكاديمي للطالب.

٥. قام البنا (٢٠٠٤) دراسة بعنوان "واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية" هدفت إلى معرفة مفهوم الأنشطة التربوية الحرة ودورها في تحقيق مطالب مرحلة التعليم الثانوي، والكشف عن واقع الأنشطة التربوية الحرة في ضوء أسس ومبادئ ممارستها بالمعاهد الأزهرية الثانوية بمحافظتي دمياط والدقهلية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تمثلت عينة الدراسة في المعلمين المشرفين على الأنشطة التربوية الحرة والأخصائيين الاجتماعين بالمعاهد الأزهرية الثانوية تم اختيارهم بطريقة عشوائية بلغت (١٥٠) بينت نتائج الدراسة عدم إعداد المشرف لممارسة الأنشطة التربوية الحرة أثناء إعداده وكذلك عدم وجود برامج تدريبية أثناء الخدمة، وعدم وجود برامج لتوعية الطلاب بأهمية الأنشطة التربوية الحرة وأنواعها وإعطائهم الفرصة لاختيار النشاط المناسب، وقلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للطلاب والمشرفين ذوي الأعمال المتميزة.

٦. دراسة (الخراشي، ٢٠٠٤) والتي تهدف إلى الكشف والتعرف على الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، ومدى تأثير هذه الأنشطة والبرامج المتاحة على شخصية الطالب الجامعي. واستخدمت الدراسة مقياس المسؤولية الاجتماعية وإجراء مقابلات شبه مقننة، وطبقت هذه الأدوات على عينة مكونة من (١٤٩) طالباً من جميع الكليات والأقسام والمستويات داخل الجامعة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من معوقات الأنشطة الطلابية هي عدم التعاون والمشاركة من قبل الطالب مع غيره من الطلاب، وعدم توفر الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة.

٧. أجرى قمبر (٢٠٠٧) دراسة بعنوان « كي لا تصبح الأنشطة المدرسية مجرد حبر على ورق – أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة وسبل علاجها» هدفت إلى معرفة حجم مشاركة الطلاب في ممارسة الأنشطة، وأنواع الأنشطة التي يقبل عليها الطلاب. طبقت الدراسة على عينة شملت طلبة المرحلة الثانوية، ومشرفي وموجهي الأنشطة، وكذلك أفراد الإدارة المدرسية، بالإضافة إلى أولياء أمور الطلاب بالمدارس الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي للكشف عن طبيعة العزوف والوقوف على أسبابها.

٨. قامت العمري، والسعيد (٢٠٠٩) دراسة بعنوان " تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم" هدفت إلى معرفة الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية / واللاصفي) في البيئة الجامعية، ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من فئتين الفئة الأولى (٢٣٠) طالبة والفئة الثانية من (٢٣) عضوا من الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بجامعة طيبة والقائمات على الأنشطة في الكليات المختلفة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الطالبات غير المشاركات في الأنشطة الطلابية عالية جداً بلغت (٨٥) وأن واقع مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة. وأن أبرز معوقات إقامة

الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطالبات هي ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية، روتينه الأنشطة الطلابية وعدم تنوعها، وعدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعة، وعدم وجود دليل بالأنشطة الطلابية وأهدافها في الجامعة، وعدم وجود محفزات لمشاركات الطالبات في الأنشطة الطلابية، وعدم توفر ورش عمل مجهزة في الجامعة لممارسة الأنشطة الطلابية.

الدراسات الأجنبية

١. دراسة (Green،١٩٨٩) بعنوان " الأنشطة الطلابية في كليات المجتمع الريفي بولاية أوتوا" هدفت إلى تقديم جهاز معلومات يمكن الاعتماد عليه في اتخاذ القرارات الحكيمة فيما يتعلق ببرامج الأنشطة الطلابية في كليات المجتمع الريفي في "أوتوا" بالولايات المتحدة الأمريكية . استخدمت الدراسة المسح الوصفي من خلال تطبيق (٨٥٦) استبيانا من خلال البريد، وذلك بتحليل ردود الطلبة والإداريين بالكلية، وكذلك خريجي الكليات، فيما يتعلق بمدى تلبية الاحتياجات من الأنشطة الطلابية للطلبة الملتحقين بهذه الكليات. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة الطلابية كانت جزءاً للخبرات التربوية للطلبة، وأن بإمكان برنامج الأنشطة المطور أن يساعد في عملية احتفاظ الطالب بخبراته، وزيادة انتماء الطالب إلى كليته، كما عبر الطلبة في كلياتهم عن الحاجة لتحسين نوعية هذه الأنشطة، وتوسيعها بتقديم المزيد منها، كما قدم المشاركون في الدراسة عدة مقترحات حول تحسين برامج الأنشطة الطلابية في الكلية.

٢. دراسة (Liu،١٩٩٦) بعنوان " تصورات حول المشاركة في الأنشطة الطلابية وبرامج الإرشاد" هدفت الدراسة إلى رصد تصورات الطلاب حول المشاركة في الأنشطة الطلابية، وبرامج الإرشاد التي توفرها جامعات الساحل الشرقي بالولايات المتحدة الأمريكية. طبقت الدراسة على عينة من (٣٥٠) طالباً ينحدرون من أصول آسيوية وعدد (١١٩)

طالبـاً ينحدرون من أصول لاتينية. أشارت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج من بينها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للأصل العرقي في كل من الطـلاب المنحدرين من أصول آسيوية يرون أنهـم أقل اكتساباً للمهارات القياديـة من خـلال برامج الأنشطة الطلابية، والطـلاب المنحدرين من أصـول لاتينيـة أكـثر ارتياحاً للعمـل في مجموعات عمل مـع الآخرين في مشاريع تطوعية.

٣. دراسـة (Gerber،١٩٩٦) بعنـوان " الأنشطـة الطلابيـة والانجـاز الأكاديمي" هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الطلابيـة والانجـاز أو التفوق الأكاديمـي، وأثر كل مـن الجنس والأصل العرقـي بيض وسود أمريكان لاتينيين. استخـدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل قاعدة البيانات وذلك لاختبار ١٠٩٤٤ طالباً تم اختيارهم بطريقة منظمـة، طبقـت عليهـم اختبـارات إدراك وفهـم في مـادة الرياضيات والمطالعـة والعلوم. وتوصلت الدراسـة إلى أن زيادة المشاركة في الأنشطة الطلابيـة وجدت بأنها إيجابيـة في علاقتها مع الإنجـاز الأكاديمي، وأن المشاركة في الأنشطة الطلابية تزيد من احترام الذات، والفهم والإدراك الذاتي، كما يزيد من الارتباط بالمدرسة.

التعليق على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة العديد من الموضوعات المتعلقة بالأنشطة الطلابية الجامعية والتـي برزت من خلالها اهتمام مراكز الخدمـات الطلابية وعمادات شـؤون بصقل مواهب الطلبة من خلال التحاقهم بالأنشطة الطلابية والتي تكون دعم لهؤلاء الطلاب من خـلال ممارستهم لهذه الأنشطة في الحياة الجامعية أو أثرهـا بعد ذلك في حياتهم المهنية، كما تناولـت الدراسات العديد من المتغيرات المستقلـة والتـي شملت منها متغـير النوع، والمستـوى الدراسي والتـي اتفقت مع الدراسـة الحاليـة ، ولكنها اختلفت مع متغيرات الكليـة، وموقع السكن (داخلي، وخارجـي) . كما شملت بعض الدراسات على الدراسات النوعية من حيث إجراء المقابـلات والدراسـات التحليليـة، والتي اختلفت عـن الدراسة الحاليـة. بينما

اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث أن هذه الدراسة ركزت على معرفة الأدوار الإدارية لعمداء الكليات في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة ومعرفة آرائهم لتفعيل وتطوير الأنشطة الطلابية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان.

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في كليات العلوم التطبيقية بصحار ونزوى في العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠م، والبالغ عددهم (١٠٥٣) طالبا وطالبة وذلك حسب الإحصائية الواردة من أقسام القبول والتسجيل بكليتي صحار ونزوى للعام الأكاديمي (٢٠٠٩/٢٠١٠).

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية حيث تم اختيار (٧٥) طالباً وطالبة بكليتي صحار ونزوى للعلوم التطبيقية، وذلك لأن عينة الدراسة شملت فقط الطلبة المشاركين في الأنشطة والذين لهم دور بارز في الأنشطة الطلابية وتوزيع الاستبيانات عليهم بطريقة قصدية، وقد تم استرجاع (٦١) استبانه من أصل (٧٥) استبانه. وشملت العينة الفئات التالية :

١. فئة الطلاب وشملت (٣١) طالبا بكل من كلية العلوم التطبيقية بصحار ونزوى، للعام الأكاديمي (٢٠٠٩/٢٠١٠).
٢. فئة الطالبات وشملت(٣٠) طالبة بكل من كلية العلوم التطبيقية بصحار ونزوى، للعام الأكاديمي (٢٠٠٩/٢٠١٠).

أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة في استبانة أعدتها الباحثة من خلال الإطلاع على الأدب التربوي المتصل بموضوع الأنشطة الطلابية، والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع ومنها دراسة الدعيج (٢٠٠٢) ودراسة البلوشي

(٢٠٠٣) ودراسة العضايلة (٢٠٠٣) واعتماداً على هذه المصادر تم إعداد الاستبانه بصورتها الأولية المكونة من (٥٣) فقرة.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على لجنة المحكمين التي تألفت من (٧) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في كلية العلوم التطبيقية بالرستاق تخصص الإدارة التربوية، وعلم النفس، واللغة العربية، وذلك لقياس مدى صدق محتوى الأداة بالحكم على مدى وضوح كل فقرة من فقرات الاستبانة ودقة صياغتها اللغوية، ومدى ارتباطها بالمحور الذي تندرج تحته، وقد اختيرت المفردات التي اقترح المحكمون تعديلها أو إعادة صياغتها. ثم استخراج الأداة بصورتها النهائية التي بلغت (٥٤) ملحق رقم (١) وقد تكونت الاستبانة من جزأين :

الجزء الأول : تضمنت بيانات عن المستجيب، ومفهوم الدور، والأنشطة الطلابية، والجزء الثاني : تضمن أربع محاور هي :

١. الدور الإداري للعميد في التخطيط للأنشطة الطلابية
٢. الدور الإداري للعميد في التنظيم للأنشطة الطلابية
٣. الدور الإداري للعميد في توفير الإمكانات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة الطلابية
٤. الدور الإداري للعميد في تقويم الأنشطة الطلابية .

ثبات الأداة

تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا وذلك لاستخراج ثبات الأداة حيث بلغ (٠,٩٨) وهو مستوى عالٍ ومقبول لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

تضمنت متغيرات الدراسة نوعين من المتغيرات :

أولها المتغيرات المستقلة وشملت :

متغير النوع : وله فئتان (ذكر ، وأنثى)

١. متغير الكلية وشمل مستويين (صحار، ونزوى)
٢. متغير السنة الدراسية وشمل مستويين (السنة الثالثة، والسنة الرابعة)
٣. موقع السكن (السكن الداخلي، والسكن الخارجي)

المتغيرات التابعة

شملت الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة وهي مجالات التخطيط، والتنظيم، والإمكانات المادية والحوافز المعنوية، وتقويم الأنشطة الطلابية.

إجراءات تطبيق الأداة

بعد التحقق من صدق صلاحية أداة الدراسة وثباتها وإخراجها بصورتها النهائية تم توزيع الاستبانة على طلبة وطالبات كليتي صحار ونزوى للعلوم التطبيقية، عن طريق أقسام الأنشطة الطلابية بتلك الكليات، وقد استغرقت عملية توزيع الاستبيانات واسترجاعها شهراً كاملاً ، وكان ذلك في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٩/٢٠١٠م، وتم توزيع (٧٥) استبانة عليهم.

المعالجة الإحصائية

تم معالجة البيانات المستخلصة من الاستبانة عن طريق الحاسب الآلي باستخدام الحزمة الإحصائية (Spss) لإجراء التحليلات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة المختلفة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية واختبار (ت) لمجموعة واحدة ومجموعتين مستقلتين.

نتائج الدراسة وتوصياتها

تضمنت الدراسة عدداً من النتائج بناءً على إجابات المستجيبين وتمت مناقشة هذه النتائج في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري، ومن ثم تم وضع التوصيات والبحوث المقترحة.

١) عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الأول، والذي يستهدف :

- التعرف على الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة .

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبانة الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة، وباستخدام الاختبار التائي (ت) لمجموعة واحدة، اتضح وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذه النتيجة تعني أن عمداء كليات العلوم التطبيقية لديهم اهتمام كبير في تطوير الأنشطة الطلابية في كلياتهم كونهم يدركون أنها تسهم في نمو قدرات، وطاقات، وقابليات الطلبة المختلفة. والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

خلاصة نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لاستبانة الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

المتغير	المتوسط النظري(×)	مؤشرات العامل			قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
		عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة	١٦٢	٥٤	١٧٤,٥٢	٤٥,٤٩	٢,١٣	دال

عدد الفقرات × مجموع البدائل

(×) المتوسط النظري (الفرضي) = ـــــــ عدد البدائل

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بطرس (١٩٨٨)، ودراسة (Green، ١٩٨٩)، ودراسة (Gerber،١٩٩٦)، ودراسة العضايلة (٢٠٠٣) ، ودراسة قمر (٢٠٠٨) والتي أجمعت جميعها على أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية في تنمية قدرات

وقابليات الفرد. بينما أختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الدعيج (٢٠٠٢)، ودراسة البلوشي (٢٠٠٣)، ودراسة البنا (٢٠٠٤)، ودراسة الخراشي (٢٠٠٤)، ودراسة العمري والسعيد (٢٠٠٩). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عمداء كليات العلوم التطبيقية يدركون أهمية الأنشطة الطلابية في الوقت الراهن كونه يمثل ركناً أساسياً من العملية التربوية التعليمية في العديد من دول العالم لأنه يتوافق ويلبي احتياجات المتعلمين في الجوانب العملية والجسمية، والروحية ،والترويحية ،والاجتماعية ، والنفسية وفق خطط وبرامج واضحة تتماشى مع ما لديهم من ميول ورغبات واتجاهات تسعى الكليات إلى تحقيقها من خلال إكساب الطلبة المعارف الجديدة والخبرات المختلفة التي تساعدهم على تنمية مواهبهم وتعمل على صقل ملكاتهم ، فضلاً عن إنها تبث فيهم روح الوعي والعمل الجماعي بهدف بناء شخصية متكاملة الأبعاد في جميع جوانبها تعينهم على خدمة أنفسهم بصفة خاصة ومجتمعهم بصفة عامة .

وفي هذا الاتجاه تؤكد الأدبيات السابقة إلى أن الأنشطة الطلابية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة الذاتية وتحفيزها بشكل سليم (طناش ، ١٩٩٢) ، وكذلك تجعل الطلبة يتمتعون بروح القيادة ، والثبات الإنفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين ، والقدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم (شحاته ، ١٩٩٤). كما تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة أن الأنشطة الطلابية المختلفة عندما ترسم بشكل يوحي أنها نابعة وصادقة ممثلة لاحتياج الطلبة فإنها بلا شك ستكون أسهل للتطبيق والنجاح في عملية تنفيذها مما لو كان العكس، لذلك سعت الكثير من الجامعات الى إشراك المختصين من أعضاء هيئة التدريس على تأطير ووضع منهجية الأنشطة الطلابية لكونه يساعد في تحقيق الكثير من الأهداف التي تصبو إليها ومنها تنمية مقومات شخصية الطالب الجامعي ، والمشاركة في بناء ثقافة الطالب، وترسيخ القيم الإسلامية، وتدريب الطلبة على الإدارة الجماعية الذاتية، فضلاً عن ربط الطالب بالأهداف العامة للمجتمع وقيمه وتراثه.

كما شهدت مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان اهتماماً خاصاً بالأنشطة الطلابية كونها تؤمن أن الاهتمام بالطالب لا ينحصر في المجال العلمي فحسب،

وإنمـا يتعداه الى جميع النواحي التي تساعد علـى صقل شخصيته وتنميتها وفق ميوله وتوجيهها لممارسة الحياة من خلال قيامها بفتح مراكز للخدمات الطلابية وعمـادات وأقسام لتلـك الأنشطة (الثقافيـة والاجتماعية والتربويـة والعملية) والتـي تساعده على التكيـف الناجح في جميع مجالات الحيـاة المختلفة وتحفيزه علـى الابتكار والإبداع، ومن ثم الحصـول على مخرجات تتلاءم مع سوق العمل. ومـما تقدم تستنتـج الباحثة أن تطويـر وتحسين الأنشطة الطلابيـة في الكليات مسؤوليـة تقع على عاتق إدارة الكليات من خلال تعاون عمدائها مع أقسام شؤون الطلاب من خـلال الدعم والمسانـدة للطلبة بتوفير الأبنيـة والقاعات والأدوات والإمكانـات اللازمة لممارستها، وتخصيص الميزانية والكوادر البشرية المطلوبة، فضـلاً عـن إشرافهم المباشر علـى جميع الأنشطـة الطلابية، لكـي يتسنى لهم المساهمـة في رسم برامج الأنشطة الطلابيـة بأسلوب علمي من خلال التخطيط السليم والتنظيم والتنفيذ والمتابعة والتقويم والتنوع الصحيح للأنشطة والبرامج الطلابية بهدف تحقيق أقصى رعاية ممكنة للطلبة وبما يتوافق والأهداف العامة لخطط التعليم العالي.

٢عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الثاني ، والذي يستهدف :

التعـرف على أهمية مجالات الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة .

للإجابـة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسـط الحسابي والإنحراف المعياري لـكل مجال من مجالات الدور الإداري لعمداء كليـات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة. وباستخدام اختبار التائي (ت) لمجموعة واحـدة اتضح دلالة أهميـة المجالات الثلاث (توفير الإمكانـات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة، وتنظيم الأنشطة الطلابية، وتخطيط الأنشطة الطلابية) على التوالي عند مستـوى دلالة (٠,٠٥)، وهذه النتيجة تعني أن عمداء كليات العلوم التطبيقيـة يعيرون أهمية كبيرة للمجالات الثلاث كونها تسهم في تنمية الطاقات الإبداعيـة المختلفة للطلبة والتي تتفق مع ميولهـم وقدراتهم عن طريق المشاركة

في الأنشطة الطلابية، في حين لم يظهر مجال (تقويم الأنشطة الطلابية) أي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على إغفال عمداء كليات العلوم التطبيقية لهذا المجال في تطوير مهام الأنشطة الطلابية في كلياتهم، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

خلاصة نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة دلالة مجالات الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة	المتوسط النظري	مؤشرات العامل			قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
		عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
مجال توفير الإمكانات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة	٤٢	١٤	٤٦,٣٧	١٢,٥٩	٢,٦٢	دال
مجال التنظيم للأنشطة الطلابية	٤٢	١٤	٤٦,٣٦	١٣,١	٢,٥٨	دال
مجال التخطيط للأنشطة الطلابية	٣٩	١٣	٤٢,٤٨	١٠,٥٧	٢,٥٥	دال
مجال تقويم الأنشطة الطلابية	٣٩	١٣	٤١,٦٢	١١,٨٧	١,٧١	غير دال

(×) قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ١,٦٨٤

فبالنسبة لمجال (توفير الإمكانات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة) فقد إحتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤٦,٣٧) وهو دال إحصائياً، كون عمداء الكليات يدركون أن توفير الإمكانات المادية والحوافز المعنوية في أي مؤسسة ومجتمع يخلق جواً مناسباً وصحياً في ممارسة الأنشطة بجميع جوانبها الاجتماعية، والثقافية، والرياضية، والعلمية، ويسهم في الإستفادة من أوقات الفراغ، وتنمية المواهب والقدرات وإشباع الحاجات العمرية وصقل شخصيات الطلبة، فضلاً عن إنه يكسر الحواجز والضغوط الناتجة عن الطبيعة العلمية، والأكاديمية لتلك المؤسسات وفي هذا الصدد يؤكد النبتيتي (١٩٩٢) أن تنفيذ خطة النشاط الطلابي من قبل الإدارات العليا المتمثلة بالعمداء تتطلب دراسة ميزانيتها، ومناقشة مصادر تمويلها المختلفة، وكفايتها لأوجه الأنشطة المختلفة،

وتحديد طرق صرفها وتوزيعها حسب أولويات محددة في ضوء أهميتها وإعداد الطلبة المشتركين فيها .

لذلك ترى الباحثة أن توفر الإمكانات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة الطلابية أضحى ضرورة ملحة للطالب في المرحلة الجامعية كونه على درجة من النضج والوعي بمسائل مجتمعه والظروف المختلفة التي يمر بها، وحياته المليئة بالخبرات المباشرة وغير المباشرة التي تقدم له من خلال المؤسسة الأكاديمية الجامعية، ومن ضمن تلك الخبرات ما يقدم للطالب من أنشطة متنوعة تشمل الجانب الثقافي والفني والاجتماعي والرياضي وكذلك خدمات الإسكان والتغذية والمساعدات العينية والمادية والأنشطة الترفيهية من رحلات طلابية وزيارات ميدانية ذات صبغة علمية واجتماعية، وكل ذلك يتمثل في رصد الجامعة للإمكانات المادية والمعنوية بهدف تحقيقها أهدافاً من خلال ما يقدم للطلاب من مواد دراسية أو لإكسابهم الخبرة والمهارة وتكوين الاتجاه العملي والعلمي من أجل بناء جيل من الطلبة مسلح بالعلم والإيمان لخدمة البشرية جمعاء والإرتقاء بالمجتمع الإنساني ليمضي قدماً نحو التقدم والتطور .

أما فيما يتعلق بمجال (التنظيم للأنشطة الطلابية) فقد احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤٦,٣٦) وهو دال إحصائياً أيضاً ، مما يدل على أن عمداء الكليات يعيرون أهمية كبيرة لجانب تنظيم الأنشطة الطلابية كونه يعد من العناصر الأساسية في الإدارة. وقد اهتمت العديد من الأدبيات السابقة بمجال التنظيم كونه يختص بتحديد أوجه النشاط المطلوبة لتنفيذ الخطة ومن ثم تقسيمها الى أجزاء، وتجميعها على شكل أقسام وإدارات متشابهة ومتجانسة فيما بينها ، وكذلك تحديد العلاقات والروابط بينها بالشكل الذي يمكنها من تقديم أفضل أداء لتحقيق أهداف الخطة الموضوعية. كما أن تنظيم الأنشطة الطلابية بالجامعات يعد من أهم المسؤوليات التي تضطلع بها عمادات شؤون الطلاب من خلال قيام الإداريين القائمين على تلك الأنشطة بوضع أصول التنظيم اللازمة لذلك، مما يتطلب من الإداري بعد تحديد أهداف عمله وتحديد خط سير العمل ممارسته وظيفة التنظيم التي تعني تحديد الإطار أو الهيكل الذي تتشكل فيه الجهود لتحقيق الهدف .

واحتل مجال (التخطيط للأنشطة الطلابية) الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤٢,٤٨) وهو دال إحصائياً، كون التخطيط يعد مرحلة أساسية من مراحل العملية الإدارية المتكاملة، كونه يمثل مرحلة التفكير والتصور والمفاضلة بين طرائق وأساليب العمل المختلفة،لاختيار أكثرها أفضلية مع الإمكانات البشرية والمادية المتاحة، ومع طبيعة الأهداف المرجوة تحقيقها، مع الأخذ بالحسبان البيئة المحيطة، وبالتالي فهو يعد هدفاً أساساً ومن أولى المسؤوليات التي تقع على عاتق عمداء الكليات والمتمثلة باشتراكهم في رسم الخطة العامة للأنشطة الطلابية داخل الكلية . كما أن من أهداف المجالس الطلابية بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان هو تفعيل العمل الطلابي المشترك بين هذه الكليات من خلال وضع خطة مدروسة تتضمن العديد من الأنشطة المتمثلة بالمسابقات العلمية، والثقافية، والرياضية، والفنية، والندوات والدورات، وورش العمل الطلابي المختلفة، وكذلك المشاركة في الأسابيع الثقافية، والزيارات والرحلات الطلابية، فضلاً عن المشاركة في المخيمات الجوالة المختلفة، ويتم ممارسة كل هذه الأنشطة من خلال خطة سنوية شاملة لصقل مهارات الطلاب وربطهم بالمجتمع المحلي. ومن هنا ترى الباحثة إلى أن من الأسس العامة لتخطيط النشاط اللاصفي هو المشاركة والإشراف، إذ تقوم عمادة الكلية بالإشراف على تلك الأنشطة ومتابعتها وأن يكون عميد الكلية ملم بهذه الأهمية، إذ أن وجود خطة عامة وشاملة وتخطيط مسبق لتلك الأنشطة منذ بداية العام الدراسي تعد خير وسيلة لضمان إستمرار الأنشطة التربوية والطلابية في الكلية .

وأخيراً جاء مجال (تقويم الأنشطة الطلابية) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤١,٦٢) وهو غير دال إحصائياً، مما يشير إلى عدم اهتمام القائمين على الأنشطة الطلابية في الكليات بجانب التقويم نتيجة قلة خبرتهم أو لوجود أعباء إدارية ثقيلة ملقاة على عاتقهم .

إن أهداف الأنشطة الطلابية كلما كانت تتسم بالوضوح والتكامل كلما سهل تطبيقها من خلال استخدام أدوات التقويم والمتابعة التي تضمن استمرارية الأنشطة وجدواها والذي بدوره ينعكس على التعرف على درجة نجاح الأداء

الطلابي وتحقيق أهدافه. ومن هنا تستنتج الباحثة إن التقويم عنصر هام، وعليه فإن قلة خبرة القائم عن تلك الأنشطة الطلابية سيؤثر سلباً على تطويرها من جانب ، ومن جانب آخر لا يتم استثمار أقصى الإمكانات فيها ولن يسهم في تطويرها .

٣) عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الثالث ، والذي يستهدف:

تحديد أهمية الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة من حيث أهمية شدتها (مرتبة ترتيباً تنازلياً) .

لغرض الإجابة عن هذا السؤال وإعطاء صورة واضحة وشاملة لتحديد أهمية الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة، قامت الباحثة بترتيب عبارات (فقرات) استبانة الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من أعلى وزن مئوي إلى أدنى وزن مئوي من حيث أهميته وشدته، وكما موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

استبانة الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أوزانها المئوية

ت	تسلسل الفقرة في الأداة	مضمون الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
١	٢	يحرص عميد الكلية على توافر المعلومات المتعلقة بجوانب الأنشطة الطلابية	٣,٨٣	٧٦,٦	١
٢	٣٥	يقوم عميد الكلية بتكريم الجماعات الطلابية المشاركة في الأنشطة الطلابية في ختام العام الأكاديمي .	٣,٨٢	٧٦,٤	٢
٣	٢٠	يخصص عميد الكلية وقتاً للإجتماعات مع المجلس الطلابي لمناقشة ما يتحقق من برامج الأنشطة الطلابية.	٣,٨٢	٧٦,٤	٢
٤	٢٨	يحرص عميد الكلية على تحديد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة المختلفة.	٣,٨٠	٧٦	٣

ت	تسلسل الفقرة في الأداة	مضمون الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
٥	٢٥	ينوع عميد الكلية فعاليات الأنشطة الطلابية المختلفة التي يمارسها الطلبة (الثقافية، الاجتماعية، الرياضية، الفنية ... الخ) .	٣,٧٥	٧٥	٤
٦	٣٩	يقدم عميد الكلية حوافز معنوية لجميع الطلبة المشاركين في الأنشطة الطلابية مثل (شهادات تقدير وغيرها) .	٣,٦٨	٧٣,٦	٥
٧	١٦	يتعاون عميد الكلية مع قسم شؤون الطلاب في التنسيق والتعاون بين الكلية والمؤسسات الأكاديمية الموجودة في المجتمع المحلي .	٣,٦٨	٧٣,٦	٥
٨	١	يعد عميد الكلية خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالتعاون مع قيم شؤون الطلاب .	٣,٦٥	٧٣	٦
٩	٢٣	يفعل عميد الكلية العمل الجماعي ونشر روح التعاون لدى الطلاب من خلال فرق العمل .	٣,٦١	٧٢,٢	٧
١٠	٣	يشرك عميد الكلية الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية المختلفة .	٣,٥٧	٧١,٤	٨
١١	٤	يضمن عميد الكلية في خطة الأنشطة الطلابية الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذها .	٣,٥٧	٧١,٤	٨
١٢	١١	يحدد العميد أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء الإمكانات المادية للكلية .	٣,٥٢	٧٠,٤	٨
١٣	١٨	يسهم عميد الكلية في تنظيم وإدارة الأنشطة الطلابية بشكل فعّال من خلال قسم شؤون الطلاب .	٣,٥٠	٧٠	٩
١٤	٧	يحرص عميد الكلية على الملائمة بين خطة برامج الأنشطة الطلابية والإمكانات المادية والبشرية المتاحة في الكلية .	٣,٤٩	٦٩,٨	١٠
١٥	١٤	يعمل عميد الكلية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب على تنظيم أوقات الأنشطة الطلابية بشكل مناسب .	٣,٤٨	٦٩,٦	١١
١٦	٤٩	يقَوم عميد الكلية الأنشطة الطلابية في نهاية العام الأكاديمي	٣,٤٦	٦٩,٢	١٢
١٧	٢٧	يشرك عميد الكلية الأساتذة من داخل الكلية بالإشراف على الأنشطة ، والإعداد لها بحسب خبرتهم الثقافية والأدبية والفنية .	٣,٤٥	٦٩	١٣
١٨	٤٤	يتابع عميد الكلية الأنشطة الطلابية ويشجع الطلاب على الاستمرار بها .	٣,٤٤	٦٨,٨	١٤
١٩	١٧	يشرك عميد الكلية الطلبة في وضع البرامج واللجان التنظيمية لجميع الأنشطة الطلابية .	٣,٤٣	٦٨,٦	١٥

ت	تسلسل الفقرة في الأداة	مضمون الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
٢٠	٨	يتابع عميد الكلية مستويات تنفيذ خطط الأنشطة الطلابية	٣,٤١	٦٨,٢	١٦
٢١	٢٩	يحرص عميد الكلية على توفير الأدوات والأجهزة الضرورية للأنشطة الطلابية .	٣,٤٠	٦٨	١٧
٢٢	٤٢	يشارك عميد الكلية جميع المشرفين والإداريين في تقويم الأنشطة الطلابية .	٣,٤٠	٦٨	١٧
٢٣	٣٧	يقوم عميد الكلية المعارض الخاصة التي تقام لمختلف الأنشطة الطلابية .	٣,٣٨	٦٧,٦	١٨
٢٤	٢٤	يحرص عميد الكلية على تكامل الأنشطة الطلابية بين جميع الجماعات الطلابية بمختلف التخصصات .	٣,٣٧	٦٧,٤	١٩
٢٥	٣٣	يقدم عميد الكلية حوافز مادية كافية للمشاركين بالأنشطة (مكافآت – جوائز قيمة ، ... الخ) .	٣,٣٦	٦٧,٢	٢٠
٢٦	٥٠	يتابع عميد الكلية مع قسم شؤون الطلاب في إعداد تقارير دورية عن سير الأنشطة الطلابية .	٣,٣٥	٦٧	٢١
٢٧	٢٦	يساعد عميد الكلية الطلبة من خلال التوجيهات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية .	٣,٣٥	٦٧	٢١
٢٨	٤٣	يتعاون عميد الكلية مع المشرفين من أعضاء هيئة التدريس، وقسم شؤون الطلاب في تقويم الأنشطة الطلابية .	٣,٣٥	٦٧	٢١
٢٩	١٥	يسهل عميد الكلية الإجراءات الخاصة بالإشتراك في الأنشطة الطلابية من خلال مشرفي الأنشطة الطلابية .	٣,٣٣	٦٦,٦	٢٢
٣٠	٥٤	يتابع عميد الكلية جاهزية المرافق المخصصة لتنفيذ الأنشطة الطلابية .	٣,٣٣	٦٦,٦	٢٢
٣١	٣٤	يشجع عميد الكلية الموهوبين في الأنشطة الطلابية .	٣,٢٦	٦٥,٢	٢٣
٣٢	٥٣	يوجد متابعة واسعة من قبل عميد الكلية لمتابعة تنفيذ مراحل الأنشطة الطلابية .	٣,٢٥	٦٥	٢٤
٣٣	٩	يرشد عميد الكلية المشرفين على الأنشطة الطلابية لتنفيذ خطط برامج الجماعات الطلابية .	٣,٢٥	٦٥	٢٤

ت	تسلسل الفقرة في الأداة	مضمون الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
٣٤	٣٠	يستعين عميد الكلية بذوي الخبرة في الشؤون الطلابية من خارج الكلية .	٣,٢٥	٦٥	٢٤
٣٥	٣٢	يوفر عميد الكلية عوامل الأمن والسلامة للطلبة أثناء إشتراكهم في الأنشطة الطلابية .	٣,٢٥	٦٥	٢٤
٣٦	١٣	يسهم عميد الكلية في حل المشكلات التي تعترض عمل الجماعات الطلابية .	٣,٢٣	٦٤,٦	٢٥
٣٧	٢٢	يلتزم عميد الكلية بمعايير مناسبة عند إختيار المشرفين للأنشطة الطلابية في قسم شؤون الطلاب .	٣,٢٢	٦٤,٤	٢٦
٣٨	٤٠	يوفر عميد الكلية صالات خاصة لعرض بعض الأنشطة الطلابية داخل الكلية .	٣,٢٢	٦٤,٤	٢٦
٣٩	٤١	يوفر عميد الكلية وسائل المواصلات للطلبة للانتقال إلى اماكن إقامة الأنشطة الطلابية المختلفة في المجتمع المحلي .	٣,٢١	٦٤,٢	٢٧
٤٠	٥١	يوظف عميد الكلية نتائج تقويم الأنشطة الطلابية في تطوير جماعات الأنشطة الطلابية .	٣,١٨	٦٣,٦	٢٨
٤١	٦	يشرك عميد الكلية أعضاء هيئة التدريس في تفعيل خطة الأنشطة الطلابية .	٣,١٥	٦٣	٢٩
٤٢	٤٦	ينوع عميد الكلية أدوات التقويم بما يتناسب ونوع الأنشطة الطلابية المختلفة .	٣,١٥	٦٣	٢٩
٤٣	٣٦	يحرص عميد الكلية على إقامة ورش عمل مجهزة خاصة بالأنشطة الطلابية .	٣,١٤	٦٢,٨	٣٠
٤٤	٤٥	يُقوم عميد الكلية الأنشطة الطلابية بموضوعية .	٣,١٣	٦٢,٦	٣١
٤٥	١٠	يخطط عميد الكلية للمحاضرات والندوات التي تسهم في صقل شخصيات الطلبة .	٣,١٠	٦٢	٣٢
٤٦	١٢	يشرف عميد الكلية على إعداد المشرفين للأنشطة الطلابية .	٣,٠٨	٦١,٦	٣٣

ت	تسلسل الفقرة في الأداة	مضمون الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
٤٧	٣١	يشجع عميد الكلية الطلبة على إستخدام مرافق الكلية بعد انتهاء الدوام .	٣,٠٧	٦١,٤	٣٤
٤٨	٤٧	يستخدم عميد الكلية ضوابط عملية في تقويم الأنشطة الطلابية .	٣,٠٦	٦١,٢	٣٥
٤٩	٤٨	يستفيد عميد الكلية من نتائج التقويم في تعديل خطط برامج الأنشطة الطلابية .	٣,٠٦	٦١,٢	٣٥
٥٠	٢١	يسعى عميد الكلية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب على توزيع الطلاب على الأنشطة المختلفة حسب ميولهم وقدراتهم .	٣,٠٣	٦٠,٦	٣٦
٥١	١٩	يحرص عميد الكلية على توفير دليل عام يبرز فيه جماعات الانشطة الطلابية واختصاصاتها .	٣,٠٣	٦٠,٦	٣٦
٥٢	٥٢	يحرص عميد الكلية على إخضاع الأنشطة الطلابية للتقويم التمهيدي قبل تنفيذها .	٣	٦٠	٣٧
٥٣	٣٨	يدعم عميد الكلية الرحلات الترفيهية أيام العطلات لجماعات الأنشطة الطلابية .	٢,٦٩	٥٣,٨	٣٨
٥٤	٥	يعمل عميد الكلية على توفير برامج تدريبية للطلبة الراغبين بالإنضمام إلى الأنشطة الطلابية .	٢,٦٠	٥٢	٣٩

يتضح من نتائج هذا الجدول أن هناك عبارات حصلت على مراتب عليا وأخرى وسطى، فضلاً عن عبارات احتلت مراتب دنيا من حيث متوسطاتها وأوزانها المئوية، وقد ارتأت الباحثة أن تفسر بعض العبارات العليا والدنيا لتوضح مدى أهميتها في استبانة الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة، ففيما يتعلق بالعبارات العليا تبين أن الفقرة (يحرص عميد الكلية على توافر المعلومات المتعلقة بجوانب الأنشطة الطلابية) والتي كان تسلسلها (٢) في الأداة ، احتلت الترتيب الأول بأعلى وزن مئوي (٧٦,٦) ، إذ يبين ذلك أن عمداء الكلية لديهم فهم واضح وحرص كبير بضرورة توافر المعلومات التخصصية والمهارات المهنية، كونها تسهم في إعداد

الطالب إعداداً أكاديمياً يتناسب مع ميوله وقدراته وهواياته التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة الطلابية، وكذلك قدرته على التعامل الإيجابي مع معطيات العصر والمساهمة بفعالية في تنمية المجتمع. وفي هذا الصدد تشير الأدبيات السابقة إلى أن النظام التعليمي الحديث لا يقف عند حد تحفيظ الطلاب وتلقينهم قدراً معيناً من المعلومات والمعارف في موضوعات مختلفة فحسب، وإنما يتعدى لإعداد الطالب على العطاء عن طريق تدريبه على أساليب التعليم الذاتي والتفكير العلمي وتنمية شخصيته ومهاراته والتفاعل مع حاجات المجتمع ومشاكله، والاستفادة من قدراته ورغباته واهتماماته .

وحصلت على الترتيب الثاني الفقرة (يقوم عميد الكلية بتكريم الجماعات الطلابية المشاركة في الأنشطة الطلابية في ختام العام الأكاديمي) بوزن مئوي (٧٦,٤)، وهي تعد هامة كونها تعطي فرصة للطلاب لتنمية طاقاتهم الإبداعية المختلفة التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم عن طريق المشاركة في الأنشطة الطلابية، وهي من مسؤوليات قسم شؤون الطلاب بالكلية الذي يسهم أيضاً في مجال خدمة المجتمع عن طريق فعاليات ومناشط مختلفة ينفذها طلاب جماعات الأنشطة الطلابية مع المجتمع المحيط بالكلية، فضلاً عن مشاركتهم في الأسابيع الثقافية على مستوى الكليات أو على مستوى مؤسسات التعليم العالي بشكل عام، والمشاركات المختلفة على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي العربي، إذ تحرص تلك الأقسام في نهاية كل عام على تكريم طلابها المتميزين في الأنشطة الطلابية والذين حققوا نتائج إيجابية. وتشير الأدبيات السابقة في هذا الصدد إلى أن إحدى أدوار عمداء الكليات فيما يتعلق بالأنشطة الطلابية هي تقديم الإمكانات والحوافز للمشاركين فيها، وكل ذلك من شأنه أن ينمي روح الإبداع لدى الطالب ويفجر طاقاته وينمي مهاراته ويرفع من معنوياته وقدراته ويحفزها على المساهمة والمشاركة الفاعلة في تلك الأنشطة .

وكذلك جاءت الفقرة (يخصص عميد الكلية وقتاً للاجتماعات مع المجلس الطلابي لمناقشة ما يتحقق من برامج الأنشطة الطلابية) بالترتيب الثاني بوزن مئوي (٧٦,٤)، وهذا يدل على اهتمام عميد الكلية بالمجلس الطلابي الذي شُكل

ليمثل أصوات وآراء ومقترحات الطلاب فيما يتعلق ببرامج الأنشطة الطلابية، إذ إن من أهداف هذا المجلس هي إعطاء الطلاب الثقة والحرية في التعبير عن أفكارهم ومشكلاتها وطرحها بالأسلوب العلمي فكراً والعمل على حلها من خلال تلك الاجتماعات، فضلاً عن تعميق مشاركة الأقسام والوحدات المختلفة داخل العمل الطلابي والحرص على مساهمة الهيئة الإدارية والتدريسية في الكلية بمجهوداتهم وخبراتهم، وما تحقق في كافة فعاليات وبرامج الأنشطة الطلابية، وبالتالي تقع عليه مسؤولية متابعة سير العمل في إدارات الأنشطة المختلفة .

وحصلت الفقرة (يحرص عميد الكلية على تحديد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة المختلفة) على الترتيب الثالث بوزن مئوي (٧٦)، إذ إن هدف المؤسسات الأكاديمية في أي مجتمع هو إيجاد الجو الملائم للطلبة من خلال توفير مجاميع من الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والعلمية ليستفيدوا منها في أوقات فراغهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم ، فضلاً عن توفير الأبنية والقاعات والأدوات والإمكانات اللازمة لممارستها . لذلك فإن عميد الكلية أو مساعد العميد يعد المشرف العام والمسؤول الأقرب إلى مديري الأنشطة الطلابية إذ يقوم بمعرفة احتياجات كل إدارة مسؤولة عن مجال أو مجالات معينة من الأنشطة، واقتراح الموازنة الضرورية في ضوء الاحتياجات والخطة الموضوعية، ومن هنا تعد هذه الأنشطة في مقدمة اهتمامات هذه المؤسسات فتخصص لها الميزانيات وتناقش مصادر تمويلها المختلفة، وكفايتها لأوجه الأنشطة المختلفة، وتحديد طرائق صرفها وتوزيعها حسب أولويات محددة في ضوء أهميتها وأعداد الطلبة المشتركين فيها، وكل ذلك من أجل أن تتمكن الإدارات المسؤولة عن تلك الأنشطة من تنفيذ خطة النشاط الطلابي . وتبين الفقرة (ينوع عميد الكلية فعاليات الأنشطة الطلابية المختلفة التي يمارسها الطلبة (الثقافية، الاجتماعية، الرياضية، الفنية) أنها حصلت على الترتيب الرابع أيضاً بوزن مئوي (٧٥)، إذ إن من الأهداف الرئيسة للمؤسسات الأكاديمية مساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة التعليمية التي تعمل على تطوير نموه في مختلف جوانب شخصيته المختلفة، ومن هذا المنطلق يسعى عميد الكلية باعتباره المشرف الأول عن الأنشطة الطلابية

إلى تنـوع فعاليـات تلك الأنشطة لتشمـل (المعرفية، والاجتماعيـة، والشخصية، والمهاريـة، والجسمية، والقياديـة، والرياضية، والثقافيـة) وليس الاقتصار على فعاليـة معينة دون أخرى، كونه يدرك أن ذلك يوفـر للطلبة المهارات والخبرات، ويعمل على تحقيق مواهبهم وتنمية قدراتهم وتماشياً مع أهمية تنمية شخصيتهم في مختلـف الجوانـب. وفي هذا الصـدد تشير الأدبيات السابقـة الى أن الطالب يعـد المحور الأساس الذي تدور حوله الدراسة الجامعية، وأن الهدف الأسمى من التعليم الجامعي هو تنمية شخصية الطالب، مما يقتضي تغيراً شاملاً في نوعية البرامـج والعمليات التعليمية الجامعية والذي بدوره يستدعي ضرورة قيام أنواع مختلفة من الأنشطة الطلابية خارج غرفة الدراسة.

أما بالنسبة للعبارات الدنيا فقد احتلت الفقرة (يعمل عميد الكلية على توفير برامج تدريبية للطلبة الراغبين بالإنضمام إلى الأنشطة الطلابية) على الترتيب التاسـع والثلاثين والأخير والذي يقع ضمـن المراتب الخمس الأخيرة بوزن مئوي (٥٢) ، ممـا يعنـي أن هذه الفقرة غير مفعلـة بشكل جيد من قبـل إدارة الكلية المتمثلـة بعمـادة شؤون الطلاب نتيجـة للتجاهل أو قلة الاهتمـام ، أو لربما عدم المتابعـة في تنفيـذ البرامج التدريبية المتعلقـة بالأنشطة الطلابيـة نتيجة لكثرة الأعبـاء والمسؤوليات الإدارية الملقـاة على العميد والتي قد تشكّل عائقاً عليه مما يؤثـر سلباً على أدائه في إدارته للأنشطة الطلابيـة، وهذا يقودنا إلى الاستنتاج التـالي وهو أن المناخ التدريبي الذي ينفذ بها البرنامج يحتاج إلى رعاية واهتمام ومتابعـة من قبل القائمين والمشرفين عليه، لأن ذلك سينعكس بشكل إيجابي على نجاح البرامج التدريبية وتوجيهها بشكل مناسب وتحقيق الأهداف المنشودة .

كمـا جاءت الفقـرة (يدعم عميد الكليـة الرحلات الترفيهيـة أيام العطلات لجماعات الأنشطة الطلابيـة) بالترتيب الثامن والثلاثين بوزن مئوي (٥٣,٨)، إذ تشكّل الرحلات الترفيهية والمشاركة في الجولات السنوية والرحلات الخارجية والزيـارات والمشاركـة في المخيمات الجوالة المختلفة والورش والمحاضرات ذات الطابع الإجتماعـي أهمية كبيرة بالنسبة للطلبة كونها الوسيلة الوحيدة للتنفيس عـن انفعالاتهم الحبيسـة والتخلص من الأعبـاء الأكاديميـة المرهقة بما يحقق

الاستقلال ويقلل من التشتت فيما تحتويه من جو من المرح والسعادة ، فضلاً عن الأهـداف التي تسعى لهـا في تعلم الطلاب كيفية العمل مـع الآخرين والتخطيط للعمـل المشترك وتحمـل المسؤولية واحـترام آراء الغير، وتكوين علاقـة إنسانية ناجحـة مـع أعضاء جماعة النشـاط ، وتنمية مهارات العمـل الاجتماعي وتقوية العلاقـات الاجتماعية بـين الطلاب، وكذلك تزود الطـلاب بالمهارات والخبرات الاجتماعيـة والخلقية والعلمية واكتشـاف إمكانياتهم في التفوق المهني والحرفي، كمـا إنها تتيح الفرصة لنمو خبراتهم في مجـالات عديدة لبناء شخصياتهم من خـلال تزويدهم بمعلومات عن المهـن، وعليه ينبغي على المشرفين والقائمين على الأنشطة الطلابية إعطاء أهمية كبيرة لهذه المسألة لكونها غير مفعلة .

في حين حصلت علـى الترتيب السابع والثلاثين الفقرة (يحرص عميد الكلية علـى إخضـاع الأنشطـة الطلابية للتقويم التمهيـدي قبل تنفيذهـا) بوزن مئوي (٦٠) إذ تبـين هـذه الفقرة أنها احتلت المراتب الأخـيرة كونها لم تحظ باهتمام مـن قبل القائمـين والمشرفين علـى تقويم الأنشطـة الطلابيـة ، فالتقويم عملية جماعيـة يشترك فيه جميـع المعنيين بالأنشطة الطلابيـة، ويتطلب تطبيق عملية التقـويم الناجـح قبل تنفيذ فعاليـات وبرامج الأنشطة الطلابيـة أن تكون هناك لجـان تقـويم بذلك تضم عميد الكليـة والأكاديميين والمشرفـين ومدير الأنشطة والطلاب والممارسون من أجل إعداد تصور واقعي واضح عن كل نشاط في مجاله واحتياجاتـه وسبل تطـوره، وكذلك مواجهة الصعوبات الفنيـة التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية وإيجاد الحلول لها، فضلاً عن المتابعة والتوجيه لمشرفي هـذه الأنشطة. وفي هـذا الصدد تشير الأدبيـات إلى إن عمليـة التقويم تتضمن ثـلاث مراحـل يعتمد بعضهـا على البعض الآخر وتتمثـل (قبل التنفيـذ وأثناء التنفيـذ وبعد التنفيذ) ، وهي بمثابة مراقبـة لتنفيذ الخطة لضمان سيرها طبقاً للوقت والمنهج المخطط وتحديد المعوقات، وتساعد في التصحيح الفوري للأداء أو إعادة التخطيط مستقبلاً .

وبينـت الفقرة (يحرص عميد الكلية علـى توفير دليل عام يبرز فيه جماعات الأنشطـة الطلابيـة واختصاصاتها) والتـي احتلت الترتيـب السادس والثلاثين

بوزن مئوي(٦٠,٦)، إذ لم تحظى هذه الفقرة بالأهتمام الكافي من قبل عميد الكلية، مما يعني أن عدم توفر دليل خاص بالجماعات المسؤولة عن الأنشطة الطلابية وتحديد الأفراد المسؤولين عنها ومهام كل واحد منهم يخلق ضعفاً في مسألة إعداد وتطبيق وتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية، إذ تشير الأدبيات الحديثة في هذا الإتجاه أن هناك أربعة عناصر أساسية مهمة تشترك في تنفيذ الأنشطة الطلابية في الكليات تتمثل بـ (المشرف العام على الأنشطة الطلابية، ومدير النشاط، وأعضاء هيئة التدريس، ومشرف النشاط) مما يستدعي الاهتمام بهذه المسألة وأخذها بالحسبان .

وأخيراً جاءت أيضاً الفقرة (يسعى عميد الكلية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب على توزيع الطلاب على الأنشطة المختلفة حسب ميولهم وقدراتهم) بالترتيب السادس والثلاثين بوزن مئوي (٦٠,٦) مما يشير إلى عدم وجود آلية علمية ومدروسة في توزيع الطلاب على الأنشطة الطلابية المختلفة وفق ميولهم وقدراتهم من قبل عميد الكلية، فمؤسسات التعليم العالي لم تعد مهمتها مجرد تلقين وتدريس جوانب نظرية للمعلومات الأكاديمية فحسب، بل تعمل على تهيئة الجو الأكاديمي العلمي من خلال تلبية متطلبات العملية التعليمية لكافة الطلبة وفق إمكاناتها البشرية والمادية وبشكل يساعدهم على ممارسة جميع الأنشطة وفق ما يتناسب مع قدراتهم وميولهم لممارسة الحياة وذلك من خلال الأنشطة الثقافية والاجتماعية والثقافية والتربوية والعملية التي تساعدهم على التكيف الناجح في جميع مجالات الحياة المختلفة وهذا يتم من خلال تعاون القائمين والمشرفين على الأنشطة الطلابية في الكلية .

٤) عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الرابع ، والذي يستهدف:

- التعرف على الفروق في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيرات (الجنس، والكلية، والسنة الدراسية، وموقع السكن) .

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الاختبار التائي (ت) لمجموعتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق وفقاً للمتغيرين أعلاه. فبالنسبة لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) أشارت نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين إلى عدم وجود دلالة فروق في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة في هذا المتغير، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة متغير االنوع في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

متغير النوع	الذكور (ن = ٣١)		الإناث (ن =٢٩)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة	١٧٠,٠٦	٤٣,٨٧	١٧٩,٢٧	٤٧,٤٥	-.٧٨١	غير دال

(×) قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢,٠٢١

وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة البلوشي (٢٠٠٣) ، ودراسة العضايلة (٢٠٠٣) والتي أشارتا إلى أن متغير الجنس ليس له أثر في تطوير الأنشطة الطلابية.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن متغير النوع لا يعد مؤثراً في قدرة الفرد في تطوير الأنشطة الطلابية، كون أهمية الأنشطة الطلابية في الكليات من وجهة نظر الطلبة أضحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة الجامعية، فوجودها لم يقتصر على الدور الإداري لعمداء الكليات إذ بعدّهم أحد القيادات التربوية المهمة والمنفذة للسياسة التعليمية ويمارسون نفس المهام والواجبات الملقاة على عاتقهم كونهم يمثلون شريكاً واحداً في العملية التعليمية، بل إن النشاط الطلابي يرتبط بميول الطلبة وحاجاتهم ورغباتهم مما يقع على عمداء الكلية مسؤولية معرفتها والعمل على إشباعها .

أمـا ما يخص متغير الكلية (صحار ، نـزوى) فقد أشارت نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين إلى وجود دلالة فروق في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقيـة في تطويـر الأنشطـة الطلابية مـن وجهة نظر الطلبـة في هذا المتغير ولصالح كلية العلوم التطبيقية بصحار، والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة متغير االكلية في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

متغير الكلية	صحار (ن = ٢٩)		نزوى (ن =٣١)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة	١٨٧,٠٤	٥٠,٤٥	١٦٢,٨	٣٧,٤٢	٢,١٢	دال

وتعـزو الباحثة هـذه النتيجـة إلى أن متغير الكليـة يؤثر في تطويـر الأنشطة الطلابيـة، كـون الطلبة في كليـة صحار يـرون أن القائمين والمشرفـين على هذه الأنشطـة من عميد ومساعـد عميد وإداريين يسعون دائمـاً إلى التميز والانفراد علـى بقية الكليات الأخـرى من أجل إشباع حاجات الطلبـة وسد أوقات فراغهم وصقـل مواهبهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم مـن خلال رسمهم للخطط الهادفة إلى تنظيـم وتقويم الأنشطـة الطلابية في بدايـة العام الدراسـي وكذلك ابتكار الأفـكار والتواصل مـع مؤسسات المجتمع الأخرى، والوقـوف على المشكلات التي تعترضـ تلك الخطط ومحاولة التغلب عليها، فضلاً عن توفير القاعات والأدوات اللازمة والإمكانات المادية للقيام بمثل هذه الأنشطة، وتشكيل اللجان المسؤولة عن الأنشطة والفعاليات الطلابية في الكلية، أي أن هناك إدراكاً تربوياً عميقاً لأهمية النشـاط الطلابي في الكلية، وكل ذلك يأتي من وعي وإدراك المشرفين والقائمين بأهميـة تلـك الأنشطة بما تتضمنه من أهداف وغايـات تربوية واجتماعية تتعلق بالطالب والمجتمع معاً .

أمـا ما يخص متغير السنـة الدراسية (الثالثة ، الرابعـة) فقد أشارت نتائج اختبـار (ت) لمجموعتين مستقلتين إلى عدم وجود دلالـة فروق في الدور الإداري لعمـداء كليات العلوم التطبيقية تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة في هذا المتغير، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)
خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة متغير السنة الدراسية في الدور الإداري
لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

متغير السنة الدراسية	الثالثة (ن = ٣٠)		الرابعة (ن = ٣٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة	٤٨,٥	١٤,١٦	٤٦,٩٦	١٢,٤١	٠,٤٤٦	غير دال

وتعـزو الباحثة هـذه النتيجـة إلى أن الطلبة في جميع السنـوات الدراسية في الكليـات يدركـون أهمية الأنشطـة الطلابية في الكلية كونهـا تسهم في إعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة، وبناء شخصياتهم وتطوير قدراتهم وتسخير طاقاتهم لخدمة المجتمـع في المستقبل، وبالتالي لا تؤثر مرحلة الدراسية معينة دون أخرى من استغلالهم للأنشطة الطلابية في الكلية .

وأخـيراً ما يخص متغير موقع السكن (خارجـي ، داخلي) فقد أشارت نتائج اختبـار (ت) لمجموعتين مستقلتين إلى عدم وجود دلالـة فروق في الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة في هذا المتغير، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة متغير موقع السكن في الدور الإداري

لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة

متغير موقع السكن	خارجي (ن = ٥٨)		داخلي (ن = ٢)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة	١٧٤,٥٣	٤٥,٧	١٧٤	٥٥,١٥	٠,٠١٦	غير دال

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن موقع سكن الطلبة لا يقلل من ضرورة وجود الأنشطة الطلابية في الكلية بجميع جوانبها الاجتماعية والنفسية والعقلية والترويحية والعلمية والفنية كونها تسهم في سد أوقات فراغهم ، وتعمل على تجديد طاقاتهم وقدراتهم جنباً إلى جنب مع قدراتهم التحصيلية .

ثانياً: توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بالآتي:

١. ضرورة الاهتمام بتحديد وتوفير المستلزمات والإحتياجات الخاصة بالأنشطة الطلابية في الكلية.
٢. ضرورة إعداد محاضرات ودورات تدريبية للقائمين كافة على شؤون الطلاب من عمداء ومساعدي عميد ومدراء وأعضاء هيئة تدريس ومشرفي النشاط من أجل تبصيرهم بأهمية الأنشطة الطلابية في نمو الطالب وتقدم المجتمع ورقيه وإكسابهم المهارات والمعارف التي تطور أداءهم الوظيفي .
٣. التركيز على وزارة التعليم العالي أن تقوم بدورها بنشر ثقافة التوعية العامة بالمجتمع عامة والأسرة خاصة من خلال بث البرامج التربوية والثقافية الهادفة لأهمية الأنشطة الطلابية التربوية وانعكاسها على الطالب والمجتمع معاً عبر وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة .

٤. ضرورة التأكيد على عمداء الكليات أن يمارسوا دورهم الإداري برسم الخطط والبرامج الخاصة بالنشاطات الطلابية في ضوء إمكانات الكلية المادية والبشرية والزمنية من أجل أن تكون واقعية وقابلة للتنفيذ .

٥. على عمداء الكليات ضرورة مراعاة اختيار مشرفي الجماعات المسؤولين عن الأنشطة الطلابية وفقاً لرغباتهم وتخصصاتهم وخبراتهم وعدم فرضها عليهم .

ثالثاً: البحوث المقترحة

استكمالاً لمتطلبات هذا البحث ، فإن الباحثة تقترح إجراء البحوث والدراسات العلمية الآتية :

١. إجراء دراسة للتعرف على دور المؤسسات الصحية والتربوية والإعلامية والاجتماعية والدينية في تطوير الأنشطة الطلابية وانعكاساتها على الصحة النفسية للطالب .

٢. إجراء الدراسة الحالية وعلاقتها بمتغيرات مثل(الضغوط المهنية، اتخاذ القرار، المسؤولية الاجتماعية) .

٣. إعداد برنامج تدريبي مقترح لتفعيل الدور الإداري لعمداء الكليات في تطوير الأنشطة الطلابية .

٤. إجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي للقائمين على الأنشطة الطلابية في الكلية والمناخ الجامعي .

المراجع

أولاً المراجع العربية

- أبـو عريضـة ، فايز، مساعدة، جهاد، أحمد، محمـد، (٢٠٠٥) دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركـة الطلبة في النشـاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس، العدد (١) (١٩٢-٢٢١) .
- الأحمـري، فايـز علي. (٢٠٠٨م). مـدى إسهام برامـج النشاط الثقـافي في تحقيق الأهداف العامـة لتدريـس اللغـة العربيـة في المرحلة الثانويـة بمدينة الطائـف، رسالـة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- أمـر الله طة، سهـام، (٢٠٠٨) الأنشطـة المدرسية الحرة بـين الواقع والمأمـول، الطبعة (١) مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الأسكندرية، مصر.
- بطرس، فهيمـة، (١٩٩٨) دور الأنشطـة الطلابية في تنمية بعض القيـم الخلقية لدى طلاب جامعـة المنيا- دراسة ميدانية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (١٢) العدد (١) كلية التربية ، جامعة المنيا، (١٨٩-٢١٢).
- البلوشـي ، يوسـف (٢٠٠٣) المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابيـة بجامعة السلطان قابوس، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، مسقط.
- البنا، بدرية (٢٠٠٤) واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٤٧) (١٤٠-١٨٧) .
- التكريتـي، وديع، (١٩٩٠) أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، العدد (٢٥) (١١٥- ١٣٠).
- التل ، سعيد، (١٩٩٧) قواعد الدراسة في الجامعة ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- الثبيتي، خالد ، (١٩٩٢) تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن، رسالة دكتوارة غير منشورة، القاهرة، جامعة القاهرة، مصر.
- الخراشي، وليد عبدالعزيز، (٢٠٠٤م). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسـة ميدانيـة على عينـة مختارة من طـلاب جامعة الملـك سعود، رسالـة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الدعيـج، عبدالعزيز (٢٠٠٢) ، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الأشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية ، المجلد (١٦) العدد (٦٤) (٦٧-١٠٨).
- شحاتـه، حسن. (١٩٩٤). النشـاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجـالات تطبيقه. القاهرة: الدار المصرية.

- طناش، سلامة، (١٩٩٢) الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية، دراسة استطلاعية لآراء الطلبة، مجلة دراسات ، الأردن، المجلد (١٩) العدد (٢) (٣٨-٧٣) .
- العضايلة عدنان (٢٠٠٣) اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١) العدد (٤) (٨٩-٢١٢) .
- العمري، عائشة، السعيد، غزيل (٢٠٠٨) تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة، http://taibahuevents.com/studies/aeshah.doc
- قمر ، عصام، (٢٠٠٧) كي لا تصبح الأنشطة المدرسية مجرد حبر على ورق، أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة وسبل علاجها، سلسلة دراسات في الأنشطة التربوية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، مصر.
- الكردي،عصمت، (١٩٨٨) اتجاهات الممارسة الرياضية لدى طلاب الجامعة الأردنية : دراسة استكشافية بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية، مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية، عمان، (١٥) (٨) ٣١٢-٣٣٣.
- المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية، (٢٠٠٩) دليل الطالب لكليات العلوم التطبيقية، وزارة التعليم العالي، مسقط، سلطنة عمان.
- النوري، عبدالغني، (١٩٩١) اتجاهات حديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة.

ثانياً المراجع الأجنبية

- Gerber, Susan B (1996). Extracurricular Activities and Acadimic Achievement. Journal of Research and Development, Vol 30, No.1.
- German, Reachel E. (1995) Co-Curricular Involvement Characterististics of Bowling Green State University Honors Students.
- Green, Alvin (1989) Extracurriclar Activities in Utah Rural Community Colleges DAL, Vol.40,on.5,P.2381-a
- Jackson, Philip W. (1992) Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company. New York.
- Liu,William (1996). Perception of Co-Corricular Involvement and Counseling Use Among Incoming Asian and Pacific and Latino American College Students.
- Mcneal, Ralph B. (1998) High School Extracurricular Activities: Closed Structures and Stratifeing of Participation. The Journal of Educational Research, vol. 91, No.3 .P.P 183 -191 .

الملاحق

الاستبانة في صورتها النهائية

وزارة التعليم العالي

المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية

كلية العلوم التطبيقية بالرستاق

قسم الدراسات التربوية

طلبة كليات العلوم التطبيقية المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

تقوم الباحثة الدكتورة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة " ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد هذا الاستبيان المكون من جزءين الجزء الأول معلومات عن المجيب ومفهوم الدور و الأنشطة الطلابية والجزء الثاني يتكون من أربع مجالات تتضمن (٥٤) فقرة. لذا ترجو الباحثة منكم التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانه بكل دقة وموضوعية وذلك بوضع أشارة (/) أمام درجة الموافقة التي ترونها مناسبة والتي تعبر عن رأيكم، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم تعاونكم

الباحثة/ د. حمدة بنت حمد بن هلال السعدية

الجزء الأول : البيانات الشخصية

النوع :

( ) ذكر ( ) أنثى

الكلية :

( ) صحار ( ) نزوى

السنة الدراسية

( ) الثالثة ( ) الرابعة

موقع السكن :

( ) خارجي ( ) داخلي

الدور :

مجموعة من المهام التي يقوم بها عميد الكلية من أجل تحقيق أهداف المؤسسة ومنها تنمية الطلبة تنمية متكاملة ومتوازنة.

الأنشطة الطلابية : هي مجموعة من البرامج والفعاليات التي تنفذ بإشراف الكليات أو الجامعات وتوجهها توجيها مناسبا سواء كانت هذه البرامج متعلقة بالبرامج الدراسية أم بالحياة الاجتماعية، وبيئة المؤسسة الأكاديمية أم بالاهتمامات الفردية للطلبة والتي تؤدي إلى تحقيق أهداف كل من المؤسسة الأكاديمية وأهداف الطالب.

الجزء الثاني :

أولا مجال: الدور الإداري للعميد في التخطيط للأنشطة الطلابية

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١	يعد عميد الكلية خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب					
٢	يحرص عميد الكلية على توافر المعلومات المتعلقة بجوانب الأنشطة الطلابية					
٣	يشرك عميد الكلية الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية المختلفة					
٤	يضمن عميد الكلية في خطة الأنشطة الطلابية الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذها					
٥	يعمل عميد الكلية على توفير برامج تدريبية للطلبة الراغبين بالانضمام إلى الأنشطة الطلابية					
٦	يشرك عميد الكلية أعضاء هيئة التدريس في تفعيل خطة الأنشطة الطلابية					
٧	يحرص عميد الكلية على الملائمة بين خطة برامج الأنشطة الطلابية والإمكانات المادية والبشرية المتاحة في الكلية					
٨	يتابع عميد الكلية مستويات تنفيذ خطط الأنشطة الطلابية					
٩	يرشد عميد الكلية المشرفين على الأنشطة الطلابية لتنفيذ خطط برامج الجماعات الطلابية					
١٠	يخطط عميد الكلية للمحاضرات والندوات التي تسهم في صقل شخصيات الطلبة					
١١	يحدد العميد أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء الإمكانات المادية للكلية					
١٢	يشرف عميد الكلية على إعداد المشرفين للأنشطة الطلابية					
١٣	يسهم عميد الكلية في حل المشكلات التي تعترض عمل الجماعات الطلابية					

ثانياً مجال: الدور الإداري للعميد في التنظيم للأنشطة الطلابية

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١	يعمل عميد الكلية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب على تنظيم أوقات الأنشطة الطلابية بشكل مناسب					
٢	يسهل عميد الكلية الإجراءات الخاصة بالاشتراك في الأنشطة الطلابية من خلال مشرفي الأنشطة الطلابية					
٣	يتعاون عميد الكلية مع قسم شؤون الطلاب في التنسيق والتعاون بين الكلية والمؤسسات الأكاديمية الموجودة في المجتمع المحلي					
٤	يشرك عميد الكلية الطلبة في وضع البرامج واللجان التنظيمية لجميع الأنشطة الطلابية					
٥	يسهم عميد الكلية في تنظيم وإدارة الأنشطة الطلابية بشكل فعال من خلال قسم شؤون الطلاب					
٦	يحرص عميد الكلية على توفير دليل عام يبرز فيه جماعات الأنشطة الطلابية واختصاصاتها					
٧	يخصص عميد الكلية وقتا للاجتماعات مع المجلس الطلابي لمناقشة ما يتحقق من برامج الأنشطة الطلابية					
٨	يسعى عميد الكلية بالتعاون مع قسم شؤون الطلاب على توزيع الطلاب على الأنشطة المختلفة حسب ميولهم، وقدراتهم					
٩	يلتزم عميد الكلية بمعايير مناسبة عند اختيار المشرفين للأنشطة الطلابية في قسم شؤون الطلاب					
١٠	يفعل عميد الكلية العمل الجماعي ونشر روح التعاون لدى الطلاب من خلال فرق العمل					
١١	يحرص عميد الكلية على تكامل الأنشطة الطلابية بين جميع الجماعات الطلابية بمختلف التخصصات					
١٢	ينوع عميد الكلية فعاليات الأنشطة الطلابية المختلفة التي يمارسها الطلبة (الثقافية- الاجتماعية- الرياضية- الفنية- الخ)					
١٣	يساعد عميد الكلية الطلبة من خلال التوجيهات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية					
١٤	يُشرك عميد الكلية الأساتذة من داخل الكلية بالأشراف على الأنشطة، والإعداد لها بحسب خبرتهم الثقافية، والأدبية والفنية					

ثالثاً : مجـال: الدور الإداري للعميد في توفير الإمكانات المادية والحوافز المعنوية للأنشطة الطلابية

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١	يحرص عميد الكلية على تحديد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة المختلفة					
٢	يحرص عميد الكلية على توفير الأدوات والأجهزة الضرورية للأنشطة الطلابية					
٣	يستعين عميد الكلية بذوي الخبرة في الشؤون الطلابية من خارج الكلية					
٤	يشجع عميد الكلية الطلبة على استخدام مرافق الكلية بعد انتهاء الدوام					
٥	يوفر عميد الكلية عوامل الأمن والسلامة للطلبة أثناء اشتراكهم في الأنشطة الطلابية					
٦	يقدم عميد الكلية حوافز مادية كافية للمشاركين بالأنشطة (مكافآت – جوائز قيمة- الخ)					
٧	يشجع عميد الكلية الموهوبين في الأنشطة الطلابية					
٨	يقوم عميد الكلية بتكريم الجماعات الطلابية المشاركة في الأنشطة الطلابية في ختام العام الأكاديمي					
٩	يحرص عميد الكلية على أقامة ورش عمل مجهزة خاصة بالأنشطة الطلابية					
١٠	يدعم عميد الكلية المعارض الخاصة التي تقام لمختلف الأنشطة الطلابية					
١١	يدعم عميد الكلية الرحلات الترفيهية أيام العطلات لجماعات الأنشطة الطلابية					
١٢	يقدم عميد الكلية حوافز معنوية لجميع الطلبة المشاركين في الأنشطة الطلابية مثل (شهادات تقدير – وغيرها)					
١٣	يوفر عميد الكلية صالات خاصة لعرض بعض الأنشطة الطلابية داخل الكلية					
١٤	يوفر عميد الكلية وسائل المواصلات للطلبة للانتقال إلى أماكن أقامة الأنشطة الطلابية المختلفة في المجتمع المحلي					

رابعاً مجال: الدور الإداري للعميد في تقويم الأنشطة الطلابية

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١	يُشارك عميد الكلية جميع المشرفين والإداريين في تقويم الأنشطة الطلابية					
٢	يتعاون عميد الكلية مع المشرفين من أعضاء هيئة التدريس، وقسم شؤون الطلاب في تقويم الأنشطة الطلابية					
٣	يتابع عميد الكلية الأنشطة الطلابية ويشجع الطلاب على الاستمرار بها					
٤	يُقوم عميد الكلية الأنشطة الطلابية بموضوعية					
٥	ينوع عميد الكلية أدوات التقويم بما يتناسب ونوع الأنشطة الطلابية المختلفة					
٦	يستخدم عميد الكلية ضوابط عملية في تقويم الأنشطة الطلابية					
٧	يستفيد عميد الكلية من نتائج التقويم في تعديل خطط برامج الأنشطة الطلابية					
٨	يُقوم عميد الكلية الأنشطة الطلابية في نهاية العام الأكاديمي					
٩	يتابع عميد الكلية مع قسم شؤون الطلاب في إعداد تقارير دورية عن سير الأنشطة الطلابية					
١٠	يوظف عميد الكلية نتائج تقويم الأنشطة الطلابية في تطوير جماعات الأنشطة الطلابية					
١١	يحرص عميد الكلية على إخضاع الأنشطة الطلابية للتقويم التمهيدي قبل تنفيذها					
١٢	يوجد متابعة واسعة من قبل عميد الكلية لمتابعة تنفيذ مراحل الأنشطة الطلابية					
١٣	يتابع عميد الكلية جاهزية المرافق المخصصة لتنفيذ الأنشطة الطلابية					