

## فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير تقويم المادة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة

د. محمد عبد العزيز عبد المحسن الناجم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بقسم التربية وعلم النفس - كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء - جامعة شقراء.

### ملخص البحث:

حجم الأثر كبيراً، وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

**الكلمات المفتاحية:** معايير، تقويم، ملف الإنجاز الإلكتروني، أداء، العلوم الشرعية.

### مقدمة:

في ظل التطور الهائل في مجال التكنولوجيا، اهتم التربويون باستخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلمين على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.

ويُعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio في العملية التعليمية أحد طرق توظيف تكنولوجيا المعلومات ودمجها في التعليم في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية. وقد أسهم الانتشار الكبير لملف الإنجاز الإلكتروني بالمواقف التعليمية في تغييرات جوهرية لأدوار المعلم والمتعلم. وتعتمد فكرة ملف الإنجاز الإلكتروني على أن الخبرات التي يمر بها المتعلم يمكن أن تضيع إذا لم يتم تسجيلها للاستفادة منها في مواقف لاحقة، ويساعد ملف الإنجاز الإلكتروني الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تعد أحد الأهداف الرئيسة للمناهج التعليمية الحديثة، ويمكن أن يؤدي توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في الفصول إلى إيجاد وسيلة صادقة وفعالة ومعتمدة لتقييم أداء الطالب وتحسين قدرة المعلم على تنظيم الأداء التدريسي، وتحسين أساليبه التدريسية بما يتماشى مع المعايير الدولية والمحلية (Alwraikat, 2014, p. 98) بدلاً

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير تقويم المادة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية في تقييم طلابهم بالمرحلة المتوسطة، وتبعاً لطبيعة البحث وأهدافه اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وقام الباحث بإعداد بعض المواد التعليمية وأدوات البحث التي تضمنت: قائمة معايير تقويم تعلم الطلاب في مواد العلوم الشرعية، وقائمة مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، واستبانة درجة امتلاك معلمي العلوم الشرعية لمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، كما أعد الباحث برنامجاً تدريبياً في ضوء معايير تقويم المادة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لمتابعة تقويم الطلاب، واختباراً تحصيلياً، وتم التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات بالطرق الإحصائية الملائمة. وقد تم اختيار عيّنتين للبحث إحداهما بطريقة عشوائية من مدارس التعليم العام بمدينة الرياض لتطبيق الاستبانة وبلغ عدد أفرادها (52) معلماً للعلوم الشرعية، والأخرى بطريقة قصدية لتطبيق تجربة البحث وبلغ عددها (21) معلماً من معلمي العلوم الشرعية بكليات الشرق العربي بمدينة الرياض. وقد كشفت نتائج تطبيق استبانة درجة امتلاك معلمي العلوم الشرعية لمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني عن امتلاكهم للمهارات بدرجة ضعيفة؛ كما أسفرت نتائج تطبيق تجربة البرنامج المقترح عن فاعليته في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية وكان

وفي ضوء ما سبق عرضه يتضح أن هناك دوراً فعالاً لملفات الإنجاز الإلكتروني في بيئات التعلم، لما توفره من المميزات العديدة والإمكانات الكبيرة؛ مما يدعم أهمية تدريب المعلمين في استخدامها وتوظيفها.

ويأتي توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio بوصفه أحد المستجدات التكنولوجية، ويعد أداة تقييمية موضوعية وفاعلة يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء المتعلم أو المدرس وفقاً لمعايير دولية ومحلية بدلاً من الطرق التقليدية المتبعة، وتستخدم كثير من الجامعات وكليات التربية والمدارس في العالم الملف الإلكتروني كأداة لتقويم التدريس، حتى أنه أصبح عنصراً رئيساً ضمن الخطوات التي تستخدمها الهيئة الدولية لمعايير مهنة التدريس، (National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) كما ترى The American Association of Higher Education (AAHE) المنظمة الأمريكية للتعليم العالي أن ملف الإنجاز الإلكتروني يستخدم باعتباره أداة لتحسين التدريس في كليات التربية والجامعات وأصبح شرطاً من شروط الحصول على رخصة ممارسة مهنة التدريس.

ويهدف استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية إلى التركيز على الطالب، والعمل نحو إتقان مهارات وكفاءات معينة، والثراء بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة، والاستثمار في نمو الأداء التعليمي للطالب والمهاري للمعلم (Oyaid, 2015, P.3).

ويمكن للمؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب الاستفادة من ملف الإنجاز الإلكتروني، حيث يسمح للمعلمين بفهم أفضل طرق التدريس المناسبة للطلاب والقدرة على تقويم خبراتهم وإنجازاتهم التعليمية، مع ربطها بأهدافهم الشخصية (Goldsmith, 2010, P. 31). كذلك من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني يستطيع المعلم الربط بين أعمال الطلاب ونتائج تلك الأعمال، بحيث يستطيع الطلاب إدراك

من الطرق الذاتية التي كانت تتخذ حتى وقت قريب في تقويمه، ولقد ازدادت أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم ازدياداً مطرداً في الميدان التربوي، كونه يوثق الأداء التعليمي للمعلم ويشجعه على التفكير التأملي، ويعزز النمو المهني لديه، فهو يتيح الفرصة له للرجوع إلى ما مرَّ به من خبرات، ومن ثم يمدّه بالتغذية الراجعة، ولذا فهناك ضرورة ملحة لتطوير ملف الإنجاز الإلكتروني وإكساب معلمي العلوم الشرعية المهارات اللازمة لتوظيفه في المرحلة المتوسطة. (دغمش، 2014، ص 2-4).

من هذا المنطلق كان لابد من تطوير أساليب ووسائل وأدوات التقويم في العملية التعليمية بما يواكب ذلك التطور في النظرة إلى طبيعة عملية التعلم، إلا أن أساليب التقييم الحديثة لن تقدم شيئاً، ما لم يتم توظيفها بالشكل الصحيح والفعال. ومن ثم أصبح لزاماً على المعلم دراسة مصادر التعلم الإلكترونية، وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، واستخدامها في التعليم. فلكي يكون المعلم ماهراً مهنيًا لابد أن تساير برامج الإعداد المهني التي تقدم للطلاب المعلمين في كليات التربية التطور العلمي والتكنولوجي، وأن يتم مراجعة هذه البرامج في ضوء توظيف التقنية، وإكسابه المهارات الخاصة بها (محمود، 1997، ص 167).

ومن ثم أوصت العديد من الدراسات بأهمية تطوير برامج الإعداد المهني للمعلم وتدريبه على استخدام التقنية وتوظيفها في مجال تقييم الطالب، ومنها دراسة الدوسري (2006)، ودراسة أبو زيد (2011)، ودراسة العباسي وآخرين (2011).

وقد اتفق كثيرون على أهمية تدريب المعلمين بشكل مستمر على مهارات استخدام التقنية وتوظيفها، وذلك قبل الخدمة وفي أثنائها بهدف رفع كفاءتهم المهنية، وتطوير ممارستهم بما يتلاءم والتكنولوجيا الحديثة.

الطلاب على مدار فترة زمنية معينة (ملفات تطويرية أو تقديمية)، وتعرض النمو نحو تحقيق مستويات معينة.

■ **ملفات عملية:** تسجل مراحل التعلم أثناء تقدم الطالب تجاه مستويات محددة.

■ **ملفات إنجاز العرض:** تعبر عن إنجازات الطلاب وتقدم مستوياتهم.

■ وتشمل مراحل تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني كلاً من: (Liao, 2014, P. 251- 258)

■ **مرحلة القرار:** يحدد خلالها المعلم هدف استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وجمهوره، ونوعية محتواه، وطريقة عرضه.

■ **مرحلة التصميم:** يقوم المعلم خلالها باختيار الوسائل المناسبة لنوعية الملف، وطريقة تصميم الصفحة الرئيسية.

■ **مرحلة الإنتاج:** تعتمد هذه المرحلة على تجميع المواد اللازمة لإنتاج الملف الإلكتروني باستخدام أحد البرامج المستخدمة في إنشاء صفحات الإنترنت.

■ **مرحلة العرض:** يعرض خلالها المعلم ملف الإنجاز الإلكتروني على المهتمين بمتابعته.

ويمكن تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص بالطالب، والحكم على جودته في ضوء معايير عدة، منها: أنه يحتاج المعلم إلى تنوع استراتيجيات وأدوات التقويم التي يعتمدها في تقويمه، فمثلاً لا يجوز أن يعتمد المعلم على العلامات فقط في تحديد متوسط مستوى أداء الطالب في المادة، بل يحتاج إلى إعداد تقويم إجمالي لأداء الطالب في نهاية العام الدراسي من خلال مختلف عمليات التقويم (قطيط، 2012).

وتترايد استخدامات ملف الإنجاز الإلكتروني بين المعلمين بالفصول ومن بينهم معلمي المواد الإسلامية والشعرية؛ فعلى سبيل المثال، طبق ياستيبا (Yastiba, 2013, P. 87) ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة تقييمية

تلك العلاقات، وكذلك العلاقة بين التقييمات وحياتهم الأكاديمية، ذلك أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ينبع من الحاجة إلى تقويم تحسن فهم الطلاب لذاتهم والمناهج التي يدرسونها (Hirata, 2010, P. 54).

ويتسم ملف الإنجاز الإلكتروني بمجموعة من السمات، من أهمها: أنه يمثل أداة للتقويم الذاتي لكل من المعلم والمتعلم، ويعد أداة لحفظ أفضل أعمال المتعلم وإنجازاته، ويدل على مدى تقدم المعلم في الجوانب المختلفة، إضافة إلى أنه يعكس قدرة المعلم والطالب على التنظيم والترتيب والإبداع (Guo, 2015, P. 45).

ويحتوي ملف الإنجاز الإلكتروني على إيضاحات مواد، وإنجازات الطالب، ونماذج للخبرات، وتقييمات فردية وجماعية، وأدوات تقييم تعرض وتبين معارف ومهارات واهتمامات والإنجازات التعليمية ونتائج الطالب (Lan & Sie, 2010, P. 723-732)، وقد حدد "سمولين ونيومان" (Smolen & Newman, 2008, P. 23) ثلاثة مكونات أساسية لملف الإنجاز الإلكتروني وهي: التوثيق، والانعكاس، والتعاون.

وتأسيساً على ما سبق فإن ملفات الإنجاز تعتبر جمعاً منظماً ومصنفاً وهدافاً للأعمال، منتقاة بعناية، تمثل أنماطاً مختلفة للتعلم والتعليم، حيث تعطي صورة واضحة عما تم تعلمه، والطريق الذي تم التعلم من خلاله. كما تعطي صورة واضحة على نمط تفكير المتعلم، وهو أداة تهتم بقياس وتقويم الأداء، وتتميز بالشمولية في القياس والعمق في تناول الأداء، كما يركز ملف الإنجاز على التحول من تصميم الملف بشكل ورقي إلى تصميمه بشكل إلكتروني من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية.

وتتنوع تصنيفات ملف الإنجاز الإلكتروني كما أشار أوياد (Oyaid, 2015, P. 98) إلى:

■ **ملفات إنجاز إلكتروني توثيقية:** وتضم أعمال

وإذا كانت المملكة العربية السعودية اهتمت بالعلوم الشرعية ونشرها وإقرارها مواد أساسية في جميع الصفوف الدراسية وفي جميع مراحل التعليم العام، حيث نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على ارتباط التعليم بالإسلام، إذ حددت تلك السياسة أن غاية التعليم في هذه البلاد هي "فهم الإسلام فهمًا صحيحًا، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتمتية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديًا واجتماعيًا وثقافيًا، وتهيئة الفرد ليكون عضوًا نافعًا في بناء مجتمعه، كما أشارت تلك السياسة إلى إيمانها بدور العلوم الشرعية في بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة حيث أوضحت أن "العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفرعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي"، وتحقيقًا لهذه الركائز والأهداف صارت العلوم الشرعية متطلبًا عامًا لكل مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي (الحري، 2008، ص23).

وقد ظهر تبعًا لذلك اهتمام بتطوير أداء معلمي العلوم الشرعية لاستخدام التقنيات الرقمية في التدريس وأن استخدام المعلم للتقنيات في التعليم من الأمور المهمة لبرامج إعداد المعلمين (فلاته، 2001، ص164).

إن القدرة على تحقيق التعلم النشط لمواد الشريعة الإسلامية أصبح متطلبًا رئيسًا، يحتاج لعديد من أدوات النجاح ومن بينها ملف الإنجاز الإلكتروني؛ فطلاب مواد الشريعة يحتاجون إلى التحكم في عمليات تعلمهم، والحصول على التقييم المستمر لإنجازاتهم ومعارفهم، وهو ما يمكن أن يتحقق عبر ملف الإنجاز الإلكتروني. (Karimi، 2011، P. 932-950).

في ضوء العرض السابق جاءت فكرة البحث الحالي في تصميم برنامج لتمتية مهارات استخدام ملف الإنجاز لدى معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة

لاكتساب الطلاب المفاهيم الشرعية، ووجد أن ملف الإنجاز الإلكتروني أسهم في رفع المهارات التقييمية للمعلمين والتعليمية للطلاب، وهو ما أسهم في زيادة الثقة بالنفس وتمتية الدافعية والمشاركة النشطة في العملية التعليمية للطلاب.

وفي دراسة أخرى طور "تينبول" (Tinball، 2012، P. 104-124) نموذجاً خاصاً لملف إنجاز إلكتروني يلائم فصول تدريس الشريعة الإسلامية، توصلت الدراسة إلى أن ملف الإنجاز الإلكتروني ساعد المعلمين على اكتشاف جوانب القوة والضعف في تعلم الطلاب للشريعة، وزاد من قدرة المعلمين على التحكم في البرنامج التعليمي ودافعية الطلاب للتقدم. أيضاً ساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تطوير التعاون والتفاعل بين المعلمين والطلاب.

وطور "أبازاد" (Abbaszad، 2014، P. 95) نموذجاً لملف إنجاز إلكتروني قائم على الويب في تحسين الأداء التدريسي للعلوم الإسلامية لطلاب المراحل المتوسطة، أسهم النموذج في زيادة دافعية الطلاب وتحملهم المسؤولية عن تعلمهم، مع تحسين قدرات التقييم الذاتي والتغذية الراجعة والفهم ومتابعة التقدم التعليمي في العلوم الإسلامية.

وبحث "إيريك" (Erice، 2008، P. 67) دور ملف الإنجاز الإلكتروني في مساعدة المعلمين على أداء مهنتهم في تدريس العلوم الإسلامية لطلاب المراحل المتوسطة في نيجيريا، وتوصل إلى أن ملف الإنجاز الإلكتروني أسهم في تحسين الأداء التدريسي والتقييمي للمعلمين وتحسين متابعتهم لتقدم الطلاب.

وصنف "شانج" (Chang، 2012، P.1753-1771) إسهامات ملف الإنجاز الإلكتروني في فصول تدريس العلوم الشرعية الإسلامية، وأشار إلى أن ملف الإنجاز الإلكتروني يطور مهارات المعلمين والتفاعل بين المعلمين والطلاب وعمليات صنع القرار والابتكار لدى المعلمين بالإضافة إلى تمتية المهارات التكنولوجية والثقة بالنفس.

# 2

## بحوث ودراسات

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير تقويم المادة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية في تقييم طلابهم بالمرحلة المتوسطة؟

- ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :
1. ما المعايير التي يمكن في ضوءها تقييم الطلبة في مواد العلوم الشرعية؟
  2. ما المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريسهم في ضوء معايير تقويم المادة؟
  3. ما مدى توافر هذه المهارات لدى معلمي العلوم الشرعية؟
  4. ما أثر البرنامج التدريبي المقترح لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية في تقييم طلابهم بالمرحلة المتوسطة؟

**أهمية البحث تتضح أهمية البحث الحالي فيما يأتي:**

- قد تفيد الدراسة في توجيه المعلمين إلى استخدام التقنيات الحديثة في عملية تقويم الطلاب، حيث سيضفي فاعلية أكثر على قياس مستويات عليا معرفية لدى الطالب بدلاً من اقتصرها على الحفظ.
- قد تسهم في التطوير المهني للمعلم وذلك استجابة لمتطلبات عصر التقنية الحالي، وهذا ما تؤكد عليه سياسة التعليم بالملكة العربية السعودية، حيث أشارت إلى أهمية وضع خطة لرفع مستوى المعلم وتجديد معلوماته وخبراته. بحيث يشتمل على قدر كافٍ من التدريب على توظيف التقنيات في العملية التعليمية.
- قد تسهم في الاهتمام بتنمية الوعي، والتفاعل مع ملفات الإنجاز لدى الطالب، والعمل على تشجيع هذا النوع من التقويم، بما يساعد على خفض معدلات قلق الاختبار.
- قد تسهم هذه الدراسة في وضع دليل ملف الإنجاز الإلكتروني يخدم المعلم والطالب في مقرر العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة.

المتوسطة في ضوء معايير تقويم المادة وقياس أثره في تحسين أدائهم.

### مشكلة البحث وأسئلته :

يأتي هذا البحث في إطار السعي لتطبيق المستجدات التكنولوجية في التعليم بصفة عامة، وكرد فعل للجهود التي يبذلها المربون لتطوير برامج إعداد المعلم، واقتراح أداة جديدة يمكن الحكم في ضوءها على مدى فهم المتعلم، وفي ظل اتجاه معظم المؤسسات التعليمية في العالم إلى استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم المتعلمين، بل أنه أصبح شرطاً لممارسة مهنة التدريس.

وهذا ما أكدت عليه دراسات عديدة على أهميته في العملية التعليمية ومنها على سبيل المثال ما أشارت إليه الدراسة التي أجراها كل من "نتولي، كينجوي، وكي-بلانكسون" (Ntuli & Blankson, 2013) "أن ملف الإنجاز الإلكتروني يمثل أداة فعالة للتعليم والتعلم، وأداة فعالة يمكن أن يستفيد منها المعلمون في زيادة خبراتهم ومهاراتهم التدريسية. أيضاً توصلت الدراسة التي أجراها "زيلرز ومودري" (Zellers & Mudrey, 2012). إلى أن ملف الإنجاز الإلكتروني يسهم في زيادة المهارات ما وراء المعرفة للطلاب ودعم إنجازهم الأكاديمي. إن عناصر التفكير الانعكاسي والتغذية الراجعة الفعالة التي تتضمنها ملفات الإنجاز الإلكتروني تفيد المتعلم والمعلم على السواء". وفي الدراسة التي أجراها (Oyaid, 2015). "أظهرت تعدد استخدامات ملف الإنجاز الإلكتروني بين المعلمين مثل التقويم وتنظيم تعلم مادة الشريعة". كما أظهرت دراسة (Guo, 2015) "إسهام توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في الفصول في تطوير الإستراتيجيات التدريسية وبناء الثقة بالنفس للمعلمين من خلال التطبيق العملي والانعكاس".

ومما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس الآتي:

الشرعية بالمرحلة المتوسطة في توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقويم المادة.

**الحد المكاني:** مدارس التعليم العام بمدينة الرياض.

**الحد الزمني:** تم تطبيق الدراسة الميدانية والمعالجة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام 1435/1436 هـ.

الحدود البشرية: عينة ممثلة من معلمي العلوم الشرعية بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض.

### مصطلحات البحث

تحددت مصطلحات البحث فيما يأتي:

### معايير تقويم المادة

عرف ويشيل ( Weishel، 2003، 27 ) المعايير بأنها " تلك العبارات التي يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم والمرغوب من إتقان المحتوى والمهارات والأداءات وفرض التعلم".

كما عرفها زيتون (2004م، ص 115) بأنها " تلك المؤشرات المرتبطة بالمحتوى والأداء وفرض التعلم والمنهج ومنح رخصة مزاولة المهنة للمعلمين".

ولأغراض البحث الحالي يمكن تعريف معايير تقويم المادة بأنها: تلك المؤشرات المرتبطة بمحتوى العلوم الشرعية، التي في ضوءها يتم إصدار حكم على المتعلم مع الأخذ في عين الاعتبار قابليته لمواد العلوم الشرعية، والعلميات العقلية التي مارسها أثناء تعلمه، ومهاراته الفكرية والعملية، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على مستوى المتعلم، ويتطلب هذا استخدام أساليب تقويم مناسبة لجمع بيانات تربوية بصورة قابلة للقياس، مثل ما يجب أن يقوم المعلم بتعليمه وما يجب أن يقوم الطالب بتعلمه.

### ملف الإنجاز الإلكتروني

عرف إسماعيل (P.36، 2005، Ismail) ملف

■ قد تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين بوزارة التربية والتعليم في تأصيل ثقافة ملف الإنجاز الإلكتروني بالملكة العربية السعودية.

■ قد تسهم هذه الدراسة في تقديم الفائدة للمعلمين في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقييم التلاميذ في مختلف المواد تقييماً حقيقياً .

### أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

1. تحديد المعايير التي يمكن في ضوءها تقييم الطلبة في مواد العلوم الشرعية.
2. تحديد المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريسهم في ضوء معايير تقويم المادة.
3. تعرف مدى توافر هذه المهارات لدى معلمي العلوم الشرعية.
4. قياس أثر البرنامج التدريبي المقترح لتحسين مهارات توظيف ملف الإنجاز في تقييم طلابهم بالمرحلة المتوسطة.

### فروض البحث

تبنى البحث الفرضين الآتيين:

1 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل للجانب المعرفي.

2 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة تقييم المنتج.

### حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على:

الحد الموضوعي: يتمثل في تطوير أداء معلمي العلوم

# 2

## بحوث ودراسات

التحصيلي للجوانب المعرفية، ودرجته في بطاقة تقييم منتج للجوانب الأدائية.

### منهجية البحث وإجراءاته

تمت إجراءات تجربة البحث وفق الخطوات والمراحل الآتية:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدم البحث الحالي كلاً من المنهجين الآتين:

**المنهج الوصفي:** وذلك لتحديد قائمة المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقييم المادة، كذلك في تعرف واقع تمكن المعلمين من هذه المهارات.

**المنهج التجريبي:** وذلك لتجريب البرنامج التدريبي المقترح في ضوء معايير تقييم المادة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية في تقييم طلابهم، حيث طبق التصميم شبه التجريبي القائم على مجموعة واحدة، ومقارنة مستوى الأداء لدى معلمي العلوم الشرعية في القياسين القبلي والبعدي.

#### ثانياً: إعداد المواد التعليمية وأدوات البحث:

تم إعداد بعض المواد التعليمية والأدوات البحثية، وتمثلت في:

#### 1 - إعداد قائمة معايير تقييم مواد العلوم الشرعية

تم إعداد قائمة معايير تقييم مواد العلوم الشرعية وفقاً للخطوات الآتية:

أ - إعداد الصورة المبدئية للقائمة:

تم إعداد الصورة الأولية للقائمة في ضوء أدبيات تدريس العلوم الشرعية ووثائق وزارة التعليم المرتبطة بمواد العلوم الشرعية.

ب - صدق القائمة:

تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة

الإنجاز الإلكتروني بأنه "سجل لأفضل أنشطة وأعمال الطالب خلال تعلمه بالمقرر، من خلال استخدام ملفات رقمية، ويمكن عمل ارتباطات تشعبية للملفات. ويمكن نشر هذه السجلات على الإنترنت أو في أقراص مدمجة.

وعرفه لورنزو وإتلسون (Lorenzo & Ittelson, 2005, P. 2) بأنه "مجموعة من الأعمال الرقمية مثل التوضيحات والمصادر والإنجازات التي تعبر عن أداء الفرد أو المجموعة أو المؤسسة التعليمية. ويتم حفظها في ملفات رقمية على موقع بالشبكة أو أوساط تخزين رقمية أخرى مثل الأقراص المدمجة".

كما عرفه جلبهار وتتماز (Gülbahar & Tinmaz, 2013, P. 311) بأنه "مجموعة أعمال ونماذج لأداء الطلاب مجمعة إلكترونياً، والتي تُستخدم لتوضيح نموهم وتطورهم خلال العملية التعليمية. يتم تجميع تلك الأعمال والنماذج وتخزينها في صور إلكترونية مثل الأقراص المدمجة.

ولأغراض البحث الحالي يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني إجرائياً بأنه "سجل لتجميع الأعمال الرقمية مثل التوضيحات والمصادر والإنجازات التي تعبر عن أداء المتعلم في مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تقييم المادة. ويتم حفظها في ملفات رقمية على موقع بالشبكة أو الأقراص المدمجة".

#### مهارات استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية:

المهارة هي أن يؤدي الإنسان أي عمل بدقة وسرعة وفهم، وتقاس الدقة والسرعة عن طريق معايير وأحكام يحددها المتخصصون في كل مجال. (اللقاني، ومحمد، 2001، ص215).

ويقصد بها في البحث الحالي: هي أداء الخطوات التي يتم من خلالها توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني للتعبير عن أداء الطالب في مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تقييم المادة. ويتم قياس هذا الأداء كمياً من خلال درجة المتدرب في الاختبار



من المتخصصين في مجال العلوم الشرعية، وطرائق تدريسها.

ج - الصورة النهائية للقائمة:

بعد إجراء المعالجات الإحصائية وحساب النسب المئوية للاتفاق على كل بند تم استبعاد البنود التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن 75%، بالإضافة إلى إجراء كافة الملاحظات التي أباها المحكمون. فتم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المعايير.

2 - إعداد قائمة مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي العلوم الشرعية

تم إعداد قائمة بالمهارات وفق الخطوات الآتية:

أ - إعداد الصورة المبدئية للقائمة:

تم إعداد الصورة الأولية للقائمة في ضوء أدبيات تدريس العلوم الشرعية، وفي ضوء الدراسات السابقة المرتبطة بالمجال.

ب - صدق القائمة:

تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من المتخصصين في مجال تدريس العلوم الشرعية ومجال تكنولوجيا التعليم، وذلك عن طريق تصميم استبانة في شكل جدول تكراري وسؤالهم عن:

- مدى ارتباط البند للمحور الذي ينتمي إليه، وقسم إلى ثلاثة خيارات (مرتبط، إلى حد ما، غير مرتبط).
- مدى مناسبة البند لمجال التوظيف في تدريس العلوم الشرعية، وقسم إلى ثلاثة خيارات (مناسبة، إلى حد ما، غير مناسبة).

ج- التقدير الكمي:

تم تقدير الاستجابات لكل مستوى بالترتيب كما يأتي (درجتان، درجة واحدة، صفر).

د - الصورة النهائية للقائمة:

بعد إجراء المعالجات الإحصائية وحساب النسب

المئوية للاتفاق على كل بند تم استبعاد البنود التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن 75%، بالإضافة إلى إجراء كافة الملاحظات التي أباها المحكمون. فتم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات).

3 - استبانة درجة توفر مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي العلوم الشرعية

هدف الاستبانة: هدفت الاستبانة إلى تعرف درجة تمكن معلمي العلوم الشرعية من استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

الصورة المبدئية للاستبانة: اشتملت الاستبانة على قائمة المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية لتحسين أدائهم في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقويم المادة التي تم التوصل إليها في ضوء آراء المحكمين، وبلغ عدد عبارات الاستبانة (21) عبارة. حيث يُطلب عند تطبيق الاستبانة من المعلمين وضع علامة تحت الخانة التي تعبر عن رأيهم (كبيرة أو متوسطة أو ضئيلة) من حيث درجة التمكن من كل مهارة.

صدق الاستبانة: تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من المتخصصين في مجال تدريس العلوم الشرعية ومجال تكنولوجيا التعليم، وقد أقر المحكمون صلاحية الاستبانة بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون، وانتهى عدد عبارات الاستبانة إلى (17) عبارة.

ثبات الاستبانة: تم حساب معامل الثبات على عينة التجربة الاستطلاعية، حيث رصدت نتائجهم في الإجابة عن عبارات الاستبانة، وقد استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ حيث تم حساب معامل الثبات للاستبانة وكان مقداره (86.7%) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية جداً.

الاتساق الداخلي للاستبانة:

الاتساق الداخلي بين المفردات والمحاوير



على وجود اتساق داخلي مرتفع بين المفردات ومحاور الاستبانة (جدول 1).

جدول (1): معاملات الارتباط بين المفردات ومحاور الاستبانة (×)

تم حساب الصدق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه فجاءت قيم معاملات الارتباط الناتجة دالة عند مستوى (0.01) مما يدل

المحور الثالث: الأداء العملي		المحور الثاني: تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني		المحور الأول: الجانب المعرفي	
معامل الارتباط (×)	رقم العبارة	معامل الارتباط (×)	رقم العبارة	معامل الارتباط (×)	رقم العبارة
0.957	15	0.874	10	0.952	1
0.945	16	0.865	11	0.675	2
0.962	17	0.845	12	0.865	3
		0.954	13	0.845	4
		0.874	14	0.892	5
				0.792	6
				0.551	7
				0.553	8
				0.606	9

( × ) جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01 ن = 17

الاتساق الداخلي بين المحاور والاستبانة ككل

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة الثلاثة والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، ويتضح ذلك من خلال جدول (2).

جدول (2): معاملات الارتباط بين المحاور والاستبانة ككل

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المحاور
دالة عند 0.01	××0.933	المحور الأول: الجانب المعرفي
دالة عند 0.01	××0.986	المحور الثاني: تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني في مواد العلوم الشرعية
دالة عند 0.01	××0.983	المحور الثالث: الأداء العملي

( ×× ) جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01

رصد قدرة المتدرب في أدائه العملي لمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني والتي تتمثل في المحورين الثاني والثالث من قائمة المهارات، وهو ما يهدف إليه البرنامج التدريبي المقترح. حيث سيتم استخدام البطاقة في رصد أداءات المتعلم، فيحصل على درجة واحدة مقابل تنفيذ المهارة.

ضبط البطاقة: ضبط البطاقة تم حساب صدق وثبات البطاقة كما يأتي:

■ **صدق البطاقة:** بعد تصميم البطاقة تم عرضها على مجموعة من المحكمين؛ لتعرف آرائهم في مدى وضوح صياغة المفردات، وملاءمتها للهدف المنشود منه. وقد وافق المحكمون على وضوح مفرداتها، وملاءمتها للهدف المنشود منها، ويعتبر هذا في جملته تأكيداً لصدق البطاقة.

■ **ثبات البطاقة:** تم حساب ثبات البطاقة من خلال تطبيق معادلة كوبر (Cooper) لحساب نسبة الاتفاق، وذلك بتطبيق البطاقة على ثلاثة أفراد ممن لديهم خبرة سابقة بمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (86.4% - 90.7%) وهي نسب مرتفعة تدل على ثبات البطاقة، وبذلك تصبح البطاقة قابلة للتطبيق.

#### 6 - تصميم البرنامج التدريبي

بناء على ما تقدم وعلى ضوء قائمة المهارات اللازم إتقانها من قبل معلمي العلوم الشرعية لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني، تم تصميم برنامج تدريبي وفقاً للخطوات الآتية:

##### أ - تحديد أهداف التدريب

تحددت أهداف التعلم في مساعدة المتدرب على التمكن من مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقويم مواد العلوم الشرعية لتقييم تعلم الطلاب. فجاءت أهداف التدريب كما يلي:

يستطيع المتدرب بعد إتمام التدريب من خلال البرنامج المقترح أن:

يتبين من جدول (2) أن محاور الاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة عند (0.01)، وقد تراوحت معاملات الارتباط لمجالات الاستبانة بين (0.933، 0.986) مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع بين المحاور والاستبانة ككل.

#### الصورة النهائية للاستبانة:

بعد إجراء تعديلات المحكمين، وحساب ثبات الاستبانة تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة وقد تكونت من (17) عبارة.

#### 4 - الاختبار التحصيلي

هدف الاختبار: هدف الاختبار التحصيلي إلى قياس مدى تحقيق المتدربين لأهداف التدريب للجانب المعرفي لمهارات توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني، والذي يمثل المحور الأول من المهارات.

وصف الاختبار: تكون الاختبار من (20) مفردة من نوعية الأسئلة الموضوعية، وقد استخدم نفس الاختبار في القياس القبلي والبعدي.

صدق الاختبار التحصيلي: تم استخدام أسلوب صدق المحتوى للتأكد من أنه يقيس ما وضع لقياسه بواسطة المحكمين من الأساتذة المتخصصين، وقد تم هذا التحكيم في ضوء جدول المواصفات المعد للاختبار، الذي يضم الموضوعات والأهداف، وذلك لضمان صدق الاختبار وتمثيل مفرداته للمحتوى.

ثبات الاختبار التحصيلي: بعد عرض الاختبار على مجموعة المحكمين، وتعديله في ضوء آرائهم، تم تطبيقه استطلاعياً على عينة من المتعلمين. حيث تم حساب معامل الثبات للاختبار بطريقة التجزئة النصفية، ثم استخراج معامل الارتباط. وكان معامل الثبات مرتفعاً حيث بلغ 0.86

#### 5 - بطاقة تقييم منتج:

هدف البطاقة: تم تصميم بطاقة تقييم منتج بهدف

## ب- تحديد محتوى البرنامج المقترح

تضمن محتواه مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقويم مواد العلوم الشرعية.

## ج- اختيار أسلوب التدريب وأنشطة التعلم

تم تحديد أساليب التدريب، وأنشطته على ضوء توافرها مع خصائص المتدربين، ونوع الخبرة اللازم توافرها، وطبيعة الأهداف المرجو تحقيقها. حيث تم شرح مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقويم مواد العلوم الشرعية، بالتطبيق العملي والمناقشة مع الطلبة في مجموعة واحدة.

## ثالثاً: اختيار عينة البحث:

### مجتمع البحث:

جميع معلمي المواد الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، ويبلغ عددهم (112) معلماً.

### عينة البحث:

تم تطبيق استبانة حول قائمة المهارات اللازم توافرها لدى المعلم على عينة عشوائية من معلمي العلوم الشرعية بمدارس التعليم العام بالرياض، بلغ عددها (52) معلماً.

لتجريب البرنامج المقترح تم اختيار عينة قصدية عددها (21) معلماً من معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام، تم اختيارهم بكليات الشرق العربي للدراسات العليا.

## رابعاً: تنفيذ تجربة البحث

ارتبط السؤال الرابع من أسئلة البحث بالتحقق من فاعلية تدريب معلمي العلوم الشرعية على مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير تقويم مواد العلوم الشرعية. ومن ثم اتبعت الخطوات الآتية لتجربة البحث:

1. يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني.
2. يذكر أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في تعلم مواد العلوم الشرعية.
3. يحدد سمات ملف الإنجاز الإلكتروني وما يميزه عن ملفات الإنجاز التقليدية.
4. يفرق بين ملف الإنجاز للمعلم وللطالب.
5. يحدد استخدامات ملف الإنجاز الإلكتروني في تعلم مواد العلوم الشرعية.
6. يلم بأدوات تقويم الطالب المناسبة في مواد العلوم الشرعية، والتي يمكن أن تتضمنها وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني.
7. يحدد مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني في مواد العلوم الشرعية.
8. يلم بمعايير تقويم مواد العلوم الشرعية التي يجب أن يتم تقويم الطالب في ضوءها.
9. يلم بمعايير تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني للمواد الشرعية.
10. يحدد أهداف الملف بصورة صحيحة.
11. يحدد مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني في احد فروع العلوم الشرعية
12. يحدد صيغة تقديم وحفظ ملف الإنجاز الإلكتروني من الطالب على الوسيط الإلكتروني المناسب.
13. يحدد أنواع ملفات النصوص والعروض والفيديو والصوت التي تدعم محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني.
14. يحدد الشكل الذي سيتم تطوير كل عنصر، والبرامج المستخدمة لإنتاجها.
15. ينشئ حساباً على موقع google
16. يستخدم أداة إنشاء المستندات بشكل مباشر داخل ملف الإنجاز الإلكتروني (مثل برنامج إنشاء النصوص وبرنامج إنشاء جداول البيانات، وبرنامج إنشاء العروض)
17. يرفع محتوى متنوعاً من جهاز الكمبيوتر إلى ملف الإنجاز.

■ أساليب الإحصاء الاستدلالي: لاختبار صحة الفروض من خلال المقارنة بين نتائج التقويم القبلي للمتدربين وبين نتائجهم في التقويم البعدي، من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ثم استخدام اختبار (ت) T-test للمجموعات المرتبطة لتعرف دلالة الفروق بين المتوسطات.

## (2) نتائج البحث ومناقشتها

تم معالجة النتائج للإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة فروضه كما يأتي:

### السؤال الأول:

ما المعايير التي يمكن في ضوءها تقييم الطلبة في مواد العلوم الشرعية؟

للإجابة عن السؤال الأول تم إعداد الصورة الأولية للقائمة في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة ووثائق وزارة التعليم المرتبطة بمواد العلوم الشرعية، ثم تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم الشرعية، وطرائق تدريسها، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية وحساب النسب المئوية للاتفاق على كل بند تم استبعاد البنود التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن 75%، بالإضافة إلى إجراء كافة الملاحظات التي أباها المحكمون. وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المعايير، وقد اشتمل كل معيار عدداً من المؤشرات والمبادئ، وهي:

1. يُقوّم المعلم تعلم الطلاب في مواد العلوم الشرعية باستخدام الأساليب والأدوات المناسبة في القياس والتقويم التربوي.
2. يتمكن المعلم من توظيف أساليب التقويم ومعايره في تعليم العلوم الشرعية.
3. يتمكن المعلم من المعارف المرتبطة بالعلوم الشرعية.
4. يوظف المعلم التقويم في مجال تدريس مواد العلوم الشرعية لتحقيق أهداف العلوم الشرعية.

■ تطبيق أدوات البحث (الاختبار، وبطاقة تقييم منتج) قبلياً على عينة قصدية عددها (21) معلماً من معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام، تم اختيارهم بكليات الشرق العربي للدراسات العليا خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢

■ إجراء المعالجة التجريبية حيث قام الباحث بتجريب البرنامج المقترح (بمعاونة أحد الباحثين في مجال تقنيات التعليم) في تدريب مجموعة من معلمي العلوم الشرعية وقد استغرق التدريب أربعة أسابيع، من خلال:

أ- لقاءات مباشرة، يتم فيها الشرح والمناقشة مع المتدربين في مجموعة واحدة. بالإضافة إلى أنشطة يقوم فيها المتدربون بالتمرس على أداء المهارات في مجموعات صغيرة؛ ليتمكنوا من أداء المهارات التي تم التدرب عليها، وتصميم ملف إنجاز خاص به. ومن ثم اختلف أسلوب تجميع المعلمين وفقاً لنشاط التعلم، حيث تخلل اللقاءات المباشرة قيام المتدرب بعدد من الأنشطة التي أظهرت إيجابيته في التعلم.

ج- متابعة أعمال المتدربين، وذلك بمتابعة مدى تقدمهم في خطوات إعداد الملف الخاص بهم، وتقديم التغذية الراجعة.

■ تطبيق أدوات البحث (تتضمن اختباراً تحصيلياً، وبطاقة تقييم منتج) بعدياً .

■ إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج.

## نتائج البحث ومناقشتها وتوصياته

### (1) المعالجة الإحصائية:

تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss واستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

■ أساليب الإحصاء الوصفي؛ لتحديد التوزيعات التكرارية والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي.

## السؤال الثاني :

ما المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريسهم في ضوء معايير تقييم المادة؟

للإجابة عن السؤال الثاني الخاص بمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تم إعداد الصورة الأولية للقائمة في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالمجال، ثم تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال تدريس العلوم الشرعية ومجال تكنولوجيا التعليم، وذلك عن طريق تصميم استبانة في شكل جدول تكراري وسؤالهم عن: مدى ارتباط البند للمحور الذي ينتمي إليه، ومدى مناسبة البند لمجال الاستخدام في تدريس العلوم الشرعية. بعد إجراء المعالجات الإحصائية وحساب النسب المئوية للاتفاق على كل بند تم استبعاد البنود التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن 75%، بالإضافة إلى إجراء كافة الملاحظات التي أبداه المحكمون. تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات.

## السؤال الثالث :

ما مدى توافر هذه المهارات لدى معلمي العلوم الشرعية؟

لتعرف مدى تمكن معلمي العلوم الشرعية لهذه المهارات التي تم التوصل إليها، تم تطبيق استبانة على معلمي العلوم الشرعية، وقد اشتملت هذه الاستبانة على قائمة المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء تقويم معايير تقويم مواد العلوم الشرعية، وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من معلمي العلوم الشرعية بمدارس التعليم العام بالرياض، بلغ عددها (52) معلماً، ثم قام الباحث باستخدام معادلة الأوزان النسبية. فتم تحليل البيانات التي تم تجميعها، ولتحديد طول

خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى  $(4=1-5)$ ، ثم تقسيمه على عدد خلايا الاستبانة للحصول على طول الخلية الصحيح أي  $(5/4=0,80)$  بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من 1 إلى 1.67 يمثل (ضعيفة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 1.68 إلى 2.34 يمثل (متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 2.35 إلى 3.00 يمثل (كبيرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لتحديد استجابات أفراد العينة تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها الاستبانة.
- المتوسط الحسابي للعبارة، وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبانة.
- المتوسط الحسابي العام لكل محور وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسطات عبارات المحور).

وقد جاءت نتائج الاستبانة على النحو الآتي:

### 1 - المحور الأول : الجانب المعرفي

يوضح جدول (3) النتائج العامة للمحور الفرعي الأول "الجانب المعرفي" التي أشارت إليها نتائج معلمي العلوم الشرعية على النحو التالي:

جدول (3): نتائج الاستبانة للمحور الأول (الجانب المعرفي)

م	العبارات	ك	كبيرة	متوسطة	ضئيلة	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
1	يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني.	ك	4	10	38	1.35	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08			
2	يذكر أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في تعلم مواد العلوم الشرعية.	ك	4	10	38	1.35	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08			
3	يحدد سمات ملف الإنجاز الإلكتروني وما يميزه عن ملفات الإنجاز التقليدية.	ك	30	14	8	2.42	كبيرة	3
		%	57.69	26.92	15.38			
4	يفرق بين ملف الإنجاز للمعلم وللطالب.	ك	4	10	38	1.35	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08			
5	يحدد استخدامات ملف الإنجاز الإلكتروني في تعلم مواد العلوم الشرعية.	ك	4	10	38	1.35	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08			
6	الإلمام بأدوات تقييم الطالب المناسبة في مواد العلوم الشرعية، والتي يمكن أن تتضمنها وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني.	ك	4	10	38	1.35	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08			
7	يحدد مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني في مواد العلوم الشرعية.	ك	30	14	8	2.42	كبيرة	3
		%	57.69	26.92	15.38			
8	الإلمام بمعايير تقييم مواد العلوم الشرعية التي يجب أن يتم تقييم الطالب في ضوءها.	ك	4	10	38	1.35	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08			
9	الإلمام بمعايير تقييم مواد العلوم الشرعية التي يجب أن يتم تقييم الطالب في ضوءها.	ك	4	9	39	1.33	ضئيلة	1
		%	7.69	17.30	75			
المتوسط العام للأوزان النسبية						1.59	ضئيلة	

(3) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي (من 1 إلى 1,67) وهي الفئة التي تشير إلى درجة تمكن "ضئيلة" على الاستبانة.

## 2- المحور الثاني : تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني في مواد العلوم الشرعية

يوضح جدول (4) النتائج العامة للمحور الفرعي الثاني "تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني في مواد العلوم الشرعية" التي أشارت إليها نتائج استبانة معلمي العلوم الشرعية على النحو التالي:

يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة التمكن من مهارات المحور الأول، حيث تراوحت متوسطات الموافقة على درجة التمكن ما بين (1,33 إلى 2,42) وهي متوسطات تقع في الفئتين الأولى والثانية من فئات المقياس الثلاثي، اللتين تشيران إلى (ضئيلة / متوسطة) على أداة الدراسة التي تمثلها الاستبانة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة التمكن من مهارات هذا المحور، فعينة الدراسة موافقون على تمكنهم من مهارات المحور الأول بمتوسط (1,59) من

جدول (4): النتائج العامة للمحور الفرعي الثاني  
"تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني في مواد العلوم الشرعية"

م	العبارات	كبيرة	متوسطة	ضئيلة	الوزن النسبي	الاتجاه العام	الترتيب
1	تحديد أهداف الملف: حيث يتم صياغة وتحديد الأهداف بصورة صحيحة.	ك	4	10	38	ضئيلة	5
		%	7.69	19.23	73.08		
2	يحدد مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني وتنظيمها في أحد فروع العلوم الشرعية	ك	4	9	39	ضئيلة	2
		%	7.69	17.30	75		
3	تحديد صيغة تقديم وحفظ ملف الإنجاز الإلكتروني من الطالب على الوسيط الإلكتروني المناسب. (موقع أم أسطوانة مدمجة)	ك	3	7	42	ضئيلة	1
		%	5.76	13.46	80.76		
4	تحديد أنواع ملفات النصوص والعروض والفيديو والصوت التي تدعم محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني.	ك	4	10	38	ضئيلة	3
		%	7.69	19.23	73.08		
5	يحدد الشكل الذي سيتم تطوير كل عنصر، والبرامج المستخدمة لإنتاجها.	ك	4	10	38	ضئيلة	4
		%	7.69	19.23	73.08		
المتوسط العام للأوزان النسبية					1.33	ضئيلة	

يتضح من نتائج جدول (4) أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة التمكن من مهارات المحور الثاني، حيث تراوحت متوسطات الموافقة على درجة التمكن ما بين (1.25 إلى 1.35) وهي متوسطات تقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي التي تشير إلى (ضئيلة) على أداة الدراسة، فعينة الدراسة موافقون على تمكّنهم من مهارات المحور الثاني بمتوسط (1.33 من 3) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي (من 1 إلى 1.67) وهي الفئة التي تشير إلى درجة تمكن "ضئيلة" على الاستبانة.

### 3 - المحور الثالث: الأداء العملي

يوضح جدول (5) النتائج العامة للمحور الفرعي الثالث "الأداء العملي" التي أشارت إليها نتائج استبانات معلمي العلوم الشرعية على النحو التالي:

جدول (5) النتائج العامة للمحور الفرعي الثالث "الأداء العملي" التي أشارت إليها نتائج استبانات معلمي العلوم الشرعية

م	العبارات	كبيرة	متوسطة	ضئيلة	الوزن النسبي	الاتجاه العام	الترتيب
1	إنشاء حساب علي موقع google	ك	4	10	38	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08		
2	استخدام أداة إنشاء المستندات بشكل مباشر داخل ملف الإنجاز الإلكتروني (مثل برنامج إنشاء النصوص وبرنامج إنشاء جداول البيانات، وبرنامج إنشاء العروض)	ك	4	9	39	ضئيلة	1
		%	7.69	17.30	75		
3	رفع محتوى متنوع من جهاز الكمبيوتر إلى ملف الإنجاز	ك	4	10	38	ضئيلة	2
		%	7.69	19.23	73.08		
المتوسط العام للأوزان النسبية					1.34	ضئيلة	



يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة التمكن من مهارات المحور الثالث، حيث تراوحت متوسطات الموافقة على درجة التمكن ما بين (1,33 إلى 1,35) وهي متوسطات تقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي التي تشير إلى (ضئيلة) على أداة الدراسة، فعينة الدراسة موافقون على تمكّنهم من إجمالي مهارات المحور الثالث بمتوسط (1,34 من 3) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي (من 1 إلى 1,67) وهي الفئة التي تشير إلى درجة تمكّن "ضئيلة" على الاستبانة.

بصورة إجمالية تشير النتائج لمحاوّر الاستبانة الثلاثة إلى أن عينة الدراسة موافقون على أن تمكّنهم من مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بمتوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي (من 1 إلى 1,67) وهي الفئة التي تشير إلى درجة تمكّن "ضئيلة" على الاستبانة. مما يؤكد على ما تم ذكره سابقاً بالبحث من تباين أوضاع هؤلاء المعلمين فيما يخص تمكّنهم من مهارات استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في تعلم مواد العلوم الشرعية، ويتفق مع ما طرحته عدد من الدراسات السابقة على ضعف وقصور مهارات استخدام التقنيات الرقمية لدى المعلمين بصفة عامة ولدى معلمي العلوم الشرعية بصفة خاصة، وأوصت عدد من الدراسات الأخرى بضرورة تدريب هؤلاء المعلمين على استخدام هذه التقنيات، ومن هذه الدراسات:

دراسة اللقماني (1431)، ودراسة الودعاني (2009). ومن ثم يدعم ذلك أهمية البحث الحالي وأهمية إعداد برنامج تدريبي مقترح لتحسين مهارات استخدام ملف الإنجاز لدى معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تقويم المادة، والتحقق من فاعليته، وهو ما سيتم تناوله في السؤال التالي.

#### السؤال الرابع:

ما أثر البرنامج التدريبي المقترح لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم طلابهم بالمرحلة المتوسطة؟

تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح لتحسين مهارات استخدام ملف الإنجاز لدى معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تقويم المادة، حيث تم التجريب على عينة من (21) معلماً ثم تم معالجة النتائج للإجابة عن السؤال من خلال التحقق من فرضي الدراسة كما يلي:

#### أ- الفرض الأول:

تم معالجة النتائج للتحقق من الفرض: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل للجانب المعرفي" كما موضح بجدول (6).

جدول (6): دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً في الاختبار التحصيل المعرفي

حجم الأثر 20	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التطبيق
كبير	دالة عند مستوى 0.01	20	38,492	0.5895	4,952	21	قبلي
				1.6124	18.00		بعدي

ومن النتائج السابقة تم رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل ونصه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم الشرعية للتطبيق "القبلي- البعدي" على اختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي يرجع إلى استخدام البرنامج المقترح.

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات التطبيق القبلي (4,952)، والانحراف المعياري (0,5895)، وقيمة متوسط درجات التطبيق البعدي (18,00)، والانحراف المعياري (1,6124)، وبلغت قيمة "ت" على إجمالي الاختبار (38,492) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01).

ب- الفرض الثاني:

تم معالجة النتائج للتحقق من الفرض: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة تقييم المنتج." كما موضح بجدول (7).

جدول (7):

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً في بطاقة تقييم المنتج

التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر 2□
قبلي	21	4.714	0.6436	33.56	20	دالة عند مستوى 0.01	0.79
بعدي		7.285	0.7171				

التكامل بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي بما يتطلبه نجاح الموقف التعليمي في إطار التدريب المدمج، وعدم الاقتصار على نوع واحد من أساليب التعلم في الاختبارات الإلكترونية.

توظيف كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم والاتصال؛ لتقديم أسلوب فعال من التعلم يناسب احتياجات المتدربين فتضمنت لقاءات مباشرة يتم فيها الشرح والمناقشة مع المتدربين في مجموعة واحدة. بالإضافة إلى أنشطة يقوم فيها المتدربون بالتمرس على أداء المهارات في مجموعات صغيرة؛ ليمكنوا من أداء المهارات التي تم التدريب عليها، وتصميم ملف إنجاز خاص به. ومن ثم اختلف أسلوب تجميع المتعلمين وفقاً لنشاط التعلم، حيث تخلل اللقاءات المباشرة قيام المتدرب بعديد من الأنشطة التي أظهرت إيجابيته في التعلم.

توفر إمكانية إجراء عمليات التقويم التكويني والنهائي وضمان مصداقيتها في اللقاءات المباشرة، وخاصة أن المحتوى التدريبي يتضمن مهارات عملية أدائية.

تقديم التغذية الراجعة المناسبة أثناء متابعة أعمال المتدربين، ومدى تقدمهم في خطوات إعداد الملف الخاص بهم.

كما تم حساب حجم الأثر للبرنامج التدريبي المقترح على تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية، وذلك بحساب مربع إيتا (2□)، حيث بلغ (0,81) وهو حجم تأثير كبير؛ مما يدل على فاعلية هذا البرنامج في الجانب المعرفي.

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات التطبيق القبلي (4,714)، والانحراف المعياري (0.6436)، وقيمة متوسط درجات التطبيق البعدي (7,285)، والانحراف المعياري (0,7171)، وبلغت قيمة "ت" على إجمالي البطاقة (33,56) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01).

ومن النتائج السابقة تم رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل ونصه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم الشرعية للتطبيق "القبلي- البعدي" على بطاقة تقييم المنتج لصالح التطبيق البعدي يرجع إلى استخدام البرنامج المقترح.

كما تم حساب حجم الأثر للبرنامج التدريبي المقترح على تحسين أداء معلمي العلوم الشرعية، وذلك بحساب مربع إيتا (2□)، حيث بلغ (0,79) وهو حجم تأثير كبير؛ مما يدل على فاعلية هذا البرنامج في الجانب الأدائي.

من خلال ما تقدم اتضح من عرض النتائج ومعالجتها التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي المقترح، ويمكن أن يعزى هذا لأسباب عديدة منها ما يأتي:

إتاحة الفرصة للمتدربين من معلمي العلوم الشرعية للممارسة الفعلية والخبرة الحقيقية في إعداد ملفات الإنجاز، وتطبيق ما اكتسبوه من تعلم بالتطبيقات العملية.

### (3) توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

- عقد ورش عمل لتدريب المعلمين في مجال مواد العلوم الشرعية بصفة خاصة، والمعلمين بصفة عامة على مهارات تطوير وتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
- تشجيع المعلمين على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عمليات التقويم.
- ضرورة نشر الوعي وثقافة ملفات الإنجاز الإلكتروني في المدارس السعودية.
- الاهتمام بإزالة المعوقات التي تحد من تمكن المعلمين من استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني بمدارسهم ووضع الحلول المناسبة لها.
- الاهتمام بإعداد المعلم وتنمية كفاياته لتشمل هذه النوعية الجديدة من متطلبات دوره في ضوء متطلبات عصر التقنية، ووصف برامج الإعداد المناسبة لتنمية مهارات توظيف التقويم الإلكتروني بكافة أساليبه وطرائقه.
- تهيئة الفرصة لطلبة كليات التربية لممارسة استخدام التقنية الرقمية أثناء تعلمهم لكي يكتسبوا خبرة الممارسة.
- الاهتمام بمجال تدريب المعلم المستمر أثناء الخدمة بحيث يشمل على قدر كافٍ من نظم التقويم الإلكتروني في مجال تقييم الطلبة ومتابعة المستجد منها.

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

- أبو زيد، عمرو صالح (2011). تفعيل التعليم المدمج لتدريس العلوم. مجلة كلية التربية بالفيوم - مصر، ع(10)، 316 - 355.
- الحربي، محمد بن سنت (2008). أدوات التعليم الإلكتروني التي يستخدمها معلمو الرياضيات في المدارس المتوسطة الأهلية بمدينة الرياض. تكنولوجيا التعليم - مصر، مج (18)، ع (2)، 3 - 27.
- دغمش، هالة عادل (2014). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- الدوسري، محمد صقر (2006). فاعلية استخدام ملفات التقييم الإلكترونية على تنمية المهارات التدريسية للطلاب المتدربين بكلية المعلمين بالجوف واتجاهاتهم نحوها، مجلة التربية العملية، القاهرة، الجمعية المصرية للتربية العملية، مج9، ع3.
- زيتون، كمال زيتون (2004م). تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم المصري، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- سراج، محمد أحمد حسن (2014). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الوسائط الفائقة لإكساب خصائص تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- العباسي، محمد أحمد، الشرقاوي، جمال مصطفى، و حسن، إسماعيل محمد (2011). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر، ع (75)، ج(1)، 436 - 463.
- فلاته، مصطفى بن محمد عيسى (2001). المدخل إلى التقنيات الحديثة، الاتصال والتعليم، الرياض، مكتبة العبيكان.
- قمليط، غسان يوسف (2012). ملف الإنجاز الإلكتروني

### (4) مقترحات البحث

- استكمالاً لما بدأت الدراسة فإن الباحث يقترح إجراء ما يأتي:
- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول سبل تعزيز درجة تمكن معلمي العلوم الشرعية من المهارات الأساسية في استخدام تقنيات التقويم الإلكتروني المختلفة.
- إجراء دراسة معرفة فاعلية توظيف تقنيات أخرى لتقييم الطلبة في تدريس العلوم الشرعية.
- إجراء دراسة لتعرف المعوقات التي قد تحد من

- Biennial Provoking Curriculum Conference in Banff, Alberta, Canada.
- Hirata, A. (2010). "An Exploratory Study of Motivation and Self-regulated Learning in Second Language Acquisition: Kanji Learning as a Task Focused Approach." MA Thesis, Massey University, Manawatu, New Zealand.
  - Ismail, H. (2005). Perceptions Of Students Of The College Of Education At The University Of Qatar Toward Their Use Of E-Portfolio In Learning. The 10 Scientific conferences on e-learning technology and overall quality. The Egyptian Society for Technology in Education, College of Education, Ain Shams University, July 5-7.
  - Karimi, G. (2011). Towards understanding the potential of e-portfolios for independent learning: A qualitative study. Australasian Journal of Educational Technology, 26(7).
  - Lan YF, Sie YS (2010). Using RSS to support mobile learning based on media richness theory. Computers & Education, 55(2).
  - Liao, C. (2014). Application Of E-Portfolio System And Enhance Teacher Professional Development. Educational Research and Reviews; 6(3).
  - Lorenzo, G., & Ittelson, J. (2005). An Overview Of E-Portfolios. Educause Learning Initiative, 2- 27. Available at <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3001.pdf>.
  - Ntuli, E., Keengwe, J., & Kyei-Blankson, L. (2013). Electronic portfolios in teacher education: A case study of early childhood teacher candidates. Early Childhood Education Journal, 37(2).
  - Oyaid, A. A. (2015). Shariah Teacher Uses And Evaluation Of E-Portfolio In Saudi High Schools: An Analysis. Journal of Teacher Education; 14 (3).
  - Smolen L, Newman C (2008). Portfolio: Portfolio: An estimate of their validity and practicality. Paper presented at the Annual Conference of the Eastern Educational Research Association, Hilton Head, SC.
  - Tinball, C. (2012). Self-Regulated Learning By Thai University Students In An EFL Extensive Reading Program. Journal of Humanities, 11(2).
  - Weichel, M (2003). A study do principals perception of state standards in Nedraka: connections: vol.4.
  - YastibaŞ, A. E. (2013). "The Application of E-portfolio in Speaking Assessment and its Contribution to Students' Attitudes Towards Speaking." MA Thesis, aŞ University, Institute of Social Sciences, Mersin.
  - Zellers, M., & Mudrey, R. (2012). Electronic portfolios and metacognition: A phenomenological examination of the implementation of e-portfolios from the instructors' perspective. International Journal of InstructionalMedia, 34(4).
- E-Portfolio <http://www.ghassan-ktait.com/?id=137>
- اللقاني، أحمد حسين ومحمد، فارعة حسن (2001). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، دار الوفاء.
  - اللقمانى، عبد الحميد بن عبد المعطي (1431). واقع تطوير المشرف التربوي أداء معلمي التربية الإسلامية في مجال استخدام تقنيات التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
  - محمد، مروه صفا عبد الستار (2014). اثر برنامج مقترح لأخصائي تكنولوجيا التعليم لتطوير ملف الإنجاز الإلكتروني وتنمية مستوى الأداء المهاري لديهم، رسالة ماجستير، جامعة الفيوم، كلية التربية.
  - محمود، فاطمة الزهراء محمود (1997). منهج مقترح في الوسائل التعليمية لطالبات الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلي، المؤتمر العلمي الخامس "مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل" في الفترة 21-23 أكتوبر، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
  - الودعاني، ماجد ريجان (2009). واقع استخدام التقنيات التعليمية ومعينات التدريب المعلمي في تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ثانياً: المراجع الأجنبية :**
- Abbaszad, F. (2014). "Using Net-folio to Improve Writing Skills." PhD Thesis, Gazi University, Institute of Educational Sciences, Ankara.
  - Alwraikat, M. (2014). Language Teachers' Use of Electronic-Portfolios in Jordan and Relationship to High School Students learning. International Journal of Humanities and Social Science; 2 (12).
  - Chang, C. (2012). Enhancing Self-Perceived Effects Using Web-Based Portfolio Assessment. Computers in Human Behavior, 24.
  - Erice, D. (2008). "The Impact of E-portfolio on the Writing Skills of Foreign Language Learners Studying at Abant Izzet Baysal University Basic English Program." PhD Thesis, Gazi University, Institute of Educational Sciences, Ankara.
  - Goldsmith, D. J. (2010). Enhancing Learning And Assessment Through E-Portfolios: A Collaborative Effort In Connecticut. New Directions for Student Services, 119, 31- 42. doi: 10. 1002/ss.247
  - Gülbahar, Y. and Tinmaz, H. (2013). Implementing Project-Based Learning And E-Portfolio Assessment In An Undergraduate Course. International Society for Technology in Education, 309-327. Available at <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ728907.pdf>
  - Guo, R. X. (2015). An Ethnographic Study of Video Data Employment in E-Portfolio by High School Teachers. Paper presented at the 3rd

