

## تقويم أداء معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لهم

Evaluation of Holy Quran Teachers' Performance at Primary Schools in India in the light of Educational Competencies

طلال بن محمد المعجل  
Talal Mohammed Al-Meajel

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك  
جامعة الملك سعود - جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

بدرالدين محمد سليم  
Badraddeen Mohammed Saleem

قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية- جامعة الملك سعود- الرياض

### Research Abstract

The research aims to identify the level of availability of educational competencies for the Holy Quran teachers at primary schools in India. For collecting data, the two researchers have used the descriptive analytical method and applied tools of questionnaire on a sample of 100 teachers randomly chosen from all ranks of teachers of Islamic schools in the district of Siddharth Nagar, U.P, India, totaling 1,000 teachers.

Important Results of the Research: Availability of the necessary educational competencies observed by the researchers in the Holy Quran teachers of primary schools in India with a very high degree in their point of view, and there were statistically significant differences in the degree of availability of competencies among teachers according to the variability of the qualified person in the core of planning and evaluation, as well as assessment in the favor of bachelor degree holders. There were no differences in the core of personal competencies, and there were no statistically significant differences in the degree of availability of competencies in teachers according to the variable of years of experience in all axes of the research. Also there were no statistically significant differences in the degree of availability of competencies of teachers according to the variable of specialization in all axis such as personal competencies, planning, evaluation, and in total score, and the presence of statistically significant differences in the axis of lesson implementation among specialized teachers of Islamic studies and specialists of Qur'anic study in favor of specialists of Qur'anic study.

**Keywords:** Evaluating .Teacher performance, Holy Quran, primary schools .The Educational competencies.

### مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند، كما يهدف إلى التعرف على الكفايات التعليمية، ولجمع البيانات استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (100) معلم بالطريقة العشوائية من جميع صفوفها من معلمي مدارس الابتدائية الإسلامية الأهلية بمديرية سدهارت نغر (يو. بي) الهند، البالغ عددهم ألف (1000) معلم، وكانت أهم نتائجه: توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند بدرجة كثيرة جداً من وجهة نظرهم، ووجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل في كل من محور التخطيط، والتنفيذ، والتقويم لصالح حاملي مؤهل البكالوريوس بينما لا توجد فروق في محور شخصية المعلم، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في جميع محاور البحث، وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة توافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل في كل من محور شخصية المعلم، والتخطيط، والتقويم بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور تنفيذ الدرس بين المعلمين المتخصصين بالعلوم الشرعية والمتخصصين بالقرآنيات لصالح المتخصصين بالقرآنيات.

**الكلمات المفتاحية:** التقويم، أداء المعلم، القرآن الكريم، المدارس الابتدائية، الكفايات التعليمية.

## المقدمة :

لا يوجد اهتمام بتقويم أداء المعلمين وتدريبهم على مبدأ الكفايات التعليمية، فيلاحظ تدني مستواهم في أدائهم التعليمي الذي يؤدي إلى ضعف المستوى التحصيلي لدى التلاميذ، كما أشار عدد من الدراسات التي تناولت ظاهرة الضعف وأسبابه لدى الطلاب إلى أن جانباً من أسباب هذه الظاهرة يعود إلى تدني أداء المعلمين.

فأشارت دراسة محمد يوسف (1433هـ) أن من أهم الأمور التي أدت إلى ضعف المستوى التحصيلي لدى الطلاب عدم وجود مدرس كفاء حيث كان من نتائج دراسته: ضعف قدرة بعض المعلمين على إيصال المعلومة، وضعف المستوى العلمي لبعض المعلمين.

وكان من نتائج دراسة عبد الأحد (1429هـ) المتعلقة بمشكلة المعلم: قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم المواد التربوية الإسلامية، وعدم اهتمام المعلم بتطوير أدائه.

فمستوى أدائهم التعليمي في انخفاض مستمر، إذ يفتقدون الكثير من الكفايات والمهارات اللازمة للقيام بعملهم التعليمي، خاصة في تعليم القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية مع أنها من أهم المراحل العمرية من التعليم.

بناء على ذلك رأى الباحثان الحاجة إلى إجراء بحث لمعرفة مستوى أدائهم في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة، وفي ضوء ما توفرت لدى الباحثين من المعلومات فإنه لا يوجد في الهند بحث علمي تناول هذا الجانب، ومن هنا وقع اختيار الباحثين لهذا الموضوع، وتبرز مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي:

ما درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند؟.

## أهمية البحث:

لا يخفى على أحد أهمية القرآن الكريم في قوة تأثيره على سلوك الفرد والمجتمع من خلال ما يتضمنه من تعاليم وأداب وقيم، تشمل الروح والعقل والبدن، تنظم سلوك الفرد والمجتمع وتزكيه، فهو ينبوع الحكمة، وعمدة الملة، وتلاوته عبادة، حفظه قربة إلى الله ومجلبة للسعادة، ولأجل ذلك أعلى النبي صلى الله عليه وسلم شأن تعلم القرآن وتعليمه فجعل القائمين بتعلم وتعليم القرآن خير الأمة على الإطلاق فقال: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه". (البخاري، 1419هـ: 5027).

ونظراً لأهمية تعليم القرآن الكريم وشأنه جعل المسلمون تعليم القرآن من أهم أولوياتهم ومن أول ما يبدأ به في التعليم، فهذا ابن جماعة (ت733هـ)، قد عد الأدب الأول من آداب طالب العلم في دروسه: "أن يبتدئ بكتاب الله العزيز، فيتقنه حفظاً ويجتهد على إقتان تفسيره وسائر علومه، فإنه أصل العلوم وأهمها" (ص166).

وقد اهتم المسلمون في الهند بتعليم القرآن وعلومه مع دخول شعاع الإسلام فيها في القرن الأول الهجري، "فبعد استقرارهم واستيطانهم في الهند كان اهتمامهم الأول بتدريس القرآن الكريم، وكان الذين يشتغلون بتعليم القرآن الكريم يدعون بالقارئ فكان القرآن مادة لازمة تفتح بها الدراسة وكان معلمون أخصائيون برعوا في تدريس القرآن وتحفيظه". (الندوي 1427هـ/2006م: ص34-35).

## مشكلة البحث:

رغم كثرة المدارس والجامعات في الهند ودورها البارز في نشر العلوم الشرعية عمومًا ونشر تعليم القرآن خصوصًا، ورغم جهودها المشكورة في محاولة التطوير لمناهجها الدراسية سعياً لمواكبة المتطلبات والاتجاهات الحديثة نحو التربية والتعليم

■ هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية أقل من (0.05) في درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند بين أفراد العينة وفقاً لمتغيرات البحث (المؤهل، والخبرة، والتخصص)؟.

### حدود البحث:

تم إجراء البحث في الحدود الآتية:

**الحدود الموضوعية:** يقتصر هذا البحث على تقييم أداء معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند كما يقتصر البحث بعرض كفايات معلم القرآن الكريم تلاوةً وتجويداً وليس حفظاً وتفسيراً.

**الحدود المكانية:** المدارس الابتدائية الإسلامية الأهلية بمديرية سدهارت نغر، الولاية: أترابرايش، الهند.

**الحدود الزمانية:** تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي (1435/1436هـ).

### مصطلحات البحث:

#### التقويم:

يعد تقويم أداء المعلمين جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية والتربوية وله أهمية بالغة في تحسين أدائهم، ورفع كفاءتهم وضمان جودتهم، كما يذكر عقل (2001): "التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ومقوم أساسي من مقوماتها أي أنها عملية مستمرة متصلة شاملة متدرجة تبدأ مع بداية العملية التربوية وتلازمها، حتى نهايتها بهدف تحسينها وتطويرها، بما يحقق الأهداف المرسومة سابقاً". (ص 44).

هو "عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات و معلومات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار الحكم أو القرار" (العبيسي، 2010، ص 14).

تتم أهمية البحث في الأمور التالية:

- ارتباط البحث بالقرآن الكريم الذي يعد المصدر الأول للتشريع واهتمام المسلمين به اهتماماً كبيراً في أرجاء العالم كافة.
- ارتباط البحث بالمرحلة الابتدائية التي تعد مرحلة عمرية مهمة لتعلم تلاوة القرآن الكريم وإتقانها.
- يمكن أن يساهم هذا البحث في تقديم قائمة من الكفايات التي يجب توافرها في معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية.
- يمكن أن يساعد هذا البحث في التوصل إلى معايير، وضوابط لاختيار معلمي القرآن الكريم.
- يمكن أن يساعد هذا البحث معلمي القرآن الكريم على تحسين أدائهم وتطويره.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- معرفة مدى توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند.
- التعرف على أثر كل: من الخبرة، والمؤهل، والتخصص في درجة توافر معلمي القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بالهند.

### أسئلة البحث:

- ما درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند؟.
- ومن خلال السؤال الرئيس السابق يتفرع السؤالان، وهما:
- ما درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند من وجهة نظر المعلمين؟.

وعرف اللقاني والجمل (1419هـ) التقييم بأنه هو: "إصدار حكم تجاه شيء ما أو موضوع ما" (ص102).

يعرف الباحثان التقييم في البحث الحالي إجرائياً بأنه: إصدار حكم على تحديد درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتقديم مقترحات يمكن التوصل إليها نتيجة تطبيق أداة البحث.

#### الأداء:

يعرف اللقاني والجمل (1419هـ) الأداء بأنه: "ما يصدر من سلوك لفظي أو مهاري عن الفرد وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية ومعينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، ويظهر قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل ما" (ص12).

#### مفهوم أداء المعلم:

نقل الكلثم (2013م) عن الشعل (1424هـ/2003م) "أن الأداء هو السلوك المرئي الظاهر للفرد الذي يمكن ملاحظته وتقديره وتقييمه" (ص30).

يعرف الباحثان الأداء في البحث الحالي إجرائياً بأنه: ممارسات المعلم التدريسية، والتقييمية في ضوء الكفايات اللازمة في الموقف التعليمي لتدريس مقرر تلاوة القرآن الكريم وتجويده في أي مرحلة من المراحل الابتدائية بمنطقة سدهارت نغر، بولاية أترابرايش، الهند.

#### معلم القرآن الكريم:

يقصد به المعلم الذي يقوم بتدريس مقرر تلاوة القرآن الكريم وتجويده للبنين والبنات في المدارس الإسلامية الابتدائية الأهلية في أي صف من صفوف المرحلة الابتدائية بمديرية سدهارت نغر (أترابرايش) الهند خلال مدة إجراء الدراسة (العام الدراسي 1435/1436هـ).

#### المدارس الابتدائية:

يقصد بها الباحثان: تلك المدارس الإسلامية الابتدائية الأهلية التي تبلغ مدة الدراسة فيها خمس سنوات من الصف الأول إلى الصف الخامس، ويدرس فيها الأطفال (من البنين والبنات) تتراوح فيها أعمارهم ما بين السنة السادسة إلى السنة العاشرة (6-10) والتي تقع في منطقة سدهارت نغر، أترابرايش، الهند.

#### أهداف تقييم المعلم:

أشار مكريل كما ذكر الدويش (1428هـ ص48-49): بأن معظم الكتاب أجمعوا على الأهداف الرئيسية الآتية لتقييم أداء المعلم:

- تزويد المشرفين والمعلمين بطريقة تسمح لهم وتشجعهم بأن يعملوا معاً لتطوير وتعزيز التطبيقات التعليمية.
- تأمين طريقة من أجل وضع مساعدة بناء للمعلمين محدودى الأداء.
- تأمين قاعدة أساسية من أجل اتخاذ قرارات منطقية حول قضايا الاحتفاظ بالمعلمين أو تحويلهم أو نقلهم أو فصلهم.
- تأمين قاعدة أساسية من أجل إصدار أحكام أكثر تأكيداً حول اختلاف مستويات الأداء في البرامج التعويضية، مثل مخصصات الرواتب أو السلم الوظيفي.
- تأمين معلومات من أجل تحديد مدى تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبت من خلال تطور أنشطة العاملين، ومن أجل تقييم مستوى استخدام هذه المعارف والمهارات واستمراريتها.

#### كفاية تعليمية:

وهي مجموعة المعارف والمفاهيم، والمهارات والاتجاهات، التي يكتسبها الطالب نتيجة إعدادة في برنامج تعليمي معين توجه سلوكه وترتقي في أدائه إلى مستوى من التمكن يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر. (اللقاني، والجمل 1419هـ، ص191).

الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع موجهي التربية الإسلامية بدولة الكويت، وزعت الاستبانة على عينة عشوائية من الموجهين بلغت (100) من موجهي التربية الإسلامية بدولة الكويت. توصلت الدراسة إلى عديد من النتائج من أهمها: لقد اتضح من النتائج أن من أهم الكفايات التعاون مع جميع العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور. إتقان المهارات التدريسية والتخطيطية والتنفيذية.

وهدفت دراسة المحيلاني، والظفيري (2011م) إلى تحديد الكفايات التدريسية لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية. ومعرفة مدى تمكن معلمي القرآن الكريم من تلك الكفايات. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وقد استخدمت هذه الدراسة استبانة كأداة للدراسة، وقد تم سحب عينة عشوائية عن طريق القرعة من جميع المناطق التعليمية الست بدولة الكويت بمعدل عشر مدارس ابتدائية في كل منطقة تعليمية، خمس منها لمدارس البنين والأخرى من بنات وبذلك كان مجموع المدارس المختارة 60 مدرسة ابتدائية من مجموع المدارس الابتدائية بالكويت البالغ عددها 224 مدرسة، وكانت عدد أفراد عينة الدراسة 275 معلمة و38 معلمة، وكانت من أهم نتائج الدراسة رضا وقبول عام لمجالات الكفايات التدريسية العشر وإنها متوافرة - من وجهة نظرهم - لدى معلمي القرآن الكريم.

أجرى عسيري (2010م) دراسة هدفت إلى تعرف الكفاءات النوعية للتلاوة الواجب توافرها لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية. وتعرف نقاط القوة ونقاط الضعف في أدائهم لهذه الكفاءات، ولتحقيقها أعد قائمة بالكفاءات النوعية للتلاوة التي ينبغي توافرها لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية، واستخدمت هذه القائمة في إعداد كل من: بطاقة الملاحظة وبطاقة تحليل المضمون، وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها إعداد قائمة بالكفاءات

يعرفها الباحثان إجرائياً في هذا البحث بأنها "مجموعة من المعارف والقدرات والاتجاهات والمهارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم المتخصص في القرآن الكريم، مع القدرة على تطبيقها بفاعلية وإتقان أثناء الموقف التعليمي، والتي سوف يتم تحديدها في ضوء النتائج لقائمة الكفايات.

### الدراسات السابقة :

لقد أجريت العديد من الدراسات حول تقويم المعلمين على مبدأ الكفايات التعليمية بهدف معرفة درجة توفر الكفايات لديهم، ودرجة أدائهم على ضوء الكفايات كما أجريت دراسات متعددة في تحديد الكفايات التعليمية.

وقد هدفت دراسة أبي لطيفة (2012م) إلى التعرف على درجة اكتساب طلبة معلم الصف للكفايات التعليمية الخاصة بفروع التربية الإسلامية و إلى اكتشاف الفروق في درجة اكتساب فيما يتعلق بمتغيري الجنس والجامعة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج المسحي وصمم استبانة مكونة من (102) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (257) طالباً وطالبة من الطلبة المنتهين ببرنامج التربية العملية في تخصص معلم الصف في الفصل الثاني من العام الدراسي 2007-2008م في الجامعة الأردنية وجامعة الزرقاء الخاصة وكلية أميرة عالية. ومن أهم نتائجها: أن درجة اكتساب الطلبة للكفايات مرتفعة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب الكفايات بين الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس والجامعة وللتفاعل بينهما.

دراسة مهنا، والظفيري (2012م) هدفت تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية والشخصية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلي المتوسطة في دولة الكويت في ضوء تحديات العولمة، وقياس مدى توافر هذه الكفايات عند معلمي التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر موجهي التربية الإسلامية بالتعليم العام بدولة الكويت. استخدم

نتائج الدراسة: التوصل إلى قائمة لكفايات معلم القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية شملت ستاً وستين (66) كفاية، موزعة في خمس مجالات: التخطيط: 15 كفاية، التنفيذ: 18 كفاية. الوسائل التعليمية: 9 كفاية. التقويم: 9 كفاية. التعامل مع الطلاب وإدارة الصف: 15 كفاية. كما ظهرت ضعف مستوى أداء المعلمين بعامه إذ بلغ المتوسط الحسابي لنسبة تحقق الكفايات %44. وكانت درجة تحقق %65 من الكفايات ضعيفة أو ضعيفة جداً.

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتأكد أهمية الكفايات التعليمية، وقد اهتمت هذه الدراسات بتحديد وإعداد قائمة لمجموعة من الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين، مع اهتمام معظم الدراسات بتقويم أداء المعلمين في ضوء هذه الكفايات.

وركزت الدراسات المتعلقة بتحديد الكفايات على عدة مجالات، أبرزها: كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات الوسائل التعليمية، وكفايات إدارة الصف، وكفايات التقويم، وتنوعت الدراسات المتعلقة بتقويم أداء معلم القرآن الكريم في تناولها لتخصصات قرآنية المتعددة، فمنها ما اهتمت بتلاوة القرآن الكريم فقط، مثل دراسة عسيري (2010م) ومنها ما اهتمت بتلاوة القرآن الكريم وتجويده وحفظه، مثل دراسة الدويش (1428هـ) ومنها ما اهتمت بتفسير القرآن الكريم، مثل دراسة القرزي (2009م).

وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في التعرف على المراجع المتعلقة بالبحث، وبناء الإطار النظري للبحث، وتحديد المفاهيم المختلفة التي تناولتها البحث، وكيفية إعداد أداة البحث.

يتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في مجال الدراسة كونه يعد أول بحث علمي (حسب علم الباحثين) على مستوى الهند الذي يبحث في تقويم

النوعية للتلاوة لدى معلمي المرحلة الابتدائية تضم (30) ثلاثين كفاءة مقسمة إلى ثلاثة مجالات هي: آداب التلاوة، وأحكام التجويد، وبنية الكلمة. لم يؤد معلمو الصفوف العليا، الرابع والخامس والسادس: ثلاث كفاءات، لأنهم لا يمتلكونها، كما أسفرت النتائج أن لدى معلمي الصفوف العليا (الرابع والخامس والسادس) ضعفاً ظاهراً في أداء بعض الكفاءات النوعية للتلاوة بنسب متفاوتة كالتالي: (بدرجة كبيرة في أداء عشر كفاءات، وبدرجة متوسطة في أداء ست كفاءات، وبدرجة قليلة في أداء ست كفاءات وقد تمكن معلمو الصفوف العليا (الرابع والخامس والسادس) من أداء خمس كفاءات بدرجة ممتازة.

وهدفت دراسة القرزي (2009م) إلى معرفة مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي تفسير القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مديريات ساحل حضرموت. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبطاقة ملاحظة كأداة الدراسة مكونة من (43) كفاية موزعة على أربعة محاور (التخطيط - التنفيذ - التقويم - إدارة الصف)، وقد قام بتطبيقها على عينة عشوائية بلغت (36) معلماً ومعلمة. ومن أهم نتائجها: الكفايات متوافرة لدى المعلمين بدرجات محصورة بين العالية والمتوسطة، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين من حيث التخصص، بحسب الكفاية، وبحسب المحاور مجتمعة، ولا توجد وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين من حيث الجنس في كفايات محوري التخطيط وإدارة الصف.

كما هدفت دراسة الدويش (1428هـ) إلى تعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية، وتعرف نقاط القوة والضعف في تحققها لدى مجتمع الدراسة، وقام الباحث بتطبيق الدراسة على جميع معلمي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية مكتملة الصفوف بمنطقة الرياض التعليمية وعددهم 88 معلماً يدرسون في (10) مدارس مستخدماً بطاقة الملاحظة، وكانت من أبرز

# 2

## بحوث ودراسات

هذه الظاهرة أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخر.

### مجتمع البحث وعينته:

تحدد المجتمع المستهدف في أن يتكون من معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية الإسلامية الأهلية بمديرية سدھارت نغر، أترابرايش، الهند، ويبلغ عددهم ( 1000 ) معلم، وهم الذين كانوا على رأس العمل أثناء فترة تطبيق أداة البحث الحالي للعام الدراسي (1435/1436هـ) واختار الباحثان عينة مكونة من (100) معلم بالطريقة العشوائية من جميع صفوفها.

أداء معلمي القرآن الكريم بالمدارس الابتدائية على ضوء الكفايات التعليمية اللازمة، وذلك في مديرية سدھارت نغر بولاية أترابرايش، الهند.

منهجية البحث وإجراءاته:

### منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لكونه مناسباً لطبيعة البحث، فإنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار

### خصائص أفراد عينة البحث:

توزيع أفراد العينة حسب مؤهلاتهم العلمية:

جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب المؤهل:

المؤهل	العدد	النسبة %	المؤهل	العدد	النسبة %
بكالوريوس	51	51%	مؤهل آخر	0	0%
ثانوية	32	32%	لم يحدد	1	1%
متوسطة	16	16%	المجموع	100	100%

جدول (2) يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص:

التخصص	التكرار	النسبة المئوية	التخصص	التكرار	النسبة المئوية
دراسات قرآنية	22	22%	لم يحدد	28	28%
شرعي	49	49%	المجموع	100	100%
تخصص آخر	1	1%			

جدول (3) يبين توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية	سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1 - 4 سنوات	15	15%	15 سنة فأكثر	35	35%
5 - 9 سنوات	28	28%	لم يحدد	2	2%
10-14	20	20%	المجموع	100	100%

## أداة البحث:

- مدى وضوح الكفائية.
  - نقل الكفايات التي لا تتناسب مع المحور الذي وردت فيه إلى المحور المناسب.
  - إضافة الكفايات التي لم تذكر في هذه الاستبانة.
  - وقد قدم المحكمون مجموعة من المقترحات تمثلت فيما يأتي:
  - حذف بعض الفقرات.
  - إضافة بعض الفقرات.
  - تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات.
  - تعديل صياغة المقياس الخماسي.
  - دمج بعض الفقرات مع البعض.
  - نقل بعض الفقرات من محور إلى محور.
- لقد قام الباحثان بتصميم الاستبانة مستمدة من الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، وقوائم الكفايات التعليمية في الاستبانات، وقد اشتملت الاستبانة على قائمة الكفايات المكونة من (70) فقرة موزعة كالآتي: المحور الأول: كفايات متعلقة بشخصية المعلم: (10) كفايات، المحور الثاني: التخطيط للدرس (15) كفاية، المحور الثالث: تنفيذ الدرس (31) كفاية، المحور الرابع: التقويم (14) كفاية.

## صدق الأداة

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية قام الباحثان بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في القراءات والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، والإدارة التربوية، من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود وقد بلغ عدد هم أربعة عشر (14) محكمًا وطلب منهم الباحثان إبداء رأيهم وملحوظاتهم حول الجوانب الآتية:

- مدى ملاءمة الصياغة.

## ثبات الأداة:

للقوف على ثبات أداة البحث قام الباحثان بتطبيق الأداة على عينة عشوائية استطلاعية التي بلغ عدد أفرادها 30 معلمًا واستخدم معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) للتحقق من ثبات كل محور من محاور استبانة، كما هو موضح في جدول رقم (4).

جدول رقم (4) يبين معاملات الثبات لمحاور أداة البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
كفايات متعلقة بشخصية المعلم	10	0,916	كفايات متعلقة بالتقويم	14	0,956
كفايات متعلقة بالتخطيط	15	0,946	المجموع	70	0,980
كفايات متعلقة بالتنفيذ	31	0,956			

يتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات ثبات محاور الاستبانة جميعها مرتفعة، حيث تتراوح معاملات ثبات المحاور ما بين (0.916-0.956) وبلغ الثبات الكلي للاستبانة (0.980) التي تتسم بدرجة مرتفعة من الثبات وبذلك تكون الأداة مناسبة لتحقيق أهداف البحث.

استطاع الباحثان تصميمها بصورتها النهائية، وقد تكونت من جزئين:

**الجزء الأول:** عبارة عن خطاب موجه إلى معلم القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بمديرية سدهارت نغر، (يو، بي) الهند.

**الجزء الثاني:** الاستبانة وهو على قسمين:

القسم الأول: يحتوي على البيانات الشخصية لأفراد العينة من حيث:

بعد إجراء التعديلات في الاستبانة حسب توجيهات المحكمين ومرئياتهم، والتأكد من صدقها، وثباتها



(1) المؤهل. (2) التخصص. (3) سنوات الخبرة.

**القسم الثاني:** يحتوي على فقرات الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ذات (70) كفاية موزعة كالآتي:

- المحور الأول: شخصية المعلم: (10) كفايات.
- المحور الثاني: التخطيط للدرس: (15) كفاية .
- المحور الثالث: تنفيذ الدرس: (31) كفاية.
- المحور الرابع: تقييم الدرس: (14) كفاية.

وقد حدد الباحثان بعد صياغة فقرات الاستبانة أسلوب تقدير الدرجات مستخدمين مقياس ليكرت المتدرج ذا النقاط الخمس وهي: (1, 2, 3, 4, 5) حيث يضع المعلم علامة (√) في العمود الذي يدل على درجة توافر الكفاية المطلوبة بحيث يأخذ هذا المقياس الأوزان التالية: (متوفرة بدرجة كثيرة جدا = 5، متوفرة بدرجة كثيرة = 4، متوفرة بدرجة متوسطة = 4، متوفرة بدرجة ضعيفة = 2، متوفرة بدرجة ضعيفة جدا = 1).

وتحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث استخدم الباحثان التكرارات، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات الحسابية للإجابة على السؤال الأول: (ما درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند من وجهة نظرهم؟)، وللإجابة على السؤال الثاني: (هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية أقل من (0.05) في درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند بين أفراد العينة وفقاً لتغيرات البحث (المؤهل، والخبرة، والتخصص)؟ استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (Onaway Anova-) للإجابة على متغير (المؤهل)، و(سنوات الخبرة)، واختبار (ت) (Independent Samples Test) للإجابة على متغير (التخصص)، واختبار شيفيه للمقارنة البعدية.

### نتائج البحث وتفسيرها :

**السؤال الأول:** ما درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند من وجهة نظرهم؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثان التكرارات، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات الحسابية، لتحليل بيانات الاستبانة وفقاً للمحاور الأربعة التي تضمنتها أداة البحث وتشمل: محور كفايات متعلقة بشخصية المعلم، ومحور التخطيط للدرس، ومحور تنفيذ الدرس، ومحور التقييم، وفيما يلي يعرض الباحثان النتائج التي توصل إليها فيما يتعلق بتوافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمحاور البحث على النحو الآتي:

**المحور الأول:** كفايات متعلقة بشخصية المعلم: تتمثل النتائج في توافر الكفايات لدى المعلمين في كفايات متعلقة بشخصية المعلم في جدول رقم (5).

بعد الانتهاء من تصميم أداة البحث في صورتها النهائية قام الباحثان بترجمة الاستبانة إلى اللغة الأردنية نظراً لأفراد عينة البحث فهي طبقت في الهند، ومعظمهم لا يجيدون اللغة العربية، فقام الباحثان بترجمتها، وقبل تطبيقها تم عرضها على مجموعة من المتخصصين باللغتين العربية، والأردنية للتأكد من سلامة الترجمة، ووضوحها، ومطابقتها لما هو بالعربية، وقد تم إجراء بعض التعديلات المقترحة من قبلهم والاستفادة من ملاحظاتهم، وبعد ترجمة الاستبانة وطباعتها في الصورة النهائية قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة البحث، حيث كانت عينة البحث لتطبيق الاستبانة (100) معلم، وبعد جمع الاستبانات من المفحوصين قام الباحثان بفرزها ومراجعتها والتأكد من صلاحيتها، ومن ثم قام الباحثان بالتعاون مع مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود بإدخال البيانات

جدول رقم (5) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر الكفايات لدى المعلمين في محور كفايات متعلقة بشخصية المعلم.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً	الكفايات	
									ك	%
1	0.601	4.61	-	-	-	6	27	67	ك	يتحلى بالرحمة.5
			-	-	-	6.0	27.0	67.0	%	
2	0.745	4.56	1	1	-	9	22	67	ك	يتصف بالروح المرحية مع التلاميذ.7
			1.0	1.0	-	9.0	22.0	67.0	%	
3	0.747	4.54	1	1	-	9	34	65	ك	يعامل التلاميذ برفق ولين.8
			1.0	1.0	-	9.0	34.0	65.0	%	
4	0.611	4.50	-	-	-	6	38	56	ك	يتحلى بالصبر.2
			-	-	-	6.0	38.0	56.0	%	
5	0.614	4.46	1	-	1	4	25	69	ك	يتحلى بالعدل 4
			1.0	-	1.0	4.0	25.0	69.0	%	
6	0.799	4.46	1	1	1	10	26	61	ك	يتحلى بالتواضع.3
			1.0	1.0	1.0	10.0	26.0	61.0	%	
7	0.785	4.44	-	-	3	9	28	59	ك	يتصف بالوقار والسمت الحسن.6
			-	-	3.0	9.0	28.0	59.0	%	
8	0.711	4.40	1	-	-	13	34	53	ك	يهتم بمظهره العام 1.
			-	-	-	13.0	34.0	53.0	%	
9	0.896	4.38	-	2	2	10	28	58	ك	يتقبل النقد الهادف لتطوير أدائه.10
			-	2.0	2.0	10.0	28.0	58.0	%	
10	0.833	4.35	-	1	2	11	32	53	ك	يحترم مبادرات التلاميذ ومشاركتهم.9
			-	1.0	2.0	11.0	23.0	53.0	%	
4.4869									المتوسط العام للمحور	

الباحثان سبب ذلك إلى وجود الوازع الديني لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند، وتتنفق نتائج البحث للمحور الأول مع نتائج دراسة المحيلاني، والظفيري حيث كان المتوسط الحسابي لمجال الكفاية الشخصية ما بين 4.65 إلى 4.61، وهو يتمثل درجة مرتفعة من المقياس.

وكان ترتيب الكفايات حسب حصولها على أعلى درجات المتوسطات الحسابية وأدناها في توافرها لدى أفراد العينة على النحو التالي:

يتضح من الجدول رقم (5) أن جميع كفايات المحور الأول (كفايات متعلقة بشخصية المعلم) توافرت لدى أفراد عينة البحث بدرجة كثيرة جداً، حيث تتراوح درجات المتوسط الحسابي ما بين (4.35-4.61) وبلغ المتوسط العام للمحور قدره (4.4869) وهو يتمثل درجة كثيرة جداً مما يعني أن جميع كفايات المحور الأول توافرت لدى أفراد العينة بدرجة كثيرة جداً، وهذا يدل على اهتمام أفراد مجتمع البحث بكفايات متعلقة بشخصية المعلم بصفة عامة. ويعزي

درجة في المحور وجاءت في المرتبة العاشرة من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي (4.35) والكفاية ذات الرقم (10) والتي نصها: " يتقبل النقد الهادف لتطوير أدائه." جاءت في المرتبة التاسعة من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي قدره (4.38). ويرجع سبب ذلك إلى قلة الإلمام بالطرق الحديثة للتدريس.

### المحور الثاني: كفايات التخطيط للدرس:

تتمثل النتائج في توافر الكفايات لدى المعلمين في كفايات التخطيط للدرس في الجدول رقم (6).

إن الكفاية ذات الرقم (5) والتي نصها: " يتحلى بالرحمة" حصلت على أعلى درجة في المحور وجاءت في الترتيب الأول من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي قدره (4.61) وهو أعلى متوسط حسابي، وجاءت الكفاية رقم (7) والتي نصها " يتصف بالروح المرحة مع التلاميذ" في الترتيب الثاني حيث حصلت على متوسط حسابي قدره (4.56).

إن الكفاية ذات الرقم (9) والتي نصها: " يحترم مبادرات التلاميذ ومشاركتهم." حصلت على أدنى

جدول رقم (6) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر الكفايات لدى المعلمين في محور كفايات التخطيط للدرس:

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً	الكفايات
1	0,909	4,32	-	1	2	18	22	57	ك
			-	1,0	2,0	18,0	22,0	57,0	%
2	0,929	4,18	4	2	2	16	33	43	ك
			1,0	2,0	2,0	16,0	33,0	43,0	%
3	1,040	4,17	1	3	1	25	17	53	ك
			1,0	3,0	1,0	25,0	17,0	53,0	%
4	0,987	4,16	1	2	4	17	29	47	ك
			1,0	2,0	4,0	17,0	29,0	47,0	%
5	0,986	4,08	3	3	2	19	33	40	ك
			1,0	1,0	-	9,0	22,0	67,0	%
6	1,038	4,06	1	3	3	23	26	44	ك
			1,0	3,0	3,0	23,0	26,0	44,0	%
7	1,064	4,03	1	3	4	24	24	44	ك
			1,0	3,0	4,0	24,0	24,0	44,0	%
8	1,084	4,03	3	4	3	22	25	43	ك
			3,0	4,0	3,0	22,0	25,0	43,0	%
9	1,153	4,01	2	5	4	22	21	46	ك
			2,0	5,0	4,0	22,0	21,0	46,0	%

الترتيب	الإحصاءات المعياري	المتوسط الحسابي	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً	الكفايات	
10	1,070	3,90	2	4	6	19	36	33	ك	يختار الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. 8
			2,0	4,0	6,0	19,0	36,0	33,0	%	
11	1,080	3,86	3	4	4	28	27	34	ك	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة 10
			3,0	4,0	4,0	28,0	27,0	34,0	%	
12	0,785	3,85	2	4	5	24	34	31	ك	يحدد أهداف الدرس بطريقة إجرائية بحيث تكون قابلة للقياس. 6
			2,0	4,0	5,0	24,0	34,0	31,0	%	
13	1,23	3,77	1	3	11	25	27	33	ك	تطابق خطته اليومية للخطة السنوية. 3
			1,0	3,0	11,0	25,0	27,0	33,0	%	
14	1,232	3,75	1	7	8	24	24	36	ك	يستخدم مراجع متنوعة لإعداد درس القرآن الكريم. 14
			1,0	7,0	8,0	24,0	24,0	36,0	%	
15	1,520	2,88	-	26	21	12	19	21	ك	يكتب خطته اليومية للدرس. 2
			-	26,0	21,0	12,0	19,0	21,0	%	
3,9419									المتوسط العام للمحور	

والتي نصها " يخطط لتهيئة مناسبة للدرس" في الترتيب الثاني حيث حصلت على متوسط حسابي قدره (4.18).

إن الكفاية ذات الرقم (2) والتي نصها: " يكتب خطته اليومية للدرس." حصلت على أدنى درجة في المحور وجاءت في المرتبة الخامسة عشر من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي (2.88)، والكفاية ذات الرقم (10) والتي نصها: " يستخدم مراجع متنوعة لإعداد درس القرآن الكريم." جاءت في المرتبة الرابعة عشرة من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي قدره (3.75).

وقد يعزى هذا إلى عدم الاهتمام بتحضير الدرس لدى معظم المعلمين لعدم وجود نظام لتحضير الدروس وكتابته في دفتر التحضير من قبل المشرفين، وإلى قلة المصادر والمراجع في المدارس الابتدائية.

يتضح من الجدول السابق رقم (6) إن المحور الثاني والذي يشير إلى كفايات التخطيط للدرس يحتوي على (15) كفاية، ودرجة توافرها لدى عينة البحث تتفاوت ما بين درجة كثيرة جداً إلى درجة متوسطة، وبلغ المتوسط العام للمحور قدره (3.9419) وهو يتمثل درجة كثيرة مما يعني أن جميع كفايات المحور الأول توافرت لدى أفراد العينة بدرجة كثيرة.

وكان ترتيب الكفايات حسب حصولها على أعلى درجات المتوسطات الحسابية وأدناها في توافرها لدى أفراد العينة على النحو التالي:

إن الكفاية ذات الرقم (1) والتي نصها: " يضع الخطة السنوية لمقرر القرآن الكريم" حصلت على أعلى درجة في المحور وجاءت في الترتيب الأول من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي قدره (4.32) وهو أعلى متوسط حسابي، وجاءت الكفاية رقم (4)

وتختلف نتائج البحث الحالي مع نتائج جميع الدراسات السابقة سوى دراسة القرزي (2009م) فإنها تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائجها في درجة توفر الكفايات لدى المعلمين، وهي محصورة بين العالية والمتوسطة.

جدول رقم (7) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر الكفايات لدى المعلمين في محور كفايات تنفيذ الدرس:

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كثيراً جداً	الكفايات
1	.686	4,56	-	-	-	11	22	67	ك
			-	-	-	11,0	22,0	67,0	%
2	.726	4,55	5	-	2	7	23	63	ك
			5,0	-	2,0	7,0	23,0	63,0	%
3	.672	4,55	-	-	-	10	25	65	ك
			-	-	-	10,0	25,0	65,0	%
4	.691	4,51	1	-	-	11	27	61	ك
			1,0	-	-	11,0	27,0	61,0	%
5	.679	4,48	3	-	1	7	33	56	ك
			3,0	-	1,0	7,0	33,0	56,0	%
6	.692	4,47	2	-	2	5	36	55	ك
			2,0	-	2,0	5,0	36,0	55,0	%
7	.751	4,47	3	1	-	9	29	58	ك
			3,0	1,0	-	9,0	29,0	58,0	%
8	.830	4,47	3	-	4	9	21	63	ك
			3,0	-	4,0	9,0	21,0	63,0	%
9	.719	4,44	2	-	1	10	32	55	ك
			2,0	-	1,0	10,0	32,0	55,0	%
10	.879	4,43	—	1	4	8	25	62	ك
			—	1,0	4,0	8,0	25,0	62,0	%
11	.756	4,41	1	-	2	10	32	55	ك
			1,0	-	2,0	10,0	32,0	55,0	%

الترتيب	الانحراف المعياري	الحسابي المتوسط	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً	الكفايات
12	.821	4,41	1	1	1	12	27	58	ك يشير إلى مخارج الحروف
			1,0	3,0	4,0	24,0	24,0	58,0	% أثناء التلاوة. 5
13	.849	4,37	-	2	1	9	34	54	ك يتلو الآيات مراعيًا بأحكام
			-	2,0	1,0	9,0	34,0	54,0	% التلاوة. 4
14	.879	4,32	1	2	1	12	32	52	ك يصحح الأخطاء التي
			1,0	2,0	1,0	12,0	32,0	52,0	% يقع فيها التلاميذ أثناء التلاوة. 16
15	.738	4,31	2	-	2	10	42	44	ك يمكن جميع التلاميذ من
			2,0	-	2,0	10,0	42,0	44,0	% تلاوة الآيات المحددة أو بعضها. 20
16	.944	4,30	2	3	2	9	33	51	ك يحسن إدارة الوقت
			2,0	3,0	2,0	9,0	33,0	51	% للدرس. 13
17	833	4,28	1	1	2	12	37	47	ك يمهد للدرس بصورة
			1,0	1,0	2,0	12,0	37,0	47,0	% مناسبة. 2
18	.934	4,27	4	3	1	11	33	48	ك يبدأ بالتلاميذ الذين
			4,0	3,0	1,0	11,0	33,0	48,0	% يجيدون التلاوة. 24
19	.823	4,23	3	-	3	15	36	43	ك يبين للتلاميذ اصطلاحات
			3,0	-	3,0	15,0	36,0	43,0	% الرسم والضبط للقرآن الكريم. 11
20	.880	4,21	—	1	3	15	36	45	ك يراعي الفروق الفردية بين
			-	1,0	3,0	15,0	36,0	45,0	% التلاميذ. 18
21	.924	4,21	-	2	2	16	33	47	ك يستخدم طرقاً ملائمة
			-	2,0	2,0	16,0	33,0	47,0	% لتدريس القرآن الكريم. 27
22	.936	4,20	4	2	2	16	31	45	ك يناقش التلاميذ في
			4,0	2,0	2,0	16,0	31,0	45,0	% أسئلتهم. 23
23	.965	4,17	-	2	3	18	30	47	ك يوزع تلاوة آيات الدرس
			-	2,0	3,0	18,0	30,0	47,0	% على التلاميذ توزيعاً مناسباً. 14
24	.995	4,14	2	3	4	12	36	43	ك يشرك التلاميذ في
			2,0	3,0	4,0	12,0	36,0	43,0	% تصحيح بعض الأخطاء في تلاوة زملائهم. 19
25	.956	4,07	-	2	4	18	37	39	ك يستخدم أساليب متنوعة
			-	2,0	4,0	18,0	37,0	39,0	% لتحفيز التلاميذ. 26

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً	الكفايات
26	1,056	4,01	3	3	5	20	29	40	ك يربط بين الجانب النظري والتطبيقي لأحكام التجويد أثناء التلاوة. 10
			3,0	3,0	5,0	20,0	29,0	40,0	%
27	1,098	3,91	1	4	7	19	33	36	ك يتأكد أن تكون الوسيلة جاهزة قبل بدء الدرس. 30
			1,0	4,0	7,0	19,0	33,0	36,0	%
28	1,168	3,90	-	5	8	19	28	40	ك يستخدم وسائل تعليمية ملائمة لتدريس القرآن الكريم. 28
			-	5,0	8,0	19,0	28,0	40,0	%
29	1,101	3,80	-	4	8	24	32	32	ك يبين للتلاميذ أفكار رئيسية عن الآيات المتلوة بما يناسب مستواهم. 12
			-	4,0	8,0	24,0	32,0	32,0	%
30	1,101	3,72	2	5	10	16	43	24	ك يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب. 29
			2,0	5,0	10,0	16,0	43,0	24,0	%
31	1,340	3,59	1	12	9	18	29	31	ك يهتم باستخدام التقنيات الحديثة لتدريس القرآن الكريم. 31
			1,0	12,0	9,0	18,0	29,0	31,0	%
4,2494									المتوسط العام للمحور

نصها " يوجه التلاميذ إلى مراعاة آداب التلاوة" في الترتيب الثاني حيث حصلت على متوسط حسابي قدره (4.55).

2. إن الكفاية ذات الرقم (31) والتي نصها: " يهتم باستخدام التقنيات الحديثة لتدريس القرآن الكريم. " حصلت على أدنى درجة في المحور وجاءت في المرتبة الحادي والثلاثين من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي (3.59)، والكفاية ذات الرقم (29) والتي نصها: " يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب" جاءت في المرتبة الرابعة عشرة من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي قدره (3.72).

3. بلغ المتوسط الحسابي للمحور (4.2494) مما يعني أن كفايات التنفيذ توافرت لدى أفراد عينة البحث بدرجة كثيرة جداً حسب تقسيم المقياس للبحث.

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (7) يتضح ما يلي:

- تدرجت درجات توافر الكفايات لدى أفراد عينة البحث من درجة كثيرة جداً إلى درجة كثيرة، وإن أغلب الكفايات لمحور كفايات التنفيذ توافرت لدى أفراد العينة بدرجة كثيرة جداً حيث بلغ عدد هذه الكفايات (21) كفاية، بينما بلغ عدد الكفايات التي توافرت بدرجة كثيرة (10) كفايات من أصل (31) كفاية.
- وكان ترتيب الكفايات حسب حصولها على أعلى درجات المتوسطات الحسابية وأدناها في توافرها لدى أفراد العينة على النحو التالي:

1. إن الكفاية ذات الرقم (3) والتي نصها: " يتلو الآيات بخشوع وتأن" حصلت على أعلى درجة في المحور وجاءت في الترتيب الأول من بين كفايات المحور بمتوسط حسابي قدره (4.56) وهو أعلى متوسط حسابي، وجاءت الكفاية رقم (7) والتي

ويفسر الباحثان ذلك بأن المعلمين يتحلون بأداب التلاوة ولا يهتمون بالطرق الحديثة للتدريس، وتختلف نتائج البحث عن جميع الدراسات السابقة.

المحور الرابع: كفايات متعلقة بالتقويم:  
تتمثل النتائج في توافر الكفايات لدى المعلمين في كفايات تقويم الدرس في جدول رقم ( 8 ) .

جدول رقم (8) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر الكفايات لدى المعلمين في محور كفايات تقويم الدرس:

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	الكفايات
1	.913	4,18	3	2	-	21	30	44	ك يعالج مشكلات مخارج الحروف عند التلاميذ. 9
			3,0	2,0	-	21,0	30,0	44,0	%
2	.912	4,16	7	1	2	20	28	42	ك يعطي التلاميذ الفرصة للتعرف على الأخطاء بأنفسهم. 6
			7,0	1,0	2,0	20,0	28,0	42,0	%
3	.811	4,15	8	-	2	18	36	36	ك يطلب من التلاميذ تصحيح أخطاء زملائهم. 8
			8,0	-	2,0	18,0	36,0	36,0	%
4	.886	4,12	5	-	3	23	29	40	ك يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي. 7
			5,0	-	3,0	23,0	29,0	40,0	%
5	.999	4,11	1	2	5	17	31	44	ك يصوغ أسئلة تناسب مستوى التلاميذ. 4
			1,0	2,0	5,0	17,0	31,0	44,0	%
6	.949	4,09	1	1	6	16	36	40	ك يستخدم التقويم المستمر في جميع مراحل العملية التدريسية. 1
			1,0	1,0	6,0	16,0	36,0	40,0	%
7	.993	4,05	7	1	5	22	25	40	ك يحدد نقاط الضعف لدى التلاميذ ويعالجها. 13
			7,0	1,0	5,0	22,0	25,0	40,0	%
8	.896	4,01	3	1	3	23	37	33	ك ينوع الأسئلة بمستويات مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. 5
			3,0	1,0	3,0	23,0	37,0	33,0	%
9	1,231	3,99	2	7	5	17	22	47	ك يهتم بالتغذية الراجعة الفورية. 14
			2,0	7,0	5,0	17,0	25,0	47,0	%
10	.984	3,96	2	1	9	16	39	33	ك ينوع في أساليب التقويم. 2
			2,0	1,0	9,0	16,0	39,0	33,0	%
11	1,062	3,86	4	2	10	19	33	32	ك يربط التقويم بأهداف الدرس. 3
			4,0	2,0	10,0	19,0	33,0	32,0	%



# 2

## بحوث ودراسات

الترتيب	الإنصاف المعيارى	المتوسط الحسابى	لم يحدد	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً	الكفايات	
12	1,017	3,84	1	1	10	24	33	31	ك	يغطي مستويات المجال المعريف للمهارات المستهدفة. 10
			1,0	1,0	10,0	24,0	33,0	31,0	%	
13	1,107	3,76	1	4	9	24	32	30	ك	يغطي مستويات المجال المهاري للمهارات المستهدفة.. 12
			1,0	4,0	9,0	24,0	32,0	30,0	%	
14	.992	3,71	1	2	10	25	40	22	ك	يغطي مستويات المجال الوجداني للمهارات المستهدفة. 11
			1,0	2,0	10,0	25,0	40,0	22,0	%	
3,9990									المتوسط العام للمحور	

هذا يدل على إلمام المعلمين بأحكام التجويد، وحرصهم على تعليم القرآن الكريم.

وقد حصلت الكفاية رقم (11) التي نصها: "يغطي مستويات المجال الوجداني للمهارات المستهدفة" أدنى درجة في المحور حيث جاءت في المرتبة الرابعة عشرة من بين الكفايات للمحور حيث حصلت على المتوسط الحسابي قدره (3.71)، وجاءت الكفاية رقم (12) التي نصها: "يغطي مستويات المجال المهاري للمهارات المستهدفة" في المرتبة الثالثة عشرة من بين الكفايات للمحور حيث حصلت على المتوسط الحسابي قدره (3.76).

يرجع هذا السبب إلى عدم التناؤل مع التلاميذ وعدم معرفة المعلمين الأهداف السلوكية وصياغته، وأذلك لقلّة الاهتمام بدورات تدريبية للمعلمين، وقد يعزى السبب لنتائج الدرجات المتوافرة في كونها مرتفعة وعالية إلى تقديرهم لذاتهم في الإجابة، حيث جاءت هذه النتائج حسب إجابة المعلمين أنفسهم.

تتفق النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة أبي لطيفة (2012م) حيث كانت نسبة توافر الكفايات في جميع مجالاتها مرتفعة، ودراسة القرزي (2009م) حيث كانت الكفايات متوافرة لدى المعلمين بدرجات محصورة

يتضح من الجدول السابق ذي الرقم (8) أن جميع الكفايات المدرجة في المحور توافرت لدى أفراد عينة البحث بدرجة كثيرة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.71) إلى (4.18) وهي تندرج في الفئة التي تشير إلى أنها إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تقع ما بين (3.41) إلى (4.20) تكون الكفاية متوافرة بدرجة كثيرة. بلغ المتوسط الحسابي للمحور (3.9990) مما يعني أن كفايات التقييم توافرت لدى أفراد عينة البحث بدرجة كثيرة حسب تقسيم المقياس للبحث.

وكان ترتيب الكفايات حسب حصولها على أعلى درجات المتوسطات الحسابية وأدناها في توافرها لدى أفراد العينة على النحو التالي:

حصلت الكفاية رقم (9) التي نصها: "يعالج مشكلات مخارج الحروف عند التلاميذ" على أعلى درجة وقد جاءت في المرتبة الأولى من بين الكفايات للمحور حيث حصلت على المتوسط الحسابي قدره (4.18)، وتليها الكفاية رقم (6) ما نصها: "يعطي التلاميذ الفرصة للتعرف على الأخطاء بأنفسهم" وقد جاءت في المرتبة الثانية من بين الكفايات للمحور حيث حصلت على المتوسط الحسابي قدره (4.16).

(Onaway -Anova) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في

إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لديهم باختلاف المؤهل (بكالوريوس، ثانوية، متوسطة) وكان من المقرر لدى الباحثين إضافة المعلمين الذين يحملون مؤهلاً آخر، فلم يعثر الباحثان سوى على معلم واحد يحمل مؤهلاً آخر يقوم بتدريس مقرر القرآن الكريم، وتم استبعاده لصغر حجم العينة وكانت النتائج كما هي في الجدول رقم (9) الذي يوضح الفروق في الدرجات الكلية للكفايات باختلاف المؤهل (بكالوريوس، ثانوية، متوسطة).

جدول (9) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One way-Anova) لدلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لدى معلمي القرآن الكريم باختلاف المؤهل (بكالوريوس، ثانوية، متوسطة):

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة sig
شخصية المعلم	بين المجموعات	.852	2	.426	1,448	240. غير دالة
	داخل المجموعات	28,221	96	.294		
تخطيط الدرس	بين المجموعات	5,354	2	2,677	4,386	0.05 دالة عند
	داخل المجموعات	58,588	96	.610		
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	2,330	2	1,165	3,909	0.05 دالة عند
	داخل المجموعات	28,610	96	.298		
تقويم الدرس	بين المجموعات	5,715	2	2,857	5,705	0.01 دالة عند
	داخل المجموعات	47,581	95	.501		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3,181	2	1,590	5,421	0.01 دالة عند
	داخل المجموعات	28,161	96	.293		

يتضح من الجدول السابق رقم (9) أن قيمة ف لمحور (شخصية المعلم) غير دالة إحصائياً حيث وجدت قيمتها عند مستوى أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة البحث حول توافر كفايات هذا المحور لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند وذلك باختلاف مؤهلاتهم. كما يتضح أن قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) في المحور ما نصه: (تقويم الدرس) وفي الدرجة الكلية للكفايات، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة البحث حول توافر كفايات هذا المحور لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند وذلك باختلاف مؤهلاتهم.

بين العالية والمتوسطة، بينما تختلف نتائج البحث الحالي عن نتائج دراسة الدويش (1428هـ) حيث تشير نتائجها إلى ضعف مستوى أداء المعلمين عامة.

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية أقل من (0.05) في درجة توافر الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند بين أفراد العينة وفقاً لمتغيرات البحث (المؤهل، والخبرة، والتخصص)؟

للإجابة على متغير (المؤهل) من هذا السؤال تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي

يتضح من الجدول السابق رقم (9) أن قيمة ف لمحور (شخصية المعلم) غير دالة إحصائياً حيث وجدت قيمتها عند مستوى أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة البحث حول توافر كفايات هذا المحور لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند، وذلك باختلاف مؤهلاتهم ويرجع سبب ذلك بأن المؤهل غير مؤثر في كفايات شخصية المعلم. كما يتضح أن قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى أقل من (0.05) في المحورين (تخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس) مما

وبناءً على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء اختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق بين إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لدى معلمي

القرآن الكريم باختلاف المؤهل (بكالوريوس، ثانوية، متوسطة) كما هو موضح في الجدول (10).

جدول (10) يبين نتائج اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لدى معلمي القرآن الكريم باختلاف المؤهل (بكالوريوس، ثانوية، متوسطة):

المحور	مصدر التباين	بكالوريوس ن=51	ثانوية ن=32	متوسطة ن=16	الفرق لصالح
تخطيط الدرس	بكالوريوس م=4,1606				
	ثانوية م=3,6670	.49369*			
	متوسطة م=3,7658	.39487	-.09882-		
تنفيذ الدرس	بكالوريوس م=4,3949				
	ثانوية م=4,1074	.28751			
	متوسطة م=4,0549	.34005	.05254		
تقويم الدرس	بكالوريوس م=4,2286				
	ثانوية م=3,7655	.46311*			
	متوسطة م=3,7098	.51876*	.05565		
الدرجة الكلية	بكالوريوس م=4,3395				
	ثانوية م=3,9856	.35391*			
	متوسطة م=3,9717	.36778	.01388		

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (0.05) في محور (تخطيط الدرس) بين مجموعة حاملي مؤهل البكالوريوس، ومجموعة حاملي مؤهل الثانوية وذلك لصالح حاملي مؤهل البكالوريوس، وفي محور (تنفيذ الدرس) بين مجموعة حاملي مؤهل البكالوريوس، ومجموعة حاملي المتوسطة وذلك لصالح مجموعة الحاملين مؤهل البكالوريوس كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (0.01) في محور (تقويم الدرس) بين مجموعة حاملي مؤهل البكالوريوس، ومجموعة حاملي المتوسطة وذلك لصالح مجموعة حاملي البكالوريوس.

وبالنظر إلى نتائج هذا المتغير يتضح وجود فروق دالة في جميع المحاور لصالح الحاملين مؤهل البكالوريوس، و يفسر الباحثان ذلك بأن مجموعة

حاملتي البكالوريوس بسبب خبرتهم أكثر توافراً بالكفايات التعليمية اللازمة فمن الطبيعي والمنطقي أنه كلما كان المؤهل عاليًا يكون الأداء التدريسي أفضل.

ثانياً: باختلاف سنوات الخبرة:

للإجابة على متغير (سنوات الخبرة) من هذا السؤال فقد تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One way-Anova) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لديهم باختلاف سنوات الخبرة (1-4، 5-9، 10-14، و15 فأكثر). والجدول ذو الرقم (11) يوضح الفروق في الدرجات الكلية للكفايات باختلاف سنوات الخبرة (1-4، 5-9، 10-14، و15 فأكثر).

جدول ( 11 ) اختبار تحليل التباين الأحادي (One way-Anova) في دلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لدى معلمي القرآن الكريم باختلاف سنوات الخبرة (1-4، 5-9 ، 10-14 ، و15 فأكثر):

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة sig
شخصية المعلم	بين المجموعات	1,355	3	.452	1,518	.215
	داخل المجموعات	27,957	94	.297		
تخطيط الدرس	بين المجموعات	4,545	3	1,515	2,425	.070
	داخل المجموعات	58,725	94	625		
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	.571	3	.190	.602	.615
	داخل المجموعات	29,722	94	.316		
تقويم الدرس	بين المجموعات	.667	3	.222	.395	.757
	داخل المجموعات	52,344	93	.563		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.954	3	.318	.998	.398
	داخل المجموعات	29,978	94	.319		

ثالثاً: باختلاف التخصص:

للإجابة على متغير ( التخصص ) من هذا السؤال تم إجراء اختبارات ( T-Test ) لدلالة الفروق في الدرجات الكلية للكفايات باختلاف التخصص (دراسات قرآنية - علوم شرعية ) ، وكان من المقرر لدى الباحثين إضافة المعلمين الذين يحملون مؤهلاً غير شرعي، فلم يعثر الباحثان سوى على معلم واحد يحمل مؤهلاً غير شرعي يقوم بتدريس مقرر القرآن الكريم، وتم استبعاده لصغر حجم العينة. والجدول ذو الرقم ( 12 ) يوضح الفروق في الدرجات الكلية للكفايات باختلاف التخصص ( دراسات قرآنية - علوم شرعية ).

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيمة (ف) غير دالة إحصائياً في جميع المحاور وكذا في الدرجة الكلية مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لدى معلمي القرآن الكريم باختلاف سنوات الخبرة (1-4، 5-9 ، 10-14 ، و15 فأكثر) في جميع محاور البحث.

ويفسر الباحثان سبب ذلك بأنه لا يوجد اهتمام بتطوير الأداء لدى المعلمين مهما طالت مدة خبراتهم في التعليم والتدريس، كما يعزي الباحثان سبب ذلك إلى قلة الاستفادة من الدورات التدريبية والبرامج التطويرية، والخبرات التعليمية. وتختلف نتائج البحث عن جميع الدراسات السابقة.

جدول (12) يبين نتائج اختبار ( ت ) Independent Samples Test لدلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة حول توافر الكفايات لدى معلمي القرآن الكريم باختلاف التخصص: ( دراسات قرآنية - علوم شرعية ).

المحاور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة ت T	مستوى الدلالة
شخصية المعلم	دراسات قرآنية	22	4,4561	-.379-	.706
	علوم شرعية	49	4,5102		
تخطيط الدرس	دراسات قرآنية	22	4,1418	1,519	.133
	علوم شرعية	49	3,8064		
تنفيذ الدرس	دراسات قرآنية	22	4,4959	2,166	دالة .035
	علوم شرعية	49	4,2269		

المحاور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
تقويم الدرس	دراسات قرآنية	22	4,2256	1,732	.089
	علوم شرعية	48	3,9334		
الدرجة الكلية	دراسات قرآنية	22	4,3617	1,646	.104
	علوم شرعية	49	4,1215		

التي تدل على توافر الكفايات لدى المعلمين بدرجة كثيرة من وجهة نظرهم.

كانت أعلى كفاية توافرت في محور "شخصية المعلم" هي: (يتحلى بالرحمة) وأقل كفاية هي (يحترم مبادرات التلاميذ ومشاركتهم).

كانت أعلى كفاية توافرت في مجال التخطيط للدرس هي: (يضع الخطة السنوية لمقرر القرآن الكريم) وأقل كفاية هي (يكتب خطه اليومية للدرس).

كانت أعلى كفاية توافرت في مجال تنفيذ الدرس هي (يتلو الآيات بخشوع وتأن.) وأقلها هي (يهتم باستخدام التقنيات الحديثة لتدريس القرآن الكريم).

كانت أعلى كفاية توافرت في مجال تقويم الدرس هي: (يعالج مشكلات مخارج الحروف عند التلاميذ) وأقل كفاية هي (يغطي مستويات المجال الوجداني للمهارات المستهدفة)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل في جميع محاور البحث والدرجة الكلية لصالح حاملي مؤهل البكالوريوس.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في جميع محاور البحث.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات لدى المعلمين وفقاً لمتغير التخصص في كل من محور شخصية المعلم، والتخطيط، والتقويم وفي الدرجة الكلية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور تنفيذ الدرس بين المعلمين المتخصصين بالعلوم الشرعية

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً في جميع المحاور وكذا في الدرجة الكلية ماعدا محور تنفيذ الدرس فإنه يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) لصالح الدراسات القرآنية بمتوسط (4.4959).

ونستنتج من ذلك أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتخصصين في الدراسات القرآنية والمعلمين المتخصصين في التخصصات الشرعية الأخرى في معظم محاور البحث.

ويفسر الباحثان ذلك بأن تخصصي العلوم الشرعية والدراسات القرآنية غير مؤثرين في درجة توفر الكفايات التعليمية لدى المعلمين، وتختلف النتيجة عن جميع الدراسات السابقة.

## النتائج، والتوصيات، والمقترحات:

- من أهم النتائج التي أسفر عنها البحث ما يلي:
- توصل البحث إلى إعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في
- المدارس الابتدائية بالهند والتي بلغت سبعين (70) كفاية موزعة على أربعة محاور: كفايات شخصية المعلم، والتخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس.
- توافر الكفايات التعليمية اللازمة التي توصل إليها البحث لدى معلمي القرآن الكريم في المدارس الابتدائية بالهند بدرجة عالية، حيث بلغ إجمالي المتوسط الحسابي لجميع المحاور قدره (4.16) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثانية في مقياس الذي اعتمد عليه وهي التي تشير إلى الاستجابة

والمختصين بالقرآنيات لصالح المختصين بالقرآنيات.

وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن تقديم بعض التوصيات والمقترحات ما يلي:

#### (أ) : التوصيات :

- الاستفادة من قائمة الكفايات التي توصل إليها الباحثان في برامج إعداد معلمي القرآن الكريم.
- العناية بتحضير الدرس.
- العناية بكتابة الخطة اليومية.
- العناية باستخدام الوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة.
- الارتقاء بأهداف التقويم وأساليبه، وعدم الاقتصار على مجرد تصحيح أخطاء التلاميذ في التلاوة.
- أن يكون تقويم أداء معلمي القرآن الكريم على أساس مدى توافر الكفايات التعليمية لديهم.

#### (ب) : المقترحات :

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، وبناء على ما تقدم من توصيات يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية في الهند:
- دراسة يتم فيها تقويم أداء معلمي القرآن الكريم في كل من المدارس المتوسطة والثانوية.
- دراسة يتم فيها تقويم مناهج التلاوة والتجويد في كل من المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- دراسة يتم فيها تقويم المعلمين في ضوء أداء التلاميذ في مقرر القرآن الكريم.
- إعداد دليل خاص لمعلم القرآن الكريم يعنى بالكفايات التعليمية.

#### المراجع :

- ابن جماعة، محمد بن إبراهيم الكفائي. (1406هـ). تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم. الدمام: رمادي للنشر.
- أبو لطفية رائد فخري (2012م). درجة اكتساب طلبة معلم الصف للكفايات التعليمية الخاصة بفروع التربية الإسلامية. المجلة التربوية - الكويت، ج 26، ع 104، ص 167-204.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (1419هـ). الجامع الصحيح المسند من حديث رسول الله وسننه وأيامه. الرياض: بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع.
- الدويش، محمد بن عبد الله. (1428هـ). تقويم أداء معلم القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية في منطقة الرياض في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة. رسالة ماجستير، منشورة في سلسلة الرسائل الجامعية (77) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- سالم محمد مهنا، وفهد سماوي الطيفيري (2012م). كفايات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية ع2 أبريل 2012م ج20، ص 269-310.
- عبد الأحد، ظهير أحمد. (1429هـ). مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دهلي من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الملك سعود، الرياض.
- العبيسي، محمد مصطفى. (2010م). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان - الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عسيري، محمد الهلالي أحمد الخودي (2010م). تقويم الكفاءات النوعية للتلاوة لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في منطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة الملك خالد، الرياض. المملكة العربية السعودية.
- عقل، أنور. (2001م). نحو تقويم أفضل. بيروت: دار النهضة العربية.
- القرزي، سعيد عوض حسن. (2009م). مدى توافر الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي القرآن الكريم وعلومه بالمرحلة الثانوية في محافظة حضرموت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا: المكلا.
- الكنت، حمد بن مرضي (2013م). تقويم أداء معلم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء نموذج أبعاد التعلم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ع43، ص24-59.
- اللقاني، أحمد حسين، والجمال علي أحمد. (1419هـ-1999م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (ط2) القاهرة: عالم الكتب.
- محمد يوسف، أنصار أحمد. (1433هـ). أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس العربية الإسلامية في الهند من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الملك سعود، الرياض.
- المحيلاني، والظفيري، جوهرة عبد الله، وفهد سماوي (1432هـ). الكفايات التدريسية لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية (الكويت)، ص 37، ع 140، ص 17-49.
- الندوي، محمد واضح رشيد الحسني. (1427هـ-2006م). حركة التعليم الإسلامي في الهند وتطور المنهج. (ط1) المجمع الإسلامي العلمي، الهند: ندوة العلماء، لكاناؤ.