

【三】教案摘要與理念

1. 教學背景說明：

四健會是青少年最大組織，其根植的地方，由熱心義務指導員協助四健會員從事作業和紀錄 透過各項活動在全世界八十餘國的各個地區包括鄉村、都市，也包括了不同文化、經濟及社會背景的人，共同提倡生活實踐教育：「從工作中學習」並「精益求精」，此即四健會的精髓。

本教案由南港區農會與四健作業組合作，以南港在地農特產「包種茶」與「桂花」為核心，結合四健會的實作精神，設計一系列的活動從認識農業到設計教案再到實際辦理兒童營，培養青少年具備在地認同、組織規劃及實踐行動的能力。

2. 教學創新策略：

本教案在設計上強調「從做中學」的實作精神，融合地方農業特色與青少年培育目標，展現出多元且創新的教學策略。首先，課程以南港在地農特產「包種茶」與「桂花」為主軸，將農業知識、文化意涵與環境永續議題整合進課程之中，深化學員的地方認同與文化理解。透過實地參訪、訪談農友、產品品評與桂花釀製等體驗活動，打破傳統單向教學模式，讓學生在真實場域中觀察與反思，強化學習的真實性與感官參與。

此外，課程亦融入專題研究、資料統整、教案撰寫與營隊規劃等任務導向學習策略，引導學生從知識建立、方案設計到實際執行，逐步發展問題解決與組織領導能力。教學安排上，強調小組合作與角色分工，培養學員溝通協調與團隊協作能力。為因應多元學習需求，教案同時採用線上與實體混成式教學，並安排跨域講師進行專題分享與實務經驗傳承，使課程兼具彈性與深度。

更重要的是，本課程不僅聚焦學習成果的展現，更著重學員對自身學習歷程的覺察與回饋。透過作業紀錄單、心得反思、海報書寫與團體分享等多樣化評量形式，促進學生後設認知能力的發展，讓學習不止於知識的傳遞，而是轉化為具備行動力與責任感的實踐歷程。

3. 教學成效評估：

在每一單元活動結束後，指導員引導學員以作業單的形式統整和反思學習內容，並邀請學員分享自己的學習心得，鼓勵學員表達個人感受與觀察。從中看出學員們的學習收穫。

4. 教學對象

幼兒園 國小低年級 國小中年級 國小高年級 一般市民

國中生 高中(職)生 大專學生 特教生 親子團體

其他 _____

5. 教案內容及實施方式

實施場域	線上、臺北市立植物園、南港區茶製廠、臺北市南港區農會農業推廣教室	活動時間	二月中旬至九月底，預計為期八個月	適合人數	15 位
設計理念	以南港在地農特產「包種茶」與「桂花」為主軸，透過專業人員的指導讓學員們認識並加深對於農業的了解。從知識建立出發，逐步引導學員們進行教案撰寫與活動設計，最終實				

	<p>際執行兒童營隊，讓學員完成一份具備脈絡性的食農教案，實踐學以致用與回饋社區的精神。</p>
學習目標	<p>(一)整體學習目標</p> <p>帶領學員認識在地農特產、深入了解並諒解農業、學習園產品加工應用、學習帶領及領導技巧、學習辦一場活動的技巧、學習專題製作應用、認識永續資源應用。</p> <p>(二)單元活動對應之學習目標</p> <p>單元 1. 對於農業有基礎知識，並深入了解嗜好作物內容；透過實地教學也增進學員植物識別之能力。</p> <p>單元 2. 認識南港包種茶與桂花之關聯，並深入探討此二項作物，同時增進會員對於茶葉深入認識。</p> <p>單元 3. 帶領會員認識臺灣農會與國際四健之運作，著重於認識農會的推廣體系以及四件在國際上的運行，也藉此培養會員之國際觀。在課程安排中，預計邀請四健會協會專員透過自身實例來帶領學員認識四健會。</p> <p>單元 4. 透過講師的邀請及教案的撰寫教學，培養會員對於食農教育有更全面的認知，並了解該如何學習籌辦一場實農教育相關活動。活動結束後也會鼓勵學員多參與公家、社團相關食農教育講座論壇等，藉此增廣見聞。</p> <p>單元 5. 培養會員具有活動規畫之能力，並將其能力用於規畫兒童營隊兩日時程活動安排。</p> <p>單元 6. 透過兒童營隊之辦理，引領會員學習將所學內化成課程之能力；並培養會員做到回饋之心態，同時也增強會員辦活動及隨機應變之能力。</p>

	單元 7. 帶領會員回顧今年所學成長，並將在過程中所學有興趣之主題可延伸引用至小論文、專題等，同時也輔導高中職生協助撰寫學習歷程檔案。	
主題內容流程說明	時間	教學資源

伴檢視後給出修改建議，在進行修正。接著核心夥伴會將各組內容彙整，完成後會發下作業紀錄單並船上檔案，讓會員將該單元資料彙整節錄重點寫下，並在背面記錄下該次製作心得。7日後會去收取紀錄單。

植物園參訪：

先在小南門3號出口進行簽到集合，發下作業紀錄單，告知於14日後會收取。接著總召帶領入內，首先依照園方志工安排進行團體導覽，結束後帶領會員至嗜好作物區域導覽。

(3)綜合活動反思引導

3-1

進行單元主題統整，並確定作業紀錄單繳交狀況。邀請會員分享活動進行心得。並宣達下次會議時間為115.4.10。

單元教學活動2：

(1)引發動機

1-1

前言，透過線上會議告知學員今日議程及該單元內涵，並透過線上分

(1)引發動機

1-1

115.4.10

20:00-20:10

1. 網路資訊設備

2. 文書軟體

3. 作業紀錄單

4. 簽到表

5. 場域地圖

<p>組及單元分配，讓學員分工合作完成「南港包種茶與桂花」相關資料彙整。</p>	<p>(2)教學活動 2-1 115. 4. 10</p>	
<p>(2)教學活動 2-1 介紹本單元規劃，並邀請張玉鈴指導員介紹南港區農業特色，並針對南包種茶及桂花特色著重介紹。最後進行調查 5/10 南港茶山參訪人數。</p>	<p>2-2 115. 4. 10 20:40-21:00</p>	
<p>2-2 以「南港包種茶與桂花」為題，進行資料彙整分組及分工。並在會後 10 日內完成小組統整，經由核心夥伴檢視後給出修改建議，再進行修正。接著核心夥伴會將各組內容彙整，完成後會發下作業紀錄單並傳上檔案，讓會員將該單元資料彙整節錄重點寫下，並在後方記錄下該次製作心得。7 日後會去收取紀錄單。</p>	<p>2-3 115. 05. 04 2-4 115. 05. 10 08:00-17:00</p>	
<p>2-3 告知 5/10 參訪之流程，並將行前通知發布，同時也確定最終參與人數。</p>	<p>(3)綜合活動反思引導 3-1 115. 05. 11 20:00-20:30</p>	
	<p>3-2 115. 05. 11 20:30-20:40</p>	

<p>2-4</p> <p>進行實地參訪。集合至製茶廠後先發下作業紀錄單。上午起初先至桂花步道參觀並記錄當地特色，接著帶學員走訪示範茶園，中午發放便當並休息，下午進行包種茶及相關茶葉品茗，以及進行迷你罐裝桂花釀製作。</p> <p>(3)綜合活動反思引導</p> <p>3-1</p> <p>回顧昨日參訪之心得，並通知學員作業紀錄單將於 05.24 收取。並帶領會員探討網路上查找的資料與實務所見所聞之差異。</p> <p>3-2</p> <p>統整該單元內容，並在作業組群組上投票調查 05.24 出席人數。</p>		
<p>單元教學活動 3:</p> <p>(1)引發動機</p> <p>1-1</p> <p>進行簡單寒暄後，帶領會員透過網路閱覽相關資訊，讓他們對於四健與農會團體有所初步的概念。</p> <p>1-2</p> <p>進行 5/24 訪談內容概述，並通知會</p>	<p>(1)引發動機</p> <p>1-1</p> <p>115.05.22</p> <p>20:00-20:20</p> <p>1-2</p> <p>115.05.22</p> <p>20:20-20:30</p>	<p>1. 網路資訊設備</p> <p>2. 四健會相關網路資源</p> <p>3. 講師</p> <p>4. 茶水</p> <p>5. 講師費及簽據</p> <p>6. 作業紀錄單</p>

<p>員每一人想一對於台灣農會或是四健相關的疑惑或是問題，屆時發表並討論；最終確定當日參與人數及進行行前通知。</p> <p>(2)教學活動</p> <p>2-1</p> <p>邀請四健會協會專員進行專題分享。透過他們的實務帶領讓會員認識：他們想像中的四健會與實際執行上的四健會有何區別？尾聲也透過一個 Q&A 的環節讓專員們為會員解惑。</p> <p>事前發下作業紀錄單。</p> <p>(3)綜合活動反思引導</p> <p>3-1</p> <p>待講師離開後，會員進行分享與討論，讓每一人發表聽完此演講之感受；最終在由核心幹部統整會員心得，並加入自身學習經驗加以闡述。最終提醒作業紀錄單將於 06.01 收取。</p>	<p>(2)教學活動</p> <p>2-1</p> <p>115.05.24</p> <p>14:00-16:00</p> <p>(3)綜合活動反思引導</p> <p>3-1</p> <p>115.05.24</p> <p>16:00-16:30</p>	
<p>單元教學活動 4:</p> <p>(1)引發動機</p> <p>1-1</p> <p>透過線上會議帶領會員認識飲食健</p>	<p>(1)引發動機</p> <p>1-1</p> <p>115.06.06</p> <p>20:00-20:20</p>	<p>1. 網路資訊設備</p> <p>2. 食農教育教案空白檔案及範例檔案</p>

<p>康的重要，並闡述食農教育推行之意義，以及介紹國際上食農教育推行之現況。</p>	<p>1-2 115.06.06 20:20-20:30</p>	
<p>1-2 介紹該單元活動主題內容，並介紹下次活動內容將進行線上食農教案撰寫設計，主題為南港區三項著名農產品(南港包種茶、蜂蜜、綠竹筍)，擇一撰寫；接著讓會員在群組上進行志願序投票，以利下次活動順利進行。</p>	<p>(2)教學活動 2-1 115.06.14 13:00-14:00</p>	
<p>(2)教學活動 2-1 核心幹部在活動前依比例及志願序，將會員分成三大組，接著邀請食育協會講師進行線上一小時分享，著重於「食農意涵、食農觸及的面向以及食農教育的實務進行案例」介紹及分析。最終感謝講師教學。</p>	<p>2-2 115.06.14 14:00-15:30</p>	
<p>2-2 核心幹部在活動前依比例及志願序，將會員分成三大組，接著邀請食育協會講師進行線上一小時分享，著重於「食農意涵、食農觸及的面向以及食農教育的實務進行案例」介紹及分析。最終感謝講師教學。</p>	<p>(3)綜合活動反思引導 3-1 115.06.14 15:30-16:00</p>	
<p>2-2 接著由核心幹部花十分鐘帶領食農教案撰寫設計介紹。最後在一小時內各小組帶開，讓幹部協助帶領小組設計教案。三大組皆完成後進行</p>		

<p>三分鐘的線上分享呈現。</p> <p>(3)綜合活動反思引導</p> <p>3-1</p> <p>在各組分享完後由核心幹部進行各組內容回饋，並總結今日內容；以及跟小組約定在下週日（6/21）前完成修改並上傳群組。</p>		
<p>單元教學活動 5：</p> <p>(1)引發動機</p> <p>1-1</p> <p>進行線上會議，開始介紹本單元內容；分享生活中大大小小活動皆需要事前的安排，如果能夠越細心的規劃，活動整體能夠越為順利！同時也將在接下來的課程中帶領會員學習課程表的設計以及教案撰寫；並提到在 8 月初時將辦理兒童營隊，需要進行教案規劃，所以會員要認真聽講。</p> <p>(2)教學活動</p> <p>2-1</p> <p>首先前半小時進行現有案例的活動表、教案介紹，接著半小時進行介紹在規劃時需要注意之細節。課程完成後先問會員有無疑問可直接提</p>	<p>(1)引發動機</p> <p>1-1</p> <p>115.07.03</p> <p>20:00-20:30</p> <p>(2)教學活動</p> <p>2-1</p> <p>115.07.10</p> <p>13:00-14:00</p> <p>2-2</p> <p>115.07.10</p> <p>14:00-15:00</p> <p>(3)綜合活動反思引導</p> <p>3-1</p> <p>115.07.10</p> <p>15:00-16:10</p>	<p>1. 網路資訊設備</p> <p>2. 現有案例的活動表、教案檔案</p> <p>3. 歷屆兒童營教案之規劃</p>

<p>出，如無，將兒童營工作人員留下，進行崗位分工。</p> <p>2-2 開始進行教案設計，再接下來的一小時內各組先進行初步的規劃，由各小組長帶開，並告知預計在8月前完成教案設計。</p> <p>(3)綜合活動反思引導 進行簡單的結語；並預告一版二版及最終版的時間分別為：7/19、7/26、8/1，如無按時繳交將由核心幹部親自協助叮嚀。</p>		
<p>單元教學活動 6：</p> <p>(1)引發動機 1-1 在食農課程介紹完成後，告知會員我們為了將所學回饋於在地社區農會，我們將與農會協同辦理兒童營隊，課程內容將以我們作業組主題內容內化成課表，以動態融入靜態教學模式進行設計；接著將有興趣參與工作人員的夥伴調查出來。</p> <p>1-2 在線上群組中調查最終兒童營參與</p>	<p>(1)引發動機 1-1 115.06.06 20：30-20：40 1-2 115.06.14 16：00-16：10 (2)教學活動 2-1 一籌： 115.07.20</p>	<p>1. 網路資訊設備 2. 兒童營所需相關器具 3. 每人準備空白紙筆</p>

人員，並告知初步時程安排。	13:00-17:00	
(2)教學活動		
2-1 一籌： 確定課程內容、課程簡報、討論器材清單、跑教案一版、確定空間設計計畫。	2-2 二籌： 115.07.27 13:00-17:00	
2-2 二籌： 演練課程內容、確定最終器材清單、跑教案二版、教材教具設計。	2-3 駐站： 115.08.05 09:30-17:00	
2-3 駐站： 採買食材、跑教案最終版、開閉幕式演練。	2-4 兒童營期： 115.08.06-115.08.07 08:00-17:30	
2-4 兒童營期： 按照教案內容完成兩日課程，活動中繼的發揮團隊精神，同心協力，有問題要隨時提出。		
(3)綜合活動反思引導		
3-1 在一小時內進行兒童營的收尾，邀請每位工作人員進行心得分享，有建議就直接提出，由核心幹部將重點記下，最終進行收尾。後一小時半進行《提案與結案》內容。	(3)綜合活動反思引導 3-1 115.08.19 14:00-17:00	
單元教學活動 7: (1)引發動機	(1)引發動機 1-1	1. 海報紙四張 2. 麥克筆四盒

1-1	邀請作業組會員拆成四組，準備四張大海報紙以及作業組四大主題，屆時將邀請會員每 15 分鐘輪替主題，將所學或是心得內容寫於海報中。	115.08.19 15:00-15:10 1-2 115.08.19 15:10-15:20	3. 網路資訊設備
1-2	因參與學生有許多為學生，有時會有專題論文的製作需要，核心幹部在未來將輔導會員進行作業組內容有興趣主題進行撰寫，或是有學習歷程檔案的需求也將協助引導撰寫。	(2)教學活動 2-1 115.08.19 15:20-16:30 2-2 115.08.23/115.09.06 13:00-15:00	
2-1	內容分別為以下：「臺北包種茶與桂花、臺灣農會與國際四健、食農實農、兒童營」等四大主題，每張海報由一位核心幹部固定引導，每 15 分鐘輪替，引領會員將所學、收獲或是心得等回饋於海報紙中。	(3)綜合活動反思引導 3-1 115.08.19 16:30-17:00	
2-2	將有以下兩時間，核心幹部將會開線上通話，有需要之會員可直接進入，與核心幹部共同討論相關事		

<p>宜。</p> <p>(3)綜合活動反思引導</p> <p>3-1</p> <p>最終帶領會員圍成一圈，閉上眼睛，結合海報，由核心幹部引導今年作業組發生事物，並感謝會員願意與我們共同完成作業組，並期許他們在未來能夠更發展順利，以 To Make The Best Better 為座右銘期許自我。</p>		
<p>其他相關資料 (如活動附件等)</p>		

*如不敷使用請自行增加說明