

【三】教案摘要與理念

1. 教學背景說明：

臺北市立大安幼兒園長期扎根食農教育，學齡前幼兒對食物來源與農事過程的認識有限，為深化幼兒對食農的理解，本園結合既有的田園教學資源與良好的親師合作文化，發展出以「田園耕心・生活食刻」為主題的行動導向課程，融合田園實作、食材處理與社區互動，讓幼兒從實際參與中建立對自然、生態與飲食之間關係的初步理解，落實以生活為本的食育理念。

2. 教學創新策略：

- (1) **種植與生活實作整合：**以「親手種植」與「食材處理」為主軸，結合農事操作與日常飲食行動，強化地產地消的體驗式學習。
- (2) **食育多感官探索學習：**透過五感體驗（觀察、觸摸、嗅聞、品嚐、創作）引導幼兒參與田園與料理活動，激發其好奇心與學習動機。
- (3) **建構親師生共學機制：**課程設計納入家長角色，從田園照護、活動共學到成果分享，共同陪伴孩子建構學習歷程。
- (4) **戶外延伸與社區連結：**課程延伸至臺大農場實地參訪與社區互動活動，強化幼兒對自然環境與在地農業的理解與認同。

3. 教學成效評估：本教案採用多元評估方式，包含：

- (1) **學習歷程紀錄：**蒐集幼兒觀察日記、繪畫創作與學習單，作為其認知與態度轉變的依據。
- (2) **親師回饋紀錄：**透過問卷與反饋表單，蒐集家長與教師對幼兒參與過程與學習反應的觀察意見。
- (3) **教師專業討論：**於教保會議中定期檢視教學進展，採行滾動式修正策略，以提升課程適切性。
- (4) **歷程評量展現：**以田園成果展、闖關活動與角色扮演等活動作為統整性表現評估，呈現幼兒整體學習成果。

4. 教學對象

☒ 幼兒園 ☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☐ 國小高年級 ☐ 一般市民

☐ 國中生 ☐ 高中(職)生 ☐ 大專學生 ☐ 特教生 ☐ 親子團體

☐ 其他 _____

5. 教案內容及實施方式

實施場域	臺北市立 大安幼兒園	活動時間	113學年度 (113/08/01- 114/06/30)	適合人數	162位 幼兒
設計理念	<p>本教案由「童在家園—大安食育探險隊」設計與執行，立基於臺北市立大安幼兒園長期耕耘的田園教學經驗與食育實踐，聚焦實際教學場域，以「童在家園」為核心價值，並以「田園耕心・生活食刻」為課程主軸，強調「地產地消、親手實作、食在生活」的教育理念。</p> <p>課程設計整合園內田園耕作、食材處理與生活經驗，搭配五感探索、親子共學與社區連結，引導幼兒實際參與種植、觀察、料理、分享等行動學習，從中理解食物的來源與價值，培養尊重自然、珍惜食物、關懷社區的態度，實踐以生活為本的食農教育。</p> <p>教案亦回應食農教育六大方針，涵蓋「地產地消」、「珍惜食物」、「飲食文化傳承」等內涵，並結合臺北市在地農業與社區資源，發展出具有永續精神與創新實踐的食育課程。例如導入「蔬菜廚餘堆肥回田」、提倡「使用在地食材減少食物里程」、或透過簡易低碳料理實作，讓幼兒從生活中理解環境永續與資源循環的概念。</p>				
學習目標	<p>一、 認識在地農作物與乳品的生產來源，理解地產地消、食物流通與農業價值。</p> <p>二、 透過田園操作與料理參與，發展幼兒的動手能力、觀察紀錄與口語表達技巧。</p> <p>三、 結合繪本導讀、角色模擬與藝術創作，提升語言表達與生活邏輯推理能力。</p> <p>四、 促進親師生共學合作與家庭參與，建立幼兒與生活場域、社區資源的連結。</p> <p>五、 培養尊重自然、珍惜食物與關懷他人的生活態度，建立食育核心價值觀。</p>				

主題內容流程說明	時間	教學資源
一、田園探索與耕作啟動 <ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容：引導幼兒觀察小田園、討論適合種植的蔬菜、了解作物成長需要的條件。 ● 教學活動：觀察菜苗、繪製蔬菜想像圖、翻土與播種、澆水照護、田園日誌紀錄。 ● 成果展現：幼兒能區分種子、主動照護植物，並逐步建立植物成長概念與責任意識。 	113年 09月 至 10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源：泥土、各式菜苗、園藝工具、田園觀察紀錄表。



- **說明文字：**從幼兒對土地的直覺感知出發，帶領孩子走進田園，啟動一場自然與生命的初探旅程。教師引導幼兒觀察土壤觸感、辨識種子外觀、討論蔬菜喜好，逐步建立作物生長的基本概念。透過親手播種、澆水與觀察，孩子體會種下希望、耐心等待與細心照護的過程。每日觀察紀錄亦幫助他們認識植物成長週期，逐步培養責任感與科學觀察力。
- **階段目標：**對應「農業生產與環境」與「珍惜食物減少浪費」等面向，協助幼兒理解農作物非來自便利商店，而是自然與人力的合作成果，呼應學習目標一與二，奠定後續主題的知識與態度基礎。

主題內容流程說明	時間	教學資源
<h2>二、<u>食材採收與料理實作</u></h2> <ul style="list-style-type: none">● 教學內容：體驗從田間到餐桌的過程，學習食材處理與料理步驟，提升對食物理解力。● 教學活動：採收葉菜類、洗菜、剝蔥、切蔬菜、調配材料、製作菜園香煎餅。● 成果展現：幼兒展現手部操作能力、分工合作能力，能清楚說出料理過程。	113年 11月 至 12月	<ul style="list-style-type: none">● 教學資源：料理工具（安全刀具、鍋具）、食材處理步驟圖、衛生與安全指引。
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>		
<ul style="list-style-type: none">● 說明文字：課程進入「田間到餐桌」實作階段，孩子親手採收自己照護的蔬菜展現極大成就感。隨後進行料理操作，包括洗菜、煎烤等步驟。活動邀請家長參與，親師生在過程中進行簡單且安全程序，培養幼兒手眼協調與操作技能，感受食物處理的繁瑣與成品的珍貴，建立「食物來之不易」的觀念。● 階段目標：呼應「飲食健康與消費」的「認識食物」、「地產地消」、「飲食的均衡與健康」等面向，亦讓幼兒具體實踐「地產地消」理念。透過實際操作與分享品嚐，孩子們不僅學會動手做，亦增進語言表達與生活應用能力，具體對應學習目標二與五。		

主題內容流程說明	時間	教學資源
<p>三、主題統整與五感學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容：綜合「視聽嗅味觸」五感，引導幼兒運用語言與創意回應食材體驗。 ● 教學活動：蔬果印畫、角色扮演、氣味辨識，繪本導讀與對話，深化蔬果生產理解。 ● 成果展現：幼兒能清楚表達五感經驗、創作出蔬果主題圖畫，主動發表感受。 	114年 01月 至 02月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源：蔬果圖片、蔬果摺紙、相關蔬果種子、放大鏡、五感學習單。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 說明文字：多感官探索與創意表達，讓孩子以整合方式回顧與詮釋食農經驗。透過視-蔬果印畫、嗅與味-氣味辨識與盲測、觸-蔬菜種子觸感分類，與聽-食材料理聲音辨識等活動，孩子更具體理解食物多樣性與豐富性。搭配角色扮演，如蔬菜市集或蔥蔬報導小主播等，提升語言邏輯與創意發展。 ● 階段目標：回應「飲食生活與文化」的「五感探索」、「飲食習慣」、「愉悅進食」等面向，促進語言表達與邏輯推理，對應學習目標三與五。孩子在學習單與創作中留下具體足跡，也展現對生活中食物與自然的敏銳與理解。
		

主題內容流程說明	時間	教學資源
<p>四、社區參訪與延伸學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容：連結臺大農場與在地農業，進行耕作觀察、餵雞、堆肥理解等戶外體驗，感受土地與食物的真實關係。 ● 教學活動：實地訪談、餵養觀察紀錄、農場導覽紀錄圖、社區採買活動模擬。 ● 成果展現：幼兒能描述農場體驗、分辨人工與自然耕作方式，並學習尊重農民與土地。連結戶外農業場域與社區資源，擴展幼兒生活經驗。 	114年 03月 至 04月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源：實地參訪記錄表、親師行前說明、安全注意事項。



- **說明文字：**為了深化孩子對農業生產的真實認識，課程安排至臺大農場進行戶外教學，讓幼兒親身觀察耕作場域與農作流程，並實際餵雞、摸土、堆肥，感受生命與土地的連結。此行除了拓展學習視野，更提供孩子與非課室環境互動的機會，使其理解農業並非遙不可及，而是日常生活的一部分。同

時透過延伸活動如模擬採購體驗、探討超商中在地蔬果標示等，建立飲食消費與產地消的行動連結。

- **階段目標：**符合「農業與環境」與「飲食消費與生活型態」等面向，並進一步促成「社會責任與倫理」的討論，引導幼兒從生活中理解人與自然、社區的互動關係，具體回應學習目標四與五。

主題內容流程說明	時間	教學資源
五、<u>成果分享與親師共學</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容：統整全年課程，與家長共創展演，展示孩子學習與成長歷程，分享田園耕作與料理心得。 ● 教學活動：成果展佈展、學習歷程回顧牆、親子闖關、故事劇場演出、親子共煮活動。 ● 成果展現：家長認同感提升、幼兒能向同儕與家人介紹學習成果，展現自信與表達力。 	114年 05月 至 06月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源：學習歷程照片、觀察紀錄、學習單彙編、展板設計資源。



- **上傳影片：**【美麗的小田園好朋友】紋白蝶影片。內容簡介：孩子們見證紋白蝶的破繭過程，學習生命週期與回歸自然的重要性。
<https://www.facebook.com/share/v/1GAYJ5KbQR/?mibextid=wwXIfr>
- **說明文字：**課程最終階段以成果分享與親師共學作為總結，透過展演活動與學習歷程牆，邀請家長一同見證孩子的成長與轉變。幼兒將個人觀察紀錄、田園照護照片、蔬果創作與料理成果等集結呈現，並在現場擔任小解說員，向親師介紹學習過程，展現自信與表達力。親子共煮體驗區則提供家長與孩子一同製作田園香煎餅的機會，拉近家庭與園所的連結。活動中亦回收家長回饋單，了解課程對家庭飲食觀念的影響與延伸。
- **補充說明：**課程期間亦觀察並紀錄田園生態環境中昆蟲與動植物的自然變化，幼兒親眼見證紋白蝶的成長與羽化歷程。在教師引導下，孩子們學習尊重生命，並一同將羽化完成的蝴蝶送回大自然。此自然生命經驗成為教學中的感動片刻，透過紀錄影片【美麗的小田園好朋友】，展現幼兒對環境的觀察力與情意反應，也突顯本教案在食農教育中對生命教育的延伸實踐。
- **階段目標：**對應「飲食文化」的「分享與感恩」、「飲食傳承」等面向，亦強化親師生合作，落實家庭、幼兒園與社區三方共育的生態網絡，整體呼應學習目標四與五，同時強化社群向心力與永續推展可能。

其他相關資料
(如活動附件等)

一、活動附件

- 田園觀察紀錄表：每日紀錄植物成長、照護行動與幼兒觀察心得。
- 學習單範例：蔬果分類、五感探索圖表、料理步驟繪製單。
- 家長回饋表：親子參與活動後之觀察與建議回饋表單，並於成果展設置「親師留言牆」，鼓勵家長分享觀察與感動。另透過學期中親職座談會進行共學回顧，建立正向溝通與教學回饋循環。
- 安全與衛生手冊：料理實作中操作安全規範與飲食衛生教學提示。

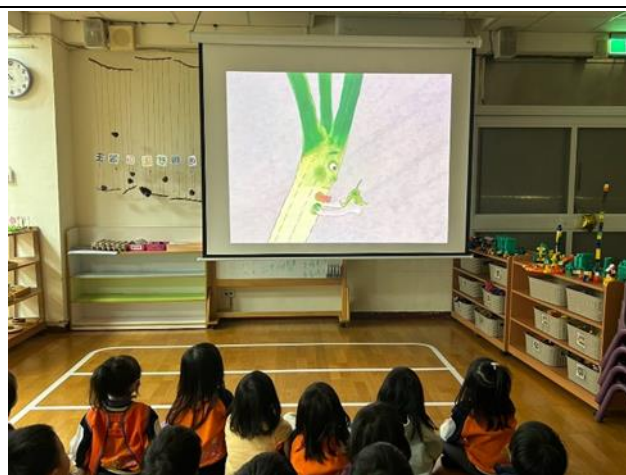
二、教學延伸素材

- 繪本：《誰的蔬菜？》《這是從哪裡來的食物？》《小農夫的一天》等。
- 生態紀錄活動：觀察蝴蝶與昆蟲的生命週期，記錄成長變化，融入生活與自然科學領域。
- 推薦實作影片：園所拍攝之田園照護與生態觀察影片，供親子共學與班級分享。
- 影音資料：農作物成長影片、食材處理教學短片、社區採訪紀錄等。
- 市政連結：臺北市食農教育資源網站、田園城市政

策資訊、社區市集地圖等。

三、教案評估工具

- 教師觀察紀錄表（含情意表現、認知理解、操作技巧三面向）。
- 幼兒語言與圖像紀錄分析指標。
- 親師定期會議紀錄（滾動式修正與評估紀錄）。





- **說明文字：**本教案的教學歷程與實施成效，團隊同步建置多項活動附件作為補充資料，包含：幼兒田園照護觀察紀錄、蔥吐司餅料理步驟圖、學習單作品彙整、家長回饋意見摘錄、親子共煮紀錄、農場參訪學習護照等，具體呈現課程對幼兒感官經驗、生活實踐及親師生互動的促進作用。另附有歷程照片、影片剪輯連結與教案學習成果牆展示圖，補強教學真實性與可複製性。

【教案三大特色】

- **在地實作：**結合園內小田園與鄰近臺大農場，實現「從產地到餐桌」的全程參與。
- **五感探索：**以感官體驗為教學主軸，引導幼兒從觀察、觸摸到品嚐，深入理解食物與環境的關係。
- **親師共育：**以親子共學活動、家長共做料理與成果展演串聯家庭與學校，促進社區參與。

【學習成效實據】

- **幼兒語錄：**「這是我們自己種的菜！比家裡買的還好吃。」（大班陳○○）
- **家長回饋：**「孩子會主動幫忙洗菜，還說蔬菜要從田裡來才有營養，真的很有感。」（小班王○○媽媽）
- **生態教育延伸影片：**【影片名稱：美麗的小田園好朋友】

*如不敷使用請自行增加說明