

### 【三】教案摘要與理念

#### 1. 教學背景說明：

隨著城市與自然的距離日益加大，許多學童對食物的來源與耕作方式認識不足，常無法理解食物如何從土地走上餐桌，因此本教案以「發現生活園藝休閒花園」為教學場域，結合梯田農耕、友善耕作與自產自用的特色，設計從導覽、採摘、創作到品嚐的產地到餐桌一條龍體驗流程。

農園採行無農藥、無化肥與輪作制度，並充分利用傳統梯田耕種的設計，展現竹子湖傳統智慧與永續耕作實踐。

藉由親自動手參與、互動提問，引導學生深入了解當季蔬菜的生產方式與食材價值，從與產地體驗的連結，建立尊重自然、珍惜食物的態度。

教案融合環境教育與永續理念，帶領學生觀察自然環境、理解農業與生活的連結，培養關心土地與實踐永續生活的責任感。

#### 2. 教學創新策略：

本教案以「從土地到餐桌的感官體驗」為主軸，運用場域學習 × 五感探索 × 跨域整合的創新教學策略，打破傳統靜態講授模式，讓學生在自然情境中主動學習。

##### 一、實地融入式教學：

以竹子湖在地農園為戶外教室，結合梯田地景與友善耕作示範，讓學生以身歷其境的方式理解永續農業概念。教師以引導提問促進思辨，如「為什麼這裡不噴農藥也能長得好？」培養觀察與批判思考。

##### 二、五感探索與動手實作：

結合「看、聞、摸、嚐、創作」的體驗路徑，從採摘蔬菜、料理分享到藝術創作，轉化抽象的環境與食農議題為具體行動學習。學生不僅接觸土地，也能品味成果、感受勞動價值。

##### 三、情感連結與創造性表達：

設計「農家說菜」與「餐桌擺飾創作」活動，鼓勵學生將食材觀察轉化為藝術表達，融合美感教育與食農體驗。

##### 四、跨領域學習整合：

教案融合自然科學（植物生態與土壤養分）、社會與文化（在地農業與風土）、藝術表達（擺飾設計），落實知識、技能、態度的三面向學

習，實踐「做中學、學中感」的教育精神。

### 3. 教學成效評估：

評估指標	評估方式與工具	成效判斷標準
能說出竹子湖地區農業特色與友善耕作概念（無農藥、輪作、梯田智慧等）。	學習單問答、小組口頭分享。	能完整描述 2 項以上在地農業特徵或友善耕作原則。
能辨識並正確採摘指定蔬菜，理解採摘方法與生長環境差異。	實地觀察與教師檢核。	採摘動作正確，能口述辨識依據。
能連結食材產地與料理成果，描述「產地到餐桌」的過程與意義。	小組討論與回饋紀錄。	能說出至少 1 種食材的來源與烹調方式，理解其永續意涵。
展現珍惜食材、尊重自然、感謝土地的正向行動。	教師觀察紀錄、課後回饋單。	於口頭分享或文字回饋中展現正向反思或感恩語句。
能以蔬果為素材完成餐桌藝術創作，表達個人感受與故事。	作品展示與自評表。	作品具美感與主題敘事性，能口頭說明創作理念。

### 4. 教學對象

☐ 幼兒園    ☐ 國小低年級    ☐ 國小中年級    ☒ 國小高年級    ☒ 一般市民  
☒ 國中生    ☒ 高中(職)生    ☒ 大專學生    ☐ 特教生    ☒ 親子團體  
☐ 其他\_\_\_\_\_

## 5. 教案內容及實施方式

實施場域	發現生活園藝休閒花園	活動時間	3.5 小時	適合人數	10-20 人
設計理念	<p>一、在地農業認識：場域位處竹子湖，氣候日夜溫差大，造就蔬菜口感清脆、味道甘甜；不使用農藥與化肥，並設計友善耕種與適當摘採方式，讓土地獲得休息與再生，減少病蟲害。藉由現場引導與提問，引發學生關心「蔬菜怎麼種得好吃、土地怎麼健康」的動機，並學習當地栽種特色。</p> <p>二、動手體驗，從採摘到品嚐美食：體驗採摘與「農家說菜」料理環節，使學生從田間辨識蔬菜、挑選葉片，到實際品嚐自己的收成，形成完整的食農流程理解，也體悟「最好的冰箱在農田」的意涵。透過互動提問：「你吃的是自己採的哪一種菜？味道如何？」深化食材與日常飲食的連結。</p> <p>三、當季蔬菜餐桌擺飾的體驗：透過餐桌擺飾藝術創作活動，不只讓學生動手栽種，更賦予植物個人化的創意，建立責任感與情感連結。藝術美感需整理植物的種類與觀察蔬果線條，將當下材料轉化為創意與美感的成果，轉化今日體驗中對食材的觀察與理解，加以重新詮釋，透過餐桌擺飾，也期待學生能內化食當季的飲食體驗與知識。</p> <p>四、環境教育與永續觀念的培育：石梯田設計排水良好，符合傳統農耕智慧，也讓學生觀察自然地形如何影響人們運用土地的方式。在本教案中融入土地輪作、節氣與當季蔬菜輪替的知識，有助學生認識農作模式的環境效益，理解「自然不施肥、不用藥」的實踐方式。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在地農業特色與友善耕作方式：能說出竹子湖地區蔬菜的栽種環境特性與無農藥、輪作的耕作方式。</li> <li>2. 培養辨識與採摘蔬菜的基本技能：能觀察並正確採摘當季蔬菜，理解各類蔬菜的外觀與食用部位。</li> <li>3. 理解從產地到餐桌的食物來源：透過農家分享與品嚐體</li> </ol>				

	<p>驗，能描述今日餐食中食材的產地與轉化過程。</p> <p>4. 透過創作整理學習歷程與個人感受：能透過現採的蔬果，進行餐桌擺飾創作，表達今天的收穫與情感，連結食物與生活的關係。</p>
--	---

主題內容流程說明	時間	教學資源
<p>1. 引導導覽：發現生活園藝花園的智慧農園</p> <p>【引起動機】</p> <p>A. 你知道這裡的菜是種在哪裡嗎？竹子湖在地種的菜，會有什麼特色和美味？</p> <p>B. 教學導覽介紹園區規模、種植方式（老梯田、水資源利用、無農藥無化肥）、自產自用概念。</p> <p>【食農教育目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知識面-了解永續農業與在地耕作。</li> <li>● 態度面-尊重自然、認識梯田與友善耕作的價值。</li> </ul>	30 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖 / 農園特色說明</li> <li>● 簡報資料麥克風（大型團體使用）</li> </ul>
<p>2. 體驗採摘蔬菜：走入農田</p> <p>【引起動機】</p> <p>A. 你有親手摘過菜嗎？在產地現場，怎麼挑出最好吃的菜？</p> <p>B. 採摘當季蔬菜（如蘋果絲瓜、糯米椒等），觀察葉色、氣味、形狀，動手採摘並分類整理。</p> <p>【食農教育目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 技能面-學習蔬菜辨識與採摘技術。</li> </ul>	45 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 剪刀或採摘小工具</li> <li>● 輕便提籃或採摘袋</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度面-體會農事辛勞與食物得來不易。</li> </ul>		
<p>3. DIY 田間蔬果變身餐桌藝術</p> <p>將前一階段採摘到的新鮮蔬果，運用自然素材與現地提供的器皿、布巾、花材等，進行創意擺盤與餐桌布置。可個人或小組合作，將蔬果變成餐桌主角，完成一份具有季節感與美感的農村風格「食物裝置藝術」。活動最後可辦理迷你展覽，互相觀賞並分享設計想法。</p> <p>【引導問題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你選擇哪些蔬果來做擺設？為什麼？</li> <li>● 你怎麼讓它看起來更有食慾或更漂亮？</li> <li>● 如果你把這張桌子端上餐廳，會有什麼故事想講？</li> </ul> <p>【學習目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 知識×飲食／技能×飲食：學習食物視覺美感與文化表現方式</li> <li>➢ 態度×飲食／環境：培養珍惜食材、尊重自然與創作表達的態度</li> <li>➢ 環境教育：強調「美感也可從土地來」的自然價值觀</li> </ul>	45 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 採摘蔬果（前一流程成果）</li> <li>● 餐盤、籃子、桌布、食材（如當季蔬菜、瓜果）</li> <li>● 介紹創作主題或蔬果名稱</li> <li>● 剪刀、小道具、抹布等清潔備品</li> </ul>
<p>4. 農家蔬食午餐：品嚐自己的收穫</p> <p>品嚐由園區蔬菜製作的料理，由農家介紹食材來源、烹飪特色，分享「食物從哪裡來」與當季蔬菜的風味故事。</p> <p>【發展活動】</p>	90 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 餐具（碗筷、湯匙等）</li> <li>● 用餐區域安排說明用的簡易菜單</li> </ul>

用餐前由農家導覽餐桌菜色，說明食材來源、料理方式與當季風味。

【引導提問】

「你今天吃的這道菜是哪一種蔬菜？你剛剛採的是哪一種？吃起來有什麼不同？」可分小組交換口感與想法，分享自己的最愛與原因。

【食農教育目標】

- 知識面-認識食物來源與產地。
- 態度面-尊重食材、珍惜每一餐。

其他相關資料  
(如活動附件等)



發現生活農園園區





無毒栽培菜園





當季蔬菜桌上擺飾



現採蔬菜販售與食材介紹區