

# LLENGUA CATALANA

Educació Primària



A word cloud of Catalan terms related to education and social values. The background features abstract, overlapping shapes in shades of light blue and yellow. The words are arranged in various orientations and sizes, with some being significantly larger than others. The color palette is warm, consisting of yellow, orange, and light blue.

aprendre a aprendre  
creativitat innovació  
metacognició  
famílies  
equitat  
sostenibilitat  
material recursos  
treball cooperatiu  
reptes  
experimentació  
ODS  
compromís  
diversitat  
docents  
ciclicitat  
valors  
aprendre  
inclusió  
transversalitat  
personalització  
gamificació  
comunitat  
accessibilitat  
contextualització  
projectes  
competencial digitalització

# Educació Primària


Un projecte que promou el **pensament** i l'**esperit crític** a partir de la comprensió de la informació per tal que els alumnes i les alumnes siguin **persones compromeses** i resilients.

Presentem una proposta **integral** i **personalitzable**, perquè puguis escollir l'opció més adequada i garantir així l'**equitat** en l'alumnat.

Les **situacions de treball** es basen en **contextos reals** propers a l'alumne perquè així transmetem la idea que la llengua és útil i ajuda a resoldre i a comprendre moltes situacions de la vida quotidiana.

A partir d'**activitats competencials** l'alumnat converteix la informació en coneixement.

S'aposta per una **educació inclusiva**, que respon a la diversitat de les necessitats de l'alumnat i facilita recursos que permeten diferents formes d'utilització i acostament a la informació digital i audiovisual.



Els nous programes de Llengua catalana **COMUNICA** i **XARXA** contenen **material d'aula** que reforça la construcció de l'aprenentatge.

Les **guies d'aula** i els **recursos** que oferim al professorat en el web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat) completen els programes perquè l'aprenentatge sigui un èxit.



Tots  
els programes  
inclouen el nou  
projecte digital  
Edudynamic.

## Material per a l'alumnat



## Material per al professorat i per a l'aula





Material  
per a l'alumnat

1r i 2n PRIMÀRIA  
Programa **Comunica**



3r - 6è de PRIMÀRIA  
Programa **Comunica**  
Programa **Xarxa**



 Parlemdeeducació

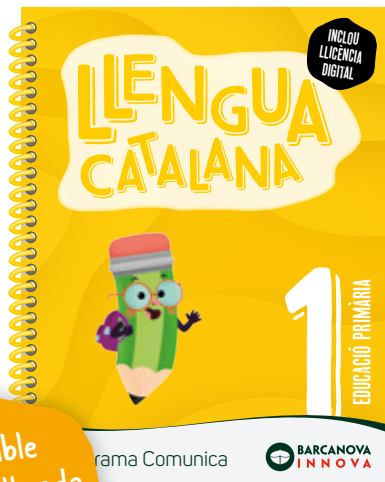
Entra a [parlemdeeducacio.cat](http://parlemdeeducacio.cat)  
per veure els materials



# Programa Comunica

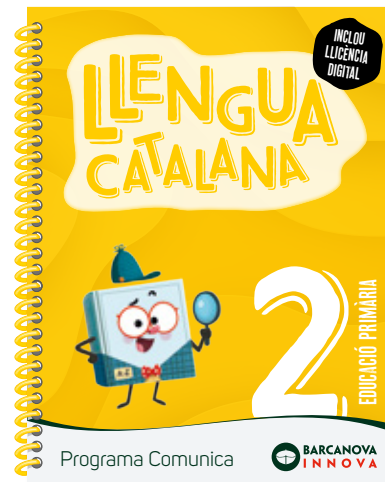


El programa té en compte el pas de l'Educació Infantil a l'Educació Primària amb uns materials i un projecte digital adaptats als primers cursos.



Lletra lligada ISBN 978-84-489-5597-7

Lletra d'impremta ISBN 978-84-489-5598-4



ISBN 978-84-489-5606-6

Disponible en lletra lligada i en lletra d'impremta

Quadern 1 ISBN 978-84-489-5599-1

Quadern 2 ISBN 978-84-489-5600-4

Quadern 3 ISBN 978-84-489-5601-1



Quadern 4 ISBN 978-84-489-5607-3

Quadern 5 ISBN 978-84-489-5608-0

Quadern 6 ISBN 978-84-489-5609-7



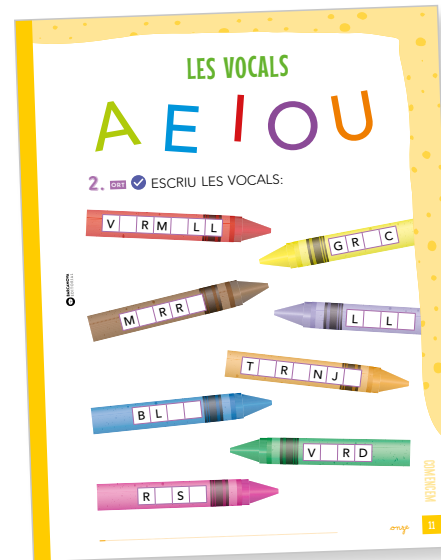
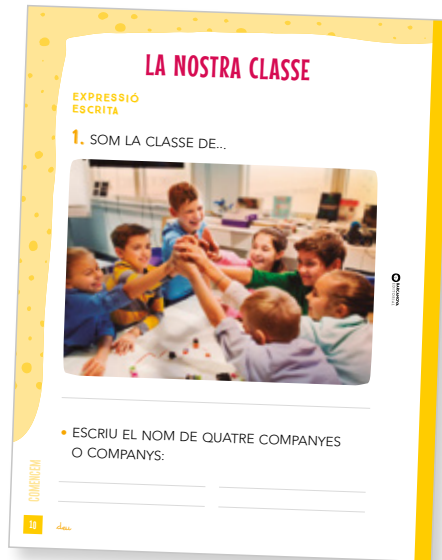




El programa **COMUNICA** en els cursos de 1r i 2n de Primària.

Els nens i les nenes que arriben a **1r** estan avesats a treballar a partir de propostes i activitats senzilles, normalment en un sol full que, sovint, conté una sola proposta d'activitat. Així, doncs, cal parar especial atenció en aquesta transició d'Educació Infantil a Primària.

Es parteix de **situacions properes als infants** i es proposa un diàleg a l'aula. A partir d'aquí es plantegen unes activitats amb enunciats curts i amb lletra de pal, en el 1r trimestre.



El 1r trimestre de 1r està dividit en tres blocs: Comencem, Continuem i Avancem, que té com objectiu enllaçar l'Educació Infantil amb la Primària de manera gradual.

Tant en el 2n i 3r trimestre del llibre de 1r com en els tres trimestres del llibre de 2n s'ofereixen tres unitats en cada cas que tenen els apartats següents:



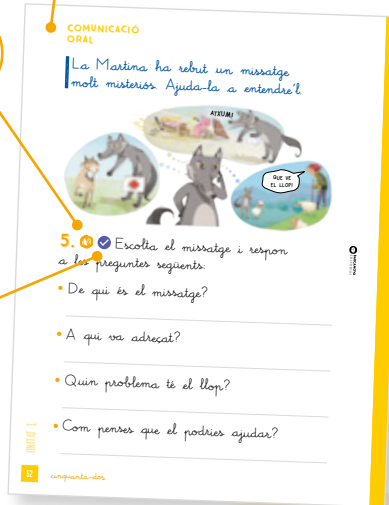
**Pàgina inicial** que presenta un tema proper als infants i proposa unes preguntes per fomentar el **diàleg**.

Tots els enregistraments de les lectures estan disponibles en l'espai personal del [web www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

Les locucions necessàries per fer l'activitat estan disponibles en l'espai personal del [web www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

Proposem activitats perquè s'avaluin per competències.

Indicació del saber que s'està treballant.



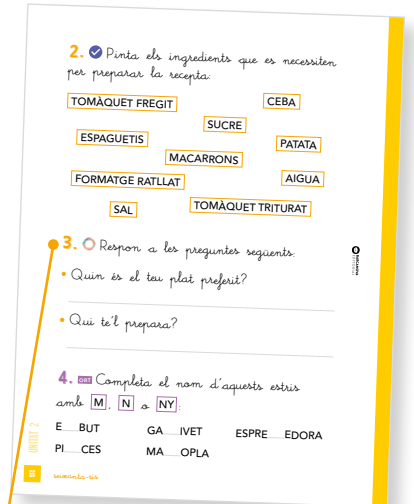
Els **sabers** estan organitzats en diferents apartats:

- Les llengües i els seus parlants
- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Educació literària
- Els sabers Alfabetització informacional i Reflexió sobre la llengua es treballen de manera transversal.

La part funcional de la llengua (**ORT** ortografia, **LÈX** lèxic i **GRAM** gramàtica) es treballa integrada al llarg de la unitat.



Activitats digitals per treballar a l'aula amb la pissarra digital interactiva (PDI) i que estan disponibles en l'espai personal del [web www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).



Activitat que serveix per parlar sobre un dels 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de les Nacions Unides.



Icona que indica que s'ha de fer alguna acció a la xarxa: recerca d'informació, accés a recursos, etc.

S'inclou el treball de la **cultura del pensament** aplicada a les llengües, a través d'una activitat específica on es posa en pràctica una **rutina** o **destresa de pensament**.

**EM POSO A PROVA**

1. Dictat

- La \_\_\_\_\_ canta amb els nans.
- La \_\_\_\_\_ balla amb el príncep.
- La Rincaola d'Or \_\_\_\_\_ sopa.
- Els músics de Bremen \_\_\_\_\_ quatre animals.

2. Observa les imatges i escriu una oració per a cada una.

**UNITAT 1**

**EM POSO A PROVA**

3. Canvia la paraula subratllada per una altra que signifiqui el mateix.

- És cert el que diu el gegant → \_\_\_\_\_
- La Blancaneu està contenta → \_\_\_\_\_
- L'Ali és molt intelligent → \_\_\_\_\_

4. Fixa't en l'exemple i escriu el contrari d'aquestes paraules.

ALT → baix      ANTIPÀTIC → \_\_\_\_\_

BONA → \_\_\_\_\_      CONTENT → \_\_\_\_\_

RÀPIDA → \_\_\_\_\_      OBERTA → \_\_\_\_\_

5. Com ho fas? Marca-ho amb una X:

Escriu paraules sense descuidar-me.				
Escriu oracions senzilles.				
Escriu paraules que tenen el mateix significat.				
Escriu paraules que signifiquen el contrari.				

**UNITAT 1**

**TREBALL LITERARI**

**EL RAP DE NADAL**

PER NADAL, CADA OVELLA AL SEU CORRAL.

ENS INVENTEM UN RAP AMB BORDOLINS SOBRE EL NADAL?

1. FORMEU GRUPS DE QUATRE I ANOTEU ELS VOSTRES NOMS.

2. CADA NEN O NENA ESCRIU PARAULES QUE RIMIN AMB LES SEGÜENTS:

NADAL: \_\_\_\_\_

TORRONS: \_\_\_\_\_

ESTRELLA: \_\_\_\_\_

NADALA: \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTAL TREBALL**

### Treball cooperatiu

Al final de cada trimestre es proposa un treball cooperatiu; una activitat grupal en què l'equip ha de resoldre la proposta que se'ls planteja.

**Aa**

1. Esculls els noms dels animals que comencen amb **A**.

**ABELLA**

**ARANYA**      **MOSQUIT**

**ASE**      **LLOP**

**GAT**      **ÀNEC**

2. Completa aquests noms d'animals amb les vocals que falten.

**S I R G N T N**      \_\_\_\_\_

**G T**      \_\_\_\_\_

**G L L**      \_\_\_\_\_

**C V L L L**      \_\_\_\_\_

**UNITAT 1**

Al final del llibre de 1r hi ha l'apartat **Totes les lletres**, i a 2n, l'apartat **L'ordre de les lletres**.

### Em poso a prova

Al final de cada unitat hi ha aquest apartat per avaluar si s'han assolit els continguts treballats en la unitat. L'última activitat d'aquest apartat és de **metacognició**, per reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.

Oferim la doble proposta de format. Tria l'opció que s'adeqüi millor a la teva realitat i et sigui més còmoda.

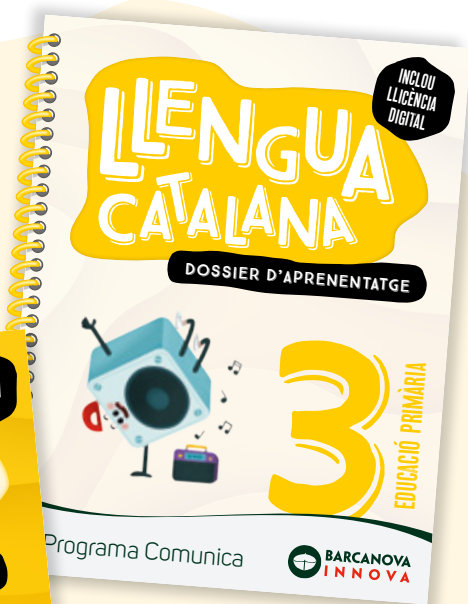
Tria la teva opció



PROGRAMA  
COMUNICA



Programa que presenta els **continguts** en el volum **Coneixements**, i les **activitats** corresponents en el **Dossier d'aprenentatge**.



PROGRAMA  
XARXA



Programa que presenta els **continguts sintetitzats** i les **activitats** corresponents en **un mateix volum** fungible tipus quadern.

# Programa Comunica

Presenta els **continguts en dos volums separats**: el volum **Coneixements**, que inclou les lectures i el contingut teòric, i el volum **Dossier d'aprenentatge**, que inclou activitats que es poden fer en les pàgines del mateix dossier.



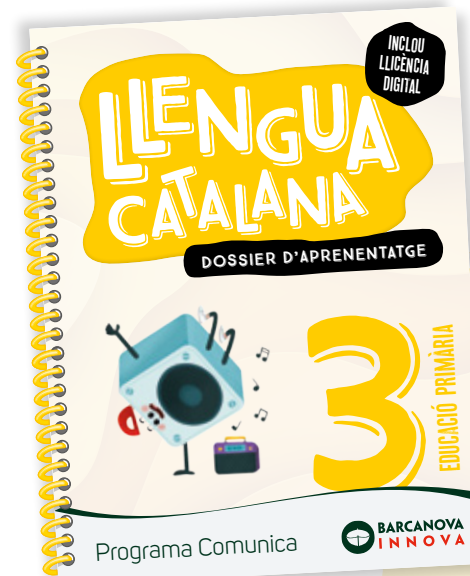
ISBN 978-84-489-5614-1



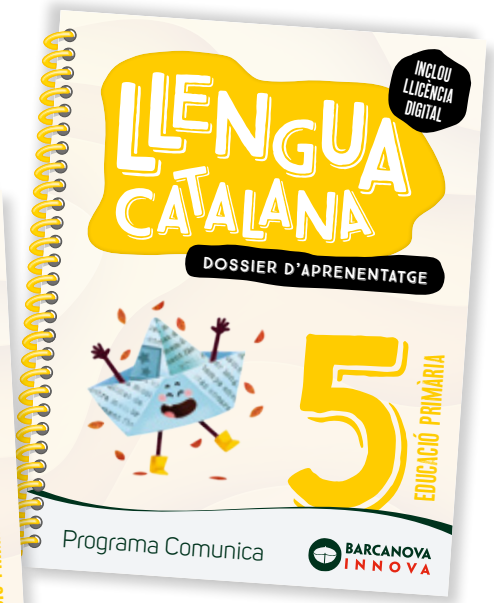
ISBN 978-84-489-5615-8

## Coneixements

Lectures i contingut teòric.



ISBN 978-84-489-5624-0



ISBN 978-84-489-5625-7

## Dossier d'aprenentatge

Proposta d'activitats per posar en pràctica el que s'ha treballat en el volum Coneixements.

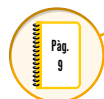
Els programes COMUNICA de 4t i 6è de Primària seran NOVETAT en el curs 23-24

# Programa Comunica Coneixements

Aquests són els apartats que conté cada una de les 9 unitats didàctiques.

Els **sabers** estan organitzats en diferents apartats:

- Les llengües i els seus parlants
- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Educació literària
- Els sabers Alfabetització informacional i Reflexió sobre la llengua es treballen de manera transversal.



Icona que remet a la pàgina del Dossier d'aprenentatge corresponent.



Indicació del saber que s'està treballant.



En els textos narratius, els escriptors ens descriuen els personatges perquè ens fem una imatge mental d'ells. Per fer una descripció de persones, cal tenir en compte els aspectes següents:

**DESCRIPCIÓ DE PERSONES**

- ASPECTE FÍSIC**

General: alt, prim, musculat...  
Ulls: blaus, foscos, allargats...  
Cabells: curts, llargs, rinxolats, movens, teynts...  
Altres: falles espesses, llavis fins...
- CARÀCTER**

Seriós, divertit, tímid, obert, simpàtic, antipàtic...
- ALTRES**

Aficions: jugar a bàsquet, llegir, ballar...  
Relax: esportiva, acolorida...  
Altres: ser el fill d'un amic de la mare, viure a l'escola del costat...

**General:** alt, prim, musculat...  
**Ulls:** blaus, foscos, allargats...  
**Cabells:** curts, llargs, rinxolats, movens, teynts...  
**Altres:** falles espesses, llavis fins...

**Seriós, divertit, tímid, obert, simpàtic, antipàtic...**

**Aficions:** jugar a bàsquet, llegir, ballar...  
**Relax:** esportiva, acolorida...  
**Altres:** ser el fill d'un amic de la mare, viure a l'escola del costat...

**Per fer una bona descripció d'una persona és important:**

- Fixar-se en els detalls.
- Conèixer el caràcter de la persona i saber què li agrada fer.
- Explicar alguna anècdota que li hagi passat.

Presentació gràfica de la informació.

Tots els enregistraments de les lectures estan disponibles en l'espai personal del [web www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

Definició de conceptes importants.

### GRAMÀTICA

#### El text, el paràgraf, l'oració i la paraula

**TEXT**  
Els llibres són textos literaris en forma humana però de mida ben petita. És molt difícil trobar-los i veure'ls. Qui els ha vists diu que tenen unes orelles grosses, allargades i acabades en punta. La seva pell és d'un to verdós o marronós; així es poden camuflar entre les fulles, l'herba o les pedres.

**PARÀGRAF**  
Alguns viuen al bosc i tenen cura de la natura; però també hi ha fulles que viuen a les cases, amb la gent.

**ORACIÓ**  
Els fulles són bromistes i una mica transpous. Els agrada ser una mica trapelles i orgullós petits desastres en el lloc on viuen. Així que, si perdes coses contínuament o les trobes canviades de lloc... mira bé per tots o les sacorní! Prou tens a prop una colla d'amics fulles tem de les seves!

**ORTOGRAFIA**  
**La síl·laba**  
Llegeix, en veu alta, el nom d'aquests personatges fantàstics:

  
O-GRE

  
FAN-TAS-MA

  
MAG

  
BRUI-XA

  
SI-RE-NA

Les paraules estan separades per síl·labes.

Cada so o grup de sons que diem en un sol cop de veu és una síl·laba.

**Les paraules poden ser:**

- Monosíl·labes:** tenen una síl·laba: mag
- Polisíl·labes:** tenen dues o més síl·labes: o-gre, fan-tas-ma

En les paraules que tenen més d'una síl·laba sempre n'hi ha una que sona més fort que la resta: és la síl·laba tònica; les altres són síl·labes atones.

O-GRE      SI-RE-NA  
o-gre      sí-re-na

Quan una paraula porta accent, aquest sempre correspon a la síl·laba tònica.

A la paret del castell hi havia una inscripció que deia:  
HI EN-TRA-RÀS, PE-RO NO EN-SOR-TI-RÀS

## Funcionament de la llengua

Ortografia, lèxic, gramàtica

### LÈXIC

#### L'alfabet

L'alfabet o abecedari és el conjunt de lletres d'una llengua.

L'alfabet català té 26 lletres:

A	B	C	D	E	F	G	H	I
a	ba	ca	da	e	fa	ga	ha	i

J	K	L	M	N	O	P	Q	R
ja	ca	ela	ema	ena	o	pe	cu	eva

S	T	U	V	W	X	Y	Z				
ssa	ta	u	ve	bata	va	ica	o	xaix	i	graga	zeta

L'ordre alfabètic és una manera útil i eficaç d'ordenar paraules. Per poder-les trobar amb més facilitat.

A l'hora d'ordenar paraules que comencen amb la mateixa lletra, ens hem de fixar en les lletres que venen després:

ANNA, BERTA, CARLES, LAIA, LAURA, LIA, LLUC, MANEL

És molt útil saber l'alfabet de memòria per poder localitzar més de pressa una paraula en una llista que estigui en ordre alfabètic.

Activitats digitals per treballar a l'aula amb la pissarra digital interactiva (PDI) i que estan disponibles en l'espai personal del [web www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

### TREBALL COOP

#### FEM GUARNIMENTS DE NADAL SOSTENIBLES

Aprenem a treballar en equip!

**Què és el treball cooperatiu?**  
El treball cooperatiu és una eina d'aprenentatge en què els alumnes us organitzareu en petits grups per treballar junts i aconseguir una objectius comuns.

En aquest tipus de treball, la mestra o el mestre estarà al vostre costat com a guia, però haurà de ser vosaltres, l'equip, els qui us organitzareu: cada un de vosaltres s'haurà de responsabilitzar d'unes tasques concretes.

Fixa't en aquestes habilitats. Quines et sembla que són necessàries per treballar en equip? Comenta-les amb els teus companys i companyes.

ESCOLTA    COORDINADÓ    NEGOCIACIÓ  
IMPLICACIÓ    SOLIDARITAT    RESPONSABILITAT  
COOPERACIÓ    COMPETÈNCIA    ETC.

En un equip, TOTS els membres són importants: sense una implicació individual, no hi ha resultat col·lectiu. Hem d'aprendre a valorar la feina dels companys. I hem d'analitzar el funcionament del grup per detectar els punts forts i els punts febles.

## Treball cooperatiu

Al final de cada trimestre es proposa un treball cooperatiu; una activitat grupal en què l'equip ha de resoldre la proposta que se'ls planteja.

### Decorem la classe i l'escola

Amb tots els ornamentals elaborats pels diferents grups, podeu decorar la vostra classe.

També podeu proposar a la comissió de festes de la vostra escola o als altres mestres, de guarnir l'escola amb les vostres produccions.

Fins i tot podeu ensenyar-los com es fan! Compartiu amb els companys i companyes d'altres classes les instruccions per fer els guarniments.

Per animar les famílies de l'escola a seguir la vostra iniciativa, podeu regalar-los alguns dels vostres ornamentals nadalencs o fer-los públics en el web o en les xarxes de l'escola. Segur que moltes persones se sumaran a aquesta iniciativa!

**Com ha anat?**  
Ara arriba l'hora de fer la valoració del treball en equip. Completeu individualment una taula com aquesta:

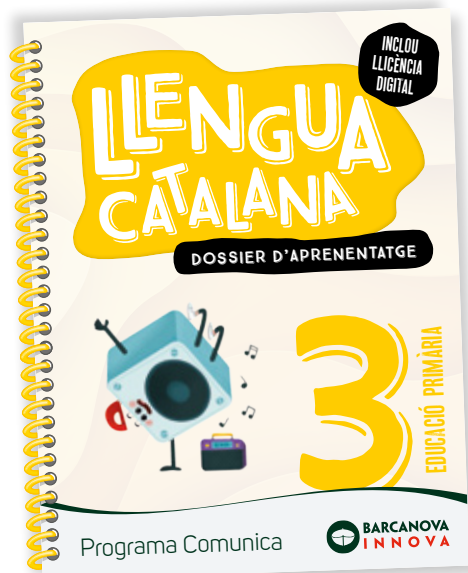
	Sempre	A Vegades	Gairebé mai	Mai
Tot hom ha complert la seva responsabilitat	...	...	...	...
Hem estat capaços d'arribar a acords de forma ràpida i efectiva	...	...	...	...
Hem respectat les opinions i les idees dels altres	...	...	...	...
Hem resolt, sense intervenció del mestre o de la mestra, els conflictes que han aparegut	...	...	...	...

Comenteu la vostra valoració amb la resta de membres del grup.

# Programa Comunica

## Dossier d'aprenentatge

I aquests són els apartats que conté el Dossier d'aprenentatge, en cada una de les unitats.



Els continguts estan organitzats en sabers

Pàg. 10

Icona que remet a la pàgina del llibre de Coneixements corresponent.

### 1 SOM COM SOM

**COMPRESIÓ LECTORA**

1. Tria la resposta correcta en cada cas:

a) La família de l'Arnau va a veure un mag per celebrar que...

- és l'aniversari d'en Magalí.
- l'Arnau ha fet anys.
- l'Arnau ha arribat del país de la Màgia.

b) L'actuació del mag era:

- al migdia.
- a primera hora de la tarda.
- al vespre.

c) Quan el mag li regalava la corda, l'Arnau...

- l'afegia com si fos un tresor.
- la donja al pare perquè la hi guardi.
- té vergonya i no l'afegia.

d) En sortir a l'escenari, el mag...

- va saludar el públic.
- va fer un truc amb una corda.
- va donar la mà a l'Arnau.

2. Ordena les il·lustracions segons el truc del mag Magalí:

1. BARRA

Proposem activitats perquè s'avaluin per competències.

La part funcional de la llengua (**ORT** ortografia, **LÈX** lèxic i **GRAM** gramàtica) es treballa integrada al llarg de la unitat.

**3.** Els materials del mag Magalí estan ordenats alfabèticament. On col·locaries aquestes paraules?

**CORDA** **MONEDES**

**BARRET** **BASTÓ** **COLOM** **FLORS** **MOCADORS** **TISORES**

**CARTES** **VARETA**

**4.** Escribeu, en cada etiqueteta, el nom de l'element separant-lo per síl·labes. Encerneu la síl·laba tònica.

UNITAT 1



Les locucions necessàries per fer l'activitat estan disponibles en l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).



### COMUNICACIÓ ORAL

8. Escolta les locucions sobre la presentació que fan tres personatges i respon:

- De qui no sabem on va néixer?
- Qui practica un esport concret?
- Qui etimologia Egipte i per què?
- Quina presentació té una estructura més clara d'introducció, desenvolupament i conclusió?
- A què es dedica cada personatge?
- En Joan diu que els seus fills i ell comparteixen el gust per la natura. Quines activitats deuen fer junts?
- En Marc diu que xerra pels colzes. Què vol dir aquesta expressió?
- Al Marc li agrada molt jugar a futbol. ESCRIU el nom de cinc esports ordenats alfabèticament.



Activitat que serveix per parlar sobre un dels 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de les Nacions Unides.



27. La paraula brusat té altres significats en alguns llocs de Catalunya i de les Illes Balears:

- Ocell marí de color negre que sol anar per damunt l'aigua abans de les tempestes o durant aquestes; però així els mariners el consideren un ocell de mal avany (Menorca).
- Oïba, ocell nocturn que la gent considera de mal avany (Empordà).
- Mosqueta blanca molt petita, de vida nocturna, que molesta molt amb les seves picades (Mallorca).
- Papallona grossa que els nois perseguïen i clavien amb una agulla a les portes (Empordà).
- Gallina que no pon (Cullera).
- Borristol molt lleuger que es desprèn de certs cards i altres plantes i se'n va per l'aire, i els infants el perseguïen (Trepç, Morella, illes Balears).
- Quines accepcions són pròpies de les illes Balears? Concreta també si corresponen a Mallorca o a Menorca.

Escriu, en cada imatge, el número d'accepció:



### Batut de plàtan amb taronja

Ingredients: 2 plàtans, 1 taronja, 100 ml de llet, 100 ml de nata, 100 ml de sucre, 100 ml de iogurt.

Recepta de cuina.



Per bé servir la mare d'en Biel a la festa de la mare.

Escriu-hi un diari de fer per preparar el batut:

Talla:

13. La taronja del batut ens aporta vitamina C. Cerca a internet per què el nostre cos necessita vitamina C i en quins altres aliments en podem trobar.

Tria l'opció T'agrada o T'agrada menys en l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).



Activitat en què és necessari fer alguna acció a la xarxa: recerca d'informació, accés a recursos, etc.

### Em poso a prova

Al final de cada trimestre hi ha 6 pàgines que segueixen el model de les proves de competències.

### REFLEXIÓ I APRENC

- Per a què serveix conèixer l'ordre alfabètic? Assenyalala-ho:
  - Per ordenar el nom dels nens i nenes de la meua classe.
  - Per demanar el que volem menjar en un restaurant.
  - Per buscar paraules en el diccionari.
  - Per trobar un llibre en els prestatges d'una llibreria.
  - Per buscar informació en un diari.

2. ESCRIU una situació en què sigui necessari presentar una persona.

3. Torna a revisar el teu text de la pàgina 21 i completa la taula següent:

	SI	NO
He posat el punt final.		
He posat punt i seguit al final de cada oració.		
He posat punt al final de cada paràgraf.		

4. Quina activitat d'aquesta unitat t'ha resultat més fàcil? I quina més difícil?

Quina activitat creus que podries haver fet millor? Per què?

### UNITAT 1

### ORTOGRAFIA

1. Separa les paraules següents en síl·labes:

ARBRE TARDOR INFERMER NOU LLIBRETA PEU

2. Encerca la síl·laba tònica d'aquestes paraules. Accentua-les quan calgui:

FACIL NUMERO MUSICA PASTIS VIRUS  
PERO HIVERN PLATAN PLASTIC DEMA

3. Classifica les paraules de l'activitat anterior: Alegeix-ne dues més en cada columna:

Exdrúxoles	Planes	Agudes

4. Completa les paraules següents amb o o e:

p...u...p...uet t...ula...t...ladada m...m...neta  
p...p...net t...ula...t...uletat c...l...c...lestes

5. Fes el mateix amb les vocals o o u:

d...tze...d...tzen p...na...p...nxada c...ll...c...laret  
p...ja...p...jada t...m...f...mer s...c...s...car

6. ESCRIU les vocals que hi falten:

Jo menj... Elles ball...n Ells salt...n Tu pens... Jo mir...

ORTOGRAFIA

### EM POSO A PROVA

1. Escolta la gravació. Després, tria l'opció correcta o respon:

- Què va fer que la Fiona es decidís a convertir-se en actriu?
  - La vírginya que passava a la classe parlant.
  - Veure una representació teatral.
  - Un consell del seu pare.
  - Visitar una escola de teatre.

- La Fiona demana que l'apuntin a un escola de teatre que és...
  - a prop de la seva escola.
  - al teatre del seu barri.
  - al barri del costat del seu.
  - a prop de casa seva.

- Quins aprenentatges espera fer a l'escola de teatre? Marca totes les opcions correctes.
  - Maquillar-se i vestir-se.
  - Controlar els nervis.
  - Perdre la por de fer el ridícul.
  - Saludar després d'una actuació.

- Quines paraules són de la mateixa família que teatre?
  - Tres, teatral, text.
  - Actriu, actor, actuar.
  - Text, obra, butaca.
  - Teatral, teatri, teatralment.

- La Fiona volia ser actriu per...
  - perdre la por de parlar davant dels altres.
  - ser famosa.
  - conèixer actrius i actors.
  - fer amics.

- En quin temps verbal està el text?
  - Present.
  - Passat.
  - Futur.
  - Imperatiu.



Quina oració canviaria més per elles: la de la Fiona o la de la Marta?

Quina oració canviaria més per ells: la de la Marta o la de la Fiona?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

Quina oració canviaria més per tots i totes?

Quina oració canviaria més per tu i jo?

Quina oració canviaria més per nosaltres?

Quina oració canviaria més per ells i elles?

### Reflexio i aprenc

Al final de cada unitat amb activitats de metacognició per reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.

### Practico

Activitats d'ortografia, lèxic i gramàtica que es poden fer al llarg del curs per consolidar els continguts treballats.

# Programa Xarxa

El programa **XARXA** compagina la part teòrica i les lectures amb la part d'activitats en un sol dossier molt pràctic, per poder dur a terme les propostes sobre el mateix dossier.



ISBN 978-84-489-5616-5



ISBN 978-84-489-5626-4

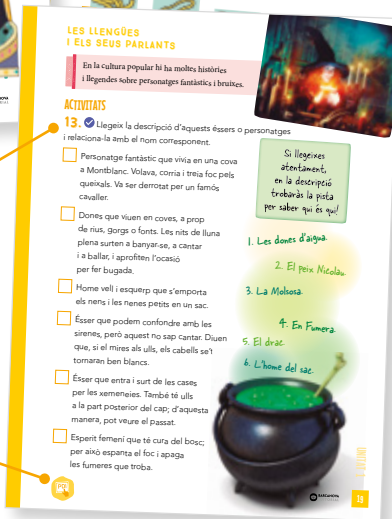
Indicació del saber que s'està treballant.



Proposem activitats perquè s'avaluin per competències.



Activitats digitals per treballar a l'aula amb la pissarra digital interactiva (PDI) i que estan disponibles en l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).



## Activitats

Els programes **XARXA** de 4t i 6è de Primària seran **NOVETAT** en el curs 23-24

La part funcional de la llengua (**ORT** ortografia, **LÈX** lèxic i **GRAM** gramàtica) es treballa en blocs diferenciats.

**Em poso a prova**  
Al final de cada trimestre hi ha 6 pàgines que segueixen el model de les proves de competències.

**COMUNICACIÓ ORAL**  
**LA PRESENTACIÓ**

La Mireia està a punt de fer vuit anys. És pòl-roja i pigada, com el pare, i té el netri de la mare. Fa actor de Pujarnia en una escola molt petita. Té un germà petit, en Marc, que gairebé és tan alt com ella. És tossut com una mala! A la Mireia li agrada fer esport, xerrar amb les amigues i dibuixar. Amb en Marc juga sovint. El que més els agrada és fer trucos de màgia!

En una presentació, cal explicar detalls de la vida de la persona que presentem, els seus aspectes físic, els seus gustos i aficions...

**ACTIVITATS**  
5. Escolta les locucions sobre la presentació i identifica qui és qui:

- fes servir els verbs en present.
- Fixa't en els gestos que fas.
- Utilitza el so de veu adequat.
- Controla els nervis.

	Joan	Marc	Sofia
Es una persona inquieta.			
Li agrada el futbol.			
Llegeix molt.			
És de les Balears.			
És la persona més gran.			
Li agrada la cuina.			
Vol tenir una mascota.			

Les locucions necessàries per fer l'activitat estan disponibles en l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

**ACTIVITATS**  
14. Completa aquestes frases escrivint entre parèntesis paraules molt mag (1)

**ORTOGRAFIA**  
**La sil·laba**  
Llegeix, en veu alta, el nom d'aquests personatges fantàstics:

O-GRE   FAN-TAS-MA   MAG   BRUI-XA   SI-RE-NA

Les paraules estan separades per sil·labes.

Cada so o grup de sons que diem en un sol cop de veu és una sil·laba.

Les paraules poden ser:

- **Monosíl·labes:** tenen una sil·laba: mag.
- **Polisíl·labes:** tenen dues o més sil·labes: o-gre, fan-tas-ma.

En les paraules que tenen més d'una sil·laba sempre n'hi ha una que sona més fort que la resta: és la sil·laba tònica; les altres són sil·labes atones.

O-GRE   SI-RE-NA

**ACTIVITATS**  
15. Encercla encercloades paraules.

**CORONET**

16. Escribeix el nom de la llegenda que correspon a cada imatge.

**LÈXIC**  
**L'alfabet**  
L'alfabet català és el conjunt de lletres d'una llengua.

L'alfabet català té 26 lletres:

A	B	C	D	E	F
a	b	c	d	e	f
G	H	I	J	K	L
g	h	i	j	k	l
M	N	O	P	Q	R
m	n	o	p	q	r
S	T	U	V	W	X
s	t	u	v	w	x

L'ordre alfabètic és una manera útil i eficaç d'ordenar paraules per poder-les trobar amb més facilitat.

**La definició del diccionari**  
Fixa't en aquestes definicions d'un diccionari:

**bruixa** f Dona que practica la bruixeria. **fantasma** m Espèctre.

L'entrada és cadascuna de les paraules que es defineixen en un diccionari.

Per trobar les paraules en el diccionari utilitzem l'ordre alfabètic.

Hi ha paraules amb més d'un significat. Cadascun dels significats s'anomena **acceptació**.

**GRAMÀTICA**  
**El text, el paràgraf, l'oració i la paraula**

**ACTIVITATS**  
20. Llegeix aquest text i respon a les preguntes:

**Dionísies va ser l'inventor de l'Arca. El seu pare li va regalar monedes per anar a veure un mag. El mag el dia Magalú. El mag va fer un truc fantàstic:**

a) Quantes oracions té aquest paràgraf?  
b) Quin signe de puntuació hi ha al final de cada oració?  
c) Quantes paraules té la darrera oració?  
d) Escriviu una oració, amb més de cinc paraules, una de les quals sigui la paraula corda.

21. Posa els punts que faten al final de cada oració i encercla les lletres que s'haurien d'escriure en majúscula:

**La sirena Lor vivia al fons del mar. Les seves onades eren blaves i roges i tota una germana petita era amiga de molts peixos castans amb una veu molt dolça.**

• Quantes oracions té la descripció de la sirena Lor?

22. Escriviu un paràgraf de quatre o cinc oracions on facis una presentació breu d'un familiar, un amic o una amiga.

**REFLEXIÓ I APRENC**

1. Per a què serveix conèixer l'ordre alfabètic? Assembla-ho.

Per ordenar el nom dels nens i nenes de la meua classe.  
 Per demanar el que volem menjar en un restaurant.  
 Per buscar paraules en el diccionari.  
 Per trobar un llibre en els prestatges d'una biblioteca.  
 Per buscar informació en un diari.

2. Escriviu una situació en què sigui necessari presentar una persona.

3. Torna a revisar el teu text de la pàgina 19 i completa la taula seguint:

	Si	No
He posat el punt final.		
He posat punt i seguit al final de cada oració.		
He posat punt al final de cada paràgraf.		

4. Quina activitat d'aquesta unitat t'ha resultat més fàcil? I quina més difícil?

• Quina activitat creus que podries haver fet millor? Per què?

**EM POSO A PROVA**

1. Escolta la gravació. Després, tria l'opció correcta o respon:

1. Què va fer que la Fiona es decidís a convertir-se en actriu?  
 La vergonya que passava a la classe parlant.  
 Veure una representació teatral.  
 Un contorn del seu pare.  
 Vistar una escola de teatre.

2. Quina d'aquestes coses dels actors i les actrius no va sorprendre la Fiona?  
 La memòria.  
 La veu.  
 La roba que portaven.  
 La falta de vergonya.

3. La Fiona volia ser actriu per...  
 pèrdre la por de parlar davant dels altres.  
 sentir-se més segura i actriu.

4. La Fiona demana que l'apunten a un escola de teatre que és...  
 a prop de la seva escola.  
 al barri del costat del seu.  
 a prop de casa seva.

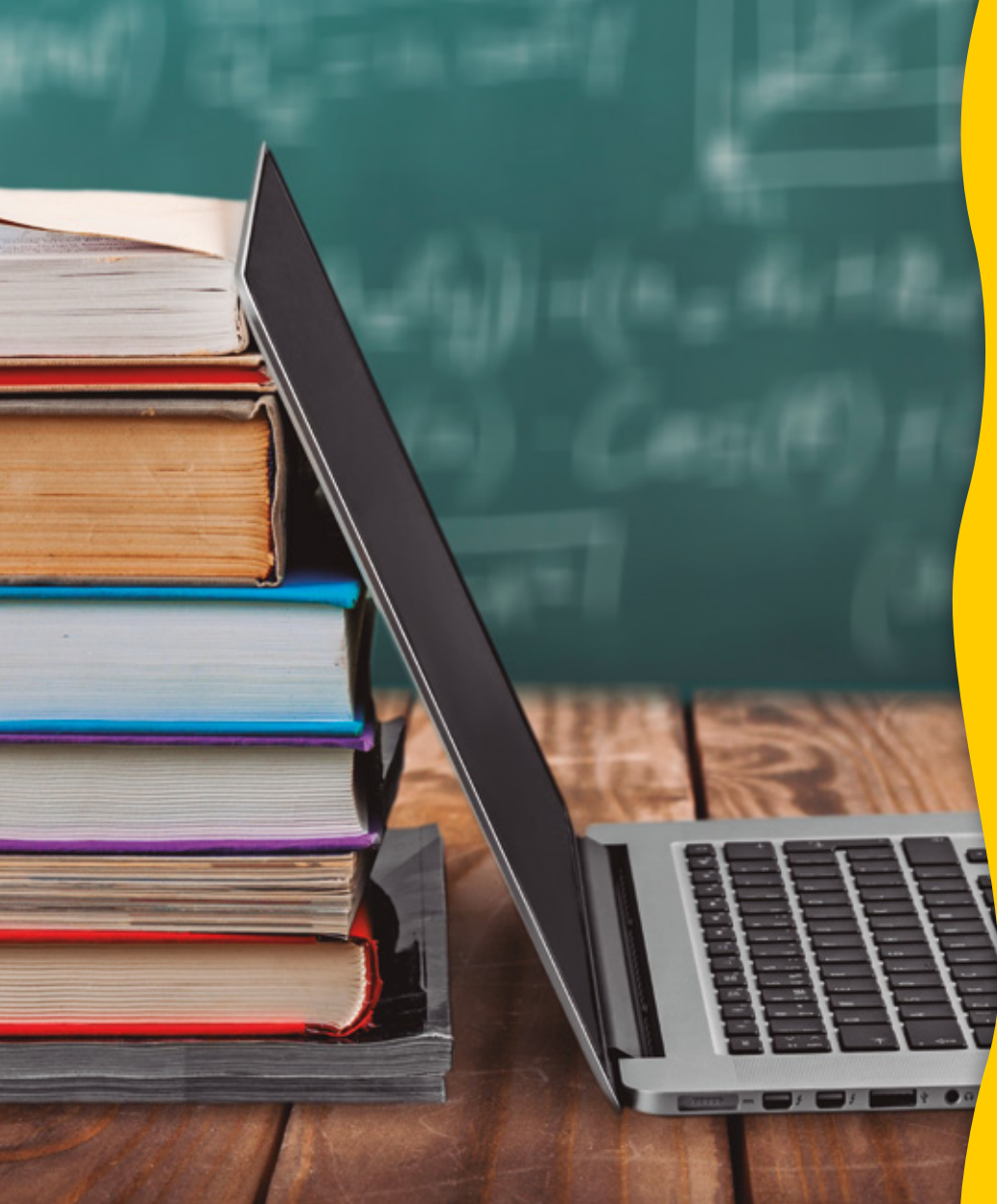
5. Quins aprenentatges espera fer a l'escola de teatre? Marca totes les opcions correctes.  
 Maquillar-se i vestir-se.  
 Controlar els nervis.  
 Pèrdre la por de fer el ridícul.  
 Saludar després d'una actuació.

6. Quines paraules són de la mateixa família que teatre?  
 Tres, teatral, text.  
 Actriu, actor, actua.  
 Text, obra, butaca.  
 Teatral, teatri, teatralment.

7. En quin temps verbal esbà el text?

8. Reescriu aquesta oració canviant el pronom ella per elles: «Ella era una nena molt tímida»

**Reflexiono i aprenc**  
Al final de cada unitat amb activitats de metacognició per reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.



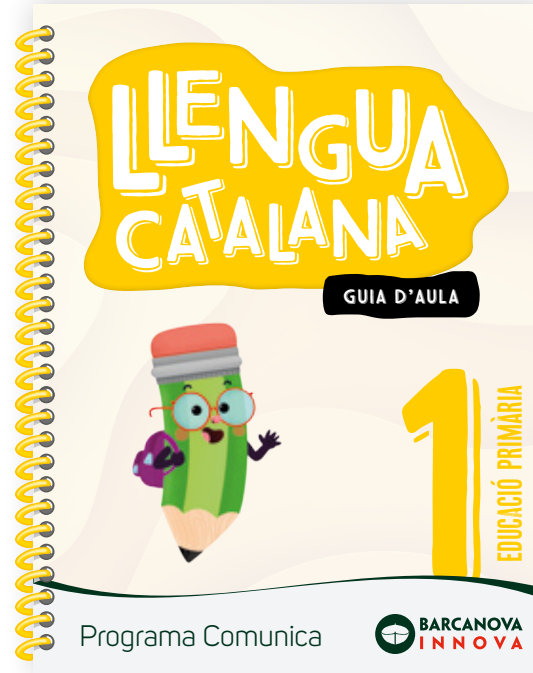
Material  
per al professorat

# Guia d'aula

La guia d'aula, eina molt útil i pràctica, es presenta de manera molt clara i ordenada per poder-hi trobar, en tot moment, els recursos necessaris.

Ofereix tot tipus de material perquè cada docent pugui adaptar la proposta a la seva realitat en funció del seu grup i del seu alumnat.

És un instrument  
facilitador de l'organització  
i la planificació del dia  
a dia a l'aula.

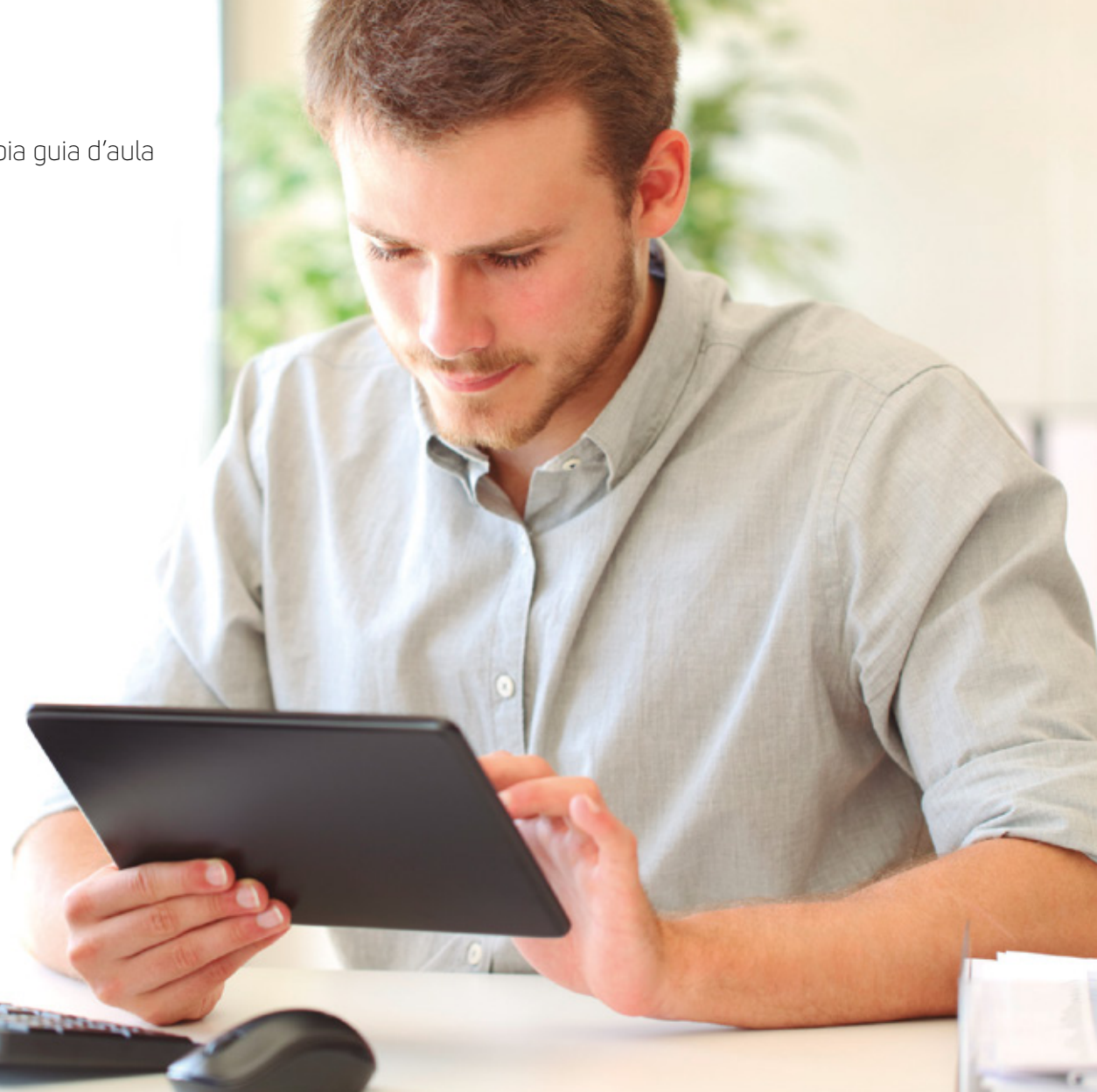


Cada programa, **COMUNICA** i **XARXA**, té la seva pròpia guia d'aula amb tots aquests recursos:

- Presentació de la unitat
- Programació
- Solucionari
- Reproducció de les pàgines del llibre de l'alumnat
- Activitats complementàries
- Instruments d'avaluació

 Parlemededucació

Entra a [parlemededucacio.cat](http://parlemededucacio.cat)  
per veure els materials





I molts més recursos didàctics  
en el nostre web:

[www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat)

- Guia d'aula en format PDF
- Programació de totes les unitats
- Temporització orientativa
- Proves d'avaluació
- Rúbriques
- Llibre de l'alumne projectable
- Activitats de reforç i ampliació  
(amb el solucionari corresponent)

The screenshot displays the Barcanova Editorial website interface. At the top, there is a navigation menu with links: Inici, Catàleg, Projectes educatius, Actualitat, Botiga, Llicències, and Zona Privada. The main header features the Barcanova Editorial logo and a navigation bar. Below this, a large banner image shows a young boy with glasses sitting on the floor reading a red book, surrounded by various educational icons like a globe, a lightbulb, and a book. The text on the banner reads: "GRÀCIES PER ENTRAR A BARCANOVA", "Projectes educatius a la teva mida", and "Descobreix els materials i recursos didàctics que s'adaptin a les teves necessitats". Below the banner, there is a section titled "DESTACATS" with the heading "Projectes educatius per a totes les etapes". In the bottom left corner, there is a thumbnail for "Programa Comunica" with the Barcanova Innova logo. On the right side, there is a list of resources under the heading "Programació · Documentació del projecte" and "Anexes". The list includes items such as "Guia d'aula (pdf 421,8 KB)", "Temporització indicativa (doc 248,5 KB)", "Materials complementaris (pdf 309,7 KB)", "Rúbriques (doc 76,3 KB)", "Proves d'avaluació Unitat 01 (doc 3,2 MB)", "Proves d'avaluació Unitat 02 (doc 940,5 KB)", "Proves d'avaluació Unitat 03 (doc 300,5 KB)", "Proves d'avaluació Unitat 04 (doc 3,1 MB)", "Proves d'avaluació Unitat 05 (doc 2,9 MB)", "Proves d'avaluació Unitat 06 (doc 818,6 KB)", and "Proves d'avaluació Unitat 07 (doc 2,4 MB)".



# AvaluApp

Barcanova ha creat una **eina d'avaluació** molt visual, intuïtiva i fàcil de gestionar.

**Avaluació de les competències que es treballen en els programes INNOVA.**

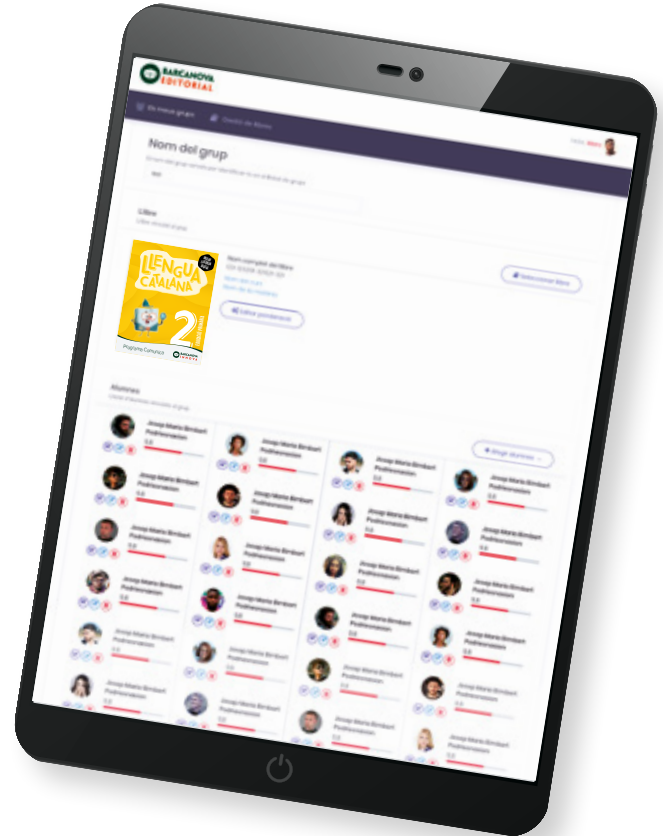
Les activitats competencials dels programes Innova de Barcanova estan ponderades i classificades en l'AvaluApp, de manera que, en el moment d'introduir-hi la qualificació, automàticament, n'extreu un resultat.

A més a més, permet **incloure** altres **activitats** o **canviar la valoració** proposada.

**Una aplicació pensada i desenvolupada per acompanyar i orientar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.**



Accedeix  
al tutorial

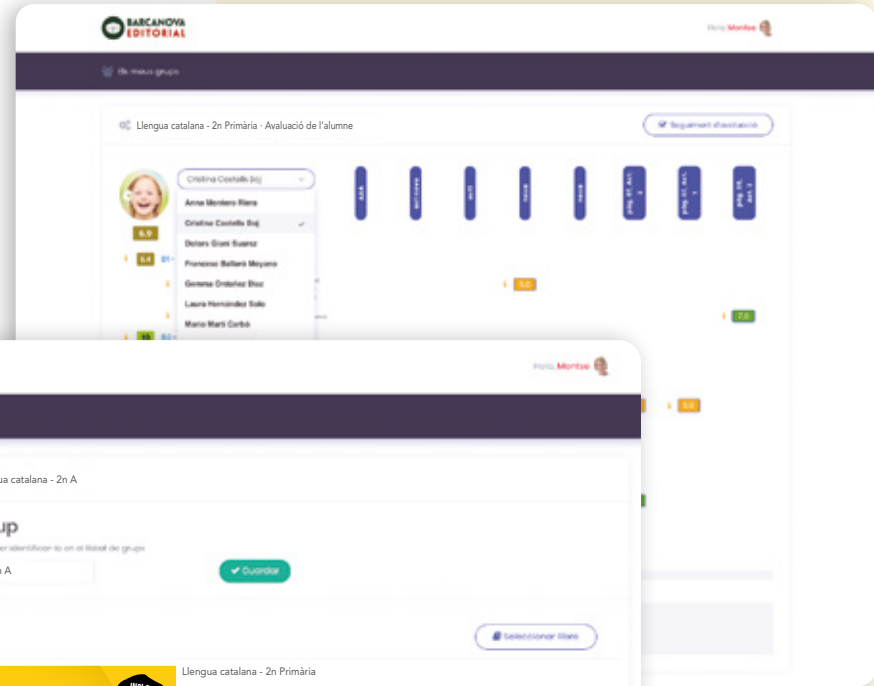
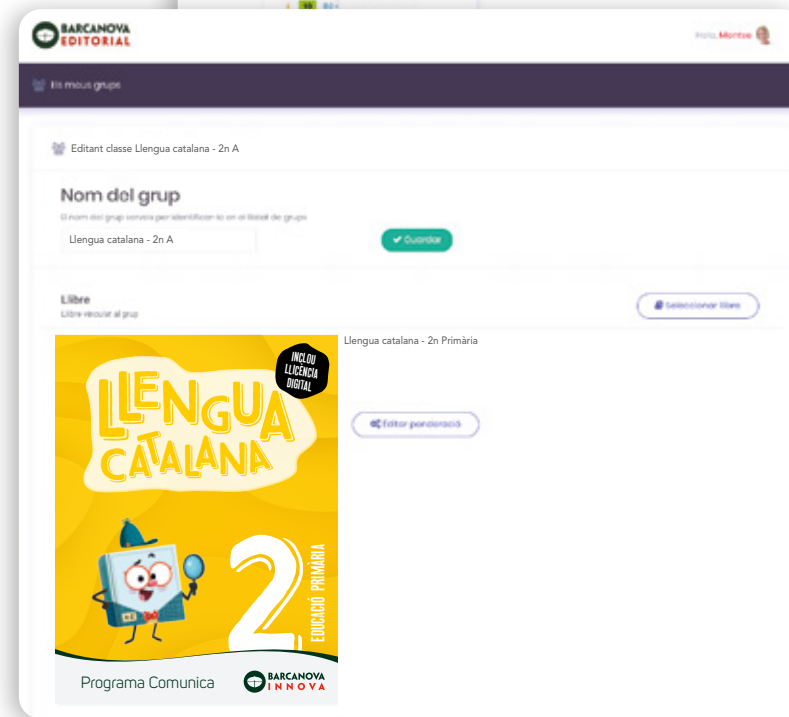






## Amb l'AvaluApp podreu:

- Avaluar a partir de les **competències**.
- Fer una **avaluació formativa i formadora**.
- Fer un **seguiment individualitzat** de l'alumnat.
- **Descarregar** un document Excel amb totes les dades.



# Material d'aula

Amb els programes de Llengua catalana de Primària **COMUNICA** i **XARXA** tindràs **materials d'aula** complementaris per fomentar l'aprenentatge mitjançant el joc i les activitats en grup.

Cada curs disposa d'una carpeta amb els seus materials: abecedari, lletres per formar paraules, dòmino, bits de paraules...



Les imatges són orientatives. Els materials poden resultar una mica diferents.



## Avantatges dels materials d'aula:

- Fomenten l'aprenentatge a partir del joc i la **manipulació**.
- Permeten establir **connexions** entre els coneixements adquirits i els nous conceptes.
- Estimulen la **verbalització** i l'**argumentació**.
- **Respecten la diversitat** i permeten gestionar els diferents **ritmes de treball**.
- Faciliten la transferència dels aprenentatges i, per tant, els fa més **competents**.
- Estimulen la **interacció** entre els membres del grup.





Proiecte digitale



# el projecte digital més complet

Enfocat al treball **competencial**, conté **recursos** molt diversos, rics i significatius com:

- Activitats interactives
- Gamificació
- Metacognició

## Un model adaptable i versàtil

Aplicable a diferents enfocaments i necessitats. Tant si prefereixes completar el treball del material en paper com si vols treballar únicament en digital.

## Interactivitat total

- Vídeos
- Animacions
- Simuladors
- Mapes conceptuals



## Traçabilitat integral

Podràs visualitzar les qualificacions de les activitats i podràs accedir a les respostes completes que han donat els alumnes.

## Facilita la inclusió i la personalització de l'aprenentatge

L'atomització dels continguts et permet assignar diferents tasques al teu alumnat en funció de les seves necessitats.



Tots els **recursos** addicionals disponibles els trobaràs a la pàgina web de **BARCANOVA**:

[www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat)



**Compatible** amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) i les plataformes educatives (LMS) més utilitzades en els centres educatius gràcies a l'ús dels estàndards tecnològics: HTML, Marsupial, LTI i SCORM.



**Parlemdeducació**  
Entra a [parlemdeducacio.cat](http://parlemdeducacio.cat)  
per veure els materials





**MULTISUPORT.** S'adapta i es visualitza en qualsevol tipus de dispositiu (ordinador, tauleta, *smartphone*...).



Els canvis fets per l'usuari són **SINCRONITZATS** automàticament en connectar qualsevol dels dispositius amb els quals es treballi.



**UNIVERSAL.** Compatible tecnològicament amb tots els sistemes operatius.



**DESCARREGABLE.** Permet treballar sense connexió a internet i es pot descarregar en més d'un dispositiu.



**ESPAI PERSONAL.** Registra't a la nostra web i podràs visualitzar els teus llibres *on line* i descarregar els teus recursos personalitzats.



**SENZILL I INTUÏTIU.** Disseny d'entorn accessible adaptat a cada etapa educativa per facilitar la navegació a alumnes i docents.



Darrere d'aquest projecte tens el suport de professionals que atendran qualsevol necessitat.

La **instal·lació** resulta molt senzilla, però t'assessorarem personalment en els primers passos si així ho necessites.

L'**equip d'atenció al professorat** estarà sempre al teu costat per donar resposta a les consultes tècniques o d'aplicació pedagògica que ens plantegis.

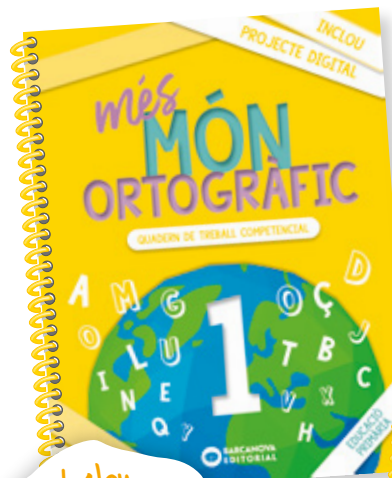
I si el teu centre no disposa d'un **entorn virtual d'aprenentatge (EVA)** et facilitarem una solució i t'assessorarem sobre la seva instal·lació i funcionament.



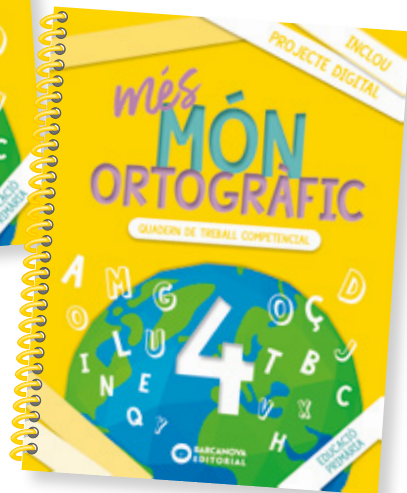
Recursos



# Quaderns Més MÓN ORTOGRÀFIC



6 quaderns adreçats a l'alumnat d'Educació Primària per treballar les competències lingüístiques.



Inclou el projecte digital amb activitats en HTML

1 ISBN 978-84-489-5731-5

2 ISBN 978-84-489-5732-2

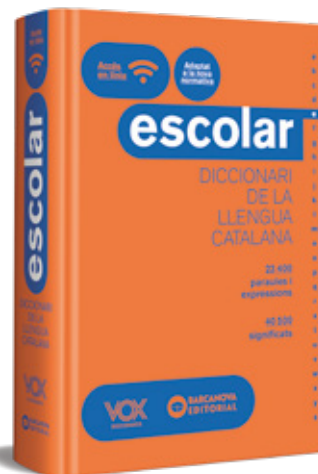
3 ISBN 978-84-489-5733-9

4 ISBN 978-84-489-5734-6

5 ISBN 978-84-489-5735-3

6 ISBN 978-84-489-5736-0

➔ Podeu consultar-los en el [web.barcanova.cat](http://web.barcanova.cat)



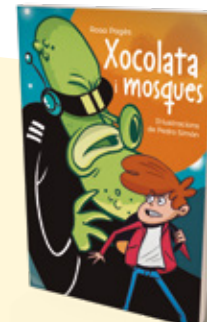
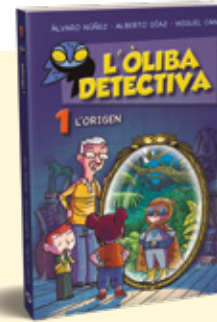
## Diccionari Escolar

El diccionari que cobreix les necessitats de tota l'etapa escolar, en una nova edició ampliada i actualitzada.

23.400 entrades i expressions  
40.500 significats  
24.000 exemples d'ús

ISBN: 978-84-9974-283-0

## Literatura infantil i juvenil



Troba les lectures més adients a tots els cursos de Primària al [web.barcanovainfantiljuvenil.cat](http://web.barcanovainfantiljuvenil.cat).

Hi trobaràs narrativa, poesia, teatre... I molt més.



# Quaderns PRACTICA amb Barcanova

Tres series de 24 quaderns per reforçar les competències i practicar els continguts d'ortografia, expressió escrita i comprensió lectora. Plens d'activitats pràctiques i divertides, amb petites explicacions teòriques. Inclouen el solucionari (extraïble).

4,25 €

## Quaderns Llengua catalana (Ortografia)



## Quaderns Expressió escrita



## Quaderns Comprensió lectora



➤➤ [Podeu consultar-los en el web: barcanova.cat](http://www.barcanova.cat)



# LLENGUA CATALANA

Triu  
la teua opció!!!

# Respectem i transformem el nostre entorn

Canviem  
**AMB TU**  
BARCANOVA  
EDITORIAL

**Parlemeducació**

Entra a [parlemeducacio.cat](http://parlemeducacio.cat)  
per veure els materials



**BARCANOVA  
EDITORIAL**

[www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat)

**Truca'ns**

934 955 399



9242470