

ESO - BATXILLERAT

LLENGUA
LITERATURA



GRUPO ANAYA

ANAYA

Canviem AMB TU

Vivim en un món que canvia constantment. Canvien els hàbits, la manera de relacionar-nos en un entorn cada vegada més divers. Canvia el clima, que ens apressa a reaccionar de manera activa i a involucrar-nos com a individus i com a societat. Canvia el nostre entorn, i la revolució tecnològica ens fa renovar els nostres coneixements cada dia. I també canvia el nostre marc legal, que porta novetats que ens afectaran com a agents educatius. Des de Grupo Anaya ens comprometem a acompanyar-te en aquesta singladura de canvis i et brindem el suport d'un gran grup.

Per això t'oferim diferents respostes per a un entorn educatiu divers.

Per això, **Canviem amb tu...**

A continuació podràs descobrir la proposta que Grupo Anaya posa a les teues mans.



LLENGUA I LITERATURA

ESO



Edició en
tres volums

ANAYA

BATXILLERAT



CLAUS DEL PROJECTE

OPERACIÓ MÓN



COMPETENCIAL



Operació món planteja l'adquisició integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'**aprendre a moure's** en les situacions de la seua **realitat quotidiana**.

Per a això, el projecte incorpora:

- **Activitats competencials**, que se centren en el saber fer i en el desenvolupament de destreses. Fomenten l'aplicació dels aprenentatges en diferents contextos. Són activitats que preparen l'alumnat per al dia a dia a l'hora de prendre decisions.
- **Situacions d'aprenentatge**. Són contextos, emmarcats en la vida real i en un Objectiu de Desenvolupament Sostenible, que plantegen una situació problema. Servixen per a invitar l'alumnat a dur a terme una reflexió transformadora.

COMPROMÉS



L'alumnat s'implicarà en propostes que contribuïsqen a **transformar** el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'**un món més compromés i sostenible** en tots els àmbits.

Per a això, el projecte incorpora:

- **Objectius de Desenvolupament Sostenible**. Les situacions d'aprenentatge i altres activitats proposades emmarcades en un ODS tenen com a finalitat que l'alumnat prenga consciència i duga a terme una reflexió que provoque una **transformació d'hàbits, actituds i comportaments**.
- **Orientació acadèmica i professional**. Per a despertar o detectar vocacions i ajudar l'alumnat a decidir un itinerari formatiu i professional, d'acord amb les seues habilitats i interessos personals.

INCLUSIU



Operació món és un projecte que naix compromès amb el principi d'educació inclusiva i la creació de millors condicions d'aprenentatge per a tot l'alumnat.

Per a això, el projecte incorpora:

- **Pautes DUA.** Basat en els **Principis i Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge**, el projecte ofereix al professorat tota la informació relativa a les opcions múltiples d'acció i d'expressió, de representació i d'implicació.
- **Recursos inclusius.** *Operació món* ofereix múltiples opcions de presentació de la informació, com ara vídeos, àudios, resums, organitzadors gràfics, activitats interactives...
- **Allò essencial.** Aquest recurs inclusiu del projecte identifica els aprenentatges essencials que permetran adquirir el perfil d'eixida previst.

INTERDISCIPLINARI



Operació món és un projecte intrínsecament interdisciplinari, ja que:

- Inclou **tasques i projectes** senzills que posen en joc aprenentatges adquirits en diferents àrees, de manera que se'n fomenta l'aplicació de forma integrada a **contextos diferents**.
- Compta amb propostes de treball per àmbits per a l'**Àmbit Científicotècnic** i per a l'**Àmbit Sociolingüístic**.

METODOLOGIES ACTIVES



Operació món proposa un conjunt de mètodes, tècniques i estratègies que fomenten el treball en equip i incentiven l'esperit crític. Una manera de treballar que prepara l'alumnat per a situacions de la vida real com l'**aprenentatge cooperatiu**, l'**educació emocional**, el **desenvolupament del pensament**, la **cultura emprenedora** o el **pla lingüístic**.



LLIBRE DE L'ALUMNAT



Els llibres de l'alumnat presenten els continguts i les activitats ajustats al desenvolupament curricular de la Comunitat Valenciana. La metodologia competencial permet respondre de manera creativa i innovadora al nostre compromís amb la Inclusió i els objectius de Desenvolupament Sostenible. Això possibilita el creixement de les habilitats i les aptituds que demana la societat, cada vegada més diversa.

Edició en tres volums per reduir el pes de les motxilles



Propostes de lectures de textos de diversos àmbits, gèneres i èpoques.



Activitats que permeten millorar la comprensió lectora i descobrir aspectes relacionats amb el contingut i la forma del text, així com el vocabulari relacionat.

Els diferents tipus d'**organitzadors visuals** ajuden a sintetitzar els continguts i afavorixen l'aprenentatge.

TREBALLA LA LECTURA

Aprén paraules

- 1 Anota quatre paraules del camp semàntic de les embarcacions que apareguen en el text.
- 2 Quina d'aquestes paraules del text designa un utensili emprat per a determinar el rumb de la navegació?
arpó - vellam - brúixola - llanxa
- 3 La balena és un cetaci. Quins altres animals marins contornen aquest grup?

Comenta el text

- 4 De quina manera s'adona el capità Ahab de la proximitat de la balena?
- 5 Per què diu el capità que la mateixa Moby Dick és una illa?
- 6 Amb quines armes vol Ahab cacar la balena?
- 7 Com saben els mariners on està la balena quan se submergeix?
- 8 Per què el capità Ahab té dificultats per a nadar?
- 9 Com reacciona la balena a l'atac dels mariners?
- 10 «Aquella nit, el capità Ahab, com si sabera que seria l'última, no va baixar a descansar a la seua cabina, sinó que va romandre allà fins a l'alba». Per què creus que el capità pensava que seria l'última nit?

Escriu

- 11 Imagina que podria pensar Ahab durant la nit que va passar després i escriu un text d'unes huit línies.

Descobrix-ne la forma i l'estructura

- 12 En quines parts podries dividir el text? Indica on comença i acaba cada una.
- 13 Resumix el text.

Busca informació

- 14 Durant els segles XIX i XX es va generalitzar la caça de les balenes. Per parelles, investigau quin era l'objectiu de la caça i el profit que se'n treia.
- 15 Actualment, totes les espècies de balenes estan protegides. Alguns països, però, incompixen els tractats internacionals i continuen caçant-les. Busca informació i descobrix de quins països es tracta i quins arguments donen per a defensar aquesta activitat.

Parleu a classe

- 16 Investigueu i parleu a classe sobre la situació actual de les balenes: habitat, espècies, amenaces i protecció, etc.

Sabies que...
la ciència que estudia el comportament dels cetacis es diu cetologia.

Consulta les dades sobre la Meta 14.2 en l'objectiu de Desenvolupament Sostenible que trobaràs en el banc de recursos a www.xadules.com.es

13

Els sabers bàsics s'exposen amb un llenguatge clar i accessible per a l'alumnat, sense perdre rigorositat.



Les icones identifiquen recursos del projecte digital i suggerixen l'ús de metodologies actives.



Cada bloc inclou nombroses activitats d'exercitació i de reflexió.

2 **Conèix la Llengua Gramàtica**

Les classes de paraules

Les paraules són els components bàsics de l'oració. S'agrupen en diferents classes o categories gramaticals segons la forma, el significat i la funció que tenen.

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Variables | Nom | <ul style="list-style-type: none"> • Designa persones, animals, objectes, llocs, idees, etc. (Andreu, aquells, fauna, amor...) • Pot tindre flexió de nombre (singular i plural) i de gènere (masculí i femení). |
| | Pronom | <ul style="list-style-type: none"> • Es referix a les persones de la comunicació (Jo, tu, nosaltres...). • També serveix per a evitar repeticions: Pagà i Pau nosaltres...) • També serveix per a evitar repeticions: Pagà i Pau, He vingut demà. Els duen fruits. (Els = els fruits). He aragat el lapis i ara no el trobo. (El = el lapis). |
| | Adjectiu | <ul style="list-style-type: none"> • Assenyala les qualitats del nom (rapida, llargues, antics...) • Presenta flexió de nombre i de gènere. |
| | Determinant | <ul style="list-style-type: none"> • Delimita i concreta el nom (el, uns). • Indica possessió (la meua). • Indica quantitat (molts, quatre). • Indica situació respecte del parlant, etc. (aqueelles). |
| | Verb | <ul style="list-style-type: none"> • Indica accions, estats o processos. • Té flexió de nombre, persona, temps i mode (Et contaré una història. Et vau enxullar lentament). |
| | Connectors | <ul style="list-style-type: none"> • La preposició enllaça paraules dins l'oració. N'hi ha de simples (a, amb, contra, de, entre, fins, per...) i de compostes (des de, fins a, com a...) • Les conjuncions unixen oracions o elements d'una oració (però, i, perquè...) |
| Invariables | Adverbi | <ul style="list-style-type: none"> • Modifica un verb, un adjectiu o un altre adverbi. • Expressa circumstàncies de lloc, temps, manera, quantitat, ordre, dubte, afirmació, negació, etc. |
| | Interjecció | <ul style="list-style-type: none"> • Expressen emocions (alegria, dolor, ràbia...) |

Sabies que...
 en el diccionari s'indica amb una abreviatura la classe a que pertany una paraula?
adj.: adjectiu
v.: verb
pr.: pronom
 si només apareix **m.**, **f.** vol dir que es tracta d'un nom (masculí o femení).

Categories gramaticals i funcions
 Hi ha paraules que pertanyen a una categoria gramatical o gons la funció que realitzen en l'oració.
 Si **la** coca està curta. **la** pots troure del forn.
del.
 De vegades hi ha paraules, que tot i que tenen la mateixa forma (homònims) pertanyen a categories diferents, perquè tenen significats diferents.
 Aquella **porta** no **dona** mai la mà al fill.
nom **verb**
 No ha agafat el **pat** de pintura perquè ella sola no **pot**.
nom **verb**

ACTIVITATS

- Respon aquestes qüestions sobre la literatura.
 - Què és per a tu un llibre?
 - T'agrada llegir? Per què?
 - Què sols llegir?
- Observa la roda d'arguments que hem realitzat a partir d'algunes reflexions d'Ada Castells sobre les raons per les quals llegim i fes les activitats.
 - Es personatges i s'observen sempre, com si els portares a dins.
 - Es llibres ens poden donar detalls molt més variats.
 - Per a no sentir-nos sols.
 - Per a ampliar coneixements.
 - Per a fer més persona.
 - Per a fer veure la imatge.
 - Perquè ens ajudi a fer amistats.
 - Llegir les experiències dels personatges ens enriqueix la ment i respirem i de saber que ens distància dels errors.
 - Parlar de llibres és una manera d'establir els llaços amb els que ens que fan en els mateixos interessos que nosaltres.
- Cercle de punts de vista.** Amb quin dels arguments anteriors estàs més d'acord? Per què?
 - Ordena els sis arguments de més a menys important segons el teu parer.
- Sumem.** Afeg un altre argument a la llista d'Ada Castells. Després, comenteu els arguments que heu afegit cadu i elaboreu un mural que es titule «Per què ens agrada llegir?». Pengeu-lo en un lloc visible de l'aula.



PROPOSTA DIDÀCTICA

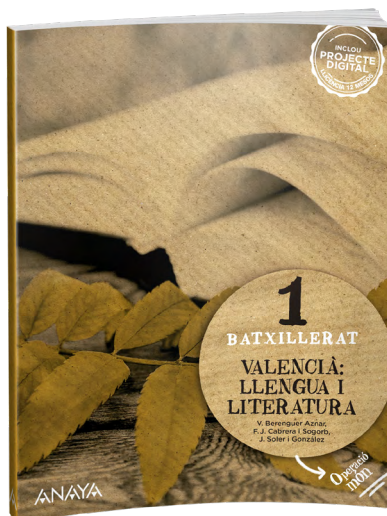
Una proposta didàctica per cada llibre de l'alumnat amb la solució de les activitats, orientacions metodològiques, suggeriments per a aplicar metodologies actives, etc.





LLIBRE DE L'ALUMNAT

El llibre de l'alumnat presenta els continguts i les activitats ajustats al desenvolupament curricular de la Comunitat Valenciana. Una obra amb una autoria de prestigi contrastat, elaborada amb un enfocament competencial compromés amb la realitat del nostre temps.



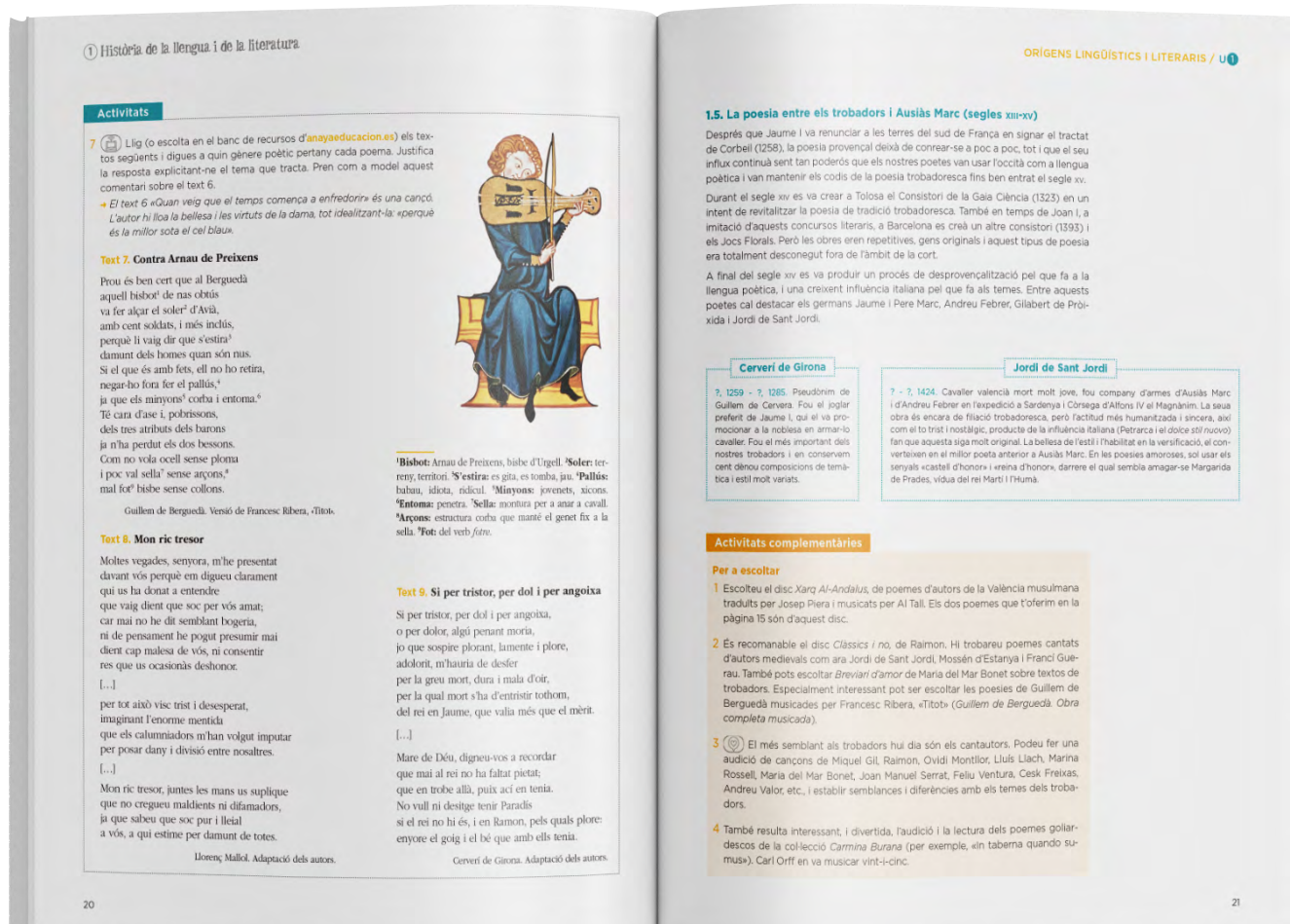
Els desafiaments que marquen incorporen una situació d'aprenentatge que invita a la reflexió de l'alumnat i tenen un caràcter transformador.



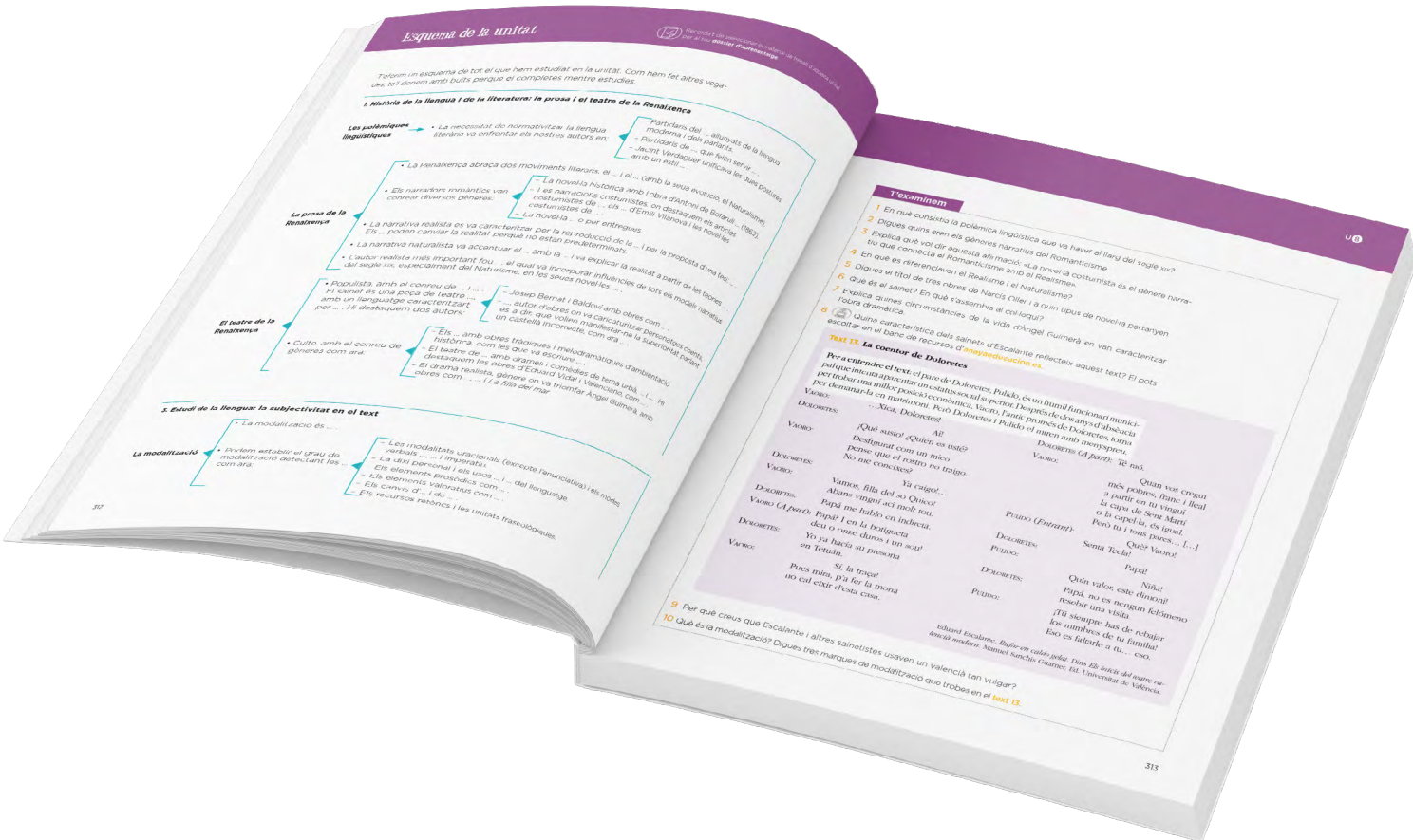
Les icones identifiquen recursos del projecte digital, com ara enregistraments i activitats interactives. També suggereixen l'ús de metodologies actives en el desenvolupament dels continguts.

Els sabers bàsics s'exposen amb rigor i claredat, estructurats en quatre apartats:

- Història de la llengua i de la literatura
- Estudi de la llengua
- Comunicació
- Tècniques d'estudi



Inclou en cada unitat la pràctica del comentari de text que integra els continguts d'Història de la literatura, Estudi de la llengua i Comunicació.



Les pàgines finals de cada unitat ofereixen propostes dissenyades per a reforçar i consolidar el que s'ha estudiat per mitjà d'esquemes visuals i d'activitats d'exercitació de destreses lingüístiques. També permetran reflexionar i autoavaluar els continguts propis i els relacionats amb els desafiaments que marquen.

LES CLAUS DEL PROJECTE

PROJECTE ÀMBITS

DOSSIER D'APRE-
NENTAGE

A fi que l'alumnat se senti conscient del seu aprenentatge, el llibre de l'alumnat es converteix en un **dossier d'aprenentatge** en el qual podrà recopilar una gran varietat i tipologies d'evidències d'aprenentatge al llarg dels 6 projectes del curs: continguts, reflexions, treball en equip, competències, expectatives...

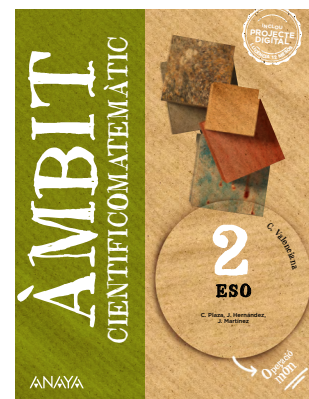
Presenta de forma ordenada el currículum a què s'enfronta l'alumnat, la qual cosa li dona seguretat sobre els continguts que treballarà i sobre els criteris amb què s'avaluaran.

METACOGNICIÓ



La metacognició representa un dels pilars fonamentals del projecte d'àmbits i es presenta d'una manera sistemàtica al llarg del material de l'alumnat en els diferents apartats: Selfie d'aprenent; Avaluació de diagnòstic; Trending tòpics; Ready, steady, go!; GPS; Metacognició final; Finestra al futur, i Best shots.

A fi de facilitar i fer més progressiu el canvi d'etapa educativa de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO i de propiciar un aprenentatge més globalitzat (més pròxim al treball per projectes), la nova llei educativa proposa i fomenta el treball per àmbits agrupant les matèries.



TREBALL COOPERATIU



El treball cooperatiu està present al llarg de tots els projectes, especialment en el producte final. La secció **Aprenem en equip** facilita l'organització dels components de l'equip i la determinació dels rols, així com la reflexió sobre les expectatives que tenen cap als companys i companyes. Es duu a terme sempre a l'inici de cada projecte/unitat.

En Delivery es presenten de forma esquematitzada les fases/passos per a arribar al producte final.

ESTRATÈGIES DE PENSAMENT



Les estratègies de pensament s'utilitzen en aquest projecte per a obtenir evidències d'aprenentatge de qualitat, fomentant el raonament, la comparació i la recerca de causes en moltes altres operacions mentals.

En finalitzar cada tasca, l'alumnat podrà completar un **Check point** (en total 5 evidències d'aprenentatge molt significatives en cada etapa/track, 15 en cada projecte/unitat). Algunes d'aquestes estratègies són: mapes mentals, comparar i contrastar, veig-pense-em pregunta, causa-conseqüència... L'entrenament d'aquestes estratègies afavorix l'aprenentatge profund.

AVALUACIÓ I COMPETÈNCIES



L'autoavaluació també és un pilar fonamental d'aquest projecte, i s'aborda des de dos punts de vista. El primer se centra en l'aspecte competencial, ja que a l'inici del quadern de l'alumnat s'oferixen rúbriques competencials a les quals pot tornar per tal de comprovar en quin grau d'adquisició es troben.

El segon està molt més orientat als continguts, i ofereix eines d'autoavaluació i de coavaluació en la secció **Test yourself** per a comprovar en quina mesura han assolit els acompliments.

També s'oferix a l'alumnat una bateria de rúbriques amb les quals podrà avaluar el seu acompliment en competències, i serviran també al docent per a avaluar-les.

Inclou APP amb recursos per al professorat.



PROJECTE DIGITAL

Una RESPOSTA GLOBAL per a un entorn educatiu divers

INTUÏTIU:
fàcil d'utilitzar, per a tu i per al teu alumnat, dissenyat per a fer-lo servir en l'àmbit educatiu.

SENZILL:
l'alumnat es registra en la web amb el seu correu electrònic del centre i amb el codi de la seua llicència. L'accés als continguts és immediat.

SINCRONITZABLE:
els canvis que fa l'usuari se sincronitzen automàticament en connectar qualsevol dels dispositius en què es treballa.

VERSÀTIL:
adaptat a diferents enfocaments i necessitats, es pot utilitzar com a complement del llibre imprès o com a model autònom per a les aules plenament digitals.

MULTIDISPOSITIU:
s'adapta a qualsevol tipus de dispositiu (ordinador, tauleta tàctil, telèfon intel·ligent...) i a qualsevol grandària i resolució de pantalla. És compatible amb tots els navegadors, sistemes operatius d'escriptori (Windows, Mac, Linux...) i dispositius mòbils (Android i iOS).



UNIVERSAL:
tots els projectes digitals de **GRUPO ANAYA** són compatibles amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) i amb les plataformes educatives (LMS) més utilitzades als centres escolars.



COMPETENCIAL:
elements multimèdia d'alt valor pedagògic dissenyats per a facilitar l'adquisició de les competències digitals.

INCLUSIU:
facilita la personalització de l'aprenentatge adaptant les tasques a les necessitats de l'alumnat. Podràs accedir als detalls de les activitats i a les respostes donades per l'alumnat, generar avaluacions de manera dinàmica i enviar tasques i deures utilitzant els materials i els recursos educatius de nivells diferents que posem a la teua disposició.

COMPATIBLE:
interoperabilitat i distribució basada en estàndards tecnològics (Marsupial, LTI i Scorm) que permeten la integració sobre les plataformes (LMS i EVA) preexistents als centres educatius.

TRAÇABLE:
integrat sobre les aules digitals dels EVA i LMS, podràs visualitzar els resultats de les activitats proposades.

AMB RECURSOS ADDICIONALS:
en les àrees privades de la web del teu segell editorial podràs trobar, per a tu i per al teu alumnat, els recursos que complementen la nostra oferta digital.

INTERACTIU:
inclou una gran quantitat i diversitat de recursos com vídeos, animacions, elements de ludificació, activitats d'autoavaluació, activitats interactives, activitats de pràctica autocorregibles...

DESCARREGABLE:
permet treballar sense connexió a Internet i descarregar-se en més d'un dispositiu.



Oferta digital subjecta a la prescripció dels llibres d'àrees relacionats amb la proposta d'àmbits



Crida'ns:

913 933 933

Hablamosededucaci3n

hablamosededucacion.es



9227889



8 421728 540296



PAPER DE FIBRA
CERTIFICAT