안동시 인문 · 인성교육

초등 · 중등
교육과정

안동시 인문·인성교육

초등·중등 교육과정

1판 1쇄 발행 2026년 8월 3일

기획·총괄 | 천명희(국립경국대학교 국어국문학과 교수)
저　　자 | 초등 이인재·박신옥·엄진숙·이슬희·최나래
중등 김민재·곽혜영·김지연·진 솔·위성홍·홍주희
발　　행 | 안동시·경상북도안동교육지원청·국립경국대학교
편집·인쇄 | 한국문화사
등　　록 | 제1994-9호
주　　소 | 서울시 성동구 아차산로49, 404호(성수동1가, 서울숲코오롱디지털타워3차)
전　　화 | 02-464-7708
홈페이지 | http://hph.co.kr

ISBN 979-11-7631-055-0 93370

· 이 책의 내용은 저작권법에 따라 보호받고 있습니다.

오류를 발견하셨다면 이메일이나 홈페이지를 통해 제보해주세요.
소중한 의견을 모아 더 좋은 책을 만들겠습니다.

안동시 인문 · 인성교육

초등 · 중등 교육과정



안동시 경상북도안동교육지원청 국립경국대학교

I 초등 교육과정

1 성격 및 목표

2 내용 체계 및 성취기준

3 교수 · 학습 방법 및 평가

4 참고문헌



1 성격 및 목표

가. 성격

'어떤 삶이 바른 삶인가? 어떻게 살아야 진정으로 행복해질 수 있을까?'와 같은 인문학적·인성적 물음에 대한 지혜로운 답을 찾을 때, 복잡한 현대 사회를 살아가는 우리는 수백 또는 수천 년의 과거로 시선을 돌리곤 한다. 시대가 바뀌어도 다양한 시대를 관통하는 삶의 본질적인 이치, 즉 삶의 지혜로움이 존재한다는 점에서 과거와 현재가 이어져 있기 때문이다. 전통 유산에는 선조들이 다양한 상황에서 반복적으로 겪어 온 숱한 어려움과 그 어려움을 해결해 낸 깊은 지혜가 녹아 있다.

오늘날 현대인들은 개인의 정신적인 불안과 소진 문제, 관계에서 벌어지는 갈등과 소외 문제, 나아가 4차 산업 혁명·세계 시민주의·생태 위기 등과 맞물려서 발생하는 다양한 범지구적 문제를 겪고 있다. 따라서 우리 학생들이 이러한 문제들에 대응할 역량을 갖추도록 도와주는 교육과정의 도입이 절실히 요청된다. 그리고 이 교육과정을 구상하는 데 필요한 자산은 이미 전통 유산에 담겨있다. 특히 한국인의 정서에 깊은 영향을 미친 유학 사상에는 자신의 몸과 마음을 편안하고 올바르게 다스리는 지혜, 타인과 사회 공동체와의 관계를 돈독하고 건전하게 유지하는 슬기, 나아가 인류와 자연을 아우르는 세계를 조화롭고 평화롭게 다스리는 세계시민적 통찰이 담겨있다.[1] 이에 현대의 특징 및 과제를 고려하여, 유학의 인문학적·인성적 자산을 창의적으로 활용할 수 있다.

한편, 한국 유학의 유산이 가장 잘 보존되어 온 도시 중 하나가 안동이다. 주자학[2]의 나라 조선의 대표 유학자 퇴계와 그 후학들은 한국적 특성을 반영하여 유학 사상을 심층적으로 발전

1 '수신제가치국평천하(修身齊家治國平天下)'의 과정과 관련된다. 이는 『대학』에 등장하는 말로, 먼저 몸과 마음을 다스리고 가정을 안정시킨 후에 나라를 다스리고 천하를 평정해야 한다는 뜻이다. 유학의 수양론은 그 자체로 시민적인 담론과 연계되어 있다.

2 주자학(朱子學)이란, 성리학을 집대성한 주희(朱熹, 1130~1200)의 철학 및 이를 계승하고 발전시킨 후학들의 철학을 아우르는 거대한 학문 사조이다. 주희의 철학은, 북송오자(北宋五子) 등의 사상을 집대성하여 남송(南宋) 때 형성된 후, 원(元)대에 관학(官學)이 되며 절대적 위상을 확보했다. 퇴계 등의 유학자들은 특히 주희의 철학을 더욱 심화 발전시키며 다양한 논제들을 치열히 연구했고, 이는 조선의 철학사 및 정치사에 지대한 힘을 미쳤다. 주자학은 지금도 한국에서 활발히 연구되고 있고, 오랜 역사를 거쳐 형성된 현대 한국 문화에 면면히 녹아 있다.

시켜 왔다. 그리고 안동 시민들은 도산서원[3] · 병산서원[4] 같은 유적들을 보존하고, '도산선비 문화수련원'[5] 같은 체계적인 교육 기관과 '안동 유교랜드'[6] 같은 최첨단 시설을 마련함으로써 한국의 유학 정신을 계승해 왔다. 이에 안동시의 인문학적 유산 및 각종 인프라를 활용하여, 학생들의 인문학적 소양을 기르고 인성 함양을 도모하는 '안동시 초등 인문 · 인성교육 교육과정'을 설계하였다.

본 교육과정은 안동의 전통 자산을 이해하고 활용하는 인문학적 역량, 전통적 수양론을 바탕으로 자신과 타인을 이해하고 다스려 상호 책임감 있는 관계로 나아가는 사회정서적 역량, 선조들의 지혜를 통해 범지구적 문제를 해결하는 세계시민적 역량이 통합된 성격을 띤다. 또한 '도덕적인 인간'과 그가 살아가야 할 '정의로운 사회'를 연속된 지향점으로 설정하고서 도덕 현상에 대한 탐구, 내면의 도덕성에 대한 성찰, 일상에서의 실천이라는 세 요소가 유기적으로 통합되는 성격을 띤다. 이러한 통합성을 지닌 본 교육과정은 현대적인 한국형 인문 · 인성 교육과정의 훌륭한 표본으로 기능할 수 있다.

나. 목표

안동의 학생들은 안동시가 보존하고 발전시켜 온 인문학적 지혜에 관해 탐구하면서 전통사상에 담긴 인문학적 · 도덕적 자산을 현대적으로 해석하고 활용하는 역량을 함양할 수 있다. 또한 유학의 수양론을 바탕으로 자신의 몸과 마음을 적절하게 다스리고 타인과 더불어

3 도산서원은 퇴계 사후 그의 학덕을 추모하는 문인과 유생들이 완성했으며, 선조 8년(1575) 임금에게 이름을 받아 사액서원이 되면서 영남지방 유학의 중심지가 되었다. 서원 내 퇴계의 위패가 봉안된 상덕사는 보물 제211호로, 전교당은 보물 제210호로 지정됐다. 서원을 중심으로 한 임야 및 전답은 사적 제170호로 지정되었다.

4 병산서원(屛山書院)은 퇴계의 학맥을 계승한 류성룡(柳成龍)의 학문과 업적을 기리기 위한 곳이다. 원래 풍산 류씨의 교육 기관이었는데 광해군 6년(1614)에 류성룡의 위패를 모시고, 철종 14년(1863)에는 임금에게 '병산'이라는 이름을 받아 사액서원이 됐다. 류성룡은 여러 분야에서 두각을 드러낸 유학자로서 임진왜란 시기 성곽 수축, 화기 제작을 비롯해 군비 확충에 힘써 큰 공을 세웠다.

5 도산서원 선비문화수련원은 도산서원 부설 기관으로 학생이나 일반 시민들이 선비 문화를 체험하여 올바른 사회 윤리를 배우는 곳이다. 퇴계 탄신 500주년을 맞아 2001년도에 개원했다. 다양한 방식의 온오프라인 수업을 진행함으로써 현재 누적 수료생이 20만 명에 달하며, 명실공히 한국 유학의 정신을 체계적으로 전승하는 유학 교육의 산실이다.

6 안동 유교랜드는 유학의 근본 사상인 충효와 인의예지신을 스토리텔링화한 테마파크형 체험박물관이다. 메타버스를 활용하는 등 재미있게 즐기면서 유학의 선비 정신을 익히도록 체계화되어 있다.

조화로운[7] 관계를 형성하는 사회정서적 역량을 함양할 수 있다. 나아가 안동과 국가와 세계를 보전하고 발전시키려고 힘썼던 안동의 선비 정신을 계승하여 온 세상을 평화롭게 만들고자 책임감 있게 행동하는 세계시민적 역량을 함양할 수 있다. 이에 이상의 내용을 종합하여 본 교육과정의 목표를 설정하면 다음과 같다.

본 교육과정의 목표는 자신, 타인, 사회 공동체, 자연·세계 공동체를 아우르는 삶의 터전에서 안동시의 인문학적 자산이 반영된 핵심 덕목들을 체득하게 함으로써, 자신과 타인의 마음을 바르게 다스리고 나아가 정의롭고 조화로운 세계를 만들고자 수양하는 시민을 육성하는 것이다. 이러한 목표 추구를 통해 본 교육과정은 안동의 학생들이 자신의 터전인 안동에 대해 자긍심을 느끼고 나아가 이러한 자긍심을 디딤돌 삼아, 안동에서 시작하여 우리 사회를 보다 건강한 공동체로 작동하게 하는 데 기여하고 나아가 국가와 세계까지 선도하는 추진력을 얻게 할 것이다.

⑴ 자신과의 관계에서는 마음의 평안을 얻고 도덕적 삶의 자질을 갖추기 위해, 자신의 몸과 마음을 이해하고 존중하며 나아가 이를 바르게 다스리는 역량을 함양한다.

⑵ 타인과의 관계에서는 타인과의 돈독한 유대를 회복하기 위해, 나와 다른 타인을 포용적으로 이해하고 배려하여 친밀하고 조화로운 관계를 맺는 역량을 함양한다.

⑶ 사회 공동체와의 관계에서는 정의롭고 조화로운 공동체를 이루기 위해, 민주시민으로서 필요한 덕목을 내면화하고 이를 실천으로 연결하는 역량을 함양한다.

⑷ 자연·세계 공동체와의 관계에서는 범지구적 문제를 함께 풀어나가기 위해, 자연·세계 공동체에 이바지할 수 있는 자신의 세계시민적 역할을 인지하고 그 책임을 다하는 역량을 함양한다.

7 『중용』에서는, 어떤 상황에서 발현한 희로애락(喜怒哀樂)의 감정과 생각이 그 상황에 따른 절목(節目)에 적중하는[中節] 상태를 조화로움[和]이라 일컫는다. 『中庸』, "喜怒哀樂未發謂之中, 發而皆中節謂之和. 中也者, 天下之大本也. 和也者, 天下之達道也. 致中和, 天地位焉, 萬物育焉."

2 내용 체계 및 성취기준

본 교육과정은 「인성교육진흥법」에서 제시한 핵심 가치·덕목과 경북 인성교육의 핵심 가치·덕목 그리고 한국형 사회정서교육에서 강조하는 사회정서기술과 세계시민적 역량 등을 고려하고, 특히 유학의 고전들을 반영하여 총 15가지 핵심 가치·덕목을 선정하였다. 2022 개정 도덕과 교육과정과의 호환을 염두에 두고 '자신과의 관계', '타인과의 관계', '사회 공동체와의 관계', '자연·세계 공동체와의 관계'라는 4개 영역을 설정한 뒤 영역별로 관련 가치·덕목들을 분류하였다. 그리고 각 가치·덕목마다 학년군별로 성취기준[8]을 제시하였다.

영역	핵심 가치·덕목	1–2학년군 성취기준	3–4학년군 성취기준	5–6학년군 성취기준
01. 자신과의 관계	01. 성찰	[2안인01–01]	[4안인01–01]	[6안인01–01]
	02. 존중	[2안인01–02]	[4안인01–02]	[6안인01–02]
	03. 성실	[2안인01–03]	[4안인01–03]	[6안인01–03]
	04. 자주	[2안인01–04]	[4안인01–04]	[6안인01–04]
02. 타인과의 관계	01. 공감	[2안인02–01]	[4안인02–01]	[6안인02–01]
	02. 효도	[2안인02–02]	[4안인02–02]	[6안인02–02]
	03. 우애	[2안인02–03]	[4안인02–03]	[6안인02–03]
	04. 예의	[2안인02–04]	[4안인02–04]	[6안인02–04]
03. 사회 공동체와의 관계	01. 정의	[2안인03–01]	[4안인03–01]	[6안인03–01]
	02. 관용	[2안인03–02]	[4안인03–02]	[6안인03–02]
	03. 참여	[2안인03–03]	[4안인03–03]	[6안인03–03]
	04. 협동	[2안인03–04]	[4안인03–04]	[6안인03–04]
04. 자연·세계 공동체와의 관계	01. 경외	[2안인04–01]	[4안인04–01]	[6안인04–01]
	02. 평화	[2안인04–02]	[4안인04–02]	[6안인04–02]
	03. 책임	[2안인04–03]	[4안인04–03]	[6안인04–03]

8 성취기준 번호 표기 방식은 다음과 같다. 예를 들어 [2안인01–02]의 '안인'이란 '안'동('安'東)형 '인'성('人'性)을 나타내는 말이자, 수기 '안인'(修己'安人', 나를 다스려서 타자들을 편안하게 함)의 안인이기도 하다. '2'는 학년군을, '01'은 첫 번째 영역인 '자신과의 관계'를, '02'는 해당 영역의 두 번째 가치·덕목임을 뜻한다. 각 성취기준의 내용과 그 해설은 다음 페이지부터 안내된다.

(1) 자신과의 관계

덕목 1. 성찰

핵심 아이디어	• 자기 성찰은 자기 자신에 대한 감정이나 의식을 살피고 반성하는 것이다. • 몸과 마음의 관계를 아는 것은 감정과 행동을 적절하게 조절하도록 돕는다. • 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 이해하고 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 나는 누구인가?	• 나를 탐색하여 나에 대해 설명하기 • 놀이하며 내 몸의 움직임과 감각 느끼기 • 나의 감정을 진단하고 강점과 약점 찾아보기	• 자신을 탐구하고 이해하려는 자세
성취기준	• [2안인01–01] 자신의 흥미, 적성, 강점, 약점 등 개인적 특성을 탐색하고 설명한다.		
3 · 4 학년군	• 나의 몸과 마음은 어떤 관계가 있을까?	• 나의 몸과 마음의 관계 설명하기 • 자기 행동의 원인과 결과 성찰하기 • 나만의 감정 조절 방법 찾기	• 자신의 몸과 마음의 관계를 성찰하는 태도
성취기준	• [4안인01–01] 자신의 감정이 몸과 마음에 어떤 영향을 주는지 이해하고 자신의 감정을 조절한다.		
5 · 6 학년군	• 내가 소중하게 생각하는 가치나 신념은 무엇일까?	• 도덕적 가치와 신념 찾아보기 • 자신이 소중하게 생각하는 가치와 도덕 가치 연결하기 • 자신의 도덕적 가치와 신념이 드러나는 경험 떠올리기	• 자신의 가치와 신념에 맞게 실천하는 자세
성취기준	• [6안인01–01] 자신이 중요하게 생각하는 도덕적 가치와 신념이 무엇인지 탐색하고 자신의 행동과 선택이 도덕적 가치에 부합하는지 반성하는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공동 가치·덕목은 성찰이다. 자신과의 관계 영역에서의 성찰은 자기 성찰을 말하는 것으로 자기 성찰이란 자기 자신에 대한 감정이나 의식을 살피고 반성하는 것이다. 이 성취기준들은 학생들이 성찰을 통해 자신을 알게 하는 데 목적이 있다. 이는 전통 인문 가치 중 지혜에 해당하는 것으로 모든 인성 교육의 근본이자 시작이다. 또한 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 이해하고 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이기도 하다. 저학년에서는 학생들이 더 나은 자신이 되기 위해 자신의 감정, 생각, 가치를 이해하고 중학년에서는 저학년에서 개인적 특성을 바탕으로 몸과 마음의 관계를 이해한다. 고학년에서는 마음이 행동에 미치는 영향에 대한 인식을 바탕으로 자신만의 가치와 신념을 바르게 형성하도록 한다. 사회정서학습에서의 자기 이해는 자신의 감정과 자신의 감정, 생각, 가치, 행동의 관계를 인식하고, 자신의 강점과 한계, 자존감, 자기효능감을 이해하는 능력을 말하는 것으로, 성찰을 통해 자기 이해 역량을 기르도록 한다.
- [2안인01-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 내가 누구인가를 탐구하고 성찰하게 하는 데 있다. 저학년 학생들이 다양한 놀이를 통해 자신의 몸의 움직임과 감각을 느껴보며, 자기 자신을 탐색하도록 한다. 자신을 탐색하는 과정에 자신이 가진 강점뿐만 아니라 약점도 탐색하여 자신을 성찰하며 돌아보게 한다. 초등학교 2학년의 통합교과 〈나〉와 연계하여 통합적이고 지속적으로 성찰하게 한다. 특히, 안동 지역에 사는 학생들이 안동 사람으로서 자신을 탐색할 기회를 제공한다. 안동 사람으로서 어떤 특징을 가지는지, 안동과 나는 어떤 관련이 있는지 등을 생각해 보게 한다.
- [4안인01-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 자신의 몸과 마음의 관계를 알게 하는 데 있다. 나의 몸과 마음의 관계뿐만 아니라 자기 행동의 원인과 결과를 성찰하게 함으로써 스스로 자기 몸과 마음을 조절할 수 있음을 인식시킨다. 자기 행동의 원인과 결과를 성찰하는 활동을 통해 자신이 스트레스 상황에서 어떤 반응을 하는지 파악하고 올바르게 자신을 인식하도록 한다. 사회정서학습에서 스트레스 관리는 자기관리의 핵심 역량 중 하나로, 학생이 자신의 감정과 행동을 조절하고 스트레스를 효과적으로 대처하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 사회정서학습과 연계해 자신의 몸과 마음을 관리할 수 있도록 한다.

• [6안인01-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 스스로 중요하게 생각하는 도덕적 가치를 생각해 보고, 이를 바탕으로 자신의 신념에 맞게 도덕적 삶을 살 수 있는 기반을 마련하는 데 있다. 학생들이 경험한 일화를 바탕으로 자신이 중요하게 생각하는 신념이 무엇인지 탐구해 보도록 한다. 자신이 중요하게 생각하는 가치와 신념이 무엇인지 탐색하고 이를 명료하게 설명하게 함으로써 이를 보편적 도덕적 가치와 연결할 수 있도록 한다. 이때 안동시에서 강조하는 유학의 덕목들[9]을 사전에 제시하여 학생들이 자신이 중요하게 생각하는 도덕적 가치와 신념을 찾는 것을 도와 줄 수 있다. 이때 초등학생의 수준을 고려하여 성실, 배려, 정의, 책임 등 학생들이 이해하기 쉽도록 제시한다. 안동과 관련이 있는 학자의 사례를 살펴보며 자신의 생활과 도덕적 가치와 어떻게 연결되는지 탐구하도록 한다.

9 유학의 핵심 덕목으로는 주지하듯 인 · 의 · 예 · 지 · 신이 있다.

덕목 2. 존중

핵심 아이디어	• 자기 존중은 자기 몸을 소중히 보전하며 몸가짐을 가지런히 하고 자신의 마음 상태를 존중하며 자신의 마음 상태를 알아차리는 것이다. • 자아정체성은 내가 누구인지 스스로 깨닫고 이해하는 것이다. • 자신을 존중하는 태도를 통해 건강한 자아정체성이 형성된다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 나의 몸을 지키는 방법은 무엇일까?	• 나의 몸을 지키는 방법 알기 • 나의 몸을 소중히 관리하는 습관 기르기 • 즐겁게 놀이하며 건강하고 안전하게 생활하기	• 자신의 몸을 소중히 여기는 태도
성취기준	• [2안인01–02] 자신의 몸에 대해 긍정적으로 인식하고 자신의 몸을 소중히 관리하는 습관을 기른다.		
3 · 4 학년군	• 나의 감정의 변화에 집중하는 방법은 무엇일까?	• 자신의 감정 변화 알아차리기 • 자신의 마음에서 일어나는 마음의 상태 인정하기 • 감정을 조절하여 마음 다스리기	• 자신의 감정을 존중하고 조절하는 자세
성취기준	• [4안인01–02] 자신에게 일어나는 감정의 변화를 인정하고 존중하며 스스로를 돌아보고 마음을 다스리는 방법을 실천한다.		
5 · 6 학년군	• 자신을 존중하려면 어떻게 해야 할까?	• 긍정적인 말과 행동이 자신의 삶에 미치는 영향 이해하기 • 자신을 존중하는 방법 알기 • 긍정적인 말로 자신을 격려하기	• 긍정적인 말과 행동을 하려는 자세
성취기준	• [6안인01–02] 자신을 존중하는 방법을 알고 자기 존중을 내면화해 긍정적이고 진취적인 태도를 유지하려는 의지를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공동 가치·덕목은 존중이다. 자신과의 관계 영역에서의 존중은 자기 존중을 말하는 것으로, 유학에서 자기 존중은 자기 몸을 소중히 보전하며 몸가짐을 가지런히 하고 자신의 마음 상태를 존중하며 늘 깨어서 자신의 마음 상태를 알아차리는 것이다.[10] 이 성취기준들은 학생들이 자기를 존중하게 하는 데 목적이 있다. 저학년에서는 자기 이해를 바탕으로 자기 몸을 소중히 여기고 이를 습관화하고 중학년에서는 자신의 마음 상태에 집중하여 마음을 다스리는 방법을 배운다. 고학년에서는 자기 몸과 마음을 소중히 여기는 태도를 바탕으로 자신을 존중하도록 한다. 자신을 존중하는 태도는 건강한 자아정체성 형성에 기반이 된다. 사회정서학습에서 자기 관리 역량 중 하나인 자기 존중은 생각과 감정을 상황과 목적에 맞게 적절하게 조절하는 능력, 다양한 상황에서 자신의 감정을 알아차리고 올바른 행동으로 표현하는 능력, 자신에게 긍정적인 동기를 부여하여 성장할 수 있는 능력을 말하는 것으로, 존중을 통해 자기 관리 역량을 기르도록 한다. 나아가 자아 존중이 타인 존중으로 이어질 수 있도록 한다.
- [2안인01-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 자신의 몸에 대해 긍정적으로 인식하고 자신의 몸을 소중히 관리하는 습관을 지니도록 하는 데 있다. 유학에서 강조하는 "몸은 부모로부터 물려받은 것으로 소중히 여겨야 한다."[11]라는 가르침을 인성 교육과 연계한다. 자기 몸과 마음을 건강하게 가꾸는 것이 부모로부터 받은 생명을 올바르게 보전하는 유학적 가치관을 지키는 것이며 자기를 존중하는 바탕이 됨을 인식시킨다. 이는 깨끗하게 닦기, 옷을 단정하게 입기, 안전하게 생활하기 등 기초적인 생활 습관과 관련지어 지도한다.
- [4안인01-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 자신의 감정을 직면하고 그것을 조절하여 마음을 다스릴 수 있도록 하는 데 있다. 상황에 따라 나타나는 자기의 생각과 감

10 자기 존중은 유학의 경(敬) 개념과 연결된다. 유학에서 경이란 도덕적 수행을 달성하고자 집중하는 마음가짐이다. 이러한 경의 상태에 이르기 위해, 유학자들은 여러 조목을 설정하여 따랐다. 그 중 정제엄숙(整齊嚴肅)은 몸의 자세와 옷맵시 즉 외형을 가지런히 하여 내면을 가다듬으라는 뜻이다. 그리고 상성성(常惺惺)은 항상 또랑또랑하게 깨어 있으라는 뜻이다.

11 신체발부수지부모(身體髮膚受之父母)란, 머리카락과 피부[髮膚]로 상징되는 나의 몸은 부모님으로부터 받은 것이니 함부로 훼손하지 말고 소중히 다루어야 한다는 뜻이다.

정을 인정하고 수용하고 표현하도록 격려한다. 또한 부정적 감정도 긍정적인 측면이 있음을 사례를 통해 이해하게 한다. 자신의 감정과 욕구를 적절하고 바르게 조절하고 표현하는 방법, 부정적인 감정과 욕구를 극복하는 방법, 자신을 스스로 돌아보고 마음을 다스리는 방법 등 감정을 조절하는 방법을 탐구할 수 있도록 한다. 화가 났을 때 잠시 숨 고르기, 1~10까지 거꾸로 세기, 산책하기 등 자신에게 맞는 구체적인 감정 조절법을 찾도록 한다. 복잡한 상황 속에서도 자신의 감정을 알아차리고 이를 올바른 행동으로 연결되도록 하는 힘을 기를 수 있도록 도와 마음을 다스리는 생활을 실천할 수 있도록 한다.

- [6안인01-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 자기를 존중하는 태도를 바탕으로 자아정체성을 형성하게 하는 데 있다. 긍정적인 자기 대화를 통해 자기 존중을 내면화하고 자아정체성을 형성하기 위한 자신만의 역할 모델을 제시한다. 안동의 역사적, 사회적 인물 중에 본받을 만한 사람의 삶과 행동을 살펴보고 자신의 역할 모델로 설정한다. 생활 속에서 적용 · 실천하는 활동을 통해 건강한 자아정체성을 형성하도록 한다. 안동시 인물을 탐구하면서 그 인물이 한 긍정적인 말, 명언을 찾아보면서 자신에게 힘이 되는 말이 어떤 말인지 생각해 보게 한다.

덕목 3. 성실

핵심 아이디어	• 성실은 자신의 삶을 정성스럽고 참되게 사는 것이다. • 정직은 마음의 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음을 말한다. • 성실과 정직은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶을 이끈다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 자신에게 정성을 다하는 삶을 살아야 하는 이유는 무엇일까?	• 성실한 행동 찾아보기 • 성실하게 살아야 하는 까닭 알기 • 성실하게 생활하기 위한 생활 계획 세우기	• 성실한 삶의 자세
성취기준	• [2안인01–03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.		
3 · 4 학년군	• 어떤 사람을 정직한 사람이라고 하는가?	• 정직해야 할 때와 아닐 때 탐구하기 • 자신의 생활 점검하고 성찰하기 • 정직한 행동을 실천하는 방법 탐색하기	• 정직하게 행동하는 자세
성취기준	• [4안인01–03] 정직의 의미를 알고 정직하게 생활하는 행동 방법을 익혀 이를 실천한다.		
5 · 6 학년군	• 정직한 생활이 중요한 까닭은 무엇일까?	• 정직의 가치를 실현한 역사적 인물 탐구하기 • 정직과 관련된 상황에서 올바르게 판단하기 • 정직한 행동의 모범 사례 탐색하기	• 정직하게 생활하는 태도
성취기준	• [6안인01–03] 정직한 생활이 중요한 까닭을 알고 모범적인 사례를 탐색하여 정직하게 행동하려는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 성실과 정직이다. 성실이란 자신의 삶을 정성스럽고 참되게 사는 것이고 정직은 마음의 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음을 말한다. 이 성취기준들은 학생들이 자신의 삶을 성실하게, 정성껏 살아가는 태도를 기르게 하는 데 목적이 있다. 저학년에서는 성실을, 중학년과 고학년에서는 정직을 배움으로써 학생들이 도덕적 삶을 살도록 이끈다. 성실은 유학에서의 성(誠)[12]과 연관이 있다. 성(誠)은 결과를 떠나 배움의 과정 자체에 정성을 다하는 태도를 말하는 것으로 초등학교 생활을 통해 가져야 할 도덕적 가치인 성실, 정직으로 구체화해 이를 길러 주고자 한다. 성실한 태도와 진실한 마음을 길러 인격적으로 성숙한 사람으로 성장할 수 있도록 돕고자 한다. 또한 학생들이 성실, 정직의 의미와 중요성을 단순히 지식으로 이해하는 데 그치지 않고 자기 삶 속에서 그 가치를 성찰하고 실천하게 한다.
- [2안인01-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 성실한 생활을 하도록 하는 데 있다. 초등학생 수준에서 할 수 있는 성실한 생활이 무엇인지 알아보고 자신의 하루를 관리하기 위한 생활을 계획하는 등 지속적인 자기 성장의 기반을 마련한다. 단기적인 계획이 아니라 학기별 목표와 같이 장기적인 목표를 세우고 성실하게 노력하도록 돕는다. 자신의 생활을 계획하고 반성하는 활동을 통해서 자신의 생활을 스스로 반성하고 개선하려는 태도를 기르도록 한다.
- [4안인01-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 정직이 어떤 것인지 알고 정직하게 생활하는 행동 방식을 익히도록 하는 데 있다. 저학년에서 배운 성실의 확장으로 중학년에서 정직을 배우게 된다. 정직의 개념을 명확하게 이해하고 자신이 정직하게 살고 있는지를 성찰하게 한다. 정직한 행동과 정직하지 못한 행동에 대한 경험을 떠올려 일상생활에서 겪은 정직에 대한 에피소드를 수업의 소재로 삼는다. 또한 정직해야 하는 상황과 그렇지 않은 상황을 구별하게 함으로써 배려 차원의 정직을 이해하게 한다. 정직하게 생활하는 행동 방법을 구체적으로 탐색하여 일상생활에서 정직하게 생활할 수

12 유학의 성(誠)은 먼저, 시공을 초월하여 늘 한결같이 작용하는 천도(天道)의 우주론적 특성을 가리킨다. 다음으로, 이렇게 항상성을 지닌 천도처럼 수행자가 매 순간 한치의 거짓됨도 없이 진실하고 정성스러운 태도를 유지해야 한다는 인성론적 특성을 가리키기도 한다. 정성스러운 태도를 견지하며 수행에 임하면 먼저는 자신을 완성하고 나아가 만물을 다스려 완성할 수 있다. 성 개념과 경 개념, 즉 성·경(誠·敬)은 유학자가 갖춰야 할 대표적 마음가짐으로 일컬어지며 유학 교육의 근간이 된다.

있도록 한다.

- [6안인01-03] 이 성취기준의 취지는 정직한 생활이 왜 중요한지를 알고 모범적인 사례를 탐색해서 이것이 행동으로 이어지도록 하는 데 있다. 정직의 의미와 중요성을 단순히 지식으로 이해하는 데 그치지 않고 자기 삶 속에서 실천하도록 한다. 정직과 관련된 상황에서 올바른 판단을 하기 위해 역사적 인물이 처한 딜레마 상황을 제시하여 학생들의 도덕적 판단력을 기를 수 있도록 한다. 일상생활에서 정직한 생활을 꾸준히 실천하면서 유학적 가치가 자신의 삶에 어떤 영향을 미치는지 깨닫고 성찰할 수 있는 계기를 마련한다. 역사적인 인물의 삶을 살펴보며 정직하게 살아온 인물의 삶의 태도를 본받고자 한다. 안동 지역의 역사적 인물의 삶을 조사하고 탐색하며 자신이 살고 있는 지역에 대한 자부심을 느끼고 역사적 인물에 대해 좀 더 친근하게 접근하도록 한다. 안동 지역의 특색을 활용하여 문헌 조사, 현장 조사 등 지역적 정보를 최대한 활용하도록 격려한다.

덕목 4. 자주

핵심 아이디어	• 자주는 남의 보호나 간섭을 받지 않고 자기 일을 스스로 처리하는 것이다. • 자율은 자신의 욕망이나 남의 명령에 의존하지 않고 자신의 의지로 객관적인 도덕 법칙을 세워 이에 따르는 일이다. • 자주와 자율은 자기 행동에 책임을 다하는 삶으로 이어진다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 내가 스스로 할 수 있는 일은 무엇일까?	• 스스로 해낸 경험 떠올리기 • 내가 스스로 할 수 있는 일 찾기 • 하루를 보람차게 보내는 계획 세우기	• 스스로 해보려는 태도
성취기준	• [2안인01–04] 자신이 스스로 할 수 있는 일에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활 계획을 세우고 실천한다.		
3 · 4 학년군	• 자주적 생활의 의미는 무엇일까?	• 자주적인 사람들의 행동 방식 알아보기 • 자주적인 행동의 조건 탐구하기 • 자주적인 삶을 살기 위한 생활 계획 세우기	• 자주적인 자세 • 책임을 다하는 태도
성취기준	• [4안인01–04] 자주적인 생활을 하는 방법에 따라 계획을 세우고 실천하며 자주적인 생활을 다짐한다.		
5 · 6 학년군	• 자주적 생활은 왜 중요할까?	• 자주의 가치를 실현한 역사적 인물 탐구하기 • 다양한 상황에서 자주적인 삶의 방법 적용하기 • 자주적인 생활 다짐하기	• 주체적인 삶의 태도
성취기준	• [6안인01–04] 자주적인 삶의 방법을 적용하여 주체적인 삶의 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 자주이다. 자주란 남의 보호나 간섭을 받지 않고 자기 일을 스스로 처리함을 의미한다. 자율은 자신의 욕망이나 남의 명령에 의존하지 않고 자신의 의지로 객관적인 도덕 법칙을 세워 이에 따르는 것이다. 자주와 자율은 자신의 삶을 성실하게, 진실하게 살아가는 태도를 바탕으로 하나의 독립된 성인으로 성장하기 위한 기반이 된다. 이를 통해 생활 습관, 책임감 등 자기 관리 역량을 키울 수 있다. 저학년에서는 자기가 할 수 있는 일을 스스로 처리하도록 격려하고 중학년에서는 자주적인 태도, 책임을 다하는 태도를 기르는 데 중점을 준다. 고학년에서 자주를 넘어 주체적인 삶을 살 수 있도록 한다. 사회정서학습에서 자기 관리 역량은 학생이 자신의 감정, 행동 목표를 스스로 조절하고 책임감 있게 관리하는 능력을 말하는 것으로, 자주를 통해 자기 관리 역량을 기르도록 한다. 자주적이고 자율적인 삶을 살기 위해서는 책임을 다하는 태도가 필요하다는 것을 학생들에게 인식시켜 책임감을 가지도록 한다. 나아가 학생들이 자신의 삶을 자주적으로 살아가도록 한다.
- [2안인01-04] 이 성취기준의 취지는 학생들이 스스로 할 수 있는 것을 찾아보고 스스로 할 수 있는 영역을 확대하도록 하는 데 있다. 학생들이 스스로 할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 구분하고 스스로 할 수 있는 일을 실천하도록 격려한다. 학생이 일상에서 옷 정리, 학용품 챙기기, 숙제하기 등과 같이 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 제시하여 스스로 할 수 있다는 자신감을 심어준다. 저학년에서 하루 계획을 세웠다면 중학년에서는 범위를 확대해 주간, 월간 계획을 세우도록 한다.
- [4안인01-04] 이 성취기준의 취지는 자주적인 생활은 어떤 생활인지, 자주적인 생활을 하는 방법을 알고 자주적인 생활을 실천하도록 하는 데 있다. 이는 추상적인 개념 설명보다는 학교생활에서의 자주적인 행동과 그렇지 않은 행동을 비교해 보고, 자주적 생활 계획을 세워 실천함으로써 이를 내면화하도록 한다. 등교 시간 지키기, 사물함 정리하기, 책상 주변 깨끗이 하기 등 학생들이 학교생활에서 할 수 있는 자주적인 행동의 구체적인 사례를 다룬다. 또한 다양한 사례를 통해 자주적 행동의 조건을 탐구하여 자주와 방종을 구별할 수 있도록 한다. 학생들이 자주적 행동을 스스로 선택하고 실행할 기회를 충분히 제공함으로써 학생들의 성공 경험을 늘리고 이것이 자율성과 자기효능감으로 이어지도록 한다.

• [6안인01-04] 이 성취기준의 취지는 다양한 상황에서 자주적인 삶의 방법을 적용하고 자주적 생활을 다짐하며 삶 속에서 자주적인 생활이 정착되도록 하는 데 있다. 자주적인 생활이 일상에서 정착될 수 있도록 다짐하기, 확인하기 등 구체적인 방법을 제시한다. 자신이나 친구들의 생활을 넘어 역사적 인물의 삶을 조망하며 그들의 삶 속에서 자주적인 삶의 방식을 찾도록 한다. 안동 지역의 역사적 인물의 삶을 조사하고 탐색하며 안동에 대한 자부심을 느끼고 역사적 인물에 대해 좀 더 친근하게 접근하고자 한다. 안동 지역의 특색을 활용하여 문헌 조사, 현장 조사 등 지역적 정보를 최대한 활용할 수 있도록 격려한다.

(2) 타인과의 관계

덕목 1. 공감

핵심 아이디어	• 공감이란 나의 마음과 타인의 마음이 크게 다르지 않음을 알고 타인을 이해하는 것이다. • 상대의 입장을 헤아리는 것은 갈등 해결의 기초이다. • 서로 어려움을 공감하고 도우려는 마음은 고난을 극복하고 따뜻한 삶을 살도록 돕는다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 공감의 뜻은 무엇인가?	• 타인의 마음 헤아리기 • 타인의 말에 경청하며 소통하기	• 적절한 방식으로 공감하려는 태도
성취기준	• [2안인02-01] 공감의 의미를 이해하고 적절한 공감의 태도로써 타인의 마음을 헤아리며 소통한다.		
3 · 4 학년군	• 갈등 관계에 놓인 타인의 입장을 왜 고려해야 하는가?	• 갈등 관계에 놓인 타인의 입장에서 문제 바라보기 • 갈등 해결을 위한 대화하기	• 갈등을 해결하려는 의지
성취기준	• [4안인02-01] 갈등 관계에 놓인 타인의 입장을 헤아려야 하는 이유를 깨닫고 갈등을 해결하기 위해 타인의 입장에서 문제를 바라보면서 대화한다.		
5 · 6 학년군	• 타인의 고민을 헤아리고 도와야 하는 이유는 무엇일까?	• 타인의 고민을 경청하기 • 타인의 어려움을 경청하고 도와주는 방법 토의하기	• 타인이 처한 어려움에 공감하며 그를 도우려는 태도
성취기준	• [6안인02-01] 타인이 처한 어려움에 공감하며 그를 도우려는 마음으로 타인의 고민을 경청하고 도와주는 방법을 토의한다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 공감이다. 공감이란 유학에서 서(恕)로 표현될 수 있는데, 이는 내 마음[心]으로부터 미루어 내 마음과 크게 다르지 않을[如] 타인의 마음을 헤아리는 것이다. 공감은 타인과 더불어 사는 삶의 시작이며, 사회정서학습의 '타인(관계) 인식 역량'과 관계된다. 먼저 저학년에서는 공감의 의미를 파악하고 적절한 공감의 태도를 갖추어 타인의 마음을 이해하고 소통하려는 기초적인 공감 기술을 익힐 필요가 있다. 다음으로 중학년은 서서히 자기중심성에서 벗어나 타인의 입장을 헤아리며 친밀한 관계를 맺고자 노력하는 시기로, 이때는 타인의 입장을 헤아리며 적절한 의사소통 방식을 통해 갈등을 해결할 수 있다. 마지막으로 고학년은 자아정체성이 형성되는 과정에서 자신의 삶에 관해 고민하게 되는 시기로, 서로 고민을 공감하고 힘이 되어 주는 기회가 필요하다.
- [2안인02-01] 이 성취기준의 취지는 공감의 개념을 파악한 후 올바른 공감의 태도로써 타인의 말을 경청하고 적절하게 반응하며 소통하는 기술을 훈련하는 데 있다. 올바른 공감의 태도를 정립해야 하는 까닭은, 올바른 공감의 경우 상대를 향한 이해를 돕고 이타적인 연대를 가능하게 하지만, 상대의 마음을 무분별하게 수용하는 지나친 공감은 되려 상대의 이기적인 욕구를 증폭시키고 나아가 다른 이에게 피해를 줄 수 있기 때문이다. 유학의 관점에서 전자는 적절한[中節] 공감이나 후자는 지나쳐서[過] 부적절한[不中節] 동정심이다. 자기중심성이 강해 자신의 욕구를 무조건 수용해달라고 조르는 경우가 많은 저학년 학생에게 이러한 내용은 중요하다. 한편, 타인의 의도와 심정을 파악하기 위해선 타인의 언어적·비언어적 모습 등을 유심히 관찰해야 한다. 그리고 눈을 바라보며 고개를 끄덕이거나 맞장구를 치는 등 적절한 반응을 보이면서 소통해야 한다.
- [4안인02-01] 이 성취기준의 취지는 나와 갈등 상황에 놓인 타인의 입장을 헤아림으로써 나와 타인의 요구를 조화시켜 갈등 해결 방안을 모색하게 하는 데 있다. 갈등 관계에 놓인 타인을 헤아려야 하는 까닭은, 그 타인의 입장을 이해하면 그를 향한 과도한 미움이 줄어들고 또한 나의 욕구와 타인의 욕구를 조화시킬 방안을 마련할 수 있기 때문이다. 본 성취기준을 달성하기 위해서는 갈등으로 인한 흥분을 가라앉히는 마음 다스리기 기술, 서로의 요구 사항과 감정을 정중하게 전달하는 대화 기술, 타인의 요구

사항과 자신의 요구 사항을 조화시킬 방안에 관해 협의하는 기술 등이 필요하다.

- [6안인02-01] 이 성취기준의 취지는 서로 고민을 나누면서 돕는 기회를 제공하는 데 있다. 고학년 학생은 학업이나 진학 문제, 교우 관계 문제, 가정사, 외모나 건강 문제 등으로 고민하는 경우가 많다. 누구나 삶의 어려움을 겪곤 한다는 점을 인지하면서 학생들은 올바른 방식으로 고민을 나누고 공감하고 서로 돕는 유대의 기술을 훈련할 수 있다. 고민 사연을 공유하고 위로와 응원의 말을 전하는 활동으로, 옛 선비들이 그러했던 것처럼 차를 마시면서 담소를 나누거나 익명으로 고민 상담 서신 주고받기 등이 가능하다. 이 활동을 통해 학생은 자신의 마음을 알아주는 지기(知己) 또는 지음(知音)을 찾을 수 있다. 단, 이런 활동을 진행하려면 여러 사항에 유의해야 한다. 고민을 말하도록 강요하지 않기, 교사가 먼저 고민 사연을 파악해 필요한 경우 충분히 재구성하여 사연 소개하기, 어려움을 겪는 타인에게 무신경하게 반응하거나 경솔하게 조언하여 상처 주지 않기, 고민을 털어놓은 친구에게 편견 갖지 않기, 비밀을 지키며 소문내지 않기 등이 있다. 더 나아가 공감의 대상을 친구에서 지역사회라는 넓은 세계로 확장하여 유학의 서(恕) 사상을 바탕으로 지역사회와 유기적으로 연결하여 우리 지역을 방문한 방문객이 겪는 어려움을 경청하고 돕는 방법을 토의하는 활동을 할 수도 있다. 이러한 활동을 통해 학생들은 우리 지역에 대한 애착심을 갖게 되고 내 마음을 미루어 타인을 헤아리는 추기급인(推己及人)의 자세를 갖게 될 것이다.

덕목 2. 효도

핵심 아이디어	• 효도란 모든 생명 사랑의 출발점으로 부모(보호자)를 사랑하는 마음이다. • 우리 사회를 이끌어 온 노인들을 향한 공경은 세대 간의 유대감과 신뢰를 공고히 하도록 돕는다. • 조상을 향한 감사와 존경의 마음은 내 생명의 뿌리를 깨닫고 자긍심을 갖도록 이끈다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 부모님(보호자)께 효도하는 방법은 무엇일까?	• 부모님(보호자)의 말씀을 잘 따르기 • 부모님(보호자)을 살펴 도와드리기	• 부모님(보호자)을 향한 사랑과 감사의 태도
성취기준	• [2안인02-02] 부모님(보호자)을 향한 사랑과 감사의 마음으로 효도하는 방법을 알아 이를 실천한다.		
3 · 4 학년군	• 노인을 공경해야 하는 까닭은 무엇일까?	• 노인분들의 말씀에 귀 기울이며 노인분들의 지혜 배우기 • 노인들이 처한 어려움을 헤아려 도와주기	• 노인을 공경하는 자세
성취기준	• [4안인02-02] 노인을 공경해야 하는 이유를 알고서 노인을 공경하는 마음으로 어르신들과 소통하고 그들을 돕는다.		
5 · 6 학년군	• 조상과 나는 어떤 관계에 놓여 있을까?	• 조상에게 물려받은 가치나 재능 찾아보기 • 나의 과거-현재-미래 연결하기	• 조상을 향한 감사와 존경의 자세
성취기준	• [6안인02-02] 나의 뿌리를 조사하면서 조상 덕분에 오늘날 내가 존재하고 있음을 깨닫고 조상을 향한 감사와 존경의 마음을 갖는다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 효도이다. 효도란 내가 결코 홀로 태어난 존재가 아니라는 점을 깨닫는 마음, 윗세대와 현세대가 연결되어 있다는 점을 알고 윗세대를 존중하는 마음이다. 유학에서 효도는 생명을 사랑하는 근원적인 마음으로 모든 도덕적 행위의 기초이다. 먼저 저학년에서는 나를 낳아주고 길러 주신 부모(보호자)를 향한 효성을 함양할 수 있다. 다음으로 중학년에서는 주변 어르신을 존중하고 보살피는 노인 공경 의식을 증진할 수 있는데, 노인 공경 의식은 나의 부모뿐만 아니라 서로의 부모를 존중하고 보살피는 확장된 방식의 효도이다. 마지막으로 고학년에서는 조상을 향한 존중의 태도와 자부심을 고취할 필요가 있는데, 이는 후손들을 위해 애써온 과거 윗세대들을 향한 마음으로 효도의 가장 궁극적인 형태이다. 다만, 여기서 효도란 윗세대를 향한 맹목적 복종이 아니며, 우리는 현대적 기준에 맞게 효도의 의미와 방식을 타당하게 재해석하여 효도를 실천해야 한다.
- [2안인02-02] 이 성취기준의 취지는 자신을 보살펴 주시는 부모님(보호자)의 사랑에 보은하려는 마음으로 효행을 실천하는 데 있다. 나의 생명을 지켜주고 길러 주신 보호자의 한없는 사랑의 가치를 깨닫고 보은하려는 마음을 갖추어야 한다. 유학의 관점에서 학생들이 실천할 수 있는 효행에는 부모님의 안녕을 묻고 자신의 이동 상황을 알리는 인사하기, 부모님의 말씀을 경청하고 잘 따르며 부드러운 말씨로 대화하기, 간단한 가정일 돕기 등이 있다. 한편, 여기서 보호자란 친부모, 조부모, 이모나 삼촌, 양부모 등의 친가족뿐만 아니라 여러 경로로 인연을 맺게 된 기관의 보호자까지 포함한다. 수업을 진행할 때 혼란을 느끼거나 상처받는 학생이 생기지 않도록 각별히 유의해야 한다. 그리고 가정 학대를 당하는 아동이 있을 수 있으므로, 그러한 상황에도 세심히 유의해야 한다.
- [4안인02-02] 이 성취기준의 취지는 노인들을 향한 공경의 마음을 확립시키는 데 있다. 시대가 변하면서 여러 이유로 노인의 말에 귀 기울이고 존중하는 풍토가 희미해지고, 노인을 무시하고 학대하는 학생의 사례도 나타나는 실정이다. 그런데 그동안 사회를 지탱해 온 노인들의 삶에는 긴 시간 쌓인 삶의 노하우와 깊은 성찰이 담겨있다. 학생들은 이러한 점을 인지하면서 노인 공경의 태도를 갖추어야 한다. 학생들이 실천할 수 있는 노인 공경의 방법으로는 주변 어르신께 인사 잘하고 말씀 경청하기, 어르

신과 대화하며 안동의 전통문화 배우기, 노인을 무시하거나 놀리지 않기, 노인들이 겪는 여러 어려움을 헤아리면서 양보하고 도움 드리기 등이 있다.

- [6안인02-02] 이 성취기준의 취지는 나를 낳아준 생명의 뿌리를 이해하고 더 나아가 조상을 향한 감사와 존경의 자세를 갖추도록 유도하는 데 있다. 나의 뿌리와 관련지어 할 수 있는 활동에는 자기 이름 분석하기(성씨의 한자나 항렬자(行列字) 조사하기, 이름의 뜻 해석하기), 족보를 찾고 가계도 작성하기, 조상에 관한 흥미로운 이야기나 조상의 업적(독립운동 등)을 찾아 소개하기, 집안에서 대대로 중시해 온 가치를 조사하고 가훈 만들기, 우리 조상이 전승해 온 전통문화를 탐색하고 이를 현대적으로 계승할 나만의 방법 마련하기, 조상의 흔적이 담긴 장소 방문하기 등은 학생들이 실천할 수 있는 조상 공경의 방식이다. 고학년에서의 효도는 나의 뿌리에서 지금의 우리를 있게 해준 조상 전체로 확장하여 지도한다. 추원보본(追遠報本)이라는 유학의 관점에서 효도를 이해하고 조상에 대한 감사의 마음을 갖게 하면 좋다. 지금의 우리를 있게 해준 조상들의 지혜 알아보기, 추원보본 나무 만들기 활동 등이 있다. 이러한 활동을 통해 조상을 향한 감사의 마음 그리고 전통문화를 향한 자긍심을 고취할 수 있다.

덕목 3. 우애

핵심 아이디어	• 우애란 형제자매 또는 또래와의 돈독한 사랑이다. • 형제자매나 또래 친척과 사이좋게 지내는 것은 화목한 가정 분위기를 이끈다. • 돈독한 우정을 맺은 친구, 선후배는 즐겁고 행복한 학교생활의 든든한 버팀목이다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 형제자매나 또래 친척과 왜 사이좋게 지내야 할까?	• 형제자매나 또래 친척과 사이좋게 지내는 방법 찾아보기	• 형제자매나 또래 친척과 사이좋게 지내는 자세
성취기준	• [2안인02–03] 형제자매나 또래 친척과 사이좋게 지내야 하는 까닭을 이해하고 사이좋게 지내는 방법을 찾아서 실천한다.		
3 · 4 학년군	• 바람직한 친구 관계란 무엇일까?	• 친구와 올바르게 소통하는 언어습관 갖추기 • 친구를 배려하고 도와주는 행동 찾아보기	• 친구를 배려하며 사이좋게 지내는 자세
성취기준	• [4안인02–03] 바람직한 친구 관계의 의미를 탐색하여 친구와 소통하는 올바른 언어습관을 익히고, 일상생활에서 친구를 배려하며 돕는 태도를 기른다.		
5 · 6 학년군	• 선후배와 사이좋게 지내야 하는 이유는 무엇일까?	• 후배를 보살피는 방법 모색하기 • 선배와 함께 행복한 학교생활을 할 수 있는 방법 모색하기	• 선후배를 아끼는 자세
성취기준	• [6안인02–03] 선후배를 아끼는 태도를 갖추고서 선배를 존중하고 후배를 보살피는 방법을 모색하여 실천한다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 우애이다. 우애란 본디 형제자매나 친구와의 돈독한 정이다. 우애의 시작은 가정 내 형제자매나 또래 친척과 화목하게 지내는 것이다. 그리고 여기서 나아가 또래와 교류하는 사회정서적 역량들을 증진할 필요가 있으니, 또래 관계는 학생의 학교생활에 지대한 영향을 미치기 때문이다. 이를 고려해 먼저 저학년에서는 형제자매나 또래 친척과 사이좋게 지내는 방법을 익히며 우애를 다지는 기초적인 경험이 필요하다. 다음으로 중학년은 교우 관계에 본격적인 관심을 두게 되는 시기로, 이때는 서로 배려하며 돈독한 우정을 맺는 사회정서적 기술을 훈련할 수 있다. 마지막으로 고학년은 선후배 간의 문제가 발생하기 쉬운 시기로, 이때는 건전하고 안전한 선후배 관계를 유지하는 방법을 모색하고 실천할 필요가 있다.
- [2안인02-03] 이 성취기준의 취지는 가정에서부터 형제자매나 또래 친척과의 우애를 다지게 하여 화목한 가정 분위기를 도모하는 데 있다. 형제자매나 또래 친척과 사이좋게 지내는 것은 가족 분위기를 화목하게 해주며, 이는 집안의 크고 작은 일을 함께 해결할 든든한 힘이 되어 준다. 이는 또한 가정 밖의 또래와 관계를 맺는 기초 역량을 길러 준다. 이를 위해서는 먼저, 우리가 한 뿌리에서 태어났다는 공동체 의식을 느끼면서 서로 비교하며 다투지 않으려는 마음가짐이 필요하다. 다음으로, 이 마음가짐을 바탕으로 가정 내 물건 함께 쓰며 양보하기, 집안일 등을 서로 도와가며 함께 해보기, 즐거운 추억 쌓기, 고마움·서운함·미안함 등의 감정을 바르게 표현하기 등을 실천한다.
- [4안인02-03] 이 성취기준의 취지는 또래 관계가 확장되는 3~4학년 시기에 바람직한 친구 관계의 중요성을 인식하고, 이를 실천하며 행복한 학교생활을 하도록 돕는 데 있다. 먼저 '바람직한 친구 관계의 의미'를 탐색함으로써 진정한 우정이란 단순히 같이 노는 것을 넘어 서로 신뢰하고 존중하는 관계임을 깨닫게 한다. 반면 친구와 자신을 비교하여 친구의 가치를 폄하하거나, 특정 친구에게 과도하게 의존하고 집착하는 태도는 바람직한 우정의 모습이 아님을 깨닫게 한다. 나아가 좋은 친구 관계를 맺기 위한 언어 소통방식과 바람직한 행동 방식을 익히도록 한다. 구체적인 언어 소통 방식으로는 자신의 마음을 털어놓거나 부탁하는 말하기, 칭찬하고 위로하고 격려하는 말하기, 잘못을 인정하고 사과하기, 비밀 지켜주기, 험담하지 않기 등이 있다. 또한 좋은 친구 관계를 맺기 위한 행동 방식으로는 승패에 집착하기보다 놀이 규칙을 지

키며 즐겁게 참여하기, 소외되는 친구와 함께하기, 물건을 빌릴 때는 사전에 허락을 구하고 사용 후에는 바로 돌려주기, 갈등 상황에서는 서로의 요구를 조율하며 양보와 타협으로 해결하기 등이 있다. 이때 유의할 점은, 교우 관계의 폭이나 친구의 수와 같은 양적인 측면이 우정의 깊이나 질을 결정하는 절대적 기준이 아니라는 것과 내성적인 성향을 가진 학생이 소외되지 않도록 지도해야 한다. 또한 안동의 지역적 특성을 살려 유교 문화유산인 체화정(棣華亭)과 안동 출신 인물(이황과 기대승, 이상룡과 김동삼 등)들의 우애 사례를 수업에 활용할 수 있다.

- [6안인02-03] 이 성취기준의 취지는 선후배와 질서 있는 관계를 맺는 사회적 기술을 터득하게 하는 데 있다. 선후배와 잘 사귀는 법을 익히는 일은 장차 어른이 되었을 때 사회생활에서 윗사람으로부터 배우고 아랫사람을 보살피며 사람들과 조화롭게 어울리는 능력을 키워준다. 한편, 선후배와 무질서한 관계를 맺으면서 학교 분위기를 어수선하게 만드는 고학년 학생들이 종종 있다. 이러한 점들을 고려하면서 학생들은 선후배와 건강한 관계를 맺는 방법을 탐색하고 실천한다. 예컨대 선후배에게 인사 잘하기, 선배의 도움에 감사 표현하기, 후배에게 학교생활을 알려주거나 함께 놀기, 학교 규칙을 준수하도록 서로 권면하는 캠페인 하기, 서로 놀리거나 위협하지 않기, 학교 행사에 함께 참여하기 등이 있다. 이러한 수업을 통해 학생들은 유학의 핵심 가치인 예(禮)와 제(悌)를 배우게 될 것이다.

덕목 4. 예의

핵심 아이디어	• 예의란 타인과 적절한 거리를 유지하여 서로의 영역을 지켜주는 것이다. • 사제 관계나 이성 관계에서 선을 지키는 것은 타인과 안전한 관계를 맺으려는 태도의 기초이다. • 온라인 공간에서의 상호 예절은 건전하고 유쾌한 온라인 생활을 누리도록 돕는다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 선생님을 존중해야 하는 이유는 무엇일까?	• 선생님을 존중하는 모범적인 말과 행동 정하기	• 선생님을 존중하며 예절을 지키려는 자세
성취기준	• [2안인02–04] 선생님을 존중해야 하는 이유를 알고 선생님을 공경하는 태도를 확립해서 선생님을 존중하는 모범적인 말과 행동을 정하여 실천한다.		
3 · 4 학년군	• 온라인 공간에는 어떤 특성이 있는가?	• 사이버 괴롭힘을 시도하려는 충동 알아차리기 • 온라인 공간에서 예의 바르고 정중하게 의사소통하기	• 온라인 공간에서 절제하려는 자세
성취기준	• [4안인02–04] 온라인 공간의 특성을 이해하여 온라인 공간에서 절제하려는 자세를 갖추고 서로 조심하면서 예의 바르게 의사소통한다.		
5 · 6 학년군	• 이성 사이에 지켜야 할 선은 어디에 있는가?	• 이성 간에 지켜야 할 예의범절 알아보기	• 이성 간에 서로 조심하며 예절을 지키려는 태도
성취기준	• [6안인02–04] 이성 사이에 지켜야 할 선이 있음을 분명히 인식하고 서로 조심하는 태도를 바탕으로 이성 간에 지켜야 할 예의범절이 무엇인지 알아본다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 예의이다. 예의란 서로 적절한 거리를 유지하며 타인의 영역을 존중하는 것이다. 친밀하다는 이유로 타인의 영역을 침해하거나 타인을 함부로 대하는 것은 올바른 관계 맺음이 아니다. 예의의 태도는 사회정서학습의 '관계 관리 역량'과 관련되어 타인과 적절한 선을 유지하는 건전한 관계를 맺는 데 도움을 준다. 먼저 저학년은 상대적으로 다른 학년군에 비해 선생님께 집중하는 경향이 큰 시기이므로, 이 시기에 선생님을 향한 예의 바른 자세를 갖추는 것은 앞으로의 학업 생활에 큰 도움이 된다. 다음으로 중학년은 온라인 매체를 활용하는 시간이 증가하는 시기로, 이때 온라인 예절을 익힐 필요가 있다. 마지막으로 고학년은 사춘기에 접어들어 성적 호기심을 갖게 되는 시기로, 이성 간의 예절을 지키는 방법을 모색하고 조심하는 태도를 확립할 필요가 있다.
- [2안인02-04] 이 성취기준의 취지는 교권의 중요성을 깨닫고 선생님을 경외(敬畏)하는 태도를 확립하는 데 있다. 선생이란 나보다 앞서 인생을 살아가면서 삶의 지혜를 갖추어 나에게 가르침을 주는 사람이다. 특히 교사는 학생들을 안전하게 보살피고, 풍부한 지식과 삶의 지혜를 전달해 주는 사람이다. 따라서 학생이 선생님을 존중하는 일이란 선생님을 하나의 인격체로 존중하는 것이자, 나와 친구들이 안전하고 행복하게 학습할 권리를 지키는 것이기도 하다. 선생님을 존중하는 방법으로는 예의 바르게 인사하기, 선생님의 말씀을 끝까지 듣고 말하기, 선생님께 정중하게 질문하거나 요청하기, 선생님께 반말을 쓰거나 소리 지르지 않기, 장난치는 등 수업을 방해하지 않고 수업에 성실히 임하기가 있다. 한편, 선생님의 범위는 가르침을 주는 학교 내 웃어른 등으로 확장될 수 있으며, 이는 장유유서의 인륜 질서와 관련된다. 이러한 내용을 다루기 위해 성실한 제자이자 위대한 스승이었던 퇴계 같은 선비의 일화를 활용할 수 있다.
- [4안인02-04] 이 성취기준의 취지는 사이버 공간의 예절을 습관화하는 데 있다. 사이버 공간에서는 익명성을 빌미로 상대에게 무례해지기 쉬우며, 최근 물리적 폭력을 대신하여 사이버 폭력이 학교폭력의 큰 비중을 차지하고 있다. 학생들은 사이버 공간의 이러한 문제점을 인지하고 사이버 공간에서도 양심을 지키며 절제하려는 태도를 갖춰야 한다. 그리고 이를 토대로 사이버 공간에서 풀어지기 쉬운 자신의 마음을 알아차리

고, 예의 바르고 정중하게 의사소통하는 기술을 익혀야 한다. 욕설이나 혐오 표현 사용하지 않기, 사이버 따돌림에 가담하지 않기, 상대의 개인정보를 함부로 노출하거나 활용하지 않기, 선플 달기 등이 있다.

- [6안인02-04] 이 성취기준의 취지는 특히 이성 간에 서로 조심하는 태도를 갖추어 자신과 타인의 몸과 마음을 보호하게 하는 데 있다. 이는 부부유별의 인륜 질서를 현대적으로 재해석하는 것이다. 학생들이 실천할 수 있는 이성 간 예절 행동으로는 외모 평가하지 않기, 신체 접촉 주의하며 거리두기, 성적인 농담 삼가기, 이성 교제에 관한 소문에 가담하지 않기, 이성 간에 불공정하게 편 가르지 않기 등이 있다. 본 성취기준은 실과 또는 보건 과목의 성교육과 연계하여 교육할 수 있다. 이 시기에 발생하는 성 관련 사안을 충분히 재구성하여 수업 소재로 활용할 수 있으나, 이때 심리적 불편감으로 크게 힘들어하는 학생이 나타나지 않도록 각별하게 유의해야 한다.

(3) 사회 공동체와의 관계

덕목 1. 정의

핵심 아이디어	• 정의는 옳은 것을 따르고 실천하는 것이다. • 정의는 공정하고 포용적인 사회를 이루는 데 이바지한다. • 정의로운 시민은 자신의 권리와 책임을 다하며 사회의 올바른 질서를 세우는 데 기여한다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 옳은 일과 이익이 되는 일에는 어떤 차이가 있을까?	• 옳은 일과 이익이 되는 일 구분하기 • 옳은 일과 이익이 되는 일이 충돌하는 상황에서 바람직한 선택 탐색하기	• 옳은 일을 선택하고 실천하려는 태도
성취기준	• [2안인03–01] 옳은 일과 이익이 되는 일을 구분하고, 이들이 충돌하는 상황에서 옳은 일을 선택하고 실천하려는 태도를 갖는다.		
3 · 4 학년군	• 공정함은 정의로운 사회와 어떤 관련이 있을까?	• 사회에서 공정함과 불공정함의 사례를 찾아 비교하기	• 사회의 불공정한 현상에 관심을 가지고 개선하려는 자세
성취기준	• [4안인03–01] 공정함이 정의로운 사회를 실현하는 데 도움이 됨을 이해하고, 공정함과 불공정함의 사례를 비교하여, 사회의 불공정한 현상에 관심을 가지고 개선하려는 자세를 가진다.		
5 · 6 학년군	• 시민의 권리와 책임이 중요한 이유는 무엇일까?	• 시민의 권리와 책임 조사하기 • 시민으로서 권리와 책임을 균형 있게 행사하고 이행하는 방법 모색하기	• 시민으로서 자신의 권리와 책임을 성실히 행사하고 이행하려는 태도 가지기
성취기준	• [6안인03–01] 시민의 권리와 책임이 중요한 이유를 이해하고, 이를 균형 있게 행사하고 이행하는 방법을 모색하며, 자신의 권리와 책임을 성실히 실천하려는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공동 가치·덕목은 정의이다. 정의란 사적인 이익[利]보다 공적인 옳음[義]을 우선하며, 사회 구성원으로서 공정하고 책임 있는 삶을 실천하려는 태도이다. 정의는 법이나 규칙을 지키는 것을 넘어, 공동체의 질서와 조화를 유지하며 모두가 존중받는 사회를 이루는 근본 원리이다. 학생들은 발달 단계에 따라 정의의 의미를 점진적으로 이해하고 이를 실천하도록 한다. 저학년에서는 주로 일상에서 탐색할 수 있는 옳은 일(공익)과 이로운 일(사익)을 구분하고 옳은 일을 택하여 실천하는 법을 익힌다. 중학년에서는 '공정함'을 중심으로 사회 전체의 불공정함을 개선하려는 태도를 기르며 정의로운 사회의 필요성을 이해한다. 고학년에서는 '권리와 책임'의 관계를 이해하고 개인의 권리를 존중하면서도 공동체의 책임을 성실히 수행하려는 자세를 함양한다.
- [2안인03-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 이익과 올바른 것을 구분하고, 공동체를 위한 더 나은 선택을 하고자 하는 태도를 기르기 위한 것이다. 이는 유학에서 말하는 의(義)의 가치를 알고 실천하는 삶의 태도를 기르는 것으로, 『맹자』「이루(離婁)」의 "사람이란 하지 않는 일이 있고 난 다음에야 하는 일이 있게 된다."라는 구절과 관련된다. 하고 싶어도 해서는 안 되는 일이 있다는 것을 알고, 이를 조절할 수 있는 능력을 기른 다음에야, 자신이 해야 하는 일을 알고 실천할 수 있다. 또한 자신에게만 이익이 되는 일이 아닌, 전체에게 이익이 되는 것이 올바른 것임을 알아보고자 한다. 예를 들어 놀이터에서 공동의 규칙을 지키지 않고 마음대로 기구를 이용하는 것이 자신에게는 좋을 수 있지만, 이는 전체의 이익과는 거리가 멀다. 이러한 사례를 통해 학생들은 이로운 일과 옳은 일의 차이, 사익과 공익의 차이를 이해하고, 상황에 따라 옳은 일을 선택하는 능력을 기르도록 한다.
- [4안인03-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위해 공정하게 행동하는 것이 중요함을 인식하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 자세를 지니는 것에 있다. 특히 사회의 약자 및 소수자에 대한 불공정한 대우, 혹은 법의 사각지대에 있어 공정한 권리를 누리지 못하는 경우 등의 사례를 살펴보며 관련 문제를 개선하고자 하는 태도를 기르도록 한다. 이를 통해 다양한 배경과 문화를 가진 사람들을 이해하고 공감하며, 다양한 관점에서 협력적으로 문제를 해결

하려는 사회적 인식 능력을 함께 기를 수 있다.

- [6안인03-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 시민의 권리와 책임이 지닌 중요성을 이해하고, 이를 삶 속에서 균형 있게 수행하려는 태도를 기르는 데 있다. 모든 사람이 공정하게 대우받기 위해서는 각자의 권리가 온전히 보장되는 동시에 그에 따르는 책임도 반드시 함께 고려되어야 한다. 실제로 권리와 책임은 우리 삶의 다양한 상황에서 밀접하게 연결되어 나타난다. 예를 들어 공공장소를 자유롭게 이용할 권리는 다른 사람의 이용을 방해하지 않을 책임과 맞물려 있으며, 국가로부터 공공서비스를 제공받을 권리는 국민으로서 성실히 세금을 납부해야 할 책임과 함께 존재한다. 또한 깨끗한 환경에서 살아갈 권리는 지구 공동체의 지속가능성을 위해 행동해야 할 책임으로 이어진다. 이처럼 사회 구성원으로서 권리를 향유하는 만큼 책임을 다하는 것이 정의로운 사회의 근간임을 이해하고, 타인의 권리를 존중하며 인권이 실현되는 사회의 가치를 파악해야 한다. 이를 통해 학생은 권리와 책임의 조화를 이루며 시민으로서 정의로운 삶을 실천하는 태도를 갖추게 된다.

덕목 2. 관용

핵심 아이디어	• 관용은 다양성을 인정하고 수용하며 타인을 존중하는 태도이다. • 관용은 편견과 차별의 문제를 성찰하고, 서로를 이해하며 존중하도록 이끄는 기초가 된다. • 서로의 다름을 이해하고 조화롭게 공존하려는 태도는 지속 가능한 공동체 발전에 이바지한다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 다양성이 왜 존중되어야 할까?	• 공동체 속에서 다양성을 존중하는 방법 익히기	• 열린 마음으로 존중하는 태도
성취기준	• [2안인03–02] 공동체 속 다양한 사람들의 차이를 이해하고, 상대를 열린 마음으로 수용하는 태도를 기른다.		
3 · 4 학년군	• 편견과 차별로 인해 발생하는 문제는 어떤 것이 있을까?	• 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 사례 탐구하기 • 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 찾아보기	• 편견과 차별을 극복하려는 마음
성취기준	• [4안인03–02] 편견과 차별로 인해 발생하는 사회의 문제를 탐색하고, 문제의 해결책을 모색하며 편견과 차별을 극복하려는 마음을 가진다.		
5 · 6 학년군	• 서로 다른 문화를 가진 공동체가 공존하기 위해서는 무엇이 필요할까?	• 서로 다른 문화를 가진 사람들과 조화롭게 지내는 방법 모색하기	• 조화롭게 살아가는 태도
성취기준	• [6안인03–02] 서로 다른 문화를 가진 공동체가 조화롭게 살아가기 위해 필요한 방법을 알고, 이를 실천하는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공동 가치·덕목은 관용이다. 관용은 사회에 다양한 사람과 문화가 존재함을 이해하고, 이러한 다양성을 인정하며 포용하는 태도를 의미하는 덕목이다. 관용은 서로 다른 사람과 문화가 함께 살아가는 사회를 가능하게 하는 핵심 가치로, 단순히 차이를 허용하는 것을 넘어, 다름 속에서 공동의 가치를 찾고 조화를 이루려는 태도를 의미한다. 이는 잘못을 덮어주거나 용서하는 자세보다는, 서로 다른 의견과 처지를 이해하고 존중하는 자세와 관련된다. 따라서 관용은 다양성을 인정하고 더불어 살아가는 데 초점을 두는 가치이다. 학생들은 발달 단계에 따라 관용의 의미를 점진적으로 이해하고 실천하도록 학습한다. 저학년에서는 '다양성 존중'을 중심으로 공동체 안에서 서로 다른 사람과 생각이 공존함을 배우고 이를 존중하는 태도를 기른다. 중학년에서는 '편견과 차별의 인식과 극복'을 중심으로, 편견과 차별이 사회에 미치는 영향을 이해하고 해결 방안을 탐색하며 다양성이 존중되는 사회를 형성하려는 태도를 기른다. 고학년에서는 '문화적 공존과 조화'를 중심으로 서로 다른 문화를 지닌 사람들과 조화롭게 살아가기 위해 필요한 태도를 익히고 이를 실천하여 다양성이 존중되는 조화로운 공동체를 형성하려는 자세를 함양한다.
- [2안인03-02] 이 성취기준은 학생들이 사회의 다양한 배경을 가진 사람들을 편견 없이 바라보고, 나와 다른 존재를 너그럽게 받아들이는 관용의 자세를 기르는 데 목적이 있다. 학생은 우리 주변에 서로 다른 생각과 문화를 가진 사람들이 함께 살아가고 있음을 인식하며, 이러한 다양성이 공동체를 더욱 풍요롭게 만든다는 가치를 이해할 수 있다. 이를 위해 관용이란 단순히 차이를 아는 것을 넘어 상대방을 있는 그대로 인정하고 수용하는 태도임을 깨닫도록 하며, 새로운 사람이나 낯선 환경에서 온 이웃을 열린 마음으로 반갑게 맞이하는 구체적인 실천을 경험하도록 한다. 이러한 과정을 통해 학생들은 일상 속에서 서로의 다름을 존중하고, 조화로운 공동체를 만들어나갈 수 있다.
- [4안인03-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 사회에서 발생하는 편견과 차별의 문제를 이해하고, 해결 방안을 탐구하도록 하는 데 있다. 학생은 성별, 지역, 문화, 세대 등 사회적 차별의 사례를 찾고, 편견이 사회의 공정성과 통합을 해치는 요인임을 인식한다. 이를 해결하기 위해 공감과 협력, 공정한 판단을 통한 사회적 문제 해결 능력을 기르도록 한다. 이러한 과정을 통해 학생은 차이를 부정하거나 배척하지 않고, 다

양성을 존중하고 포용하는 사회의 일원으로 성장한다. 이와 관련하여 학생들이 할 수 있는 활동의 예를 들면, 학년 혹은 학교 차원에서 '학생들이 학교에서 겪은 차별 경험'을 주제로 설문조사를 진행하고, 그 결과를 표와 그래프로 나타낼 수 있다. 나아가 이로 인한 문제와 해결 방안을 분석하여 그 결과를 어린이회에 안건으로 제시할 수 있다. 그 외에도 아파트에 따라 놀이터 사용을 제한하는 문제나 택배 차량의 출입을 금지하는 등의 문제, 여행 유튜버들이 겪은 인종 차별 문제 등을 제시하고, 해결 방안을 모색해 볼 수 있다.

- [6안인03-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 다양한 문화와 가치가 공존하는 사회에서 조화롭게 살아가기 위한 태도와 실천력을 기르는 데 있다. 학생은 서로 다른 문화가 사회 안에서 공존하기 위해 필요한 제도적·윤리적 기반을 이해하고, 책임 있는 판단과 행동을 통해 사회적 조화를 이루려는 능력을 기른다. 또한 문화적 다양성을 인정하고 갈등을 평화적으로 조정하는 방식을 탐구하며, 사회 구성원으로서 관용과 존중의 태도를 실천한다. 이를 통해 학생은 다문화 사회 속에서 공존과 조화를 이루는 관용적 시민으로 성장한다. 수업 시간이나 횟수에 제한이 있으므로, 인권 선언이나 다문화 정책 등의 제도적인 측면과 조화롭게 살아가는 데 필요한 태도와 자세 등의 윤리적 측면 중 한 부분만을 집중적으로 다루는 것도 가능하다.

덕목 3. 참여

핵심 아이디어	• 사회적 참여는 공동체의 구성원으로서 책임감을 가지고 행동하려는 자세이다. • 사회적 참여는 나눔과 배려를 통해 공동체의 선과 정의가 실현되도록 돕는다. • 사회 문제에 대한 적극적인 관심과 참여는 정의롭고 건강한 사회를 이루는 데 기여한다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 바람직한 공동체를 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?	• 바람직한 공동체를 위해 내가 할 수 있는 일 탐색하기	• 바람직한 공동체 생활에 적극적으로 참여하려는 태도
성취기준	• [2안인03–03] 바람직한 공동체를 위해 내가 할 수 있는 일을 탐색하고 바람직한 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 태도를 갖는다.		
3 · 4 학년군	• 나눔과 배려의 의미는 무엇이고 왜 중요할까?	• 사회에서 이루어지는 나눔과 배려의 사례 탐구하기	• 나눔과 배려를 실천하는 태도
성취기준	• [4안인03–03] 사회에서 나눔과 배려가 이루어지는 사례를 탐구하고 이를 통해 나눔과 배려의 의미와 중요성을 알고 꾸준히 실천하는 태도를 갖는다.		
5 · 6 학년군	• 사회 문제 해결을 위해 시민의 참여가 필요한 이유는 무엇일까?	• 시민의 참여로 문제를 해결한 사례 탐색하기 • 시민 참여의 의미 탐색하기	• 시민으로서 사회 문제에 적극적으로 참여하려는 태도
성취기준	• [6안인03–03] 시민의 참여로 사회가 바뀐 사례를 조사하며, 사회 문제 해결을 위한 시민의 참여가 정의로운 사회를 만드는 데 필요함을 알고, 시민으로서 사회 문제에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공동 가치·덕목은 참여이다. 참여는 공동체의 일원으로서 자신의 역할과 책임을 인식하고, 공동의 문제 해결과 발전에 기여하려는 태도를 기르는 덕목이다. 참여는 공동체의 구성원이 서로 협력하여 사회를 개선하고 유지하는 데 필요한 기본적인 자세로, 더불어 살아가는 사회를 이루는 기반이 된다. 학생들은 주변의 작은 일에서부터 사회적 이슈에 이르기까지, 자신이 공동체의 변화에 기여할 수 있음을 깨닫고, 스스로 행동하는 경험을 통해 사회 참여의 의미를 이해하고 확장한다. 이러한 참여는 나눔과 배려를 바탕으로 공동체의 유대와 책임을 강화하고, 협력적 관계 속에서 성숙한 시민으로 성장하게 하는 기초가 된다. 학생들은 발달 단계에 따라 참여의 의미를 점진적으로 이해하고 실천하도록 학습한다. 저학년에서는 '공동체 참여의 중요성'을 중심으로, 자신이 공동체의 일원임을 자각하고 책임 있는 태도를 기르는 것에 중점을 둔다. 중학년에서는 '나눔과 배려'를 주제로, 도덕적 정서에 기반한 사회적 참여의 방법과 의미를 탐구한다. 고학년에서는 '시민 참여와 사회 정의'를 중심으로 시민의식에 기반한 사회적 참여의 방법과 의미를 탐구하며, 공동체의 문제를 해결하고 정의로운 사회를 만들어 가는 책임 있는 참여의 태도를 기른다.
- [2안인03-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 자신이 속한 사회 속에서 바람직한 공동체를 위해 무엇을 할 수 있는지를 탐색하고, 사회 구성원으로서 참여의 의미를 이해하도록 하는 데 있다. 학생은 주변의 공동체를 관심있게 관찰하고 공동체 생활 전반에 적극적으로 참여하는 것을 통해 사회 참여의 기초를 익힌다. 예를 들어, 급식소에서 숟가락, 젓가락을 분리하여 배출하는 것, 잔반통에 남은 음식을 바르게 처리하는 것 등도 안전하고 즐거운 공동체를 만들기 위해 참여하는 방법이 될 수 있다. 나아가 공동체를 유지시키는 행동을 서로 장려하는 것 뿐만 아니라 공동체를 와해시키는 행동을 스스로 삼가고 서로 삼가도록 권면하는 것 또한 참여의 한 형태가 될 수 있음을 지도한다.
- [4안인03-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 사회 속에서 나눔과 배려가 가지는 의미와 중요성을 이해하고, 이를 생활 속에서 실천하는 태도를 기르는 데 있다. 학생은 다양한 사회적 나눔과 봉사, 상호 돌봄의 사례를 탐구하면서 나눔이 개인의 이익을 넘어 사회의 지속가능성을 높이는 행위임을 인식한다. 이를 통해 사회정서학습에

서 말하는 타인 인식 역량과 관계 인식 역량 등을 기를 수 있다. 이러한 과정은 학생이 사회 구성원으로서 더불어 살아가는 공동체 의식을 강화하는 데 기여한다.

- [6안인03-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 시민의 적극적인 참여가 사회 문제 해결과 정의로운 사회 실현에 기여함을 이해하도록 하는 데 있다. 학생은 사회의 다양한 문제 상황을 탐색하며, 시민으로서 책임 있는 참여 방식(의견 제시, 봉사, 캠페인, 정책 제안 등)을 구체적으로 모색한다. 이를 통해 공동체의 발전을 위한 비판적 사고와 책임 있는 의사결정 능력을 기르고, 개인의 행동이 사회적 변화를 이끌 수 있음을 깨닫는다. 이는 지역사회뿐만 아니라 세계로 범위를 넓혀나갈 수 있다. 환경운동에 참여하는 개인과 민간단체, SNS상에서 이루어지는 '개인이 모여 결국 기업이 움직인 사례' 등을 들 수 있다. 이러한 학습은 학생이 공동체의 일원으로서 사회적 책임을 다하며, 정의롭고 지속 가능한 사회를 만들어 가는 주체로 성장하도록 돕는다.

덕목 4. 협동

핵심 아이디어	• 협동과 협력은 공동의 목표를 이루기 위해 서로 존중하고 함께 노력하는 태도이다. • 협력은 서로 다른 사람들이 힘을 모아 공동의 문제를 해결하도록 이끄는 기초가 된다. • 협력하는 태도는 공동의 발전과 평화를 증진하여 인류의 지속 가능한 미래에 이바지한다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 협동하는 것은 왜 중요할까?	• 협동을 경험하며 협동의 좋은 점과 필요성 탐색하기 • 협동을 위해 갖추어야 할 태도 모색하기	• 생활 속에서 협동하려는 자세
성취기준	• [2안인03–04] 협동의 경험을 통해 협동의 중요성을 이해하고 학교생활 속에서 협동하려는 자세를 기른다.		
3 · 4 학년군	• 지역사회에서 협력은 어떤 역할을 하고 있을까?	• 지역사회에서 협력이 이루어지는 사례 조사하기	• 공동의 목표를 위해 협력하려는 태도
성취기준	• [4안인03–04] 지역사회에서 협력이 어떤 역할을 하는지 이해하고 다양한 협력 사례를 조사하며 공동의 목표를 위해 협력하려는 태도를 기른다.		
5 · 6 학년군	• 국가 문제를 해결하는 데 협력이 필요한 이유는 무엇일까?	• 국제사회에서 이루어지는 협력의 모습 탐색하기	• 공동의 발전과 평화를 추구하려는 태도
성취기준	• [6안인03–04] 국가의 문제를 해결하는 데 협력이 이루어지는 경우를 탐색하며 국가 간 협력이 필요한 이유를 이해하고, 공동의 발전과 평화를 추구하려는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공동 가치·덕목은 협동이다. 협동은 마음과 힘을 합하여 공동의 목표를 이루는 태도로, 각자의 역할과 책임을 존중하며 함께 문제를 해결하는 사회적 실천이다. 협력 또한 서로 힘을 합쳐 돕는다는 점에서 협동과 같은 맥락에 있으며, 공동체의 발전을 위해 책임 있게 행동하는 태도를 포함한다. 이러한 경험을 통해 학생들은 협력적 관계 속에서 공동체의 발전에 기여하고, 더불어 살아가는 시민으로 성장한다. 저학년에서는 '생활 속 협동'을 중심으로 일상에서 협동의 필요성과 즐거움을 이해하며, 중학년에서는 '지역사회 협력'을 통해 지역의 다양한 협력 사례를 탐색하고 공동의 목표 달성에 협력이 어떤 역할을 하는지 파악한다. 고학년에서는 '국가와 국제사회의 협력'을 중심으로, 국가 간 협력이 사회 문제 해결과 평화로운 발전에 기여하는 방식을 이해하고, 공동의 번영과 평화를 추구하려는 태도를 함양한다. 이와 같은 구성은 협동의 개념을 개인적 경험에서 사회적 실천으로, 나아가 세계시민적 연대로 확장하기 위한 의도를 반영한다.
- [2안인03-04] 이 성취기준의 취지는 학생들이 협동의 가치를 이해하는 데 있다. 학급에서는 대청소나 협동이 필요한 큰 미술작품을 함께 완성하는 과정에서 자연스럽게 협동을 경험할 수 있으며, 공동의 규칙을 지키는 것 또한 하나의 목표를 위해 함께 노력한다는 점에서 협동의 한 형태로 볼 수 있다. 예를 들어 놀이터 사용 규칙을 지키지 않을 때 생기는 불편함 등을 이야기해 보며, 학생들은 모두가 즐겁게 놀이터를 이용하기 위해서 각자의 노력이 필요하다는 점을 깨달을 수 있다. 학생들의 흥미를 고려해 개미 사회를 살펴보는 것도 유용한데, 일개미, 여왕개미, 수개미가 역할을 나누어 종족의 번식과 안녕을 유지하는 모습은 협동의 의미를 이해하는 데 효과적인 예가 된다.
- [4안인03-04] 이 성취기준의 취지는 학생들이 지역사회에서 이루어지는 다양한 협력의 사례를 조사하고, 이를 통해 지역에 대한 소속감과 긍정적 인식을 기르는 데 있다. 특히 안동 지역의 국가무형문화재인 하회별신굿탈놀이나 안동차전놀이, 유네스코 세계유산인 안동하회마을 등의 사례를 통해 지역사회의 여러 집단이 협력하여 지역 문화를 보존하고 발전시켜 온 과정을 살펴본다. 또한 유네스코 세계유산으로 등재되기 위해 지역사회의 여러 공동체가 함께 노력한 과정 등을 소개할 수도 있다. 이를 바탕으로 학생들은 협력의 중요성과 역할을 이해하고, 지역문화에 대한 자긍심과 소속감,

공동체 의식을 높일 수 있다.

- [6안인03-04] 이 성취기준의 취지는 학생들이 국가와 국제사회에서 협력이 이루어지는 이유와 그 중요성을 이해하고, 공동의 발전과 평화를 위한 태도를 기르는 데 있다. 지구촌 사회에서 국가와 사회, 개인은 거미줄처럼 얽혀 있어 서로가 서로에게 영향을 미친다. 같은 수자원을 공유하고 있는 경우, 상류의 국가에서 댐을 건설하게 되면, 하류의 국가는 가뭄에 시달리게 된다. 이 외에도 미세먼지나 기후변화 등의 문제는 각자의 노력만이 아니라 모두가 협력하여 문제를 해결하려는 태도가 필요하다. 국가 간 경제, 환경, 인권, 평화 문제 해결을 위한 협력 사례를 탐색하며, 협력이 세계시민 사회의 지속 가능한 발전에 기여함을 이해하고, 이를 통해 윤리적 판단과 공동체 복지를 고려한 책임 있는 의사결정 능력과 사회적 인식 능력을 기르고, 상호 신뢰와 연대를 바탕으로 협력적 세계시민으로 성장할 수 있다.

(4) 자연·세계 공동체와의 관계

덕목 1. 경외

핵심 아이디어	• 자연에 대한 경외심은 자연의 아름다움과 위대함, 신비로움을 느끼며 존경과 두려움을 갖는 것이다. • 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕고, 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. • 지속 가능한 생태계를 위해 생물의 다양성을 보전하고 생태 감수성을 바탕으로 다른 생명을 배려하는 삶의 태도가 필요하다. • 경외의 경험은 자연을 존중하고 더불어 살아가려는 태도의 바탕이 된다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 생명은 왜 소중할까?	• 생명의 아름다움 찾아보기 • 동 · 식물을 함부로 대하는 생명 경시 사례 및 경험 공유하기	• 생태환경에서 더불어 살아가려는 자세 • 생태 감수성 함양
성취기준	• [2안인04–01] 생명의 소중함을 이해하고 생태환경에서 더불어 살아가려는 자세를 갖는다.		
3 · 4 학년군	• 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유는 무엇일까?	• 자연과 공생하기 위해 자신이 할 수 있는 일 탐색하기	• 자연과 공존하는 태도 • 생태 감수성을 실천하려는 자세 • 자신이 실천할 수 있는 작은 일부터 실천하기
성취기준	• [4안인04–01] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다.		
5 · 6 학년군	• 자연의 위대함과 아름다움 앞에서 우리는 어떤 마음을 가지게 되는가?	• 자연과 문화유산 속에서 경외의 대상 탐색하기	• 자연을 존중하며 더불어 살아가려는 태도
성취기준	• [6안인04–01] 자연의 아름다움과 위대함을 통해 경외의 의미를 이해하고, 경외의 대상을 탐색하며 자연을 존중하고 더불어 살아가려는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 경외이다. 자연에 대한 경외심은 자연의 아름다움과 위대함, 신비로움을 느끼며 존경과 두려움을 갖는 것이다. 학생들이 자연의 아름다움과 위대함, 신비로움을 느끼며 존경하고 두려워하는 '경외'의 마음을 바탕으로, 인간이 자연의 일부임을 깨닫고 자연을 존중하며 함께 살아가야 할 존재로 인식하도록 하는 데 있다. 따라서 자연을 단순히 '이용할 대상'이 아니라 존중하고 함께 살아가야 할 존재로 보는 태도를 갖추게 한다. 저학년에서는 도덕적 정서에 기반한 생태 감수성을 바탕으로 동·식물과 같은 생명을 소중히 여기고 배려하려는 실천 의지를 기르는 데 중점을 두고, 중학년에서는 생태전환과 관련된 도덕적 쟁점을 마주할 때 단순히 생태 체험에만 그치지 않고, 인간중심 사고에서 벗어나 자연과의 공존을 위한 생각과 행동의 변화까지 모색하도록 한다. 고학년에서는 자연의 아름다움과 위대함 앞에서 경외의 감정을 발견하고, 그 의미를 탐색하는 과정을 통해 자연을 대하는 마음을 보다 깊고 성숙한 차원으로 심화하는 데 중점을 둔다.
- [2안인04-01]에서 '생태환경'은 자연, 사람을 포함한 생명체들이 더불어 살아갈 수 있는 환경을 의미한다. 이 성취기준에서는 생명체들이 더불어 살아가기 위한 여러 가지 방법을 알고 알아낸 것을 소통하며 서로 공감하고 실천하는 활동들을 포함한다. 이 성취기준의 취지는 도덕적 정서에 기반을 둔 생태 감수성을 바탕으로 동·식물과 같은 생명을 소중히 여기고 배려하려는 실천 의지를 기르는 것이다. 생태 감수성은 지구와 모든 생명체에 대한 경이로움과 자연애를 느끼고, 자연 세계와 공감하는 것이다. 학생들이 이러한 생태 감수성을 확장하여 동·식물 등 다양한 생명체에 대한 배려를 실천할 수 있도록 돕는다. 동·식물을 함부로 대하는 생명 경시 사례를 찾아보며 자신이 반려동·식물을 키운다면 어떻게 할지에 대한 실천 다짐을 하는 수업을 계획할 수 있다.
- [4안인04-01] 이 성취기준의 취지는 학생이 일상에서 자연스럽게 생태 감수성과 생태전환적 사고에 따라 실천하도록 하기 위한 것이다. 생태전환과 관련된 도덕적 쟁점을 마주할 때 단순히 생태 체험에만 그치지 않고, 인간중심 사고에서 벗어나 자연과의 공존을 위한 생각과 행동의 변화까지 모색한다. 또한 생물과 환경 사이의 상호 관계를 이해하고 생태계의 균형이 깨질 경우 발생할 수 있는 문제를 탐구하게 한다. 이를 통해 학생들은 지속 가능한 생태계 간의 관계를 스스로 깨닫고 문제 해결 방안을 실

천하는 기회를 갖도록 한다. 또한 자연 지형을 있는 그대로 살려 자연과의 경계를 두지 않는 안동 봉정사의 공간적 특징을 살피며, 우리 선조들이 실천해 온 '자연과의 공생' 정신을 현대적 의미의 생태 감수성으로 계승하고 이를 일상에서 실천하려는 태도를 기르도록 수업을 설계할 수 있다.

- [6안인04-01] 이 성취기준의 취지는 자연의 아름다움과 위대함을 직접 느끼고 탐색하는 과정을 통해 경외의 의미를 이해하고, 자연을 존중하며 더불어 살아가려는 태도를 기르는 데 있다. 경외란 단순히 감탄이나 두려움을 넘어, 자신보다 크고 숭고한 존재 앞에서 느끼는 깊은 경이와 겸손의 감정으로, 이 성취기준에서는 그러한 감정을 자연과 문화유산 속에서 구체적으로 발견하고 체험하도록 안내한다. 학생들이 경외의 대상을 탐색할 때는 특정 답을 강요하기보다 각자의 감수성과 경험을 바탕으로 스스로 의미 있는 대상을 찾아갈 수 있도록, 열린 방식으로 접근하는 것이 중요하다. 또한 자연을 존중하는 태도는 거창한 실천보다 일상에서 자연과 맺는 관계를 조심스럽고 소중히 여기는 마음에서 출발함을 학생들이 느낄 수 있도록 지도한다.

덕목 2. 평화

핵심 아이디어	• 평화는 전쟁이 없고, 서로를 이해하고 존중하며 사이좋게 지내는 상태이다. • 평화로울 때 모두가 안전하고 행복하며 나라가 발전할 수 있다는 것을 이해한다. • 평화는 일상 속 다양한 모습으로 존재하며, 그 가치를 발견하고 내면화할 때 실천으로 이어진다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 평화의 좋은 점은 무엇인가? • 평화로울 때와 평화롭지 않을 때는 어떻게 다른가?	• 평화를 지키기 위한 작은 실천 계획하기	• 평화를 지키기 위해 세운 계획 실천하기 • 평화 감수성 함양
성취기준	• [2안인04–02] 평화의 좋은 점을 알아보고 평화를 지키기 위한 생활을 계획하고 실천한다.		
3 · 4 학년군	• 평화를 상징하는 장소는 어디인가? • 분단으로 발생한 여러 문제는 무엇인가? • 평화를 유지하기 위해 노력할 점은 무엇인가?	• 평화 감수성을 기르기 위해 내가 실천할 수 있는 점검표 만들기	• 한반도 평화에 대해 관심을 갖는 자세 • 평화 감수성을 실천하려는 자세
성취기준	• [4안인04–02] 평화를 상징하는 장소에 담긴 의미를 알아보고, 평화로운 한반도를 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.		
5 · 6 학년군	• 평화에는 어떤 다양한 모습과 의미가 담겨 있을까?	• 일상과 자연, 세계 속에서 평화의 모습 탐색하기	• 평화의 가치를 내면화하고 일상에서 실천하려는 자세
성취기준	• [6안인04–02] 평화의 다양한 모습과 의미를 탐색하고, 평화의 가치를 내면화하여 가정과 학교, 지역과 사회 등에서 평화를 실천하려는 마음을 갖는다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 평화이다. 평화는 전쟁이 없고, 서로를 이해하고 존중하며 사이좋게 지내는 상태이다. 학생들이 평화에 대한 올바른 인식을 가지고 평화의 의미와 중요성을 이해하도록 하는 데 있다. 평화로울 때 모두가 안전하고 행복하며 나라도 발전할 수 있다. 한반도의 평화를 위해 통일의 필요성을 이해하고, 평화 감수성을 길러 바람직한 통일의 방향을 모색한다. 평화의 개념을 통해 평화의 소중함을 다루고, "평화를 지속하기 위해 우리가 실천해야 할 일은 무엇인가?" "평화로운 한반도의 모습은 어떠해야 하는가?"라는 질문에 대한 답을 찾아가는 과정을 경험할 수 있도록 한다. 저학년에서는 평화감수성을 바탕으로 평화를 지키기 위한 생활을 계획하고 실천하는 데 중점을 둔다. 중학년에서는 범위를 확장하여 평화로운 한반도를 위해 우리가 할 일을 탐색한다. 고학년에서는 평화의 의미를 전쟁이나 갈등의 부재라는 좁은 개념에서 벗어나, 차별 없음·자유·자연과의 공존 등 다양한 모습으로 확장하여 이해하는 데 중점을 둔다. 저학년의 평화 감수성 함양, 중학년의 한반도 평화 탐색을 토대로, 고학년에서는 평화의 개념을 보다 넓고 깊게 이해하고 이를 삶 속에서 능동적으로 실천하는 단계로 심화된다.
- [2안인04-02] 이 성취기준의 취지는 평화로울 때와 평화롭지 않을 때를 비교하면서 평화의 좋은 점을 알아보고, 평화감수성을 바탕으로 평화를 지키기 위한 일들을 실천하도록 이끄는 데 있다. 학생들이 일상생활에서 마주하는 크고 작은 갈등을 평화롭게 해결하고, 서로를 존중하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 저학년 시기에는 거창한 평화 이념보다는 교실, 가정, 놀이터 등 자신의 주변 환경에서 '서로 사이좋게 지내는 상태'를 평화로 인식하는 것이 중요하다. 따라서 일상에서 친구를 배려하고 고운 말을 사용하는 등 평화를 만드는 구체적인 행동을 스스로 다짐하고 계획해 보도록 한다. 더 나아가 갈등이 생겼을 때 화를 다스리고 대화로 해결하는 방법을 몸으로 익혀, 평화로운 생활을 꾸준히 실천하는 태도를 형성하는 데 중점을 두어 수업을 설계할 수 있다.
- [4안인04-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 전쟁의 흔적이 남은 역사적 현장이나 관련 기념관 및 박물관을 온·오프라인으로 탐방하고, 그곳에 담긴 이야기와 전시물을 깊이 있게 살펴봄으로써 분단이라는 역사적 사건이 초래한 인권 침해, 생태계 변화, 사회적 성장 저해 등 다각적인 문제를 입체적으로 이해하는 데 있다. 특히 분단

상황이 먼 과거의 사건이 아니라 오늘날 우리의 일상생활과 사고방식에 어떠한 영향을 미치고 있는지 살피는 과정을 통해, 평화를 자신의 삶과 밀착된 핵심 가치로 받아들이는 '평화 감수성'을 함양하도록 한다. 이를 바탕으로 한반도의 지속 가능한 평화를 수호하기 위해 일상에서 실천할 수 있는 구체적인 행동 방안을 스스로 설계하고 실행하는 주체적인 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 이러한 수업을 구체화할 때, 우리 지역의 역사적 자원인 안동교 전투지를 방문하여 격전의 현장이 지닌 긴박함과 평화의 소중함을 체감하고, 6·25 참전용사 명예 선양비와 안동농림학교 학생의용군 참전 기념탑을 통해 국가와 공동체를 위해 헌신한 이들의 희생정신을 기리는 시간을 가질 수 있다. 이처럼 지역 사회의 전쟁 관련 상징물들이 지닌 장소성을 되새겨보는 활동은 학생들이 분단의 아픔을 공감하고, 나아가 평화로운 한반도를 향한 실천적 의지를 다지는 중요한 교육적 토대가 된다.

- [6안인04-02] 이 성취기준의 취지는 평화의 다양한 모습을 탐색하고 그 가치를 내면화하여 평화롭게 살아가려는 태도를 기르도록 하는 데 있다. 도산서원의 체험을 바탕으로 평화의 순간을 직접 발견하고 그 의미를 탐색하는 과정을 통해 평화를 추상적 개념이 아니라, 삶 속의 구체적 가치로 느낄 수 있도록 한다. 평화로운 삶을 실천하는 방법을 탐색할 때는 가정·학교·지역사회 등 가까운 일상에서부터 출발하되, 자연과의 관계나 서로 다른 문화의 공존 등으로 시야를 넓혀 평화의 다양한 모습을 폭넓게 경험할 수 있도록 지도한다.

덕목 3. 책임

핵심 아이디어	• 세계시민으로서의 책임은 자신의 국가와 문화를 넘어 지구촌 공동체의 일원으로서 인류와 환경을 위한 보편적 가치를 실현하는 것을 뜻한다. • 지역적 수준에서 지구적 수준까지 책임을 지며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 세계 공동체를 지속 가능하게 만든다. • 지속가능한 발전을 추구하는 태도는 인류가 당면한 지구촌 문제를 해결하고 인류가 번영하고 공존하도록 돕는다.		
범주	**지식 · 이해**	**과정 · 기능**	**가치 · 태도**
1 · 2 학년군	• 세계 공동체는 어떻게 연결되어 있는가?	• 세계 공동체가 연결된 다양한 모습 탐색하기	• 세계 공동체의 여러 문제 상황에 공감하는 자세
성취기준	• [2안인04–03] 세계 공동체에 속해 있는 사람들이 서로 연결되어 살아간다는 것을 이해하고 서로의 상황에 관심을 갖고 공감한다.		
3 · 4 학년군	• 지구촌 갈등 사례와 지구촌을 위협하는 문제는 무엇인가?	• 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 • 세계에서 일어나는 일에 대해 우리가 할 수 있는 일 생각하기	• 세계에서 일어나는 일에 대해 관심을 갖고 함께 책임을 지려는 태도
성취기준	• [4안인04–03] 지구촌의 여러 지역에서 나타나는 갈등 사례와 우리가 할 수 있는 일을 알아보고, 그에 대해 책임지는 자세를 가진다.		
5 · 6 학년군	• 미래와 지속 가능한 삶(인구 문제/자원 위기/미래 삶의 방향/지속가능발전)은 어떻게 유지 가능한가?	• 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력을 조사하기 • 탐구 주제의 원인과 배경을 파악하며 질문 만들고 해결 방안 탐색하기	• 미래와 지속 가능한 삶에 대해 참여하는 태도
성취기준	• [6안인04–03] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결 방안에 참여하는 태도를 기른다.		

성취기준 해설

- 이 성취기준들이 다루는 공통 가치·덕목은 책임이다. 세계시민으로서의 책임은 자신의 국가와 문화를 넘어 지구촌 공동체의 일원으로서 인류와 환경에 대한 보편적 가치를 실현하는 것을 뜻한다. 학생들이 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세계시민으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 있다. 저학년에서는 '세계 공동체의 연결성'을 중심으로 서로의 상황에 관심을 갖고 공감하는 데 중점을 둔다. 중학년에서는 범지구적인 문제들이 개인의 삶에 미치는 영향을 이해하고 함께 책임지려는 자세를 갖는 데 중점을 둔다. 고학년에서는 세계 공동체의 문제를 해결하기 위해서는 평화를 추구하는 국제 사회의 협력 및 세계시민의 역할이 필수적임을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한 안동이 국제사회와 교육(평생학습도시), 문화(안동 국제 탈춤 페스티벌), 인문(세계 인문 도시 네트워크) 교류를 통해 한국의 정신문화 수도로서의 위상을 보여줄 수 있도록 수업을 구상할 수 있다. 특히 안동의 하회마을, 봉정사, 도산서원 등 유네스코 세계유산을 활용하여, 문화유산을 지키는 것이 곧 지구촌 공동의 책임임을 경험할 수 있도록 수업을 구상할 수 있다.
- [2안인04-03] 이 성취기준의 취지는 세계 공동체는 매우 긴밀하게 연결되어 있고, 최근 들어 그 긴밀성은 더 높아지고 있어 국가라는 경계를 넘어 세계와 그 안에 살아가는 세계인에게 무슨 일이 일어나는지 관심을 가지고 공감하며 합리적으로 의사결정하고 이를 실천할 수 있는 태도를 배우는 데 있다. 이 성취기준에서는 학생들이 좋아하는 장난감이나 캐릭터가 만들어진 나라에 대한 설명, 주변에 있는 다문화가정, 해외여행 경험이나 외국인 여행객을 본 경험 등을 통해 세계 공동체가 연결되어 살아간다는 것을 이해하고 서로의 상황에 관심을 갖도록 수업을 구상할 수 있다.
- [4안인04-03] 이 성취기준의 취지는 국제 사회의 변화와 국제 문제가 개인의 삶에 깊이 영향을 미치고 있음을 이해하게 하는 데 있다. 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세계시민으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다. 범지구적인 문제들(기후변화, 먹을거리, 소비, 에너지, 자원순환, 생물 다양성, 지진, 태풍, 가뭄, 홍수, 감염병, 미세먼지, 전쟁)이 현재와 미래의 우리 삶에 미치는 영향을 생각해 보는 기회로 삼을 수 있다. 이와 관련해 교수·학습 상황을 고려하여 학생과 교사가 구체적인 활동을 선정할 수 있으며, 범지구적인 재난과 관련한 안전 교육, 민주시민 교육, 생태전환 교

육과 연계할 수 있다. 특히, 지역 사회의 자원을 활용한 생태전환 교육의 일환으로 안동포의 원료인 대마 재배 과정에서 발생하는 뛰어난 탄소 흡수 능력과 천연 섬유로서의 친환경적 가치를 탐색하며 전통문화 속에 담긴 지속 가능한 삶의 지혜를 이해하도록 한다. 나아가 기후 위기 대응을 위한 일상적 실천 기제로써 에너지 절약 및 저탄소 제품 구매 시 혜택을 받는 탄소중립포인트제와 자원 순환을 직접 체감할 수 있는 재활용품 보상제도에 능동적으로 참여하는 과정을 통해, 지구촌 갈등과 환경 문제에 대해 책임감을 느끼고 이를 해결하기 위해 노력하는 세계시민의 실천적 역량을 강화하도록 한다.

- [6안인04-03] 이 성취기준의 취지는 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 파악하고 이를 해결하려는 방안을 탐색하며, 지속 가능한 지구촌을 건설하는 데 관심을 가지도록 설정한 것이다. 지구촌 차원에서 공동으로 대응하여 해결해야 할 문제들의 원인과 현황을 다양한 관점에서 조사하고 분석함으로써 비판적 사고력을 기른다. 단순히 문제를 나열하거나 파악하는 데 그치지 않고, 지구촌 문제들이 어떻게 연결되어 있는지 구조적으로 이해하고 해결에 능동적으로 참여하는 데 주안점을 둔다. 이때 안동의 도산서원, 하회마을 등 유네스코 세계유산을 소재로 활용하여 문화유산을 보호하는 것이 지구촌 공동의 책임과 어떻게 연결되는지를 구체적으로 경험할 수 있도록 수업을 구상할 수 있다.

3 교수·학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

(가) 전인적인 도덕적 인격의 형성을 위해 인지 · 정서 · 행동 또는 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도를 통합하는 교수 · 학습의 과정을 구성한다.

(나) 학생의 발달 수준과 학습 환경에 적합하게 교육과정을 재구성하여 성취기준의 도달을 지향한다.

(다) 핵심 가치 · 덕목에 비추어 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하고, 이러한 성찰을 일상의 도덕적 실천으로 연결하는 역량을 함양하는 데 초점을 둔다.

(라) 도덕적 가치 · 덕목을 추구하면서 자신의 몸과 마음을 이해하고 다스리는 사회정서적 수양 기술을 훈련하는 교수 · 학습의 과정을 제공한다.

(마) 협동학습과 상호 존중의 학습 문화를 통해 타인 및 공동체와의 관계 형성 기술을 습득하도록 교수 · 학습의 내용과 방법을 구성한다.

(바) 자기 수양이 사회적 책임 의식으로 확장되는[13] 교수 · 학습의 과정을 지향한다. 안동 시민 – 세계 시민 – 생태 시민으로 그 책임의 범위를 확장한다.

(사) 전통적 유산과 최첨단 기술의 융합을 지향하여 디지털 학습 환경 기술 또는 디지털 소재를 적극 활용함으로써 교수 · 학습의 내용과 방법을 개선한다.

13 이는 수기치인(修己治人) 개념과 관련된다. 수기치인이란 자신을 수양한 후에 타자를 다스려야 한다는 뜻이다. 이는 다른 사람들을 지도하고 사회를 이끄는 지도자가 되기 위해 갖춰야 할 자세로 유학이 실현하고자 하는 진리 구현의 방식이다.

(아) 가정과의 연계를 적극 고려하여, 가족과 함께 집에서 마음 다스리기 수련을 해보거나 안동의 유적·유물 및 인프라를 체험하는 교육 활동을 다양하게 고안한다. 이는 가정 교육이 모든 교육의 출발점이라고 보는 유학 교육의 특성을 반영한 것이다.

(자) 지역사회와의 연계를 적극 고려하여, 교실 수업을 넘어서 그 교육 경험의 폭을 확장하는 교수·학습의 내용과 방법을 구성한다. 다양한 사회적 쟁점들을 탐구하면서 지역시민, 세계시민, 생태시민으로서 능동적으로 사회문제에 참여하는 활동의 수행이 이루어질 수 있도록 지도한다.

(2) 교수 · 학습 방법

(가) 지식·이해 범주를 위해서는 도덕적 지식을 터득하고 설명하며 적용하도록 하고, 과정·기능 범주를 위해서는 도덕적 탐구 과정을 활성화하고 자신의 내면을 성찰해 볼 수 있는 방법을 활용하며, 가치·태도 범주를 위해서는 도덕적 가치와 덕목을 내면화하고 실천할 수 있는 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

(나) 자신의 몸과 마음을 이해하고 다스리도록 전통적 수양론을 반영한 사회정서적 기술, 명상 기법을 반영한 교수학습 과정을 구성한다. 유학의 전통 수양론에 근거하여 시도할 수 있는 마음 다스리기 기술로는 대상을 향한 집중 훈련[14], 호흡 명상, 감각·생각·감정

14 유학에서 경(敬)이란 도덕적 수행을 달성하고자 한 가지 대상에 집중하는 마음가짐을 가리킨다. 경의 상태에 이르기 위해, 유학자들은 대표적으로 네 가지 조목을 설정하여 따랐다. 첫째, 주일무적(主一無適)이란 마음이 한 가지 대상에 머물러 산만히 돌아다니지 않는다는 뜻이다. 어떤 일을 할 때 지극한 정성으로 오직 그 한 가지 일을 해 나가는 것이 주일의 뜻이다. 둘째, 기심수렴불용일물(其心收斂不容一物)이란 그 마음을 수렴해 집중을 방해하는 하나의 허튼 것도 허용하지 않는다는 뜻이다. 여기서 도덕적 수행을 방해하는 것에는 환경적인 것과 내적인 것이 있다. 예의에서 어긋나는 것은 보지도 듣지도 말아야 하니 즉, 부도덕한 마음을 유발할 수 있는 환경에 되도록 노출을 삼가야 한다. 또한, 계산적인 생각이나 산만하게 일어나는 감정처럼 내면에 나타나는 방해 요소 역시 조심해야 한다. 셋째, 정제엄숙이란 몸의 자세와 옷맵시 즉 외형을 가지런히 하여 내면을 가다듬으라는 뜻이다. 이는 몸과 마음이 연결되어 있다는 심신일원론에 근거한 것이다. 넷째, 상성성이란 항상 맑고 또랑또랑하게 깨어 있으라는 뜻이다. 수행자는 매 순간 자신의 마음 상태를 알아차려 흐트러진 자신을 일깨워야 한다. 경 공부의 대가로 알려진 퇴계는 자신의 마음 상태를 살피면서 일깨우는 공부가 경 공부임을 강조하기도 한다. 이 네 가지 조목을 적용하여 다양한 교육 활동을 구상할 수 있다.

의 알아차림, 청소·걷기·체조·베껴 쓰기처럼 단순하고 반복적인 움직임을 일으키면서 마음을 차분히 수렴할 수 있는 소학[15] 명상, 깨달음을 주는 문구를 되뇌며 마음을 가다듬는 암송 명상 등을 적극 활용할 수 있다. 단, 내면의 내밀한 생각, 감정, 경험을 다루는 활동을 진행하는 데 있어서 교사는 학생이 정서적 지지를 받고 안전함을 느끼는 수업 분위기를 조성해야 한다.

(다) 학생들이 나와 다른 타인의 마음에 공감하며 배려를 실천할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성하여 도덕적 민감성과 도덕적 정서 능력의 신장을 도모한다. 이를 위해 역할 교환, 관점 채택 등을 통해 서로의 생각과 감정을 이해하고 공감하며 민주적으로 소통하는 허용적인 학습 분위기를 조성한다.

(라) 토의·토론·논술 중심의 교수·학습 방법을 통해 비판적이고 합리적인 시민적 역량을 기른다. 유학의 역사를 반영하여 시도할 수 있는 교수·학습 방법의 예시로는 토의·토론하기, 미니 상소문이나 책문[16] 작성하고 발표하기, 학교 선생님이나 안동 시장님께 단

15 소학(小學)은 일상에서 예로써 몸을 다스리는 공부이다. 일반적으로 '소학'이라고 하면, 약 8~15세 정도의 나이가 어린 학생이 공부하는 교육과정 자체나 교육 기관을 뜻하기도 하고 대표적인 소학서인 주희의 『소학』을 일컫기도 한다. 『소학』은 주희와 유청지의 공동 저서이다. 책의 내편에는 교육의 기본 방향을 정립한 「입교(立敎)」, 오륜을 설명하는 「명륜(明倫)」, 경건한 몸가짐의 중요성과 그 방법을 제시하는 「경신(敬身)」, 한(漢) 대 이전 성현들의 행적을 검토하는 「계고(稽古)」가 있고, 외편은 한 대 이후 성현들의 행적을 검토하는 「선행(善行)」과 「가언(嘉言)」으로 구성된다. 『소학』은 그 이름처럼 주로 어린 학생을 위한 것이지만 평생 수양서이다. 퇴계와 함께 조선의 다섯 현인으로 꼽히는 김굉필(金宏弼, 1454~1504)은 소학에 열의를 쏟았고, '소학동자(小學童子)'를 자처하며 평생 소학을 체화하고자 애썼다. 본 교육과정에서는 '쇄소응대진퇴'와 '예악사어서수'의 항목을 명상 교육적 측면에서 활용하고자 한다. '마당에 물 뿌려 빗질하고, 사람을 대하고, 물러나고 나아가는 일[灑掃·應對·進退]'로 표현되는 기초 예법들 그리고 '예의 지키기·음악 활동하기·활쏘기·말타기·글쓰기·셈하기[禮·樂·射·御·書·數]'로 표현되는 교양 활동들은 몸을 움직이는 일상에서도 마음을 차분히 하고 도덕적 본성을 함양하는 방법이다. 주희는 몸을 움직이면서 바쁜 일상을 보내야 하는 현대인들 그리고 몸을 움직이기 좋아하는 어린 학생들도 충분히 소화할 수 있는 명상 공부법을 제시한 것이다.

16 책문(策文)이란 조선 과거 시험의 마지막 단계인 전시(殿試)에서 왕이 내는 문제와 이에 대한 논술 답안을 뜻한다. 책문(策問)은 왕이 내는 질문이고, 이에 대한 응시자의 답을 대책(對策)이라 한다. 대대로 조선의 왕들은 인간성이나 인생에 관한 인문학적 질문, 사회문제를 해결할 수 있는 정책적 질문, 자연의 이치를 묻는 자연과학적 질문을 제시했다. 이 질문에 선비들은 유학 경전이나 각종 역사적 사례에 근거를 두고 인문학적 소양을 발휘하여 자신의 의견을 개진해야 한다. 본 교육과정에서는 초등학생 수준에서 이해할 수 있는 인문학적·사회과학적인 자료를 활용하여 일상의 문제를 해결할 방법을 모색하고, 이를 책문의 형식을 빌려 글로 표현하는 수업 활동을 시도하고자 한다.

체 간언[17] · 신문고를 치거나 격쟁[18]하기, 여론을 전달하는 우리 반 사발통문[19] 작성하기 등이 있다.

(마) 전통 인문 고전을 활용한 교육 활동을 통해 인문학적 소양을 기른다. 고전이나 관련 동화를 통해 도덕적 인물의 삶을 탐구하며 인물의 삶과 나의 삶을 비교해 보기, 도덕적 가치가 담긴 좋은 구절을 찾거나 만든 후 이를 필사하고 암송하기, 고전을 활용하여 도덕적 인물을 체험하는 역할극이나 인터뷰하기 등을 시도할 수 있다.

(바) 흥미도를 높이고 직관적인 이해를 돕기 위해 감각적이고 체험적인 교수학습 과정을 다양하게 구성한다. 생생한 비유 및 사례로 설명하기, 감각적 교구 활용하기, 예술 작품 제작하기, 놀이 체험하기, 역할극 하기 등은 종종 등장하는 유학적 지식을 직관적으로 이해하도록 도울 수 있다.

(사) 전통적 유산과 최첨단 기술의 융합을 지향하여 디지털 학습 환경 기술 또는 디지털 소재를 활용할 수 있다. 사회관계망 서비스(SNS)를 통해 안동 홍보하기, 자신의 호흡 리듬을 파악하도록 심박수를 측정하는 디지털 기기 활용하기, '안동 유교랜드'에 마련된 것과 같은 메타버스 체험하기, 검색 매체를 통해 안동의 역사적 인물에 관해 조사하기, 그리고 그 정보를 입력하여 생성형 AI를 통해 가상의 역사적 인물과 인터뷰하기 같은 활동을 고안할 수 있다.

17 간언(諫言)이란 웃어른이나 임금의 잘못된 점을 바로잡도록 충고하는 직언을 뜻한다. 대표적으로 조선의 사간원은 임금이 잘못된 정치를 행할 때 외압에 굴하지 않고서 잘못을 지적하고 옳은 길을 제시하는 일을 소임으로 삼았다. 간언은 윗사람의 심기를 거슬리게 할 수 있는 쓴소리이지만, 입에 쓴 약이 몸에도 좋듯이 윗사람과 아랫사람 모두에게 도움이 되는 말이기도 하다. 학생은 학교나 가정에 있는 웃어른, 지역사회의 지도자 등에게 정중한 방식으로 간언을 전하는 활동을 시도할 수 있다.

18 신문고(申聞鼓)란 지정된 장소에서 백성이 북을 두드리면 임금이나 조정 관료들이 그 소리를 듣고 억울한 사연을 처리하는 제도이다. 격쟁(擊錚)이란 임금이 행차하는 길목에서 백성이 징이나 꽹과리를 치며 억울한 사연을 직접 호소하는 제도이다. 이를 활용하여 학생은 북 · 징 · 꽹과리 등 전통 악기로 소리를 내며 친구들이나 웃어른이 보는 장소에서 자신의 견해를 피력하는 시민적 활동을 시도할 수 있다.

19 사발통문(沙鉢通文/Round-Robin)이란 격문이나 호소문 따위를 쓸 때 주동자가 누구인지 알 수 없게 사발 모양으로 둥글게 참여자들의 이름을 적은 문서이다. 사발통문은 많은 사람이 큰 부담감을 느끼지 않고 탄원 내용을 전파할 수 있다는 장점이 있다. 이를 활용하면 평소 적극적으로 의견을 피력하는 학생뿐만 아니라 내성적인 성향의 학생도 자신의 견해를 더 쉽게 표현할 수 있다.

(아) 가정 및 안동시와 연계한 교수학습 과정을 적극 구성한다. 가족과 함께 안동의 역사적 장소를 탐방하고, 안동을 홍보하는 콘텐츠(포스터, 로고, 관광지도, 굿즈 등)를 제작하고 홍보한다.

(자) 학생들이 자신의 생활 경험, 지역사회의 사례를 활용하도록 하여, 이 학습이 자신의 삶 및 진로와도 밀접하게 관련되어 있음을 인식할 수 있게 한다. 학습 내용이 자기 삶의 질 향상과도 관련되어 있지만, 동시에 지구상 인류 전체의 평화로운 삶과도 관련되어 있음을 인식할 수 있도록 하고 또한 글로벌 차원에서 보편적 인간의 가치 면에서 필요한 일임을 깨닫게 지도한다.

(차) 글로벌 차원에서 세계 여러 지역과 관련된 내용을 학습할 때는 다양한 디지털 인프라 및 지도를 적극적으로 활용하여 학습자의 이해를 돕고 경험을 구체화하는 데 중점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자료를 수집·분석하고 정리하여 결과를 도출하도록 탐구 학습을 적용할 수 있다. 그리고 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 지식 재산권을 침해하거나 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내해야 한다.

(카) 기본 개념의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 탐구 학습을 진행할 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성하여 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생의 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시한다.

(타) 수업 전에 학생들의 학습 수준을 진단할 수 있는 설문을 실시하여 그 결과를 토대로 수업의 수준을 조절함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다. 학생 개인의 학습 수준을 정확하게 진단하여 학생의 개별적 특성에 부합하는 학습 자료를 제공할 수 있다.

(파) 타 교과와의 통합 수업을 적극적으로 활용하고, 인문·인성 요소가 각 교과의 내용 및 학습 방법과 유기적으로 연계되도록 하여 수업의 효과성을 높인다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 단편적인 지식 중심의 평가를 지양하고 인지 · 정서 · 행동 또는 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도를 종합적이고 체계적으로 평가한다.

(나) 학생이 성장하는 궤적을 측정하고 그 성장을 촉진하는 방향으로 평가한다. 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가할 수 있는 수행평가 방법을 활용한다. 교사는 학생의 도덕적 성장을 위한 맞춤형 피드백을 제공하면서 학생이 자신의 수양 목표를 점진적으로 높일 수 있도록 돕는다.

(다) 자신을 성찰하고 스스로 다짐하게 하는 자발적 평가 기회를 제공함으로써 학생의 자주적인 성장을 촉진한다. 이를 위해 학습 목표 · 수행 과정 · 평가 항목의 설정 과정에 학생의 참여를 보장하여, 학생 스스로 학습 목표를 명확히 하고 평가 결과를 자신의 성장에 활용하는 기회를 제공할 필요가 있다.

(라) 동료 피드백, 팀별 협업, 평가를 통해 상호 존중의 태도와 공동체적 소통 역량을 키운다. 또래 간의 동료 평가는 평가 기준의 상호주관성을 확보하고 다양한 시선에서 자신을 평가받는 기회를 제공한다.

(마) 시민으로서의 비판성과 창의성, 공동체 의식 등을 평가한다. 도덕 판단의 기준과 이유를 찾는 비판적 사고, 다양한 도덕적 대안들을 찾는 창의적 사고, 타인을 포용적으로 이해하고 공동체를 존중하면서 타인과 협력할 수 있는 공동체적 사고 등을 평가한다.

(바) 기초 학습 부진 학생, 다문화 학생, 특수교육 대상 학생 등 다양한 이유로 최소 성취수준의 미도달이 예상되는 학생들을 위해 학습자 수준을 고려하여 세심하게 개별화된 평가 기준과 방안을 마련한다.

(사) 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치 추구와 같은 가치·태도의 평가 시 교사의 주관적 가치를 평가의 기준으로 삼지 않도록 유의할 필요가 있다.

(2) 평가 방법

(가) 토의·토론하는 모습을 관찰하거나 각종 논술 결과물을 살펴보면서 학생의 비판적 사고력, 창의적인 대안을 제시하는 역량 등을 평가한다.

(나) 프로젝트·포트폴리오 평가를 통해 학생의 성장 과정을 평가한다. 학생들이 다양한 수행 과제들을 스스로 작성하고, 관리하고, 점검하는 과정을 관찰함으로써 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 종합적으로 평가한다.

(다) 교사의 관찰 평가나 면접 구술법, 동료 평가지 작성, 자기 평가 체크리스트와 같은 일반적인 평가 방식을 교차적으로 활용할 수 있다. 그 외 퇴계가 작성한 『자성록[20]』과 유사한 반성 일지 평가 활동 등을 시도함으로써 학생을 다각도로 평가한다.

(라) 디지털 기기를 활용한 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다. 온라인 프로젝트 평가, 인공지능 활용 평가, 사회관계망 서비스(SNS) 프로그램을 활용한 화상 구술 평가, 수업 중 실시간 피드백이 가능한 형성평가 프로그램을 활용한 평가, 온오프라인을 연계한 평가 등이 가능하다.

20 『자성록(自省錄)』이란 퇴계가 자신의 학문적 성찰을 위해 사람들과 주고받은 편지들을 엮어 1585년에 간행한 서간집인 『퇴도선생자성록』을 가리킨다. 여기에는 리기론(理氣論) 그리고 사단칠정(四端七情) 개념을 다루는 심성론(心性論) 등 유학의 주요 담론에 관한 깊은 성찰을 담고 있다. 오늘날, 개인의 성찰을 돕는 실천 프로그램에서 자성록을 활용할 수 있다.

4 참고문헌

1. 원전류

『論語』

『孟子』

『大學』

『中庸』

『四書或問』

『朱子語類』

『宋名臣言行錄』

『退溪集』

『艮齋集』

『金剛經』

『華嚴經』

『維摩經』

『妙法蓮華經』

『長阿含經』

『臨濟錄』

김원중 역(2021). 『맹자』. 서울: 휴머니스트.

朱熹 · 劉淸之. 윤호창 역(1999). 『소학 : 완전한 인간됨을 위한 동양의 도덕률』. 서울: 홍익출판사.

2. 단행본

강동효(2001). 『고교생을 위한 윤리 용어 사전』. 서울: 신원문화사.

강옥태 외(2020). 『유덕한 시민을 위한 인성교육: 좋은 인간과 좋은 시민을 지향하는 인성교육』. 파주: 교육과학사.

경기도교육청(2024). 『경기 중등 인성 교재 인성 더하기 프로젝트』.

경상북도교육청연구원(2024). 『초등학교 '마음 성장' 사회정서학습 인정도서』. 안동: 한빛인쇄기획.

고재석 외(2020). 『'생활과 윤리' 동양윤리와 만나다』. 서울: 씨아이알.

교육부(2022a). 『초 · 중등학교 교육과정 – 교육부 고시 제2022-33호』.

교육부(2022b). 『도덕과 교육과정 – 교육부 고시 제2022-33호』.

교육부(2022c). 『사회과 교육과정 – 교육부 고시 제2022-33호』.

교육부(2025a). 『바른생활 · 슬기로운 생활 · 즐거운 생활 1-1, 1-2 지도서』.

교육부(2025b). 『바른생활 · 슬기로운 생활 · 즐거운 생활 2-1, 2-2 지도서』.

교육부(2025c). 『초등 도덕 3 교사용 지도서』.

교육부(2025d). 『초등 도덕 4 교사용 지도서』.

교육부(2025e). 『초등 도덕 5 교사용 지도서』.

교육부(2025f). 『초등 도덕 6 교사용 지도서』.

교육부(2025g).『초등 국어 3 교사용 지도서』.
국립한글박물관(2023).『삼강행실도 언해』. 서울: 역락 · 글누림.
국제개발협력민간협의회(2022).『우리는 세계시민-초등편』.
권오봉(1997).『퇴계 선생 일대기, 가을하늘 밝은 달처럼』. 파주: 교육과학사.
금동원(2012).『전통색, 오행과 오방을 내려놓다』. 서울: 연두와파랑
금장태(1998).『퇴계의 삶과 철학』. 서울: 서울대학교출판부.
김고은, 이수민 역(2018).『낭송 사자소학』. 서울: 북드라망.
김민재 외(2026).『K-유학, 민주시민과의 만남』. 세종: 사유정원.
김민재(2014).『한국유학의 도덕교육적 변용』. 서울: 글로벌콘텐츠.
김민재(2022).『한국유학의 도덕교육적 성찰』. 서울: 글로벌콘텐츠.
김병환(2017).『김병환 교수의 동양윤리사상 강의』. 서울: 새문사.
김병환(2018).『김병환 교수의 신유학 강의』. 서울: 휴먼북스.
김병환, 이슬희(2022).『유가 명상의 이론과 교육방법』. 서울: 교육과학사.
김성태(1989).『敬과 注意』. 서울: 고려대학교 출판부.
김유경(2023).『돌아흐르는 강물처럼, 하회마을』. 서울: 키위북스.
김유범 외(2022).『중세국어 교육을 위한 정본 언해본 삼강행실도』. 서울: 역락.
김충열(2006).『남명 조식의 학문과 선비정신』. 서울: 예문서원.
도산서원선비문화수련원(2022).『인향만리, 그 향기를 찾아서』. 안동: 도산서원선비문화수련원.
도산서원선비문화수련원(2025a).『(초등학교 저학년용) 선비가 좋아요』. 안동: 도산서원선비문화수련원.
도산서원선비문화수련원(2025b).『(초등학교 중학년용) 선비로 자라요』. 안동: 도산서원선비문화수련원.
도산서원선비문화수련원(2025c).『(초등학교 고학년용) 선비가 되어요』. 안동: 도산서원선비문화수련원.
박병기(2009).『동양 도덕교육론의 현대적 해석』. 고양: 인간사랑.
박병기(2021).『왜 지금 동양철학을 만나야 할까?』. 고양: 인간사랑.
서울시교육청(2026).『서울형 사회정서교육』.
성백효(2016).『사자소학 (기초 한문 교재 2) 』. 서울: 전통문화연구회.
송철의 외(2003).『역주 오륜행실도』. 서울: 서울대학교 출판부.
신창호(2018).『경(敬)이란 무엇인가』. 파주: 글항아리.
이광우(2023).『조선시대 사람들의 더불어 살기, 향약』. 서울: 세창출판사.
이인재 외(2026).『평화와 협력을 위한 세계시민윤리교육의 실제』. 서울: 레인보우북스.
이지영(2025).『생각이 크는 인문학 7. 감정』. 파주: 을파소.
이치억(2019).『퇴계에게 묻는 삶의 철학』. 안동: 영남퇴계학연구원.
정창우(2022).『변혁적 도덕 역량 증진을 위한 도덕교육론』. 파주: 교육과학사.
한정주(2015).『호, 조선 선비의 자존심』. 파주: 다산초당.

Bloom. P. 이은진 역(2020).『공감의 배신』. 서울: 시공사.
Brackett. Marc A.. 임지연 역(2020).『감정의 발견』. 서울: 북라이프.
Colman McCarthy. 이철우 역(2013).『비폭력 평화 수업』. 서울: 책으로여는세상.

Goleman D. 한창호 역(2008).『EQ 감성지능』. 서울: 웅진미디어.
Jane Goodall. & Bekoff Marc. 최재천, 이상임 역(2021).『제인 구달 생명의 시대』. 서울: 바다출판사.
Lidia Brankovic. 장미란 역(2025).『감정 서커스』. 서울: 책읽는곰.
Marshall B. Rosenburg. 캐서린 한 역(2024).『비폭력대화』. 서울: 한국NVC출판사.
Martin buber. 김천배 역(2020).『나와 너』. 서울: 대한기독교서회.
Merrell K. W. & Merrell. Gueldne B. A.. 신현숙 역(2011).『사회정서학습』. 파주: 교육과학사.
Sandel. M. J.. 김명철 역(2014).『정의란 무엇인가』. 서울: 와이즈베리.

Batson. C. D.(2011). *Altruism in humans*. New York: Oxford University Press.
Hoffman. M. L.(2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge: Cambridge University Press.

3. 논문류

경상북도교육청 학생생활과(2025). “학교민주시민교육 운영 계획”.
김민재(2014). “명상의 관점에서 본 퇴계 ‘경(敬)’ 사상의 교육적 시사점”.『철학논집』. 제37권. 327−358.
김민재(2016). “퇴계 사상의 도덕교육적 활용을 위한 시론”.『퇴계학논집』. 제19권. 160−188.
김병환(2022). “동양 시민론 : 군자−시민론을 넘어 문인 리터라띠(literati) 시민론으로”.『공자학』. 제58권. 5−47.
김철호(2012). “유학의 감정교육과 그 현대적 의미”.『윤리교육연구』. 제28권. 1−28.
김형수(2024). “예안향약의 성립 과정”.『국학연구』. 제54권. 93−71.
김형찬(2007). “내성외왕을 위한 두 가지 길 − 퇴계철학에서의 리와 상제를 중심으로 −”.『철학연구』. 제34권. 3−28.
노희정(2012). “미래 세계를 위한 평화교육과 초등 도덕교육”.『초등도덕교육』. 제40권. 105−128.
박용금, 조용태, 임병학(2020). “인성교육 8대 핵심 가치 · 덕목의 선진유학적(先秦儒學的) 의미”.『인문학연구』. 제59권. 639−668.
박인현(2015). “인성교육진흥법상 핵심 가치 · 덕목과 법교육”.『법과 인권 교육 연구』. 제8권 3호. 25−52.
박지용(2009). “칸트의 숭고에 관한 쉴러의 해석”.『범한철학회논문집』. 제53권. 133−163.
배항섭(2012). “동학농민전쟁에 대한 역사 교과서 서술 내용의 새로운 모색 − 동아시아적 시각과 ‘나눔과 배려’의 정신을 중심으로−”.『역사와 담론』. 제62권. 29−63.
안외순(2012). “다산 정약용의 관용 관념”.『동방학』. 제19권. 235−262.
육주원, 신형진(2021). “한국인의 사회적 관용과 다문화수용성”.『한국인구학』. 제44권 4호. 1−18.
이귀옥(2012). “초등학교 아동의 평화와 전쟁 개념 이해에 대한 연구”.『생애학회지』. 제2권 2호. 99−113.
이동기(2016). “퇴계의 인성교육론 (2) −「인성교육진흥법」의 핵심 가치 · 덕목에 근거하여”.『퇴계학논집』. 제19권. 189−226.
이슬희(2025a). “유학의 경(敬) 개념과 집중력 증진 프로그램”.『초등도덕교육』. 제91권. 3 − 75.
이슬희(2025b). “미발(未發) 명상의 도덕교육적 활용”.『초등도덕교육』. 제93권. 205 − 245.
이슬희, 김병환(2025). “사회정서윤리학습(SEEL)의 기존 문제와 유학적 SEEL의 필요성 및 발전 방향”.『초등도덕교육』. 제95권. 337−373.

이인원 외(2006). “한국 유아교육 방향정립을 위한 두레 정신 연구”. 『생태유아교육연구』. 제5권 1호. 173−200.
이인재(2009). “초등학생의 사회 · 정서적 능력 함양을 위한 이론적 토대 연구”. 『한국철학논집』. 제25권. 7−40.
이인재(2020). “사회정서학습과 도덕교육”. 『윤리교육연구』. 제55권. 165−193.
이정희(2007). “숭고 개념의 시적 형상화”. 『독일언어문학』. 제36권. 209−226.
임남수(2008). “봉정사에 관한 제문제(諸問題)”. 『미술사연구』. 제22권. 73−92.
임재해(2008). “세계문화유산으로서 하회마을 민속의 문화적 가치”. 『국학연구』. 제13권. 273− 312.
장승구(2019). “퇴계와 율곡의 수양론 비교”. 『율곡학연구』. 제40권. 255−280.
정연학(2022). “두레 용대기(龍大旗)의 연원과 그 특징”. 『민속학연구』. 제50권. 5−51.
조석환(2023). “초등 도덕과에서 분노 조절 교육방안으로서 사회정서학습의 룰러 접근법(The RULER Approach) 활용 가능성 탐색”. 『인간연구』. 제51권. 77−110.
한성구, 지준호(2018). “유학 교육사상과 민주적 시민성 함양 연구”. 『유학연구』. 제45권. 375−403.
함규진 외. “전통 사상 및 교육 방법의 현대 도덕 교육과정에서의 활용 가능성 연구”. 『한국철학논집』. 제50권. 363−389.

Dacher Keltner & Jonathan Haidt(2003). “Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion”. *Cognition and Emotion*. 17(2). 297−314.

4. 인터넷 자료

국가유산포털. https://www.heritage.go.kr/heri/idx/index.do (검색:2026.05.30.)
도산서원. https://www.andong.go.kr/dosanseowon/main.do (검색:2026.05.30.)
한국민족문화대백과사전. https://encykorea.aks.ac.kr/ (검색:2026.05.30.)
토크플러스. 3D 퍼즐 고려 목조 전각 봉정사 극락전 모형 만들기 체험. https://tinyurl.com/ydvtz8mm (검색:2026.05.30.)
경북인성인문학교육지원센터. https://school.gyo6.net/kbinsung/main.do?sysId=kbinsung (검색:2026.06.07.)
경상북도교육청. https://www.gbe.kr/main/main.do (검색:2026.06.07.)
경상북도안동교육지원청. https://www.gbe.kr/ad/main.do (검색:2026.06.07.)
공감아이. 공감 아이 감정 단어 보드. https://tinyurl.com/mbfaf3hx (검색: 2026.05.25.)
국가보훈부(공훈전자사료관). https://e−museum.mpva.go.kr/ (검색: 2026.05.30.)
국립중앙박물관. https://tinyurl.com/4cj6nrrw (검색: 2026.05.26.).
국무령이상룡기념사업회. http://leesangryong.or.kr/board/ (검색: 2026.06.08.)
국민일보. 퇴계를 존경한 대장장이. https://tinyurl.com/mt4udk6v (검색: 2026.05.25.)
국방일보. 유복 입고 공수 인사 … 선비의 마음 새긴 장병으로 거듭나. https://tinyurl.com/3673tnvr (검색:2026.05.30.)
권정생어린이문화재단. https://kcfc.or.kr/board/ (검색:2026.05.30.)
신동아. 퇴계 후손의 장수 비결, 활인심방(活人心方) 건강법. https://tinyurl.com/mry3r94k (검색:2026.05.30.)
네이버 지식백과. 봉정사 목어. https://tinyurl.com/2ssczmf6 (검색: 2026.06.14.)
대한불교조계종. 봉정사. http://www.koreansansa.net/ktp/sansa/sansa_020602.do (검색: 2026.06.14.)

국가유산청. http://www.khs.go.kr (검색: 2026.05.25.)
한국민족문화대백과사전. https://encykorea.aks.ac.kr (검색: 2026.05.25.)
대한불교조계종. 봉정사 템플스테이. https://tinyurl.com/3nusbne2 (검색:2026.06.07.)
유튜브. 봉정사. https://tinyurl.com/yc7meuuf (검색:2026.06.07.)
봉정사. http://bongjeongsa.org/ (검색: 2026.06.08.)
국가유산청. 봉정사. http://www.khs.go.kr (검색: 2026.05.25.)
한국민족문화대백과사전. 봉정사. https://encykorea.aks.ac.kr (검색: 2026.05.25.)
대한불교조계종. 산사, 한국의산지승원. http://www.koreansansa.net (검색: 2026.05.25.)
안동 인터넷 뉴스. 어버이날이라 더 각별했던 '안동 양로연 … 부모 공경과 노인 존경의 의미를 담다. https://tinyurl.com/4nvn2xbs (검색:2026.05.30.)
안동시 문화관광. https://www.tourandong.com/public/ (검색:2026.06.07.)
안동시 공식 블로그 마카다 안동. https://blog.naver.com/andongcity00 (검색:2026.06.10.)
유네스코한국위원회. https://unesco.or.kr/whc (검색: 2026.05.25.)
시사강원신문. 한의학과 양생 16. http://www.wjgarosu.com/sisagw/9833 (검색:2026.05.30.)
장계향문화체험교육원. https://www.yyg.go.kr/jghcenter/jgh/lifetime_n (검색: 2026.05.30.)
통일뉴스. http://www.tongilnews.com (검색: 2026.05.26.).
하회마을. http://hahoe.or.kr/coding/main.asp (검색:2026.06.07.)
국가유산청. http://www.khs.go.kr (검색: 2026.05.25.)
한국독립운동정보시스템. https://search.i815.or.kr/ (검색: 2026.05.30.)
한국국학진흥원. 화산양로연도(花山養老燕圖). https://tinyurl.com/4dka7nxu (검색:2026.05.30.)

저학년 – 숏폼 제작영상 url

신체발부 수지부모 – https://youtu.be/T8Gss81JcO4
퇴계 선생님의 숙흥야매잠도– https://youtu.be/T6lgyczkO9s
큰 효자 강혁의 이야기 – https://youtu.be/ISXQqza6iCc
퇴계 선생님의 학교 이야기 – https://youtu.be/923AujQ7Yw4

중학년 – 숏폼 제작영상 url

이황 선생의 밤 이야기 – https://youtu.be/923AujQ7Yw4
우리 역사 최초의 요리 백과사전을 만든 장계향 – https://youtu.be/DLoR9hZSd24
어르신 공경 잔치 이야기 – https://youtu.be/8P5D1F2Huxc
나이를 뛰어넘는 친구, 이상룡과 김동삼 – https://youtu.be/DQoXzdAOQAo
시인과 의열단원의 우정, 이원록(이육사)과 윤세주 – https://youtube.com/shorts/F25p7HFpxSg
이만도와 안동의 선비들 – https://youtube.com/shorts/zZsdwsoyZ2U
하회별신굿탈놀이 – https://youtu.be/xXdReWcEKxI
평화를 지킨 어린 영웅들 – https://youtube.com/shorts/npjTjEeY8VM
봉황이 내려앉은 자리, 봉정사 – https://youtu.be/6OVAbwPIwpw

협력의 톱니바퀴 – https://youtu.be/g9pMlXc-fwU

고학년 – 숏폼 제작영상 url

온라인 게임 속 감정 조절 – https://youtu.be/q8c7PJx1pOk

험담 상황 속 올바른 선택 – https://youtu.be/1KHlveZprSc

효를 실천한 퇴계 이황의 삶 – https://www.youtube.com/watch?v=UAsdAcEFjPY

나이를 넘어 서로를 존중한 두 학자, 이황과 고봉 –h ttps://youtube.com/shorts/NJ2HoVGhF74

안동의 자주 정신, 그 불꽃의 이야기 – https://youtu.be/szimTA2BiT0

혼자서는 못 모내지, 두레가 있어야지! – https://youtu.be/D1lcnO4Pfk8

도산기 – https://youtu.be/uNEXKOn9B5o

Ⅱ 중등 교육과정

1 성격 및 목표

2 내용 체계 및 성취기준

3 교수 · 학습 방법 및 평가

4 참고문헌



1 성격 및 목표

가. 성격

이 교육과정은 '초·중등 맞춤형 K-인문(인성) 교육과정 개발'의 일환으로 안동시 중학교 학생들의 인성 함양을 위해 제작되었다. 교육과정의 내용을 구성함에 있어 기본이 되는 '인성(人性)'의 개념과 '핵심 가치·덕목', '핵심 역량' 등은 「인성교육진흥법」의 내용을 따랐다. 그러므로 본 교재에서 말하는 인성은 "자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량"을 가리키고, '핵심 가치·덕목'은 "예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목"을 의미하며, '핵심 역량'은 "핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는 데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력"을 뜻한다.

내용 체계 및 성취기준을 비롯한 교육과정의 형식은 국가 교육과정을 준용하였는데, 「인성교육진흥법」에 언급된 '핵심 가치·덕목'은 '지식·이해' 부분에, '핵심 역량'은 '과정·기능' 및 '가치·태도' 부분에 녹여 내었다. 다만 「인성교육진흥법」에서 제시한 8개의 '핵심 가치·덕목'을 동서고금의 고전들을 참고하여 15개로 보충, 확대하였으며, 수업의 편의를 위해 5개 영역을 설정한 뒤 영역별로 3개씩의 '핵심 가치·덕목'을 배치하였다. 본 교재에서 제안하는 5개 영역이란 '내 마음의 씨앗 심기', '가정에서 뿌리 내리기', '다른 사람에게 가지 뻗기', '공동체라는 숲 만들기', '미래의 열매 가꾸기'로서, 학생의 인성이 함양되는 과정을 씨앗 심기부터 열매 맺기까지의 '초목의 성장'에 비유하되, 그들이 자신의 생활세계에서 맺는 관계의 범위를 고려해 확장적으로 설계한 것이다.

유의할 사항은, 영역별로 배치된 '핵심 가치·덕목'들은 이론 및 수업의 측면에서는 해당 영역에서 가장 큰 역할을 하지만 실제로는 전 영역에 걸쳐 유의미하고, 이 교육과정의 내용은 성격에 따라 특정 교과의 수업에서 사용할 수도 있으나 '범교과 학습 주제 교육' 또는 「2022 개정 교육과정」에서 도입된 '학교 자율시간' 등에도 활용할 수 있다는 점이다.

나. 목표

중학교 '안동의 지혜로 가꾸는 마음의 숲' 교육과정에서 지향하는 목표는 다음과 같다.

⑴ 몸과 마음의 조화로운 발달을 바탕으로 자기 자신에 대한 존중감을 함양한다.
⑵ 자신을 둘러싼 여러 영역에서의 체험에 기반해, 사회적 다양성을 이해하려는 자세를 배운다.
⑶ 타자를 존중하고, 공동체 의식에 근거하여 소통 및 공감하는 민주시민의 마음가짐을 기른다.

2 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 내 마음의 씨앗 심기

핵심 아이디어	• 정직은 자신과 타인을 속이지 않는 태도이자, 인간관계에서 윤리가 실현될 수 있는 토대이다. • 용기는 두려움 속에서도 옳은 가치를 지키려는 태도로, 도덕적 실천을 위한 핵심 가치이다. • 자아 존중은 자기 자신을 사랑하고 인정하는 태도로, 인성 함양의 기초이자 바탕이다.
구분 / 범주	**내용 요소**
지식 · 이해	**1. 정직: 바르고 곧은 내면의 힘** • 자신을 속이지 않아야 하는 이유 • 인간관계에서 정직을 실천하는 방법 **2. 용기: 도덕적 신념을 지키기 위한 내면의 힘** • 도덕성에 바탕을 둔 용기의 가치 • 도덕적 갈등 상황에서 용기를 택하는 자세 **3. 자아 존중: 자신에 대한 사랑과 인정** • 자기 인정과 자기 수용의 중요성 • 타인의 평가에 휘둘리지 않기 위한 노력
과정 · 기능	• 안동 지역 인물 이황의 사상에 담긴 '경' 수양론을 통해 정직의 의미 탐색하기 • 정직과 관련된 각종 사례를 조사하고 이를 통해 정직에 관한 자기 경험 성찰하기 • 불의에 저항했던 독립운동가 이육사에 대해 분석하여 용기의 실천적 의미 도출하기 • 동 · 서양 고전에 나타난 용기의 개념을 탐색하고 일상 속의 도덕적 상황에 활용하기 • 안동 봉정사 극락전 감상으로 명상을 실천하고, 자기 내면 이해와 자기 존중의 태도 함양하기 • 자신이 지닌 고유한 장점을 발견하고, 단점을 보완할 수 있는 실천 방법 모색하기
가치 · 태도	• 자신의 내면에 관한 바르고 진실한 태도 • 타인과의 관계에서의 솔직하고 양심적인 자세 • 외적인 유혹을 이겨내기 위한 용기 있는 태도 • 자신이 세운 도덕적 신념을 꾸준히 밀고 나가려는 자세 • 자신의 내면과 외면을 있는 그대로 받아들이는 태도 • 자신의 고유한 특성을 사랑하고 타인과 비교하지 않는 자세

(2) 가정에서 뿌리 내리기

핵심 아이디어	• 효는 자신의 근원에 감사하는 마음으로, 세대 간 존중과 감사의 정서를 바탕으로 가정의 지속적 유대를 가능하게 한다. • 예는 가정을 지탱하는 기본 원리로, 가족 간 질서를 세우고 조화를 이루어 가정 내 신뢰와 존중을 심화시킨다. • 협동은 공동의 목표 달성을 위해 상호 역할을 분담하고 힘을 합치는 태도로, 가정의 화목을 실현하게 한다.
구분 / 범주	**내용 요소**
지식 · 이해	**1. 효: 자신의 뿌리에 대한 존중과 공경의 마음** • 부모에 대한 감사의 중요성 • 올바른 사랑의 실천을 통한 갈등 해결의 미덕 **2. 예: 가정을 유지하는 질서의 토대** • 가정생활의 기본예절과 규범 • 질서와 존중의 조화 **3. 협동: 상호 역할 분담과 조화의 실현** • 가정 내 역할 분담의 필요성 • 공동의 목표 달성을 위한 상호작용의 가치
과정 · 기능	• 유성룡의 효행에서 부모에 대한 감사의 중요성을 이해하고 현대적 실천 방안 모색하기 • 세대 간 발생하는 문제를 성찰하고 극복 방안 탐구하기 • 안동예절학교 사례를 통해 가정생활의 기본예절을 고찰하고 규범의 특성 숙고하기 • 가족 사이의 질서와 존중의 관계를 탐구하고 조화 방안 찾기 • '종가문화'를 바탕으로 가정 내 역할 분담의 필요성을 이해하고 실천 방법 구체화하기 • 가족 문제 해결을 위한 상호작용의 방법을 모색하고 적용 방안 제시하기
가치 · 태도	• 부모와 조상에게 감사하는 태도 • 세대 간 차이를 이해하고 존중하려는 자세 • 가정 내에서 바른 언행과 예절을 지키려는 태도 • 가정 내 관계를 질서와 존중으로 조율하는 자세 • 가족과 함께 책임을 나누고자 하는 태도 • 공동의 목표 달성에 기여하며 화목을 지향하는 자세

(3) 다른 사람에게 가지 뻗기

핵심 아이디어	• 타인의 존재와 권리를 인정하고 그 가치를 귀하게 여기는 존중은 서로의 차이를 이해하며 조화로운 관계를 이루는 토대이다. • 타인의 입장과 감정을 이해하고 그에 맞게 행동하려는 배려는 상대방의 행복과 성장을 도모하며 협력적이고 원만한 관계를 이루는 바탕이다. • 자신의 생각과 감정을 진솔하게 표현하고 타인의 의견을 경청하는 소통은 오해를 줄이고 갈등을 평화롭게 해결하는 데 기여한다.
구분 / 범주	**내용 요소**
지식 · 이해	**1. 존중: 타인의 존엄과 차이를 인정하는 삶의 토대** • 인간의 존엄과 권리 존중 • 차이의 인정과 다양한 관점의 공존 **2. 배려: 타인의 입장을 살피며 따뜻한 관계를 만드는 마음** • 타인의 필요와 감정에 대한 고려 • 약자와 다양성을 포용하는 돌봄의 자세 **3. 소통: 이해와 화합을 이루는 길** • 듣기와 말하기의 균형을 이루는 힘 • 공감적 이해를 바탕으로 한 대화와 합의
과정 · 기능	• 이황과 기대승의 '사단칠정 논쟁'에 담긴 다름에 대한 존중의 전통 분석하기 • 서로의 권리와 입장을 존중하는 의사소통 규칙을 정하고 실천하는 방법 모색하기 • '하회별신굿탈놀이'에 담긴 전통 속 배려의 모습 탐구하기 • 타인의 필요와 감정을 고려하여 관계를 원만히 이끄는 방법 탐구하기 • 예안향약의 회의 문화를 통해 협력적 의사소통의 태도와 방법 분석하기 • 경청과 표현 기술을 사용하여 서로의 생각을 조율하고 합의하는 방안 모색하기
가치 · 태도	• 타인의 존엄과 권리를 귀하게 여기며 자신과 다른 관점을 인정하는 태도 • 서로의 차이를 긍정적으로 받아들이고 존중하는 태도 • 타인의 필요와 감정을 민감하게 인식하는 자세 • 다양한 처지에 있는 사람들을 이해하고 포용하는 태도 • 오해와 갈등을 대화로 풀어내며 서로를 이해하려는 자세 • 경청과 공감의 태도로 타인의 의견을 수용하고 조화롭게 표현하는 자세

(4) 공동체라는 숲 만들기

핵심 아이디어	• 공정하고 올바른 상태를 추구하는 정의는 모든 시민이 인간다운 삶을 영위할 수 있도록 하는 공동체의 기본 약속이다. • 다른 사람과의 관계 속에서 공동의 일을 함께하는 참여는 공동체 의식을 바탕으로 구성원이 협력하여 공동체의 문제를 해결하는 힘이다. • 다른 사람의 잘못을 너그럽게 이해하고 용서하는 관용은 공동체의 다양성을 포용하며 더불어 살아가게 하는 평화의 기본 원리이다.
구분 / 범주	**내용 요소**
지식 · 이해	**1. 정의: 인간다운 삶을 살기 위한 공동체의 기본 약속** • 준법으로서의 정의가 중요한 이유 • 정의를 실현할 수 있는 공동체 규칙 **2. 참여: 공동체가 직면한 문제를 협력해서 해결하는 힘** • 공동체에 속하는 기쁨으로서의 참여 • 청소년들이 공동체의 일에 참여하는 방법 **3. 관용: 공동체 구성원의 다양성을 포용하는 넓은 마음** • 다양성에 대한 폭넓은 이해와 용서 • 관용을 통해 만드는 평화로운 공동체
과정 · 기능	• 안동시 자치법규의 내용을 참조하여 정의를 실현할 수 있는 공동체 규칙 고안하기 • 불공정 사례를 분석하며 정의의 의미와 필요성 탐구하기 • 안동의 문화에 참여한 경험을 바탕으로 참여의 필요성과 의의 성찰하기 • 일상생활에서 참여를 실천할 수 있는 방법 모색하기 • 보살 정신을 바탕으로 공동체의 갈등을 해결하는 관용의 원리 탐구하기 • 공동체의 갈등 문제를 탐구하며 관용의 의미와 필요성 분석하기
가치 · 태도	• 정의로운 규칙을 준수하려는 자세 • 불공정을 민감하게 인식하고 성찰하는 태도 • 공동체의 일에 능동적으로 참여하려는 자세 • 공동체와의 관계 속에서 삶의 의미를 찾으려는 자세 • 관용 정신을 바탕으로 다양성을 포용하려는 자세 • 관용을 통해 공동체의 갈등을 평화롭게 해결하려는 태도

(5) 미래의 열매 가꾸기

핵심 아이디어	• 책임은 자연과 미래 세대에 미치는 결과를 성찰하고 능동적으로 응답하는 태도로서, 지속 가능한 공존을 실현하는 토대이다. • 경외는 자연의 존재 가치를 자각하고 겸허히 마주하는 자세로서, 인간 중심적 사고를 넘어 자연과의 조화를 이끄는 출발점이다. • 평화는 폭력의 부재를 넘어 공동의 안녕을 추구하는 가치로서, 현세대와 미래 세대 모두가 안전하고 존엄하게 살아갈 수 있는 바탕이다.
구분 / 범주	**내용 요소**
지식 · 이해	**1. 책임: 자연과 미래 세대를 지키기 위한 도덕적 의무** • 책임 범위 확장의 필요성 • 생태 환경의 현명한 이용 방안 **2. 경외: 자연의 숭고함 앞에서 겸허히 마주하는 마음** • 인간 중심주의적 자연관의 문제점 • 유교의 천인합일(天人合一) 정신 **3. 평화: 안전과 자유를 미래로 이어주는 힘** • 소극적 평화와 적극적 평화 • 지속 가능한 평화의 조건
과정 · 기능	• 안동시 습지와 낙동강 생태 환경 조사하기 • 책임의 범위를 자연과 미래 세대로 확장하고 정당화하기 • 선비들의 고전 시가와 안동 지역 서원의 자연 친화적 건축 양식에 담긴 자연관 탐색하기 • 자연의 경이로움이 느껴지는 사례를 찾고 경외심 표현하기 • 안동시의 적극적 평화 실천 사례 탐색하기 • 지속 가능한 평화를 위한 실천 방안 제안하기
가치 · 태도	• 생태 감수성을 갖춘 미래지향적 책임의 자세 • 생태적 책임을 실천하는 친환경적 생활 태도 • 자연의 내재적 가치를 존중하는 태도 • 자연환경에 감사하며 소중히 여기는 태도 • 평화 감수성을 갖추고자 하는 태도 • 지속 가능한 미래를 위한 실천 의지

나. 성취기준

(1) 내 마음의 씨앗 심기

- [09안슾01-01] 인간의 인성적 요소 가운데 정직이 갖는 의미와 그 중요성을 성찰하고, 정직의 가치를 내면화하는 태도를 기를 수 있다.
- [09안슾01-02] 도덕성을 함유한 용기와 그렇지 못한 만용의 차이에 관하여 탐구하고, 용기를 도덕적으로 실천하는 방법을 모색할 수 있다.
- [09안슾01-03] 자신에 대한 사랑과 이해를 바탕으로, 남과 비교함이 없이 자신을 있는 그대로 사랑하고 인정하기 위한 태도를 기를 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [09안슾01-01] 이 성취기준의 취지는 윤리의 기초적 토대가 되는 정직이 갖는 의미와 중요성을 탐색하도록 하기 위한 것이다. 정직과 관련된 동·서양 사상 및 사상가의 사례를 제시하고 이를 탐구하도록 함으로써 인간의 삶에서 정직이 갖는 의미를 이해하고 바람직한 윤리적 삶의 기반을 마련할 수 있도록 한다.
- [09안슾01-02] 이 성취기준의 취지는 인간의 인성적 가치 가운데 용기의 의미를 이해하고 그 도덕적 성격을 탐구하도록 하기 위한 것이다. 용기를 도덕적 신념에 대한 굳건한 의지로 규정하고, 용기를 함양할 수 있는 다양한 활동과 사례를 제시함으로써 학생들이 자신의 삶에서 용기를 도덕적 가치로 승화시킬 수 있도록 안내한다.
- [09안슾01-03] 이 성취기준의 취지는 자아 존중이라는 인성적 덕목에 초점을 맞추어, 현재 학생들이 온·오프라인 환경 속에서 겪고 있는 타인과의 비교, 편견, 자기 비하 등의 문제에 대응하기 위한 것이다. 자아 존중과 관련된 여러 활동들을 통해 자신의 성격과 외모 등을 타인과 비교하거나 자신의 가치를 깎아내리는 태도를 지양하고, 상호적 인정 속에서 자·타를 이해하고 수용하는 자세를 지닐 수 있도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정직의 가치를 수업에 구현할 때 정직과 관련된 여러 가상 상황을 제시함으로써 정직의 가치가 다른 도덕적 가치와 충돌하는 경우 어떠한 내적 조율 과정이 필요한지에 대해 성찰할 수 있도록 한다. 언제나 올곧은 태도만을 추구하는 것이 곧 정직이 아님을 학생들이

인지할 수 있도록 한다. 또한 정직의 가치는 안동 지역에서 살았던 인물인 이황이 강조한 '경' 수양론과 일정한 관련성을 지닌다. 그러한 점에서 정직에 관한 여러 예화 가운데 이황의 사상을 중학생 수준에 맞게 제시함으로써 지역적 특색을 인성과 관련한 수업에 구현할 수 있도록 한다.

- 용기는 도덕적 사고와 판단을 행위로 실천하는 데 있어서 중요한 내면적 덕목이다. 그러나 도덕적 가치가 배제된 채 자신의 비도덕적 가치관을 굳건히 견지해 나가는 것은 상당히 위험한 일이 될 수 있다는 점에서 여러 예화를 통해 용기가 반드시 도덕적 가치와 결합해야 함을 지도한다. 아리스토텔레스의 중용과 관련하여, 용기와 만용의 차이를 제시함으로써 진정한 용기의 의미를 탐색할 수 있도록 한다. 이와 관련하여 안동 출신 독립운동가 이육사에 대한 탐구 활동을 통해 불의에 저항했던 이육사의 행적을 탐구하고, 그의 삶에서 드러나는 용기의 의미를 학생들이 성찰해 볼 수 있도록 한다.
- 자기를 받아들이고 사랑하는 일은 청소년들의 삶 속에서 상당히 중요하지만, 오히려 수업을 진행하면서 모둠활동이나 발표를 통해 자신을 더욱 비하하거나 스스로 가치를 깎아내리는 상황이 발생할 우려가 있으므로 수업의 진행 과정에 세심한 주의가 필요하다. 자기 자신을 존중하고 사랑하는 일은 타인을 존중하는 것으로 이어진다는 점에서 자아 존중이 윤리적 삶을 위한 토대가 됨을 학생들이 이해하도록 할 필요가 있다. 또한 자아 존중이 자신만을 사랑하거나, 타인을 배제한 배타적인 이기성으로 이해되지 않도록 주의한다. 이와 관련하여 안동 지역의 사찰인 봉정사의 극락전을 직·간접적으로 체험함으로써 불상 앞에서 자신의 내면을 성찰하는 활동을 통해 자기 이해와 명상을 실천해 볼 수 있도록 한다.

(2) 가정에서 뿌리 내리기

- [09안숲02-01] 효의 의미와 필요성을 탐구하고, 부모에 대한 존중과 공경의 마음을 일상에서 표현할 수 있다.
- [09안숲02-02] 가정생활에서 필요한 예절을 이해하고, 존중과 배려의 태도를 바탕으로 올바른 언행을 실천할 수 있다.
- [09안숲02-03] 가족과 협동하는 삶의 가치를 이해하고, 가정 내 역할 분담과 통합적 참여 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [09안숲02-01] 이 성취기준의 취지는 효의 의미와 필요성을 단순히 지식 차원에서 이해

하는 데 그치지 않고, 부모의 헌신과 사랑을 존중하며 감사하는 마음을 일상에서 구체적으로 표현할 수 있도록 하는 것이다. 이를 통해 학생들은 효가 과거의 전통적 가치로만 존재하는 것이 아니라, 세대 간의 갈등을 극복하고 서로의 삶을 이해하는 데 필요한 도덕적 기반임을 인식하게 된다. 더 나아가 가정에서 효를 실천하는 과정에서 자신이 속한 공동체의 뿌리를 존중하고, 일상적 언행과 태도를 통해 가족 간 신뢰와 유대를 강화하는 능력을 함양하도록 한다.

- [09안숲02-02] 이 성취기준의 취지는 가정생활 속에서 요구되는 예절과 규범을 단순한 관습이나 형식으로 이해하는 것이 아니라, 가족 구성원 사이의 존중과 배려를 실질적으로 구현하는 삶의 방식으로 인식하도록 하는 것이다. 학생들은 일상적인 대화, 식사, 의사소통과 같은 생활 장면에서 예절이 지니는 의미를 이해하고, 올바른 언행을 실천함으로써 가정 내 신뢰와 질서를 유지하는 데 기여할 수 있다. 이를 통해 예절은 단순히 외적인 행동 양식이 아니라, 가족 공동체 안에서 서로를 존중하고 조화를 이루게 하는 가치라는 점을 깨닫게 되며, 학생들이 존중과 배려의 태도를 생활 속에서 습관화하는 것을 목표로 한다.
- [09안숲02-03] 이 성취기준의 취지는 가족 공동체 속에서 협동의 가치를 이해하고, 구체적인 역할 분담과 협력적 활동을 통해 이를 실천할 수 있도록 하는 것이다. 협동은 단순히 일을 나누어 처리하는 것에 그치지 않고, 가족 구성원 모두가 서로의 책임을 공유하며 공동의 목표를 실현하는 과정이라는 점을 강조한다. 학생들은 가족과 함께 문제를 해결하고 과제를 완수하는 경험을 통해 협력적 의사소통 능력, 책임 분담 의식, 문제 해결력 등을 기를 수 있다. 더 나아가 협동은 화목한 가정을 이루는 토대임을 자각하게 하여, 학생들이 가정에서뿐 아니라 학교와 사회 속 다양한 관계에서도 협력적 태도와 실천 의지를 내면화하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단순히 전통적 의미의 효를 강조하는 데 그치지 않도록 한다. 부모에게 무조건적 순종을 요구하기보다는 부모·자녀 간의 대화와 세대 간 가치관 차이를 존중하고 이해하는 과정을 함께 다루어야 한다. 이를 통해 학생들이 효의 가치를 현대사회 속에서 재해석하고, 부모와 자녀가 서로의 입장을 이해하며 건강한 관계를 형성할 수 있도록 지도한다.
- 형식적이고 외형적인 예절 습득에만 집중하지 않도록 유의한다. 가정 내에서 예절이 지니

는 본질적 의미를 탐구하고, 존중과 배려를 바탕으로 한 의사소통 능력을 기를 수 있도록 한다. 특히 가족 구성원 간의 갈등이나 오해를 해결하는 실제적 사례를 활용하여, 예절이 단순한 절차가 아니라 가정의 질서와 조화를 유지하는 핵심 원리임을 경험적으로 이해하도록 지도한다.

- 학생들이 협동의 가치를 추상적으로만 학습하지 않고, 생활 속에서 직접 실천할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 가사 분담, 가족 프로젝트 활동, 공동 문제 해결 과제 등 구체적인 실천 과제를 통해 학생들이 협동의 필요성을 체감하고, 이를 통해 가족의 화목과 발전을 이끌어갈 수 있음을 깨닫게 한다. 나아가 이러한 경험을 학교생활과 사회적 관계로 확장할 수 있도록 하여 협력적 태도와 실천 의지가 생활 전반에 자리 잡도록 지도한다.

(3) 다른 사람에게 가지 뻗기

- [09안슾03-01] 타인의 존엄과 권리의 의미를 이해하고 차이를 인정하며, 서로를 존중하는 관계를 지향하는 태도를 지닐 수 있다.
- [09안슾03-02] 상대방의 필요와 감정을 살피고, 이를 고려하여 서로 원만한 관계를 이루려는 배려의 자세를 갖출 수 있다.
- [09안슾03-03] 대화와 협력을 통해 오해와 갈등을 평화적으로 해결하며, 상호 이해를 추구하는 소통의 태도를 가질 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [09안슾03-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 인간의 존엄성에 기반한 존중의 의미를 이해하고 차이를 인정하며 타인을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 하는 데 있다. 이를 위해 이황과 기대승의 사단칠정 논쟁을 통해 서로의 다름을 존중하는 전통을 살펴보게 한다. 또한 현대 사회의 다양한 인간 존중 사례를 탐구하고 존중의 실천 방안을 모색함으로써, 학생들이 일상에서 존중을 실천하려는 태도를 기르도록 한다. 이러한 탐구와 토의 과정에서 학생들은 서로의 생각과 해석을 나누고 경청하는 경험을 통해 타인의 생각과 감정을 이해하려는 태도를 기르고, 이를 일상생활에서 실천할 수 있는 기반을 마련할 수 있다.
- [09안슾03-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 배려의 필요성을 인식하고 타인의 필요와 감정을 고려하며 포용과 돌봄의 자세를 기르도록 하는 데 있다. 이를 위해 백성의 속마음을 웃음과 풍자로 풀어내어 서로의 아픔을 위로하고 공존을 모색한 하회별신굿탈놀이

를 탐구하면서, 전통 속 배려의 의미를 학습할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회의 배려 문제 사례를 살펴보고 해결 방법을 모색함으로써 배려가 단순한 개인적 친절을 넘어, 포용적 사회를 만드는 핵심 가치임을 깨닫게 한다. 학생들은 생활 속에서 작은 배려를 실천해 보고, 갈등 상황에서 배려가 어떻게 문제를 완화하고 관계를 원만히 이끄는지를 경험할 수 있다.

- [09안숲03-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 소통의 중요성을 이해하고 대화를 통해 오해와 갈등을 평화적으로 해결하며 상호 이해를 이루는 태도를 기르도록 하는 데 있다. 이를 위해 안동 예안향약 속 회의 문화를 살펴보면서 함께 의견을 나누기 위한 회의 규칙과 참여 태도에 담긴 협력적 의사소통의 전통을 탐구하게 한다. 학생들은 다양한 입장이 충돌하는 상황을 탐색하면서 소통의 중요성을 체험할 수 있다. 또한 갈등을 피하는 소극적 태도와 감정을 억누르는 방식이 아닌, 공감적 대화와 협력을 통해 문제를 해결하는 것이 타인과 더불어 살아가는 능력의 핵심임을 이해하게 된다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들이 타인의 존엄성을 이해할 수 있는 다양한 활동을 마련하여 존중의 중요성을 인식하도록 한다. 다양한 사례 탐구 및 토의 활동을 통해 서로 다른 입장과 차이를 이해하며 이를 존중하는 태도를 기를 수 있도록 유도한다.
- 학생들이 타인의 입장과 감정을 살피는 경험을 통해 배려의 의미를 체득할 수 있도록 한다. 예를 들어, 배려가 필요한 다양한 처지에 있는 사람들의 사례를 탐구하고 해결책을 모색하는 활동을 통해 배려가 단순한 친절이 아니라 포용적 태도임을 깨닫게 한다.
- 관계 속에서 마주하는 갈등 상황을 제시하고, 이를 해결하기 위한 다양한 소통 방법을 탐구할 기회를 제공한다. 이를 통해 학생들이 갈등을 회피하기보다 대화를 바탕으로 평화적 해결을 모색하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

(4) 공동체라는 숲 만들기

- [09안숲04-01] 인간다운 삶을 살기 위해 정의가 필요함을 이해하고, 정의를 실현할 수 있는 공동체 규칙을 고안하여 이를 생활 속에서 준수할 수 있다.
- [09안숲04-02] 공동체가 직면한 문제를 해결하기 위해서는 참여가 필수적임을 깨닫고, 바람직하고 능동적인 참여 방법을 실천하며 공동체 속에서 삶의 의미를 찾을 수 있다.
- [09안숲04-03] 구성원의 다양성이 존중되는 공동체를 상상해 보고, 공동체의 갈등을 평화롭게 해결하는 관용의 원리를 이해하고 함양할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [09안숲04-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 정의의 필요성을 이해하고 정의로운 규칙을 준수하려는 의식을 지니게 하여 공정한 공동체로 발전해 나가는 기반을 마련하려는 것이다. 이를 위해 현대사회에서 나타나는 불공정 사례를 탐구함으로써 정의의 필요성과 의미를 깨닫게 하고, 공동체 속에서 정의를 실현할 수 있는 규칙을 직접 고안하게 한다. 이 과정에서 안동시 자치법규와 정의의 규칙을 관련지어 제시함으로써, 학생들이 실생활의 국면에서 자율적 규칙 제정과 민주적 참여의 가치를 발견할 수 있도록 한다.
- [09안숲04-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 스스로가 필연적으로 관계적 존재라는 것을 깨닫고 공동체 속에서 삶의 의미를 찾을 수 있도록 하기 위한 것이다. 안동의 제사·잔치·축제 등 공동체의 일에 참여하여 공동체 구성원으로서의 소속감과 즐거움을 경험한 사례를 공유하도록 한다. 나아가 공동체의 일이 곧 학생 자신의 삶과 분리될 수 없음을 이해하여, 공동체의 일에 관심을 갖고 능동적으로 참여하는 자세를 지닐 수 있도록 한다.
- [09안숲04-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 관용의 정신을 배우고, 관용이 공동체의 갈등을 해결하는 근본임을 깨닫게 하려는 데 목적이 있다. 이를 위해 관용 정신의 부족으로 인해 발생한 공동체의 갈등 사례를 분석하고 관용의 가치를 실천한 보살 정신의 사례를 탐구함으로써, 자기중심적인 사고를 극복하고 다른 사람과 집단에 대한 포용적인 태도를 갖추도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정의 개념의 추상성으로 인해 학생들이 어려움을 느낄 수 있으므로 학생들이 실생활에서 접할 수 있는 사례를 제시하여 정의의 개념을 종합적으로 이해하게 한다. 정의 규칙 제정

활동에서는 규칙 제정 과정에서 학생들의 민주적 절차(토론, 투표, 합의 등)의 경험을 반드시 포함하여 절차적 정의에 대한 중요성을 인식하게 한다. 안동시 자치법규와 정의의 규칙을 관련지어 설명할 경우, 안동시 자치법규의 제정 취지, 주요 내용 등을 함께 소개하여 안동 지역 공동체의 특성과 시민의 역할을 이해할 수 있도록 안내한다.

- 참여가 강제성을 가진 의무로 학생들에게 다가오지 않도록 참여를 통해 얻게 되는 기쁨·연대감·소속감을 성찰하는 활동을 포함한다. 제사, 잔치, 축제 등에서 전통문화를 소개할 경우, 단순히 전통 지식을 전달하기보다 오늘날 학생들이 경험한 안동시의 축제, 학급 모임 등과 연결하여 살펴보게 함으로써 학생들이 흥미를 갖도록 한다. 단순히 공동체 참여의 의미를 학습하는 것을 넘어 학급 규칙 만들기, 학급 축제 설계하기 등 작은 참여 경험을 수업 안에 포함하여 직접 참여를 실천할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관용 정신의 부족으로 인한 공동체 갈등 사례는 학생이 공감할 수 있는 생활 속 사례에서 출발하되, 사회·역사적 사례는 이를 확장하는 방식으로 제시한다. 다짐문 작성 등 실제 생활에서 관용을 어떻게 실천할지를 성찰하게 하는 활동을 포함한다. 갈등 사례를 다루는 과정에서 특정 집단이 배척되지 않도록 교사는 안내자·조정자 역할을 한다. 학생들이 스스로 관용의 필요성을 인식할 수 있도록 유도형 질문을 활용한다.

(5) 미래의 열매 가꾸기

- [09안숲05-01] 자연과 미래 세대까지 책임 범위 확장의 필요성을 이해하고, 지역의 생태 환경을 탐구하는 과정을 통해 생태 감수성을 함양하여 생태 환경의 현명한 이용 방안을 모색할 수 있다.
- [09안숲05-02] 선비의 고전 시가와 서원의 자연 친화적 건축에 담긴 자연관을 탐색하여 인간 중심적 사고를 성찰하고, 자연의 내재적 가치를 존중하며 자연에 대한 경외의 태도를 기를 수 있다.
- [09안숲05-03] 평화의 의미를 이해하고, 인간과 자연, 그리고 미래 세대의 삶의 조건을 포괄하는 지속 가능한 평화의 실현 방안을 모색하며 평화 감수성을 함양할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [09안숲05-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 자연과 미래 세대까지 아우르는 확장된 책임 의식을 정립하고, 생태적 가치에 대한 탐구를 통해 생태 감수성을 함양하여 지속 가능한 삶을 실천하도록 하는 데 있다. 안동시의 습지 등 지역 생태 환경을 기반으로 탐구함으로써 학생들이 삶의 터전과 연결된 실제적 환경 문제를 인식하고, 생태 환경의 보존과

이용의 균형을 고려한 현명한 이용 방안과 구체적인 실천 방안을 모색하도록 한다.

- [09안숲05-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 안동 선비의 고전 시가와 서원의 자연 친화적 건축에 담긴 자연관을 탐구하고, 체험이나 다양한 매체를 통해 자연의 숭고함과 경이로움을 직간접적으로 느끼며 자연에 대한 경외심을 기르도록 하는 데 있다. 이를 통해 인간을 자연의 지배자로 보는 인간 중심적 사고를 비판적으로 성찰하고, 인간이 자연의 일부로서 자연과 상호 의존적 관계에 있음을 이해하도록 한다. 나아가 자연의 내재적 가치를 존중하며 일상 속에서 경외의 마음을 실천적 태도와 행동으로 확장하는 데 중점을 둔다.
- [09안숲05-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 평화의 의미를 이해하고, 인간과 자연, 그리고 미래 세대의 삶의 조건을 탐색하며 지속 가능한 평화를 실현하기 위한 구체적 방안을 모색하도록 하는 데 있다. 이를 통해 평화가 단순히 물리적 폭력의 부재를 넘어 인간과 자연이 조화롭게 공존하며 미래 세대까지 안전하고 자유롭게 살아갈 수 있는 상태임을 이해하고, 평화 감수성을 길러 일상생활에서 이를 실천하려는 태도를 함양하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 안동시의 습지와 낙동강생태학습관 등 지역 인프라를 활용한 체험 및 탐구 활동을 통해 학생 참여 중심의 학습을 구현하고, 생활세계와 연결된 구체적 맥락 속에서 생태적 이해를 높이고 생태 감수성을 함양할 수 있도록 지도한다. 아울러 도덕적 책임의 범위를 확장함에 따라 요구되는 개인적·사회적 차원의 실천 방안을 모색하고 이를 실제 삶 속에서 행동으로 옮길 수 있는 기회를 제공한다.
- 이황의 「도산십이곡」을 통해 자연을 존중하고 자연 속에서 도(道)를 체득하고자 했던 선비 정신을 이해하며, 이러한 자연관이 실제 서원 건축에 어떻게 구현되었는지 연계하여 탐구하도록 한다. 가능한 경우 지역의 서원을 직접 답사하거나 문화해설사, 향토사학자 초청을 통해 학습의 실재성을 높이고, 학생들이 자연에 대한 경외심을 글, 그림, 사진 등 다양한 예술 형식으로 표현해 보도록 한다. 이를 통해 인간과 자연의 바람직한 관계를 성찰하고, 자연과의 조화로운 공존을 실천하려는 태도를 함양할 수 있도록 한다.
- 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 비교하여 단순히 물리적 폭력의 부재로서의 평화를 넘어 정의, 인권, 환경, 지속 가능성과 연결된 적극적 평화의 의미를 성찰하도록 한다. 특히 안동시에서 추진하고 있는 생태·문화·공동체 기반의 평화 실천 사례를 탐색함으로

써, 학생들이 평화의 가치가 지역사회 속에서 어떻게 구현되는지 구체적으로 이해하도록 한다. 이러한 지역 기반 탐구를 통해 타인의 고통과 자연의 위기에 공감하고, 현세대와 미래 세대의 삶과 권리를 존중하는 평화 감수성을 기르는 데 중점을 둔다.

3 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수 · 학습의 방향

① 가치 · 덕목을 단순하게 지식적인 관점에서 접근하기보다는, 다양한 실제 사례와 연결함으로써 학습자들이 가치 · 덕목의 도덕적 의미를 내면화할 수 있도록 교수 · 학습 방향을 계획하고 운용한다.

② 학습자가 자신의 삶과 밀접한 경험을 바탕으로 인성 관련 가치 · 덕목의 의미를 이해하고, 이를 일상에서 실천할 수 있도록 지도한다. 이때 교사는 학습자의 수준과 맥락을 고려하여 교육 내용을 재구성하고, 삶과 연계된 성찰이 이루어지도록 지원한다.

③ 교사와 학습자 간의 상호작용과 의사소통을 중심으로 학습이 이루어지도록 하며, 학습자의 생각과 경험을 존중하는 학습 환경을 조성한다. 이를 통해 학습자가 스스로 의미를 구성하고, 관계 속에서 인성적 성장을 이룰 수 있도록 한다.

④ 자기 이해에 기반한 자기 존중이 타인에 대한 인정과 상호 존중으로 이어질 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.

⑤ 공동체의 갈등 상황을 통해 해당 가치 · 덕목의 필요성을 체감하고, 이를 실천했던 인물의 사례를 구체적으로 탐구함으로써 타인을 존중하는 시민의식을 함양하도록 한다.

⑥ 다양한 상황과 관점을 탐색하는 활동을 통해 타인의 생각과 입장을 이해하고, 서로의 의견을 조정해 나가는 경험을 제공한다. 이를 통해 학습자가 공동의 문제를 해결하는 과정에 자발적으로 참여할 수 있도록 한다.

⑦ 안동 지역의 공동체 문화(제사, 잔치, 축제 등)를 직접 체험하게 함으로써 삶과 수업의 연계성을 높이면서도 자율적인 학습 경험을 제공한다.

⑧ 기사, 영화, 다큐멘터리, 문학 작품 등 학습자들의 감성에 직접 닿을 수 있는 다양한 자료를 활용하여 도덕적 민감성을 함양하는 방향으로 교수 · 학습 과정을 구성한다. 나아가 자료가 담고 있는 핵심 가치 · 덕목을 자신의 삶과 연결 지어 성찰하는 활동으로 이어지도록 하여, 도덕적 민감성이 실천적 태도와 행동으로 확장될 수 있게끔 한다.

(2) 교수·학습 방법

① 학습자가 인성 관련 가치·덕목의 의미를 탐구하고 자신의 경험과 연결 지을 수 있도록 한다. 이때 인지적 이해, 정의적 공감, 행동적 실천이 통합적으로 이루어지는 교수·학습 방법을 구안한다.

② 전통적 예시와 현대 사회의 실제 사례를 함께 활용하여 학습자의 흥미와 이해를 높이고, 탐구와 체험이 결합된 형태의 활동 중심 수업을 운영한다. 이를 통해 학습자가 다양한 맥락 속에서 인성의 의미를 발견하고 스스로 해석할 수 있도록 한다.

③ 토의·토론, 역할극, 프로젝트 학습, 협력 학습 등 참여 중심의 교수·학습 방법을 활용하여 학습자의 능동적 사고와 표현을 촉진한다. 이를 통해 학습자가 문제를 탐색하고 해결하는 과정에서 인성 관련 가치·덕목에 근거한 판단과 실천 능력을 기를 수 있도록 한다.

④ 핵심 가치·덕목의 의미와 필요성을 다양한 시사·문헌 자료, 역사 속 인물 등을 통해 탐구하며, 포용적 태도를 표현하는 활동을 병행한다. 실제 갈등 상황을 재구성하거나 가상 시나리오를 통해 공동체의 문제를 해결하는 방법을 구체적으로 모색하도록 지도한다.

⑤ 윤리 고전을 비롯해 다양한 예화, 예시를 통해 핵심 가치·덕목을 학습하고, 성찰적 글쓰기를 활용하여 해당 가치·덕목을 종합적으로 탐구, 경험하는 계기를 마련할 수 있다.

⑥ 소그룹 프로젝트 기반 학습(PjBL)을 활용하여 학습자들이 실제 삶과 관련된 인성 문제를 탐구하고, 협력적 문제 해결과 의사소통 과정을 통해 핵심 가치·덕목을 내면화하고 실천으로 확장할 수 있도록 한다.

⑦ NIE 기반 탐구공동체 활동을 통해 학습자들이 신문 기사와 시사 자료를 활용하여 실제 사회에서 발생하는 인성적 쟁점을 비판적으로 분석하고, 다양한 관점을 비교하며 토의·토론하는 과정을 통해 의사소통 능력과 갈등 해결 능력, 공동체적 사고 등을 함양할 수 있도록 한다.

⑧ 안동 지역의 공동체 문화(제사, 잔치, 축제 등)를 주제로 사례를 탐구 및 체험한 후 보고서를 작성하는 표현 활동을 연계하여 수업을 구성한다. 지역 공동체 활동에 대한 조사, 체험, 인터뷰 등을 통해 학생 스스로 의미를 발견하고 표현하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

① 인성에 대한 인지적 이해뿐만 아니라 정의적 태도와 실천하려는 자세를 균형 있게 고려하는 통합적인 평가를 지향한다.

② 학습자의 지속적인 성장과 변화를 중시하여, 학습자가 자신의 변화를 인식하고 스스로 발전할 수 있도록 평가의 방향을 설정한다.

③ 학습자의 태도 변화, 성찰의 깊이, 그리고 실제 삶에서의 실천 가능성을 종합적으로 고려하여 평가한다. 특히 학습자가 인성 관련 가치·덕목의 의미를 자신의 삶과 어떻게 연결하고 있는지를 중점적으로 살핀다.

④ 결과 중심의 평가를 지양하고, 학습 과정에서 나타나는 참여도, 상호작용, 책임감, 의사소통 태도 등을 종합적으로 평가한다. 이를 통해 학습자의 전인적 성장과 관계 형성 능력을 함께 고려한다.

⑤ 핵심 가치·덕목의 개념 이해를 바탕으로 공동체 속에서 발생하는 갈등 상황을 분석하고 해결 방안을 제시하는 능력과 문제 해결에 대한 실천 의지를 평가한다.

⑥ 공동체와의 관계를 자각하는 태도, 지역 문화를 이해하는 태도, 규칙 제정 및 활동에 참여하는 태도 등을 종합적으로 평가한다.

⑦ 학습자의 내면에서 시작하여 타인, 공동체, 자연으로 확장되는 관계의 도덕적 성숙도를 종합적으로 평가한다. 이러한 평가 결과를 바탕으로 학습자의 인성 성장을 돕는 맞춤형 피드백을 제공함으로써, 가치·덕목이 내면화되고 실천적 습관으로 정착될 수 있도록 한다.

⑧ 학습자가 일상의 문제를 해결하는 과정에서 보여주는 비판적 사고, 공감·소통 능력, 갈등 해결 능력을 관찰 평가 및 자기 성찰 평가 등을 통해 질적으로 기록한다. 평가 기준은 사전에 학습자들과 공유하여 평가의 상호주관성을 확보하고, 결과보다는 과정에서 드러나는 도덕적 사고와 태도의 변화를 중점적으로 평가한다.

(2) 평가 방법

① 다양한 수행평가 방법을 활용하여 학습자의 이해와 실천을 다각도로 평가한다. 글쓰기, 활동 보고서, 프로젝트 결과물 등은 학습자의 사고 과정과 실천 의지를 확인하는 자료로 활용할 수 있다.

② 세심하게 관찰함으로써 학습자의 변화 과정을 지속적으로 확인하고, 평가 결과를 바탕으로 개별 피드백을 제공한다. 이를 통해 학습자가 인성 관련 가치·덕목을 내면화하고 지속적으로 실천할 수 있도록 지원한다.

③ 학습자의 인성 발달 과정을 다각적으로 확인하되, 자기 평가와 동료 평가 등을 병행함으로써 다양한 평가 주체의 관점을 반영해 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.

④ 성찰일지, 토의 참여도, 수행 과제 등을 종합적으로 활용하여 학습자의 이해 수준과 태도 변화를 평가한다. 또한 평가 결과를 학습자에게 맞춤형으로 환류하여 이후 학습과 실천으로 이어질 수 있도록 한다.

⑤ 일정 기간 수행한 학습 과정을 누적해 학습자의 성장을 평가하는 포트폴리오 평가를 실시한다. 공동체 체험 활동 전후의 인식 변화와 표현물(에세이, 영상, 포스터 등)을 통해 공동체 속에서의 책임감, 공감 능력, 협력 태도 등을 종합적으로 평가한다.

⑥ 사례 분석 보고서, 갈등 해결 시나리오 작성, 인물 탐구 활동 등의 프로젝트 평가를 실시한다. 자기 평가와 동료 평가를 병행하여 포용적 태도 형성 여부를 관찰할 수 있다.

⑦ 토의·토론 활동 관찰, 구술 평가 등을 활용하여 실생활의 인성적 문제 상황을 핵심 가치·덕목의 관점에서 인식하고 분석하는 능력, 자신의 판단을 정당화하며 합리적인 실천 방안을 도출하는 능력, 그리고 이를 논리적으로 표현하는 능력 등을 평가한다.

⑧ 영역별 학습 활동을 통해 느낀 핵심 가치·덕목에 대한 감수성을 소감문, 시, 그림 등 다양한 형식으로 표현하도록 하되, 예술적 완성도보다 해당 가치·덕목의 내면화 정도와 실천 의지가 진정성 있게 반영되어 있는지를 중점적으로 평가한다. 평가는 수업 시간 내에 진행하여 과제형 평가가 되지 않도록 유의한다.

4 참고문헌

1. 원전류

『西厓集』,『西厓先生文集』卷之二十,「行狀」,「先考黃海道觀察使府君行狀」,「先妣貞敬夫人世系行蹟記」.

『퇴계선집』, 이황, 윤사순 역주, 현암사, pp.23-24

2. 도서류

2022 개정 고등학교 문학 교과서, 강호영 외, 비상교육, 235쪽.

2022 개정 고등학교 문학 교사용 지도서, 강호영 외, 비상교육, 345-350쪽.

2022 개정 고등학교 윤리와 사상 교과서, 윤영돈 외, 천재교육, 30-32쪽.

2022 개정 중학교 도덕2 교과서, 박병기 외, 리베르스쿨, 136-137쪽.

공자, 오세진 역,『논어』, 홍익, 2022.

마가,『마가 스님의 100일 명상』, 불광출판사, 2021.

맹자, 김원중 역,『맹자』, 휴머니스트, 2021.

『비폭력대화』, 마셜 B. 로젠버그, 한국NVC출판사.

아리스토텔레스, 천병희 역,『니코마코스 윤리학』, 도서출판 숲, 2013.

알베르트 슈바이처, 천병희 역,『나의 생애와 사상』, 문예출판사, 1999.

『앵무새 죽이기』, 하퍼 리, J. B. Lippincott & Co.

오구라 히로시, 백소현 역,『비교하지 않는 삶』, 케이디북스, 2011.

『올리버 트위스트』, 찰스 디킨스, Bentley's Miscellany.

요한 갈퉁, 강종일 외 역,『평화적 수단에 의한 평화』, 들녘, 2000.

이인호,『논어 30구』, 아이필드, 2003.

이황, 최영갑 역,『성학십도, 열 가지 그림으로 읽는 성리학』, 풀빛, 2005.

장자, 김석환 역,『장자』, 학영사, 2006.

조윤제,『이천 년의 공부』, 위즈덤하우스, 2019.

한스 요나스, 이진우 역,『책임의 원칙: 기술 시대의 생태학적 윤리』, 서광사, 1994.

3. 논문류

경북대학교 퇴계연구소,『퇴계학과 유교문화』제41권, 이종호,「퇴계 이황의 자연미 수용과 산수미학」, 2007.

고려대학교 정부학연구소,『정부학연구』제29권 제1호, 이도형,「기후-생태위기의 원인과 대응: 인간-자연관계에 대한 분리적 관점의 성찰과 체계적 관점에 의거한 생태적 전환을 중심으로」, 2023.

미래유아교육학회,『미래유아교육학회지』제20권 제1호, 김미라,「공자의 어린이 인성교육에 대한 일곱 가지 원칙」, 2013.

조선대학교 문화예술산업연구소,『문화예술산업연구』제23권 제2호, 박종화 · 박홍수,「산수화에서 나타난 자연관(自然觀) 연구: 조선시대 산수화를 중심으로」, 2023.

한국동서철학회논문집,『동서철학연구』제107호, 장미성,「현대적 의미의 효, 개념과 아리스토텔레스의 친애(Philia)로서의 효의 의미」, 2023.

한국수자원학회, 『물과 미래』 제42권 제12호, 오경두, 「녹색성장을 위한 습지의 재조명: 홍수 조절과 생태적 다양성의 조화를 위하여」, 2009.
한국영유아교육실천학회, 『영유아교육실천연구』 제2권 제1호, 문명희, 「소학에 나타난 유아 예절교육에 대한 소고」, 2024.

4. 인터넷 자료

IMDb, 영화 〈겨울왕국〉, https://www.imdb.com/title/tt2294629/mediaviewer/rm1551931393/ ?ref_=ttmi_mi_92_2
IMDb, 영화 〈겨울왕국〉, https://www.imdb.com/title/tt2294629/mediaviewer/rm3652187392/ ?ref_=ttmi_mi_2
IMDb, 영화 〈엔칸토: 마법의 세계〉, https://www.imdb.com/title/tt2953050/mediaviewer/rm2390030337/?ref_=ttmi_mi_2
IMDb, 영화 〈엔칸토: 마법의 세계〉, https://www.imdb.com/title/tt2953050/mediaviewer/rm3895717121/
IMDb, 영화 〈엔칸토: 마법의 세계〉,https://www.imdb.com/title/tt2953050/mediaviewer/rm769778177/?ref_=ttmi_mi_27_2
IMDb, 영화 〈해리 포터와 불의 잔〉,https://www.imdb.com/title/tt0330373/mediaviewer/rm3378012672/?ref_=ttmi_mi_136_2
IMDb, 영화 〈해리 포터와 불의 잔〉,https://www.imdb.com/title/tt0330373/mediaviewer/rm850953984/?ref_=ttmi_mi_16_2
IMDb, 영화 〈해리 포터와 불의 잔〉, https://www.imdb.com/title/tt0330373/mediaviewer/rm884508416/?ref_=ttmi_mi_15_3
KBS 뉴스, 2025. 4. 26., https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=8238486&ref=A
KBS 뉴스, 2026. 2. 27.,https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=8495960&ref=A
MBC NEWS, 2023. 3. 20., https://imnews.imbc.com/replay/2023/nwtoday/article/6465580_36207.html
YES24 『코끼리와 숲과 감자 칩』, https://www.yes24.com/product/goods/14630990
YTN 뉴스, 2023. 5. 10., https://www.ytn.co.kr/_ln/0103_202305100927372402?utm_source= chatgpt.com
[국가유산청], 2025. 2. 28., https://www.youtube.com/watch?v=_gtuhXQGLY0
odssey, https://www.theodysseyonline.com/closer-look-into-wheres-love
가톨릭신문, 2018. 7. 24., https://www.catholictimes.org/article/201807240269004
가톨릭신문, 2026. 11. 30., https://www.catholictimes.org/article/20260306500039
경북뉴스라인, 2020. 9. 3., http://xn--289ak2iowecph55g63h.com/news/news_detail.php?no=31941
경북도민일보, 2023. 8. 28., https://www.hidomin.com/news/articleView.html?idxno=524846
경북매일, 2024. 9. 24., https://www.kbmaeil.com/1012473
경북매일, 2025. 12. 10., https://www.kbmaeil.com/article/20251210500170
경북신문, 2025. 9. 8., https://www.kbsm.net/news/view.php?idx=488971
경북일보, 2026. 1. 21., https://www.kyongbuk.co.kr/news/articleView.html?idxno=4062360&utm_source=chatgpt.com

경상매일신문, 2020. 10. 22., https://www.ksmnews.co.kr/news/view.php?idx=310498
경향신문, 2018. 1. 12., https://www.khan.co.kr/article/201801121619001
경향신문, 2022. 6. 17., https://www.khan.co.kr/article/202206160300015
경향신문, 2024. 10. 23., https://n.news.naver.com/mnews/article/032/0003328196
경향신문, 2025. 5. 6., https://www.khan.co.kr/article/202505062018015
교보문고, https://contents.kyobobook.co.kr/sih/fit-in/458x0/pdt/97889 26211854.jpg
교보문고, 『The Platinum Rule』, https://product.kyobobook.co.kr/detail/S000009160589
교육부-함께학교, https://www.togetherschool.go.kr/togetherTalkTalk/shareInformation/detailView?pstId=37801
국가유산청, https://www.heritage.go.kr/heri/cul/imgHeritage.do?ccimId=6421080&ccbaKdcd=17&ccbaAsno=0000690000000&ccbaCtcd=37
국가유산포털, https://www.heritage.go.kr/heri/cul/culSelectDetail.do?ccbaKdcd=11&ccbaAsno=00150000&ccbaCtcd=37&pageNo=1_1_1_0
국가인권위원회 「인권」 웹진, https://www.humanrights.go.kr/webzine/webzineListAndDetail?issueNo=7604869&boardNo=7604859
국립중앙박물관, https://www.museum.go.kr/MUSEUM/contents/M0201070100.do?showHallId=631120&showroomCode=DM0075
국민일보, 2019. 3. 3., https://n.news.naver.com/mnews/article/005/0001177490
국민일보, 2021. 5. 25., https://n.news.naver.com/mnews/article/005/0001441709
국민일보, 2022. 1. 16., https://www.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0016673302
국민일보, 2024. 10. 7., https://www.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0020597492&code=61221111&cp=nv
국제신문, 2024. 8. 23., https://www.kookje.co.kr/news2011/asp/newsbody. asp?key=20240823.99099006628
금강일보, 2018. 2. 27., https://www.ggilbo.com/news/articleView.html?idxno=447156
나무위키 『논어』, https://namu.wiki/w/%EB%85%BC%EC%96%B4
나무위키, 『집으로』, https://namu.wiki/w/%EC%A7%91%EC%9C%BC%EB%A1%9C...
나무위키, 〈넬 나딩스〉,https://namu.wiki/w/%EB%84%AC%20%EB%82%98%EB%94%A9%EC%8A%A4
나무위키, https://namu.wiki/w/%EB%A5%98%EC%84%B1%EB%A3%A1?from=%EC%84%9C%EC%95%A0%20%EB%A5%98%EC%84%B1%EB%A3%A1
나무위키, https://namu.wiki/w/%EC%95%84%EB%A6%AC%EC%8A%A4%ED%86%A0%ED%85%94%EB%A0%88%EC%8A%A4?uuid=117a2992-a27f-4383-99d964465a522391
나무위키, 『논어』, https://namu.wiki/w/%EB%85%BC%EC%96%B4
나무위키, 『올리버 트위스트』, https://namu.wiki/w/%EC%98%AC%EB%A6%AC%EB%B2%84%20%ED%8A%B8%EC%9C%84%EC%8A%A4%ED%8A%B8
네이버 도서, 『전략가, 잡초』, https://search.shopping.naver.com/book/catalog/32473030130?query=%EC%A0%84%EB%9E%B5%EA%B0%80%2C%20%EC%9E%A1%EC%B4%88&NaPm=ct%3Dmmpv1fp4%7Cci%3D588fc6c816eceb3cfcf660324c54bc9a4e2b8987%7Ctr%3Dboksl%7Csn%3D95694%7Chk%3Db2eae2355dd012681783094882354bccc93b8915

네이버 블로그, https://blog.naver.com/fortunemaker1/220822654087
네이버 블로그, https://blog.naver.com/jhjw4536/10172576480
네이버 블로그, https://blog.naver.com/jhwwjd/224015973247
네이버 블로그, https://blog.naver.com/mlylm742/223621581792
네이버 블로그, https://blog.naver.com/redschool310/220740167920
네이버 블로그, https://blog.naver.com/seuldew_/223996737842
네이버 블로그, https://blog.naver.com/uhauju/222312728610
네이버 블로그, 〈CF스튜디오〉, https://blog.naver.com/myspacekr/220857355258
네이버 블로그, 〈JINA STORY〉, https://blog.naver.com/jiyean1120/221511943737
네이버 블로그, 〈마음드림광명〉, https://blog.naver.com/goldgreen79/223787420199
네이버 블로그, 〈에듀테크 은뜰〉,https://blog.naver.com/eogsae/223912306257
네이버 블로그, 〈컨설턴트 최윤근〉, https://blog.naver.com/enpio21/223003246565
네이버 블로그, https://blog.naver.com/foryou1035/222671648899
네이버 블로그, https://blog.naver.com/godska2002/110144266991
네이버 블로그, https://blog.naver.com/hitalent/60191489700
네이버 블로그, https://blog.naver.com/martinar/222332668958
네이버 블로그, https://blog.naver.com/reddrgon/90172931886
네이버 블로그, 『H마트에서 울다』, https://blog.naver.com/brokenpearl/223871519467
네이버 블로그, 『나의 이상하고 평범한 부동산 가족』, https://lib.pocheon.go.kr/intro/menu/10026/program/30006/plusSearchNewList.do?searchType=NEW&searchCategory=BOOK&searchLibrary=ALL&searchRoom=&searchKdc=&searchPeriod=3M&searchSort=KEY&searchOrder=DESC&searchRecordCount=10&currentPageNo=33&viewStatus=IMAGE&recKey=&bookKey=&publishFormCode=
네이버 블로그, 『내게 무해한 사람』, https://blog.naver.com/grace2345/223287811644
네이버 블로그, 『엄마를 부탁해』, https://blog.naver.com/booktree_sa/223801169435
네이버 영화, 〈모아나2〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&x_csa=%7B%22isOpen%22%3Atrue%7D&pkid=68&os=33670465&qvt=0&query=%EB%AA%A8%EC%95%84%EB%82%98%202%20%EC%A0%95%EB%B3%B4
네이버 영화, 〈모아나〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&x_csa=%7B%22isOpen%22%3Atrue%7D&pkid=68&os=2085558&qvt=0&query=%EC%98%81%ED%99%94%20%EB%AA%A8%EC%95%84%EB%82%98%20%EC%A0%95%EB%B3%B4
네이버 영화, 〈빌리 엘리어트〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&pkid=68&os=1768987&qvt=0&query=%EC%98%81%ED%99%94%20%EB%B9%8C%EB%A6%AC%20%EC%97%98%EB%A6%AC%EC%96%B4%ED%8A%B8%20%ED%8F%AC%ED%86%A0
네이버 영화, 〈원더〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&x_

csa=%7B%22isOpen%22%3Atrue%7D&pkid=68&os=3583760&qvt=0&query=%EC%98%81%ED%99%94%20%EC%9B%90%EB%8D%94%20%EC%A0%95%EB%B3%B4

네이버 영화, 〈인사이드 아웃〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&x_csa=%7B%22isOpen%22%3Atrue%7D&pkid=68&os=1848477&qvt=0&query=%EC%9D%B8%EC%82%AC%EC%9D%B4%EB%93%9C%20%EC%95%84%EC%9B%83%201%20%EC%A0%95%EB%B3%B4

네이버 영화, 〈주토피아2〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&pkid=68&os=36435246&qvt=0&query=%EC%A3%BC%ED%86%A0%ED%94%BC%EC%95%84%202%20%ED%8F%AC%ED%86%A0

네이버 영화, 〈죽은 시인의 사회〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&pkid=68&os=1748037&qvt=0&query=%EC%98%81%ED%99%94%20%EC%A3%BD%EC%9D%80%20%EC%8B%9C%EC%9D%B8%EC%9D%98%20%EC%82%AC%ED%9A%8C%20%ED%8F%AC%ED%86%A0

네이버 영화, 〈패딩턴〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&pkid=68&os=36406051&qvt=0&query=%ED%8C%A8%EB%94%A9%ED%84%B4%20%ED%8E%98%EB%A3%A8%EC%97%90%20%EA%B0%80%EB%8B%A4%20%ED%8F%AC%ED%86%A0

네이버 영화, 〈월-E〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&pkid=68&os=1802772&qvt=0&query=%EC%98%81%ED%99%94%20%EC%9B%94-E%20%ED%8F%AC%ED%86%A0

네이버 영화, 〈인크레더블〉, https://search.naver.com/search.naver?where=nexearch&sm=tab_etc&mra=bkEw&pkid=68&os=1774715&qvt=0&query=%EC%9D%B8%ED%81%AC%EB%A0%88%EB%8D%94%EB%B8%94%201%20%ED%8F%AC%ED%86%A0

네이버 웹툰, https://comic.naver.com/bestChallenge/list?titleId=813331

네이버 지식백과, 〈게르니카〉, https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3430943&cid=58436&categoryId=58436

네이버 지식백과, 〈마틴 루서 킹〉, https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3566930&cid=59014&categoryId=59014

네이버 지식백과, 〈상식으로 보는 세상의 법칙〉, https://terms.naver.com/imageDetail.naver?docId=3433848&imageUrl=https%3A%2F%2Fdbscthumb-phinf.pstatic.net%2F4394_000_1%2F20160826145704832_TY6K7T4TJ.jpg%2Faa43_080_sam_i1.jpg%3Ftype%3Dm4500_4500_fst%26wm%3DY&cid=58345&categoryId=58345

네이버 카페, 〈지커 공식 동호회〉, https://cafe.naver.com/anytouch/278641?art=ZXh0ZXJuYWwtc2VydmljZS1uYXZlci1zZWFyY2gtY2FmZS1wcg.eyJhbGciOiJIUzI1NiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJjYWZlVHlwZSI6IkNBRkVfVVJMIiwiY2FmZVVybCI6ImFueXRvdWNoIiwiYXJ0aWNsZUlkIjoyNzg2NDEsImlzc3VlZEF0IjoxNzcwMzgwNjM5MjM2fQ.Yp5YTCa0f7Jj2luvb3K6Uzln-S6Yy5Jhqs1CexOs2CI

네이버 카페, 『완벽한 가족』, https://cafe.naver.com/tongnonsool/127?art=ZXh0ZXJuYWwtc2VydmljZS1uYXZlci1zZWFyY2gtY2FmZS1wcg.eyJhbGciOiJIUzI1NiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJjYWZlVHlwZSI6IkNBRkVfVVJMIiwiY2FmZVVybCI6InRvbmdub25zb29sIiwiYXJ0aWNsZUlkIjoxMjcsImlzc3VlZEF0IjoxNzc2ODY0Nzc3OTY2fQ.8yqwG1EcMx4T_Wi1NzNDbyLMh8L3Y3SwQywkGfjXPbs

네이버도서, 『비폭력대화』, https://search.shopping.naver.com/book/catalog/49363450618?query=%EB%B9%84%ED%8F%AD%EB%A0%A5%20%EB%8C%80%ED%99%94&section=info&NaPm=ct%3Dmo4ff9ag%7Cci%3Dc9ad1e301995b249c3581b361eb1dfd6c92c081a%7Ctr%3Dboksl%7Csn%3D95694%7Chk%3Deaf73ae1811bb1ae57b51ce1ec6932670a144ddb

노컷뉴스, 2025. 2. 27., https://n.news.naver.com/mnews/article/079/0003996690

뉴스1코리아, 2025. 10. 18., https://www.news1.kr/society/general-society/5945031

뉴스핌, 2025. 7. 23., https://www.newspim.com/news/view/20250722000161

데일리대구경북뉴스, 2018. 12. 4., https://www.dailydgnews.com/news/article.html?no=44709

데일리대구경북뉴스, 2025. 9. 9., http://www.dailydgnews.com/news/article.html?no=227978

데일리안, 2008. 3. 18., https://n.news.naver.com/mnews/article/119/0001942696

독립기념관, 〈인문학관〉, https://www.i815.or.kr/upload/kr/magazine/magazine/61/post-652.html

동아일보, 2023. 3. 1., https://www.donga.com/news/Opinion/article/all/20230228/118117411/1

디지털안동문화대전 홈페이지, https://andong.grandculture.net/andong/search/GC02402055?keyword=%EC%B6%95%EC%A0%9C&collection=text&page=1&pageSize=10

디지털안동문화대전, https://andong.grandculture.net/andong/toc/GC02400801?requestBy=%ec%a0%84%ea%b5%ad

매일경제, 2026. 2. 15., https://www.mk.co.kr/news/society/11963579

매일신문, 2017. 5. 20., https://www.imaeil.com/page/view/2017052000222803907

매일신문, 2023. 2. 21., https://www.imaeil.com/page/view/2023022115044438141

매일신문, 2024. 2. 5., https://www.imaeil.com/page/view/2024020510140151011

봉화군 공식 네이버 블로그, https://blog.naver.com/bonghwagunchung/224114398216

사이언스타임즈, 2014. 6. 10., https://www.sciencetimes.co.kr/nscvrg/view/menu/251?nscvrgSn=125040

세계일보, 2020. 6. 6., https://n.news.naver.com/mnews/article/022/0003472284

세계일보, 2025. 12. 23., https://www.segye.com/newsView/20251223516020?OutUrl=naver

세명일보, 2021. 5. 16, https://m.smnews.co.kr/view.php?idx=131851&utm_source=chatgpt.com

아파트관리신문, 2021. 10. 6., https://www.aptn.co.kr/news/articleView.html?idxno=60387

안동MBC NEWS, 2021. 4. 29., https://www.youtube.com/watch?v=xmXCBSQo6FU

안동관광, https://www.tourandong.com/public/sub1/sub1_4.cshtml?seq=1550

안동국제탈춤페스티벌 홈페이지, https://korean.visitkorea.or.kr/kfes/detail/fstvlDetail.do?fstvlCntntsId=88bb2680-ef7a-4cc2-afaa-ceb8c6e6fe27&cntntsNm=%EC%95%88%EB%8F%99%EC%88%98%E6%B0%B4%ED%8E%98%EC%8A%A4%ED%83%80

안동국제탈춤페스티벌 홈페이지, https://www.maskdance.com/2024/sub2/sub1.asp?yflag=2025&search=&

page=1&seq=4147
안동시 공식 네이버 블로그, https://blog.naver.com/andongcity00/223386802474
안동시 공식 네이버 블로그, https://blog.naver.com/andongcity00/223433960957
안동시 공식 네이버 블로그, https://blog.naver.com/andongcity00/223776216024
안동시 공식 네이버 블로그, https://blog.naver.com/andongcity00/223905469793
안동시농업기술센터, https://www.andong.go.kr/agritec/contents.do?mId=0302020000
안동시농업기술센터, https://www.andong.go.kr/agritec/contents.do?mId=0302060000
안동시설관리공단, 교통약자이동센터, https://www.andongsisul.or.kr:452/facility/sub2/sub3.asp
안동시의회 〈디지털안동문화대전〉, https://andong.grandculture.net/andong/search/GC02401869?keyword=%EC%95%88%EB%8F%99%EC%8B%9C%EC%9D%98%ED%9A%8C&page=1
안동시의회 공식 홈페이지, https://council.andong.go.kr/
안동신문, 2025. 12. 29., https://www.andongnews.net/news/articleView.html?idxno=95263&page=10&total=44381
안동신문, 2026. 1. 23., https://www.andongnews.net/news/articleView.html?idxno=95525&page=5&total=44381
안동인터넷뉴스, 2024. 5. 27., http://www.adinews.co.kr/news/articleView.html?idxno=63770
안동인터넷신문, 2024. 9. 27., https://www.andonginews.com/news/articleView.html?idxno=22342517&utm_source=chatgpt.com
안동하회마을 공식 홈페이지, http://www.hahoe.or.kr/coding/sub3/sub1.asp
알라딘, https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?ItemId=12677624
알라딘, https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?ItemId=362775096
연합뉴스, 2016. 9. 21., https://www.yna.co.kr/view/AKR20160921061200053
연합뉴스, 2017. 11. 2., https://n.news.naver.com/mnews/article/001/0009654278
연합뉴스, 2017. 3. 7., https://www.yna.co.kr/view/AKR20170217047200805
연합뉴스, 2022. 6. 14. https://www.yna.co.kr/view/AKR20220613128900530
연합뉴스, 2024. 5. 14., https://www.yna.co.kr/view/AKR20240514020700004
열화당책박물관, http://yhdbookmuseum.com/book/7481/
영남권역센터, https://yn.ugyo.net/viewer/imageViewer?itemType=des&uci=KSAC+Y02+KSM-WC.1556.4717-20100731.Y1040402001&imgFileName=KSAC+Y02+KSM-WC.1556.4717-20100731.Y1040402001-IMG.001_001.JPG
예스24, https://www.aladin.co.kr/shop/wproduct.aspx?ItemId=40305557
예스24, https://www.yes24.com/product/goods/63586478
예스24, https://www.yes24.com/product/goods/69451095
오마이뉴스, 2026. 2. 2., https://www.ohmynews.com/NWS_Web/OhmyPhoto/annual/2026_at_pg.aspx?CNTN_CD=A0003203781&CMPT_CD=P0010&utm_source=naver&utm_medium=newsearch&utm_campaign=naver_news
우리문화신문, 2012. 3. 5., https://www.koya-culture.com/news/article.html?no=3269

월간『주민자치』, 2021. 9. 15., http://www.citizenautonomy.co.kr/news/articleView.html?idxno=4870
월간『주민자치』, 2023. 11. 8., http://www.citizenautonomy.co.kr/news/articleView.html?idxno=5740
월간조선, 2026. 3. 31., https://monthly.chosun.com/news/articleView.html?idxno=64043
위키백과 〈맹자〉 https://ko.wikipediaorg/wiki/%EB%A7%B9%EC%9E%90
위키백과, 〈낙동강〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%82%99%EB%8F%99%EA%B0%95
위키백과, 〈람사르 협약〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%9E%8C%EC%82%AC%EB%A5%B4_%ED%98%91%EC%95%BD
위키백과, 〈세계 인권 선언〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%84%B8%EA%B3%84_%EC%9D%B8%EA%B6%8C_%EC%84%A0%EC%96%B8
위키백과, 〈아리스토텔레스〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%95%84%EB%A6%AC%EC%8A%A4%ED%86%A0%ED%85%94%EB%A0%88%EC%8A%A4
위키백과, 〈알베르트 슈바이처〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%95%8C%EB%B2%A0%EB%A5%B4%ED%8A%B8_%EC%8A%88%EB%B0%94%EC%9D%B4%EC%B2%98
위키백과, 〈우주 쓰레기〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%9A%B0%EC%A3%BC_%EC%93%B3460%EB%A0%88%EA%B8%B0
위키백과, 〈유네스코〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%9C%A0%EB%84%A4%EC%8A%A4%EC%BD%94
위키백과, 〈토머스 모어〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%86%A0%EB%A8%B8%EC%8A%A4_%EB%AA%A8%EC%96%B4
위키백과, 〈한국에서의 학살〉,https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%97%90%EC%84%9C%EC%9D%98_%ED%95%99%EC%82%B4
위키백과, 〈한스 요나스〉, https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EC%8A%A4_%EC%9A%94%EB%82%98%EC%8A%A4
위키백과,『앵무새 죽이기』,https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%95%B5%EB%AC%B4%EC%83%88_%EC%A3%BD%EC%9D%B4%EA%B8%B0
위키스, 〈공자〉, https://wikis.krsocsci.org/index.php/%EA%B3%B5%EC%9E%90
유네스코한국위원회, https://unesco.or.kr/%EC%A7%80%EC%86%8D%EA%B0%80%EB%8A%A5%EB%B0%9C%EC%A0%84%EC%9D%98-%EC%A0%84%EC%A0%9C%EC%A1%B0%EA%B1%B4%EC%9D%B4%EC%9E%90-%EA%B2%B0%EA%B3%BC/
유튜브 [Disney Korea], 2025. 10. 29., https://www.youtube.com/watch?feature=shared&v=LyMbgsFGQ6I
유튜브 [EBS 다큐프라임], 2022. 6. 30., https://www.youtube.com/watch?v=8usMKRr-794
유튜브 [EBSi], 2021. 3 .6., https://www.youtube.com/watch?v=6UFW1X_tNBE
유튜브 [KBS 뉴스 대구경북], 2022. 09. 29., https://www.youtube.com/watch?v=_1d8IaFbaXI
유튜브 [KBS 뉴스], 2025. 6. 29., https://www.youtube.com/watch?v=-InmclQ6M5g
유튜브 [KBS 히스토리], 2019. 5. 20., https://www.youtube.com/watch?v=4W_hKvw3NhY&t=17s
유튜브 [KOBACO공익광고협의회], 2025. 11. 6., https://www.youtube.com/watch?v=EMuIc4twtIw
유튜브 [KOREA ART CENTER], 2026. 3. 4., https://www.youtube.com/watch?v=Alp56OxwV4Q

유튜브 [MBCNEWS], MBC뉴스, 2023. 11. 20., https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wWuQ2Cb3MA8
유튜브 [Mnet TV], 2016. 2. 18., https://www.youtube.com/watch?v=zYf5rQxgrLE
유튜브 [SBS 런닝맨], 2023. 10. 8., https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=F-6nEAbpcL4
유튜브 [SBS 런닝맨], 2023. 10. 8., https://www.youtube.com/watch?si=7vU3xzxMolkc_lzX&v=F-6nEAbpcL4&feature=youtu.be
유튜브 [The-K 한국교직원공제회], 2022. 1 .7., https://www.youtube.com/watch?v=Ck7Rd2ZVvXg
유튜브 [YTN], YTN뉴스, 2025. 12. 9., https://www.youtube.com/watch?v=FEEMH8Ynbjs
유튜브 [경기도 업사이클플라자], 2021. 10. 14., https://www.youtube.com/watch?v=1Cwp4VQZj84
유튜브 [국립생물자원관], 2021. 11. 24.,https://www.youtube.com/watch?v=K0_Sov9wkA8
유튜브 [마카다안동(안동시청)], 2025. 8. 28., https://www.youtube.com/watch?v=v2clqK-uJNM
유튜브 [문쌤TV], 2023. 4. 12., https://www.youtube.com/watch?v=YV0VBBOwuvU
유튜브 [사피엔스 스튜디오], tvN 〈어쩌다 어른〉, 2021. 6. 27., https://www.youtube.com/watch?app=desktop &v=TnYL5tE-Ekg
유튜브 [안동MBC NEWS], 2021. 4. 29., https://www.youtube.com/watch?app=desktop&si=FqQzkLYHBMJBAzdO&v=xmXCBSQo6FU&feature=youtu.be
유튜브 [우아콘: 우리에게 아름다운 콘텐츠를], 2019. 1. 10., https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Yhqmc2rcQik&ra=m
유튜브 [유네스코한국위원회-KNCU], 2020. 8. 4., https://www.youtube.com/watch?v=2suAjCyhmdE
유튜브 [한국건강가정진흥원], 2023. 3. 7., https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=gGin5AFKUBg&t=18s
이뉴스투데이, 2025. 2. 10., https://www.enewstoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=2234796
이번여행, https://www.ibtravel.co.kr/travel/30660/
이슈메이커, 2018. 6. 16., https://www.issuemaker.kr/news/articleView.html?idxno=10162iStock, https://www.istockphoto.com/kr/%EC%9D%BC%EB%9F%AC%EC%8A%A4%ED%8A%B8/%EC%9D%B4%EA%B8%B0%EC%A3%BC%EC%9D%98
인스티즈, 『마당을 나온 암탉』, https://www.instiz.net/pt/7659985
일요주간, 2025. 12. 4., https://swtvnews.com/news/newsview.php?ncode=1065589825339974
자치법규정보시스템 공식 홈페이지, https://www.elis.go.kr/allalr/selectAlrBdtOne?alrNo=47170108224012&histNo=008&menuNm=allalr&srchKwd=&chkTime=chkTime_2026117144426&curPage=5&srchTabSe=&sortSe=&sortType=&sidoGbn=&ctpvCd=47&sggCd=170&ordnRuleSe=&rvsnYmdSt=&rvsnYmdEnd=&nwYn=1&jrsdDeptNm=&estrevSe=
전민일보, 2026. 2. 16., https://www.jeonmin.co.kr/news/articleView.html?idxno=434778
조선일보, 2018. 11. 17., https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2018/11/16/2018111601825.html?utm_source=chatgpt.com
조선일보, 2019. 3. 16., https://n.news.naver.com/mnews/article/023/0003433184
조선일보, 2024. 5. 23., https://www.chosun.com/special/special_section/2024/05/23/YF4EZDAZ4RE3ZID3OQYV7DA6JI/

주간 경북인신문, 2025. 9. 19., https://www.kbin.co.kr/news/articleView.html?idxno=40731
주간조선, 2018. 4. 6., https://weekly.chosun.com/news/articleView.html?idxno=12864
중도일보, 2025. 5. 7., https://www.joongdo.co.kr/web/view.php?key=20250506010001104
중앙일보, 2019. 12. 23, https://www.joongang.co.kr/article/23663394
중앙일보, 2023. 8. 6., https://www.joongang.co.kr/article/25182770
지속가능발전포털, https://www.ncsd.go.kr/unsdgs/goals
지역N문화, https://ncms.nculture.org/pavilion/story/2301
코리아리포트, 2025. 8. 28., https://www.koreareport.co.kr/news/articleView.html?idxno=40170
티스토리, 〈star가 되고나서〉, https://star7sss.tistory.com/1024
티스토리, 〈벼이삭처럼〉, https://yjongha.tistory.com/198
펜앤마이크, 2025. 11. 6., https://www.pennmike.com/news/articleView.html?idxno=108711
하회별신굿탈놀이 보존회 대본전문, http://www.hahoemask.co.kr/bbs/content.php?co_id=script#script_list_a
하회별신굿탈놀이 보존회, http://www.hahoemask.co.kr/bbs/content.php?co_id=satire
하회별신굿탈놀이보존회, 2022. 4. 21., https://www.youtube.com/watch?v=ZKMcA0X6bao
한겨레, 2018. 10. 26., https://n.news.naver.com/mnews/article/028/0002430074
한겨레, 2019. 10. 19., https://www.hani.co.kr/arti/area/area_general/295451.html
한겨레, 2024. 4. 1., https://www.hani.co.kr/arti/area/yeongnam/1134656.html
한겨레, 2025. 11. 18., https://www.hani.co.kr/arti/society/environment/1229560.html
한겨레, 2026. 3. 20., https://www.hani.co.kr/arti/hanihealth/medical/1250245.html
한겨레, 2022. 9. 27., https://www.hani.co.kr/arti/economy/economy_general/1060348.html
한경닷컴, 2023. 10. 13., https://www.hankyung.com/article/202310137664Q
한국MBTI심리연구소, https://kmbti.co.kr/MBTItest/lending.php
한국NGO신문, 2026. 2. 9., https://www.ngonews.kr/news/articleView.html?idxno=143414
한국경제, 2023. 10. 29., https://n.news.naver.com/mnews/article/015/0004907795
한국고문서자료관, https://archive.aks.ac.kr/viewer/viewer.do?itemId=book#imgnode.do?itemId=book&gubun=booktree&upPath=01%5E0167%5EL016724%5EL016724F01%5EL016724F0103%5EG002%2BKHD%2BKSM-WZ.0000.0000-20160628.C0801_001_00048_XXX&dataId=G002%2BKHD%2BKSMWZ.0000.0000-20160628.C0801_001_00048_XXX-IMG.001.jpg%5EG002%2BKHD%2BKSMWZ.0000.0000-20160628.C0801_001_00048_XXX
한국관광공사 〈대한민국 구석구석〉, https://korean.visitkorea.or.kr/detail/ms_detail.do?cotid=c78611d6-1db1-4d5c-9c28-a6e7166aa18a
한국관광공사, https://brunch.co.kr/@975ec5f205fa441/48
한국관광공사, https://korean.visitkorea.or.kr/detail/ms_detail.do?cotid=3e375cc0-c11e-45de-9651-e77d6b40891e
한국관광공사, https://korean.visitkorea.or.kr/detail/rem_detail.do?cotid=fdde0ea1-3e5c-4382-86ac-689e7db16d5d
한국관광공사, https://korean.visitkorea.or.kr/kfes/detail/fstvlDetail.do?fstvlCntntsId=644495a7-65e3-

42ef-8993-e18e2e71a8bd&cntntsNm=%EC%95%88%EB%8F%99%EA%B5%AD%EC%A0%9C%ED%83%88%EC%B6%A4%ED%8E%98%EC%8A%A4%ED%8B%B0%EB%B2%8C
한국국학진흥원, https://story.ugyo.net/front/sub04/sub0402.do?chkBackId=E_HAR_7095
한국민족문화대백과사전, https://encykorea.aks.ac.kr/Article/E0024004
한국수자원공사 공식 블로그, https://blog.naver.com/ilovekwater/223367768582
한국영화데이터베이스, https://www.kmdb.or.kr/trailer/trailerPlayPop?pFileNm=MK031371_P01.mp4
한국일보, 2017. 9. 11., https://www.hankookilbo.com/news/article/201709111670090766
한국지방정부신문, 2025. 6. 5.,https://www.localnewsroom.co.kr/news/articleView.html?idxno=6572&utm_source
한국환경보전원 공식 블로그, https://blog.naver.com/keci_pr/224168804376
한산신문, 2024. 12. 12., https://www.hansannews.com/news/articleView.html?idxno= 93885&utm_source
헤럴드경제, 2025. 2. 9., https://biz.heraldcorp.com/article/10415597?ref=naver