

안동의 지혜로 키워가는 바른 인성



자주

스스로 배움을 주도하는 학교생활





두 학생의 학교생활 모습 비교하기



선생님께서 상을 주시거나 시키시지 않아도, 오늘 내가 배울 내용이 궁금하고 스스로 성장하고 싶어서 쉬는 시간에 자발적으로 책과 필통을 챙겨드립니다.

나의 성장을 위해 모르는 부분을 부끄러워하지 않고 손을 들어 질문합니다. 내가 알고 있는 내용을 생각하며 학습지도 꼼꼼하게 작성합니다.



두 학생의 학교생활 모습 비교하기



선생님께 칭찬 스티커를 받거나 또는 혼나지 않으려고 쉬는 시간에 억지로 책과 필통을 챙깁니다.

보상이 없는 상황이거나 선생님께서 보시지 않을 때는 다음 수업 준비를 전혀 하지 않고 멍하니 앉아 있습니다. 보상이 없으면 스스로 손을 들고 발표하지 않습니다. 학습지도 검사만 통과하면 되므로 대충 해치웁니다.



두 학생의 학교생활 모습 비교하기

- 두 학생은 모두 똑같이 쉬는 시간에 수업을 준비하고, 수업 시간에는 학습지를 푸는 것처럼 보입니다. 그런데 두 사람이 그 행동을 한 진짜 이유는 각각 무엇인가요?

첫 번째 학생은 스스로 원해서 행동했고, 두 번째 학생은 칭찬받거나 꾸중 듣지 않기 위해 억지로 그 행동을 했습니다.

- 두 학생은 학교생활을 할 때 각각 어떤 기분을 느낄까요?

첫 번째 학생은 즐겁고 당당한 마음이 들 것 같습니다. 두 번째 학생은 누가 억지로 시키는 것만 하므로 학교생활이 지루하게 느껴질 것 같습니다.

학습 문제

**자주적 생활의 의미를 알고
자주적인 학교생활을 위한 계획을 세워
실천해 봅시다.**



학습 활동

활동 1

자주적 생활이란?

활동 2

자주적 학교생활
점검하기

활동 3

주간 실천 계획표
만들기

활동 1

자주적 생활이란?



활동 1 자주적 생활이란?

• '우리 역사 최초의 요리 백과사전을 만든 장계향' 읽기



- 장계향 선생님이 살았던 조선시대는 지금과 비교하여 여성들이 글을 배우거나 책을 쓰는 것이 어떠했나요?

여성들이 글을 배우거나 책을 쓰는 것이 무척 어려웠습니다.



활동 1 자주적 생활이란?

• '우리 역사 최초의 요리 백과사전을 만든 장계향' 읽기

- 여성이 책을 쓰는 것에 대해 주변의 따가운 눈총을 받을 수도 있는 상황에서 장계향 선생님은 어떤 판단과 선택을 하였나요?

『음식디미방』이라는 책을 쓰기로 하였습니다.

- 장계향 선생님이 일흔다섯 살이라는 나이에 눈이 침침하고 기운이 없었을 텐데도, 끝까지 책을 완성할 수 있었던 이유는 무엇일까요?

『음식디미방』을 쓰겠다고 스스로 판단하고 결정했기 때문입니다.

활동 1 자주적 생활이란?

• 자주적 생활의 뜻 알아보기

남의 보호나 간섭을 받지 않고
스스로 판단하고



내 삶의 주인이 되어
실천하는 것

다른 사람에게 의존하거나 간섭받지 않고,
스스로 판단하여 실천하는 자주적 생활을 하면,
자기 삶의 주인이 될 수 있습니다.

활동 1 자주적 생활이란?

- 내 마음대로 하는 것이 자주적인 행동일까요?



활동 1 자주적 생활이란?

• 자주적 행동인 것과 그렇지 않은 것 알아보기



"숙제 안 하고 밤새 유튜브 볼래!
내 마음이야!"

자신이 해야 할 것은
하지 않고 하고 싶은 것만
했기 때문에
자주적 행동이 아니에요.



"귀찮으니까 난 가만히 있을래.
이것도 내 선택이야!"

자신의 역할을 다하지
않아서 다른 친구들에게
피해를 주었기 때문에
자주적 행동이 아니에요.



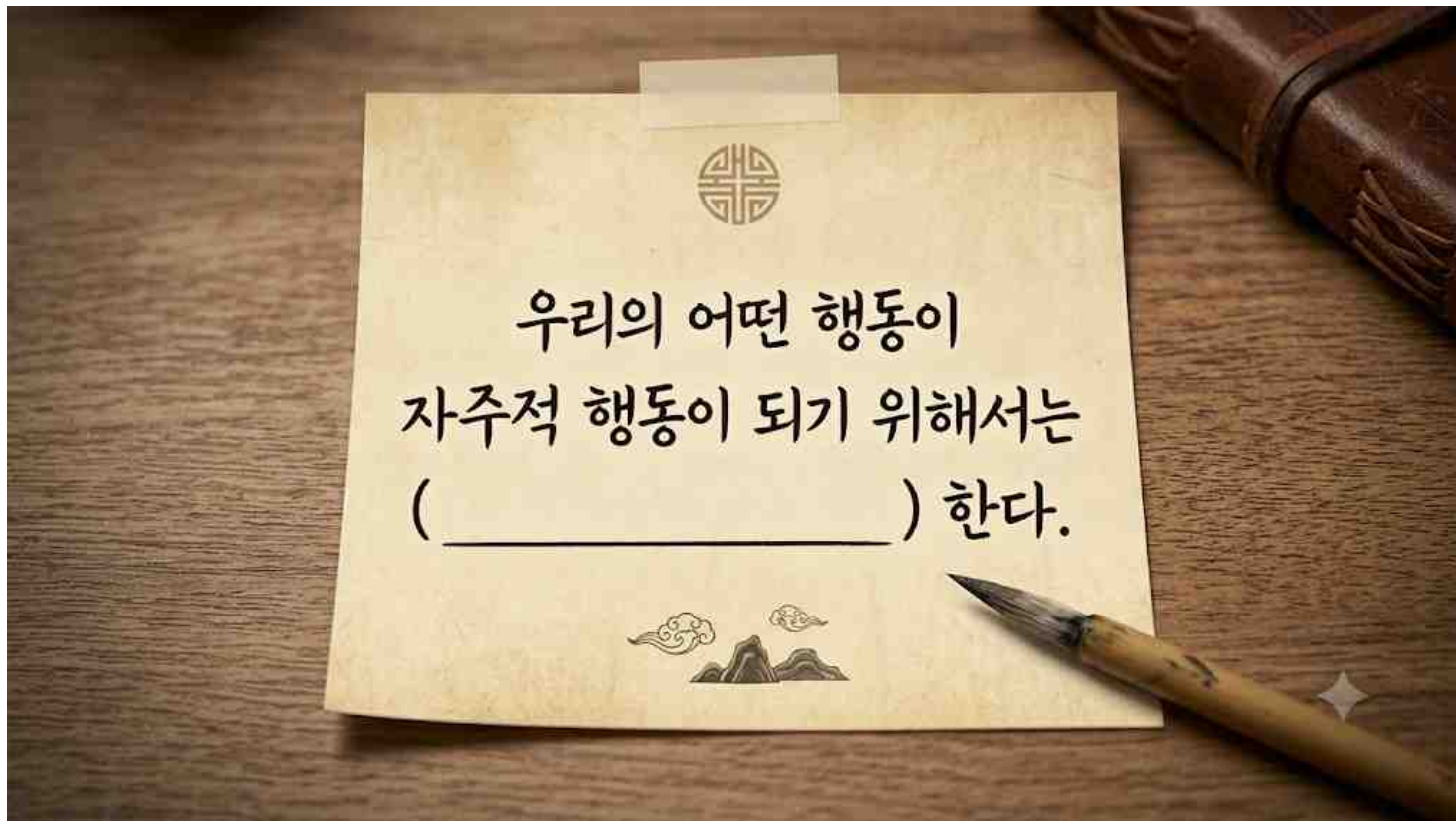
"남들 모두 가지고 있단 말야.
필요 없어도 유행이니까 사줘!"

물건의 가치와 필요를
스스로 판단하지 않고
무작정 유행만
따랐기 때문에
자주적 행동이 아니에요.



활동 1 자주적 생활이란?

• 자주적 행동의 조건 알아보기



활동 2

자주적 학교생활

점검하기





활동 2 자주적 학교생활 점검하기

- **학교생활에서 스스로 해야 할 일 찾아보기**

[illegible]



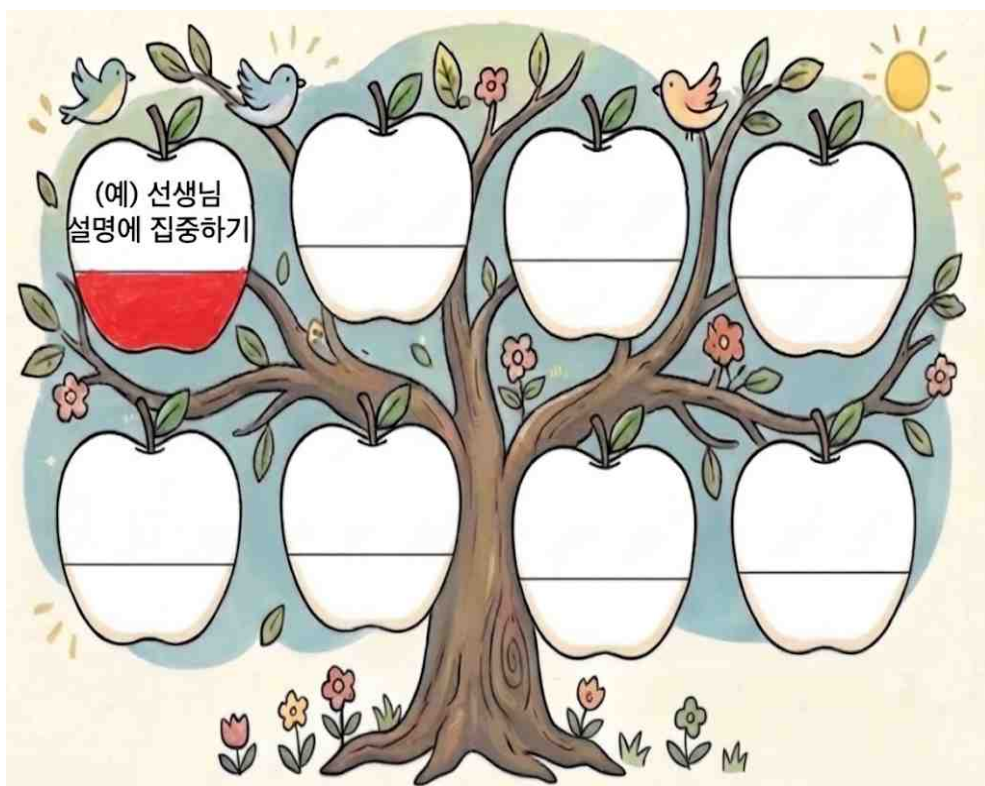
활동 2 자주적 학교생활 점검하기

• 학교생활에서 스스로 해야 할 일 찾아보기

- 학습 과제와 신청서를 스스로 제출하기
- 학급에서 약속한 아침 활동에 적극적으로 참여하기
- 선생님이 설명하실 때, 친구들이 발표할 때 경청하기
- 학습 내용 중 이해가 가지 않는 부분은 손을 들어 질문하기
- 중요한 내용이나 나의 생각을 공책에 꼼꼼히 메모하기
- 모둠 활동 시 나에게 주어진 역할을 책임감 있게 하기
- 쉬는 시간이 끝나기 전 다음 시간 교과서와 공책을 미리 펴 두기 등

활동 2 자주적 학교생활 점검하기

• 자주적 학교생활을 위한 행동을 잘 실천하고 있는지 점검하기



사과의 윗부분: 학교생활에서 스스로 해야 할 일 쓰기

사과의 아랫부분은 색칠하기

(다 익은 빨간색) 그 일을 스스로 잘하고 있을 때

(덜 익은 초록색) 남의 도움을 받거나 스스로 잘 실천

하지 못하고 있을 때

활동 2 자주적 학교생활 점검하기

• 자주적 학교생활을 위한 행동을 잘 실천하고 있는지 점검하기



사과의 윗부분: 학교생활에서 스스로 해야 할 일 쓰기

사과의 아랫부분은 색칠하기

(다 익은 빨간색) 그 일을 스스로 잘하고 있을 때

(덜 익은 초록색) 남의 도움을 받거나 스스로 잘 실천

하지 못하고 있을 때



활동 2 자주적 학교생활 점검하기

• 자주적인 학교생활을 하고 있는지 되돌아 보기

- 스스로 해야 할 일을 하지 않고 있는 이유는 무엇일까요?

할 일을 자꾸 잊어버리기 때문입니다.

해야 할 일을 하는 것이 귀찮아서 계속 미루기 때문입니다.

누군가가 나의 역할을 대신 해 주기 때문입니다.

- 스스로 해야 할 일을 잘 실천하는 방법은 무엇일까요?

칭찬이나 보상을 위해서가 아니라, 내가 옳다고 믿는 가치를 따르는 것입니다.

내가 해야 할 일에 대한 책임감을 갖는 것입니다.

어제의 나보다 조금 더 나은 내가 되기 위해 매일 스스로를 돌아보는 것입니다.

초록 사과에 물을 주자!



나만의
방법 찾기



내 사과나무에서
초록색 사과 1개를
골라보세요.

어떻게 하면
남의 도움 없이
스스로 해낼 수 있을까요?

다음 주에 빨간 사과로
바꾸기 위한
'나만의 방법'을
활동지에 적어봅시다!

활동 3

주간 실천 계획표

만들기





활동 3 주간 실천 계획표 만들기

- 학교생활에서 2~3가지 자주적 행동을 계획하고, 일주일 동안 실천하기

실천할 일	월	월	월	월	월	월	월
	일	일	일	일	일	일	일
	()	()	()	()	()	()	()

◎: 매우 잘함, ○: 잘함, □: 노력이 필요함



꾸준한 실천이 중요합니다.



일주일 동안 실천한 후에 느낀 점도 적어 봅시다.



**누군가 나의 역할을 대신해 주면 매우 편하지만,
자주적 생활과는 거리가 멀어집니다.**

**자주적인 실천 하나하나가 모여
우리는 스스로 자기 삶의 주인이 될 수 있습니다.**

**자주적 학교생활을 실천하기 위한
나의 다짐을 발표해 봅시다.**



자주적 생활을 위한 나의 다짐
