الشبكة العربية للتربية المدنية

Arab Network for Civic Education

YES WE CAN

نعم نستطيع

تدريب المدربين على المواطنة الديمقراطية للشباب في الجامعات الأردنية

كتيب ورشة العمل

2013

مقدمـــــة

خلفية

تعتبر ورشة العمل لتدريب المدربين جزء من برنامج تعليم المواطنة، والذي يهدف إلى تعزيز المواطنة الديمقراطية من خلال زيادة مشاركة الطلاب في جامعاتهم وتعزيز قدرات طلاب مجالس الطلبة / الهيئات الطلابيه في خمس جامعات حكومية وتطوير مهاراتهم اللازمة لتفعيل قيم المواطنة الديمقراطيه من خلال ممارسة حقهم في المشاركة في الحياة العامة وصنع القرار في الجامعات وادماج اكبر عدد ممكن من شباب وشابات الجامعه في مشاريع عملية ايجابية لتحسين البيئه الجامعيه واداء مجالس الطلبه / الهيئات الطلابيه وخلق اليات حوار مع صناع القرار.

إن الورشة تستخدم حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب وهي جزء لا يتجزأ من هذا البرنامج وتم تطويرها كمبادرة مشتركة من إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان، والشبكة العربية للتربية المدنية - (أنهر) ومنظمات المجتمع المدني العاملة في مجال تعليم المواطنة، إن الهدف من هذه الأدوات هو مساعدة منظمات المجتمع المدني والشركاء الآخرين على تعزيز المواطنة الديمقراطية والمشاركة بين الشباب والنساء.

جاءت فكرة هذا المشروع بعد تنفيذ حملة لشبكة انهر حول العنف الجامعي لتفعيل دور الشباب في مكافحة العنف الجامعي في جامعة البلقاء التطبيقية ووضع سياسات وتدابير لمعالجة هذه الظاهره وحلها في السلط، حيث ان الشبكه وخلال العمل على دراسة مفصلة لتحليل مشكلة العنف الجامعي فوجئت بعدم وجود مجلس طلبة في جامعة البلقاء التطبيقية وبناء مع العمل مع الطلبة خرجوا بمقترح لايجاد جسم طلابي لايجاد مساحة حقيقية لحرية العمل الطلابي عبر مجلس طلبة يمثل الطلبة وقضاياهم ويفعل انخراط الشباب في التغيير الاجتماعي. وقد اطلع الشباب في هذا المشروع على أهمية وجود مجلس للطلبه والاهم من هذا على فعالية اداء هذا المجلس ليعود بالخير على الطلاب وبيئتهم التعليميه.

وقد شددت الحملة على حق الطالب في التعبير عن الرأي والحق في المشاركة كحق أساسي من حقوق الإنسان وعلى نشر الوعي بين الشباب وخلق الإرادة السياسية لدى صناع القرار لاشراك الطلاب أنفسهم في رسم السياسات داخل الجامعة والتركيز على تفعيل دور الشباب وحقهم في ابداء رأيهم والتعبير عن أنفسهم نحو بيئة جامعية خالية من العنف.

واستند الطلبة الى عدد من النقاط التي بنوا عليها حاجتهم وهي ان تشكيل مجلس الطلبه سيعطي فرصة للطالب للمشاركه في رسم السياسه في الجامعه وفي التعبير عن رأيه واعطاؤه المساحه الكافيه للعمل الطلابي وان انشاء المجلس للطلبه في جامعة البلقاء التطبيقيه من شأنه ان يشجع على الحوار واحترام الرأي الأخر وتنمية الممارسات الديمقراطية، كما ان من مهام المجلس متابعة قضايا الطلبة وتوعيتهم لواجباتهم والمحافظة على منجزاتهم والعمل مع ادارة الجامعة على حل مشكلاتهم كما يعمل المجلس على تفعيل دور الشباب وادماجهم في برامج لا منهجيه وتطوعيه لخدمة الجامعه والمجتمع المحلي ايضا، كما يقترح ضمن برنامجه عدد من الانشطه التي من شأنها ان تفعل دور الطالب وتجعله يستثمر اوقات الفراغ ويزيد الوعي بين الطلبة بتعزيز الثقافة القانونية واحترام القانون والتوعية حول مفاهيم حقوق الانسان وللهيئة العامة سحب الثقة من مجلس الطلبة في حال فشلهم في التصدي لقضايا العنف المجتمعي داخل الجامعة.

الهدف العام من ورشة العمل :

ان الهدف من ورشة تدريب المدربين (TOT) هو تعزيز قدرات طلاب مجالس الطلبة / الهيئات الطلابيه في خمس جامعات حكومية وتطوير مهاراتهم اللازمة لتفعيل قيم المواطنة الديمقراطيه من خلال ممارسة حقهم في المشاركة في الحياة العامة وصنع القرار في الجامعات وادماج اكبر عدد ممكن من شباب وشابات الجامعه في مشاريع عملية ايجابية لتحسين البيئه الجامعيه واداء مجالس الطلبه / الهيئات الطلابيه وخلق اليات حوار مع صناع القرار.

هذا التدريب سيمكن المتدربين من الخروج بمشاريع عملية في جامعاتهم تساهم في خلق احترام اكبر لحقوق الانسان والمواطنة الديمقراطية بين الطلاب وتفعل دور الشباب في الحياه الجامعيه وتساهم في تحسين اداء مجلس الطلبه/ الهيئات الطلابيه

الأهداف الخاصة لورشة العمل :

- تزويد القيادات الشبابية في مجالس الطلبه/الهيئات الطلابيه بالمعارف والمهارات اللازمة من أجل تعزيزمفهوم التربية المدنيه والمشاركة في الحياه العامه والسياسيه في بيئتهم الجامعية.
- تطوير خطط لمشاريع عمل جماعية في الجامعات حول المواطنة الديمقراطية مع مجموعات من 17 طالب وطالبه من مجلس الطلبة/الهيئات الطلابيه لنقل التدريب وتنفيذ هذه المشاريع بغرض تحسين بيئتهم الجامعية وتطوير مستوى اداء مجلس الطلبة وادماج الطلاب في العمل
- زيادة انخراط طلاب الجامعات الأردنية في تعزيز قيم التربية المدنية .

المشاركون

ان المشاركون في الورشه هم قيادات من الهيئات الطلابيه من خمسة جامعات حكومية تم اختيارها بناء على التوزيع الجغرافي لجامعات المملكة الحكومية وهي: الجامعه الأردنية وجامعة العلوم والتكنولوجيا والجامعة الهاشمية وجامعة الطفيلة وجامعة آل البيت حيث سيتم تدريبهم لنقل التدريب الى 15 طالب وطالبه في المجلس / الهيئات الطلابيه وعمل مشاريع عمل جماعية في الجامعات حول المواطنة الديمقراطية مع مجموعات من الطلاب والطالبات ليتم تنفيذها بغرض تحسين بيئتهم الجامعية وتطوير مستوى اداء الهيئات الطلابيه.

النهج

تم تطوير ورشة العمل باستخدام المنهج التشاركي ، وبالتالي فهي ستعتمد بشكل كبير على خبرات الشباب كنقطة انطلاق لعملية التعلم. ولا تتم المشاركة بهذه التجارب فقط، بل يتم تحليلها أيضا بحيث يتمكن الشباب من تطوير فهم أكبر لكيفية ادارة عملهم. كما سيتم التدرب على العديد من مهارات التدريب وعرضها ومناقشتها عبر جميع نشاطات ورشة العمل. يلتزم الشباب والميسرون بالمشاركة في عملية التعلم والتعليم المتبادل، كما ان التفكير المتواصل والتقييم هي عوامل مركزية وأساسية لعملية التعلم. وينصب التركيز على التطبيق العملي، وعلى وضع استراتيجيات للعمل.بالتالي، سيطور الشباب استراتيجيات ملموسة لدمج حقيبة الأدوات في عملهم وجامعاتهم.

سيكون هناك جلسات تقييم و تغذية راجعة من المجموعة في نهاية كل يوم، وخلاصة اليوم السابق في بداية كل يوم بهدف بناء الصلات بين أنشطة أيام التدريب. والميسرون بارعون في أساليب تعليم الكبار، وعلى دراية بحقوق الإنسان وحقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب.

عن المنظمين

تم تنظيم هذه الورشة من قبل الشبكة العربية للتربية المدنية – أنهر

تأسست **الشبكة العربية للتربية المدنيه (أنهر)** عام 2005 كشبكة إقليمية غير حكومية وغير ربحية مستقلة تمثل المنظمات/المؤسسات الناشطة والمعاهد الأكاديمية العاملة في مجال حقوق الإنسان وتعليم المواطنة في المنطقة العربية .وتهدف هذه الشبكة من خلال أنشطتها إلى توحيد الجهود والتنسيق مع مختلف منظمات المجتمع المدني في مجال حقوق الإنسان وتعليم المواطنة للتأثير في السياسات والتشريعات التي تضمن تعزيز وحماية حقوق الإنسان وقيم وثقافة المواطنة، نحو مجتمع تسوده العدالة الاجتماعية .وتهدف أيضا إلى تعزيز بناء قدرات أعضائها للعمل بفعالية أكثر في هذا المجال. وتضم الشبكة 75 منظمة من أكثر من 10 دول في العالم العربي، منها: مصر، لبنان، الجزائر، السودان، العراق، فلسطين، الأردن، المغرب، اليمن، وتونس.

تم تمويل هذا المشروع من خلال وزارة الخارجية الأمريكية، مكتب شؤون الشرق الأدنى، مكتب مبادرة الشراكة الشرق أوسطية (MEPI).

مبادرة الشراكة الامريكية الشرق اوسطيه تدعم الجهود الرامية إلى توسيع المشاركة السياسية، وتعزيز المجتمع المدني وسيادة القانون، وتمكين المرأة والشباب وخلق فرص التعليم، وتعزيز الإصلاح الاقتصادي في جميع أنحاء الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. دعما لهذه الأهداف، يعمل MEPI مع المنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص، والمؤسسات الأكاديمية، وكذلك الحكومات. ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات حول مبادرة الشراكة الشرق أوسطية على الموقع الالكتروني:
www.mepi.state.gov

تم تطوير هذا الدليل وحقيبة الادوات بفضل الآراء المعبر عنها في هذا الدليل وحقيبة الادوات بفضل الدعم السخي من الشعب الأمريكي من خلال وزارة خارجية الولايات المتحدة الخارجية، ومحتويات هذا الدليل والحقيبه تعبر عن آراء المؤلفين ولا تعكس بالضرورة وجهات نظر وزارة الخارجية أو حكومة الولايات المتحدة.

لقد أضحى انجاز هذا البرنامج ممكناً بفضل دعم مبادرة الشراكة الامريكية الشرق اوسطيه (ميبي MEPI)

أجندة ورشة العمل

اليوم الأول		
النشاط	الوصف	الوقت
ــــــــ	تسجيل الشباب واستقبالهم	9:00 – 8:30
النشاط 1	الترحيب بالشباب والتعارف	10:00- 9:00
النشاط 2	استعراض ورشة العمل وتوقعات الورشة ونقاط قوة المجموعة.	11:00 – 10:00
استراحة قهوة		11:15 – 11:00
النشاط 3	نظرة اقرب إلى قيم حقيبة الأدوات	12:15 – 11:15
النشاط 4	وضع حقوق الانسان في الجامعات – القسم الاول	1:00 – 12:15
استراحة غداء		2:00 – 1:15
النشاط 5	وضع القواعد الأساسية للمجموعة	2:30 – 2:00
النشاط 6	وضع حقوق الانسان في الجامعات – القسم الثاني	3:15 – 2:30
النشاط 7	وصف مجلس الطلبة / الهيئات الطلابيه واحتياجاتهم	4:15 – 3:15
استراحة قهوة		4:30 – 4:15
النشاط 8	التعرف على حقيبة الأدوات – القسم الاول	5:30 – 4:30
النشاط 9	التغذية الراجعة الخاصة بنهاية اليوم الأول	6:00- 5:30
التحضير لليوم 2	يطلب من الشباب قراءة الأجزاء التالية من حقيبة الأدوات قسم تنفيذ مشروع عملي جماعي • استعراض • تحضير المشروع	خلال المساء

اليوم الثاني		
النشاط	الوصف	الوقت
النشاط 10	تلخيص أحداث اليوم الأول وتنفيذ نشاط لكسر الجمود من حقيبة الأدوات	9:00 – 9:30
النشاط 11	استعراض العناصر المختلفة لحقيبة الأدوات – القسم الثاني	10:30 – 9:30
النشاط 12	تنفيذ مشروع عمل جماعي	11:30 – 10:30
استراحة قهوة		11:45 - 11:30
النشاط 13	الخبير – المساواة في النوع الاجتماعي	1:00 – 11:45
استراحة غداء		2:00 – 1:00
متابعة النشاط 13	الخبير – المساواة في النوع الاجتماعي	2:15 – 2:00
النشاط 14	الاستعداد للتخطيط – دراسة الخطة الخاصة بمشروع العمل الجماعي	4:15 -2:15
استراحة قهوة		5:15- 4:15
النشاط 15	التغذية الراجعة الخاصة بنهاية اليوم الثاني	5:45- 5:15
التحضير لليوم الثالث	يطلب من الشباب قراءة الأجزاء التالية من حقيبة الأدوات: قسم تنفيذ مشروع عملي جماعي • الخطوة 1 – استكشاف السياق • الخطوة 2- استهداف تغييرات محددة	خلال المساء

اليوم الثالث		
النشاط	الوصف	الوقت
النشاط 16	تلخيص أحداث اليوم الثاني وتنفيذ نشاط لكسر الجمود من حقيبة الأدوات	9:00 – 9:30
النشاط 17	التحضير للمشروع العملي الجماعي	10:30-9:30
النشاط 18	مساعدة بعضنا البعض لتعلم المفاهيم الاساسية	11:30-10:30
استراحة قهوة		11:45 – 11:30
متابعة النشاط 18	مساعدة بعضنا البعض لتعلم المفاهيم الاساسية	12:15-11:45
النشاط 19	الخطوة 1 – استكشاف السياق	1:00-12:15
استراحة غداء		2:00-1:00
متابعة النشاط 19	الخطوة 1 – استكشاف السياق	3:15-2:00
النشاط 20	الخطوة 2 – استهداف تغييرات محددة	4:00-3:15
استراحة قهوة		4:30-4:00
متابعة النشاط 20	الخطوة 2 – استهداف تغييرات محددة	5:30 -4:30
النشاط 21	التغذية الراجعة الخاصة بنهاية اليوم الأول	6:00 – 5:30
التحضير لليوم الرابع	يطلب من الشباب قراءة الأجزاء التالية من حقيبة الأدوات: قسم تنفيذ مشروع عملي جماعي • الخطوة 3- اسكتشف سياقك • الخطوة 4 – القيام بالعمل • الخطوة 5 – رصد العمل وإجراء التعديلات • الخطوة 6 – التقييم النهائي و الخطوات اللاحقة	خلال المساء

اليوم الرابع		
النشاط	الوصف	الوقت
النشاط 22	تلخيص نشاطات اليوم السابق وتنفيذ نشاط لكسر الجمود	9:00 – 9:30
النشاط 23	الخبير – المشاركة المدنية والالتزام	11:00 -9:30
استراحة قهوة		11:00 – 11:15
النشاط 24	الخبير – المناصرة	12:45 -11:15
النشاط 25	الخطوة 3 – تحضير خطة العمل	1:00 – 12:45
استراحة غداء		2:00 – 1:00
متابعة النشاط 25	الخطوة 3 – تحضير خطة العمل	2:30 – 2:00
النشاط 26	الخطوة 4- القيام بالعمل والخطوة 5 – رصد العمل واجراء التعديلات	4:00-2:30
استراحة قهوة		4:30 – 4:00
متابعة النشاط 26	الخطوة 4- القيام بالعمل والخطوة 5 – رصد العمل واجراء التعديلات	5:00 – 4:30
النشاط 27	التغذية الراجعة الخاصة بنهاية اليوم الرابع قسم نشاطات الرصد و التقييم	5:30 – 5:00

اليوم الخامس		
النشاط	الوصف	الوقت
النشاط 28	تلخيص نشاطات اليوم السابق وتنفيذ نشاط لكسر الجمود	9:00 – 9:30
النشاط 29	الخطوة 6 – التقييم النهائي والخطوات اللاحقة	10:30-9:30
استراحة قهوة		11:00 – 10:30
النشاط 30	ماذا بعد ؟	12:00 – 11:00
النشاط 31	التخطيط لمشروع العمل الجماعي والتفكير في مؤتمر تقييم المشاريع	1:00 – 12:00
استراحة غداء		2:00 – 1:00
متابعة النشاط 31	التخطيط للمشروع العملي الجماعي ومؤتمر تقييم المشاريع	4:00-2:00
استراحة قهوة		4:30 – 4:00
النشاط 32	التغذية الراجعة النهائية وتقييم الورشة	5:00 – 4:30
النشاط 33	اختتام ورشة العمل وتسليم الشهادات	5:30 – 5:00

اليوم الاول

النشاط 1 الترحيب و المقدمة

الأهداف

- الترحيب بالشباب في ورشة العمل
- تعارف الشباب

الوقت

ساعة و 30 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** يرحب منظمو ورشة العمل بالشباب

في **الجزء ب**، يقوم الميسرون بقيادة الشباب في نشاط كسر الجمود

في **الجزء ج** يقوم ممثلو أنهر بشرح البرنامج ككل.

15 دقيقة **الجزء أ الترحيب**

يرحب منظمو ورشة العمل بالشباب

30 دقيقة **الجزء ب كسر الجمود**

يقوم الميسر بقيادة الشباب عبر نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب

أجل التغيير"

النشاطات المقترحة من **قسم نشاطات كسر الجمود**

6- العاصفة تهب

9 – اسمي، قصتي

التغذية الراجعة للنشاط تعتمد على الأسئلة المدرجة في النشاط (الشعور – التفكير- الفعل)

45 دقيقة **الجزء ج نقاش**

يقوم ممثلو أنهر بشرح البرنامج ككل وتتاح الفرصة أمام الشباب لطرح الأسئلة.

أولا: سيفسر ممثلو أنهر البرنامج في المنطقة وكيف تم إنشاء الشبكة العربية للتربية المدينه (أنهر).

ثانيا، يقوم ممثلو انهر بشرح كيف تم البدء بالبرنامج الحالي الخاص بالمواطنة الديمقراطية. كما سيعرض ممثلو أنهر الخطوات المختلفة للبرنامج الحالي (تدريب المدربين ونقل المعرفة من خلال التدريب في الجامعة ، والتخطيط لمشروع العمل الجماعي في الجامعه واجتماع الفريق في الجامعة).

سيتم إعداد الوسائل البصرية المناسبة لشرح البرنامج.

- **نهاية النشاط**

النشاط 2 استعراض ورشة العمل، التوقعات ونقاط القوة في المجموعة

الأهداف

- تدوين التوقعات المختلفة والخبرات في قائمة وأحضرها إلى ورشة العمل
- وصف الهدف العام والأهداف الخاصة والمحتويات الخاصة بورشة العمل
- شرح الإطار العام لورشة العمل
- تحديد كيف يمكن لكل عضو المساهمة في نجاح ورشة العمل من خلال اكتشاف نقاط القوة لدى كل شخص.

الوقت

ساعة واحدة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى أربعة أجزاء

في **الجزء أ** يقوم الشباب باستعراض توقعاتهم من الورشة ومشاركة خبراتهم مع الآخرين.

في **الجزء ب** يقوم الميسرون باستعراض الهدف العام من الورشة بالإضافة إلى الأهداف الخاصة والمحتويات المرتبطة بالتوقعات والموارد المتوفرة.

في **الجزء ج** يقوم الميسرون بقيادة نشاط حول نقاط القوة لدى كل عضو في المجموعة

15 دقائق **الجزء أ التوقعات**

يقوم الشباب بتحديد وتقاسم توقعاتهم (ما يتوقعونه من ورشة العمل) ولذلك سيقوم الميسرون بعمل ما هو مذكور في حقيبة الأدوات. انظر **الخطوة 1 - اسكتشاف السياق، الجزء أ مقدمات وتوقعات المجموعة**

يشرح الميسرون أيضا فكرة وجود" محطة توقف"، حيث يمكن للشباب تدوين قائمة القضايا / المواضيع / الأسئلة، والتي قد لا تتم معالجتها ضمن الورشة بالضرورة إلا انها مهمة الشباب. يمكن تدوين قضايا محطة التوقف على اللوح القلاب الموجود في الغرفة ومناقشتها بشكل غير رسمي في استراحة القهوة واستراحات الوجبات.

15 دقائق **الجزء ب استعراض ورشة العمل**

يراجع الميسرون الهدف العام والأهداف الخاصة ومحتوى ورشة العمل في إشارة إلى نقاط القوة وتوقعات المجموعة وإبراز القواسم المشتركة والاختلافات.

يذكر الميسرون بأن هناك أدوارا معينة الشباب طوال ورشة العمل (لقيادة الأنشطة، والمشاركة في جلسات التغذية الراجعة للمجموعة، الخ). يساعد الميسرون في تحديد الشباب الراغبين بالتطوع لهذه الأدوار. ويذكر الميسرون ان هناك مهام مسائيه للقراءة كل يوم.

30 دقيقة **الجزء ج نقاط القوة للمجموعة**

الغرض من هذا النشاط هو تحديد كيف يمكن لكل عضو من أعضاء المجموعة أن يساهم في نجاح ورشة العمل عن طريق اكتشاف مواطن القوة في كل شخص، بما في ذلك الميسرون من حيث المعرفة والخبرات والمهارات، الخ.

يقوم الميسرون بأداء النشاط والتغذية الراجعة من المجموعة في **الخطوة 1- اسكتشاف السياق، الجزء ج - نقاط القوة في المجموعة من حقيبة الادوات**

- **نهاية النشاط**

النشاط 3 نظرة عن كثب لقيم حقيبة الأدوات

الأهداف

- اكتشاف معنى قيم حقيبة الأدوات بناء على خبرات الشباب.
- ممارسة الأساليب الفاعلة في إيصال معاني هذه القيم.

الوقت

ساعة واحدة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أجزاء

في **الجزء أ** ستعملون في مجموعات صغيرة لمناقشة معنى قيم حقيبة الأدوات

في **الجزء ب** تقوم كل مجموعة بتقديم أساليب إيصال هذه القيم للآخرين

في **الجزء ج** يقوم .الميسرون بأجراء نقاش في المجموعة الكبيرة

15 دقيقة **الجزء أ فهم قيم حقيبة الأدوات**

يقوم الميسرون بقراءة التعريفات و الأمثلة عن قيم حقيبة الأدوات المبينة في **الورقة المرجعية رقم 1 من هذا الدليل**

ثم يقوم الميسرون بتقسيم الشباب إلى خمس مجموعات، وتعطى لكل مجموعة قيمةواحدة أو اكثر من **الورقة المرجعية 1**، وتقوم بتطوير طريقة فاعلة لإيصال القيمة للآخرين، ومن المفيد أخذ النقاط التالية بعين الاعتبار:

- من هو جمهورك المستهدف .
- اختر نموذجا مثيرا للتقديم بحيث يكون تشاركيا و ذو معنى لك و لجمهورك المستهدف.

تحضر كل مجموعة عرضاً لمدة 3 دقائق

30 دقيقة **الجزء ب ايصال القيم**

تعطى كل مجموعة 3 دقائق لتقديم القيمة التي أعطيت لها ووصف جمهورها المستهدف.

15 دقيقة **الجزء ج مناقشة المجموعة**

يقود الميسر نقاش المجموعة الأكبر حول العرض

أسئلة تؤخذ في الاعتبار:

- هل تعكس تعريفات حقيبة الأدوات المفاهيم الشائعة لمعاني هذه القيم؟ إذا كانت الإجابة لا، كيف يمكننا تعريف هذه القيم، ولماذا يعتبر من المهم الاتفاق على تعريفات مشتركة لهذه القيم.؟
- كيف تفهم المجموعات المختلفة هذه القيم: أعضاء المنظمات غير الحكومية، مجموعات الشباب، الخ؟ هل هناك اختلافات في معاني هذه القيم بالنسبة للرجال والنساء، وبالنسبة للشباب و الفئات العمرية الأخرى؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما هي هذه الاختلافات؟
- مما نعرفه حول حقوق الإنسان كيف تعكس هذه القيم ما تعني حقوق الإنسان؟

- **نهاية النشاط**

الورقة المرجعية 1: قيم حقيبة الأدوات

القيم	التعريفات	أمثلة
التعاون	التعاون هو العمل معا للوصول إلى هدف مشترك	• تبادل الأفكار وحشد المواهب من اجل انجاز هدف المجموعة. • التجمع والعمل معا للتخطيط لأعمالنا
الاحترام.	الاحترام هو الاعتراف بأهمية كل شخص ووجوب التعامل مع الجميع بكرامة. وفي سياق حقوق الإنسان، فانه من غير الضروري أن يتم كسب الاحترام، بل هو حق لكل شخص و تحت كافة الظروف	• معاملة كل فرد باحترام • معاملة الرجال والنساء بمساواة. • احترام آراء الآخرين.
المساواة	المساواة هي معاملة الجميع بشكل متساو من دون أي تمييز أو استثناء أو تفضيل من أي نوع، مثل العرف أو اللون أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي وغير السياسي أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الممتلكات أو الميلاد أو غيرها من الحالات.	• إدماج الناس من مختلف الخلفيات الدينية في نشاطاتكم و التأكد من احترام الجميع. • إعطاء الرجال والنساء فرصا متساوية للتعبير عن أنفسهم في المجموعات المختلطة.
الإدماج	الإدماج هو الاعتراف بأن كل شخص هو عضو كامل في المجتمع وفي المجموعة	• اكتشاف طرق للوصول إلى أعضاء المجتمعات الأخرى (قبلية، لغوية أو أقليات دينية الخ) و إدماجهم في مبادراتنا. • إدماج الجميع في نشاطاتكم أو مشاريعكم العملية الجماعية بحيث يتمكن الجميع من المشاركة خاصة أولئك المهمشين.
احترام التنوع	احترام التنوع هو الاعتراف بالاختلافات الفردية وتقديرها	• تثمين الاختلافات بحيث يشعر الجميع بالفخر بمن هم وبثقافتهم وأصلهم ومظهرهم الجسدي وأذواقهم وطريقة تفكيرهم.
المسؤولية	المسؤولية هي ان نفكر قبل أن نعمل وأن نكون مستعدين لقبول عواقب ما نقوم به (أو ما لا نقوم به)	• التكلم باحترام عند عدم الموافقة على فكرة ما
القبول	القبول[1] هو العمل على ضمان المشاركة الكاملة من الجميع دون استثناء.	• تشجيع الجميع على تقاسم الأفكار أو المشاركة دون الخوف من الحكم عليهم أو رفضهم، بغض النظر عن العمر أو النوع الاجتماعي أو الثقافة أو الدين أو أية مميزات شخصية أخرى.

1 تشمل قيمة القبول في حقيبة الأدوات هذه مفهوم التسامح على النحو المحدد من قبل منظمة اليونسكو في إعلان مبادئ التسامح في 16 نوفمبر، 1995.

النشاط 4 وضع حقوق الانسان في الجامعات ، القسم 1

الأهداف

- جعل الشباب يفكرون بسير الحياة في كل جامعه (البيئة الجامعيه ، الاداره الجامعية ، الطلاب ، الاساتذه، العاملين في الجامعه، مجلس الطلبه/الهيئات الطلابيه) من منظور حقوق الإنسان. سيفكر الشباب بالأمور التي يودون أن تتغير. سيتيح هذا النشاط أيضاً للشباب البدء بالتفكير بالبرنامج ومفاهيم المواطنة الديمقراطية وكيف يمكن من خلاله معالجة بعض التحديات التي نوقشت. سيواصلون عملية التفكير لاحقاً في أنشطة أخرى.

المدة

50 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين.

في **الجزء أ**، سيرسم الشباب صورة تعبر عن الوضع المثالي.

في **الجزء ب**، سيدير الميسر نقاش للمجموعة الكبيرة.

30 دقيقة **الجزء أ** **الوضع المثالي**

يطلب الميسر من الشباب أن يكتبوا أو أن يرسموا على لوح أبيض كبير أو قطعة قماش بيضاء الوضع المثالي لمجلس الطلبة / الهيئات الطلابيه في جامعتهم. يتم إلصاق قيم حقوق الإنسان على اللوحة. يقوم الميسر بقرائتها وباستعراضها مع الشباب.

20 دقيقة **الجزء ب** **نقاش المجموعة الكبيرة**

يدير الميسر نقاشاً للمجموعة الكبيرة بناءً على الأسئلة التالية:

- قم بوصف الرسومات التي رسمتها والكلمات التي كتبها.
- هل تعتقد أن قيام وضع مثالي أمر ممكن؟ لماذا أو لم لا؟
- كيف يمكننا أن يكون عملنا ضمن وضع مثالي؟
- لماذا تشكل قيم حقوق الإنسان أساساً لعملنا؟

- **نهاية النشاط**

النشاط 5 وضع القواعد الأساسية للمجموعة

الأهداف

- تطوير قواعد أساسية للمجموعة من أجل العمل بفعالية كمجموعة
- مناقشة كيفية وضع مدونة سلوك مع الشباب

المدة

30 دقيقة

الوصف

يقسم هذا النشاط إلى جزأين.

في **الجزء أ**، ستقومون بعصف ذهني للأفكار

في **الجزء ب**، ستناقشون قواعد المجموعة \ المجموعات ومدونة السلوك

10 دقائق **الجزء أ العصف الذهني**

قم بإجراء جلسة عصف ذهني من أجل تحديد السلوكيات التي إمّا تساعد أو تتداخل مع عمل المجموعة بشكل فعال. أثناء تقديم الشباب لأفكار، قم بإدراج هذه الأفكار ضمن أعمدة على لوح قلاب. يشار إلى السلوكيات التي تتداخل مع عمل المجموعة بشكل فعال باللون الأحمر في أحد الأعمدة وتلك التي تساعد المجموعة في عملها باللون الأخضر في العمود الثاني.

السلوكيات التي تساعد وتلك التي تتداخل مع عمل المجموعة بفعالية	
+	-

20 دقيقة **الجزء ب القواعد الأساسية للمجموعة ومدونة السلوك**

يدعو الميسر الشباب إلى تبادل الأفكار من أجل تطوير قواعد أساسية من شأنها أن تساعد في إيجاد ديناميكية فاعلة للمجموعة أثناء الورشة. يمكن أن يشير الشباب إلى تكنيكاتهم وتجاربهم الخاصة السابقة في وضع القواعد الأساسية. أنظر المرجع 09 في حقيبة الأدوات، "وضع مدونة سلوك".

يدير الميسر نقاشاً للمجموعة . أسئلة يمكن أخذها بالحسبان:

- لماذا نحتاج إلى وضع قواعد عند العمل مع مجموعات؟
- كيف تضع مدونة سلوك للشباب ؟
- كيف تشرك الشباب في عملية وضع مدونة سلوك؟
- هل لديك أية نصائح حول كيفية مساعدة الشباب على احترام هذه القواعد؟
- كيف يمكن للقواعد أن تكون منسجمة مع قيم حقوق الإنسان؟ (أنظر قيم حقوق الإنسان أدناه)
- كيف يمكن للقواعد أن تعزز من احترام التنوع واحترام بعضنا البعض ؟

- **نهاية النشاط**

النشاط 6 وضع حقوق الأنسان في الجامعات – القسم 2

الأهداف

- جعل الشباب يفكرون بسير الحياة في كل جامعه (البيئة الجامعية ، الاداره الجامعية ، الطلاب ، الاساتذه، العاملين في الجامعه، مجلس الطلبة/ الهيئات الطلابيه) من منظور حقوق الإنسان. سيفكر المشاركون بالأمور التي يودون أن تتغير. ستيح هذا النشاط أيضاً للمشاركين البدء بالتفكير بالبرنامج ومفاهيم المواطنة الديمقراطية وكيف يمكن من خلاله معالجة بعض التحديات التي نوقشت. سيواصلون عملية التفكير لاحقاً في أنشطة أخرى.

المدة

45 دقيقة

الوصف

يطلب الميسرون من الشباب القيام بتعبئة الاستماره ورقة عمل1 حول وضع الطلاب والشباب وخاصة الطالبات في الجامعات.

يقوم بتسجيل علاماتهم واخذ المجموع من 100
مثال: 9 أجابات x (النقطه 3) + 7 اجابات x (النقطة 4) + 3 اجابات x (النقطة 2) = 61 %
61=6+28+27

يناقش الميسرون النتيجة مع الطلاب

يطلب منهم التفكير في قضايا حقوق الإنسان التي يجب التطرق إليها مع الطلاب. يقوم الميسر بكتابة الأفكار على لوح قلاب. ستكون هناك جلسة لاحقة لمناقشة الموضوع بشكل أعمق.

يشير الميسر الى الاستبيان (أولا - ملحق رقم 1 في آخر الدليل) الذي تم توزيعه على الجامعات قبل الورشه ويناقش النتائج معهم. إذا لم يتسنى للطلاب التفكير بها قبل الورشه ، يعطى للطلاب وثت اكثر للنظر في هذا الاستبيان والتفكير به في الورشه.

** ورقة عمل 1

يرجى الاجابة على بنود الاستبيان ادناه ونشكر لكم تعاونكم:

أولا : يرجى قراءة البنود واختيار النسبة المناسبة في رأيك :

	دائماً (5)	عادة (4)	أحياناً (3)	نادراً (2)	أبداً (1)
1. يعامل جميع الطلاب بالتساوي في جامعتي					
2. يمكن للطلاب في جامعتي أن يعبروا عن آرائهم بحرية ويتم الإصغاء إليهم					
3. يعرف الطلاب في جامعتي كيف يحلون النزاعات سلمياً					
4. الشباب في جامعتي مطلعون على حقوقهم ومسئولياتهم					
5. تعامل جامعتي الذكور والاناث بالتساوي.					
6. يمكن للبنات في جامعتي أن يشاركن في الحياة (الجامعية/ السياسية)					
7. يحترم التنوع في الجامعه					
8. يحترم العاملون في الجامعه الطالب ويقدرون احتياجاته					
9. العلاقه بين اساتذه الجامعه والطلاب مبنيه على الاحترام والتعاون والمشاركة					
10. يتم استشارة الطلاب عندما يتم اتخاذ قرارات بخصوصهم في الجامعة.					
11.عندما يتخذ صناع القرار اي قرارات بخصوص الشباب ويفكرون في كيفية تأثر هذه القرارات عليهم					
12.يتم توفير حيز للنقاش والحوار والنقد للشباب في جامعتي					
13.يتم حماية وتعزيز حقوق ذوي الإعاقات					
14. هناك الكثير من الانشطة التي يستطيع الطالب ان يشارك بها ويفعل دوره					
15. حقوق الشباب معززة ومعروفة في الجامعه					
16. يتم اتخاذ إجراءات من أجل الحيلولة دون وقوع انتهاكات في جامعتي					
17. عمل مجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه فعال ومجدي					
18. يعمل المجلس / الهيئه الطلابيهعلى ادماج اكبر عدد ممكن من الطلبه في الانشطة					
19. يعمل المجلس بالتشاور مع اكبر عدد ممكن من الطلبه عند اتخاذ القرارات					
20 . التواصل بين الطلبه وادارة الجامعه فعال					

- **نهاية النشاط**

النشاط 7 وصف مجلس الطلبه واحتياجاتهم

الأهداف

- جعل الشباب يركزون على وصف مجموعتهم واحتياجاتهم التعليمية كي يتأكدوا من أنهم متمكنين من تطبيق البرنامج بأحسن شكل.

المدة

ساعة

الوصف

يقسم هذا النشاط إلى جزأين.

في **الجزء أ**، سيعمل الشباب كل ضمن مجموعة جامعته.

في **الجزء ب**، سيقدم الشباب عروضهم.

30 دقيقة **الجزء أ العمل مع المجموعة (كل مع مجموعة جامعته)**

1) يطلب الميسر من الشباب أن يوصفوا المجموعه المستهدفه **(15 طالب وطالبه من مجلس الطلبه/ الهيئات الطلابيه)** يحددوا احتياجات التعلم لديهم واعادة النظر في استمارة تقييم الاحتياجات المعبأه مسبقا من قبلهم في الاستبيان (ثانيا من ملحق رقم 1 في آخر الدليل) ويقومون بالعمل على ورقة عمل رقم 2 إذا لم يتسنى للطلاب التفكير بها قبل الورشه ، يعطى للطلاب وثت اكثر للنظر في هذا الاستبيان والتفكير به في الورشه.

30 دقيقة **الجزء ب نقاش المجموعة**

يقدم الشباب تقريرهم إلى كامل المجموعة.

- **نهاية النشاط**

ورقة العمل 2
أ

خطة البرنامج

أ) وصف لمجموعتك (مجلس الطلبه / الهيئه الطلابيه)

قم بإعداد وصف عام للمجموعة المستهدفة من برنامجك من خلال تعبئة الجدول أدناه

العدد الكلي لاعضاء المجلس: - متوسط العمر:

تقسيم الجندر: عدد الطلاب الذكور:

عدد الطالبات النساء :

النظام الانتخابي المتبع:

البرنامج الانتخابي

ما هي البرامج المطبقه / او التي تم تطبيقها في عهد المجلس الحالي

الانفتاح على حقوق الإنسان وتعليم حقوق الإنسان:

الدافعية لمشاركة المجموعة المستهدفة:

عوامل أخرى مهمّة:

ورقة العمل2
ب

خطة البرنامج
ب) نظرتك إلى احتياجات التعلم لدى المجموعة المستهدفة

يوفر **تعليم** حقوق الإنسان (Teaching about human rights) **معارفاً وفهماً** حول حقوق الإنسان.

يتضمن **التعليم من أجل** حقوق الإنسان (Teaching for human rights) استيعاب **القيم والتوجهات** وإدماجها في أسلوب الحياة. كما يتضمن توفير **المهارات** للطلاب للدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين، وهي **مهارات تطبيقية**.

هذا هو محتوى المجالات الرئيسية التي يتناولها تعليم حقوق الإنسان:

- **المعرفة والفهم**
- **القيم والتوجهات**
- **المهارات**

مع أخذ المجالات أعلاه في عين الاعتبار لمجموعتك المستهدفة حدد ما هي احتياجاتهم في نظرك في ما يخص كل من هذه الأهداف من خلال تعبئة الجداول أدناه:

ورقة العمل 2

احتياجات المجموعة المستهدفة في مجال المعارف والمهارات المتصلة بحقوق الإنسان

المعارف	**تحتاج مجموعتي المستهدفة إلى تطوير فهم حول:** □

اتجاهات	**تحتاج مجموعتي المستهدفة إلى تطوير:**
المهارات	**تحتاج مجموعتي المستهدفة إلى تطوير مهارات في:**

النشاط 8 التعرف على حقيبة الأدوات – الجزء الأول

الأهداف

- تعريف المكونات الرئيسية لحقيبة الأدوات

الوقت

ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أجزاء

في **الجزء أ** ستمارسون نشاطاً من حقيبة الأدوات.

في **الجزء ب**، سيكون هناك عرض عن حقيبة الأدوات.

في **الجزء ج** سيكون هناك عرض عن حقيبة الأدوات.

30 دقيقة **الجزء أ وقت النشاط !**

يقود الميسرون الشباب عبر **النشاط 1- ان تكون مواطنا نشطا يعني...**,ويقود الميسر الشباب أيضا عبر الجزء الخاص بالتغذية الراجعة بعد النشاط.

15 دقيقة **الجزء ب عرض حقيبة الأدوات**

من أجل تعريف الشباب بمحتويات حقيبة الأدوات، يقوم الميسر بشرح الأجزاء الرئيسية لحقيبة الادوات وقيادتهم عبر اختبار قصير عن محتوياتها **(انظر اختبار حقيبة الأدوات).**

15 دقيقة **الجزء ج عرض حقيبة الأدوات**

هناك عرض مختصر عن حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب

يتم عرض العناصر الرئيسية، وهي تشمل:

- الهدف العام والأهداف الخاصة من حقيبة الأدوات.
- لمن تم توجيه حقيبة الأدوات؟
- هيكل حقيبة الأدوات – أجزاء حقيبة الأدوات ومحتوياتها.
- نظرة شاملة لكل جزء من أجزاء حقيبة الأدوات.

هناك فترة قصيرة للأسئلة والإجابات بعد ذلك.

اختبار حقيبة الأدوات

1. ما هي خطوات مشروع العمل الجماعي؟

-

2. ما هي الخطوات الثلاثة التي يجب ان تتبعها عند قيادة نقاش للمجموعة بعد إجراء نشاط؟

.1
.2
.3

3- سمي الأجزاء السبعة التي ستستعرضها مع مجموعتك في الخطوة 3 – تحضير خطة العمل؟

4- اقترح نشاطين لكسر الجمود يمكنك القيام بهما تحت عنوان المشاركة المدنية و الالتزام؟

.1
.2

5. اقترح ثلاث أنشطة يمكنك القيام بها بخصوص حقوق المرأة؟

.1
.2
.3

6- ما هي القيم السبعة الخاصة بحقوق الإنسان والمعززة في حقيبة الأدوات؟

النشاط 9 التغذية الراجعة الخاصة بنهاية اليوم

الأهداف

- الحصول على التغذية الراجعة عن اليوم وتقييمه.

الوقت

30 دقيقة

الوصف

كطريقة للحصول على التغذية الراجعة عن نشاطات اليوم و تقييمها، يؤدي الميسر النشاط التالي من حقيبة الادوات من **قسم نشاطات الرصد و التقييم:**

- **النشاط 6 – اسئلة تحت الكرسي!**

- **نهاية النشاط**

اليوم الثاني

النشاط 10 التلخيص وكسر الجمود

الأهداف

- تلخيص نشاطات اليوم السابق
- تنشيط المجموعة و إيجاد دينامية ايجابية للمجموعة

الوقت

30 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** ستقوم مجموعة من الشباب بعمل التلخيص

في **الجزء ب** سيقوم الميسرون أو مجموعة من الشباب بأداء نشاط كسر الجمود.

15 دقيقة **الجزء أ التلخيص**

تقوم مجموعة من الشباب بعمل تلخيص عن نشاطات اليوم السابق

15 دقيقة **الجزء ب كسر الجمود:**

يؤدي الميسرون أو مجموعة من الشباب نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب

نشاط مقترح من قسم **نشاطات كسر الجمود**

4- البرج

- **نهاية النشاط**

النشاط 11 التعرف على حقيبة الأدوات – الجزء الثاني

الأهداف

- تفسير المنهج التعليمي لحقيبة الأدوات

الوقت

ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزئين :

في الجزء أ يقدم الميسر المنهج التعليمي المتبع في حقيبة الأدوات

في الجزء ب ستمارسون نشاطاً من حقيبة الأدوات

40 دقيقة **الجزء أ** **المنهج لتعليمي لحقيبة الأدوات**

يقوم الميسر بقيادة المجموعة عبر جلسة عصف ذهني حول العناصر الرئيسية للمنهج التشاركي (انظر **الورقة المرجعية 2**) . يقوم الميسر بأخذ التغذية الراجعة من نشاط العصف الذهني، كما سيقوم الميسر بقيادة النقاش حول المنهج التشاركي و الأدوات و الأساليب التي سيستخدمها الميسر للتطبيق، من خلال استخدام المعلومات في **الورقة المرجعية 2** من هذا الدليل

سيطلب الميسر من المجموعة التفكير في الأسئلة التالية:

- كيف ستضمن بأنك تستخدم المنهج التشاركي في عملية التيسير مع مجموعتك؟
- ما هي التحديات التي تتوقعها عند تطبيق المنهج التشاركي كميسر؟ ما هي الاستراتيجيات التي ستتبناها للتغلب على هذه التحديات؟

20 دقيقة **الجزء ب** **وقت النشاط**

يقسم الميسر المجموعة المجموعات صغيرة ويقود **النشاط 1- استكمل الجمل**, كما سيقود الميسر الشباب عبر الجزء الخاص بالتغذية الراجعة من الشباب بعد النشاط.

- **نهاية النشاط**

الورقة المرجعية 2 : المنهج التشاركي

تعريف المنهج التشاركي

المنهج التشاركي هو نهج التعليم القائم على الاعتقاد بأن الغرض من التعليم هو توسيع قدرة الناس ليصبحوا صانعين لعالمهم من خلال تحليل القوى الاجتماعية التي قامت بتحديد خياراتهم عبر التاريخ.

والنهج القائم على المشاركة في تعليم حقوق الإنسان يعزز ويقدر تبادل المعارف والخبرات الشخصية لحقوق الإنسان، ويشجع على التفكير النقدي بالمعتقدات والقيم الفردية .فهو يقوم على مبادئ الاحترام المتبادل والتعلم المتبادل، ويسعى إلى ويتضمن صوت المتعلمين ضمن عملية التعلم، وهو يمكّن الناس من مختلف الخلفيات والثقافات والقيم والمعتقدات من أن يتعلموا معا بشكل فاعل ومن التعلم من بعضهم البعض. ويتشجع التحليل الاجتماعي الذي يهدف لتمكين المتعلمين الكبار من تطوير إجراءات ملموسة من أجل التغيير الاجتماعي المتوافق مع قيم ومعايير حقوق الإنسان.

الركائز الثلاثة للأسلوب التشاركي

الخصائص الأساسية الثلاثة - أو ألأعمدة الرئيسية – للأسلوب التشاركي هي:

- البدء من تجربة الشباب
- التحليل والتفكير النقدي
- وضع استراتيجيات للعمل

يجب أن تتحقق هذه الشروط الثلاثة على حد سواء في تصميم وتنفيذ تدريب تعليم حقوق الإنسان وفقا للاسلوب التشاركي.

النموذج اللولبي للتعلم - أداة لتصميم التدريب وفقا للاسلوب التشاركي

إننا كمعلمين لحقوق الإنسان نعمل مع المتعلمين الكبار، ونحن بحاجة إلى الأدوات التي يمكن أن تساعدنا على وضع مفاهيم المنهج التشاركي موضع التنفيذ، وإحدى هذه الأدوات هي النموذج اللولبي للتعلم الذي يوضح كيفية عمل المنهج التشاركي. ان النموذج اللولبي للتعلم هو نموذج التصميم التعليمي الذي يوجه طريقة تنفيذ النهج القائم على المشاركة في هذا البرنامج، ويتم تطبيقه على مختلف المستويات ابتداء من الأنشطة الفردية إلى برنامج التدريب بأكمله.

تطبيق المنهج التشاركي: التقنيات والاستراتيجيات

ويتم وضع المنهج التشاركي موضع التنفيذ بالضرورة من خلال استخدام تقنيات واستراتيجيات مختلفة. و في المقابل، فإن هذه التقنيات هي أيضا تشاركية بطبيعتها، ويجب أن تعكس الركائز الثلاثة لتنفيذ المنهج التشاركي.

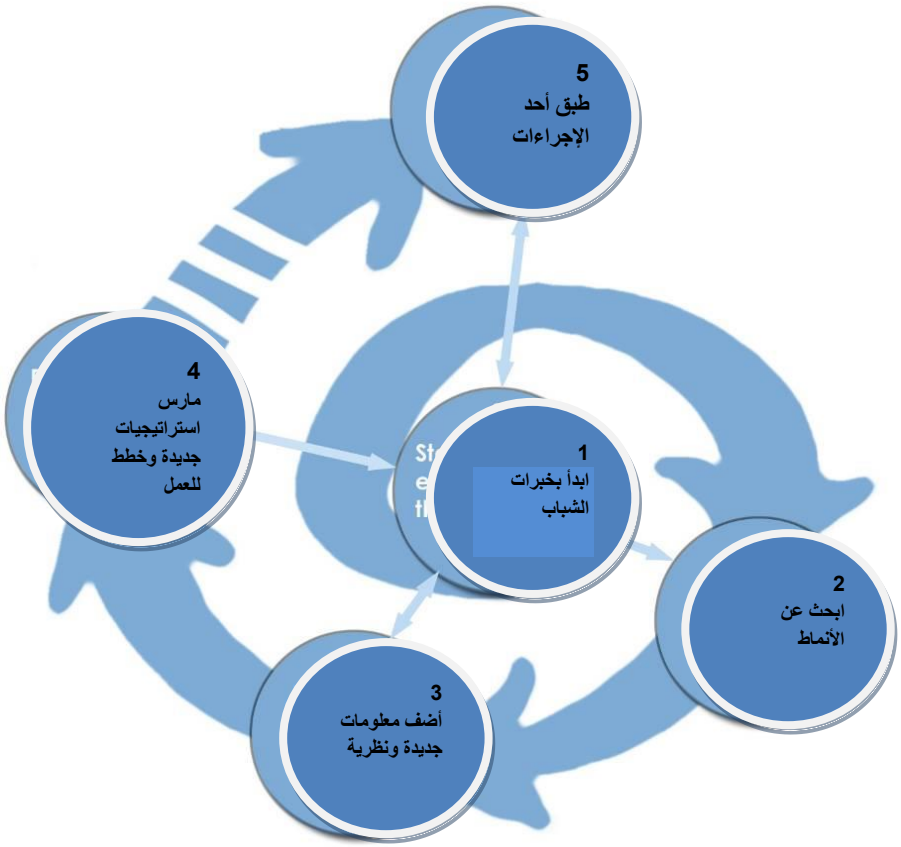
تشير **تقنيات** تنفيذ النهج القائم على المشاركة إلى الأساليب التي استخدمت خلال الأنشطة .وتشمل هذه التقنيات العصف الذهني، ديناميكيات، استخدام اللوح القلاب ورسم خرائط القوة وغيرها من التقنيات التي لا تعد ولا تحصى. و يمكن لأي من هذه التقنيات أن تكون تشاركية أو لا تشاركية بطبيعتها، وهذا يتوقف على المنهج الذي يتبعه الميسرون في تصميم وتنفيذ النشاط . **وستساعد** الركائز الثلاثة الواردة أعلاه على ضمان تطبيق أي تقنية وفقاً للأسلوب التشاركي.

وتشير **الاستراتيجيات** إلى الإجراءات والسلوكيات الشاملة لعدة قطاعات والتي تشكل طريقة تنظيم جلسات التدريب وتقديمها. وهي تساعد في ضمان تلبية شروط الركائز الثلاثة . غالبا ما يتم تصميم الأنشطة وتقديمها من اجل تقديم هذه الاستراتيجيات التي تستخدم بعد ذلك في باقي التدريب. وبسبب تطبيق المنهج التشاركي في تعليم حقوق الإنسان في سياق مجموعة، فإن العديد من الاستراتيجيات تركز على إيجاد سياق التعلم المناسب وديناميكية المجموعة، وتسمح الاستراتيجيات للمتعلمين بتجربة بيئة مفتوحة و آمنة وديمقراطية ترتكز على قيم حقوق الإنسان.

ان تشاطر احتياجات التعلم والتوقعات ووضع مبادئ توجيهية للمجموعة ما هي إلا أمثلة على الاستراتيجيات التي تساهم في ذلك. و يمكن للاستراتيجيات أيضا ان تساعد الشباب على فهم عملية التعلم، وعلى سبيل المثال، فإن استخدام الرسوم البيانية والنماذج، مثل النموذج اللولبي للتعلم، يساعد الشباب في الوصول إلى أرضية مشتركة لفهم عملية التعلم التشاركي وضع أنفسهم داخلها.

المصدر: إكويتاس .(2011) .تقييم نشاطات تدريب حقوق الإنسان: دليل للمعلم في مجال حقوق الإنسان .مونتريال: اكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان، 11-12.

النموذج اللولبي



المصدر :أرنولد، ر. وآخرون. **(1991)**. التعليم من أجل التغيير. تورونتو :بين السطور. بتصرف باذن معهد مارشال دوريس للتعليم والعمل.

ضمان أن تكون التقنية تشاركية :مثال

العصف الذهني هو أسلوب يستخدم لتوليد عدد كبير من الأفكار، وهي عملية من مرحلتين ، تشمل المرحلة الأولى تدفق إبداعي عفوي للأفكار من دون أي تدخل أو حكم أو تقييم لهذه الأفكار. أما المرحلة الثانية فتتضمن تحليلا دقيقا لاستكشاف الأفكار وتقييم قابليتها للاستخدام.

و هي أداة فعالة للغاية لحل المشاكل بشكل جماعي .ويمكن استخدامها لتحديد المشاكل وأسبابها واقتراح الحلول. ويشجع العصف الذهني على وجود درجة عالية من المشاركة و يحفز الشباب لأقصى قدر من الإبداع.

مبادئ توجيهية لجلسة العصف الذهني الناجحة:

- ليكن هناك مشرف لقيادة جلسة العصف الذهني وشخص أو شخصين لتسجيل الأفكار.
- تضييق نطاق أو الحد من القضية أو المشكلة التي يتم معالجتها.
- تشجيع" كمية " الأفكار، وستأتي الجودة من الكمية.
- يمكن لكل مشارك تقديم فكرة واحدة فقط في وقت واحد.
- اكتب الأفكار على اللوح القلاب بسرعة ودون تمحيص.
- لا تنظم الكلمات في أي ترتيب معين.
- لا تغير الكلمات بعد كتابتها.
- ويمكن عرض الأفكار من خلال الصور والمشاعر، والاستعارات، والأحداث، أو الناس.
- تذكر أنه لا توجد إجابات خاطئة !

كيف يمكن للعصف الذهني أن يعكس المنهج التشاركي؟		
ابدأ بخبرات الشباب	**حلل وفكر بشكل نقدي**	**طور استراتيجيات العمل...**
ان التدفق المفتوح والعفوي للأفكار يمكن المجموعة من الحصول على صورة شاملة للخبرات الفردية.	ان عملية البحث عن النماذج وتنظيم الأفكار تسمح بالتفكير النقدي حول الخبرات التي تمت مشاركتها	بعد تنظيم الأفكار تصبح المجموعة في وضع أفضل لاستخدام المعرفة التي تم تشكيلها حديثا، ويمكن استخدام هذه المعلومات للمزيد من التخطيط للعمل

مصدر اتينجتون، ج.ي. .(1996) المدرب الفائز، 3 إد .هيوستن :تكساس، شركة الخليج للنشر.

النشاط 12 تنفيذ مشروع عمل جماعي – ما هو المطلوب؟

الأهداف

- مناقشة ما هو مطلوب في مشروع العمل الجماعي

الوقت

1 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أجزاء

في **الجزء أ** سيقوم الميسرون بعمل استعراض مختصر لعملية تطوير المشروع

في **الجزء ب**، يحضر الشباب تقديم عن واحدة من الخطوات

في **الجزء ج** يقدم الشباب الخطوة التي طلب منهم تتبعها

20 دقيقة **الجزء أ** **استعراض مختصر عن سير العمل**

يبدأ الميسرون بعمل استعراض موجز عن نموذج عملية تطوير المشروع المفسرة في حقيبة الأدوات. انظر **الورقة المرجعية 3**، سيقوم الميسرون بمشاركة خبراتهم الخاصة بالعملية، وسيقدمون أمثلة عن المشاريع التجريبية التي طبقوها.

يشرح الميسرون بأن كل مشارك سيشرك، من خلال استخدام حقيبة الأدوات، مجموعة مكونه من 15 عضو من اعضاء مجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه (مع الأخذ بعين الاعتبار مشاركة الطالبات) في تطوير وتطبيق مبادرة المواطنة، مع التركيز على تعزيز مشاركة الطلاب والطالبات في عملية صنع القرار، ومعالجة العوائق أمام هذه المشاركة، وتحسين البيئة الجامعيه وتحسين اداء مجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه والعمل على تشجيع الطلاب والطالبات على التفاعل مع المشروع والمشاركه به وانخراطهم بالعمل للوصول لعدد 100 على الاقل.

20 دقيقة **الجزء ب** **عمل لمجموعات الصغيرة**

يقوم الميسرون بتقسيم الشباب إلى 5 مجموعات، يتم تعيين خطوة او اكثر لكل مجموعة .كلّف مجموعة واحدة بخطوة إعداد المشروع ودور الميسرون، ويقوم الميسرون بدعوة الشباب لتحضير عرض موجز لما تتضمنه الخطوة المخصصة لهم وضمان تحديد الروابط مع الخطوات السابقة واللاحقة.

20 دقيقة **الجزء ج** **العرض الموجز**

تستعرض كل مجموعة الخطوة/الخطوات المخصصة لها.

- **نهاية النشاط**

الورقة المرجعية 3 : نموذج عملية تطوير المشروع

إعداد المشروع

يجري الميسر بحثا عن الموضوع الذي قد يركز عليه في العمل

الخطوة 1 : استكشاف السياق

ستقوم المجموعات باسكتشاف وضع حقوق الإنسان في الجامعه والتفكير نقدياً في قضية حقوق الإنسان التي ستعالجها عبر مجلس الطلبه/ الهيئات الطلابيه

الخطوة 2 : استهداف تغييرات محددة

ستحدد المجموعات ما تعتقد انه مثالي من ناحية قضية حقوق الإنسان التي ستتم معالجتها عبر مجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه وتحديد التغييرات الضرورية للوصول إلى هذه الحالة المثالية.

الخطوة 3 : تحضير خطة العمل

ستقوم المجموعات باتخاذ قرار بشأن العمل (الأعمال) التي ستضطلع بها لتعزيز التغييرات المطلوبة، كما سيتم تطوير خطة لاستراتيجية الرصد والتقييم.

الخطوة 4 : القيام بالعمل

ستقوم المجموعات بتنفيذ العمل / الأعمال

الخطوة 5 : رصد العمل وإجراء التعديلات

ستقوم المجموعات برصد أعمال المشروع، وسير العملية والنتائج وفقا لاستراتيجية الرصد والتقييم التي تم تطويرها.

الخطوة 6 : التقييم النهائي والخطوات اللاحقة

ستقوم المجموعات بقياس التغيرات، وتوثيق النتائج وتحديد الخطوات اللاحقة.

النشاط 13 الخبير – المساواة في النوع الاجتماعي

الأهداف

- التفكير في النوع الاجتماعي

الوقت

2 ساعة

الوصف

الجزء أ - سيقوم الخبير بعمل نشاط مع الشباب لاستخراج نظرتهم حول المساواة في النوع الاجتماعي ومناقشتهم بها

الجزء ب - سيقوم الخبير بتقديم عرض عن المساواة في النوع الاجتماعي وسيجيب على الأسئلة التي يطرحها الشباب.

- **نهاية النشاط**

النشاط 14 الاستعداد للتخطيط

الأهداف

- إعداد تخطيط المشروع العملي الجماعي الخاص بالشباب.

الوقت

2 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** تناقش المجموعة مفهومها عن التخطيط

في **الجزء ب**، يراجع الميسرون عملية التخطيط كما هي موضحة في حقيبة الأدوات

15 دقيقة **الجزء أ** **أهمية التخطيط**

يسأل الميسرون الشباب عن سبب أهمية التخطيط

45 دقيقة **الجزء ب** **التخطيط**

يقدم الميسرون عينة الخطة من حقيبة الأدوات (انظر **الورقة المرجعية 4 و 5** من هذا الدليل)

يدعى الشباب لطرح الأسئلة.

يشرح الميسرون العملية التي سيتبعها الشباب خلال ورشة العمل لتطوير خطتهم و تنفيذ مشروع في مجتمعهم المحلي – وسيشمل ذلك مراجعة كل خطوة وتسجيل نتائج مناقشاتهم في تلك الأثناء بحيث أنهم عندما يصلون إلى نهاية ورشة العمل سيكون لديهم مسودة جيدة لمشروع الخطة التي سيتم تطويرها ويمكنهم بعدها التركيز عندما يعودون إلى منظمتهم على مراجعة وتنقيح الخطوات والأنشطة.
سيستخدم الشباب نسخة من جدول التخطيط المقدم في ورقة العمل 3 (يتوفر جدول التخطيط هذا في حقيبة الأدوات في الجزء هـ من مرحلة الإعداد للمشروع).

- **نهاية النشاط**

ورقة العمل 3
جدول التخطيط

الخطوة	المحتوى	التوقيت
تحضير المشروع		
الخطوة 1 استكشاف السياق		
الخطوة 2 استهداف تغييرات محددة		
الخطوة 3 تحضير خطة العمل		
الخطوة 4 القيام بالعمل		
الخطوة 5 رصد العمل وإجراء التعديلات		
الخطوة 6 التقييم النهائي والخطوات اللاحقة		

الورقة المرجعية 4 : نموذج عن خطة

لماذا يعتبر التخطيط مهما؟

التخطيط هو وقت مهم وفاعل

عندما تعطي نفسك الوقت للتخطيط فانك ستحصد النتائج في المستقبل، وستتأكد بأنك تسير على المسار الصحيح بأهدافك ويمكنك أيضا التأكد من أن تصبح أكثر تركيزا على المهمة.

عن طريق قضاء 10-20 دقيقة يمكنك ببساطة مراجعة أهدافك ونتائجك، وسوف تكون أكثر قدرة على تحقيقها.

التخطيط يوفر إطارا لاتخاذ قرار مستنير.

من خلال التخطيط لما كنت تنوي القيام به ستضع إطار للعمل و ستستطيع وضع إشارة تدل على البنود المنجزة المبينة في قائمة "ما يجب فعله"، وهي وسيلة فعالة للغاية لإدارة أية مهام قد تكون لديك.

التخطيط يقلل من إدارة الأزمات.

إذا كنت تخطط على نحو فعال فان هناك احتمالا أقل لوقوع أية مشاكل، إلا انه من المهم أن تكون مستعدا للحالات غير المتوقعة التي تحدث وتكون على استعداد للجلوس والتخطيط من جديد لأية قضايا.

التخطيط يسمح بالتركيز وتوجيه الطاقة الشخصية

من خلال التركيز عبر التخطيط سوف تكون قادرا على توجيه طاقتك بشكل إيجابي للتوصل إلى نتيجة، كما ان وجود مسار للاتجاه المتّبع سيساعدك عل انجاز المهام بطريقة أسرع وأكثر كفاءة

التخطيط يساعد في الحد من:

أ) العادات السيئة.

ب) الخوف من الفشل.

إذا تمسكت بالخطة فان هناك احتمال أكبر للتخلص من بعض العادات السيئة التي قد تكون لديك (أي التجوال في جميع أنحاء الإنترنت دون إنجاز أي شيء فعليا)، ومن خلال وضع الخطة والالتزام بها تصبح أقل عرضة للفشل.

يسمح لك التخطيط بتحديد الأولويات والتركيز على ما هو مهم.

يمكنك ضمن خطتك الخاصة تحديد أولويات المهام الخاصة بك بحيث يتم العمل على العناصر التي تعتقد أنها أكثر أهمية من غيرها وفقا لذلك، أنت بحاجة لاكتشاف ما هو مهم بالنسبة لك، وقد تضطر أحيانا للقيام ببعض المهمات المملة من أجل الحصول على النتيجة النهائية المثيرة.

الورقة المرجعية 5 : نموذج عن خطة

نموذج عن الخطة

الخطوة	المحتوى	التوقيت
تحضير المشروع	• التحضير لتطبيق المشروع العملي: اكتشاف القضايا المحتملة، البحث والتحضير اللوجستي	قبل المشروع بعدة اسابيع، يقوم به الميسرون
الخطوة 1 اسكتشاف السياق	• اسكتشاف القضية من ناحية السياق الجماعي أو الوطني	جلسة عمل واحدة مدتها 4 ساعات و 30 دقيقة
الخطوة 2 استهداف تغييرات محددة	• التفكير في التغييرات التي ترغب المجموعة باحداثها في مجتمعها. • إجراء العصف الذهني للأعمال المحتملة والتي يمكن للمجموعة أن تتخذها لتعزيز هذه التغييرات	جلسة عمل واحدة مدتها 4 ساعات
الخطوة 3 إعداد خطة العمل	• التخطيط لأعمال محددة يمكن للمجموعة القيام بها للمساهمة في إحداث التغييرات المطلوبة	جلسة عمل واحدة مدتها 6 ساعات
الخطوة 4 القيام بالعمل	• تطبيق الأعمال مع المجموعة في المجتمع المحلي	سيتم القيام بذلك من قبل المجموعة
الخطوة 5 رصد العمل وإجراء التعديلات	• التأكد من بقاء عمل المجموعة على المسار الصحيح و قياس مدى مساهمة أعمالها في التغييرات التي رغبت في أحداثها • تقديم النصح و الدعم من خلال إجراءات التطبيق. • إجراء التعديلات على خطة العمل. • التخطيط للخطوة/ات التالية من العمل.	جلسة عمل واحدة أو أكثر مدتها 3 ساعات
الخطوة 6 التقييم النهائي والخطوات اللاحقة	• قياس التغييرات التي نتجت عن العمل. • تحديد الممارسات الجيدة والدروس المستقاة. • التفكير بأعمال أو إجراءات أخرى يمكنها تعزيز النتائج التي تم إنجازها والمساهمة في التغييرات المطلوبة	جلسة عمل واحدة مدتها 3 ساعات

النشاط 15 التغذية الراجعة في نـهاية اليوم

الأهداف

- أخذ التغذية الراجعة وتقييم نشاطات اليوم

الوقت

30 دقيقة

الوصف

كطريقة للحصول على التغذية الراجعة وتقييم نشاط اليوم، يقوم الميسرون بأداء النشاط التالي من حقيبة الأدوات **قسم نشاطات الرصد والتقييم**

- **النشاط 7 - الكرة**

- **نـهاية النشاط**

اليوم الثالث

النشاط 16 التلخيص وكسر الجمود

الأهداف

- تلخيص نشاطات اليوم السابق
- تنشيط المجموعة و إيجاد دينامية ايجابية للمجموعة

الوقت

30 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** ستقوم مجموعة من الشباب بعمل تلخيص لليوم السابق

في **الجزء ب** سيقوم الميسرون أو مجموعة من الشباب بأداء نشاط كسر الجمود.

15 دقيقة **الجزء أ التلخيص**

تقوم مجموعة من الشباب بعمل تلخيص عن نشاطات اليوم السابق

15 دقيقة **الجزء ب كسر الجمود:**

يؤدي الميسرون أو مجموعة من الشباب نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب

نشاط مقترح من **قسم نشاطات كسر الجمود**

1- احمونا

- **نهاية النشاط**

النشاط 17 التحضير للمشروع

الأهداف

- مراجعة الجزء الأول من المشروع العملي الجماعي

الوقت

1 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أجزاء

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوة

في **الجزء ب**، يجيب الميسرون على الأسئلة التي قد تكون لدى الشباب

في الجزء ج، يفكر الشباب في مشروعهم الخاص

30 دقيقة **الجزء أ** **مراجعة التحضير للمشروع**

يستعرض الميسرون الجزء الكامل الخاص بالتحضير للمشروع

15 دقيقة **الجزء ب** **اسئلة وإجابات**

يمكن الشباب طرح الأسئلة حول هذا الجزء.

15 دقيقة **الجزء ج** **التفكير في المشروع**

يأخذ الشباب وقتا للتفكير في مشروعهم وكيف يخططون لتحضير المشروع يكتب الشباب أفكارهم في جدول بالتخطيط **(ورقة العمل 3)**

- **نهاية النشاط**

النشاط 18 مساعدة بعضنا البعض لتعلم المفاهيم الأساسية

الأهداف

- استكشاف طرق مؤثرة لتعلم الديمقراطية والمواطنة الديمقراطية

الوقت

ساعه ونصف

الوصف

بالنسبة لفرصة " مساعدة بعضنا البعض لتعلم المفاهيم الأساسية"، تؤدي مجموعتان صغيرتان من الشباب النشاطات الواردة في حقيبة الأدوات والتي تبرز هذه المفاهيم، كما ستؤدي التغذية الراجعة.

ستقوم المجموعات أيضا بأداء المناقشات **حول الديمقراطية و المواطنة الديمقراطية (المرجع** 1 **و مرجع 4** في حقيبة الأدوات) وسيكون أمام كل مجموعة **30** دقيقة للقيام بأنشطتها، وأداء التغذية الراجعة للنشاط و النقاش باستخدام الأوراق المرجعية.

من خلال استعراض المعلومات الواردة في الصفحات المرجعية حول **الديمقراطية والمواطنة الديمقراطية** فان المجموعات الصغيرة التي ستجري بالنقاش عليها ايجاد طريقة لتوفير المعلومات بطريقة تشاركية، حتى يتمكن الشباب الآخرون من تعلم أساليب تشاركية لنقل المعلومات الموجودة في حقيبة الأدوات عندما يعودون إلى مجتمعاتهم المحلية. ومن المهم أيضا اكتشاف كيف يتم استيعاب مثل هذه المفاهيم ضمن المجتمعات المحلية.

- يعرض الميسر فيلم كلام عيال – الديمقراطية

- ثم يعرض فيلم حول المواطنة ويضع تعريفا حوله

- **نهاية النشاط**

النشاط 19 الخطوة 1 – اسكتشاف السياق

الأهداف

- التعرف على الخطوة 1 من سير العملية

الوقت

2 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى أربعة أجزاء

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوة

في **الجزء ب**، يجيب الميسرون على الأسئلة التي قد تكون لدى الشباب

في **الجزء ج**، تتوفر للشباب الفرصة لتجربة النشاطات من الخطوة 1

في **الجزء د**، يفكر الشباب في مشروعهم الخاص

30 دقيقة **الجزء أ استعراض**

يستعرض الميسرون كامل **الخطوة 1 – اسكتشاف السياق**

15 دقيقة **الجزء ب اسئلة وإجابات**

يمكن الشباب طرح الأسئلة حول هذا الجزء.

1 ساعة **الجزء ج تجربة النشاطات**

يأخذ الميسرون وقتا في تجربة النشاطات التالية:

النشاط 23 – رسم خارطة مجتمعية/جماعيه (مستخدم في الجزء و في الخطوة 1)
النشاط 9 – نطاقات التأثير (مستخدم في الجزء ز من الخطوة 1)

15 دقيقة **الجزء د التفكير في المشروع**

يأخذ الشباب وقتا في التفكير بالمشروع وما الذي يخططون للقيام به للخطوة 1 اسكشاف السياق. يكتب الشباب أفكارهم على جدول التخطيط **(ورقة العمل 3)**

- **نهاية النشاط**

النشاط 20 الخطوة 2 – استهداف تغييرات محددة

الأهداف

- التعرف على الخطوة 2 من العملية

الوقت

2 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى أربعة أجزاء

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوة

في **الجزء ب**، يجيب الميسرون على الأسئلة التي قد تكون لدى الشباب

في **الجزء ج**، تتوفر الشباب الفرصة لتجربة النشاطات من الخطوة 2

في **الجزء د**، يفكر الشباب في مشروعهم الخاص

30 دقيقة **الجزء أ استعراض**

يستعرض الميسرون كامل **الخطوة 2 –استهداف تغييرات محددة**

15 دقيقة **الجزء ب اسئلة وإجابات**

يمكن الشباب طرح الأسئلة حول هذا الجزء.

1 ساعة **الجزء ج تجربة النشاطات**

يأخذ الميسرون وقتا في تجربة النشاطات التالية:

الجزء د من الخطوه 2 في حقيبة الادوات – التغييرات والإجراءات المحتملة

15 دقيقة **الجزء د التفكير في المشروع**

يأخذ الشباب وقتا في التفكير بالمشروع وما الذي يخططون للقيام به للخطوة 2 – **استهداف تغييرات محددة**. يكتب الشباب أفكارهم على جدول التخطيط **(ورقة العمل 3)**

- **نهاية النشاط**

النشاط 21 التغذية الراجعة بنهاية اليوم

الأهداف

- أخذ التغذية الراجعة وتقييم نشاطات اليوم

الوقت

30 دقيقة

الوصف

كطريقة للحصول على التغذية الراجعة وتقييم نشاط اليوم، يقوم الميسرون بأداء النشاط التالي من حقيبة الأدوات **قسم نشاطات الرصد والتقييم**

- **النشاط 8 – البطاقة البريدية**

- **نهاية النشاط**

اليوم الرابع

النشاط 22 التلخيص وكسر الجمود

الأهداف

- تلخيص نشاطات اليوم السابق
- تنشيط المجموعة و إيجاد دينامية ايجابية للمجموعة

الوقت

30 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** ستقوم مجموعة من الشباب بعمل التلخيص لليوم السابق

في **الجزء ب** سيقوم الميسرون أو مجموعة من الشباب بأداء نشاط كسر الجمود.

15 دقيقة **الجزء أ التلخيص**

تقوم مجموعة من الشباب بعمل تلخيص عن نشاطات اليوم السابق

15 دقيقة **الجزء ب كسر الجمود:**

يؤدي الميسرون أو مجموعة من الشباب نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب

نشاط مقترح من قسم **نشاطات كسر الجمود**

13- ألق التحية

- **نهاية النشاط**

النشاط 23 الخبير – المشاركة المدنية والالتزام

الأهداف

- التفكير في المشاركة المدنية والالتزام

الوقت

ساعه ونصف

الوصف

الجزء أ - يطبق الميسرون الانشطة التاليه
دع الخبير يتكلم
ودعونا نصوت

الجزء ب - سيقوم الخبير بعمل نشاط مع الشباب لاستخراج نظرتهم حول المشاركة المدنية والالتزام ومناقشتهم بها

الجزء ج - سيقوم الخبير بتقديم عرض عن المشاركة المدنية والالتزام وربطها بموضوع المواطنة وسيجيب على الأسئلة التي يطرحها الشباب.

- **نهاية النشاط**

النشاط 24 الخبير – المناصره

الأهداف

- التفكير في المناصره

الوقت

ساعه ونصف

الوصف

الجزء أ - سيقوم الخبير بعمل نشاط مع الشباب لاستخراج نظرتهم حول المناصره ومناقشتهم بها وربطها بموضوع المواطنة والمشاركة المدنيه والالتزام والديمقراطية

الجزء ب - سيقوم الخبير بتقديم عرض عن المناصره وسيجيب على الأسئلة التي يطرحها الشباب.

- **نهاية النشاط**

النشاط 25 الخطوة 3 – تحضير خطة العمل

الأهداف

- التعرف على الخطوة 3 من العملية

الوقت

45 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى أربعة أجزاء

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوة

في **الجزء ب**، يجيب الميسرون على الأسئلة التي قد تكون لدى الشباب

في **الجزء ج**، تتوفر الشباب الفرصة للنظر في تفاصيل الخطوة 3

في **الجزء د**، يفكر الشباب في مشروعهم الخاص

30 دقيقة **الجزء أ استعراض**

يستعرض الميسرون كامل **الخطوة 3 – تحضير خطة العمل**

15 دقيقة **الجزء ب أسئلة وإجابات**

يمكن الشباب طرح الأسئلة حول هذا الجزء.

30 دقيقة **الجزء ج دراسة الخطة**

يأخذ الميسرون وقتا في دراسة الخطة التي سيطورها الشباب مع مجموعاتهم من النساء والفتيات أو الشباب.

15 دقيقة **الجزء د التفكير في المشروع**

يأخذ الشباب وقتا في التفكير بالمشروع وما الذي يخططون للقيام به للخطوة 3 - تحضير خطة العمل.

يكتب الشباب أفكارهم على جدول التخطيط **(ورقة العمل 3)**

- **نهاية النشاط**

النشاط 26 الخطوة 4 – القيام بالعمل و الخطوة 5 – رصد العمل وإجراء التعديلات

الأهداف

- التعرف على الخطوات 4 و 5

الوقت

2 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى أربعة أقسام

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوة

في **الجزء ب**، يجيب الميسرون على الأسئلة التي قد تكون لدى الشباب

في **الجزء ج**، تتوفر الشباب الفرصة لتجربة النشاطات من الخطوات 4 و 5

في **الجزء د**، يفكر الشباب في مشروعهم الخاص

30 دقيقة **الجزء أ استعراض**

يستعرض الميسرون كامل **الخطوة 4 – القيام بالعمل** و **الخطوة 5 – رصد العمل و إجراء التعديلات.**

15 دقيقة **الجزء ب أسئلة وإجابات**

يمكن الشباب طرح الأسئلة حول هذا الجزء.

45 دقيقة **الجزء ج تجربة النشاطات**

يأخذ الميسرون وقتا في تجربة النشاطات التالية:

الجزء ب – رصد عملنا في الخطوة 5 – رصد العمل و إجراء التعديلات من حقيبة الادوات

15 دقيقة **الجزء د التفكير في المشروع**

يأخذ الشباب وقتا في التفكير بالمشروع وما الذي يخططون للقيام به للخطوات 4 و 5.

يكتب الشباب أفكارهم على جدول التخطيط **(ورقة العمل 3)**

- **نهاية النشاط**

النشاط 27 التغذية الراجعة بنهاية اليوم

الأهداف

- أخذ التغذية الراجعة وتقييم نشاطات اليوم

الوقت

30 دقيقة

الوصف

كطريقة للحصول على التغذية الراجعة وتقييم نشاط اليوم، يقوم الميسرون بأداء النشاط التالي من حقيبة الأدوات **قسم نشاطات الرصد والتقييم**

- **النشاط 9 – الشعور والتفكير والفعل**

- **نهاية النشاط**

اليوم الخامس

النشاط 28 التلخيص وكسر الجمود

الأهداف

- تلخيص نشاطات اليوم السابق
- تنشيط المجموعة و إيجاد دينامية ايجابية للمجموعة

الوقت

30 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** ستقوم مجموعة من الشباب بعمل التلخيص

في **الجزء ب** سيقوم الميسرون أو مجموعة من الشباب بأداء نشاط كسر الجمود.

15 دقيقة **الجزء أ التلخيص**

تقوم مجموعة من الشباب بعمل تلخيص عن نشاطات اليوم السابق

15 دقيقة **الجزء ب كسر الجمود:**

يؤدي الميسرون أو مجموعة من الشباب نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات المواطنة الديمقراطية للشباب

نشاط مقترح من **قسم نشاطات كسر الجمود**

5- **أوصل الرسالة من دون كلام**

- **نهاية النشاط**

النشاط 29 الخطوة 6 – التقييم النهائي والخطوات اللاحقة

الأهداف

- التعرف على الخطوة 6

الوقت

1 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أجزاء

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوة

في **الجزء ب**، يجيب الميسرون على الأسئلة التي قد تكون لدى الشباب

في **الجزء ج**، يفكر الشباب في مشروعهم الخاص

30 دقيقة **الجزء أ استعراض**

يستعرض الميسرون كامل **الخطوة 6 – التقييم النهائي والخطوات اللاحقة**

15 دقيقة **الجزء ب أسئلة وإجابات**

يمكن الشباب طرح الأسئلة عن الخطوة.

15 دقيقة **الجزء ج التفكير في المشروع**

يأخذ الشباب وقتا في التفكير بالمشروع وما الذي يخططون للقيام به للخطوات 4 و 5.

يكتب الشباب أفكارهم على جدول التخطيط **(ورقة العمل 3)**

- **نهاية النشاط**

النشاط 30 ماذا بعد؟

الأهداف

- التفكير فيما سيحدث بعد تدريب المدربين

الوقت

1 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** يشرح الميسرون الخطوات اللاحقة

في **الجزء ب**، يطرح الشباب أسئلة عن الخطوات اللاحقة

30 دقيقة **الجزء أ** **استعراض**

يشرح الميسرون ما هو متوقع من الشباب بعد تدريب المدربين. **انظر الورقة المرجعية 5 من هذا الدليل: الخطوات اللاحقة**

15 دقيقة **الجزء ب** **أسئلة وإجابات**

يمكن للشباب طرح الأسئلة عن الخطوات اللاحقة.

- **نهاية النشاط**

الورقة المرجعية 5 : الخطوات اللاحقه

1- يقوم الشباب المتدربون بنقل التدريب الى الطلبة في المجلس / الهيئات الطلابيه (عدد 15) في جامعاتهم وذلك لتدريبهم والعمل معهم لمراجعة وانهاء المشروع الجماعي الذي تم التفكير به في الورشه

يتطلب هذا الامر ما يقارب 20 ساعة عمل (تدريب واجتماعات) مع المجموعة المختارة يتم تنفيذها حسب ما يرونه مناسبا مع المجموعه

2- تقوم أنهر بعمل زيارة لطلاب الجامعة و عمل عدد من الورشات لمدة 4 ساعات حسب الاحتياجات في كل جامعه والتي تم مناقشتها والتأكد منها خلال الورشه، الهدف من هذه الورشات القصيره هي المساعدة في تطوير مهارات الفريق وبناء قدراتهم اللازمة لتطبيق المشروع المقترح من قبلهم.

3- سيقوم الطلبة ال 17 بتطبيق المشروع المحدد لادماج 100 طالب من جامعتهم وعمل التغيير المنشود بما يحسن البيئة الجامعية وأداء المجلس / الهيئات الطلابيه ويفعل دور الطلبه في الجامعات

4- المؤتمر التقييمي لعرض نتائج المشاريع الخمسه كل في جامعته وتقييمهم وتكريمهم بحضور الطلبه ورؤساء الجامعات والاداريون.

النشاط 31 التخطيط للمشروع العملي الجماعي والتفكير في مؤتمر تقييم المشاريع

الأهداف

- وضع اللمسات النهائية على الخطة الخاصة بمشروع العمل الجماعي.
- التفكير في مؤتمر تقييم المشاريع

الوقت

3 ساعة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أجزاء

في **الجزء أ** سيقوم الشباب بوضع اللمسات النهائية على خططهم

في **الجزء ب**، سيعمل الشباب في مجموعات حسب الجامعة لمناقشة مؤتمر تقييم المشاريع

في **الجزء ج**، يقدم الشباب خططهم

1 ساعة **الجزء أ** **وضع اللمسات النهائية على الخطط**

يستخدم الشباب الخطة التي بدأوا بالعمل عليها باستخدام **جدول التخطيط** ووضع اللمسات النهائية عليها

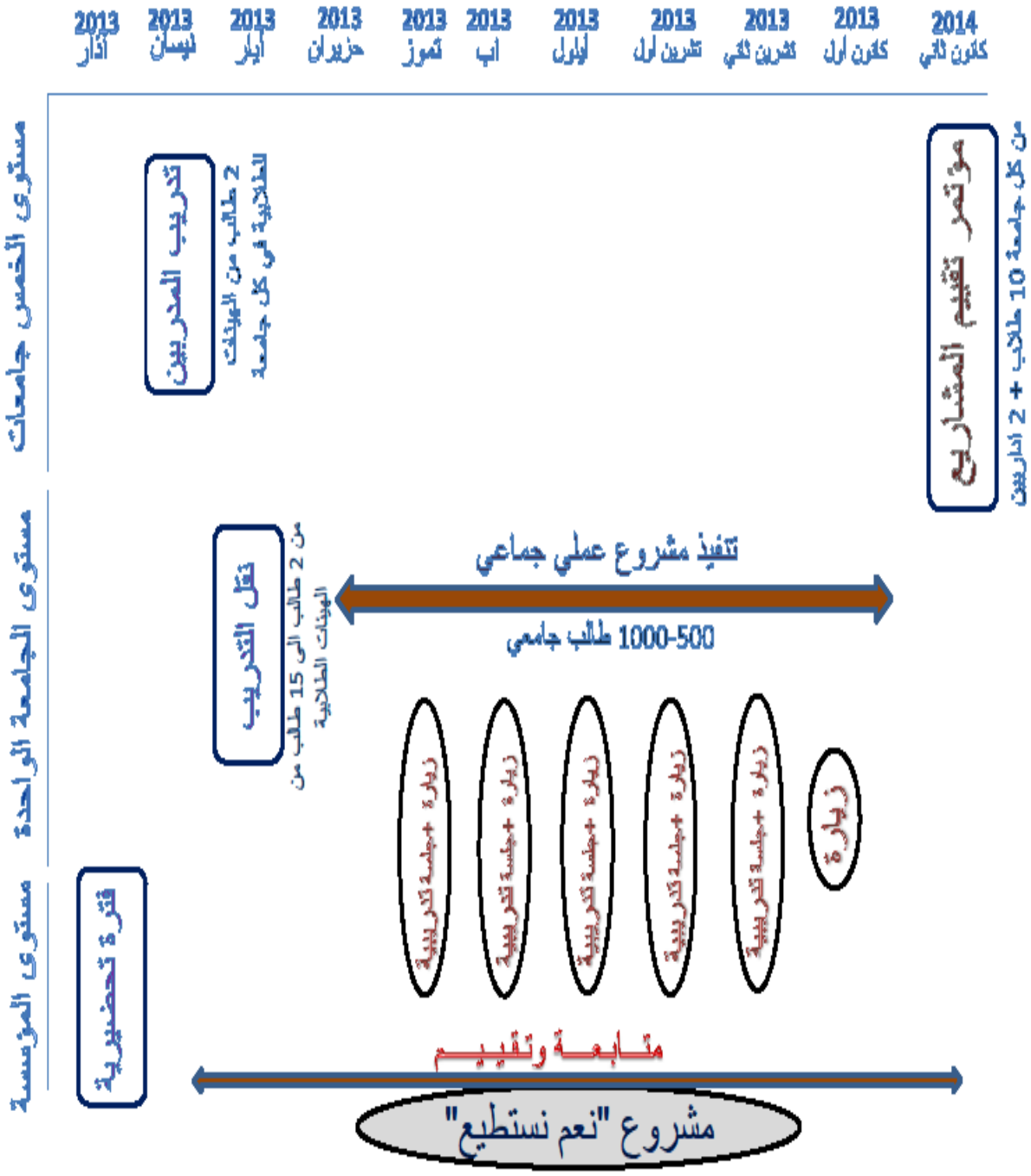
30 دقيقة **الجزء ب** **عمل المجموعات**

يعمل الشباب في فرق حسب الجامعة و يبدأوا بالتفكير في المؤتمر التقييمي للمشاريع.

1 ساعة و 30 دقيقة **الجزء ج** **العروض**

يقدم الشباب خططهم

- **نهاية النشاط**


مستوى الخمس جامعات
مستوى الجامعة الواحدة
مستوى المؤسسة
2013 آذار
2013 نيسان
2013 أيار
2013 حزيران
2013 تموز
2013 آب
2013 أيلول
2013 تشرين أول
2013 تشرين ثاني
2013 كانون أول
2014 كانون ثاني
تدريب المدربين
2 طالب من الهيئات الطلابية في كل جامعة
مؤتمر تقييم المشاريع
من كل جامعة 10 طلاب + 2 اداريين
نقل التدريب
من 2 طالب الى 15 طالب من الهيئات الطلابية
تنفيذ مشروع عملي جماعي
1000-500 طالب جامعي
فترة تحضيرية
زيارة
زيارة +جلسة تدريبية
زيارة +جلسة تدريبية
زيارة +جلسة تدريبية
زيارة +جلسة تدريبية
زيارة +جلسة تدريبية
متابعة وتقييم
مشروع "نعم نستطيع"

النشاط 32 التغذية الراجعة النهائية و تقييم ورشة العمل

الأهداف

- الحصول على التغذية الراجعة وتقييم نشاطات ورشة العمل التي استمرت لخمسة أيام.

الوقت

30 دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى جزأين

في **الجزء أ** يقوم الميسرون بإجراء نشاط التغذية الراجعة

في **الجزء ب**، يوزع الميسرون استبيان تقييمي و يدعون الشباب لتعبئته

15 دقيقة **الجزء أ التغذية الراجعة النهائية**

كطريقة للحصول على التغذية الراجعة وتقييم نشاط اليوم، يقوم الميسرون بأداء النشاط التالي من حقيبة الأدوات **قسم نشاطات الرصد والتقييم**

- **النشاط 5 – ما الذي أعجبني؟ ما الذي لم يعجبني؟ باستخدام عصا الحديث.**

30 دقيقة **الجزء ب استبيان التقييم**

يستكمل الشباب الاستبيان التقييمي العام. انظر **الاستبيان التقييمي العام** المتوفر في نهاية كتيب ورشة العمل هذا.

- **نهاية النشاط**

النشاط 33 اختتام ورشة العمل

الأهداف

- إنهاء ورشة العمل
- توزيع الشهادات على الشباب

الوقت

30 دقيقة

الوصف

تشكر أنهر الشباب على مشاركتهم ويتم تسليم الشهادات.

- **نهاية النشاط**

ورقة العمل 3: جدول التخطيط

جدول التخطيط		
الخطوة	**المحتوى**	**التوقيت**
التحضير للمشروع		
الخطوة 1 **اسكتشاف السياق**		
الخطوة 2 **استهداف تغييرات محددة**		

الخطوة 3 **إعداد خطة العمل**		
الخطوة 4 **القيام بالعمل**		

الخطوة 5 **رصد العمل وإجراء التعديلات**		
الخطوة 6 **التقييم النهائي والخطوات اللاحقة**		

الاستبيان التقييمي العام

يرجى استكمال التقييم التالي، ان تقييمك سيساعدنا على مراجعة البرنامج و تصميم برامج لاحقة لتلبية احتياجاتكم بشكل أفضل.

الجزء أ – معلومات شخصية (اختياري)
يرجى تزويدنا ببعض المعلومات عن نفسك
1. الاسم
2. الجنس: أنثى☐ ذكر☐
3. الدولة

الجزء ب – المحتوى وسير العملية				
1.هل حققنا الأهداف الخاصة بالجلسة؟				
الأهداف	**لا أوافق بشدة**	**لا أوافق**	**أوافق**	**أوافق بشدة**
○ تزويد القيادات الشبابية في مجالس الطلبه/ الهيئات الطلابيه بالمعارف والمهارات اللازمة من أجل تعزيزمفهوم التربية المدنيه والمشاركة في الحياه العامه والسياسيه في بيئتهم الجامعية. ○	☐	☐	☐	☐
تعليقات:				
• تطوير خطط لمشاريع عمل جماعية في الجامعات حول المواطنة الديمقراطية مع مجموعات من 17 طالب وطالبه من مجلس الطلبة / الهيئات الطلابيه لنقل التدريب لهم وتنفيذ هذه المشاريع بغرض تحسين بيئتهم الجامعية وتطوير مستوى اداء مجلس الطلبة / الهيئات الطلابيه وادماج الطلاب في العمل	☐	☐	☐	☐
تعليقات:				
• زيادة انخراط طلاب الجامعات الأردنية في تعزيز قيم التربية المدنية	☐	☐	☐	☐
تعليقات:				

2. نشاطات الجلسة	لا	جزئيا	نعم
أ. هل كان سير الجلسات فعالا؟ **تعليقات:**	☐	☐	☐
ب. هل تشعر بأنك مستعد لتيسير ورشة عمل من خمسة أيام؟ **تعليقات:**	☐	☐	☐
ج. هل كان الوقت المخصص للنشاطات كافيا؟ **تعليقات:**	☐	☐	☐

3. الوقت	لا	جزئيا	نعم
هل كان الوقت المخصص للنشاطات عبر البرنامج كافيا؟ **تعليقات:**	☐	☐	☐

4. برنامج الجلسة				
	ضعيف جدا	ضعيف	جيد	جيد جدا
الجودة العامة لبرنامج الجلسة	☐	☐	☐	☐
تعليقات:				

5. الميسرون				
	ضعيف جدا	ضعيف	جيد	جيد جدا
أ- القدرة على الشرح الواضح وتلخيص النقاش	☐	☐	☐	☐
ب- القدرة على تشجيع مشاركة أعضاء المجموعة خلال النشاطات	☐	☐	☐	☐
ج- القدرة على إظهار الروابط بين نشاطات البرنامج المختلفة	☐	☐	☐	☐
تعليقات:				

الجزء د – تعليقات عامة	لا	جزئيا	نعم
1.هل كانت هذه الجلسة حسب ما توقعت؟ **يرجى الشرح:**	☐	☐	☐
2. ما هي أجزاء الجلسة التي وجدتها **أكثر** فائدة؟			

3. هل يمكنك تقديم مقترح واحد لتحسين سير ورشة العمل هذه؟
4. أية تعليقات أخرى؟

شكرا لكم!

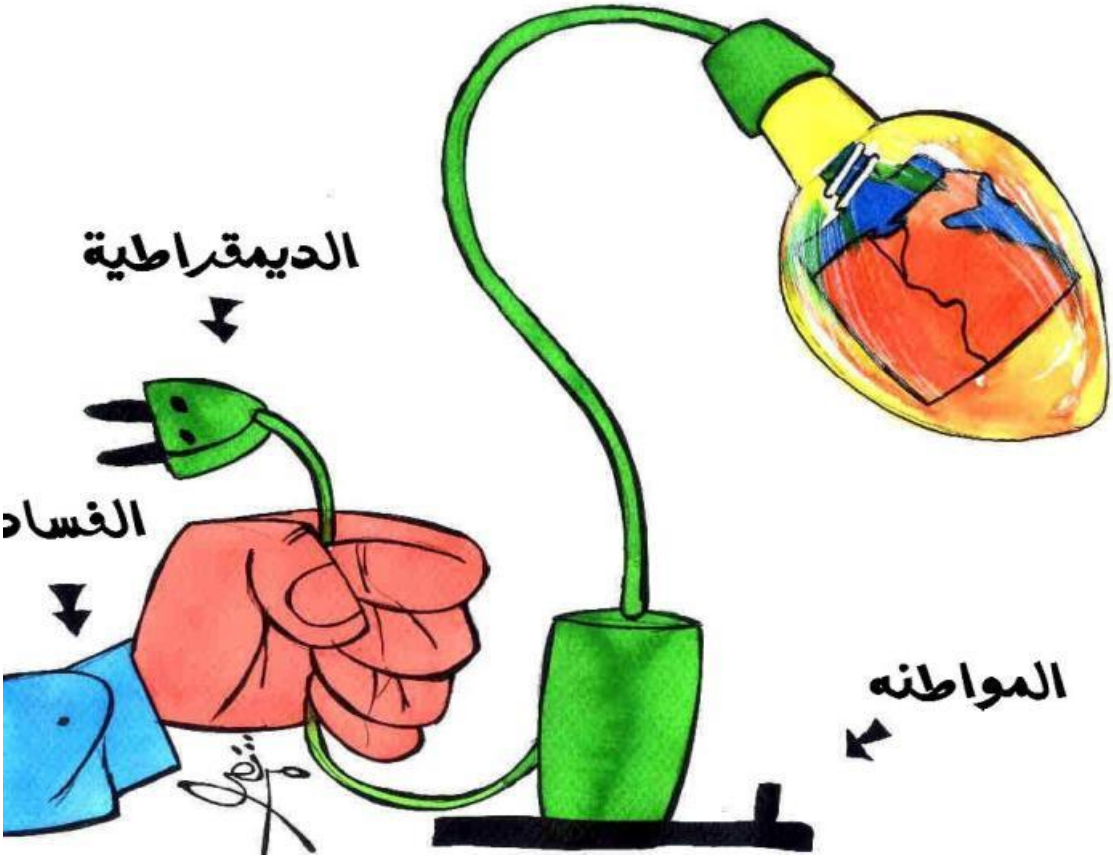
تمارين اضافية يمكن الاستعانة بها :

التمرين (1) – عرض صورة ونقاش :

مدة النشاط: 30 دقيقة

التعليمات : يقوم المدرب بعرض مجموعة من الصور لسماع راي الطلبة فيها.

المواطنة
التعصب


الديمقراطية
الفساد
المواطنه

رهبة الحرية!
فيه ديمقراطية إحكي إحكي!
إحكي!
إحكي!
يا رجل إحكي! عليك الأمان!
إحكي بس وما عليك!
ولك إحكي!
شاطر بالوشوشة بس!.. عشان الملائكة إحكي!
إحكي يا ابن الحلال السقف عالي!
إحكي ما تخاف إحكي إحكي
ضوء أخضر! إحكي بس!
يا زلمة مالك كربجت! خلصنا.. إحكي!
هسه غير عن أول! إحكي وما تهاب!
يا زلمة إحكي! يغصب بالك!
عيب علي بيزعل! أنطق ها الجوهرة!
ما راح أكتب فيك إحكي يا زلمه!
www.mahjoob.com

الوحدة الوطنية

النشـــاط (2) – البناء :

مدة النشاط : 40 دقيقة

التعليمات :

- يقوم المدرب بتوزيع الشباب الى مجموعات من 4 اشخاص.
- يقوم المدرب بشرح النشاط وهو ان على كل مجموعة ان تصنع مجسم من الادوات المعطاة لها بشرط ان يكون ثلاثي الابعاد ولا يمكنهم الحديث اثناء بناء المجسم.
- يعطى كل فريق 10 دقائق للتخطيط وتحديد البناء المتفق عليه وتوزيع الأدوار.
- قبل انتهاء الوقت بدقيقة يخبر المدرب الشباب انهم لا يستطيعون العمل الا بيد واحدة وعليهم في هذه الدقيقة ان يقوموا بتوزيع سريع للادوار.
- يناقش المدرب الشباب بالية العمل.

النشـــاط (3) – العقدة البشرية :

مدة النشاط: 30 دقيقة

التعليمات:

- يقوم المدرب بتقسيم الشباب الى مجموعات من خمس أشخاص.
- يطلب المدرب من الشباب امساك ايديهم حسب ارشاداته.
- يطلب المدرب من الشباب ان يقوموا بحل العقدة من دون ان يتركوا ايدي بعضهم البعض.
- يناقش المدرب هدف النشاط.

النقاش من العاب من اجل حقوق الانسان

النشـــاط (4) – تمرين الخيط :

مدة النشاط: 15 دقيقة

التعليمات:

- يقوم المدرب بربط ايدي كل اثنين من الشباب بشبرتين او خيطين.
- يحاول المشاركون ان يفكوا ايديهم من بعض من دون ان يفكوا الخيط من احد ايديهم.
- في حال قام احد الشباب بحل الخيط يقوم بتعليم الاخرين الطريقة وفي حال لم يتم حلها يتم اعطاؤهم اياه واجب لثاني يوم. ثم يتم اخبارهم بالطريقة الصحيحة لحلها

النشـــاط (5) – تمرين حامي بارد :

مدة النشاط: 15 دقيقة

التعليمات:

- يقوم المدرب باختيار مشارك واخراجه خارج القاعة
- يقوم المدرب بالتفاق مع الشباب على اخفاء شيء معين في الغرفة.
- يطلب المدرب من الشخص الدخول الى الغرفة واخباره ان عليه ان يجد ذلك الشيء.
- يقوم الشباب باصدار صوت يعلو عند الاقتراب من الهدف و يخفت عند الابتعاد عن الهدف.

النشـــاط (6) – تمرين ترتيب الارقام حسب معيار معين :

مدة النشاط: 15 دقيقة

التعليمات:

- يقوم المدرب بجعل الشباب يصطفون في خط مستقيم
- يطلب المدرب من الشباب ان يرتبوا انفسهم تصاعديا حسب تاريخ الميلاد.
- يراقب المدرب طريقة عمل الشباب
- يناقش المدرب اليه العمل مع الشباب

الاستبيان – ملحق رقم 1

اولا : تحليل الوضع القائم

مجلس الطلبه (الهيئات الطلابيه) / البيئة الجامعيه

في رأيك، أي الاولويات التالية يجب أخذها بعين الاعتبار عند العمل على تحسين جامعتك عبر الهيئات الطلابيه المتاحه

أ) الرجاء اختيار 4 أولويات:

- ☐ أداء مجلس الطلبه/ الهيئات الطلابيه المتاحه
- ☐ تفعيل دور الطالب في الجامعه
- ☐ الحقوق والواجبات
- ☐ التعاون مع ادارة الجامعه
- ☐ الاستبعاد والتهميش
- ☐ المشاركة الفاعله من الجميع بما فيها الطالبات
- ☐ نظام انتخابي ديمقراطي لمجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه
- ☐ الاحترام من قبل الاساتذه والعاملين
- ☐ التمييز بين الطلاب
- ☐ تفعيل صلاحيات مجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه
- ☐ العنف
- ☐ المشاركه في صنع القرار

ب) الرجاء ادراج اي قضايا اخرى من الممكن ذكرها في حال كان هناك ضرورة لذكرها:

ج) هل تعتبر القضايا التي تم ادراجها هي نفسها للطالبات والطلاب ؟

- ☐ نعم
- ☐ لا

اذا كانت الاجابة لا ، فما هي الاختلافات الرئيسية؟

التحديات :

ما هي التحديات التي تواجه عمل المجلس / الهيئات الطلابيه المتاحه في الجامعه

ما هي الاشكال الرئيسية التي يتم التمييز على اساسها والتي يتعرض لها الطلاب في جامعتك؟

أ) الرجاء اختيار أكثر 4 أشكال متكررة التي يتم التمييز على اساسها :

- ☐ الإعاقة
- ☐ المظهر الجسدي
- ☐ الجنس
- ☐ الطبقة الاجتماعية
- ☐ التوجه السياسي
- ☐ الديانة
- ☐ الأصول العرقية او الوطنية
- ☐ الحالة الاجتماعية (بدون اوراق رسمية، متبنى، الوالدين منفصلين، لاجيء، الخ ...)

ثانيا : تحديد الاحتياجات

تحتاج مجموعتي المستهدفة من اعضاء مجلس الطلبه / الهيئات الطلابيه إلى تطوير فهمهم / مهاراتهم حول:

(يرجى وضع اشارة بجانب البند الذي تختاره مع ملاحظة عدم اختيار اكثر من 5 بنود):

☐ **المواطنة**	☐ **حقوق الانسان**
☐ **النوع الاجتماعي وتعزيز مشاركة الفتيات**	☐ **الديمقراطية**
☐ **كسب التأييد (المناصره)**	☐ **مهارات حل النزاعات بطرق سلميه**
☐ **مهارات الحوار والتفاوض**	☐ **مهارات ادارة الغضب**
☐ **مهارات ادارة المشاريع**	☐ **مهارات الوصول الى صانعي القرار**
☐ **مهارات بناء الفريق**	☐ **اخرى.....**

ثالثا: اتجاهات الطلبه التي تحتاج الى تغيير

- ☐ **اتجاهات الطلاب حول حقوق الانسان**
- ☐ **اتجاهات الطلاب حول المشاركة الجامعية الفاعلة**
- ☐ **اتجاهات الطلاب حول المساواة في النوع الاجتماعي**
- ☐ **اتجاهات الطلاب نحو تحسين بيئتهم الجامعية**
- ☐ **اتجاهات الطلاب حول تنفيذ مشروع في الجامعة**
- ☐ **اتجاهات الطلاب حول المشاركة الفاعلة في الحياة السياسية**
- ☐ **اخرى؟ اذكرها ....**