

1

CURIOSIDAD

Las personas son curiosas, pero no son naturalmente buenas para reflexionar



Detone la curiosidad de sus estudiantes planteando desafíos que representen el siguiente paso en relación con lo que ya saben y pueden hacer.

Reflexionar requiere de esfuerzo, pero este es recompensado si sentimos la satisfacción que genera un razonamiento exitoso.

2

CONOCIMIENTO

El conocimiento factual viene antes que las habilidades



Identifique exactamente qué conocimientos previos manejan sus estudiantes, ya que ellos no serán capaces de pensar correctamente sobre un tema si es que saben poco sobre este.

3

MEMORIA

La memoria es el residuo de nuestro pensamiento



¿En qué estarán pensando sus estudiantes durante su clase? Haga que la prueba de fuego de su planificación de clase sea responder a esta pregunta.

4

COMPRESIÓN

Los conceptos nuevos son entendidos en función de lo que ya sabemos



¿Qué conocimientos previos tienen sus estudiantes que les ayudará a comprender un nuevo concepto?

Aunque el conocimiento superficial precede a una comprensión más profunda, siempre tenga como meta alcanzar la profundidad, y haga esta meta explícita.

Daniel Willingham

9

PRINCIPIOS DE LA MENTE

DEL LIBRO: ¿POR QUÉ A LOS ESTUDIANTES NO LES GUSTA LA ESCUELA?



5

COMPETENCIA

Para convertirse en experto se requiere de mucha práctica

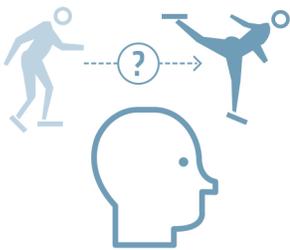


¿Cómo puede lograr que sus estudiantes practiquen evitando que se aburran? Haga que practiquen aquellas cosas que usarán frecuentemente y que por lo tanto necesitan poder aplicar con facilidad.

6

COGNICIÓN

Los principiantes piensan de forma distinta que los expertos

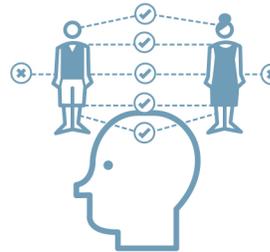


¿Cuán lejos están sus estudiantes de ser expertos? En la escuela, el objetivo es que ellos desarrollen una comprensión profunda del contenido, no que creen nuevo conocimiento.

7

DIFERENCIAS

Los estudiantes tienen más similitudes que diferencias entre sí



Tratar de descubrir cuáles son los estilos de aprendizaje de sus estudiantes es innecesario. En vez, focalícese en el contenido de sus lecciones para escoger la mejor manera de enseñarlo.

8

INTELIGENCIA

La inteligencia es maleable y el trabajo duro puede mejorarla

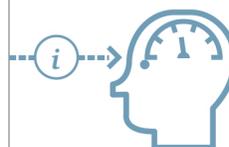


¿Sabe lo que piensan sus estudiantes de la inteligencia? Enmarque su discurso sobre el éxito y el fracaso en términos del esfuerzo, y no de la capacidad.

9

ENSEÑANZA

La enseñanza es una competencia compleja que mejora con la práctica



La experiencia por sí sola no es suficiente para asegurar que uno mejora, también es necesario un esfuerzo consciente y recibir retroalimentación.