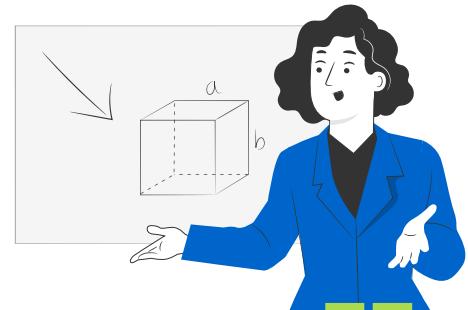


¿Qué significa alcanzar experticia en la profesión docente? Ideas sobre teoría y práctica

Al igual que los médicos dedicados a la clínica, para ser expertos los educadores **requieren desarrollar un criterio profesional** que considere lo que plantea la investigación en conjunto con un análisis de lo que ocurre en sus aulas específicas.

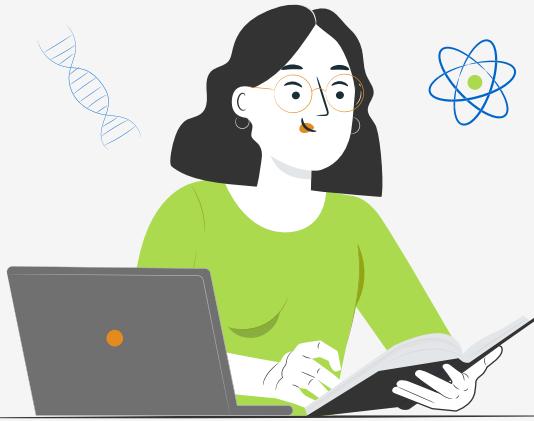


“Como educadores, debemos utilizar el conocimiento de los investigadores del mismo modo que los médicos aplican nuevos medicamentos y procedimientos creados por empresas e instituciones: tomando decisiones en función de su propia experiencia y criterio”.

Bryan Mascio, profesor y doctor en Desarrollo Humano y Educación de la Universidad de Harvard

Idea 1: la teoría y la práctica no deben separarse

- La investigación científica puede aportar “resultados promedio” de aprendizajes ante cierto enfoque pedagógico.
- Considerar este “estudiante promedio” puede ser un buen comienzo para tomar decisiones, pero un buen uso de la investigación solo se puede lograr al integrarla con los conocimientos profesionales y contextualizados de quienes enseñan.



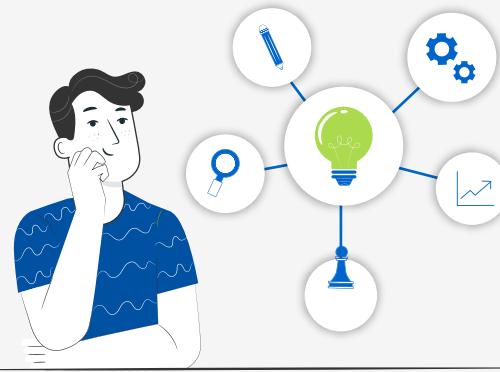
Idea 2: los docentes expertos manejan varios tipos de conocimientos

“La verdadera experticia docente consiste en aplicar diferentes tipos de conocimiento a la situación y al estudiante que tienes al frente”.

(Mascio, 2016)

Docentes con mayor experticia manejan conocimientos sobre:

- Contenidos que se enseñan.
- Habilidades pedagógicas para enseñarlo.
- Estrategias didácticas específicas y generales.
- Principios sobre cómo aprenden las personas.



Fuente: Bryan Mascio (2016). *La verdadera experticia docente. Teoría y práctica entrelazadas*. American Educator. Traducida por Aptus en 2021.

Infografía elaborada por Aptus con el apoyo de la Fundación Hernán Briones Gorostiaga.