

Aptus Estudios

Serie: **Lectura, aprendizaje y enseñanza**

¿Quieres saber cuáles son los métodos de enseñanza inicial de la lectura que cuentan con mayor respaldo científico?

Te invitamos a participar de nuestro nuevo curso MOOC (curso gratuito y autogestionado): **Ciencia de la lectura: ¿cómo aprenden los niños a leer?**

En este curso conocerás los planteamientos empíricos de la ciencia de la lectura, que te ayudarán a comprender mejor cómo aprenden a leer los estudiantes, qué conocimientos y habilidades apoyan la lectura competente, y qué enfoque de enseñanza inicial es la más efectiva según décadas de investigación.

Conoce más sobre qué sucede en el cerebro y la mente durante la lectura, por qué un enfoque fonético de enseñanza es coherente con estas evidencias y cómo podemos llevarlo a la práctica con los más pequeños.

¡Muchas personas ya lo han terminado y nos han contado su experiencia!

Me encanta el equilibrio que logran en los cursos entre la teoría y la práctica dentro del aula.

Son muy enriquecedores. Los aprendizajes que se obtienen tienen un impacto real.

Inscríbete al curso en mooc.aptus.org y sigue estos pasos:

- Regístrate en la plataforma
- Activa tu cuenta por medio de un correo que te enviaremos
- Inscríbete en el curso

Si aún no te convences, puedes ver el webinar —realizado junto a CEDETI UC— donde **introducimos** algunos de los **temas principales del curso**.



Los pilares de la enseñanza de la lectura

Temas Estudios
De la evidencia a la práctica

Serie: Lectura, aprendizaje y enseñanza

LA LECTURA ES LO PRIMERO.

LOS PILARES FUNDAMENTALES

PARA ENSEÑAR A LEER, BASADOS

EN EVIDENCIA

Este documento es una completa revisión de lo que ha demostrado la evidencia científica en torno a la forma más efectiva de enseñar a leer. De modo que entrega diversas recomendaciones y ejemplos sobre cómo llevar a cabo una enseñanza de la lectura que considere 5 componentes clave identificados por la investigación:

- **Conciencia fonémica**
- **Enseñanza fonética**
- **Fluidez**
- **Vocabulario**
- **Comprensión lectora**

Este documento sistematiza en términos prácticos los resultados del reporte publicado por el Panel Nacional de Lectura de los Estados Unidos en el año 2000 que tuvo como objetivo evaluar la efectividad de diversos métodos de enseñanza de la lectura. Este reporte significó un hito fundamental para tener mayores certezas de la forma más segura de enseñar a leer y a potenciar esta habilidad. Estos componentes son igualmente importantes para la lectura en español. La traducción del documento incluye adaptaciones a nuestro idioma y contexto.

[Seguir leyendo](#) →

¿Y cómo mejorar la comprensión lectora de quienes ya saben leer?

Lectura, aprendizaje y enseñanza

UTILIDAD DE LA ENSEÑANZA

EN LA LECTURA

UNO DE LOS PILARES FUNDAMENTALES

DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

¿Son las estrategias de comprensión lectora lo más efectivo para lograr una comprensión competente? ¿Existen estrategias genéricas que nos ayuden a comprender cualquier tipo de texto y con independencia de su temática?

Daniel T. Willingham busca responder estas preguntas en este artículo del año 2007. Este documento también se basa en los hallazgos del Panel Nacional de Lectura y en investigaciones de las ciencias cognitivas. Las principales conclusiones del científico cognitivo son que la evidencia para la efectividad de las estrategias de comprensión lectora es débil para los estudiantes de cursos inferiores a tercero básico, mientras que para cursos superiores algunas sí se justifican. Esto ocurriría porque los más pequeños deben primero desarrollar una decodificación fluida; enseñarles estrategias antes de ese logro sobrecarga su memoria de trabajo.

Otra conclusión importante es que los programas extendidos de enseñanza de estrategias no tienen mayor efectividad que los breves. Así lo explica el autor:

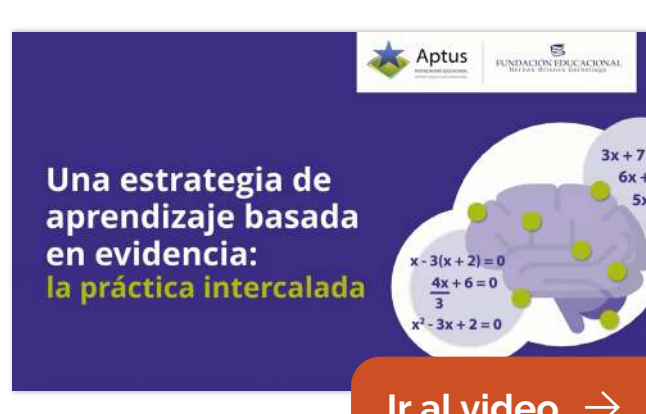
«Los programas de enseñanza de estrategias de lectura relativamente breves (alrededor de seis sesiones) no eran más ni menos efectivos que los programas más largos que incluían hasta 50 sesiones.»

Esto ocurre porque las estrategias de comprensión no generan mejoras en el aprendizaje si los estudiantes no cuentan con conocimientos suficientes que les permitan reconocer qué estrategia les servirá mejor para el contenido específico. Por ejemplo, un estudiante puede saber hacer excelentes resúmenes en Historia, pero no saber siquiera reconocer las ideas principales de un texto de Biología ya que desconoce la mayoría del vocabulario utilizado

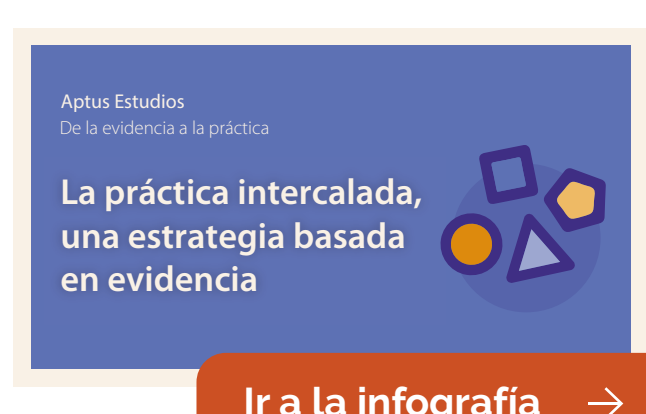
[Seguir leyendo](#) →

¡Más recursos nuevos!

¿Sabías que el solo mezclar o intercalar distintos tipos de ejercicios dentro de un mismo contenido o temática ha demostrado generar un impacto más duradero en el aprendizaje, en contraste a cuando se aprende en bloques de ejercicios que requieren una misma estrategia repetida? ¡Aprende más con los siguientes recursos!

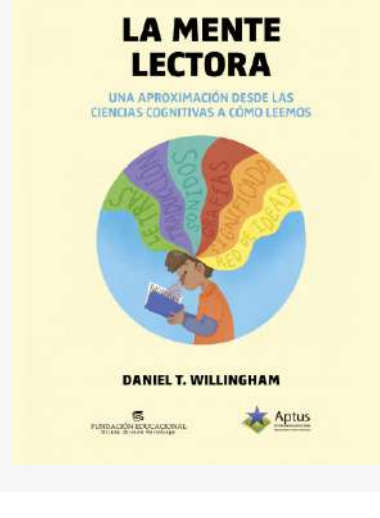


[Ir al video](#) →



[Ir a la infografía](#) →

Libros recomendados



La mente lectora

Una aproximación desde las ciencias cognitivas a cómo leemos

¿Qué sucede en la mente de alguien que es un lector exitoso? La mente lectora es una exploración brillante, hermosamente elaborada y accesible de la habilidad más importante de la vida: la lectura.

[Ver más](#) →

¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela?



Edición actualizada de uno de los textos clásicos sobre cómo aprendemos y sus consecuencias para el aula

Se trata de una nueva edición de este libro, el cual ha sido citado por expertos de todo el mundo y se considera un clásico en el tema del aprendizaje. El psicólogo cognitivo Daniel Willingham nos explica de manera brillante cómo pensamos y aprendemos —tanto los estudiantes como los educadores—, y qué implicancias prácticas tiene esto para la enseñanza.

[Ver más](#) →

Si quieres conocer una muestra del contenido de este libro puedes encontrar un **extracto del libro en el documento** que adjuntamos en el siguiente enlace de nuestro blog.



[Ir al post](#) →

¿Buscas bibliografía en español sobre algún tema específico? Escríbenos a info@aptus.org para consultarnos si tenemos lo que buscas.

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver Editorial Aptus](#) →

[Ver Blog Aptus](#) →

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie Lectura, aprendizaje y enseñanza apunta a difundir hallazgos y estrategias informadas en evidencia en torno a la enseñanza, aprendizaje de la lectura y de su optimización.

El propósito de Aptus Estudios es aportar a la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías y artículos breves- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes desean profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de la Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.