



5 principios de enseñanza efectiva para desarrollar aprendizajes de excelencia

Basada en *Enseña como un maestro 3.0*

Enseña como un maestro 3.0

El libro *Enseña como un maestro* de Doug Lemov es conocido por aportar técnicas de enseñanza efectiva muy valiosas para cualquier docente que necesite ideas concretas sobre cómo abordar desafíos comunes. Sin embargo, si no comprendemos los fundamentos de las técnicas podemos aplicarlas de forma mecánica y descontextualizada.

“Pero la técnica en sí y la habilidad para describirla no son suficientes. Muchos de nosotros dictamos casi mil clases al año, algunas de las cuales hemos diseñado nosotros mismos y otras en que llevamos a cabo las planificaciones de otra persona. La experticia significa tener en cuenta un flujo constante de variables y contextos distintos”.

Doug Lemov

En *Enseña como un maestro 3.0* el autor sistematiza **5 principios** desde las ciencias cognitivas y la investigación en educación, que fundamentan las técnicas. Así los docentes pueden construir un criterio flexible de **cuándo, cómo y por qué** usarlas.

1 Entender la estructura cognitiva humana implica desarrollar la memoria a largo plazo y gestionar la memoria de trabajo

Memoria de trabajo (MT)

- Espacio mental en que se maneja información en el momento.
- Tiene una capacidad muy limitada y se sobrecarga cuando trabaja con varios conocimientos nuevos a la vez.
- Si logra hacer conexiones de calidad con conocimientos ya consolidados, los nuevos generarán menor sobrecarga.



Creación de conexiones entre conocimientos de la MLP y los nuevos.

Prevención de la sobrecarga cognitiva.

Creación de conexiones entre conocimientos nuevos y...



Memoria a largo plazo (MLP)

- Aquí se almacenan de forma prolongada los conocimientos que han sido suficientemente trabajados por la MT.
- Para lograr que se consoliden estos conocimientos, la MT debe esforzarse por recuperar conocimientos de la MLP.

Práctica de recuperación.

2 Los hábitos aceleran el aprendizaje

- Formar hábitos para el aprendizaje y el comportamiento es fundamental para liberar espacio en la memoria de trabajo, ya que los podemos ejecutar prácticamente sin reflexionar.
- La consistencia en el uso de ciertas estrategias de enseñanza que sean predecibles y bien organizadas puede ayudar a desarrollar hábitos.
 - Por ejemplo, si usted siempre parte su clase con una pequeña actividad que deben realizar los estudiantes apenas se sienten («hacer ahora»), es probable que ese inicio sea cada vez más fluido.

3 Los estudiantes aprenderán aquello a lo que le presten atención

Sobre la atención, debemos considerar que:

- La capacidad de una persona de enfocarse en una información por sobre otra es individual, pero la organización del entorno puede facilitarlo u obstaculizarlo.
- Cuando nuestra mente pasa de una tarea a otra, una parte de la atención se mantiene en la anterior.
- Podemos ayudar a los estudiantes a que se distraigan menos promoviendo mejores hábitos de atención.

4 La motivación es social

La motivación no depende solo de cada estudiante; nace a partir de un contexto:

- Todo grupo funciona a partir de **normas sociales implícitas** que determinan qué es deseable.
- Nos sentimos motivados a realizar conductas que nos hagan sentir **parte de un grupo**.
- Cuando en un aula lo deseable es participar, decir lo que se piensa sin miedo al error: los estudiantes se sienten motivados a actuar de esa forma.

5 Enseñar bien es construir relaciones

“Enseñar bien es la forma más efectiva de mostrarle a un estudiante que nos importa y de establecer una relación con él”.

Doug Lemov

- Cuando los docentes logran crear una clase en que se transmite que la participación de todos es importante, que el error es bienvenido, y que no se permite burlarse de otros:
 - La promoción de las relaciones y la enseñanza académica van de la mano. Por ejemplo, cuando los docentes chequean la comprensión: están diciendo “me importa que entiendas esto, porque tú importas”.