

Aptus Estudios  
De la evidencia a la práctica

*Serie: Aprendizaje y enseñanza efectiva*

# PRÁCTICA DE RECUPERACIÓN Y TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES: FOMENTAR LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

---

Publicado por Aptus en junio de 2022

Documento original de



**Retrieval Practice**  
retrievalpractice.org



FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
Hernán Briones Gorostiaga



**Aptus**

POTENCIADORA EDUCACIONAL  
SP Red de Colegios | Fundación Hernando Sotelo





Retrieval Practice  
retrievalpractice.org

Transferencia

# PRÁCTICA DE RECUPERACIÓN Y TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES: FOMENTAR LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Steven C. Pan, M.A.  
Pooja K. Agarwal, Ph.D.

©2020

Traducido por Aptus con el apoyo de la Fundación  
Educativa Hernán Briones Gorostiaga

UCSanDiego

| UC San Diego





## ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a aplicar exitosamente sus aprendizajes de una lección a otra, de una asignatura a otra o de la escuela al mundo real?

Consideremos a una profesora que presenta el ciclo del agua al principio de una unidad de ciencias. Varios días después, una alumna camina al aire libre. Observa que una poza que era visible en la mañana se ha desvanecido para la tarde. ¿Inferirá la estudiante –basándose en el conocimiento de la lección de la profesora– que lo que ocurrió fue un proceso de evaporación?

La transferencia del aprendizaje –o como le llamaremos simplemente, **transferencia**– es la aplicación de conceptos o información ya aprendidos a nuevas situaciones. Como educadores, un objetivo fundamental de nuestra enseñanza es que el aprendizaje *dentro* de la sala de clases sea aplicable *fuera* de ella: más allá de una clase, problema o programa específicos.

¿Cómo es una transferencia exitosa? ¿Cuáles son las estrategias más exitosas para fomentar la transferencia de aprendizaje en los estudiantes? En esta guía, compartimos estudios de ciencia cognitiva, estrategias basadas en evidencia, potenciales desafíos en la sala de clases y recomendaciones de implementación para potenciar la transferencia. Al aprovechar la ciencia del aprendizaje, podemos usar **estrategias basadas en evidencia para fomentar la transferencia** y la aplicación de conocimientos de los estudiantes a nuevas situaciones. Ampliemos el aprendizaje dentro de la sala de clases a asignaturas, ideas y aplicaciones al mundo real.

## LA TRANSFERENCIA ES MÁS QUE EL APRENDIZAJE COMÚN Y CORRIENTE

La transferencia implica la aplicación del aprendizaje, desde una pregunta, clase o asignatura a una *nueva* pregunta, clase o asignatura. Los científicos cognitivos definen la transferencia como “extender lo que se aprendió para responder nuevas preguntas, resolver nuevos problemas o facilitar nuevos aprendizajes”. De manera cotidiana, podemos definirla simplemente como **usar la información en una forma diferente a la de antes**.

- Muchas veces, reconocemos una exitosa transferencia de conocimientos cuando la vemos. Por ejemplo:
- Un estudiante de primaria que aplica sus conocimientos sobre el Antiguo Egipto a una nueva clase sobre la Antigua China.
- Una estudiante que aprende sobre el teorema de Pitágoras a partir de ecuaciones algebraicas y luego lo aplica al resolver nuevos problemas matemáticos.
- Un estudiante de secundaria que escribe un cuento corto de ficción aplicando la estructura narrativa básica que aprendió a través del análisis literario en clases.
- Una estudiante universitaria que se gradúa con mención en contabilidad y aplica principios básicos de contabilidad en un nuevo trabajo.
- Un estudiante de medicina que aplica lo que aprende en cursos de medicina a la práctica clínica con pacientes.
- Un “aprendiz a lo largo de la vida” que utiliza una aplicación digital de tarjetas de aprendizaje para practicar preguntas de selección múltiple antes de un examen de preguntas de respuesta breve.

En cada uno de estos ejemplos, si los estudiantes aplican su aprendizaje en una nueva situación, entonces podemos concluir que ha ocurrido una **transferencia exitosa**. En cambio, si el aprendizaje previo no se aplica en una situación novedosa, entonces no podemos decir que ha ocurrido transferencia.

Un factor fundamental de todos estos ejemplos reales y todas las situaciones que implican transferencia es que los estudiantes no están simplemente recordando información; tienen que aplicar sus conocimientos de formas nuevas y diferentes. Esto es lo que la hace necesaria. **La transferencia es más que el aprendizaje común y corriente** o que recordar un tema o concepto aislado.



**Los estudiantes deberían aplicar sus conocimientos de formas nuevas y diferentes.**

## LA TRANSFERENCIA PUEDE TENER MUCHAS FORMAS

Es posible definir cualquier tipo de transferencia por dos características principales. Primero, toda transferencia implica algún conocimiento que se supone que se transfiere. Ese conocimiento puede ser tanto un concepto específico como una asignatura completa. Además, toda transferencia implica también un cambio de contexto, en relación con aquel en que ocurrió originalmente el aprendizaje. Ese **cambio de contexto** puede ser relativamente simple o más complejo. Cuando el cambio es menor se llama “**transferencia cercana**” y cuando es más profundo se la denomina “**transferencia lejana**”. Como se muestra a continuación\*, la transferencia puede involucrar múltiples tipos de cambios en el conocimiento y el contexto. Usando la tabla de arriba, considere nuestros ejemplos de transferencia

	TRANSFERENCIA CERCANA		TRANSFERENCIA LEJANA	
Conocimiento	Antiguo Egipto en 1330 A.C. vs. 1325 A.C.	Antiguo Egipto vs. Antigua China	Antiguo Egipto vs. Estados Unidos modernos	Antiguo Egipto vs. literatura romántica
Espacio físico	Misma sala de clases	Sala de clases diferente en la misma escuela	Diferentes escuelas	Escuela vs. vida cotidiana
Tiempo	En la misma lección	Durante el mismo día	Semanas o meses después	Años más tarde
Tarea	Cálculos pitagóricos vs. cálculos con números nuevos	Cálculos pitagóricos vs. cálculos con diagramas	Cálculos pitagóricos vs. cálculos con problemas escritos	Cálculos pitagóricos vs. cálculos con problemas del mundo real
Función	Puramente académico	Académico vs. evaluación	Académico vs. profesional	Académico vs. personal
Formato	Mismo formato que la pregunta anterior	Preguntas de selección múltiple vs. respuesta breve	Respuestas escritas vs. respuestas orales	Respuestas verbales vs. no verbales

Usando la tabla de arriba, considere nuestros ejemplos de transferencia de la página anterior. ¿Aplicar conocimientos sobre el Antiguo Egipto a la Antigua China? El cambio de contexto en este caso involucra un cambio de conocimientos. ¿Usar el teorema de Pitágoras para nuevos problemas matemáticos escritos? Un cambio en tipo de tarea. ¿Aplicar una estructura narrativa básica al escribir un cuento corto? También es un cambio en el tipo de tarea. ¿Aplicar principios de contabilidad a un nuevo trabajo? Un cambio en el funcionamiento laboral. ¿Pasar de respuestas breves en una tarjeta de aprendizaje a un examen selección múltiple? Un cambio en el formato.

Por supuesto, pueden ocurrir varios cambios de contexto simultáneamente. Por ejemplo, cuando un estudiante de medicina tiene que aplicar el conocimiento de un curso a tratar a un paciente, eso puede involucrar una transferencia en el tiempo, la ubicación y la función.

Al implementar estrategias de aprendizaje dirigidas a potenciar la transferencia, es importante pensar no solo en los *conocimientos* que queremos que nuestros estudiantes transfieran, sino que también en los *diferentes* contextos que están involucrados. Si somos conscientes de los cambios de contexto, tanto la transferencia cercana y lejana de los estudiantes será flexible, robusta y exitosa.

\* Adaptación de Barnett & Ceci (2002), *Psychological Bulletin* <sup>14</sup>

## LA TRANSFERENCIA SE ROBUSTECE CON PRÁCTICA DE RECUPERACIÓN

La práctica de recuperación, en sus muchas formas (tecleras interactivas, mini-cuestionarios, problemas para practicar, entre otras), es excelente para mejorar el aprendizaje. Como discutimos en nuestra guía **Cómo usar la práctica de recuperación para mejorar el aprendizaje**, la práctica de recuperación significa “sacar” la información de las cabezas de los estudiantes por medio de la evocación de esa información. Este acto de “recuperar” información fortalece poderosamente el aprendizaje.

Más allá del aprendizaje común, ciertas formas de práctica de recuperación también son bastante efectivas para fomentar la transferencia. Estos métodos generalmente implican recuperar la información de una manera más extensa y profunda que las preguntas y ejercicios estándar. De esta forma, un esfuerzo mayor junto a un mayor involucramiento con el contenido puede potenciar el aprendizaje, la comprensión y la transferencia. Basándonos en investigaciones científicas rigurosas, aquí compartimos tres de las estrategias más provechosas de práctica de recuperación para fomentar la transferencia.

### Implementar ejercicios de recuperación general

Haga que los estudiantes recuperen no solo uno o dos detalles de una clase, sino todo lo que les sea posible recordar (por ejemplo, “escriban todo lo que han aprendido en esta clase”) o todo lo que saben sobre un tema en específico (por ejemplo, “recupera todo lo que sabes sobre la primera fase de la mitosis”). Ya que pedirles a los estudiantes que **recuperen de forma general** los incentiva a pensar sobre múltiples aspectos del contenido a aprender, esto puede tener como resultado un desempeño mejorado en la transferencia<sup>[2]</sup>. Esta técnica es aún más poderosa cuando se entrega retroalimentación, tema que discutiremos en la siguiente página.

### Incentivar las explicaciones significativas

Pídales a los estudiantes que **elaboren explicaciones significativas** (por ejemplo, “Explica cómo se generan los relámpagos”). Este método involucra más que recuperar “qué” han aprendido; los incentiva a pensar sobre el “**por qué**” y el “**cómo**” de la materia a aprender. Crear explicaciones coherentes y lógicas de un concepto o tema ayuda a mejorar la comprensión general, lo que puede beneficiar a la transferencia<sup>[3]</sup>.

### Mezclar la complejidad y el formato de las preguntas

Use una **variedad de preguntas** (de mayor y menor orden, factuales y conceptuales, etc.) que impliquen la recuperación de partes diferentes del contenido a aprender. Usar una amplia variedad de preguntas incentiva a los estudiantes a pensar de diferentes formas sobre los temas de la asignatura. Tales preguntas incluso pueden implicar aplicar la información aprendida o hacer inferencias (por ejemplo, una pregunta que requiere la recuperación de detalles sobre un concepto se puede combinar con otra que involucre la aplicación de esa información).<sup>[4]</sup>

#### Nuestra recomendación

Incentive que sus estudiantes recuperen la mayor cantidad de información posible, y de maneras significativas y variadas. Estrategias efectivas para esto incluyen usar ejercicios de recuperación general, elaborar explicaciones e incluir una amplia variedad de preguntas.

## TRANSFERENCIA, PRÁCTICA DE RECUPERACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: UNA COMBINACIÓN PODEROSA

Para fomentar efectivamente la transferencia, la práctica de recuperación siempre debería combinarse con **retroalimentación**. Combinar la práctica de recuperación con retroalimentación no solo ayuda a los estudiantes a fortalecer los conocimientos que ya tienen, sino también a aprender aquello que aún no saben. Como resultado, los estudiantes mejorarán su comprensión y serán más capaces de transferir sus conocimientos. Aquí compartimos cuatro estrategias de retroalimentación que, cuando se combinan con práctica de recuperación, parecen ser las más prometedoras para fomentar la transferencia.

### Retroalimentación entregada después de la recuperación

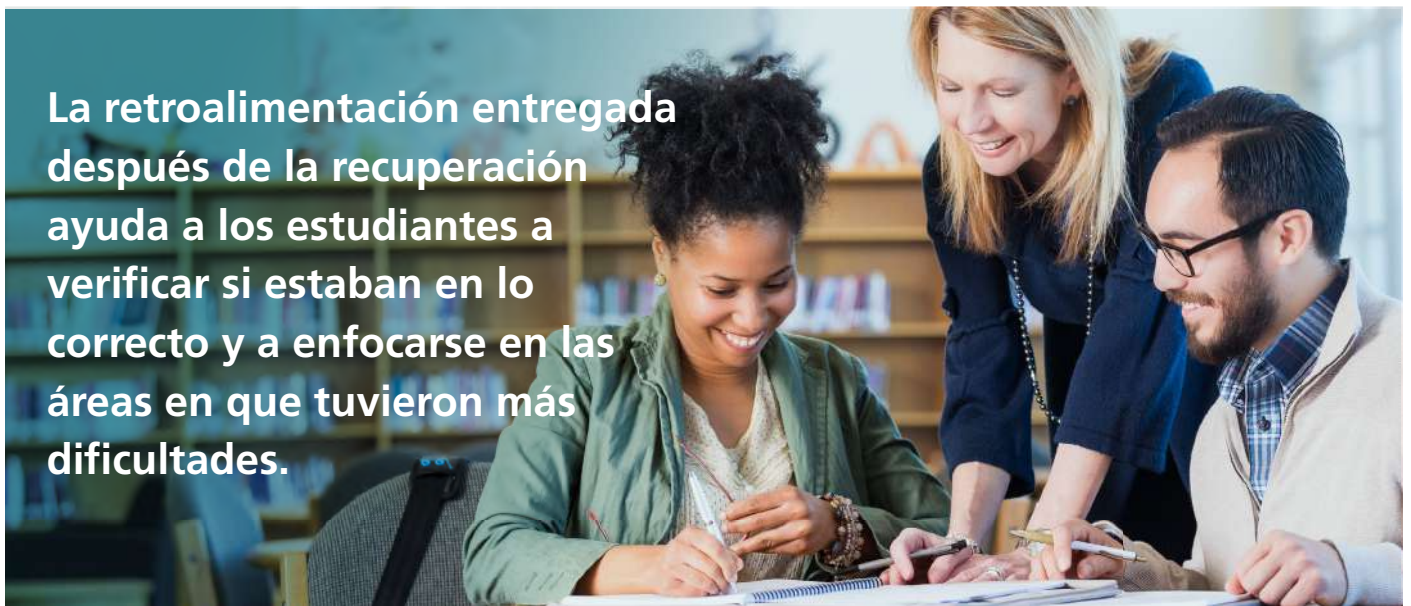
Después de la práctica de recuperación, deles a los estudiantes la oportunidad de repasar la información relacionada (por ejemplo, el capítulo del libro de texto, el video de una clase u otros materiales). Esta **retroalimentación luego de la práctica de recuperación** ayuda a los estudiantes a verificar si la información que recordaron estaba correcta y a enfocarse en las áreas que les costó recordar. También serán más capaces de integrar lo que han recuperado con el resto de los contenidos a aprender. El resultado puede ser una comprensión general mejorada –y una mejor transferencia– del aprendizaje.

### Retroalimentación elaborativa, detallada o a ritmo individual

La retroalimentación que incluye una **explicación** exhaustiva de la respuesta correcta también puede ser efectiva para fomentar la transferencia<sup>15</sup>. Esta retroalimentación debería ser **detallada**, conectando la respuesta correcta con sus conceptos relacionados. Idealmente, la retroalimentación también debería seguir un **ritmo individual** o bien no tener límites temporales. Esto les da a los estudiantes la oportunidad de procesar completamente la información que se les presenta sin que se los interrumpa prematuramente.

Cuando a los estudiantes se les da tiempo suficiente para aprender de la retroalimentación elaborativa o detallada, no aprenden simplemente si recuperaron la respuesta de forma correcta o no; aprenden sobre la respuesta correcta y por qué está correcta. Además, si la retroalimentación contiene información adicional más allá del contenido inicial a aprender (como otros conceptos o ejemplos), entonces los estudiantes también pueden hacer conexiones adicionales con esa información. El resultado es que estarán mejor equipados para aplicar sus conocimientos en una situación de transferencia.

La retroalimentación entregada después de la recuperación ayuda a los estudiantes a verificar si estaban en lo correcto y a enfocarse en las áreas en que tuvieron más dificultades.





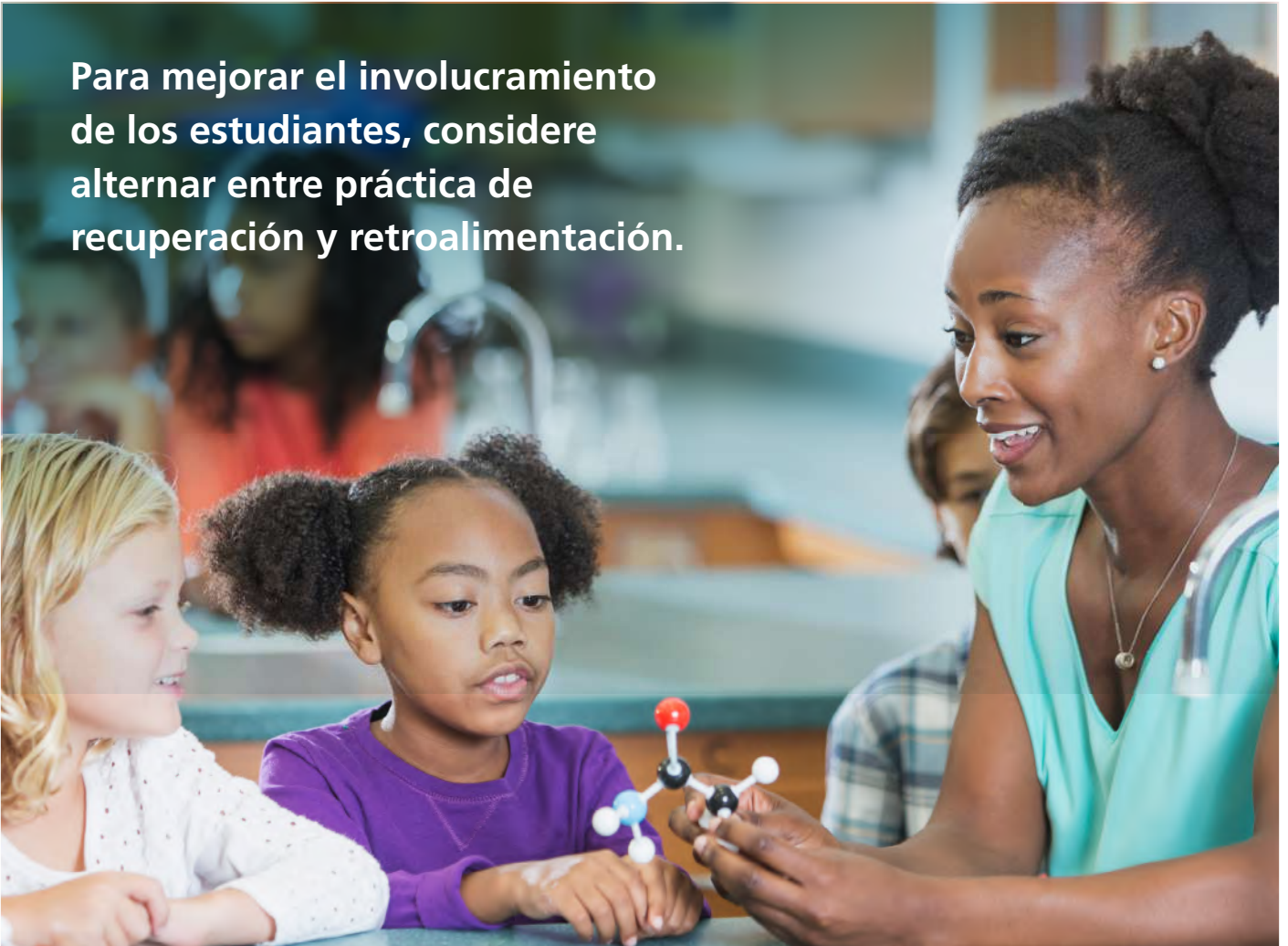
## Aprovechar la retroalimentación al máximo

Una advertencia importante es que los estudiantes deben **involucrarse activamente en pensar en la retroalimentación** para cosechar sus beneficios. Los estudiantes deben hacer un esfuerzo significativo para prestar atención y aprender cuando se entrega retroalimentación. Sin embargo, a veces es fácil perder el foco cuando se trata de aprender a partir de una retroalimentación. Para potenciar el involucramiento de los estudiantes, considere alternar periodos de recuperación con periodos de retroalimentación. Esto ayuda a mantener “enganchados” a los estudiantes mientras recuperan y estudian información relevante. Alternativamente, usted puede liderar la clase presentando (y discutiendo) la retroalimentación, en vez de dejar que los estudiantes lo hagan por sí mismos.

### Nuestra recomendación:

Use la práctica de recuperación en combinación con retroalimentación que incluya más que solo la respuesta correcta. Algunas estrategias efectivas incluyen la retroalimentación entregada después de la recuperación, retroalimentación elaborativa y detallada, idealmente guiada por el ritmo individual de cada estudiante.

**Para mejorar el involucramiento de los estudiantes, considere alternar entre práctica de recuperación y retroalimentación.**



## TRANSFERENCIA Y PRÁCTICA DE RECUPERACIÓN: ENFOQUES MÁS Y MENOS EFECTIVOS

La transferencia es un “santo grial” de la educación por dos razones. Primero, una transferencia exitosa significa que se ha alcanzado un alto grado de comprensión y flexibilidad en el aprendizaje. Al mismo tiempo, la transferencia **puede ser difícil de generar**, por lo que siempre estamos en busca de métodos para desarrollarla. ¿Cuándo es efectiva e inefectiva la práctica de recuperación para mejorar la transferencia? Los siguientes son algunos de los puntos más destacados de lo que sabemos hasta ahora según estudios de las ciencias cognitivas.<sup>161</sup>

- La práctica de recuperación de todo tipo es excelente para mejorar la transferencia de un formato de pregunta a otro, por ejemplo, de una pregunta de respuesta breve a una de selección múltiple. Esto incluye todos los principales formatos de preguntas.
- En situaciones que implican aplicar conocimientos o hacer inferencias, la práctica de recuperación también puede mejorar la transferencia enormemente. Este es el caso especialmente cuando las preguntas de recuperación general se usan en combinación con retroalimentación elaborativa o detallada y cuando los estudiantes saben qué información aplicar o usar. Como discutiremos en la siguiente página, puede que los estudiantes necesiten una pista o una sugerencia para usar sus conocimientos previos en un contexto nuevo.<sup>162</sup>
- La transferencia de un contenido a otro suele ser limitada (por ejemplo, cuando los estudiantes realizan práctica de recuperación de una parte de un capítulo y luego se les evalúa en base a una parte diferente). La excepción es si se usan preguntas de recuperación general, recuperación de explicaciones significativas y/o retroalimentación elaborativa o detallada. Entonces sí puede ocurrir una transferencia exitosa.
- Al tratar de aplicar una parte específica de un hecho o pregunta a algo diferente, tal como cuando se les pregunta por primera vez a los estudiantes “¿**Qué** día invadieron Normandía los Aliados?” y después se los evalúa sobre “¿**Dónde** invadieron los Aliados el Día D?”, la transferencia suele ser limitada. Sin embargo, cuando se usan preguntas de orden superior además de retroalimentación elaborativa o detallada para cada hecho o concepto, es posible que ocurra una transferencia exitosa.

Hasta la fecha, la evidencia indica que la práctica de recuperación puede fomentar la transferencia en una variedad de contextos y que es más efectiva cuando se implementan las estrategias de práctica de recuperación y de retroalimentación que se discuten en esta guía. Es importante recordar que el éxito de la transferencia dependerá de qué tan bien se aprendieron los conocimientos en primer lugar, además de los diferentes contextos involucrados. En este sentido, puede que necesite probar combinaciones diferentes de práctica de recuperación con retroalimentación para lograr resultados óptimos en varios tipos de transferencia

### NUESTRA RECOMENDACIÓN:

Entre todas las técnicas de aprendizaje que los científicos cognitivos han examinado hasta la fecha, **la práctica de recuperación produce un desempeño en transferencia tan bueno como —y, a menudo, mejor que— cualquier otro método disponible hoy en día**. Si su objetivo es lograr una transferencia exitosa en los estudiantes, entonces definitivamente vale la pena añadir la práctica de recuperación a su caja de herramientas de enseñanza.

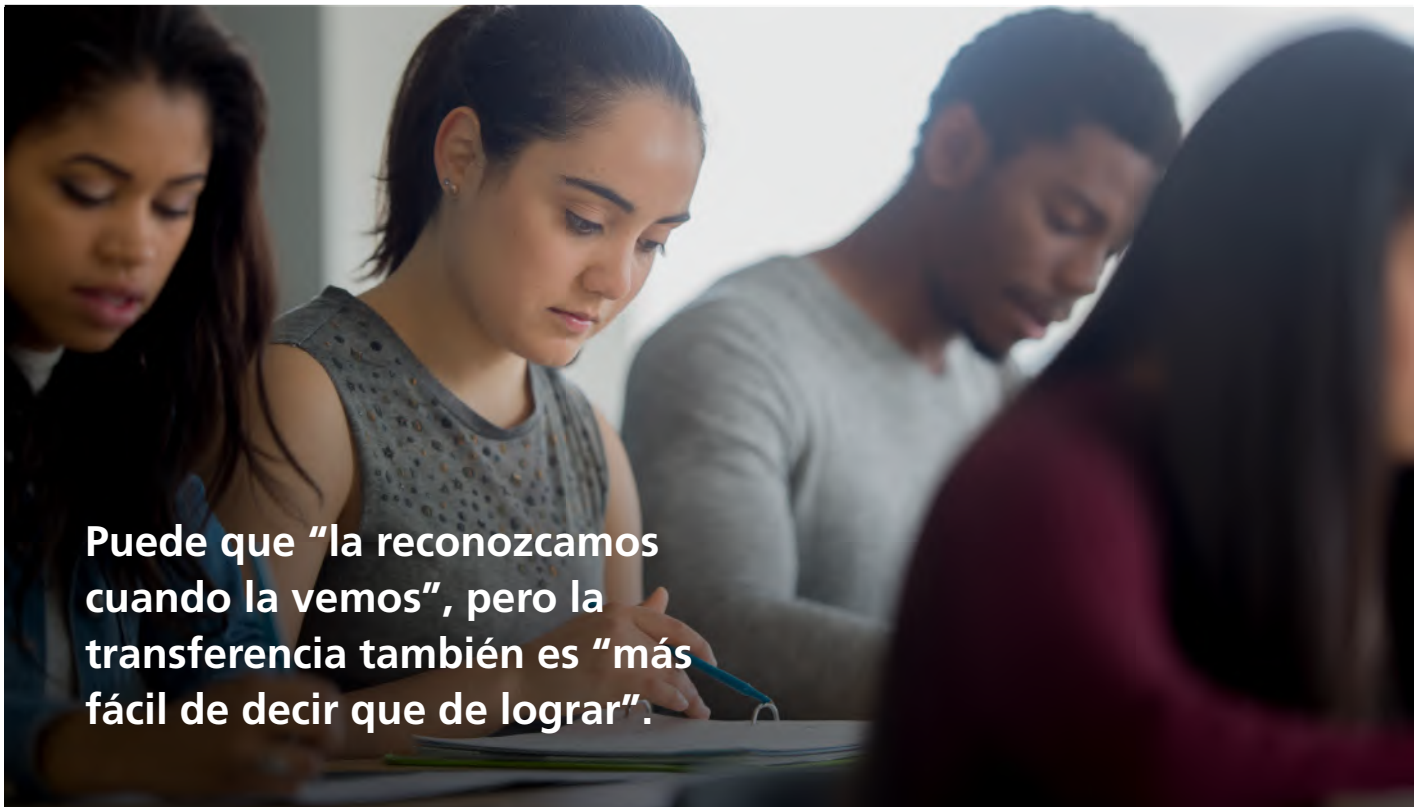
## LA TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES NO ES NADA FÁCIL

A pesar de que a menudo “la reconocemos cuando la vemos”, la transferencia de aprendizaje puede ser difícil de identificar. Todos hemos tenido la experiencia de que los estudiantes no recuerden lo que aprendieron de un capítulo a otro, de una clase a otra y, especialmente, de un año a otro. Lo que es aún más frustrante es que puede que los estudiantes recuerden el conocimiento, pero que este permanezca “inerte”, es decir, que estén luchando por identificar si es apropiado aplicar lo que saben. De hecho, en más de un siglo de investigaciones, los científicos cognitivos han descubierto que la transferencia exitosa es mucho menos común de lo que esperaríamos.

### El problema de la “fortaleza” y la “radiación”: un ejemplo clásico de transferencia escurridiza

En un famoso estudio de la década de 1980 <sup>183</sup>, un grupo de estudiantes leía varias viñetas, una de las cuales describía a un general que buscaba capturar una fortaleza ubicada al centro de un país. El problema era que en ninguno de los muchos caminos que conducían a la fortaleza cabían grupos grandes de soldados. La solución era que los soldados viajaran en grupos pequeños, cada uno de los cuales tomaba un camino distinto para alcanzar la fortaleza. Después de que los estudiantes terminaban de leer este problema, se les pedía que resolvieran un problema nuevo sobre un médico que intentaba irradiar un tumor. El problema era que administrar una dosis suficientemente fuerte para destruir el tumor por medio de un solo rayo dañaría gravemente los tejidos cercanos. La solución, hacer correctamente una analogía entre el problema de la “fortaleza” y el de la “radiación”, debiera haber sido obvia. Sin embargo, muchos estudiantes no lograron transferir lo que habían aprendido para resolver el nuevo problema.

Como ilustra este ejemplo, la transferencia exitosa no ocurre tan a menudo, incluyendo algunas situaciones en que esperaríamos que se diera. En otras palabras, la transferencia a menudo **“es más fácil de decir que de lograr”**.



## ¿Por qué la transferencia de aprendizajes no es tan fácil como pensamos?

Generalmente es difícil fomentar la transferencia exitosa a causa de tres obstáculos. Primero, puede que los estudiantes no **reconozcan** que los conocimientos que han adquirido debieran aplicarse en una nueva situación. Este es el caso especialmente cuando la situación de transferencia es altamente diferente a aquella del aprendizaje original. Diferencias en ubicación, detalles específicos y en la forma en que se debe usar la información (ver la tabla de la página 4 para algunos ejemplos) pueden hacer que los estudiantes piensen que se están enfrentando a una situación completamente diferente, de manera similar al estudio descrito en la página anterior. Segundo, puede que los estudiantes reconozcan que necesitan aplicar sus conocimientos, pero que les cueste **recordar** el conocimiento que necesitan transferir. Si no pueden recordarlo, entonces no es posible ninguna transferencia. Tercero, puede que los estudiantes no **apliquen** correctamente el conocimiento a una situación de transferencia. En este caso, aunque se hayan superado los dos primeros obstáculos, la transferencia no ocurre porque el conocimiento se ha usado de forma equivocada. Por ejemplo, puede que un estudiante de medicina que esté tratando a un paciente con un dolor de cabeza recuerde correctamente los conceptos neurológicos relevantes, pero que seleccione una información neurológica distinta a la que debe aplicar.

### Revisando los problemas del tipo “fortaleza” y “radiación”: cómo un pequeño cambio hizo una gran diferencia

En el estudio del problema de la “fortaleza” y la “radiación”, la dificultad fundamental a la que se enfrentaron los estudiantes fue reconocer que lo que habían aprendido debía aplicarse en la nueva situación. Sin embargo, cuando se les dio una pista útil (que una de las viñetas que habían leído podía ser útil para generar la respuesta), casi todos los estudiantes llegaron a la solución correcta (es decir, administrar la dosis de radiación necesaria por medio de varios rayos, pues así son menos poderosos y, por tanto, menos dañinos). En este caso, la dificultad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos se resolvió con un simple recordatorio. A veces se necesita solo un pequeño cambio para fomentar exitosamente la transferencia.



**Cuando a los estudiantes se les da una pista útil, reconocen en qué problema deben transferir el conocimiento.**

## TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Como educadores, queremos que nuestros estudiantes transfieran lo que saben a nuevos temas, contextos y situaciones. Según exhaustivos estudios de ciencia cognitiva, la práctica de recuperación combinada con retroalimentación es la estrategia más efectiva para desarrollar una transferencia efectiva. Las siguientes son nuestras recomendaciones basadas en la evidencia para fomentar la transferencia de conocimientos de los estudiantes dentro de la sala de clases y más allá.

- ❑ Incentivar a los estudiantes a usar sus conocimientos en contextos y situaciones novedosas reconociendo lo desafiante que es la transferencia.
- ❑ Fomentar tanto la transferencia cercana como la lejana variando los contextos de aprendizaje, incluyendo los conocimientos, tareas y formatos.
- ❑ Pedirles a los estudiantes que practiquen la recuperación de sus conocimientos de manera general entre temas, no solo entre términos clave específicos o subtemas.
- ❑ Expandir explicaciones significativas durante la recuperación, preguntando “por qué” y “cómo” y no simplemente “qué”.
- ❑ Usar preguntas de una amplia variedad de formatos y niveles de complejidad, para fomentar la aplicación flexible del conocimiento.
- ❑ Combinar la recuperación con la retroalimentación para aprovechar un “dos por uno” al también fomentar la transferencia.
- ❑ Entregar retroalimentación detallada que incluya explicaciones sobre las respuestas correctas después de la recuperación.
- ❑ Aconsejar a los estudiantes que sigan su propio ritmo cuando revisen la retroalimentación, para que procesen la información a cabalidad.
- ❑ Mantener a los estudiantes involucrados activamente en su aplicación y transferencia de conocimientos alternando entre la práctica y la retroalimentación.
- ❑ Dar pistas o indicaciones para asegurar que los estudiantes reconozcan las oportunidades en las que pueden transferir su aprendizaje.



Para más investigaciones, recursos y datos, visite [retrievalpractice.org](https://retrievalpractice.org)

©2020 El desarrollo de esta guía fue gracias al apoyo de la National Science Foundation, bajo el fondo DGE-1144086 obtenido por la primera autora. Cualquier opinión, hallazgo, conclusiones o recomendaciones expresadas pertenecen a los autores y no reflejan las opiniones de la National Science Foundation. Queremos agradecer a Tim Rickard por los comentarios en el borrador de esta guía.



This guide by RetrievalPractice.org is licensed under Creative Commons BY-NC-ND.



**Retrieval Practice**

[retrievalpractice.org](https://retrievalpractice.org)  
[ask@retrievalpractice.org](mailto:ask@retrievalpractice.org)



@RetrieveLearn



/RetrievalPractice