

Aptus Estudios

Serie: Aprendizaje y enseñanza efectiva

¡Nuevos documentos traducidos!

Encuentra adjuntos en nuestro blog dos documentos escritos por la profesora y científica cognitiva Pooja Agarwal y sus colegas. Puedes decidir solo leer los puntos clave que te presentamos en el blog y/o los documentos completos.



Los niños de enseñanza básica y preescolar se benefician de la práctica de recuperación

Una de las mejores formas de promover el aprendizaje duradero es hacer que los estudiantes recuperen conceptos clave desde sus memorias. Actividades tales como las descargas de conocimiento, el uso de tarjetas de recuperación y los cuestionarios breves requieren que los estudiantes recuerden la información y, por esto, son actividades efectivas para el aprendizaje. De hecho, estas actividades de aprendizaje basadas en la recuperación potencian más el aprendizaje que las actividades que no requieren recuperación, tales como la relectura de un texto, creación de mapas conceptuales o escuchar un resumen de una lección. El aprendizaje que incorpora la recuperación también promueve el aprendizaje y la transferencia en diversas áreas, incluyendo asignaturas STEM (por su sigla en inglés), ciencias sociales e idiomas. Los beneficios de la práctica de recuperación tanto para adolescentes como para adultos han sido demostrados en estudios de laboratorio y en salas de clases. Pero ¿los niños más pequeños también se benefician de la práctica de recuperación? Según la literatura reciente sobre estudiantes preescolares y de educación básica, **existe clara evidencia de que la práctica de recuperación mejora el aprendizaje en los niños desde la infancia**

[Seguir leyendo](#) →



Un juicio errado de los estudiantes sobre cuánto han aprendido, puede conducir a que no estudien lo suficiente

Considere la siguiente escena:

"Un amigo le pregunta: "¿Quién escribió Jane Eyre?". Usted intenta recordar el nombre de la autora y responde con el nombre de "Emily Brontë". Después de reflexionar, le dice a su amigo: "Estoy bastante seguro de eso". En algún punto del futuro, se sorprende cuando descubre que Charlotte Brontë, no Emily, escribió Jane Eyre. Los errores de esta situación muestran dos niveles en que pueden ocurrir los errores: en el nivel cognitivo, su recuerdo (Emily Brontë) era incorrecto, pero, además, en el nivel metacognitivo, su evaluación de lo que recordaba (sentirse seguro de que era Emily Brontë) también era incorrecta. Este proceso —la autoevaluación de los propios conocimientos— yace al centro de la metacognición. Y, a pesar de que sería ideal ser capaces de reflexionar sobre los contenidos exactos de la mente, desafortunadamente, como en el ejemplo de arriba y como lo ha demostrado la investigación, nuestras metacogniciones suelen estar lejos de ese ideal. Si bien es cierto que equivocarse en la evaluación del propio conocimiento no necesariamente es tan grave, en muchas situaciones la metacognición es valiosa porque se puede usar para guiar el comportamiento y las decisiones cuando enseñamos y cuando los estudiantes estudian. En el ejemplo de arriba, ya que tenía "bastante seguridad" de que Emily Brontë había escrito Jane Eyre, no había necesidad de que su amigo o usted buscaran más información."

[Seguir leyendo](#) →

Libro recomendado

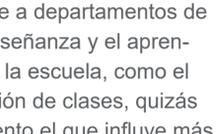


Encuentra en este libro otros ejemplos prácticos de cómo promover la recuperación y la metacognición para mejorar el aprendizaje.

[Ver más](#) →

Otras entradas del blog Aptus

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje: ideas para jefes de departamento por Harry Fletcher-Wood



Existen buenas razones para argumentar que trabajar en base a departamentos de asignatura es la mejor manera de conseguir avances en la enseñanza y el aprendizaje. Algunas cosas solo se pueden resolver a nivel de toda la escuela, como el caso del comportamiento estudiantil; otras, como la planificación de clases, quizás puedan ser resueltas por cada profesor. Pero es el departamento el que influye más en la enseñanza y el aprendizaje (Aubrey-Hopkins y James, 2002); son los departamentos los que se convierten en el foco del progreso a medida que la escuela mejora (Chapman, 2004). Los profesores de diferentes asignaturas piensan e interactúan de formas diferentes (Grossman, Wineburg y Woolworth, 2001; Spillane, 2005): las prácticas comunes de su disciplina hacen que cada departamento sea una "comunidad de práctica" diferente (Harris, 2001; Wenger, 2000, p. 229). En este trabajo por departamentos normalmente podemos encontrar estas comunidades profesionales de aprendizaje, que funcionan como cuerpos colegiados que perfeccionan la enseñanza y el aprendizaje (McLaughlin y Talbert, 2001). Entonces, ¿cómo pueden los departamentos dedicarse a mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

[Seguir leyendo](#) →

Toda la formación docente debería enfocarse en la práctica por Harry Fletcher-Wood



Los profesores nuevos tienen mucho que aprender, pero mi reflexión de este verano es que la formación docente suele enfocarse demasiado en explorar cómo podría ser la buena enseñanza y muy poco de preparar a los profesores que se están capacitando para ser buenos profesores. Entender cómo se ve la excelencia es importante, pero ayudamos más a los profesores cuando los ponemos en una posición en que efectivamente puedan lograr el éxito.

La comprensión teórica importa; no existe nada que valga la pena practicar que no tenga un modelo y una teoría de base —como la teoría de la evaluación formativa. Una sesión individual sin práctica podría ser interesante, útil, entretenida y, quizás, incluso potente. Pero existe un tiempo y un lugar para ello: empezar a enseñar es el momento para vislumbrar la teoría subyacente y enfocarse en lo que funciona en la sala de clases. Me cuesta ver el punto de transmitir cualquier teoría en la formación docente, a menos que tenga alguna aplicación en la sala de clases y que los profesores cambien su comportamiento —consistentemente, no una o dos veces— como resultado de haberla aprendido. Me cuesta ver cómo algo se aplicará sin el tiempo necesario para que los profesores en formación practiquen cómo aplicarlo. Y ¿cuál es el punto de la formación docente, si no conduce a que los profesores cambien su conducta?

[Seguir leyendo](#) →

"Puntos de pausa": un video de clases remotas de Sara Sherr por Doug Lemov



En el primer video, Sara está comenzando su clase. Quiero acuñar un término para describir una pieza fundamental de cualquier entorno remoto de aprendizaje asincrónico: los Puntos de pausa. El término se refiere a los momentos en que se les indica a los estudiantes que detengan el video y completen una tarea. Así es como se ve cuando Sara lo hace.

"Por favor, detengan el video ahora y copien estos términos en su cuaderno", dice Sara. En línea, no basta con hablar de las ideas, los estudiantes deben hacer cosas para consolidar los conceptos en la memoria y así mantener el enfoque y la participación, de lo contrario, es demasiado fácil desconectarse. Entonces, una buena clase asincrónica debería incluir muchos *Puntos de pausa*...

[Seguir leyendo](#) →

Chequeo de la comprensión en línea con Eric Snider por Doug Lemov



El *chequeo de la comprensión* es uno de los desafíos más grandes en la enseñanza, y en línea este desafío se puede multiplicar por diez. Es como intentar evaluar qué tan bien lo está haciendo tu clase mientras miras a través del agujero de una cerradura.

Por eso considero [Doug Lemov] que este video de Eric Snider es muy profundo. Eric está enseñando *One Crazy Summer* de Rita Williams-Garcia (adaptando la unidad del libro de nuestro currículo de lectura, de hecho, me hace feliz decirlo) y hace un gran trabajo al evaluar constantemente en dónde se encuentran sus estudiantes.

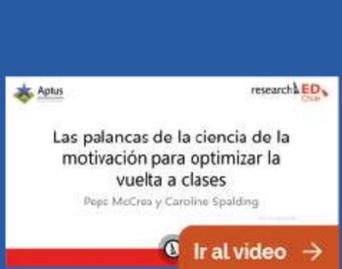
[Seguir leyendo](#) →

Formación gratuita

Conferencias researchED 2020

¿Te interesa saber cómo influye la motivación en el aprendizaje y viceversa? Escucha a Peps McCrea, decano de diseño del aprendizaje de Ambition Institute, y a la profesora de inglés Caroline Spalding, en este seminario online sobre la **ciencia de la motivación**.

Revisa otras conferencias [aquí](#).



[Ir al video](#) →

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver Blog Aptus](#) →

[Ver Editorial Aptus](#) →