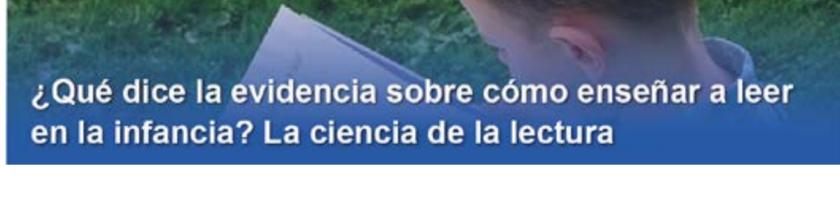


Boletín N° 25 / Miércoles 29 de septiembre de 2021

## Aptus Estudios

**Serie: Lectura, aprendizaje y enseñanza**

En esta nueva serie nos enfocamos en los fundamentos científicos y en el cómo de la enseñanza inicial de la lectura. Encuentra dos documentos creados especialmente con este objetivo en la siguiente entrada.



Es innegable que la enseñanza de la lectura es uno de los hitos educativos más importantes para la formación de toda persona, ya que abre las puertas a muchos otros conocimientos y habilidades. Sin embargo, es una tarea sumamente compleja para educadores y aprendices.

¿Cuál es la mejor forma de enseñar a leer a nuestros niños? Se trata de una pregunta que puede ser bastante controversial: algunas personas piensan que se trata de un proceso natural que puede ser descubierto al igual que el lenguaje hablado, mientras que otras plantean que la lectura debe ser explícitamente enseñada. En ambos casos, cada creencia implica acciones distintas de parte de docentes y figuras paternas.

Pero... ¿podemos dejar un proceso tan crucial al arbitrio de nuestras creencias personales? ¿qué alternativa tenemos?

Bien, una opción es saber qué nos dice la investigación científica y tratar de informarnos a partir de ella para aumentar las probabilidades de éxito...

[Seguir leyendo](#) →

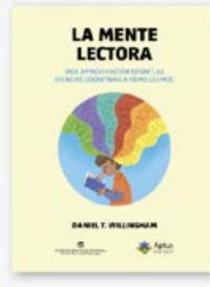
### Próximamente MOOC Ciencia de la lectura:

¿Cómo aprenden los niños a leer?



Si deseas profundizar en cómo enseñar a leer según evidencia actualizada de las ciencias cognitivas, te contamos que pronto lanzaremos nuestro curso masivo, asincrónico y abierto sobre **Ciencia de la lectura**.

### Libro recomendado



**¡Aprende más sobre qué hace nuestra mente al momento de leer con este libro!**

*“Los procesos mentales que usamos para la lectura evolucionaron para otros fines, y nos apropiamos de ellos para la acción de leer”*

- Daniel T. Willingham

[Ver más](#) →

### Otras entradas del blog Aptus

#### ¿Qué es la curva del olvido? Doug Lemov nos explica



La curva del olvido original fue trazada en la década de 1880 por el psicólogo alemán Herman Ebbinghaus y describía la tasa real según la cual él mismo era capaz de recordar una serie de sílabas sin sentido después de aprenderlas. La forma general de la curva es ampliamente aceptada por los psicólogos cognitivos. Pero ya que tus estudiantes no están aprendiendo sílabas sin sentido, la tasa en que olvidan lo que han aprendido después de estudiarlo es menos clara.

Pero una curva del olvido no puede decirte exactamente cuál será la tasa de retención de tus estudiantes en general, ni de un estudiante específico en el momento A o en el momento B ni respecto a un tema específico que hayas enseñado. Existen diferencias y factores individuales en el entorno de aprendizaje que afectan esto, como cuánta atención están prestando los estudiantes y cuán desconocida les es la información. También existen diferencias en cuanto al contenido: algunas ideas son abstractas y complejas, otras más simples y concretas.

[Seguir leyendo](#) →

#### Pregúntale a Daniel Willingham: ¿Por qué los estudiantes piensan que comprenden cuando en realidad no lo hacen?



**Pregunta:** Muchas veces, los estudiantes pensarán que comprenden un contenido. Cuando creen que ya lo saben, dejan de intentar aprender más. Pero, cuando llega la hora de la evaluación, resulta que realmente no manejan el material. ¿La ciencia cognitiva nos puede decir algo sobre por qué los estudiantes se equivocan comúnmente sobre lo que saben y lo que no saben? ¿Existen estrategias que los docentes pueden usar para ayudar a los estudiantes a estimar mejor lo que saben?

**Respuesta:** Existen múltiples pistas mediante las cuales cada uno de nosotros evaluamos lo que sabemos y lo que no sabemos. Pero estas pistas son falibles, lo que explica por qué los estudiantes a veces piensan que conocen el contenido mejor de lo que indica su rendimiento en la sala de clases.

La sensación de saber juega un rol importante en las escuelas, porque es un determinante clave del estudio de los alumnos (por ej., Mazzoni & Cornoldi, 1993). Supongamos que un alumno de tercero básico ha estado estudiando sobre los vikingos con el objetivo de entender de dónde vienen y qué hicieron. ¿En qué momento el estudiante de tercero básico se dice a sí mismo: “Yo entiendo esto. Si el docente me pregunta, ‘¿Quiénes eran los vikingos?’ podría dar una respuesta correcta”?

[Seguir leyendo](#) →

#### 12 pilares para usar las tecnologías de manera efectiva para el aprendizaje – Pilar 4. Combina palabras e imágenes por Paul Kirschner y Mirjam Neelen



En el cuarto pilar se destaca la importancia de combinar palabras e imágenes, lo que es especialmente relevante cuando se trata de aprender tecnologías y crear contenidos educacionales.

Los autores de Lessons for Learning explican que “la información ofrecida a través de palabras y elementos visuales es almacenada más fácil y de mejor manera en comparación con la información ofrecida sólo a través de palabras o imágenes. El principio se apoya en el hecho de que la información verbal y la información visual son procesadas en forma separada, pero simultáneamente, por dos canales independientes en la memoria de trabajo previa a su integración en la memoria a largo plazo. Combinar palabras e imágenes hace el aprendizaje menos doloroso y más efectivo.”

[Seguir leyendo](#) →

#### ¿Cómo lograr aprendizajes a largo plazo? Estrategias efectivas de enseñanza y estudio. Un análisis a partir del trabajo de John Dunlosky



Las estrategias que son más efectivas fueron categorizadas así porque han demostrado una amplia aplicación a lo largo de distintas asignaturas y niveles educativos, y además son menos difíciles de implementar y enseñar por los docentes; mientras que las inefectivas son aquellas que no aseguran el aprendizaje a largo plazo ni una comprensión profunda. Además, cuando los estudiantes usan estas estrategias inefectivas, tienden a creer que manejan los contenidos. Pero cuando les pedimos que los expliquen, se dan cuenta de que no comprendían bien.

[Seguir leyendo](#) →

### ¡Aprendamos juntos!

Nos motiva crear una comunidad de aprendizaje y práctica en la que todas las personas interesadas puedan compartir reflexiones, conocimientos, recursos e ideas sobre cómo aplicar las ciencias cognitivas en la práctica. Con este objetivo creamos un grupo de Facebook donde podamos seguir aprendiendo de este maravilloso mundo. ¡Cualquiera puede integrarse!



[¡Intégrate aquí!](#) →

### Formación gratuita

#### Conferencias researchED 2020

¿Te interesa saber más sobre cómo aprende a leer y escribir el cerebro de un niño? Te invitamos a escuchar la conferencia dictada por la profesora Alix Anson, especialista en lectoescritura para niños con necesidades educativas especiales.



[Ir al video](#) →

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver Editorial Aptus](#) →

[Ver Blog Aptus](#) →

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie Lectura, aprendizaje y enseñanza apunta a difundir hallazgos y estrategias informadas en evidencia en torno a la enseñanza, aprendizaje de la lectura y de su optimización. El propósito de Aptus Estudios es aportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías y artículos breves- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.