

Aptus Estudios

Serie: Lectura, aprendizaje y enseñanza

Seguimos profundizando sobre la ciencia de la lectura y sus implicancias prácticas.

¡Nuevo video!

¿Qué tanto sabes sobre qué es la lectura y cómo desarrollarla?



[Ver video](#)

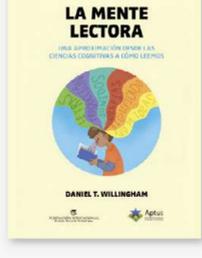
La lectura es un proceso tan importante para el aprendizaje humano, que es fundamental comprender sus fundamentos cognitivos para poder derivar implicancias concretas para su enseñanza efectiva.



Solo algunos niños requieren menos instrucción fonética, se las arreglan con los elementos que reciben ahora de por allí y por allá, aunque aprenderían a decodificar más rápida y fácilmente si recibieran una instrucción más sistemática. (...) no es que la instrucción de la fonética por sí misma vaya a convertir a cada niño en un gran lector. El punto es que, sin ella, algunos niños no aprenderán ni siquiera a leer con niveles mínimos de competencia.

[Seguir leyendo](#) →

Libro recomendado



¡Aprende más sobre qué hace nuestra mente al momento de leer con este libro!

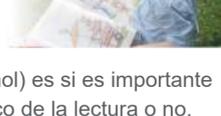
“Los procesos mentales que usamos para la lectura evolucionaron para otros fines, y nos apropiamos de ellos para la acción de leer”

- Daniel T. Willingham

[Ver más](#) →

Otros recursos de consulta

¿Qué dice la evidencia sobre cómo enseñar a leer en la infancia?

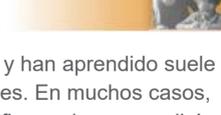


La principal discusión (aplicable tanto al inglés como al español) es si es importante invertir tiempo en enseñar explícitamente el aspecto fonológico de la lectura o no. Pareciera ser de sentido común que, si las personas aprendemos a hablar solo escuchando a otros, también podríamos aprender a leer de la misma forma. Sin embargo, décadas de investigación plantean lo contrario.

Encuentra en esta publicación dos documentos, uno que explica diversos principios cognitivos sobre la enseñanza de la lectura y una guía práctica sobre cómo enseñar con un enfoque fonético.

[Seguir leyendo](#) →

Infografía. Metacognición y recuperación: dos procesos clave para el aprendizaje



La precisión con la cual los estudiantes evalúan lo que saben y han aprendido suele determinar cuánto estudiarán o si pondrán atención a las clases. En muchos casos, los estudiantes sobrestiman lo que saben, sienten mucha confianza de que rendirán bien en la prueba y terminan dedicando poco tiempo al estudio.

Además, al evaluar si recordarán cierta información en un examen, suelen confiar en la típica “sensación” de que el concepto “les suena” y que, por lo tanto, podrán reconocerlo en las preguntas de selección múltiple. El problema es que, si en el examen se incluye una pregunta de desarrollo abierto, no podrán recordar el conocimiento.

[Seguir leyendo](#) →

¿Sabes cómo utilizar la práctica de recuperación como estrategia de enseñanza? Daisy Christodoulou te lo explica



Para enfrentar el problema del olvido, que es parte inalienable de cómo funciona nuestra mente y cerebro, la ciencia del aprendizaje ha demostrado que los aprendices olvidan mucho menos si hacen un esfuerzo por “recuperar” de sus memorias lo estudiado de forma reiterada a lo largo del tiempo (fenómeno conocido como “práctica espaciada”). De esta forma, cada vez que recuperan la información hacen que el olvido sea menos precipitado.

Esto es lo que se ha denominado en los últimos años “práctica de la recuperación” (retrieval practice) y que ha mostrado incentivar la memoria tanto de conocimientos fácticos como de otros de orden superior. Es una estrategia muy poderosa que sirve tanto para niños de todas las edades como también para adultos.

[Seguir leyendo](#) →

¡Nueva infografía! 6 Principios cognitivos del aprendizaje en base al trabajo de Deans for Impact



Los principios de la ciencia del aprendizaje pueden responder diversas preguntas relevantes para la educación, las estrategias de enseñanza y para el logro de aprendizajes. Encuentra en esta infografía algunas de las respuestas entregadas por Deans for impact en su documento “La ciencia del aprendizaje”.

[Seguir leyendo](#) →

Principios cognitivos del aprendizaje en niños pequeños de Deans for Impact

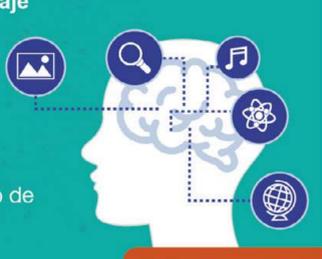


El propósito de “La ciencia del aprendizaje temprano” es resumir la investigación que existe acerca de la manera en que los niños pequeños (desde el nacimiento hasta los ocho años) desarrollan habilidades en tres áreas: agencia, literacidad y aritmética funcional. El objetivo de este documento es que pueda ser usado por cualquier persona que esté interesada en una mejor comprensión científica sobre cómo los niños pequeños desarrollan el control de su propio comportamiento y de sus intenciones, cómo aprenden a leer y escribir con soltura, y cómo desarrollan el pensamiento matemático.

[Seguir leyendo](#) →

¡Aprendamos juntos!

Nos motiva **crear una comunidad de aprendizaje y práctica** en la que todas las personas interesadas puedan compartir reflexiones, conocimientos, recursos e ideas sobre cómo aplicar las ciencias cognitivas en la práctica. Con este **objetivo creamos un grupo de Facebook** donde podamos seguir aprendiendo de este maravilloso mundo. ¡Cualquiera puede integrarse!



[¡Intégrate aquí!](#) →

Formación gratuita

Conferencia Ciencia del aprendizaje, principios y estrategias para una mejor enseñanza

¡No importa si te la perdiste! Aquí puedes ver la conferencia que dimos en el marco de nuestra alianza con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).



[Ir al video](#) →

Conferencias researchED 2020

¿Te interesa saber más sobre cómo enfrentar el desafío de las brechas de lectura en el contexto actual? Te invitamos a escuchar la conferencia dictada por el profesor Alex Quigley.



[Ir al video](#) →

Revisa otras conferencias [aquí](#) o en nuestro [canal de YouTube](#).

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver blog Aptus](#) →

[Ver editorial Aptus](#) →

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie Aprendizaje y enseñanza efectiva apunta a difundir estrategias basadas en evidencia que pueden ser usadas para la enseñanza por parte de docentes y también como estrategias de estudio por los estudiantes.

El propósito de Aptus Estudios es aportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías y artículos breves- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.