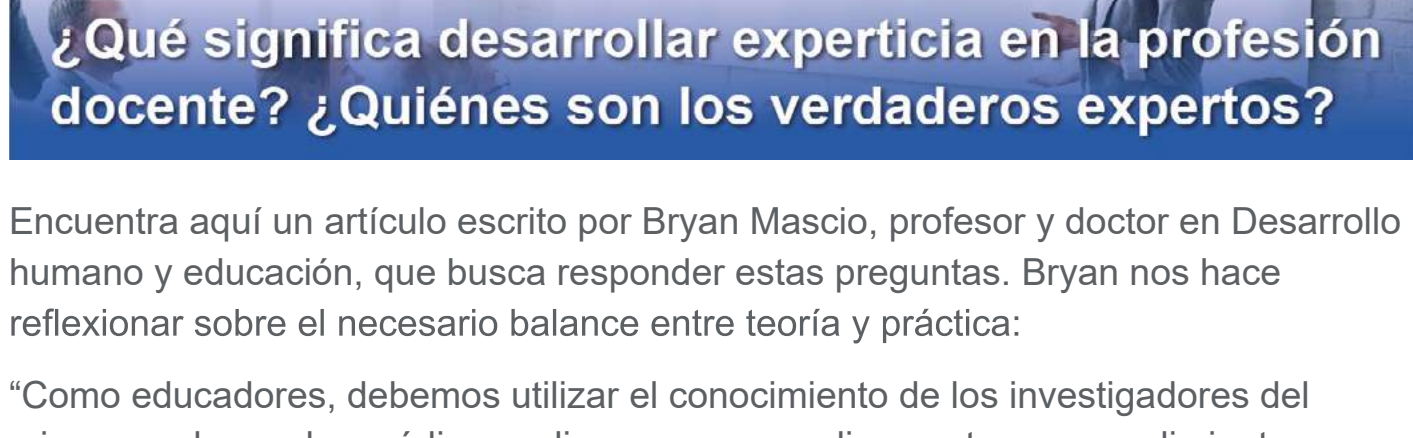


Aptus Estudios

Formación inicial y desarrollo docente

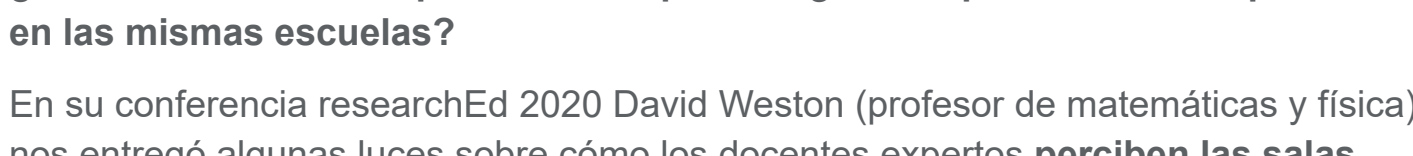


¿Qué significa desarrollar experticia en la profesión docente? ¿Quiénes son los verdaderos expertos?

Encuentra aquí un artículo escrito por Bryan Mascio, profesor y doctor en Desarrollo humano y educación, que busca responder estas preguntas. Bryan nos hace reflexionar sobre el necesario balance entre teoría y práctica:

“Como educadores, debemos utilizar el conocimiento de los investigadores del mismo modo que los médicos aplican nuevos medicamentos y procedimientos creados por empresas e instituciones: tomando decisiones en función de su propia experiencia y criterio. Los médicos no ignoran la investigación; por ejemplo, son muy conscientes de qué síntomas sugieren una neumonía y qué antibióticos son más eficaces para tratarla. Sin embargo, también saben que otras enfermedades pueden causar muchos síntomas similares: ciertos datos sobre un individuo pueden hacer que otras enfermedades sean más probables, por lo que conocer el historial médico de un paciente es igualmente importante. Si usted es alérgico a un antibiótico, no importa qué tan ‘efectivo’ sea. (...) al igual que la investigación en medicina, estos estudios nos brindan promedios estadísticos de cómo aprende un estudiante típico, respuestas promedio a pruebas de laboratorio altamente controladas y los efectos más probables de una intervención en particular dentro de una muestra limitada de estudiantes. Aun así, al igual que la investigación médica, la investigación educativa requiere de interpretación para pasar de los promedios estadísticos a ayudar a los estudiantes de manera individual.”...

Seguir leyendo →



Escuelas que despliegan la experiencia de sus profesores y cómo liderarlos por David Weston

¿Qué caracteriza a los profesores expertos? ¿cómo aprovechar su experiencia en las mismas escuelas?

En su conferencia researchEd 2020 David Weston (profesor de matemáticas y física) nos entregó algunas luces sobre cómo los docentes expertos **perciben las salas de clases**, las interacciones pedagógicas y la comprensión de sus estudiantes; **cómo actúan**, por ejemplo, al mostrar mayor flexibilidad para adaptar preguntas, actividades y explicaciones; y **cómo piensan**, por ejemplo al enfocarse en la priorización de contenidos por sobre su cobertura. Sin embargo, también expone aspectos específicos de los docentes expertos que pueden afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes, de modo que es fundamental reflexionar y actuar explícitamente al respecto.

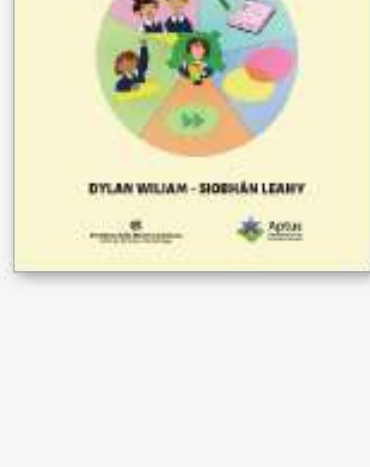
En base a estos aprendizajes, plantea que los **líderes instruccionales** pueden **promover el aprendizaje** conjunto entre **docentes expertos y novatos**, siempre con un uso prudente de la evidencia científica, de modo que esta pueda ser integrada flexiblemente en las decisiones pedagógicas.

Revisa otras conferencias en nuestro [canal de YouTube](#).

Seguir leyendo →

Libro recomendado

Integrar la evaluación formativa en la enseñanza



Parte importante de la experticia docente es saber dónde queremos que lleguen los estudiantes, dónde están ahora, y cómo los ayudamos a que alcancen las intenciones de aprendizaje.

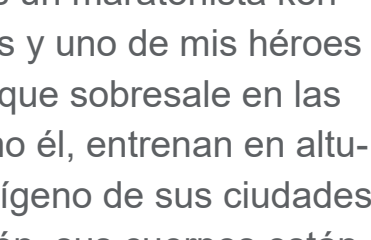
“Antes de descubrir cuánto han aprendido nuestros estudiantes, antes de entregarles retroalimentación, antes de motivarlos para que se apropien de su propio aprendizaje y antes de que consideren a sus pares como recursos pedagógicos, tenemos que ser claros en comunicar hacia dónde dirigimos.”

- Dylan William & Siobhán Leahy

Ver más →

Otros recursos de consulta

Entrenar en altura: mejorar la enseñanza durante – y después – del confinamiento por Josh Goodrich



En estos días he explicado el **desarrollo profesional** continuo a los profesores de mi escuela usando la analogía de Eliud Kipchoge. Kipchoge es un maratonista keniano, el primero en correr una maratón en menos de dos horas y uno de mis héroes personales. Una de las razones por las que Kenya es un país que sobresale en las carreras de larga distancia es que Kipchoge, y corredores como él, entrenan en altura; pasan tanto tiempo corriendo en los ambientes bajos en oxígeno de sus ciudades natales, que, cuando bajan a nivel del mar y corren una maratón, sus cuerpos están mucho mejor adaptados para correr de manera eficiente.

Creo que la **enseñanza efectiva** en contextos remotos funciona de forma similar. Es tan difícil hacer que los estudiantes aprendan efectivamente en línea —las barreras para esto son tanto más sustanciales— que, si los **profesores aprenden** a superarlas mientras **enseñan “en altura”**, cuando vuelvan a sus salas de clases “a nivel del mar”, su forma de **enseñar habrá mejorado**.

Seguir leyendo →

¡Nuevo video sobre la lectura!

¿Sabías que aprender a leer cambia nuestro cerebro para siempre?

¿Cómo cambia el cerebro con la lectura?

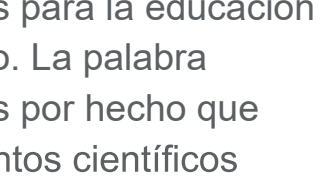


Ver video

El logro de la lectura es todo un hito tanto en la historia de la humanidad como en el desarrollo mental y cerebral de cada persona. Las evidencias de las neurociencias cognitivas han demostrado que la lectura genera cambios en el cerebro de cada persona que ninguna otra habilidad puede lograr. Por ejemplo, antes de que se nos enseñe explícitamente a identificar sonidos individuales del habla (es decir, los fonemas) han demostrado el lenguaje sonidos como un continuo inabarcable, pero al aprender a leer logramos identificar y dividir su estructura (fonemas, sílabas, palabras). Asimismo, cuando aprendemos a leer, algunas neuronas, que antes se dedicaban al reconocimiento de rostros, objetos, lugares, entre otros, cambian su función y se especializan en reconocer letras del alfabeto.

Ir al post →

Video e Infografía. ¿Conoces algún neuromito? 8 neuromitos populares en educación

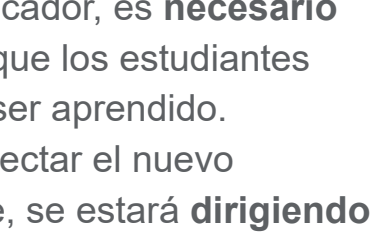


Las investigaciones en neurociencias y sus posibles aplicaciones para la educación suscitan gran interés entre educadores y formadores de todo tipo. La palabra “cerebro” automáticamente atrae nuestra atención porque damos por hecho que nos entregarán directrices prácticas y que estas tienen fundamentos científicos serios. Sin embargo, este mismo interés nos ha jugado en contra, ya que **es fácil malinterpretar los hallazgos de las neurociencias** cuando no somos expertos en ellas. La brecha entre la academia y la práctica nos vuelve a jugar una mala pasada.

Estas **malinterpretaciones** han sido denominadas **neuromitos** o mitos sobre el cerebro.

Seguir leyendo →

12 pilares para usar las tecnologías de manera efectiva para el aprendizaje – Pilar 1. Activa conocimientos previos relevantes por Paul Kirschner y Mirjam Neelen



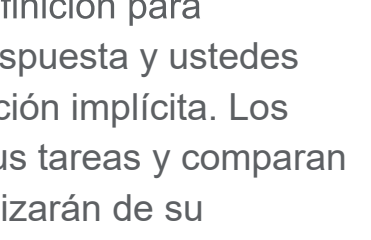
Lo que ya sabes, determina cómo y cuán rápido aprendes nuevos conocimientos, así lo explican los autores de Lessons for Learning. Como educador, es **necesario activar los conocimientos previos**, posiblemente inactivos, que los estudiantes necesitan para poder entender un nuevo contenido que debe ser aprendido. Haciendo esto, se entrega inmediatamente una base para conectar el nuevo contenido con otros previamente aprendidos; y adicionalmente, se estará **dirigiendo a los estudiantes** hacia lo que **necesitarán aprender** más adelante en el curso.

Después de todo, es más fácil recordar nueva información cuando está conectada a conocimientos previos.

¿Cómo podemos usar las tecnologías de manera efectiva para activar conocimientos previos relevantes?

Seguir leyendo →

Responsabilizar y retroalimentar a los estudiantes: una gran pregunta es “¿cuándo?” por Doug Lemov



Los profesores podrían decir algo como: “Intenten anotar la definición para estos términos en su cuaderno. En un momento, les daré la respuesta y ustedes podrán compararla con la mía”. Llamarla a eso responsabilización implícita. Los estudiantes no son observados. Con poca frecuencia hacen sus tareas y comparan sus respuestas con diligencia, pero si lo hacen, se responsabilizarán de su propio aprendizaje, lo que es algo hermoso. Ciertamente, algunos estudiantes lo harán, pero quizá habrá un impacto dispar. Algunos no harán sus tareas, otros se aprovecharán del sistema: dejarán que el video les llegue y verán las respuestas del profesor. No es que esté tratando de aprovechar del sistema, es que es muy difícil concentrarse cuando recibes menos atención y retroalimentación del profesor de lo habitual y cuando el trabajo es confuso”.

Seguir leyendo →

¿Qué es la curva del olvido? Por Doug Lemov



La curva del olvido original fue trazada en la década de 1880 por el psicólogo alemán Herman Ebbinghaus y describía la tasa real según la cual él mismo era capaz de recordar una serie de sílabas sin sentido después de aprenderlas. La forma general de la curva es ampliamente aceptada por los psicólogos cognitivos. Pero ya que tus estudiantes no están aprendiendo sílabas sin sentido, la tasa en que olvidan lo que han aprendido después de estudiarlo es menos clara.

Pero una **curva del olvido** no puede decirte exactamente cuál será la tasa de retención de tus estudiantes en general, ni de un estudiante específico en el momento A o en el momento B ni respecto a un tema específico que hayas enseñado. Existen **diferencias y factores individuales en el entorno de aprendizaje que afectan esto**, como cuánta atención están prestando los estudiantes y cuán desconocida les es la información. También existen diferencias en cuanto al contenido: algunas ideas son abstractas y complejas, otras más simples y concretas.

Seguir leyendo →

Formación gratuita

Conferencia Estrategias para la remediación de aprendizajes en base a cómo aprenden los estudiantes

¡No importa si te la perdiste! Aquí puedes ver la conferencia que dimos en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) sobre algunos principios cognitivos del aprendizaje que pueden ayudar a pensar en posibilidades de remediación.



Ir al video →

Ver publicaciones Aptus →

Ver blog Aptus →

Ver editorial Aptus →