

Aptus Estudios

Serie: Aprendizaje y enseñanza efectiva

¿Cómo usar la práctica de recuperación espaciada para potenciar el aprendizaje?

La **práctica espaciada** es una estrategia que cuenta con mucho respaldo científico en torno al desarrollo efectivo de aprendizajes **a largo plazo**. Es aún más efectiva cuando se combina con la práctica de recuperación: hacer que los estudiantes se esfuercen por recordar los conocimientos que ya han abordado, pero con intervalos de tiempo entremedio. **¡Lo mejor es que esto no requiere más tiempo de estudio ni de clases!**

Así lo explican las autoras en la guía práctica:

«Por ejemplo, la noche antes de un examen de inglés, una estudiante podría estudiar 50 palabras de vocabulario para intentar repetidamente recuperar la traducción al español de cada una de las palabras en inglés (Shoe - Zapato). Digamos que la estudiante revisa toda la lista tres veces para practicar la recuperación de las traducciones. Un enfoque alternativo sería practicar la recuperación de las traducciones de la lista de 50 palabras de vocabulario en tres ocasiones separadas—una semana antes del examen, luego unos días después de esta primera sesión y finalmente algunos días después de la segunda.

En definitiva, ambos enfoques requieren la misma cantidad de tiempo para aprender, pero difieren en cómo se programa ese tiempo. Espaciar las oportunidades de aprendizaje en varios días conduce a un logro académico mucho más alto que estudiar la misma cantidad de información en una sola sesión».

Encuentra en esta publicación el documento completo y una síntesis.

Seguir leyendo →

La práctica de recuperación impacta en la capacidad de transferir aprendizajes a nuevas situaciones

La **práctica de recuperación** no solo ayuda a recordar los contenidos a largo plazo sino que puede fomentar la transferencia de aprendizajes, es decir, la posibilidad de aplicar conocimientos o habilidades a nuevos contextos. Pero esto solo es posible con ciertas estrategias como:

- Actividades de **recuperación general** (por ejemplo, "escribe todo lo que recuerdes sobre las civilizaciones antiguas sin ver tus apuntes ni el libro").
- Fomento de distintos **niveles de transferencia** (transferencia cercana y lejana).
- Pistas: aunque los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios, a veces es necesario entregarles pequeñas pistas para que puedan identificar qué conocimiento deben **aplicar en cierto contexto**.
- Combinar oportunidades de recuperación con **retroalimentación detallada**.

Encuentra en esta publicación el documento completo y una síntesis.

Seguir leyendo →

Seminarios

¡Tenemos una gran noticia! ¡El 12 de noviembre de este año vuelve researchED a Chile de forma presencial!

Contaremos con la participación de importantes **expertos internacionales y nacionales** que aplican la evidencia científica en las aulas, tanto investigadores como docentes.

Estamos muy contentos de contar con la participación de **Harry Fletcher-Wood**, profesor de historia, investigador en educación y líder de desarrollo profesional docente. Harry es autor del libro **Enseñanza receptiva: aplicaciones en terreno de las ciencias cognitivas y la evaluación formativa**, próximamente disponible en nuestra Editorial Aptus.

Si no escuchaste su presentación de researchED 2020, puedes encontrarla en nuestra cuenta de [YouTube](#).



¡Próximamente tendremos más detalles sobre researchED 2022!

Podcast

Después del recreo

Un podcast de Aptus

¿Aún no escuchas el primer capítulo de nuestro podcast?

No te preocupes, encuéntralo en nuestra página [web](#) o en [YouTube](#).

Libros recomendados

Enseñanza efectiva: herramientas de la ciencia cognitiva para el aula



Un excelente libro, escrito por una científica cognitiva y una profesora especialista, que detalla cómo aplicar cuatro estrategias basadas en investigación: práctica de recuperación, espaciado, intercalado y metacognición impulsada por retroalimentación.

Ver más →

¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela?



Se trata de la segunda edición del aclamado libro del científico cognitivo Daniel Willingham. Esta versión fue traducida por el experto Héctor Ruiz Martín e incluye evidencia actualizada de las ciencias cognitivas. Además, se incluye un nuevo capítulo: «¿Cómo puedo saber si una nueva tecnología mejorará el aprendizaje de los estudiantes?».

Ver más →

¿Te has perdido alguno de nuestros boletines?

Puedes encontrarlos [aquí](#).

¡Invita a tus conocidos a suscribirse!

Ver publicaciones Aptus →

Ver blog Aptus →

Ver editorial Aptus →

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie Aprendizaje y enseñanza efectiva apunta a difundir estrategias basadas en evidencia que pueden ser útiles como herramientas de enseñanza y de estudio.

El propósito de Aptus Estudios es aportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías y artículos breves- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de la Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.