

Boletín Nº 3 / Miércoles 25 de septiembre de 2019

## Aptus Estudios

Serie: **¿Cómo aprenden los niños?**

Esta serie tiene el propósito de servir como recurso para líderes instruccionales, profesores y cualquier persona relacionada con la educación, que esté interesada en una mejor comprensión científica de cómo se lleva a cabo el aprendizaje.

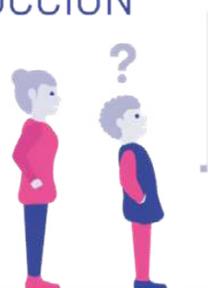
### ¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES SE BENEFICIAN MÁS DE UNA INSTRUCCIÓN DIRECTA

EN COMPARACIÓN CON UNA INSTRUCCIÓN POR DESCUBRIMIENTO?



#### Instrucción explícita directa

Porque para todos, a excepción de los expertos, la instrucción explícita directa es significativamente más efectiva, eficiente y en el largo plazo gratificante, que la instrucción por descubrimiento.



#### Instrucción por descubrimiento

[Ver infografía →](#)



### Situando a los estudiantes en la senda del aprendizaje

El objetivo del presente artículo es abordar un debate vigente por más de medio siglo en relación al impacto de la instrucción guiada. En esta polémica intervienen, por un lado, aquellos que sostienen que todas las personas, tanto alumnos principiantes como experimentados, aprenden mejor cuando se les imparte una enseñanza no guiada o parcialmente guiada. En el sector opuesto se encuentran aquellos que consideran que los entornos de aprendizaje ideales difieren según se trate de alumnos experimentados o principiantes.

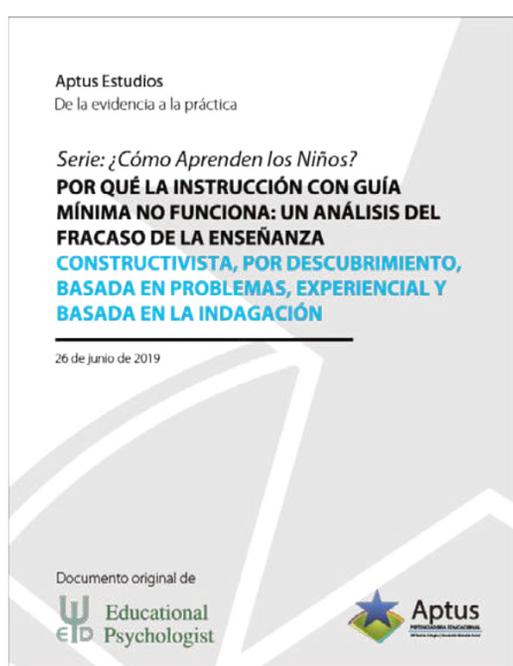
[Seguir leyendo →](#)



### Enseñanza por indagación no es la solución

En 2006, Paul Kirschner, John Sweller y Richard E. Clark publicaron una pieza clave de investigación, que hizo tambalear los cimientos de una ortodoxia generalmente aceptada en el campo de la enseñanza: que los alumnos aprenden mejor cuando descubren las cosas por sí mismos. En esta investigación los autores sostienen que esta tesis no es correcta, porque frecuentemente el mejor aprendizaje se alcanza cuando la estrategia principal de enseñanza se basa en una instrucción directa y guiada impartida por un experto.

[Seguir leyendo →](#)



### Por qué la instrucción con guía mínima no funciona: un análisis del fracaso de la enseñanza constructivista, por descubrimiento, basada en problemas, experiencial y basada en la indagación

El siguiente documento de investigación revisa una extensa bibliografía para entregar evidencia sobre la superioridad de la enseñanza guiada, la cual se explica en el contexto del conocimiento sobre la arquitectura cognitiva humana, las diferencias entre expertos y principiantes y la carga cognitiva.

[Seguir leyendo →](#)