

## Serie: Cultura, convivencia y formación

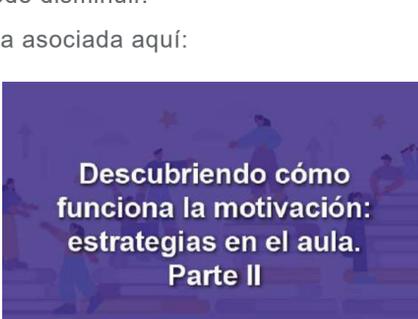
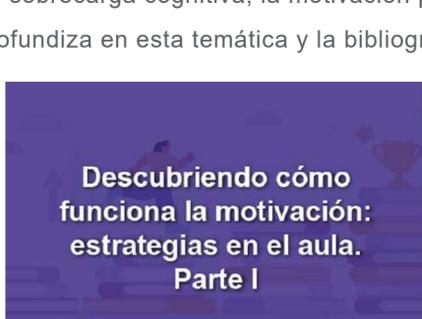
Las investigaciones sobre la motivación en contextos educacionales han distinguido principalmente dos dimensiones generales que influyen en la motivación de los estudiantes. Dentro de estas categorías amplias, distintos investigadores se enfocan en aspectos específicos de la motivación. Algunas de las preguntas que buscan responder son:

- **Valor de la tarea:** ¿por qué es valioso aprender esto? ¿me gusta aprenderlo porque lo disfruto o porque me sirve para otra cosa? ¿me gusta porque me acerca a mis metas? ¿valoro esta actividad porque me hace pertenecer a mi curso?
- **Expectativas de éxito:** ¿tengo confianza en que soy capaz de aprender esto y lograr el desafío que tengo en frente? ¿me fue bien porque me esforcé o porque tengo talento?

Recientemente se ha propuesto una tercera variable que consideramos muy importante:

- **El costo de la tarea:** por mucho que los estudiantes perciban que un contenido es valioso, y que es posible de aprender (expectativas), si llevar a cabo la tarea implica dejar de lado otras cosas importantes, o conlleva, por ejemplo, una sobrecarga cognitiva; la motivación puede disminuir.

Profundiza en esta temática y la bibliografía asociada aquí:



Estas publicaciones son posibles gracias a la colaboración realizada con **Juan Fernández**, docente de secundaria de ciencias en España, para hacer sinergias con la difusión de prácticas educativas de su blog.

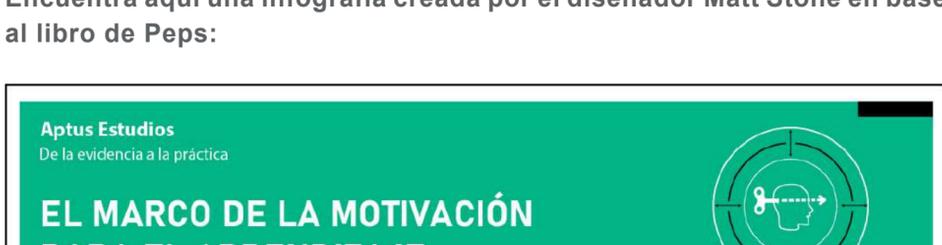


## Un marco accionable: el marco de la motivación para el aprendizaje

Peps Mccrea, decano de diseño de aprendizajes de Ambition Institute, consciente de que la investigación sobre la motivación académica aún no ha entregado suficientes implicancias concretas y accionables fácilmente, propuso un marco de referencia donde sistematiza la investigación y organiza una serie de recomendaciones para docentes y líderes educativos. En su libro *Motivated teaching* establece que podemos entender e influir en la motivación en base a cinco motores:

- **Asegurar el éxito.**
- **Echar a andar rutinas.**
- **Impulsar o aprovechar normas de grupo.**
- **Desarrollar sentido de pertenencia.**
- **Fomentar la participación en acciones de aprendizaje.**

Encuentra aquí una infografía creada por el diseñador Matt Stone en base al libro de Peps:



[Ir a la infografía](#)

## Aplicando la ciencia del aprendizaje

Richard E. Mayer

Prologo: Héctor Ruiz Martín



*“El contexto del aprendizaje, la motivación incita y mantiene los esfuerzos del estudiante por ejecutar los procesos cognitivos que se requieren para dar sentido al material estudiado.”*

Richard Mayer, doctor en psicología educacional. Fundador de la teoría del aprendizaje multimedia.

[Más información de este libro](#)

## Podcast



### Después del recreo

Un podcast de Aptus



## Capítulo #8: ¿Cómo ir más allá del discurso y “vivir la sana convivencia”?

En esta oportunidad compartimos una conversación con Christian Berger, doctor en psicología educacional, investigador sobre convivencia escolar y Subdirector de Investigación y Postgrado en la Escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Esta conversación nos ayuda a precisar conceptos como la convivencia, violencia, clima escolar, cultura escolar, entre otros.

[¡Escucha el octavo capítulo de nuestro podcast!](#)

[Ir al capítulo](#)

## Seminarios



El **sábado 21 de octubre** te invitamos a una nueva jornada de investigación y práctica pedagógica, entradas ya disponibles en la [web](#).

[¡Conoce más a nuestros expositores!](#)



**Natalie Wexler**

Periodista experta en educación y autora del premiado libro *The Knowledge Gap*. Este libro se enfoca en argumentar que la brecha de aprendizajes de sectores con mayores desventajas sociales en Estados Unidos, se ha ido ensanchado principalmente por la falta de atención que se le ha puesto en educación a la importancia de los conocimientos de mundo en desarrollar mejores aprendizajes.

El foco que se ha puesto en enseñar habilidades genéricas, por ejemplo, de comprensión lectora como “encuentra la idea principal” o “haz inferencias”. Incluso en algunos países se han reducido las horas de otras asignaturas como ciencias naturales, historia y artes, con la creencia de que los estudiantes deben mejorar su comprensión en base a enseñar habilidades de forma independiente a los contenidos.

Te invitamos a conocer a Natalie y profundizar en esta problemática.

[¿Te has perdido alguno de nuestros boletines? Puedes encontrarlos todos aquí.](#)

[Invita a tus conocidos a suscribirse aquí.](#)

[Ver publicaciones Aptus](#)

[Ver blog Aptus](#)

[Ver editorial Aptus](#)

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie “Cultura, convivencia y formación” busca difundir investigación que demuestre estrategias efectivas para incentivar relaciones nutritivas para el aprendizaje dentro de las aulas.

El propósito de Aptus Estudios es aportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías, artículos breves, podcast, entre otros- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de la Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.