

Serie: Cultura, convivencia y formación

El profesor Juan Fernández nos entrega un resumen de algunas reflexiones y estrategias del libro Classroom Behaviour de Bill Rogers



- **La pausa táctica:** es un comportamiento consciente donde el profesor pausa brevemente su comunicación para enfatizar la necesidad de que los estudiantes presten atención.
- **Toda transacción disciplinaria es una transacción social:** No es suficiente, defiende Rogers, definir el comportamiento distraído o disruptivo como algo propio sólo del alumno.
- **¿Cómo conseguir atención focalizada? Usar un tono positivo pero direccional:** «Parando todo el mundo, por favor...». Después incluimos un tiempo de pausa, breve, para atender la señal del profesor. «Mirando hacia aquí y escuchando... Gracias».

[Seguir leyendo](#)

¿Qué es el «buen» comportamiento y cómo pueden fomentarlo los docentes?



En este documento de la organización Evidence Based Education encontrarás algunas **reflexiones** sobre **qué significa portarse bien o mal**, cuáles son las señales que podemos identificar para saber cuándo actuar y qué **estrategias nos permiten fomentar un buen comportamiento** que se articule con un aprendizaje cognitivamente activo.

[Seguir leyendo](#)

¿Qué papel desempeñan las emociones en la teoría de la carga cognitiva?



Una importante revisión de la investigación sobre las emociones con relación a la teoría de la carga cognitiva nos sugiere 4 formas en que las emociones pueden afectar a la carga cognitiva y el aprendizaje.

1. **La emoción como fuente de carga cognitiva ajena:** algunas emociones desconectadas de los contenidos pueden perjudicar los recursos cognitivos disponibles.
2. **La emoción como factor que afecta a la memoria:** distintos tipos de emociones pueden dar señales sobre la ocurrencia de una sobrecarga cognitiva.
3. **La emoción como carga cognitiva intrínseca:** en algunos contenidos académicos es inevitable aprender a regular emociones, por lo que en estos casos son parte misma del aprendizaje.
4. **La emoción afecta a la motivación por aumentar el esfuerzo cognitivo:** algunas investigaciones sugieren que la motivación puede incentivarse con ciertos estímulos emocionales del entorno.

[Seguir leyendo](#)

¿Qué te parecen nuestras iniciativas de difusión de conocimientos?



Como sabes, las iniciativas de difusión como este boletín tienen el **objetivo de apoyarte** para que tus prácticas pedagógicas, profesionales o de liderazgo, se basen en conocimientos actualizados de fuentes científicas y que puedas **adecuar esa información a tu práctica**.

Pero **para mejorar estas iniciativas** necesitamos saber qué te parecen, si te han sido útiles para tu día a día, qué cosas te gustaría recibir de nosotros, entre otras cosas.

Por esto, te invitamos a responder la siguiente encuesta breve.

[Contesta la encuesta aquí](#)

Podcast



Además te recomendamos el capítulo 3: Aplicaciones de la teoría de la carga cognitiva. Parte I.

Retomamos uno de nuestros primeros capítulos para que, si te interesó el artículo de más arriba, puedas **profundizar en la teoría de la carga cognitiva**. Se trata de un interesante capítulo para comprender de qué se trata esta teoría y sus implicancias concretas tanto para docentes como estudiantes.

[Ir al capítulo](#)

Escucha todos los capítulos del podcast [aquí](#).

Seminarios

¡Te invitamos a researchED Chile 2023!

El **sábado 21 de octubre** te invitamos a una nueva jornada de investigación y práctica pedagógica. Recuerda que ya puedes comprar tus entradas [aquí](#).

¡Nuestro panel de **expertas internacionales** está lleno de mujeres destacadas en el mundo de la educación internacional, nos acompañarán Natalie Wexler, Barbara Oakley, Katharine Birbalsingh y, nuestra última confirmada, Kate Jones!



Kate Jones es una **profesora y líder** con mucha experiencia trabajando en establecimientos educacionales en distintos países (Reino Unido y Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos). Ha sido expositora en varios eventos de researchED a lo largo del mundo, y es la editora del libro de researchED: Guide to Cognitive Science. Además, Kate ha colaborado con varias figuras destacadas de la educación como Dylan Wiliam, Doug Lemov y el profesor Robert Bjork. También es **autora de siete libros**, principalmente sobre ciencia del aprendizaje aplicada al aula (en específico, una serie de libros sobre estrategias para la práctica de recuperación) y evaluación formativa.

[Más información aquí](#)

¿Te has perdido alguno de nuestros boletines?

Puedes encontrarlos todos [aquí](#).

Invita a tus conocidos a suscribirse [aquí](#).

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver blog Aptus](#) →

[Ver editorial Aptus](#) →

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie "Cultura, convivencia y formación" busca difundir investigación que demuestre estrategias efectivas para incentivar relaciones nutritivas para el aprendizaje dentro de las aulas.

El propósito de Aptus Estudios es reportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías, artículos breves, podcast, entre otros- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de la Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.