

Serie: Lectura, aprendizaje y enseñanza

Reactivación de la lectura

Los resultados del último SIMCE (2022) nos recordaron que seguimos al debe con los estudiantes para ayudarlos a ser lectores competentes. Solamente un **40%** de los estudiantes de **4° básico** poseen un **nivel adecuado** en relación con sus aprendizajes esperados en lectura. Mientras que un escaso **18%** de los jóvenes de 11° medio mostraron conocimientos y habilidades adecuados. Además, la brecha entre sectores socioeconómicos bajos y altos se manifiesta en: **55 puntos de diferencia** en lectura de cuarto básico y **57 puntos** en segundo medio (CIAE, 2023).

Las causas son multifactoriales, pero uno de los factores que algunos expertos han sugerido es la mayor exposición de niños y adolescentes a las pantallas (smartphones, computadores, entre otros).

¿Qué relación tiene la lectura con el uso prolongado de pantallas?



Descúbrelo en la excelente presentación que nos dio Maryanne Wolf, doctora en Educación de la Universidad de Harvard y Master en Literatura Inglesa de la Universidad de Northwestern: ¿Sabías que la lectura profunda es clave para desarrollar la empatía?

Algunos aprendizajes que nos deja la experta:

- Se ha demostrado que la **mera presencia de un celular** implica un costo importante en la atención y rendimiento cognitivo de las personas (Skowronek y otro, 2023; Wolf, 2018).
- Esta menor atención también se traslada a la lectura y la investigación neurocognitiva ha sugerido que la **lectura digital suele ser más rápida, pero superficial**.
- Los investigadores han sugerido que la lectura menos comprensiva muestra un conjunto de conexiones neuronales distintas a las que se observan cuando leemos de forma profunda y reflexiva.
- Esa lectura profunda, que cada vez logramos menos, también se relaciona con **practicar la empatía** porque nos permite imaginar que estamos en los zapatos del otro.

Todo esto lo explica Maryanne en un artículo titulado «[Our 'Deep Reading' Brain: Its Digital Evolution Poses Questions](#)»:

«La omnipresencia de múltiples distracciones que compiten por nuestra atención —y la debilidad natural del cerebro por atender a la novedad — contribuyen a una mentalidad hacia la lectura que busca reducir la información a su mínimo denominador conceptual.»

¿Cómo enseñar a leer? Nueva serie de videos

¿No tienes tiempo para ver el webinar completo?

Con el objetivo de difundir lo que nos propone la enseñanza de la lectura de forma simple y rápida, hemos lanzado la **serie de videos** "Enseñanza de la lectura", creada en alianza con Por un Chile que Lee. ¡Son sólo de dos minutos!

¿Qué conocimientos y habilidades necesitan los estudiantes para leer bien? El modelo de la cuerda

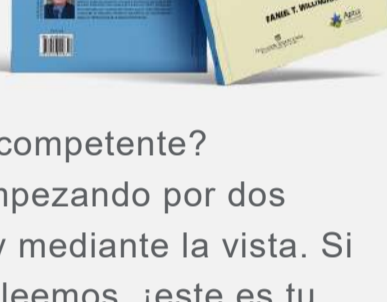


Libro sugerido

La mente lectora

Una aproximación desde las ciencias cognitivas a cómo leemos

Daniel T. Willingham



¿Qué sucede en la mente de alguien que es un lector competente? Este libro abarca todos los **aspectos de la lectura**, empezando por dos procesos fundamentales: la lectura mediante sonidos y mediante la vista. Si quieres conocer los procesos más profundos de cómo leemos, ¡este es tu libro!

[Ir al libro](#)

Formación continua

Aprende los **principios** y **estrategias basadas en las neurociencias cognitivas** y otras disciplinas, en nuestro **curso gratuito** y a tu propio ritmo:

Ciencia de la lectura: ¿cómo aprenden los niños a leer?



[Ir al curso](#)

Otras herramientas y acompañamiento

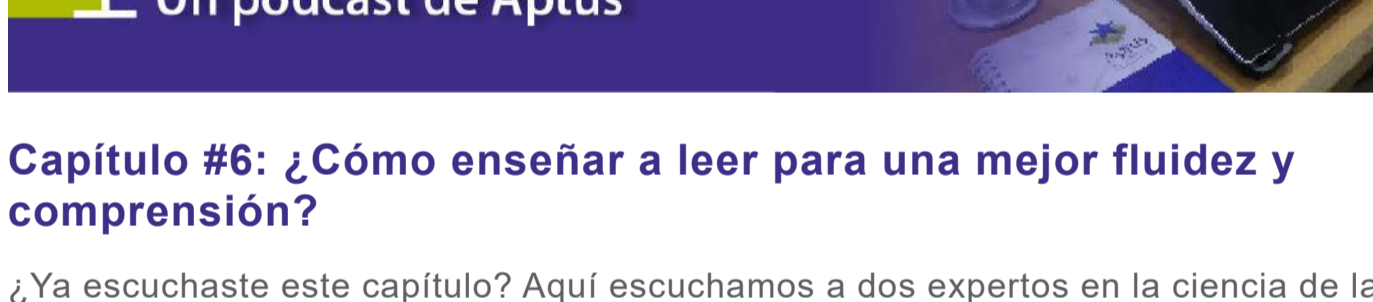
¡Descubre cómo podemos seguir apoyándote!



- Curso: [Rezago Lector: Estrategias con foco en la adquisición de la lectura](#).
- Herramienta pedagógica: [Planificaciones de clases](#).
- [Asesoría](#) en Alfabetización inicial.
- [Material gratuito](#) para aprender en casa.

Para más información escríbenos a info@aptus.org.

Podcast



Capítulo #6: ¿Cómo enseñar a leer para una mejor fluidez y comprensión?

¿Ya escuchaste este capítulo? Aquí escuchamos a dos expertos en la ciencia de la lectura y en cómo enseñar a leer de forma competente. En el capítulo integramos extractos de las presentaciones que dieron el 12 de noviembre de 2022 en researchED Chile. Se trata del profesor de lenguaje Ben Esser y el doctor Pablo Escobar. ¡Ambos también estarán en researchED 2023!

[Ir al capítulo](#)

Escucha todos los capítulos del podcast [aquí](#).

Seminarios

¡Te invitamos a researchED Chile 2023!

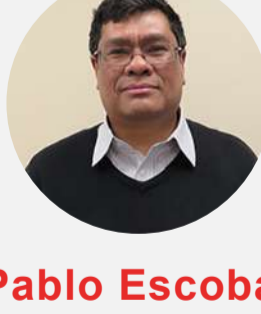
El sábado 21 de octubre te invitamos a una nueva jornada de investigación y práctica pedagógica. Recuerda que encuentras a todos los expositores internacionales y nacionales en la [web](#).

¡Se suman nuevos expertos nacionales!



Rodrigo Godoy

Director del Colegio Inglés Woodland de la ciudad de Los Ángeles. Es profesor de Lengua Castellana y Comunicación, y ha obtenido **dos diplomados en gestión directiva**.



Pablo Escobar

Docente e investigador asociado en CEDETI UC, donde estudia el desarrollo de habilidades lectoras y matemáticas tempranas. Es Magíster en Psicología Educativa y **Doctor en Psicología (UC)**.



Alejandra Meneses

Profesora asociada del Campus Villarrica de la PUC. De formación es profesora de castellano, Magíster (UC) y **doctora en Lingüística (PUCV)**.

¡Y más expositores, no te pierdas esta gran experiencia!

[Compra tu entrada aquí](#)

¡Profundiza con los expertos de researchED Chile!

Práctica de recuperación: mítica, mutaciones y errores. Reflexiones sobre una enseñanza de excelencia



La profesora Kate Jones, una de nuestras expositoras internacionales nos comparte un **documento de amena lectura** sobre los usos de la práctica de recuperación, los mitos que han nacido a ella y los errores típicos que ocurren al empezar a implementarla.

[Ir al artículo](#)

¿Te has perdido alguno de nuestros boletines? Puedes encontrarlos todos [aquí](#).

Invita a tus conocidos a suscribirse [aquí](#).

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver blog Aptus](#) →

[Ver editorial Aptus](#) →