

## Serie: Lectura, aprendizaje y enseñanza

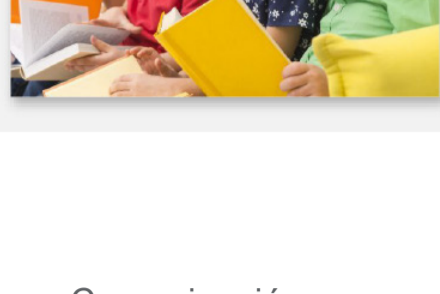
### ¿Cómo aplicar la ciencia del aprendizaje en la planificación de clases para la enseñanza inicial de la lectura?

Primero que nada, debemos tener claro cuáles son los elementos que deben desarrollar los estudiantes más pequeños para lograr una lectura comprensiva y fluida más adelante. Dos modelos complementarios de investigación nos ayudan a identificarlos:

- Modelo simple de la lectura (Gough & Tunmer, 1986): No podemos comprender un texto si no somos capaces de extraer significado de los símbolos presentes en este y, para eso, debemos ser capaz de decodificar. Al mismo tiempo, tenemos que poder dar sentido y significado a las palabras que son parte de un discurso oral. Por lo tanto, la capacidad de decodificación y la comprensión del lenguaje componen la comprensión lectora.
- La cuerda de la lectura (Scarborough, 2001): plantea que para ser un lector competente se requieren dos componentes a desarrollar en paralelo que representan por medio de dos cuerdas que se van uniendo al final: el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje.

Encuentra un ejemplo concreto de cómo incluir y secuenciar la enseñanza de la lectura en una planificación de clases de 1° básico en este breve documento que muestra cómo las planificaciones Aptus se fundamentan en la ciencia de la lectura:

#### ¿Cómo enseñar la lectura inicial según la ciencia de la lectura? Ejemplo de planificación para Lenguaje y Comunicación 1°básico



[Ir a la infografía](#)

Si te interesan las planificaciones Aptus de Lenguaje y Comunicación, encuentra ejemplos descargables [aquí](#).

### ¿Cómo enseñar a leer? Nueva serie de videos

Para hacer frente a las brechas en aprendizajes de la lectoescritura hemos lanzado la **serie de videos** "Enseñanza de la lectura", creada en alianza con **Por un Chile que lee**. El objetivo es difundir por medio de videos de menos de 2 minutos elementos clave sobre cómo enseñar a leer para que todos los estudiantes puedan llegar a ser lectores competentes.

Compartimos el **segundo video** de la serie, donde entregamos los primeros puntos clave sobre qué es la conciencia fonológica.

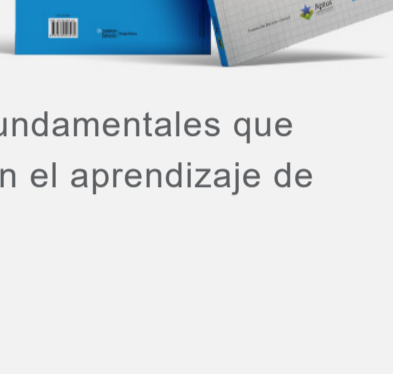


### Libro sugerido

#### Enseñanza basada en datos 2.0

Una guía práctica para mejorar la enseñanza usando evidencias de aprendizaje.

Paul Bambrick-Santoyo



En este libro revolucionario, exploramos 4 principios fundamentales que transformarán la forma en que los educadores moldean el aprendizaje de sus estudiantes en todas las asignaturas:

- Evaluación.
- Análisis.
- Acción.
- Cultura.

[Ir al libro](#)

### Formación continua

Aprende los **principios** y **estrategias basadas en las neurociencias cognitivas** y otras disciplinas, en nuestro **curso gratuito** y a tu propio ritmo:

#### Ciencia de la lectura: ¿cómo aprenden los niños a leer?



[Ir al curso](#)

### Otras herramientas y acompañamiento

¡Descubre cómo podemos seguir apoyándote!



- Curso: [Método Matte para la enseñanza de la lectura y escritura](#).
- [Prueba de diagnóstico en lenguaje](#) (PDD).
- [Evaluación Progreso Lector Aptus](#) (EPLA).
- [Asesoría](#): Aplicación, análisis y remediación a partir de EPLA

Para más información escríbenos a [info@aptus.org](mailto:info@aptus.org).

### Podcast

#### Después del recreo

Un podcast de Aptus

¿Ya escuchaste el noveno capítulo de nuestro podcast?

#### Capítulo #9: Convivencia y estrategias de enseñanza. ¿Qué normas de aula están detrás de una buena clase?

En el episodio anterior, conversamos con Christian Berger, doctor en psicología educacional y subdirector de Investigación y Postgrado de la Escuela de psicología de la PUC, sobre aspectos generales de la **convivencia escolar**, como qué entendemos por cultura escolar, violencia y cómo se relacionan las normas con esto.

En este capítulo, continuamos la entrevista realizada por Matías Rojas de Aptus a Christian y también incluimos un extracto doblado al español de la conferencia que Doug Lemov realizó en researchED 2022. La idea es comprender cómo la **convivencia puede fortalecerse** desde las **estrategias o técnicas** de enseñanza del día a día.

[Ir al capítulo](#)

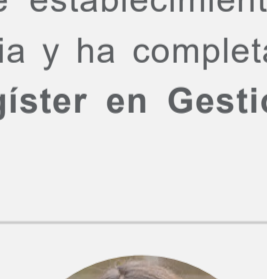
Escucha todos los capítulos del podcast [aquí](#).

### Seminarios

#### ¡Te invitamos a researchED Chile 2023!

El **sábado 21 de octubre** te invitamos a una nueva jornada de investigación y práctica pedagógica. Recuerda que encuentras a todos los expositores internacionales y nacionales en la [web](#).

¡Se suman nuevos expertos nacionales!



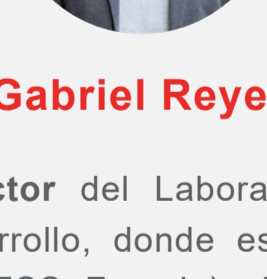
**Emelina Carrasco**

**Directora** del Colegio Cardenal Juan Francisco Fresno de Fundación Belén Educa. Ha sido directora de establecimientos educacionales durante 16 años. Es profesora de historia y ha completado un postítulo en Liderazgo Educativo (UC), y un **Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo** (UAH).



**Luz María Couyoumdjian**

**Coordinadora** del Programa de Formación de Líderes Instruccionales Aptus. De formación es Bióloga (UC), Profesora de Educación Media, y **Magíster en Liderazgo Educativo de Teachers College**, Columbia University (NYC).



**Gabriel Reyes**

**Profesor asociado** y **Director** del Laboratorio de Ciencias Cognitivas de la Universidad del Desarrollo, donde estudia los fundamentos de la metacognición. Magíster (EHESS, Francia) y **Ph.D. en Ciencias Cognitivas** (UPMC, Francia).



**Paula Yakuba**

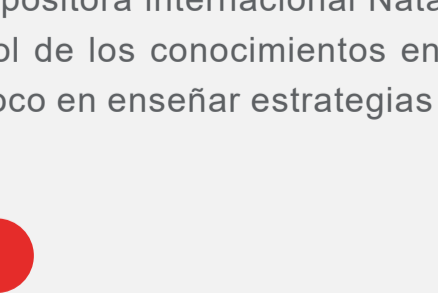
**Directora** del Área de Gestión Pedagógica de la Fundación Educacional Choshuelco, y docente en la Facultad de Magíster en la UDD. Es educadora de párvulos, licenciada en Educación y **Magíster en Educación Especial** (UC).

¡Y más expositores, no te pierdas esta gran experiencia!

[Compra tu entrada aquí](#)

### ¡Profundiza con los expertos de researchED Chile!

#### No, los docentes no tienen que escoger entre desarrollar el conocimiento o enseñar estrategias



Compartimos un artículo escrito por nuestra expositora internacional Natalie Wexler para Forbes, donde profundiza en el rol de los conocimientos en la comprensión y fluidez lectora, en contraste al foco en enseñar estrategias de comprensión desligadas a los contenidos.

[Ir al artículo](#)

¿Te has perdido alguno de nuestros boletines? Puedes encontrarlos todos [aquí](#).

Invita a tus conocidos a suscribirse [aquí](#).

[Ver publicaciones Aptus](#) →

[Ver blog Aptus](#) →

[Ver editorial Aptus](#) →

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie "Lectura, aprendizaje y enseñanza" apunta a difundir hallazgos y estrategias informadas en evidencia en torno a la enseñanza, aprendizaje de la lectura y de su optimización.

El propósito de Aptus Estudios es aportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías, artículos breves, podcast, entre otros- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de la Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga.