

Diplomado para Líderes Pedagógicos 2024

Propuesta formativa

Nuestro propósito

En Aptus, Corporación sin fines de lucro, buscamos colaborar en la mejora de la calidad de la educación en colegios vulnerables de Chile, mediante la transferencia de productos y metodologías pedagógicas y de gestión probados, eficaces y replicables a gran escala, a fin de generar mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Creemos que la mejora de la educación comienza en la sala de clases, pues una educación de calidad permitirá que nuestros y nuestras estudiantes puedan elegir con libertad su propio futuro. Necesitamos contar en cada establecimiento educacional con equipos directivos y líderes pedagógicos capaces de gestionar cambios sistémicos que tengan como propósito el desarrollo profesional del equipo de profesores y el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamento

Nuestro Diplomado para Líderes Pedagógicos tiene como gran fundamento el **Marco de Escuelas Efectivas de Aptus**, una herramienta que hemos desarrollado y que nos permite entender cuáles son los sistemas y las prácticas concretas que deben estar ocurriendo para construir una escuela efectiva. Este Marco incorpora elementos del Marco para la Buena Dirección y de los Estándares Indicativos de Desempeño, por lo que está alineado directamente con los requisitos y sugerencias del Ministerio de Educación lo que permite potenciar los Planes de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento. En este sentido, y a través de cinco dominios podemos ir comprendiendo las capacidades que deben estar presentes en una Escuela Efectiva con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes y donde los líderes pedagógicos son los encargados de hacerlo posible.



Además, el programa está sustentado en evidencias de prácticas de liderazgo exitosas las cuales han sido observadas y sistematizadas desde el terreno, en el trabajo que hemos realizado durante años con establecimientos educacionales en Chile y de mucha investigación y colaboración internacional.

Por último, también valoramos la experiencia que nos otorgan diversos autores en sus investigaciones, como lo son **Paul Bambrick-Santoyo** en su libro “Las Palancas del Liderazgo Escolar 2.0”, o también **Doug Lemov** con sus estrategias en el “Enseña como un maestro 3.0” y “Volver a vincularnos”, entre otros.

Los líderes pedagógicos de los establecimientos se enfrentan día a día a muchos desafíos, pero sin duda, aquel que con cuidado y de manera intencional elige las acciones que tengan mayor impacto sobre el aprendizaje de las y los estudiantes son quienes tendrán mejores resultados. Lo que realmente permite alcanzar una educación efectiva y de calidad es un liderazgo sólido y detallado que asegure una enseñanza efectiva para garantizar un gran aprendizaje.

Objetivos

El programa está diseñado específicamente para que los líderes pedagógicos y equipos directivos de establecimientos escolares desarrollen competencias con el propósito de:

1. Desarrollar **prácticas de liderazgo pedagógico** que promuevan una cultura de evidencias de aprendizaje, el desarrollo profesional docente y un ambiente para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
2. Planificar, ejecutar y gestionar un **ciclo de mejora** donde el líder diagnostique, planifique y ejecute procesos de gestión de cambio con un foco de trabajo priorizado, para movilizar la práctica docente e impactar en el aprendizaje de los estudiantes.
3. **Compartir experiencias, prácticas e inquietudes** entre líderes escolares, en espacios de aprendizaje, apoyo y colaboración con el fin de fortalecer el rol de liderazgo.

La trayectoria formativa que se propone en este programa es a través de tres grandes módulos, además de un módulo inicial de introducción, lo que se visualiza de la siguiente manera:

Módulos	Objetivo
Módulo Introducción	Analizar el rol del líder pedagógico , mediante la comprensión de las dimensiones y prácticas de una escuela y clase efectiva, tomando en cuenta las características de su propia comunidad educativa.
Módulo 1: Cultura de los estudiantes	Promover y acompañar prácticas docentes de gestión y de ambiente de aula que favorezcan el desarrollo de una cultura escolar al servicio de la formación y el aprendizaje de las y los estudiantes.

Módulo 2: Gestión de datos pedagógicos	Promover la instalación de una cultura de datos y evidencias sobre el aprendizaje de las y los estudiantes para la toma de decisiones docentes y directivas contextualizadas y oportunas.
Módulo 3: Gestión del desarrollo profesional del equipo docente	Implementar sistemas de desarrollo profesional docente basándose en prácticas pedagógicas como: observación y retroalimentación, clínicas de práctica, retroalimentación en tiempo real, mediante una comunicación que promueva el diálogo y la reflexión conjunta.

Estructura

El programa está diseñado para 150 horas de trabajo pedagógico, las cuales se dividen en 80 horas de trabajo sincrónico (32 sesiones online de 2,5 horas cada una) y 70 horas de trabajo asincrónico, tiempo que incluye trabajos de preparación y consolidación de aprendizajes, además de las evaluaciones sumativas del programa (1 evaluación por cada módulo).

En cada uno de los módulos se espera lo siguiente:

Módulo	Objetivo específico	Contenidos	Horas de trabajo
Introducción		<ul style="list-style-type: none"> - Marco de Escuelas Efectivas de Aptus. - Marco de Clases Efectivas de Aptus - Propuesta pedagógica y metodología del programa. 	10 horas (3 sesiones online)
Cultura de los estudiantes	Planificar y poner en marcha rutinas	- Pasos para construir intencionalmente una cultura escolar de altas expectativas.	45 horas (10 sesiones online)

	y procedimientos consistentes con la visión y misión del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para apoyar la instalación de rutinas: “qué hacer”, “intervenciones poco invasivas”, “radar” y “narrar lo positivo”. - Puesta en marcha de una nueva rutina con el equipo de profesores. - Monitoreo de la cultura estudiantil. 	
Gestión escolar basada en datos pedagógicos	Liderar la instalación de una cultura escolar basada en datos pedagógicos dentro del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las claves para instalar una cultura escolar basada en datos pedagógicos. - Ciclo de mejora continua y el rol del liderazgo instruccional. - Claves para la evaluación formativa y sumativa. - Análisis de datos a partir de planillas de monitoreo. 	55 horas (12 sesiones online)
Gestión del desarrollo profesional del equipo docente	Diseñar un plan de desarrollo profesional docente para la mejora continua del equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de caminatas de aula para el monitoreo de metas e indicadores. - Estrategia de observación y retroalimentación. - Estrategia de retroalimentación en tiempo real. - Estrategia de clínica de práctica. - Creación de un plan de formación local de desarrollo profesional para el equipo docente. 	40 horas (7 sesiones online)

Metodología de trabajo

El programa se desarrolla en modalidad sincrónica y asincrónica, complementando el trabajo en sesiones online, con el trabajo personal autónomo. Para este efecto, las sesiones sincrónicas se realizan mediante las plataformas **Zoom** y **Nearpod**, mientras que el trabajo asincrónico queda alojado en nuestro Campus Virtual, vía **Moodle**.

- A lo largo del programa se realizan:
- Exposiciones teóricas
- Observaciones y análisis de casos (videos, modelajes, planificaciones ejemplares, etc.)
- Reflexiones individuales y grupales.
- Retroalimentaciones entre pares.
- Planificaciones y prácticas en situaciones simuladas por medio de *role play* y/o situadas en el propio contexto.
- Elaboración y análisis de videos de la propia práctica.

Requisitos de participación

Asegurar disponibilidad de horario para participar de las actividades sincrónicas.

- Asegurar conexión a internet estable.
- Contar con computador con cámara, audífonos y micrófono. La cámara encendida es fundamental para asegurar la participación dentro de la comunidad de aprendizaje.
- Contar con un profesor/a al cual acompañar durante el proceso formativo.. Se sugiere que el profesor o profesora acompañada sea una persona voluntaria y dispuesta a recibir retroalimentación, con la posibilidad y autorización para ser observado y retroalimentado y con muchas ganas de seguir desarrollándose profesionalmente.

Requisitos de aprobación

- Participar en el 75% de las horas sincrónicas.
- Obtener una nota mínima 4,0 en cada una de las tres evaluaciones que

componen la nota final del Diplomado.

- Realizar y entregar el 100% del trabajo de aplicación que implica retroalimentación individual de avance.
- Cumplimiento de expectativas y normas establecidas en el inicio del programa.

Equipo de profesionales

El equipo docente del Diplomado para Líderes Pedagógicos de Aptus está conformado por profesionales expertos y responsables de liderar las sesiones del módulo específico, propiciando un clima y un espacio de aprendizaje seguro para cada uno de los participantes. Además, retroalimentan el trabajo individual y formativo de los participantes cuando corresponda. Todas y todos ellos forman parte de la Red de Formadores de Aptus.

Además del equipo de formadores, contamos con dos equipos de apoyo especializados para asegurar la correcta ejecución y operación de las diferentes secciones de diplomado. El equipo de coordinación se encarga de acompañar la experiencia de cada uno de los participantes, mientras que el equipo académico asegura las condiciones de calidad pedagógica del mismo.