



¿Cómo enseñar la lectura inicial según la ciencia de la lectura?

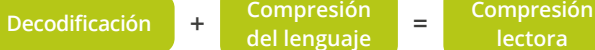
Ejemplo de un esquema de planificación para Lenguaje y Comunicación 1º básico

¿Qué habilidades y conocimientos debe considerar cualquier método de enseñanza inicial de la lectura?

Podemos resumir los elementos que deben desarrollar los estudiantes más pequeños con dos modelos complementarios que sintetizan la investigación:

I) MODELO SIMPLE DE LA LECTURA (GOUGH & TUNMER, 1986)

No podemos comprender un texto si no somos capaces de extraer significado de los símbolos presentes en este y, para eso, debemos ser capaz de decodificar. Al mismo tiempo, tenemos que poder dar sentido y significado a las palabras que son parte de un discurso oral.



II) LA CUERDA DE LA LECTURA (SCARBOROUGH, 2001)

Scarborough plantea que para ser un lector competente se requieren **dos componentes a desarrollar en paralelo** que representa por medio de dos cuerdas que se van uniendo al final: **el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje.**

Reconocimiento de palabras	Comprensión del lenguaje
Conciencia fonológica	Conocimiento de mundo
Decodificación	Vocabulario
Principio alfabético	Estructura del lenguaje
Reconocimiento a golpe de vista	Razonamiento verbal
	Conocimiento literario

¿Cómo enseñar a leer a los más pequeños?

En primero básico, por ejemplo, deberíamos asegurarnos de desarrollar el reconocimiento de palabras, porque el **dominio de la decodificación** es un paso fundamental para llegar a la lectura comprensiva y fluida.

Para lograr descifrar el código alfabético, los niños deben reconocer las unidades fonéticas del habla (conciencia fonológica y fonémica), aprender los símbolos visuales del sistema de escritura (alfabeto) y relacionar estos dos elementos (principio alfabético) (Castles, Castles & Nation, 2018).

¿Cómo debe ser un método de enseñanza de lectura inicial efectivo?

Los métodos efectivos se caracterizan por enseñar las relaciones fonema-grafema:

- **Explícitamente:** la lectura no es un aprendizaje “natural”.
- **Sistemáticamente:** las relaciones grafema-fonemas deben enseñarse en un orden específico.
- **Sintéticamente:** incluir práctica de la segmentación y síntesis de sonidos.

¿Cómo llevarlo a nuestros planes de estudio?

Aquí mostramos cómo lo aplicamos en la estructura de las planificaciones de Lenguaje y Comunicación 1º básico de Aptus.

