

¿Cómo hacemos que los estudiantes recuerden lo más importante?



Es muy común que los **estudiantes olviden** lo que queremos que **aprendan**. Por mucho esfuerzo que pongamos al enseñar, a veces **terminan recordando lo menos importante**. Encontrar una solución a esta problemática es fundamental para lograr un **aprendizaje duradero**.

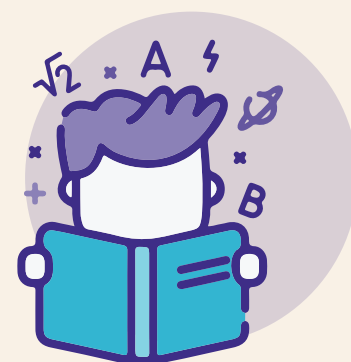
Cuando pensamos en qué es lo **se necesita** para **recordar la materia** solemos pensar en varios elementos como:

- 1 La atención
- 2 El aprendizaje requiere una reacción emocional
- 3 Repetición
- 4 Pensar sobre el significado de la materia

1 La atención

Si un estudiante está poniendo la atención en hacer un dibujo en su cuaderno en vez de escuchar a la profesora, es muy probable que no retenga los conceptos enseñados.

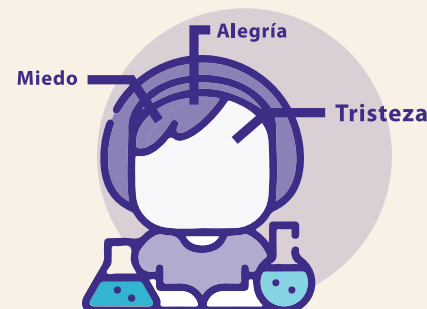
De modo que es algo necesario, pero no es lo único que se requiere para aprender.



2 ¿Para aprender se necesita una reacción emocional?

Es muy común escuchar que todo aprendizaje requiere una emoción y que los profesores deben activarlas antes de pasar contenidos, o que las emociones son más importantes que estos.

Sin embargo, cuando las emociones son muy fuertes puede suceder que los estudiantes **recuerden más lo que sintieron y no tanto los conceptos abstractos**.



3 Repetición de la materia

Todos hemos tenido la experiencia de machacar un concepto o definición hasta aprenderla de memoria, pero ¿esto significa que podamos entender o aplicar lo que estamos recitando?

Es claro entonces que la sola repetición no es suficiente para aprender.



4 Pensar sobre el significado de la materia

Las ciencias cognitivas plantean que la memoria retiene aquello sobre lo que pensamos. Aunque un estudiante ponga atención, se involucre con sus emociones y practique repitiendo la definición de un concepto, no necesariamente va a aprender.

Requerirá además de todo esto, pensar detenidamente en lo que está estudiando.



Daniel Willingham condensa estas ideas en este principio cognitivo

“La memoria es el residuo del pensamiento”

Por lo tanto, vamos a **recordar a largo plazo** aquello en lo que nos detenemos a pensar con más detalle.

Revisa en nuestro blog esta publicación donde incluimos un artículo que es un **extracto** de la segunda edición de «**Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela**» de Daniel Willingham.



¿Cómo hacemos que los estudiantes se enfoquen y piensen en lo más importante? Recordamos aquello sobre lo que pensamos →

➤ Encuentra estos recursos en [aptus.org/blog](https://www.aptus.org/blog)