¿Cómo reestablecemos y lideramos la convivencia escolar?

FUNDACIÓN EDUCACIONAL Hernán Briones Gorostiaga

Aptus POTENCIADORA EDUCACIONAL

"Los líderes escolares no logran una cultura escolar excepcional en base a su carisma, sino a su constancia: estando siempre presentes de manera constante, como la calma en el ojo del huracán".

Paul Bambrick-Santoyo

I. Dimensiones para (re)construir una cultura escolar.

1. Explicitar y enseñar normas sociales

Solemos creer que los estudiantes:	Una mejor alternativa es enseñar explícitamente:
Valoran los mismos comportamientos que los adultos. →	Comportamientos deseables para la vida en la escuela y por qué son importantes para ellos y la comunidad.
Saben en cada momento qué debieran estar haciendo. →	Entregar indicaciones claras y detalladas de qué vamos a hacer.
Saben lo que se espera de ellos y también la forma de comportarse de acuerdo a ello. →	Explicaciones claras, no solo decir "pórtense bien", sino detallar qué significa esto y cómo lograrlo.

2. Motivar

Estrategias para motivar a los estudiantes a un comportamiento constructivo:

- Darles razones personales y comunitarias. → Por qué es bueno para ti y para el grupo.
- (Re) construir el sentido de comunidad. → Adelantar y promover instancias que facilitan construcción de vínculos.

Pero... **la motivación no es suficiente** porque la fuerza de voluntad y el autocontrol pueden no estar desarrollados. ¿Qué hacer?

- Hacer el buen comportamiento **más deseable y fácil**; y la mala conducta más difícil. ¿Cómo? → Creando buenos hábitos, porque automatizan lo que es deseable.

  ↓

  Se desarrollan con mucha práctica repetida facilitada con **rutinas compartidas** en la escuela.

3. Prevenir

Cuando ya ocurren los "incendios" es mucho más difícil actuar, lo más efectivo es prevenir. ¿Cómo?

A Creación de **hábitos y rutinas** que son claves para (re) crear la cultura escolar, porque:

- la **predictibilidad** reduce el estrés;
- al ser **automáticos**, no dependen de que siempre estén motivados (algo imposible).

B **Estrategias complementarias** para bajar la tensión:

- Actividades de reducción de estrés como mindfulness y deportes.
- Aumentar oportunidades para crear sentido de pertenencia (ej: actividades extraprogramáticas).

4. Reaccionar

1. Reforzar
Es más efectivo destacar el comportamiento positivo que el negativo.

2. Redireccionar
Priorizar intervenciones poco invasivas, evitando interrumpir la clase.

3. Consecuencias
Rapidez y consistencia en aplicar las normas.

4. Contener y derivar
Claridad de cuáles son las redes de soporte.

II. ¿Qué debe incluir un plan de "reseteo" de la cultura escolar?

A **Comenzar definiendo focos del plan en momentos críticos en dos niveles.**

Sala de clases
¿Dónde está el problema?
Ej: entrada al aula, salida, reparto de materiales u otros.

Escuela
¿Dónde está el problema?
Ej: recreo, transiciones, almuerzos u otros.

B **Alineamiento de los adultos en la escuela.**

- El alineamiento es clave para lograr la consistencia.
- El impacto de esfuerzos conjuntos alineados es mucho mayor que muchos esfuerzos individuales incoherentes.
- Es clave buscar alianzas con los padres/apoderados que ayuden a alinear a las familias en una visión común.

- Si quieres profundizar en estos desafíos te recomendamos leer los capítulos 10, 11 y 12 de **Enseña como un maestro 3.0** y capítulos 5 y 6 del libro **Las palancas del liderazgo escolar 2.0**. Encuentra estos y otros libros en **aptus.org/libros**.
- Para más información ingresa a **aptus.org/publicaciones**.