

## Temario PDD – 2024 Matemática

### ¿Qué evalúa la PDD de Matemática?

- **1° básico:** a través de ítems acorde a la edad de los estudiantes evalúa OA del núcleo de **Pensamiento Matemático** que se relacionan con los aprendizajes de primero básico en el eje de *Números y Operaciones y Patrones y Álgebra*.
- **2° a 8° básico:** a través de ítems de selección única, evalúa OA basales de niveles previos del eje de *Números y Operaciones y Patrones y Álgebra* que están relacionados con los aprendizajes del año en curso. Dependiendo de los OA y el nivel pueden incluir OA de varios niveles hacia atrás y en casos específicos OA complementarios que sean requisito para uno basal.
- **I° a IV° medio:** a través de ítems de selección única, evalúa OA basales de niveles previos de los cuatro ejes curriculares que son necesarios para lograr los aprendizajes del año en curso. Dependiendo de los OA y el nivel pueden incluir OA de hasta 5 niveles hacia atrás y en casos específicos OA complementarios son requisito para uno basal.

### ¿Qué habilidades evalúa?

- La prueba se estructura en base a tareas que implican **conocer y aplicar**.

## Tercero básico

Eje	Contenidos	Habilidades
<b>Números y Operaciones</b>	<p><b>1°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA1:</b> Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</li> <li>• <b>OA3:</b> Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• <b>OA4:</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</li> <li>• <b>OA6:</b> Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• <b>OA9:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>- representando el proceso en forma simbólica</li> <li>- resolviendo problemas en contextos familiares</li> <li>- creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer</li> <li>• Aplicar</li> </ul>
	<p><b>2°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA1:</b> Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.</li> <li>• <b>OA2:</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• <b>OA3:</b> Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• <b>OA5:</b> Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• <b>OA7:</b> Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</li> <li>• <b>OA9:</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- registrando el proceso en forma simbólica</li> <li>- aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos</li> <li>- aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva</li> <li>- creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos</li> <li>• <b>OA11:</b> Demostrar que comprende la multiplicación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- usando representaciones concretas y pictóricas</li> <li>- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>- usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10</li> <li>- resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer</li> <li>• Aplicar</li> </ul>
<b>Patrones y Álgebra</b>	<b>1°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA11:</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> </ul>	
	<b>2°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OA12:</b> Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</li> <li>• <b>OA13:</b> Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (&gt;, &lt;).</li> </ul>	