

Temario PDD – 2024

Ciencias Naturales, Física, Química, Biología, Ciencias para la Ciudadanía

¿Qué evalúa la PDD de Ciencias?

- **1° básico:** a través de ítems de selección única, evalúa OA de Kínder de los núcleos de **Exploración del entorno natural y Corporalidad y movimiento**, que se relacionan con los OA basales que se aprenderán en 1° básico.
- **De 2° básico a ° II° medio:** evalúa OA basales del año anterior con énfasis en aquellos que progresan al año en curso y/o a otros niveles.
- **III° y IV° medio:** La prueba de III° medio evalúa OA basales entre 7° y II° medio de la asignatura de Ciencias Naturales, que se relacionan con los OA del nivel en la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía. La prueba de IV° medio evalúa los OA basales del año anterior de la misma asignatura.

¿Qué habilidades evalúa?

- La prueba se estructura en base a tareas que implican **conocer y aplicar**.

FÍSICA

Segundo medio

| Eje | Contenidos (OA/Descripción) | Habilidades |
|--------|--|--|
| Física | <ul style="list-style-type: none"> • OA10: Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus: Características y cualidades (intensidad, tono, timbre y rapidez). Emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales). Consecuencias (contaminación y medio de comunicación). Aplicaciones tecnológicas (ecógrafo, sonar y estetoscopio, entre otras). • OA11: Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando: Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz. Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras). La formación de imágenes (espejos y lentes). La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros). Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros). • OA14: Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar relacionados con: Los movimientos del sistema Tierra-Luna y los fenómenos de luz y sombra, como las fases lunares y los eclipses. Los movimientos de la Tierra respecto del Sol y sus consecuencias, como las estaciones climáticas. La comparación de los distintos planetas con la Tierra en cuanto a su distancia al Sol, su tamaño, su período orbital, su atmósfera y otros. • OA16: Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo, considerando aspectos como: El clima y las ventajas que ofrece nuestro país para la observación astronómica. La tecnología utilizada (telescopios, radiotelescopios y otros instrumentos astronómicos). La información que proporciona la luz y otras radiaciones emitidas por los astros. Los aportes de científicas chilenas y científicos chilenos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer • Aplicar |