

Serie: Cultura, convivencia y formación

¿Es la formación personal (“socioemocional” o del “carácter”) incompatible con una “educación académica”?



Se suele escuchar en debates, conferencias, artículos académicos, periodísticos y en la vida cotidiana declaraciones sobre la mayor importancia que debiesen tener los aspectos sociales y emocionales en la educación. Esta idea por sí misma es muy difícil de refutar, sin embargo, usualmente estas afirmaciones están acompañadas de discursos dicotómicos donde se asume que una enseñanza “académica” es excluyente a una educación “integral”, “para la vida” o donde se consideren los aspectos sociales y emocionales de los estudiantes.

Para ejemplificar esa dicotomía a veces se presentan situaciones caricaturescas donde docentes autoritarios enseñan de forma unilateral a los estudiantes usando castigos, anulando las oportunidades de participación de estos, y “transmitiendo” conocimientos de forma memorística. En el otro extremo, se proponen como ideales situaciones educativas donde los estudiantes pueden desarrollar su carácter y habilidades socioemocionales en ambientes “menos estructurados”, en las que pueden tomar decisiones libremente, colaborar con sus pares, descubrir los contenidos por sí mismos, etc.

Sin embargo, ¿este tipo de actividades son “condiciones suficientes” para educar de forma efectiva o “integral”? Creemos que no, y pensamos que existen enfoques para congeniar los objetivos académicos (construcción de conocimientos a largo plazo) y de formación personal (educación del carácter y socioemocional) en las prácticas instruccionales dentro de las asignaturas regulares.

En este sentido, pensamos que tener que elegir una opción por sobre otra sería un error. Los conocimientos académicos son cruciales al igual que la formación personal de los estudiantes.

[Ir a la publicación](#)

¿Sabías que estamos lanzando nuestro primer club de lectura abierto (por Zoom)?



En este club de lectura exploraremos juntos el libro [¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela?](#) del reconocido psicólogo cognitivo **Daniel Willingham**. Este libro ha generado un impacto profundo en muchos educadores a lo largo de todo el mundo, descubre por qué en este club.

El objetivo en juntarnos aproximadamente una vez al mes desde agosto 2024 a enero 2025.

Nuestra primera sesión será el **viernes 30 de agosto de 18:00 a 19:00 hrs.** por **Zoom**.

[Inscríbete aquí](#)

¡Queremos conocerte!

¿Deseas obtener más bibliografía? ¿O tienes dudas sobre alguna temática específica sobre las prácticas educativas informadas por la evidencia?

Escribe directamente [aquí](#) a **Matías Rojas**, encargado de difusión de conocimiento.

¿Te has perdido alguno de nuestros boletines?

Puedes encontrarlos todos [aquí](#).

Invita a tus conocidos a suscribirse [aquí](#).

Los boletines se organizan en torno a series temáticas. La serie “Cultura, convivencia y formación” busca difundir investigación que demuestre estrategias efectivas para incentivar relaciones nutritivas para el aprendizaje dentro de las aulas.

El propósito de Aptus Estudios es aportar a que la toma de decisiones de docentes y directivos se base progresivamente en evidencia respecto de cómo aprenden las personas, de estrategias probadas de enseñanza y de prácticas efectivas de liderazgo escolar. Nuestros boletines buscan entregar -a través de infografías, artículos breves, podcast, entre otros- un acceso simple y de lectura rápida a información relevante. Así también, es un espacio en el que sugerimos libros y artículos académicos para quienes deseen profundizar.

Esta publicación es posible gracias a la colaboración de la Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga