



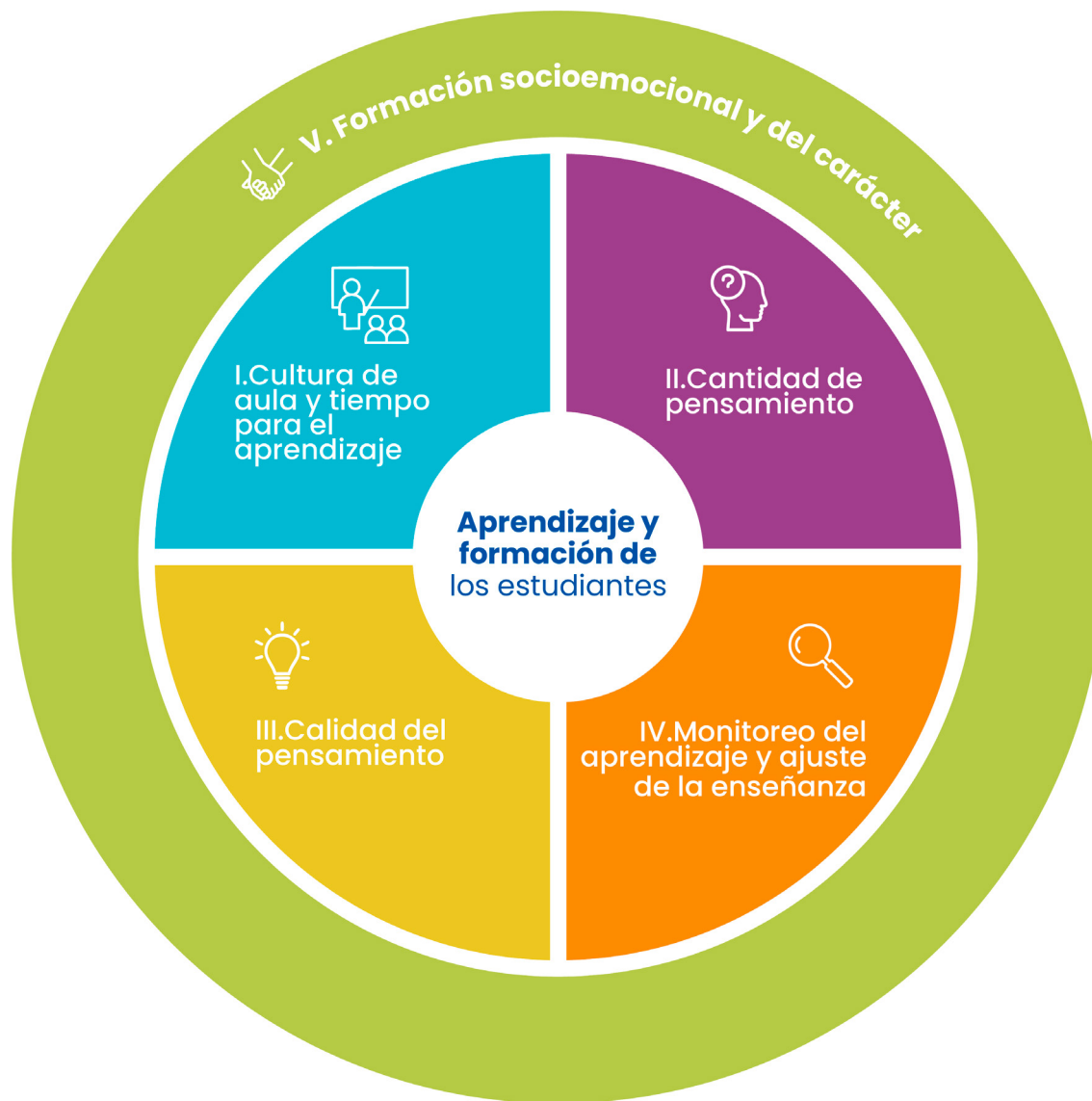
Aptus

MARCO DE CLASES EFECTIVAS APTUS

Versión 2.0



Marco de clases efectivas Aptus



Si quieres saber cómo Aptus te puede ayudar con estrategias y técnicas concretas para implementar dimensiones de este marco en tu escuela, **escanea** o haz **click** en este QR





Pilar	Elemento	Descripción
I. Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje	1. Liderazgo docente	El docente construye una cultura de aula que permite el aprendizaje y la formación de todos sus estudiantes. Establece un ambiente organizado que maximiza el tiempo disponible para aprender, e intenciona una cultura positiva, en la que todos los estudiantes se sienten valorados y comprometidos con el propósito común de aprender.
	2. Gestión de aula	
	3. Ambiente de aula	
II. Cantidad de pensamiento	4. Pensamiento y participación de todos	El docente maximiza las oportunidades de participación y pensamiento de los estudiantes durante la clase, asegurando que para cada actividad todos los estudiantes tengan que hacer trabajo cognitivo e imprimiendo un ritmo que permita a cada estudiante múltiples oportunidades de pensamiento durante la clase.
	5. Ritmo	
III. Calidad de pensamiento	6. Pensamiento relevante: foco en el objetivo	El docente, a través del diseño e implementación de su enseñanza, asegura que el pensamiento que hacen sus estudiantes durante la clase sea de calidad, entendido como trabajo cognitivo que les permita la adquisición duradera de aprendizajes rigurosos.
	7. Pensamiento gradual: enseñanza explícita y traspaso paulatino de la responsabilidad del trabajo cognitivo	
	8. Pensamiento riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo	
	9. Práctica y recuperación	
	10. Didáctica y aprendizajes fundamentales por asignatura	
IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza	11. Claridad de los criterios de logro	El docente implementa de manera constante estrategias de evaluación formativa. Recoge evidencias de manera planificada durante la clase y toma decisiones de retroalimentación o ajustes a la enseñanza en función de la información levantada, con el fin de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.
	12. Monitoreo del aprendizaje	
	13. Retroalimentación y ajustes a la enseñanza	
V. Formación socioemocional y del carácter	14. Formación de la persona y desarrollo para la vida en común	El docente reconoce su rol como formador y aprovecha las múltiples oportunidades que entrega el día a día del trabajo en aula para modelar y enseñar intencionalmente valores, virtudes y habilidades socioemocionales.
	15. Enseñanza intencionada de valores y virtudes	



Contenidos

► Introducción

► Pilares del MCE

- Pilar 1: Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje
- Pilar 2: Cantidad de pensamiento
- Pilar 3: Calidad de pensamiento
- Pilar 4: Monitoreo el aprendizaje y ajuste de la enseñanza
- Pilar 5: Formación socioemocional y del carácter

► Referencias





Contenidos

► Introducción

► Pilares del MCE

- Pilar 1: Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje
- Pilar 2: Cantidad de pensamiento
- Pilar 3: Calidad de pensamiento
- Pilar 4: Monitoreo el aprendizaje y ajuste de la enseñanza
- Pilar 5: Formación socioemocional y del carácter

► Referencias





Introducción

Contar con una visión pedagógica compartida sobre qué significa una **enseñanza efectiva** y cómo **aprenden y se forman** los estudiantes es clave para una mejora escolar sostenida. Esta visión común aporta coherencia, promueve la colaboración y orienta la alineación de las prácticas pedagógicas dentro de los establecimientos escolares. En este contexto, el Marco de Clases Efectivas Aptus (MCE) surge como una herramienta concreta para responder una pregunta central: *¿Qué sucede en una sala de clases donde todos los estudiantes aprenden y florecen como personas?* Este marco sintetiza los aprendizajes acumulados de Aptus: una visión sintética sobre la enseñanza, el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, basada en principios de la ciencia del aprendizaje y de la formación socioemocional y del carácter. Así, el MCE define con claridad **qué** prácticas pedagógicas son esenciales, **por qué** son efectivas y **cómo**

se implementan en la sala de clases mediante la organización de múltiples técnicas y estrategias de aula en torno a estas categorías y principios.

El Marco se estructura en torno a cinco pilares clave para una enseñanza efectiva: (1) Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje, (2) Cantidad de pensamiento, (3) Calidad de pensamiento, (4) Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza, y (5) Formación socioemocional y del carácter. Cada pilar incluye elementos claves y prácticas concretas, basadas en evidencia y alineadas a los Estándares de la Profesión Docente (MBE, 2021), ofreciendo un lenguaje común y descripciones observables que orientan el trabajo pedagógico y fortalecen la colaboración entre líderes y docentes. El MCE define prácticas pedagógicas generales aplicables a todas las asignaturas, que se complementarán con documentos específicos para cada asignatura, respondiendo a sus particularidades.



Introducción

El MCE se fundamenta en la sistematización de buenas prácticas observadas en escuelas resultados consistentemente sobresalientes, así como en una revisión rigurosa de la literatura educativa y en los **principios de la ciencia del aprendizaje**. Entendido como un eje fundamental del desarrollo de cada estudiante, el MCE integra también **principios de la formación socioemocional y del carácter**, las cuales permean de manera transversal todas sus prácticas y puede alinearse con el proyecto educativo de cada institución. Esta propuesta reconoce que no existe una única forma de enseñar y que diversas metodologías pueden ser válidas y efectivas en la medida que respeten los principios de cómo aprendemos y nos formamos.

Los potenciales usos de este marco son múltiples. Entrega a líderes y docentes una herramienta práctica que facilita la construcción de una visión

institucional común de lo que esperan lograr en la sala de clases, orienta decisiones sobre las prioridades de desarrollo profesional docente y focaliza el acompañamiento en aula. Asimismo, toda la oferta Aptus de diagnósticos institucionales, capacitaciones, asesorías, programas de enseñanza y otros recursos pedagógicos están alineados a los principios y prácticas del marco, lo que facilita a las escuelas identificar, dadas sus prioridades, cómo Aptus puede ser un apoyo para sus procesos de mejora.

Esperamos que esta herramienta fortalezca las prácticas docentes y de liderazgo, favorezca el desarrollo de una cultura de mejora continua de cada escuela y así contribuya de manera concreta al desafío de mejorar la calidad de la educación para todos.



► **Cómo se complementa el MCE con los Estándares de la Profesión Docente**

El Marco de Clases Efectivas (MCE) complementa y profundiza lo que proponen los Estándares de la Profesión Docente (MBE). Mientras este último establece un marco amplio de referencia sobre lo que constituye una buena enseñanza, desde Aptus surge la necesidad de complementar estos lineamientos con prácticas concretas aplicables en el aula y con una descripción explícita de los principios de la ciencia del aprendizaje que justifican dichas prácticas.

En materia de focos, el MCE pone atención prioritariamente a lo que ocurre en el aula. El MBE aborda la planificación de la enseñanza en su Dominio A: “Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje”, previo a la ejecución en la sala de clases. El Marco Clases Efectivas Aptus no tiene un pilar específico centrado en la preparación previa, sino que se enfoca en el “cómo” implementar esa preparación a través de prácticas observables en aula. Por otro lado, el MBE incluye una dimensión de Profesionalismo docente. En el MCE, la noción de profesionalismo docente está implícita y transversal en varios aspectos del marco.



► Fundamentos y estructura del MCE

El Marco de Clases Efectivas de Aptus se sustenta en principios de la ciencia del aprendizaje y formación socioemocional y del carácter que explican cómo ocurre el proceso de aprendizaje y cómo se desarrolla integralmente cada estudiante, y los traduce en prácticas concretas que guían la enseñanza en el aula.

La ciencia del aprendizaje es una disciplina de investigación interdisciplinaria que estudia cómo aprenden las personas y sus impli-

cancias prácticas en el aula, combinando hallazgos de la psicología, la neurociencia y la educación. Su propósito es identificar los principios y condiciones que favorecen un aprendizaje profundo y duradero. Aporta evidencia sobre cómo se procesa la información, cómo influye la motivación, la memoria, la práctica y el contexto emocional en el aprendizaje, y permite diseñar experiencias de enseñanza más efectivas y centradas en el funcionamiento real de la mente humana validadas por la evidencia.



► Fundamentos y estructura del MCE

Por otro lado, entendemos por formación socioemocional y del carácter el desarrollo de virtudes que permiten a las personas actuar de manera coherente con el bien, crecer como su mejor versión y contribuir positivamente a la sociedad. Esta formación incorpora el aprendizaje socioemocional, entendido como el proceso de adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para construir una identidad sana, regular emociones, alcanzar metas, empatizar, establecer relaciones cuidadosas y tomar decisiones responsables. El marco integra también principios de la formación socioemocional y del carácter, basado en la

convicción de que el carácter se forma en todos los espacios escolares. Para ello, el docente orienta intencionalmente las prácticas de los distintos pilares del marco como oportunidades formativas, desarrollando las cualidades y hábitos definidos en el proyecto educativo institucional, que con el tiempo se transforman en virtudes personales y sociales.

Estos principios se traducen en acciones concretas organizadas en torno a **cinco pilares** esenciales para asegurar el aprendizaje profundo y la formación integral de todos los estudiantes.



Contenidos

► Introducción

► **Pilares del MCE**

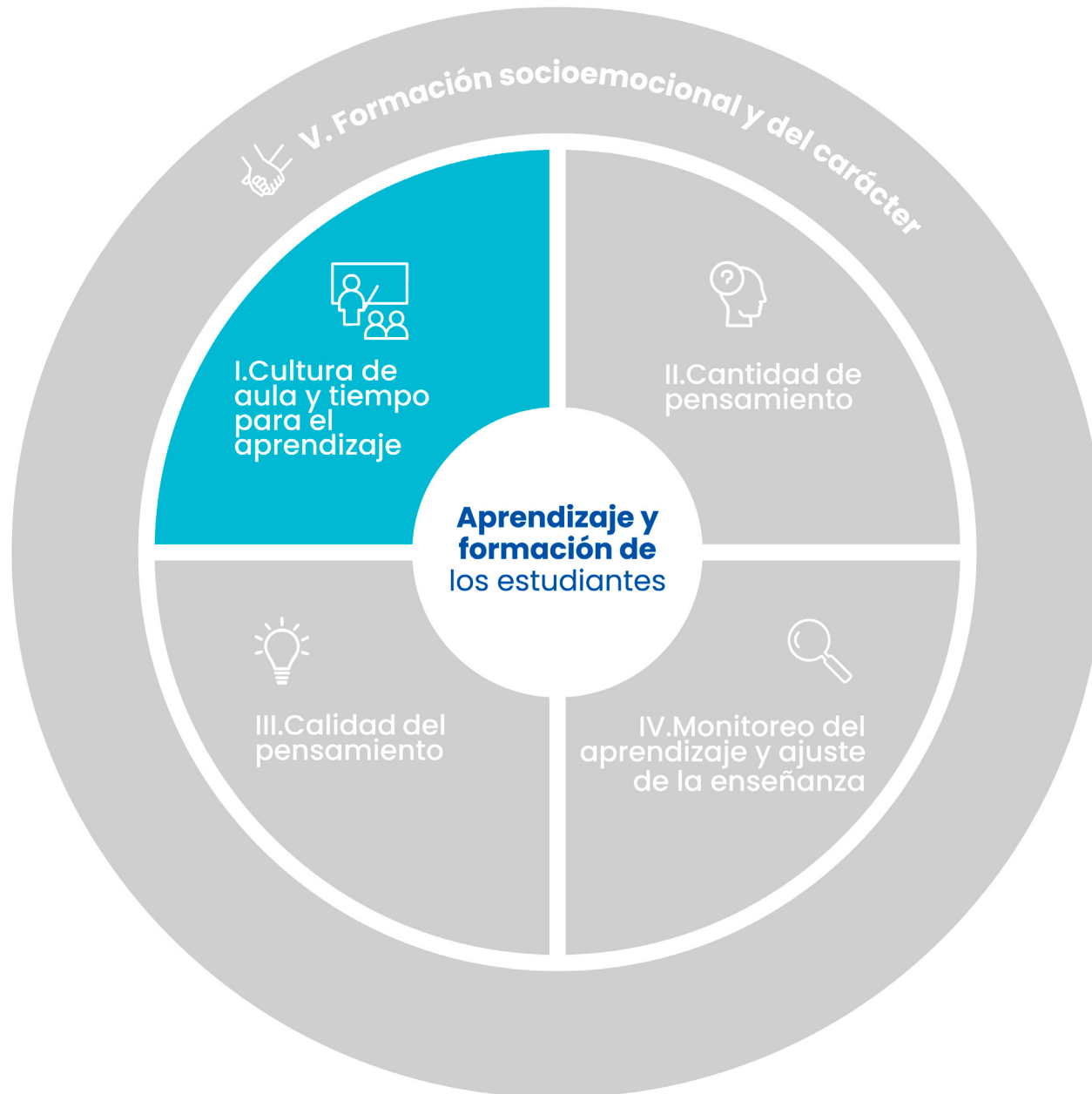
- Pilar 1: Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje
- Pilar 2: Cantidad de pensamiento
- Pilar 3: Calidad de pensamiento
- Pilar 4: Monitoreo el aprendizaje y ajuste de la enseñanza
- Pilar 5: Formación socioemocional y del carácter

► Referencias





► Pilar 1





Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje



El docente construye una cultura de aula que permite el aprendizaje y la formación de todos sus estudiantes. Establece un ambiente organizado que maximiza el tiempo disponible para aprender, e intenciona una cultura positiva, en la que todos los estudiantes se sienten valorados y comprometidos con el propósito común de aprender.



Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje

Principios **cognitivos** y **formativos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **El rol de la atención como precondition para el pensamiento:** La atención es esencial para promover un pensamiento que conduzca al aprendizaje. Este pilar promueve un ambiente seguro y ordenado que permite asegurar la atención de los estudiantes y aprovechar al máximo el tiempo para el aprendizaje.
- **Importancia de la motivación para el aprendizaje:** Aprender requiere esfuerzo, y el esfuerzo necesita motivación. Este pilar no solo promueve la construcción de una comunidad de aprendizaje en la que todos los estudiantes se sientan parte, valorados y comprometidos con el propósito común de aprender, sino que también impulsa su motivación al ofrecer desafíos de aprendizaje ambiciosos y significativos. Al mismo tiempo, asegura una progresión adecuada en la dificultad que permita a cada estudiante experimentar logros en cada etapa del proceso, fortaleciendo así su confianza, perseverancia y deseo de seguir aprendiendo.



Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

1. Liderazgo docente

El docente ejerce un liderazgo claro y cercano en la sala de clases, transmitiendo entusiasmo por el aprendizaje y promoviendo un ambiente inspirador y respetuoso para todos los estudiantes.

Prácticas:

- ✓ Autoridad positiva y constancia emocional
- ✓ Trato cálido y respetuoso
- ✓ Visibilidad y disponibilidad
- ✓ Instrucciones efectivas



Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

2. Gestión de aula

El docente construye un ambiente predecible, seguro y propicio para el aprendizaje y la formación. Previene y aborda oportunamente los problemas de comportamiento o de distracción, y maximiza el tiempo efectivo disponible para la enseñanza.

Prácticas:

- ✓ Optimización del tiempo
- ✓ Normas, rutinas y procedimientos
- ✓ Atención activa y eliminación de distractores
- ✓ Manejo del comportamiento inadecuado y consecuencias



Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

3. Ambiente de aula

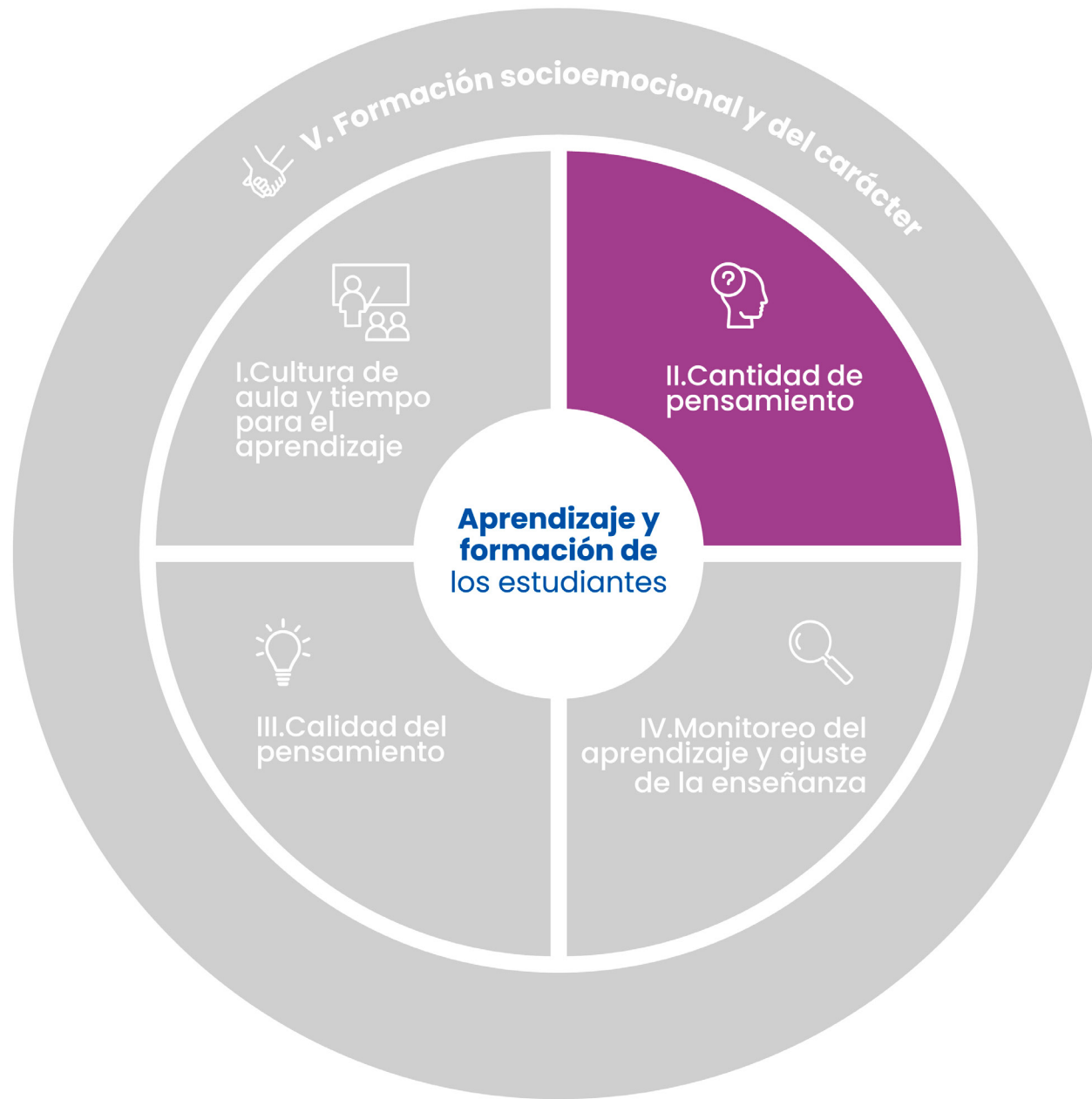
El docente cultiva una comunidad de aprendizaje con un fuerte sentido de pertenencia, un ambiente alegre y una cultura compartida de respeto y altas expectativas.

Prácticas:

- ✓ Vínculos y sentido de pertenencia
- ✓ Cultura de excelencia y perseverancia
- ✓ Factor alegría
- ✓ Motivación por el aprendizaje



► Pilar 2





Cantidad de pensamiento



El docente maximiza las oportunidades de participación y pensamiento de los estudiantes durante la clase, asegurando que para cada actividad todos los estudiantes tengan que hacer trabajo cognitivo e imprimiendo un ritmo que permita a cada estudiante múltiples oportunidades de pensamiento durante la clase.

Principios **cognitivos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **La memoria es el residuo del pensamiento:** Lo que los estudiantes recuerdan es un resultado directo de lo que han pensado y procesado activamente. Este pilar busca maximizar la participación de todos los estudiantes durante los distintos momentos de la clase, propiciando la reflexión y procesamiento del contenido que se espera que aprendan y retengan.



II Cantidad de pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

1. Pensamiento y participación de todos

El docente ejerce un liderazgo claro y cercano en la sala de clases, transmitiendo entusiasmo por el aprendizaje y promoviendo un ambiente inspirador y respetuoso para todos los estudiantes.

Prácticas:

- ✓ Pensamiento a través de discusión en plenario
- ✓ Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños
- ✓ Pensamiento a través de trabajo individual
- ✓ Pensamiento a través de ejercitación conjunta



II Cantidad de pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

2. Ritmo

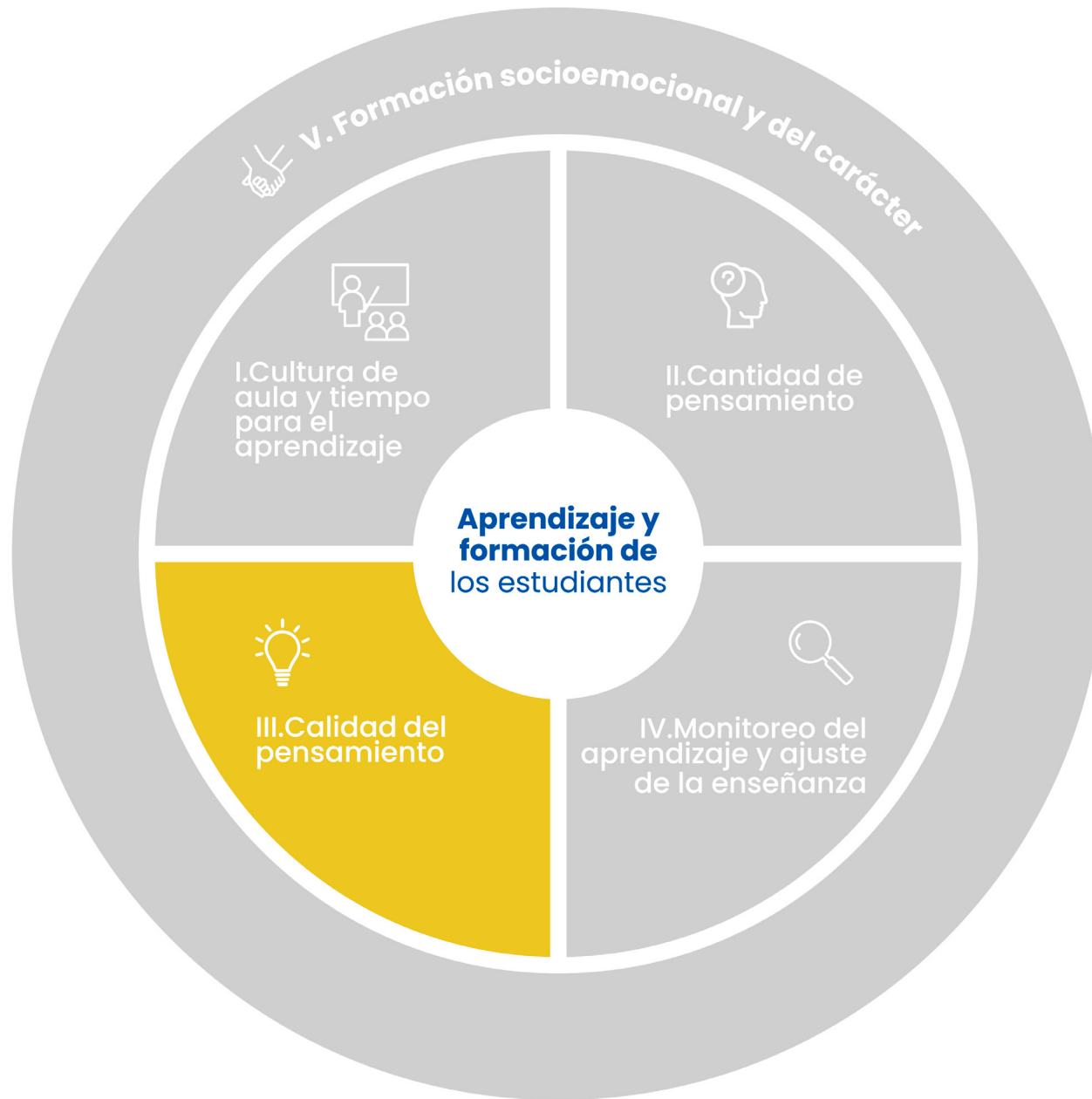
El docente conduce la clase con un ritmo y velocidad que mantienen a los estudiantes activamente involucrados en el trabajo cognitivo, maximizando las oportunidades de pensamiento y participación para cada estudiante durante la clase.

Prácticas:

- ✓ Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento



► Pilar 3





Calidad del pensamiento



El docente, a través del diseño e implementación de su enseñanza, asegura que el pensamiento que hacen sus estudiantes durante la clase sea de calidad, entendido como trabajo cognitivo que les permita la adquisición duradera de aprendizajes rigurosos.



Calidad del pensamiento

Principios **cognitivos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **Teoría de la carga cognitiva:** Reconocer los límites de la memoria de trabajo y presentar la información para no sobrecargarla. Este pilar destaca la importancia de organizar los nuevos contenidos en fragmentos pequeños y en una secuencia lógica, con el fin de andamiar de manera efectiva el proceso de aprendizaje.
- **Esquemas y conexión de conocimientos nuevos con conocimientos previos:** El aprendizaje se facilita cuando la nueva información se integra con estructuras de conocimiento existentes. Este pilar promueve que el conocimiento se construya sobre lo que los estudiantes ya saben, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, facilitando la extensión y profundización de su comprensión.
- **Diferencias entre cómo aprenden expertos y novatos:** Adaptar la enseñanza según el nivel de experticia de los estudiantes. Este pilar reconoce que los estudiantes, al ser novatos en la mayoría de los temas que están aprendiendo, requieren de una enseñanza gradual y explícita en buena parte del proceso del aprendizaje.
- **Relevancia de los conocimientos para el aprendizaje y las habilidades:** Las habilidades del pensamiento dependen de forma muy importante del volumen, riqueza y conexiones de los conocimientos en la memoria de largo plazo. Este pilar describe la importancia de una enseñanza rica en conocimientos que conecte las nuevas ideas con los conocimientos previos de los estudiantes, construyendo así esquemas sólidos que faciliten el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido.



Calidad del pensamiento

Principios **cognitivos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **Relevancia de la automatización y fluidez para ayudar a pensar:** La fluidez en conocimientos previos libera recursos cognitivos para el pensamiento de orden superior. Este pilar enfatiza la importancia de desarrollar en los estudiantes la fluidez y automaticidad de conocimientos fundamentales (ej, tablas de multiplicar) para liberar la memoria de trabajo y favorecer un pensamiento más elaborado.
- **Diferencia entre desempeño y aprendizaje:** El desempeño en clase no siempre refleja un aprendizaje duradero, la práctica es clave para la consolidación. Este pilar promueve la práctica frecuente y abundante de los contenidos, y no limitada a una sola exposición, fortaleciendo su codificación y asegurando la consolidación de los aprendizajes.
- **Práctica (deliberada, espaciada y de recuperación) para automatización y consolidación:** Tipos de práctica esenciales para lograr un aprendizaje profundo y duradero. Este pilar destaca la importancia de planificar prácticas deliberadas, con un enfoque específico y retroalimentación, que sean espaciadas en el tiempo e incorpore actividades de recuperación de los contenidos más relevantes previamente aprendidos. Estas prácticas permiten asegurar la automatización y la consolidación de los aprendizajes.



Calidad del pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

1. Pensamiento relevante: foco en el objetivo

El docente planifica y guía la enseñanza con un propósito claro, estableciendo objetivos precisos y asegurándose de que todos los estudiantes realicen un pensamiento productivo que los conduzca al logro de dichos objetivos.

Prácticas:

- ✓ Objetivos de aprendizaje precisos
- ✓ Pensamiento conducente a los objetivos de aprendizaje



Calidad del pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

2. Pensamiento gradual: enseñanza explícita y traspaso paulatino de la responsabilidad del trabajo cognitivo

El docente enseña de manera explícita, presentando la información nueva en fragmentos pequeños, y transfiere gradualmente la responsabilidad del trabajo cognitivo a los estudiantes.

Prácticas:

- ✓ Verificación y conexión recurrente con conocimientos previos
- ✓ Explicaciones efectivas
- ✓ Aprendizaje andamiado
- ✓ Trabajo independiente
- ✓ Enseñanza accesible (Necesidades Educativas Especiales)



Calidad del pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

3. Pensamiento riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo

El docente implementa una enseñanza rica en conocimientos que permite el desarrollo de habilidades. Estructura la enseñanza en torno a grandes ideas que facilitan la comprensión y promueve un trabajo cognitivo riguroso que mantiene adecuadamente desafiados a sus estudiantes.

Prácticas:

- ✓ Enseñanza rica en conocimientos para el desarrollo de habilidades
- ✓ Preguntas efectivas
- ✓ Altas expectativas de desempeño y dificultad deseable
- ✓ Lectura y escritura rigurosa



Calidad del pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

4. Práctica y recuperación

El docente organiza diversas instancias de práctica efectiva, tanto dentro como fuera del aula, para favorecer la fluidez y la consolidación de los aprendizajes.

Prácticas:

- ✓ Desarrollo de la fluidez y la automaticidad
- ✓ Práctica abundante y espaciada
- ✓ Material efectivo para estudiar



Calidad del pensamiento

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

5. Didáctica y aprendizajes fundamentales por asignatura

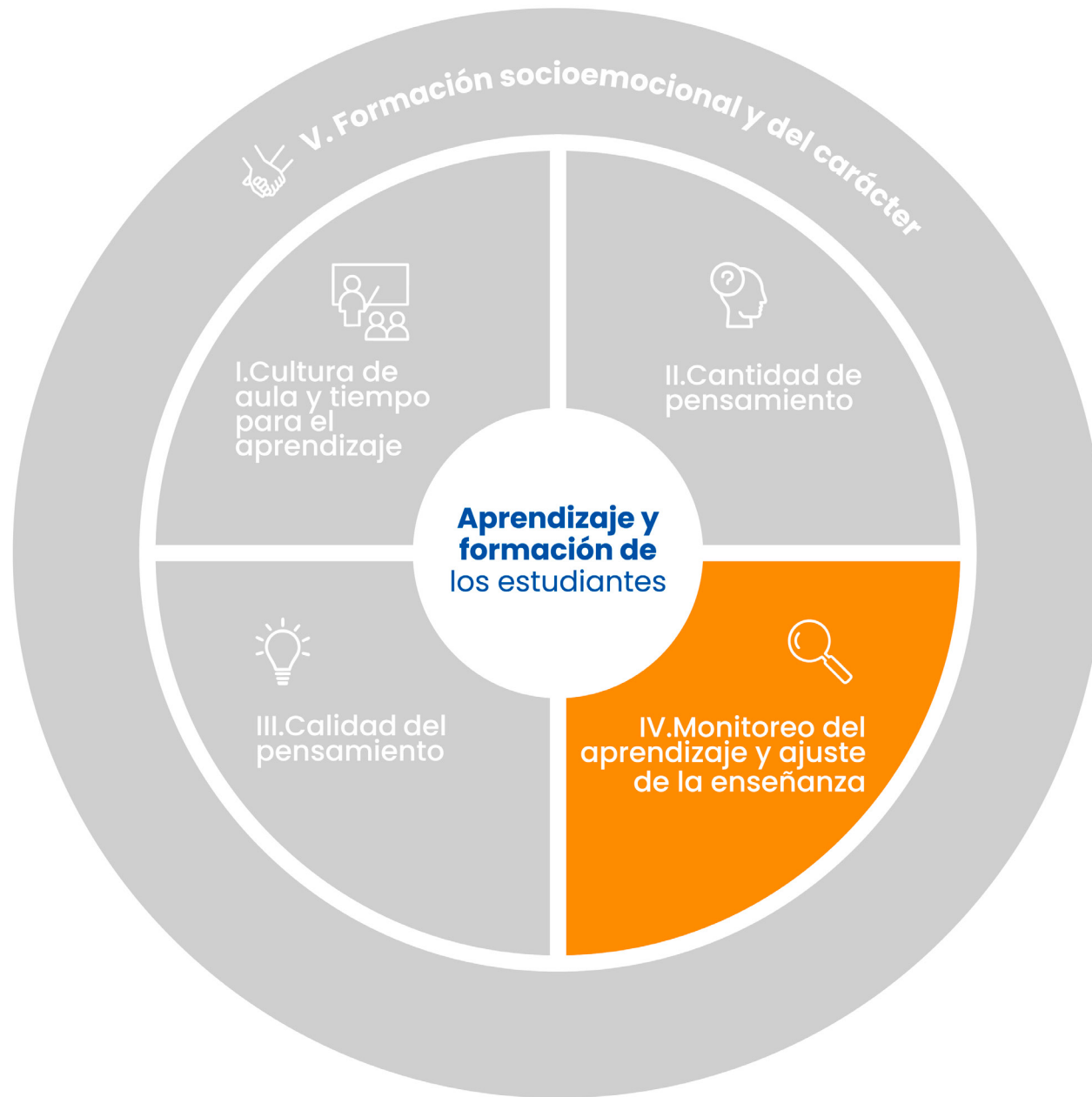
El docente posee un conocimiento profundo de su asignatura, que le permite priorizar los aprendizajes fundamentales, asegurar prácticas de enseñanza efectivas e identificar los datos de aprendizaje prioritarios a monitorear.

Prácticas:

- ✓ Didáctica y aprendizajes clave por asignatura



► Pilar 4





IV Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza



El docente implementa de manera constante estrategias de evaluación formativa. Recoge evidencias de manera planificada durante la clase y toma decisiones de retroalimentación o ajustes a la enseñanza en función de la información levantada, con el fin de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.



IV Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza

Principios **cognitivos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **El aprendizaje es invisible:** No siempre es evidente lo que un estudiante ha aprendido o comprendido. Este pilar enfatiza en la importancia de hacer el aprendizaje visible, es decir, que los estudiantes expresen y expliciten su pensamiento, permitiendo al docente recoger evidencia, verificar la comprensión, ajustar la enseñanza o retroalimentar oportunamente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Importancia de asegurar conocimientos previos que son prerrequisitos:** Los errores a menudo se deben a lagunas en los conocimientos fundamentales. Este pilar reconoce la importancia de verificar y reforzar los conocimientos previos de los estudiantes, asegurando una base sólida que les permita comprender y aprender de forma efectiva los nuevos conocimientos.
- **Importancia de visibilizar y corregir errores:** Detectar y corregir los errores de forma oportuna es crucial para evitar su consolidación. Este pilar promueve que, a partir del trabajo de los estudiantes o evidencias de su aprendizaje, se entregue retroalimentación inmediata sobre errores y malentendidos conceptuales, abordándolos de forma explícita durante la enseñanza y evitando que se fijen en la memoria.



IV Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

1. Claridad de criterios de logro

El docente identifica los momentos clave dentro de la enseñanza en los que realizará el monitoreo del aprendizaje. Para estos momentos, elabora preguntas de calidad y respuestas ejemplares a estas preguntas que permitan verificar el aprendizaje de todos, poniendo especial atención a identificar la aparición de errores comunes.

Prácticas:

- ✓ Criterios de logro precisos
- ✓ Anticipación de errores y malentendidos comunes



IV Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

2. Monitoreo del aprendizaje

El docente recoge información o evidencia del aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel grupal como individual. Esta evidencia es representativa del grupo y, a partir de su análisis, determina qué tan cerca o lejos están los estudiantes de las metas propuestas, definiendo los ajustes necesarios en la enseñanza o en la entrega de retroalimentación.

Prácticas:

- ✓ Monitoreo de logro mediante preguntas
- ✓ Monitoreo de logro durante trabajo independiente



IV Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

3. Retroalimentación y ajustes a la enseñanza

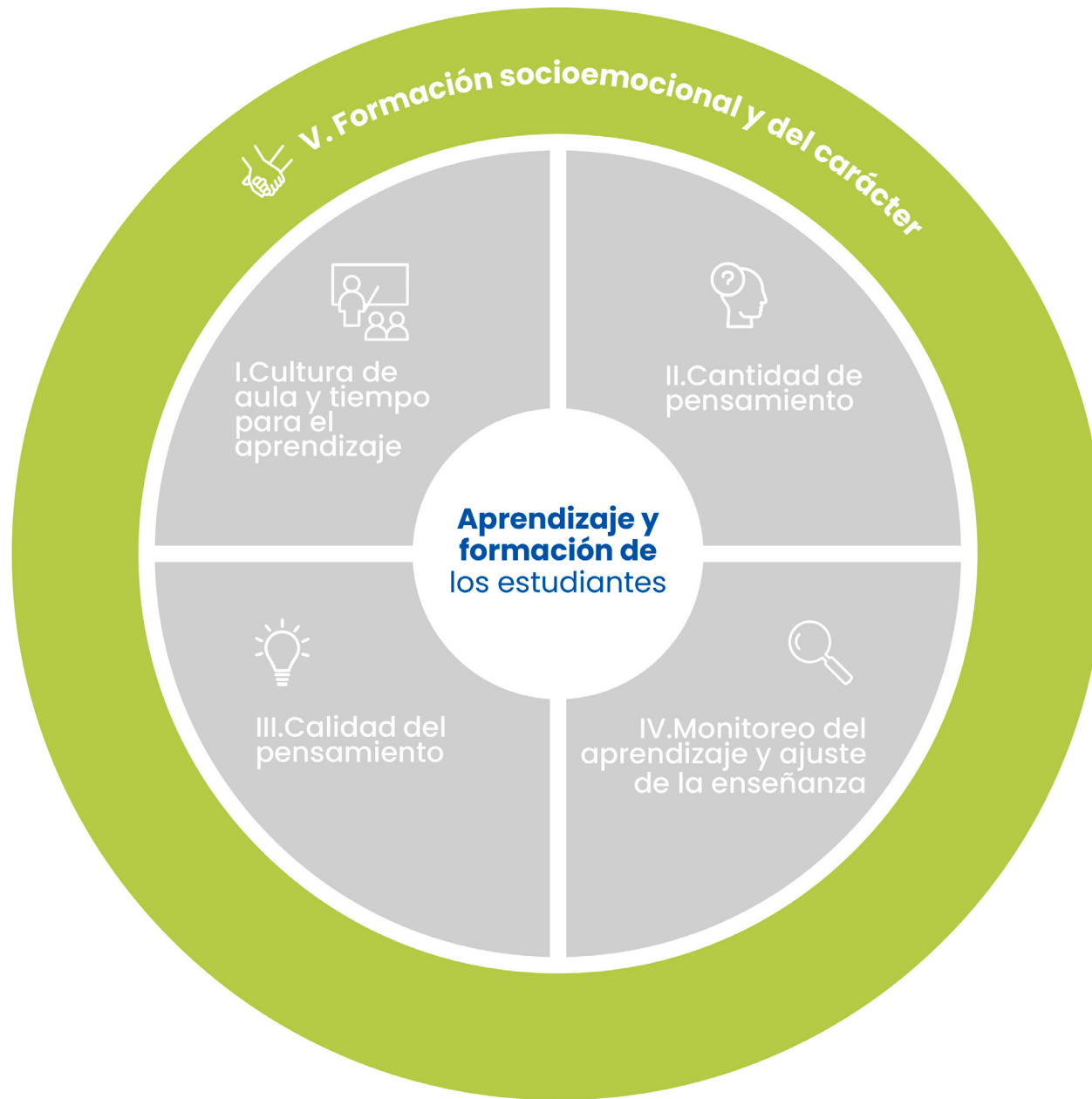
El docente utiliza la información o evidencia recopilada para reenseñar, corregir errores y/o proporcionar retroalimentación, facilitando así la comprensión del contenido y el logro de los objetivos de la clase.

Prácticas:

- ✓ Retroalimentación inmediata a errores y malentendidos
- ✓ Ajustes a la enseñanza durante la clase



► Pilar 5





V Formación socioemocional y del carácter



El docente reconoce su rol como formador y aprovecha las múltiples oportunidades que entrega el día a día del trabajo en aula para modelar y enseñar intencionalmente valores, virtudes y habilidades socioemocionales.

Es por esto que este pilar se encuentra rodeando el resto, dando una mirada transversal que permea cada decisión, interacción y experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, al incentivar discusiones en el aula, con estrategias como un “gira y discute” (técnica que fomenta una discusión breve entre pares para hacer pensar a todos los estudiantes), el docente no solamente promueve que los estudiantes piensen, participen y desarrollen sus ideas al conversar sus respuestas con sus compañeros. En ese mismo proceso, el docente está formando valores y virtudes esenciales para la vida en comunidad al enseñar explícitamente y practicar hábitos de discusión respetuosos. A través de esta dinámica, promueve habilidades como la escucha activa y el respeto por las ideas de otros, enseña a disentir de manera constructiva y respetuosa, a expresar ideas con claridad y empatía, y a valorar la diversidad de perspectivas. Este enfoque convierte a la sala de clases en un espacio donde aprender y crecer como personas son procesos inseparables.



V Formación socioemocional y del carácter

Principios **formativos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **Formar el carácter es cultivar el florecimiento permanente de la persona hacia una mejor versión de sí misma, para su propio bien y el de otros:** La formación del carácter permite a la persona desarrollar un sentido de propósito personal que la lleva a cultivar sus talentos para la construcción de una vida buena y al servicio de otros. Este marco promueve que en instancias dentro y fuera del aula, se hable de propósito, de altas expectativas y se promueva la importancia de trabajar por lo que vale la pena, de modo que los estudiantes puedan construir una vida plena.
- **Formar el carácter requiere educar la inteligencia y la voluntad para dirigirlas hacia el desarrollo de virtudes humanas:** Educar el carácter involucra desarrollar la capacidad elegir qué es lo correcto, fomentar el deseo de querer hacer lo correcto, y construir la disciplina, hábitos y habilidades socioemocionales para ser capaces de actuar bien. Para ello, este marco promueve la formación de la inteligencia y de la voluntad, a modo de desarrollar virtudes que permitan a la persona crecer integralmente y ser un aporte positivo al mundo.



V Formación socioemocional y del carácter

Principios **formativos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **El carácter se construye cuando se pone en práctica de forma reiterada:** Las virtudes se desarrollan a través de la práctica repetida de elegir a conciencia lo bueno. Este marco promueve la formación de hábitos positivos en los estudiantes, brindando oportunidades para que tomen decisiones según su nivel de desarrollo y practiquen estas virtudes de forma reiterada.
- **El carácter se desarrolla observando y aprendiendo del ejemplo de otros, especialmente de aquellos que consideramos como referentes, y los adultos en una escuela son siempre referentes:** Los estudiantes desarrollan su carácter imitando las acciones de otros, sobre todo de aquellos a quienes consideran como un referente. Estos pueden ser adultos dentro de la escuela, familiares, pares, personajes públicos u otros. Docentes y quienes trabajan en la escuela son naturalmente referentes y por ende están siempre formando el carácter de sus estudiantes desde su ejemplo, quieran o no. James Baldwin dijo que “los niños nunca han sido muy buenos para escuchar a sus mayores, pero nunca han dejado de imitarlos”. Este marco hace explícita esta realidad, invitando a los profesores a ser ejemplo de las virtudes y habilidades socioemocionales que la escuela quiere promover.



V Formación socioemocional y del carácter

Principios **formativos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **El carácter se forma en todos los momentos de la vida escolar y no sólo en aquellos dedicados explícitamente a formación:** La formación del carácter no se limita a las clases de orientación, se construye en las interacciones y experiencias cotidianas de los estudiantes. Este marco destaca que cada momento, dentro y fuera del aula, representa una oportunidad formativa. Tanto el trabajo académico como las actividades e interacciones diarias permiten fomentar cualidades positivas y el desarrollo de virtudes en los estudiantes.
- **El desarrollo del carácter se fortalece con una enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales:** El carácter puede ser enseñado explícitamente y es necesario hacerlo. Este marco destaca la importancia de usar las oportunidades que da el quehacer cotidiano en el aula, en especial el trabajo académico, para enseñar, ejemplificar y promover las virtudes y habilidades socioemocionales.



V Formación socioemocional y del carácter

Principios **formativos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **Las relaciones son un pilar fundamental de la educación del carácter:** El desarrollo humano, tanto personal como social, se da en relación y conexión con otros. Este marco promueve la construcción de relaciones sanas entre los estudiantes y docentes, fomentando vínculos, un ambiente seguro y una cultura de aula efectiva que favorece el aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- **El carácter florece en un ambiente cálido, seguro y con altas expectativas para todos los miembros de la comunidad:** Un ambiente emocional adecuado es una condición muy importante para el desarrollo del carácter. Este pilar reconoce que las virtudes y habilidades socioemocionales se cultivan mejor en un entorno de confianza y respeto mutuo, donde hay una preocupación genuina por los demás, se cuida la dignidad de cada estudiante y se mantienen altas expectativas del desempeño académico y comportamiento de los estudiantes.



V Formación socioemocional y del carácter

Principios **formativos** relevantes que fundamentan este pilar:

- **La cultura escolar tiene un rol central en la formación. Las virtudes se internalizan cuando una persona se siente parte de una comunidad que vive valores compartidos:** La cultura escolar representa el modo de ser común como institución y el sentido de pertenencia a una comunidad ética es fundamental para el desarrollo del carácter de los estudiantes. Este marco destaca la importancia de construir intencionalmente vínculos y una comunidad con principios claros de la cual todos los estudiantes se sientan parte, donde se identifiquen con los valores comunes del proyecto educativo y donde puedan ponerlos en práctica.
- **La cultura de trabajo que construyen los líderes es la base para una cultura escolar que promueve la formación del carácter de los estudiantes:** Cuando los líderes actúan con integridad, relacionándose con otros desde la confianza y ejemplificando las virtudes promovidos por el proyecto educativo, establecen un marco de expectativas para toda la comunidad sobre la cultura escolar que se quiere construir. Este modo de ser y actuar de los líderes influye en la cultura de trabajo de los docentes lo que a su vez da forma a la cultura escolar, creando un ambiente donde los estudiantes pueden aprender y vivir las virtudes.



V Formación socioemocional y del carácter

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

1. Formación de la persona y desarrollo para la vida en común

El docente fomenta la construcción de un sentido movilizador de propósito y el desarrollo de virtudes orientadas al crecimiento personal y social de los estudiantes. Promueve cualidades y habilidades socioemocionales que les permitan asumir con responsabilidad sus decisiones y acciones, relacionarse efectivamente con otros, colaborar y contribuir activamente a la vida en comunidad, formando así personas íntegras.

Prácticas:

- ✓ Sentido de propósito
- ✓ Desarrollo personal
- ✓ Desarrollo para la vida en común



V Formación socioemocional y del carácter

Los **elementos claves** que componen este pilar son los siguientes:

2. Enseñanza intencionada de valores y virtudes

El docente reconoce la importancia de su rol como formador y actúa de manera intencionada, ejemplificando y enseñando explícitamente valores y virtudes, y brindando oportunidades para que los estudiantes practiquen estas virtudes de forma reiterada, construyendo así hábitos positivos.

Prácticas:

- ✓ Ejemplo docente
- ✓ Enseñanza explícita de virtudes y habilidades socioemocionales
- ✓ Construcción de hábitos



Tu proceso de mejora merece aliados estratégicos

Descubre cómo nuestros productos y servicios pueden llevar tu escuela al siguiente nivel

- ✓ **Capacitaciones:** www.aptus.org/formacion-continua
- ✓ **Asesorías:** www.aptus.org/asesorias-y-acompanamiento
- ✓ **Programas de enseñanza:** www.aptus.org/planificaciones-de-clases
- ✓ **Evaluaciones:** www.aptus.org/evaluaciones-sumativas
- ✓ **Editorial Aptus:** www.aptus.org/libros-editorial-aptus



+56 9446 96112

¿Tienes dudas? Contáctanos por WhatsApp y te ayudamos.



Agenda una reunión con nuestros asesores y descubre cómo Aptus puede apoyarte en tus desafíos educativos.



Contenidos

► Introducción

► Pilares del MCE

- Pilar 1: Cultura de aula y tiempo para el aprendizaje
- Pilar 2: Cantidad de pensamiento
- Pilar 3: Calidad de pensamiento
- Pilar 4: Monitoreo el aprendizaje y ajuste de la enseñanza
- Pilar 5: Formación socioemocional y del carácter

► Referencias





Referencias

- Agarwal, P. K., & Bain, P. M. (2021). *Enseñanza efectiva: Herramientas de la ciencia cognitiva para el aula*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2019).
- Aptus. (2021). *Infografía: 12 mitos urbanos sobre aprendizaje y educación*.
www.aptus.org/recursos-gratuitos/12-mitos-urbanos-sobre-aprendizaje-y-educacion-2
- Aptus. (2024). *¿Es la formación personal (“socioemocional” o del “carácter”) incompatible con una “educación académica”? Una propuesta de integración*.
www.aptus.org/recursos-gratuitos/es-la-formacion-personal-socioemocional-o-del-caracter-incompatible-con-una-educacion-academica-una-propuesta-de-integracion
- Aptus. (2025). *Sembrando valores en cada asignatura: ejemplos para la integración curricular de la educación del carácter*.
www.aptus.org/recursos-gratuitos/integracion-educacion-caracter-curriculo
- Archer, A. L. & Hughes, C. A. (2010). *Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching (What Works for Special-Needs Learners)*.
- Arthur, J., Fullard, M., O’leary, C. (2022). *Teaching character education: what works*. Jubilee Centre of character and virtues, University of Birmingham.
- Ayllón, J. R. (2006) *Introducción a la ética: Historia y Fundamentos*. Ediciones Palabra, S.A.
- Bambrick-Santoyo, P. (2019). *Las palancas del liderazgo escolar 2.0: Una guía práctica para construir colegios exitosos*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2018).



Referencias

- Bambrick-Santoyo, P. (2017). *Camino a la excelencia: Un plan efectivo para la inducción y coaching de profesores*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2016).
- Bambrick-Santoyo, P., Settles, A., & Worrell, J. (2018). *Buenos hábitos, grandes lectores: Una guía práctica para construir fuertes hábitos de lectura*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2013).
- Baratta-Lorton, M. (2011). *Matemáticas a su manera*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 1976).
- Barton, C. (2019). *Cómo me gustaría haber enseñado matemáticas: lecciones aprendidas de la investigación, conversaciones con expertos y 12 años de errores*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2018).
- Barton, C., & Bennett, T. (2020). *Guía de Research ED para entender los mitos educativos: Una guía para profesores basada en evidencia*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2019).
- Bennett, T. (2020). *Running the Room: The Teacher's Guide to Behaviour*. John Catt Educational.
- Berkowitz, M. W. (2011). What works in values education. *International journal of educational research*, 50(3), 153-158.
- Berkowitz, M. W. (2021). *PRIMED for Character Education: Six Design Principles for School Improvement*. Eye on Education.
- Bernal, A., del Carmen, G. T. M., & Naval, C. (2015). *La educación del carácter. Perspectivas internacionales*. Ministerio de Educación.



Referencias

- Boxer, A., & Bennett, T. (2020). *Guía de Research ED para entender la instrucción directa: Una guía para profesores basada en evidencia*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2019).
- Caviglioli, O. (2019) *Dual Coding with Teachers*. John Catt Educational.
- CASEL. (2021). *The CASEL schoolwide SEL essentials: A printable compilation of key activities and tools for school teams*. CASEL.
schoolguide.casel.org
- Character.org (2023). *National guidelines for character and socioemotional development (CSED)*.
- Character.org (2024). *The 11 principles framework for schools: a guide to cultivating culture of character*.
- Clear, J. (2018) *Atomic Habits: An Easy & Proven Way to Build Good Habits & Break Bad Ones*. Avery.
- Deans for Impact. (2019). *La ciencia del aprendizaje*. Aptus. (Obra original publicada en 2015).
www.aptus.org/recursos-gratuitos/la-ciencia-del-aprendizaje
- Deans for Impact. (2024). *Profundizar en los significados y el aprendizaje*. Aptus. (Obra original publicada en 2021).
www.aptus.org/recursos-gratuitos/profundizar-en-los-significados-y-el-aprendizaje
- De Bruyckere, P., Kirschner, P. A., & Hulshof, C. D. (2021). *Mitos urbanos sobre aprendizaje y educación*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2015).
- Fisher, D. Frey, N. Anderson, H. L. & Thayre, M. (2015) *Text-Dependent Questions, grades K-5: Pathways to Close and Critical Reading*.



Referencias

- Fletcher-Wood, H. (2022). *Enseñanza receptiva: Aplicaciones en terreno de las ciencias cognitivas y la evaluación formativa*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2021).
- Fletcher-Wood, H. (2024). *Hábitos para una escuela exitosa: acciones que logran aprendizajes efectivos*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2024).
- Greene, J. P. (2019). The Moral and Religious Roots of Social and Emotional Learning (pp. 1–6). American Enterprise Institute.
- Groshell, Z. (2024) Just Tell Them: The Power of Explanations and Explicit Teaching. John Catt Educational.
- Oakley, B., Rogowsky, B. & Sejnowski, T. J. (2021) *Uncommon Sense Teaching: Practical Insights in Brain Science to Help Students Learn*. Penguin random house (traducción al español prontamente por Editorial Aptus).
- Rosenshine (2012). *Principios de la enseñanza*. American Educator. Traducido por Aptus en 2019.
- Harrington, T. (2023). *Outstanding schools: character education and school improvement*. The Jubilee Centre Framework for Character Education in Schools.
- Hochman, J. C., Wexler, N. & Lemov, D. (2017) *The Writing Revolution 2.0: A Guide to Advancing Thinking Through Writing in All Subjects and Grades*. Jossey-Bass.
- Jiménez González, J. E., & Bisschop, E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje* (J. E. Jiménez González, Ed.). Ediciones Pirámide.
- Jubilee Centre of character and virtues. University of Birmingham.



Referencias

- Jubilee Centre for Character and Virtues. (2022). *The Jubilee Centre Framework for Character Education in Schools*.
- Kischner & Hendrick (2020) *How Learning Happens*. Routledge.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2019). *Por qué una instrucción con guía mínima no funciona: Un análisis del fracaso de la enseñanza constructivista, por descubrimiento, basada en problemas, experiencial y basada en la indagación*. Aptus. (Obra original publicada en 2006).
www.aptus.org/recursos-gratuitos/instruccion-con-guia-minima-no-funciona-kirschner-sweller-clark
- Kuta, K. W. (2008) *Reading and writing to learn: Strategies across the Curriculum*.
- Lang, J. M. (2023) *Enseñanza minimalista: Lecciones de la ciencia del aprendizaje para mejorar nuestras clases*. Editorial Aptus.
- Lemov, D., Driggs, C., & Woolway, E. (2018). *Comprensión lectora repensada: Metodologías para el desarrollo de la lectura a partir de quinto grado*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2016).
- Lemov, D. (2023). *Enseña como un maestro 3.0*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2021).
- Lemov, D., Lewis, H., Williams, D., & Frazier, D. (2024). *Volver a vincularnos*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2023).
- Lickona, T. (1992) *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*.
- Mayer, R. E. (2021). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Graó; Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2011).



Referencias

- Mccrea, P. (2020) *Motivated Teaching: Harnessing the science of motivation to boost attention and effort in the classroom*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Mccrea, Barker & Goodrich (2025) *Inclusive Teaching—A Discussion Paper*.
- Ministerio de Educación (2015a). Marco para la buena dirección y liderazgo escolar. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP.
- Ministerio de Educación (2021a). Estándares de la profesión docente: marco para la buena enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP.
- Ministerio de Educación (2021b). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC.
- Ministerio de Educación (2023b). Orientaciones didácticas Orientación. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, MINEDUC.
- Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó; Editorial Aptus.
- Ruiz Martín, H. (2024). «Edumitos»: Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico. ISTF; Editorial Aptus.
www.aptus.org/recursos-gratuitos/edumitos-ideas-sobre-el-aprendizaje-sin-respaldo-cientifico
- Sweller, J. (1988). *Cognitive load during problem solving: Effects on learning*. *Cognitive Science* 12(2).



Referencias

- Sweller, J. (2020). *La arquitectura cognitiva y el diseño instruccional: 20 años después*. Aptus. (Obra original publicada en 2019) Sweller, J. (2019).
www.aptus.org/recursos-gratuitos/articulo-la-arquitectura-cognitiva-y-el-diseno-instruccional-20-anos-despues
- Sweller, J. (2025). *Por qué los enfoques basados en la indagación pueden perjudicar el aprendizaje de los estudiantes*. CIS; Aptus. (Obra original publicada en 2021).
www.aptus.org/recursos-gratuitos/por-que-los-enfoques-basados-en-la-indagacion-pueden-perjudicar-el-aprendizaje-de-los-estudiantes
- Wiggins, G. & McThighe (2005) *Understanding by design*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiliam, D., & Leahy, S. (2020). *Integrar la evaluación formativa en la enseñanza: técnicas para usar a lo largo de toda la trayectoria escolar*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2015).
- Willingham, D. T. (2021). *¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela?* (2da ed.). Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2021).
- Willingham, D. T. (2020). *La mente lectora: Una aproximación desde las ciencias cognitivas a cómo leemos*. Editorial Aptus. (Editorial Aptus, Trad.). (Obra original publicada en 2017).



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

Para más información ingresa a

www.aptus.org

Escríbenos a info@aptus.org o llámanos 2 2770 4762

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales:

