

PAUTA DE REFLEXIÓN PERSONAL PARA LA ESTRATEGIA 2:

Diseñar discusiones, tareas y actividades efectivas que provean evidencia de aprendizaje

	No hago esto	Lo hago a veces	Esto está impregnado en mi práctica	Podría apoyar a otra persona
Descubro lo que cada estudiante sabe por lo menos una vez cada clase, usando un sistema de respuestas de todos los estudiantes.				
Me aseguro de que todos los estudiantes tengan tiempo para reflexionar sobre una respuesta antes de elegir quién debe responder.				
Doy al estudiante una salida cuando no sabe responder mi pregunta, pero luego vuelvo a ese estudiante.				
Hago una pregunta bisagra durante la clase cuando necesito decidir si puedo continuar.				
Los estudiantes hacen sus propias preguntas y otros estudiantes responden.				
“No levantar la mano” es una política estándar en mi sala de clases.				
Utilizo afirmaciones en vez de preguntas para incentivar respuestas mejor pensadas.				
Utilizo registros de aprendizaje, tickets de salida u otra manera de recolectar respuestas extendidas de los estudiantes.				
Hago pruebas a los estudiantes, reviso sus respuestas y luego enseño las áreas que les cuestan antes de avanzar.				
Otras técnicas para esta estrategia que uso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes:				

Ver <https://www.aptus.org/recursos-gratuitos/recursos-evaluacion-formativa/> para descargar esta página.

Embedding Formative Assessment © 2015 Learning Sciences International

Material traducido por Aptus en el contexto de la traducción del libro Integrar la evaluación formativa, 2020, Editorial Aptus