

PAUTA DE REFLEXIÓN PERSONAL PARA LA ESTRATEGIA 4:

Impulsar a los estudiantes a que se vean a sí mismos como un recurso de aprendizaje para otros

	No hago esto	Lo hago a veces	Esto está impregnado en mi práctica	Podría apoyar a otra persona
Tengo grupos de estudiantes que a veces trabajan de manera cooperativa.				
Parejas de estudiantes analizan y comentan trabajos anónimos.				
Mis estudiantes usan “dos estrellas y un deseo”, u otra técnica, para entregarse retroalimentación.				
Apoyo a algunos estudiantes con comienzos de frases.				
Converso las reglas básicas de la retroalimentación entre pares con los estudiantes.				
Utilizo un protocolo estructurado para el trabajo en parejas y así asegurar tiempos razonables en la retroalimentación y respuestas.				
Pido a estudiantes que sean mediadores de mi retroalimentación a sus pares.				
Utilizo objetivos grupales.				
Priorizo la responsabilización individual en el trabajo entre pares y trabajos grupales.				
Otras técnicas que uso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes:				

Ver <https://www.aplus.org/recursos-gratuitos/recursos-evaluacion-formativa/> para descargar esta página.

Embedding Formative Assessment © 2015 Learning Sciences International

Material traducido por Aplus en el contexto de la traducción del libro Integrar la evaluación formativa, 2020, Editorial Aplus